

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ



В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № 28-05-131/2016г.

ПРОГРАММА
педагогической практики
в учреждениях дошкольного образования

для специальностей:

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2016 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, зав. кафедрой тифлопедагогике, кандидат биологических наук,
доцент

Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогике, кандидат педагогических наук,
доцент;

Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогике;

З.Б. Вахобжонова, преподаватель кафедры тифлопедагогике.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогике
(протокол № 7 от 15.12.2015 г.)

Советом факультета специального образования
(протокол № 5 от 16.12.2015 г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим
требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМУ



Г.В.Савицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи практики

Педагогическая практика в качестве учителя-дефектолога в учреждениях дошкольного образования (далее – практика) является составной частью профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Цель практики – овладение студентами системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию и обучению детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, позволяющих осуществлять деятельность учителя-дефектолога в учреждении дошкольного образования.

Задачи практики:

1. углублять и систематизировать теоретические знания в области общей и коррекционной дошкольной педагогики, возрастной, педагогической и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в дошкольном возрасте;
2. формировать умения творчески применять теоретические знания, приобретенные в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин в образовательном процессе детей с особенностями психофизического развития в дошкольном возрасте;
3. формировать умения проводить педагогическую диагностику детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста и на ее основе планировать коррекционно-развивающую работу с ними;
4. формировать умение проводить коррекционно-развивающие занятия, оценивать динамику достижений ребенка и эффективность педагогического воздействия;
5. формировать ценностно-смысловые представления о значимости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития, а также положительную мотивацию и устойчивый интерес к осуществлению этой деятельности;
6. формировать стремление к изучению современного опыта коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития и потребность в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Продолжительность практики

Практика студентов дневной формы получения образования организуется на 3 курсе (6 семестр) и проходит в течение 6 недель. Для студентов заочной формы получения образования организуется на 4 курсе (8 семестре) и проходит в течение 6 недель.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальностям: 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Прохождение педагогической практики в учреждениях дошкольного образования обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-23. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-26. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Практика направлена на формирование и совершенствование у студентов **профессиональных умений** в следующих видах деятельности:

диагностической:

- осуществлять педагогическое изучение функциональных возможностей и ограничений жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития;
- определять специальные педагогические условия, в которых нуждается ребенок с особенностями психофизического развития;

прогностической:

- осуществлять календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;

- осуществлять тематическое планирование учебно-воспитательной работы по образовательным областям;
- определять задачи коррекционных занятий и занятий по образовательным областям с детьми с особенностями психофизического развития;

коррекционно-педагогической:

- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства организации коррекционно-педагогической работы;
- проводить коррекционно-развивающую и учебно-воспитательную работу с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;
- оценивать результативность коррекционно-педагогической деятельности;
- изготавливать наглядные дидактические и развивающие пособия с учетом требований и особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;
- применять в коррекционно-образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные);
- реализовывать взаимосвязь между коррекционными занятиями и разными образовательными областями;

консультативной:

- участвовать в педагогическом просвещении родителей;
- активно пропагандировать в социальном окружении отношение к детям с особенностями психофизического развития, основанное на признании их функциональных возможностей и уважении человеческого достоинства;

учебно-методической:

- уметь анализировать работу методического кабинета учреждения дошкольного образования;
- уметь подготовить сообщение согласно плану методического объединения учителей-дефектологов;
- уметь анализировать и обобщать профессиональный опыт учителя-дефектолога;

научно-исследовательской:

- владеть методикой проведения научного эксперимента, выполнять исследования, связанные со сбором экспериментальных данных;
- уметь подготовить сообщение по материалам научно-исследовательской работы и выступить с ним в ходе курсового собрания по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики;

коммуникативной:

- уметь устанавливать позитивные отношения с детьми с ОПФР;
- уметь эффективно взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;
- организовывать социальное взаимодействие детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми;

- уметь организовать свою педагогическую деятельность в микрогруппе студентов-практикантов;

рефлексивной:

- проводить анализ коррекционно-педагогической деятельности студентов-практикантов и самоанализ, самооценку и корректировку собственной педагогической деятельности;
- уметь составлять объективный итоговый отчет о прохождении практики.

