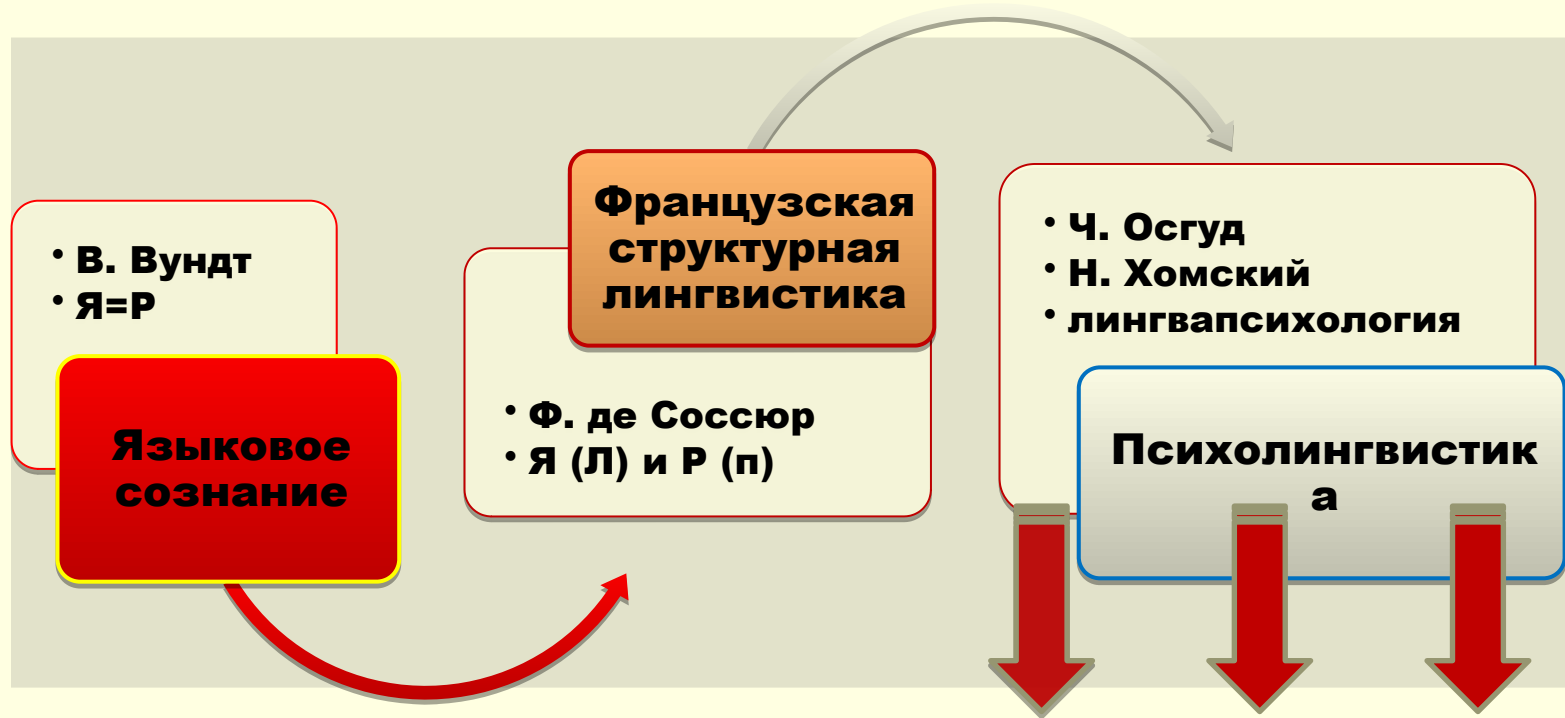


Л.В. Щерба:
глокая куздра будланула бокра и кудрячит
бокренка

Речь



Этапы исследования



А. Блюменталь: роман между Л и П оказался кратковременным и несчастным, хотя и способствовал развитию этих наук.

генетический

коммуникативный
когнитивный

Язык и речь



система условных символов, имеющих определённое значение	процесс оперирования этими символами (языком)
устойчив и социально обусловлен	динамична, конкретна и ситуационна
усваивается как система правил (школа)	усваивается непосредственно в процессе коммуникации (мама)

Язык и речь: животное и человек



Теория генетического
биопрограммирования
Дерека Бикертон
(D. Bickerton).



