

**Александр Павлович Лобанов,**  
доктор психологических наук, профессор



Психология: ч. 2

2.10

**СПОСОБНОСТИ**

# Борис Михайлович Теплов



**(1896–1965)**

## **Способности –**

то, что **не** сводится к знаниям, умениям и навыкам, **но** обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике

# Уровни развития способностей

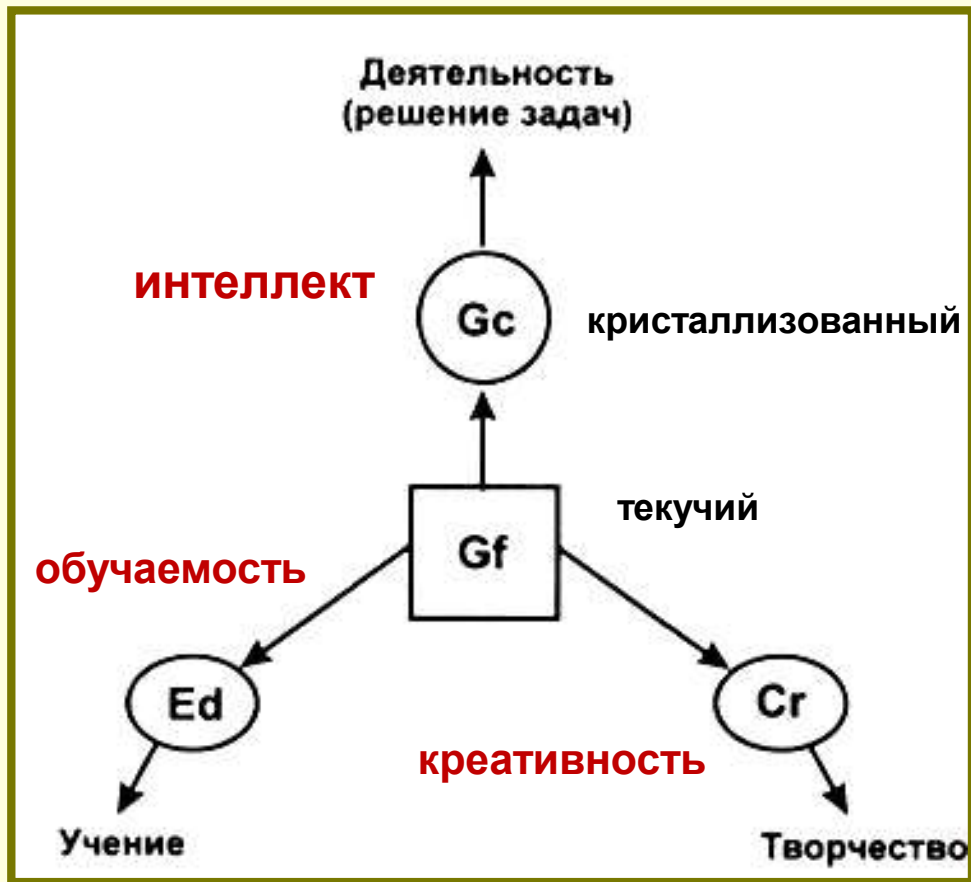
Способности не могут существовать иначе как **в постоянном процессе развития**. Способность, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем утрачивается.  
**(Б. М. Теплов)**

Для того, чтобы способность поднялась в своем развитии на более высокий уровень, необходимо, чтобы она была уже достаточно оформлена на предыдущем уровне.