Практика позволяет решать задачи формирования комплекса профессионально значимых умений в различных видах деятельности: диагностической, прогностической, коррекционно-педагогической, консультативной, коммуникативной, учебно-методической, научно-исследовательской, рефлексивной.

В соответствии с образовательным стандартом студентам для прохождения педагогической практики предоставляется право выбора типа учреждения образования для детей с ОПФР дошкольного возраста.

Для специальности 1-03 03 06 *Сурдопедагогика* базами практики могут выступать следующие типы учреждений образования:

- Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением слуха;
- учреждение дошкольного образования, реализующее образовательные программы специального образования (Программу для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха»).

Для специальности 1-03 03 07 *Тифлопедагогика*

- специальное дошкольное учреждение для детей с нарушениями зрения;
- учреждение дошкольного образования, создавшее условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно найти учреждение образования, в котором они будут проходить практику. В данном случае в установленный администрацией факультета срок необходимо представить руководителю практики от факультета информацию о месте прохождения практики. Студенты, не представившие в установленный срок гарантийные письма, для прохождения практики могут распределяться по 1-4 человека к одному учителю-дефектологу учреждения образования города Минска.

По соглашению с администрацией учреждения образования к одной группе прикрепляются 1–3 студента-практиканта дневной формы получения образования.

Руководство практикой студентов осуществляют:

- руководитель практики от факультета;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа

педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста, который ведет журнал посещаемости и выполняет организационные поручения.

Каждый студент-практикант на весь период прохождения практики составляет индивидуальный календарный план выполнения заданий предусмотренных программой практики (Приложение 1). Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Все занятия студенты проводят в присутствии учителя-дефектолога, воспитателя или руководителя по практике. К каждому занятию и мероприятию студент обязательно составляет подробный конспект, который подписывается учителем-дефектологом или воспитателем. Если конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению занятия или другого мероприятия с соответствующей отметкой в дневнике прохождения практики.

Занятия (или другие педагогические мероприятия), которые объявляются открытыми, проводятся в присутствии руководителя по практике и других студентов. Студенты, которые присутствуют на открытых занятиях (мероприятиях) фиксируют содержание занятия (мероприятия) с последующим письменным анализом. Студент, который проводит открытое занятие (мероприятие) выполняет письменный самоанализ.

В течение педагогической практики каждый студент ведет дневник прохождения практики, в котором ежедневно фиксирует содержание всей проводимой учебно-воспитательной работы, делает ее анализ. Все проведенные занятия и мероприятия оцениваются по 10-балльной шкале учителем-дефектологом, воспитателем или руководителем практики, оценка фиксируется в дневнике прохождения практики с указанием замечаний и положительных моментов занятия.

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в дошкольном учреждении образования внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения заведующего дошкольным учреждением образования, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент находится и работает в дошкольном учреждении образования ежедневно в течение 6 часов, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

Студент обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педагогической практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ, доброжелательно относиться к воспитанникам, педагогическому и вспомогательному персоналу дошкольного учреждения образования, проявляя к ним такт и уважение.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и выставляется (зачитывается) итоговая отметка за весь период прохождения педагогической

практики каждому студенту. Отметка выставляется при наличии у студента обязательной отчетной документации. При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя три этапа: **подготовительный, рабочий, итоговый.**

Подготовительный этап практики предполагает организацию текущих индивидуальных и подготовительных консультаций по вопросам предстоящей практики, а также проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. Первая часть собрания проводится в университете: студентов знакомят с целью, задачами и содержанием практики, условиями ее прохождения, правилами техники безопасности. Вторая часть курсового собрания проходит в учреждении образования: представитель администрации информирует студентов о задачах, стоящих перед педагогическим коллективом, правилах внутреннего распорядка; студенты знакомятся с администрацией дошкольного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями.

Рабочий этап организуется в учреждении дошкольного образования в течение 6 недель по следующим направлениям:

- 1) организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР дошкольного возраста;
- 2) организация учебно-воспитательной работы с детьми с ОПФР дошкольного возраста;
- 3) осуществление учебно-методической работы;
- 4) осуществление научно-исследовательской работы.

1 неделя:

- *Изучение документации учителя-дефектолога.*

Необходимо ознакомиться со следующей документацией: расписание коррекционно-развивающих занятий; список детей по подгруппам; виды планирования занятий; журнал учёта проведённых занятий и посещаемости их детьми; журнал учёта проведённых консультаций; картотека оборудования и наглядных материалов; статистическая отчетность установленной формы; другая документация, введенная администрацией дошкольного учреждения.