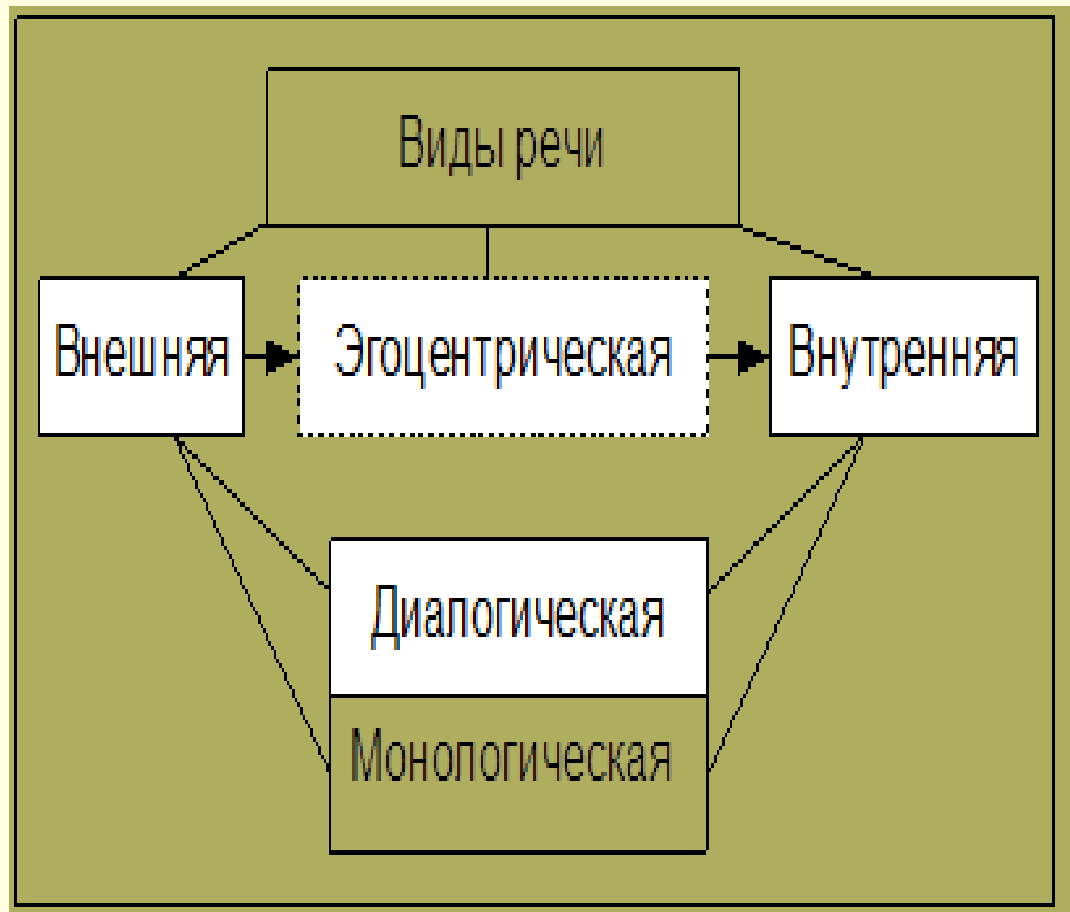
Язык жестов (глухонемых): шимпанзе
Вашо (Ален и Беатрис Гарднер) – 130, а
горилла **Коко** (Ф. Рэттерсон) – 375 жестов.

Белый тигр – это...

Виды и функции речи

Функции речи:

номинативная
(назывательная),
экспрессивная,
дискурсивная,
коммуникативная,
регулятивная
и творчество.



Ж. Пиаже:

эгоцентрическая речь

- Мы можем разделить все разговоры наших двух испытуемых на две большие группы, которые можно назвать эгоцентрической и социализированной. Произнося фразы первой группы, ребенок не интересуется тем, кому он говорит и слушают ли его. Он говорит либо для себя, либо ради удовольствия приобщить кого-нибудь к своему непосредственному действию. Эта речь эгоцентрична потому, что ребенок говорит лишь о себе и не пытается стать на точку зрения собеседника.

Дети говорят на своём, «детском языке», со специфическим набором правил и структур; детская речь не похожа на упрощённый язык взрослых.

Дети сами по себе должны быть лингвистами, слушающими речь и понимающими её, чтобы выразить собственные мысли в речевой форме.

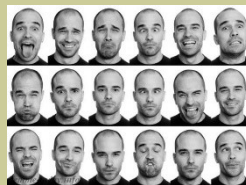
О. Джонсон

Функции речи

Номинативная: слова становятся именами



Экспрессивная: убить и приласкать



Дискурсивная: рассуждение



Коммуникативная: обмен информацией



Регулятивная: контроль и управление



Креативная:

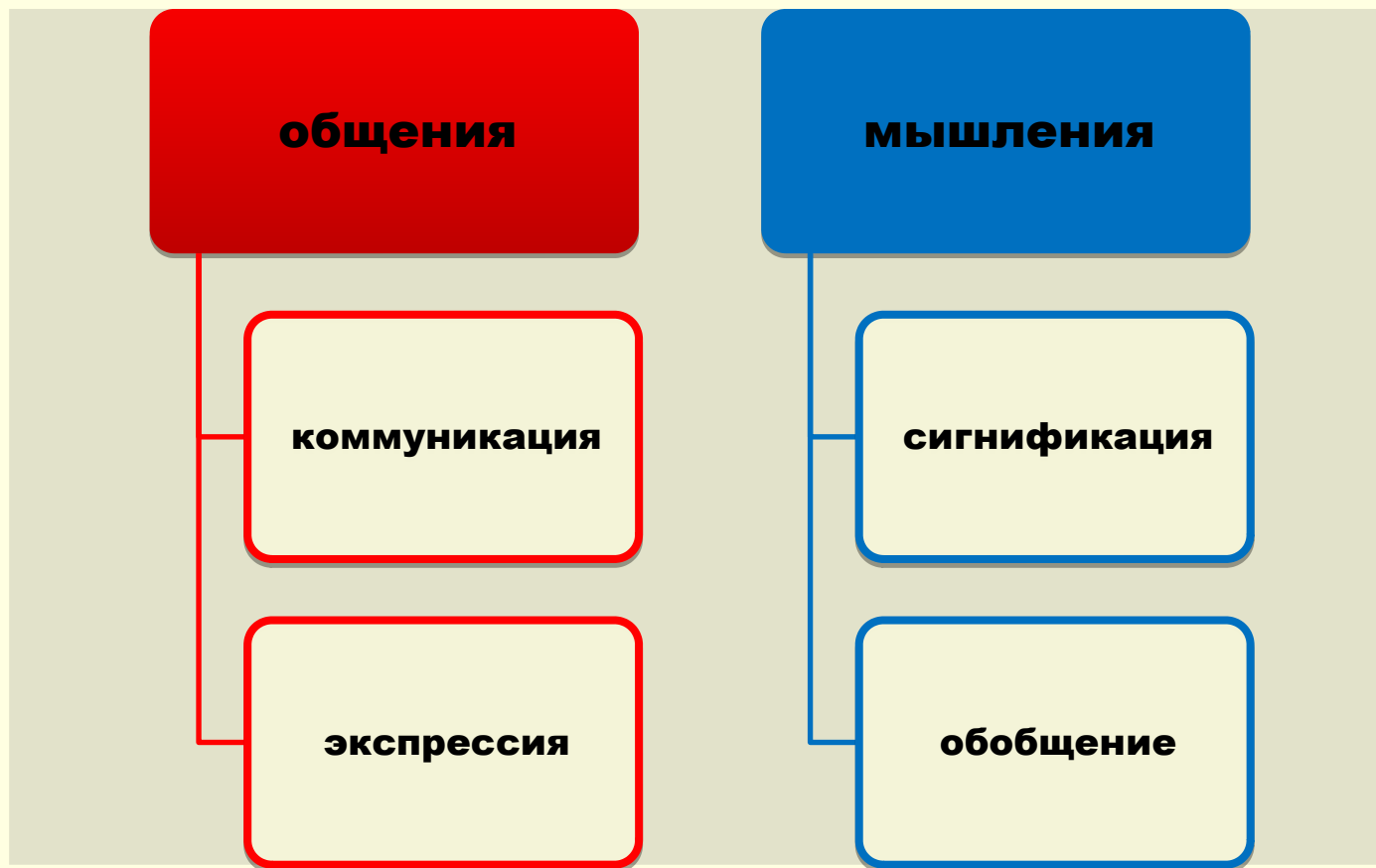


Какая функция речи, по мнению А.А. Крылова, исчезает только с клинической смертью человека?

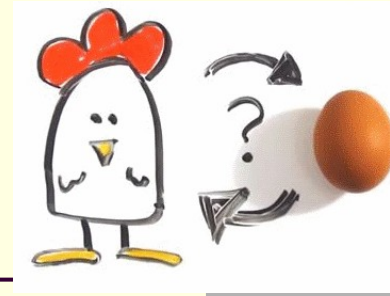
Функции речи

М.В. Гамезо, И.А. Домашенко

РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО



Теории речи



Теории речи

**Бихевиоральная
теория**

Релятивизм

**преформизм и
конструктивизм**

Речевое поведение:

результат опыта подкрепления / не подкрепления вербальных реакций на внешние стимулы, внутренний диалог (мышление) (Д. Уотсон, Б. Скиннер, Ч. Осгуд)

Язык – матрица мышления и основа менталитета (культурно-историческая обусловленность) (Б. Уорф и Э. Сепир)

Реализация языковых структур в речи («я упал больно нога»)

Ном Хомский

Multicultural education

/ мультикультурное образование

Концепция мультикультурализма (и мультикультурного образования) формируется в контексте оппозиции «тигельные – плюралистические общества».

В тигельных обществах доминируют процессы ассимиляции малых народов (и культур), **в плюралистических** – принцип взаимообогащения культур и их надсуммарной целостности.



мультикультурное образование: определение и этапы

Совокупность образовательных практик, учитывающих различные культуры и языки обучающихся, с целью обеспечения равных возможностей.

Дж. Бэнкс (Banks) выделяет четыре этапа внедрения мультикультурного образования:

моноэтническое и полиэтническое направление в образовании, мультиэтническое и мультикультурное образование.

Под мультикультурной компетентностью педагога он понимает (1) баланс между национальной и культурной идентификацией; (2) богатейший багаж знаний в области различных культур, а также их взаимодействия; (3) желание создать гуманную нацию

