Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____2023 г.
Регистрационный № 10-03-270-2023/вн

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент
по дисциплине «Менеджмент в сфере образования»

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:
С.Н. Сиренко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
О.Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Е.Н. Артемёнок, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
И.А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий
(протокол № 11 от 28.03.2023)
Заведующий кафедрой С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий
(протокол № 8 от 29.03.2023)
Декан факультета социально-педагогических
технологий В.В.Мартынова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист отдела магистратуры А.И.Гарунчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель вступительного испытания – профессиональный отбор абитуриентов для обучения в магистратуре по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент.

Задачи вступительного испытания:

1) определить уровень владения абитуриентами терминологическим и методологическим аппаратом педагогической науки, терминологией в сфере менеджмента образования, теоретико-практическими основами педагогики и образовательного менеджмента;

2) выявить наличие умений научно аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции в сфере менеджмента образования, креативных способностей, навыков педагогической рефлексии;

3) выявить способность решать проблемные ситуации управленческой деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

В конкурсе на получение углубленного высшего образования могут принимать участие лица, получившие общее высшее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Вступительное испытание по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент проводится по дисциплине «Менеджмент в сфере образования».

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных психолого-педагогических знаний и умений. Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент, должен:

знать:

– сущность образования как социокультурного феномена, образовательной системы и процесса; современные социокультурные тенденции развития образования;

– ценностно-целевые ориентиры управления процессами в области образования;

– специфику управленческой деятельности в системе образования;

– сущность и структуру, методы и формы управления обучением и воспитанием;

– теоретико-практические основы управления качеством образовательного процесса;

– основные нормативные документы, регламентирующие сферу образования;

уметь:

– объяснить современные социокультурные тенденции развития образования и их влияние на функционирование и модернизацию системы образования;

– формулировать практические проблемы менеджмента в сфере образования и обосновывать пути их решения;

– осуществлять универсальный цикл управленческой деятельности в образовательном процессе;

– ставить и реализовывать личностные цели по самообразованию в течение всей жизни;

владеть:

– средствами диагностики образовательных результатов;

– технологиями продуктивного общения, профилактики и решения педагогических конфликтов.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. В экзаменационный билет включается два вопроса. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как наука об образовании

Объект, предмет, функции педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Понятие педагогического менеджмента (управления) и его место в структуре педагогической науки.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Основные методологические подходы в педагогике на конкретно-научном уровне (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и др.).

Методологические основы менеджмента в образовании. Принципы и функции менеджмента в образовании.

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Основные функции образования в обществе и соответствующие им модели образования.

Тема 2. Управление системой образования Республики Беларусь

Цели и задачи менеджмента в образовании. Функции управления образованием на всех его уровнях.

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. Система управления образованием в Республике Беларусь. Министерство образования: основные задачи и функции.

Учреждение образования как педагогическая система и объект управления. Управленческая структура учреждения образования (на примере учреждения общего среднего и/или высшего образования). Проблемы и направления управления процессом развития учреждения образования.

Тема 3. Ценностно-целевые ориентиры управления образовательными процессами

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и практики. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Целеполагание и планирование в педагогическом менеджменте.

Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление реализацией целевых установок образования в практической работе школы и учителя. Виды планирующей документации.

Тема 4. Личность обучающегося как субъект образовательного процесса

Целостный подход к ребенку как к самоценной и развивающейся личности.

Управление процессом взаимодействия с обучающимся. Сущность позиции учащегося в образовательном процессе как субъекта. Условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта педагогического процесса.

Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Международные акты в защиту детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Закон Республики Беларусь о правах ребенка (1992г.).

Тема 5. Специфика управленческой деятельности в системе образования

Основные управленческие процессы в сфере образования. Связь процессов обучения и воспитания как базовых в образовательном процессе.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники, учебно-методические комплексы). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Бинарный характер обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Связь обучения и воспитания как составляющих образовательного процесса. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения. Функции управления процессом обучения. Управление на основе диагностики учебных результатов. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебном процессе. Обратная связь как средство управления обучением.

Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Нормативное правовое обеспечение воспитательного процесса в Республике Беларусь. Планирование и организация воспитательной деятельности в учреждении образования. Особенности управления воспитательным процессом. Диагностика результатов воспитания.

Методы управления учреждением образования. Управление качеством образования в учреждении образования. Методы диагностики и оценки эффективности образовательного процесса.

Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующейся на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении.

Информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Тема 6. Основы управления персоналом

Мотивация трудовой деятельности педагога. Типы трудовой мотивации.

Задачи управления педагогическим коллективом в учреждении образованиия. Система работы с персоналом учреждения образования. Система работы с молодыми специалистами. Профессиональная и организационная адаптация кадров. Анализ и планирование развития кадрового потенциала учреждения образования. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в системе образования.

Оценка эффективности деятельности педагогических кадров. Особенности организации аттестации педагогических работников в Республике Беларусь. Планирование (прогнозирование) карьерного и профессионального роста педагогических работников.

Тема 7. Менеджер образовательного процесса

Управленческая деятельность и управленческая компетентность. Личностные и профессиональные качества менеджера в образовании.

Стили педагогического управления и общения. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Методы профилактики и способы решения конфликтов в образовательном процессе.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Объект, предмет, функции педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Понятие педагогического менеджмента (управления) и его место в структуре педагогической науки.

2. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Основные методологические подходы на конкретно-научном уровне педагогической науки (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и др.).

3. Методологические основы менеджмента в образовании. Принципы и функции менеджмента в образовании.

4. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования. Основные функции образования в обществе и соответствующие им модели образования.

5. Цели и задачи менеджмента в образовании. Функции управления образованием на всех его уровнях.

6. Принципы и основные направления государственной образовательной политики в сфере образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

7. Структура национальной системы образования Республики Беларусь и характеристика ее уровней, анализ состояния и направления совершенствования. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления.

8. Управленческая структура учреждения образования (на примере учреждения общего среднего и/или высшего образования).

9. Понятие цели в педагогике. Иерархия целей образования. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании.

10. Целеполагание и планирование в педагогическом менеджменте. Основные цели и задачи управления учреждением образования.

11. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

12. Управление реализацией целевых установок образования в практической работе школы и учителя. Виды планирующей документации.

13. Управление процессом взаимодействия с обучающимся. Условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта педагогического процесса.

14. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Международные акты в защиту детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Закон Республики Беларусь о правах ребенка (1993 г.).

15. Основные управленческие процессы в сфере образования. Связь обучения и воспитания как составляющих образовательного процесса.

16. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Бинарный характер обучения: преподавание и учение. Способы реализации воспитывающей и развивающей функций обучения.

17. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения.

18. Функции управления процессом обучения. Управление на основе диагностики учебных результатов. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебном процессе. Обратная связь как средство управления обучением.

19. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники, учебно-методические комплексы). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

20. Особенности управления воспитательным процессом. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях.

21. Нормативное правовое обеспечение воспитательного процесса в Республике Беларусь. Планирование и организация воспитательной деятельности в учреждении образования. Диагностика результатов воспитания.

22. Методы управления учреждением образования. Методы диагностики и оценки эффективности образовательного процесса.

23. Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующейся на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении.

24. Управление качеством образования в учреждении образования.

25. Информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

26. Система работы с молодыми специалистами. Профессиональная и организационная адаптация кадров.

27. Мотивация трудовой деятельности педагога. Типы трудовой мотивации. Анализ и планирование развития кадрового потенциала учреждения образования. Оценка эффективности деятельности педагогических кадров.

28. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в системе образования.

29. Особенности организации аттестации педагогических работников в Республике Беларусь. Планирование (прогнозирование) карьерного и профессионального роста педагогических работников.

30. Управленческая деятельность и управленческая компетентность. Личностные и профессиональные качества менеджера в образовании.

31. Стили педагогического управления и общения. Техники продуктивного общения.

32. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Методы профилактики и способы решения конфликтов в образовательном процессе.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Современная школа, 2016. – 352 с.

2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с.

3. Жук, А. И. Менеджмент человеческих ресурсов - ключевой механизм развития национальной системы образования / А. И. Жук. // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т., 2017. – 640 с.

4. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

5. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.

6. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.

7. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. [Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859 – Дата доступа: 07.04.2020.

8. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : Belarusian state pedagogical university, 2018. – 76 p.

Дополнительная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: С. П. Самуэль [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М .: Юрайт, 2012. – 314 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советов Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., №154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // ilex: информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. [Электронный ресурс]. – Минск, 2022.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М . : Академия, 2006. – 394 с.

6. Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М . : Академия, 2014. – 624 с.

8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М . : Юрайт, 2015. – 573 с.

9. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М . : Инфра-М, 2017. – 327 с.

10. Менеджмент в образовании : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М . : Юрайт, 2018. – 413 с.

11. Менеджмент системы образования: курс лекций / М. М. Ермолович. – Минск : Белор. гос. ун-т, 2012. – 100 с.

12. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов – Волгоград : Современная школа, 1995. – 340 с.

13. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: уч. пособ. / В.П. Симонов. – М . : Высшее образование, 2009. – 368 с.

14. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина – М . : Педагогика, 2013. – 576 с.

15. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 435 с.

16. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / авт. сост. Л. В. Пенкрат [и др]. – Минск : Белор. гос. пед. ун-т , 2008. – 324 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ АБИТУРИЕНТОВ

Баллы	Критерии оценки
10 (десять)	– свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); – доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; – владение дополнительным самостоятельно изученным материалом
9 (девять)	– полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; – обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.); – использование межпредметных связей
8 (восемь)	– полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; – владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); – наличие единичных несущественных ошибок.
7 (семь)	– полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; – владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); – наличие единичных несущественных ошибок.
6 (шесть)	– достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; – владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); – наличие несущественных ошибок

5 (пять)	– осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); – наличие ряда несущественных ошибок
4 (четыре)	– воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики); – наличие единичных существенных ошибок
3 (три)	– воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики); – наличие существенных ошибок
2 (два)	– различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т.п.); – наличие значительных ошибок
1 (один)	– узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, педагогических подходов и т.п.); – отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризуемых явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

28.03.2023 г. Минск № 11

заседания кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – С.Н. Сиренко
Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Гордеева И.В., Жук О.Л., Климович Ю.М., Козинец Л.А., Коклевский А.В., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Самусева Н.В., Смолькина Т.П., Сиренко С.Н, Тимашкова Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н., аспиранты, соискатели, магистранты.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению программы вступительного испытания для получения углубленного высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению программы вступительного испытания для получения углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент по дисциплине «Менеджмент в сфере образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению программу вступительного испытания для получения углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент по дисциплине «Менеджмент в сфере образования».

Заведующий кафедрой педагогики С.Н.Сиренко

Секретарь Н.А.Никитёнок