- *Изучение документации воспитателя.*

Необходимо ознакомиться со следующей документацией: социальный паспорт группы; план воспитательной работы; расписание занятий; список детей; виды планирования занятий; тетрадь преемственности в работе педагогов; картотека оборудования и наглядных материалов; статистическая отчетность установленной формы; план работы с родителями; другая документация, введенная администрацией дошкольного учреждения.

- *Проведение педагогического обследования ребенка с ОПФР.*

- *Посещение коррекционно-развивающих занятий студентов-практикантов.*

Каждый студент посещает и анализирует не менее 8 коррекционных занятий, проводимых студентами-практикантами. Анализ осуществляется в соответствии с Приложением 6.

Каждый студент выполняет 2 самоанализа коррекционных занятий в соответствии с Приложением 6.

- *Проведение занятий (по разным образовательным областям), режимных моментов, прогулок в группе, за которой закреплен студент.*

Общее количество – 15. Каждый студент готовит видеозапись 1 занятия или прогулки, 4 режимных моментов.

- *Проведение воспитательных мероприятий с детьми с ОПФР.*

Студенты по возможности принимают участие в подготовке и проведении утренников, праздников, спортивных мероприятий и т.п., проводимых в учреждении дошкольного образования в период практики.

- *Участие в консультативной деятельности учителя-дефектолога*

Во время прохождения практики студенты подбирают материалы по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР, оформляют стенды, уголки для родителей, готовят информационные листки, флаеры, участвуют в разработке содержания родительских собраний и т.п. В дневнике прохождения практики прикладываются материалы и (или) фото.

- *Изготовление дидактических и развивающих наглядных пособий*

Студенты изготавливают дидактические и развивающие наглядные пособия с учетом требований и особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

В дневнике прохождения практики эскизы и фото изготовленных пособий прикладываются к соответствующим конспектам коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных занятий.

- *Осуществление научно-исследовательской работы.*

Студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием и организацией экспериментальной или инновационной деятельности в учреждении образования.

Научно-исследовательская работа может быть связана с разработкой и осуществлением программы констатирующего и (или) формирующего эксперимента в рамках выполняемого курсового (дипломного) исследования.

6-я неделя:

- *Проведение открытых коррекционно-развивающих занятий.*

Каждый студент проводит 2 открытых коррекционно-развивающих занятия, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от факультета, студентов.

- *Оформление отчетной документации, предусмотренной программой практики.*

- *Участие в итоговой конференции.*

Итоговая конференция проводится в учреждении дошкольного образования, на котором учителя-дефектологи, воспитатели и представители администрации учреждения дошкольного образования анализируют

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с протоколом педагогического обследования ребенка, представленном в Приложении 2.

По результатам диагностики составляется календарно-тематическое планирование на время практики (Приложение 3).

– *Посещение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.*

Необходимо посетить, подробно законспектировать 4 коррекционно-развивающих занятия учителя-дефектолога по разным направлениям;

– *Изучение особенностей взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами учреждения дошкольного образования (воспитателем, руководителем физического воспитания; музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, медицинским работником учреждения образования).*

Необходимо составить аналитическую справку о видах и направлениях взаимодействия специалистов по результатам беседы с учителем-дефектологом.

– *Наблюдение занятий по образовательным областям, прогулок, режимных моментов, проводимых воспитателем.*

Необходимо посетить, подробно законспектировать 1 занятие, 1 прогулку, 3 режимных момента.

– *Ознакомление с деятельностью методического объединения воспитателей в текущем учебном году (задачи, круг рассматриваемых вопросов).*

Необходимо составить краткую аналитическую записку (форма произвольная).

По итогам первой недели практики студент оформляет документацию в дневнике прохождения практики, отчитывается в конце недели перед руководителем практики от кафедры о проделанной работе, составляет план прохождения практики на следующие недели.

2-5 неделя:

– *Посещение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.*

Необходимо посетить, подробно законспектировать 4 коррекционно-развивающих занятия учителя-дефектолога по разным направлениям;

– *Наблюдение занятий по образовательным областям, прогулок, режимных моментов, проводимых воспитателем.*

Необходимо посетить, подробно законспектировать 1 занятие, 1 прогулку, 3 режимных момента.