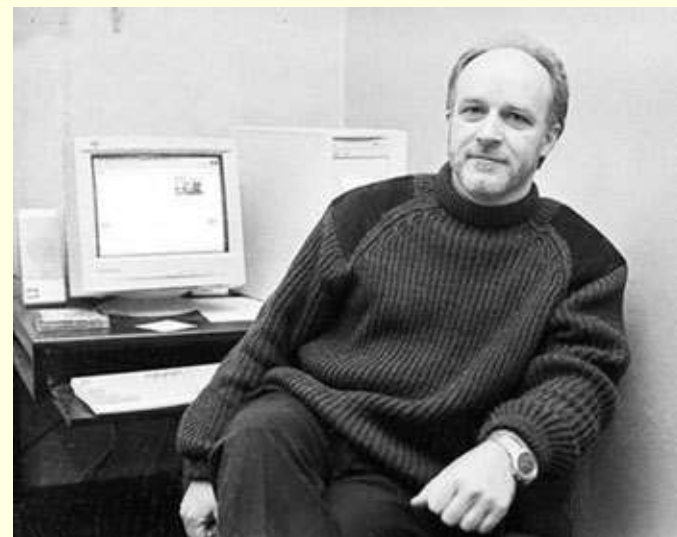


з а д а т к и

# Модель общих способностей

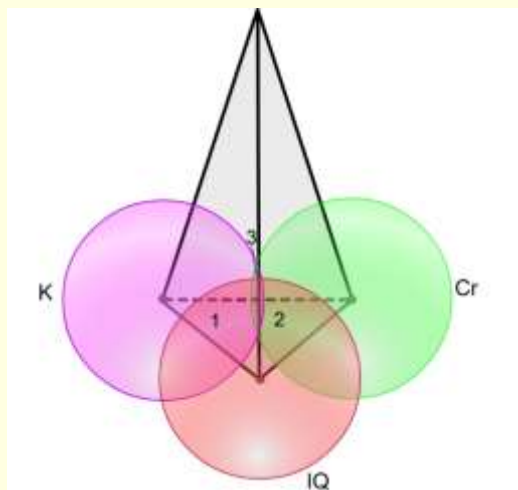


**В.Н. Дружинин**



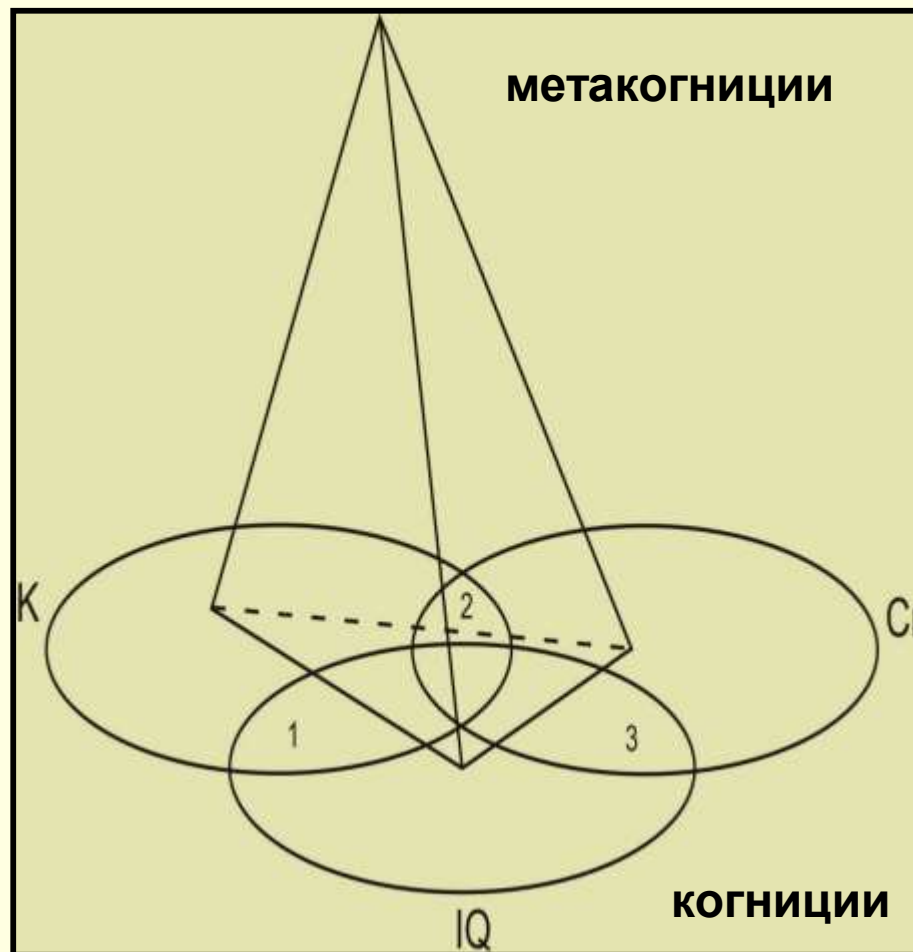
# Тетраэдр способностей

А.П. Лобанов



Интеллект определяет достижения личности, оставаясь в тени ее триумфа

Развитие «по горизонтали» ускоряет становление «по вертикали»