– *Проведение коррекционно-развивающих занятий.*

К коррекционным занятиям предварительно разрабатывается подробный план-конспект (Приложение 5), который согласовывается руководителем практики от учреждения дошкольного образования.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий, которые необходимо провести – 20 (по разным направлениям), сделать видеозапись одного из них.

Каждый студент определяет один день в течение практики для проведения всех коррекционно-развивающих занятий, согласно расписанию учителя-дефектолога.

педагогическую деятельность студентов, оценивают уровень их профессиональной компетентности, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

Итоговый этап практики включает в себя представление отчетной документации, предусмотренной программой педагогической практики, руководителю практики от кафедры, а также участие в итоговом курсовом собрании.

Итоговое курсовое собрание проходит в университете. В ее рамках обсуждаются опыт работы учреждения образования и трудности, которые встретились при прохождении практики, анализируется отчетная документация студентов, проводится дифференцированный зачет, выставляются итоговые отметки за практику.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Виды отчетной документации и требования к ее оформлению

1. Дневник практики (Приложение 6) с индивидуальным календарным планом, конспектами просмотренных и проведенных занятий (по всем направлениям коррекционной работы и образовательным областям), анализы и самоанализы занятий.
2. Отчет о прохождении педагогической практики, подписанный студентом-практикантом, непосредственным руководителем практики от организации и заверенный печатью учреждения образования (Приложение 7).
3. Письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации о прохождении практики студентом, содержащий отметку деятельности студента по 10-бальной шкале. Отзыв заверяется подписью руководителя (заместителя руководителя) и печатью учреждения образования (Приложение 8).
4. Фото- и видеоматериалы (электронное приложение).

2. Обязанности студентов во время прохождения практики

В период педагогической практики студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;
- вести дневник практики по установленной форме;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;
- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;
- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

3. Обязанности старосты группы (подгруппы) во время прохождения практики

В период педагогической практики староста группы (подгруппы) обязан:

- вести учет посещения студентами практики;
- выполнять поручения руководителей практики;
- составлять график проведения студентами пробных и зачетных (открытых) занятий, своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;

- оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;
- в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры;
- своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

4. Обязанности руководителей практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры обязан:

- осуществлять непосредственное руководство практикантами;
- организовывать и проводить курсовые собрания по организационно-методическим вопросам;
- участвовать в совещаниях с администрацией учреждения в начале и в конце практики;
- совместно с руководителем практики от кафедры и руководителем практики от учреждения образования, распределять студентов по группам, утверждать их индивидуальные планы работы, контролировать выполнение программы практики, осуществлять анализ проведенных студентами занятий;
- проверять отчетную документацию студентов о работе за время практики и совместно с представителями кафедры, а также с педагогами группы выставлять дифференцированную оценку по итогам практики;
- проводить инструктивно-методическую работу с педагогами групп, в которых проходят практику студенты;
- составлять итоговый отчет о результатах прохождения студентами педагогической практики.

5. Обязанности руководителей практики от организации

Руководитель практики от организации обязан:

- принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам, а также в совещаниях с администрацией учреждения образования в начале и в конце практики;
- организовывать посещение практикантами занятий, а также осуществлять их анализ;
- обеспечивать возможность для проведения студентом индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, режимных моментов и т.д.;
- консультировать студентов при подготовке к занятиям, проверять и утверждать конспекты перед проведением занятий, анализировать и оценивать сами занятия;
- представлять отзыв о прохождении студентами педагогической практики руководителю практики от факультета.

6. Оценка результатов прохождения практики

6.1. Факторы, лежащие в основе оценки результатов практики

Оценка результатов прохождения практики носит комплексный характер. Предварительное оценивание результатов деятельности студентов осуществляет непосредственный руководитель практики от организации. Итоговая отметка выставляется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей практики от факультета и кафедры с учетом оценки непосредственного руководителя от учреждения образования.

При выставлении отметки за педагогическую практику учитываются следующие факторы:

- Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.

- Степень сформированности профессионально-педагогических умений: проведение педагогического обследования ребенка; планирование коррекционно-развивающей работы с ним; овладение методикой проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; оценивание результативности коррекционно-педагогической деятельности.

- Уровень профессиональной направленности студентов: стремление к педагогическому взаимодействию с детьми; ответственность и самостоятельность при выполнении обязанностей учителя-дефектолога; стремление к изучению современного опыта коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР; потребность в профессионально-личностном самосовершенствовании.

- Объем выполнения программы практики.

- Качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с учебно-воспитательной работой учреждения образования, психолого-педагогическое изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);

- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- Качество отчетной документации.

- Своевременность представления отчетной документации.

- Посещаемость и дисциплина.

6.2. Критерии оценки за практику

10 баллов ставится студенту за:

- выполнение в полном объеме программы практики;
- проявление глубоких знаний психолого-педагогической теории, инициативы и творческой самостоятельности в данном виде педагогической деятельности;
- самостоятельную организацию и грамотное проведение педагогического обследования детей;
- самостоятельное обоснованное определение коррекционно-развивающих задач, грамотную методическую разработку занятий, творческий подход к подбору и изготовлению дидактических материалов;

- самостоятельное проведение на высоком уровне коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с применением эффективных методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность и выбор их оптимального сочетания для конкретной ситуации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- высокий уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
- высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами, их положительные отзывы;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 10, 9 (преимущественно «10»);
- своевременное представление отчетной документации;
- высокий уровень оформления отчетной документации.

9 баллов ставится студенту за:

- выполнение в полном объеме программы практики;
- проявление достаточно глубоких знаний психолого-педагогической теории, инициативы и творческой самостоятельности в данном виде педагогической деятельности;
- самостоятельную организацию и грамотное проведение педагогического обследования детей;
- самостоятельное обоснованное определение коррекционно-развивающих задач, грамотную методическую разработку занятий, подбор и изготовление дидактических материалов;
- самостоятельное проведение на высоком уровне коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с применением эффективных методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность и выбор их оптимального сочетания для конкретной ситуации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- высокий уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
- высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами, их положительные отзывы;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 10, 9 (преимущественно «9»);
- своевременное представление отчетной документации;
- высокий уровень оформления отчетной документации.

8 баллов ставится студенту за:

- выполнение в полном объеме программы практики;
- самостоятельную организацию и проведение педагогического обследования детей, с незначительной помощью учителя-дефектолога; наличие незначительных ошибок при интерпретации полученных данных в отчетной документации;
- самостоятельное обоснованное определение коррекционно-развивающих задач, соответствующую методическую разработку занятий, подбор и

- изготовление дидактических материалов, наличие при выполнении данных работ незначительных методических ошибок;
- проведение с незначительной помощью учителя-дефектолога коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с применением эффективных методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность и выбор их оптимального сочетания для конкретной ситуации с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - достаточно высокий уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
 - высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами, их положительные отзывы;
 - наличие по всем зачетным видам работ отметки 9, 8 (преимущественно «8»);
 - своевременное представление отчетной документации;
 - хороший уровень оформления отчетной документации.

7 баллов ставится студенту за:

- выполнение в неполном объеме программы практики;
- организацию и проведение педагогического обследования детей, с помощью учителя-дефектолога; наличие ошибок при интерпретации полученных данных в отчетной документации;
- правильное определение при помощи учителя-дефектолога коррекционно-развивающих задач с последующим их обоснованием, методическую разработку занятий, подбор и изготовление дидактических материалов, наличие при выполнении данных работ незначительных методических ошибок;
- проведение с незначительной помощью учителя-дефектолога коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с применением эффективных методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность и выбор их оптимального сочетания для конкретной ситуации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- хороший уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
- хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами, их положительные отзывы;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 8, 7 (преимущественно «7»);
- своевременное представление отчетной документации;
- хороший уровень оформления отчетной документации.

6 баллов ставится студенту за:

- выполнение в неполном объеме программы практики;
- организацию и проведение педагогического обследования детей с помощью учителя-дефектолога; наличие значительных ошибок при интерпретации полученных данных в отчетной документации;
- определение при помощи учителя-дефектолога коррекционно-развивающих задач, но проявленные затруднения в их обосновании, методическую

- разработку занятий, подбор и изготовление дидактических материалов, наличие при выполнении данных работ значительных методических ошибок;
- проведение с помощью учителя-дефектолога коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с применением эффективных методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность и выбор их оптимального сочетания для конкретной ситуации с учетом индивидуальных особенностей детей.
 - удовлетворительный уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
 - владение навыками взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами;
 - наличие по всем зачетным видам работ отметки 8, 7, 6 (преимущественно «6»);
 - несвоевременное представление отчетной документации;
 - удовлетворительный уровень оформления отчетной документации.