# Интеллект как организация ментального опыта

М.А. Холодная



## IV. Интеллектуальные способности

|                           |                          |             |                      |
|---------------------------|--------------------------|-------------|----------------------|
| конвергентные способности | дивергентные способности | обучаемость | познавательные стили |
|---------------------------|--------------------------|-------------|----------------------|

### Ментальный опыт

**III. Интенциональный опыт:** ментальные структуры, лежащие в основе индивидуальных интеллектуальных склонностей (почему именно так и об этом человек думает)

**II. Метакогнитивный опыт:** ментальные структуры, обеспечивающие произвольную и произвольную регуляцию интеллектуальной деятельности

**I. Когнитивный опыт:** ментальные структуры, обеспечивающие хранение, упорядочение и преобразование информации

Наш ум – это металл, извлечённый из формы (А. Бергсон)

# **IQ-определение**



**Общая способность организма рационально мыслить и адаптироваться к изменениям окружающей среды.**

**Ж. Пиаже, Д. Векслер, В. Штерн**

**Общая когнитивная способность, проявляющаяся в умении рассуждать, решать вербальные, математические и пространственные задачи, быстро обучаться и усваивать большое количество знаний.**

**Дж. Кэрролл**

**Форма организации индивидуального ментального опыта в виде наличных ментальных структур, порождаемого ими ментального пространства и строящихся в рамках этого ментального пространства ментальных репрезентаций происходящего.**

**М.А. Холодная**

# Л. Готтфредсон:

## общепринятое определение



### **ИНТЕЛЛЕКТ:**

общая умственная способность, которая включает способность рассуждать, планировать, решать проблемы,

мыслить абстрактно, постигать сложные идеи, быстро учиться и учиться на основании опыта (Gottfredson, 1997)

# Факторы развития интеллекта

Нео-Ламарк

## Функции:

- адаптация
- преобразование
- выбор среды
- научение
- познание (и творчество)
- самоуправление



# Парадигмы интеллекта



парадигма  
**Гальтона -  
Спирмена**

парадигма  
**А. Бине**

парадигма  
**Ментального  
опыта**

**Cognitive Abilities**

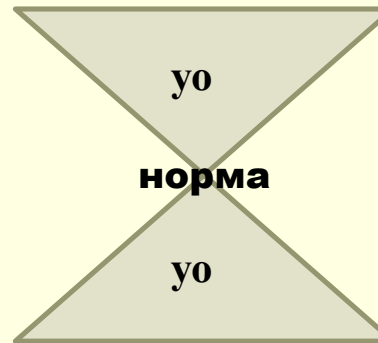
# Бине, Альфред:

## шкалы Бине – Симона, 1905



Приобретённые способности

умственная одарённость



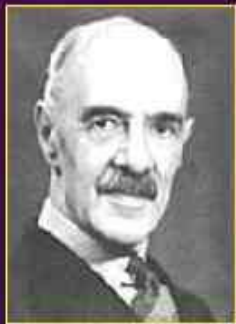
умственная отсталость

**В. Штерн, 1912:**

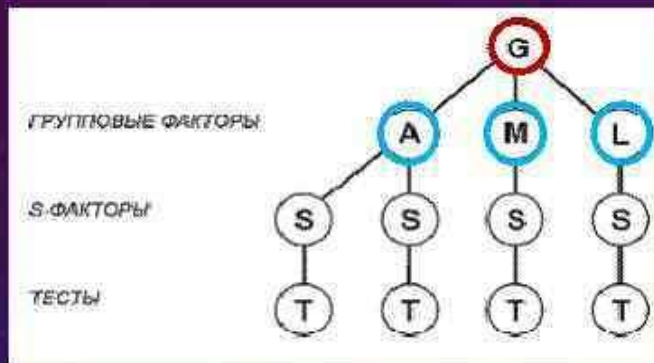
$$IQ = \frac{УВ}{ХВ} \times 100\%$$

# Первая теория интеллекта

## МОДЕЛЬ Ч. СПИРМЕНА



Спирмен  
Чарльз Эдвард



Дальнейшее развитие двухфакторной теории в работах Ч. Спирмена привело к созданию иерархической модели: помимо факторов «G» и «S» он выделил «групповые факторы интеллекта», занимающие промежуточное положение в иерархии факторов интеллекта по уровню их обобщенности

### ГРУППОВЫЕ ФАКТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТА

уровень  
**МЕХАНИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ**

уровень  
**АРИФМЕТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ**

уровень  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
(ВЕРБАЛЬНЫХ)  
СПОСОБНОСТЕЙ**

# Первичные умственные способности

Л. Тёрстоун



**Линии IQ:**  
Спирмен vs  
Тёрстоун

# Триархическая теория интеллекта

Р. Стернберга



Характеристики и результаты поведения, **IQ-компетентность**



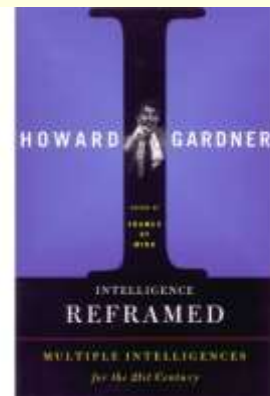
**Интеллектуально успешные люди извлекают пользу из своих сильных сторон и способны компенсировать свои слабые стороны.**

**Баланс между выбором и формированием условий среды и адаптацией к ним для достижения социальных и личностных целей.**

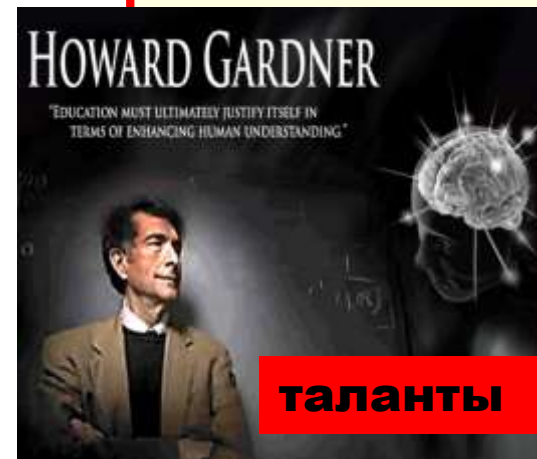
**Не вполне разумно, но адаптивно!?**

# Теория множественного интеллекта

Г. Гарднер



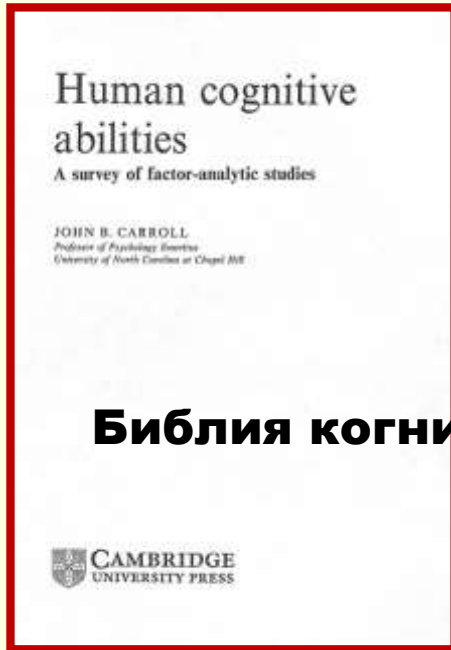
7 или 5



таланты

# «СНС-таксономия»

Модель Р. Кеттелла, Дж. Хорна и Дж. Кэрролла



**G-фактор**

**Широкие факторы  
способностей**

**Узкие факторы  
способностей**

# Широкие факторы способностей



Уязвимые  
способности



Сенсорно-  
перцептивные  
способности



Экспертные  
способности

**возраст**

**обучение и социализация**

# Последний постулат

Ч. Спирмена

50 ОТТЕНКОВ  
серого

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
ИНТЕЛЛЕКТ**

**практический**

**социальный**

**эмоциональный**

**сексуальный**

**экзистенциальный**

**музыкальный**