5 баллов ставится студенту за:

- выполнение в недостаточном объеме программы практики;
- проявление низкого уровня готовности к организации и проведению педагогического обследования детей; наличие серьезных ошибок при интерпретации полученных данных в отчетной документации;
- определение при помощи учителя-дефектолога коррекционно-развивающих задач, но проявленные затруднения в их обосновании, возникшие трудности в самостоятельной методической разработке занятий, наличие при выполнении данных работ значительных методических ошибок;
- проявление неспособности осуществления без помощи педагогов коррекционно-педагогического процесса;
- удовлетворительный уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
- владение навыками взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 6, 5 (преимущественно «5»);
- несвоевременное представление отчетной документации;
- низкий уровень оформления отчетной документации.

4 балла ставится студенту за:

- выполнение в минимальном объеме программы практики;
- проявление низкого уровня готовности к организации и проведению педагогического обследования детей; наличие множественных серьезных ошибок при интерпретации полученных данных в отчетной документации;
- проявление неспособности без помощи педагога определить коррекционно-развивающие задачи и разработать план-конспект занятия, наличие при выполнении данных работ значительных методических ошибок;
- проявление неспособности организации без помощи педагога коррекционно-педагогического процесса;

- проявление неспособности без помощи педагога проводить анализ и самоанализ коррекционно-педагогической деятельности;
- низкий уровень активности в процессе взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами, их нейтральные отзывы;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 6, 5, 4 (преимущественно «4»);
- несвоевременное представление отчетной документации;
- низкий уровень оформления отчетной документации.

3 балла ставится студенту за:

- выполнение в минимальном объеме программы практики;
- не владение умениями педагогического обследования детей с ОПФР и интерпретации полученных данных;
- проявление неспособности самостоятельно определить коррекционно-развивающие задачи и разработать план-конспект занятия, наличие при выполнении данных работ множественных грубых методических ошибок;
- проявление неспособности организации без помощи педагога коррекционно-педагогического процесса;
- неудовлетворительный уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогической деятельности;
- низкий уровень активности в процессе взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами, их нейтральные отзывы;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 4, 3;
- несвоевременное представление отчетной документации;
- неудовлетворительный уровень оформления отчетной документации.

2–1 балла ставится студенту за:

- невыполнение необходимого объема программы практики;
- не владение умениями педагогического обследования детей с ОПФР и интерпретации полученных данных;
- проявление неспособности как самостоятельно, так и с помощью педагога определить коррекционно-развивающие задачи и разработать план-конспект занятия;
- проявление неспособности как самостоятельно, так и с помощью педагога организовать коррекционно-педагогический процесс;
- проявление несамостоятельности и профессиональной некомпетентности во всех видах деятельности;
- наличие отрицательных отзывов о проделанной работе от руководителя практики от организации;
- наличие по всем зачетным видам работ отметки 2, 1;
- отсутствие отчетной документации;

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательные отзывы руководителей практики от организации и от кафедры, повторно направляются руководителем практики от факультета на практику в свободное от обучения время.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника. / Под ред. Л.И.Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. - М.: ООО ИПТК "Логос ВОС", 2006г. – 268с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения: программы коррекционно-развивающей работы (проект). [Электронный ресурс] Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515> (дата обращения 08.01.2016г.)
3. Праграмы “Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку” – Мінск: НМЦэнтр, 1997. [Электронный ресурс] Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515> (дата обращения 08.01.2016г.)
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсев, 2013. – 416 с.
5. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

Дополнительная

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004. – 109 с.
2. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения учеб.-метод. пособие / И.Л. Башкирова.- Минск: БГПУ, 2009.-76 с.
3. Венгер, А. А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности / А. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1972. – 157 с.
4. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 304 с.
5. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ Издательство Марины Волковой, 2008. – 135с.
6. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. - 159 с
7. Миненкова, И.Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учеб-метод. пособие/И.Н.Миненкова.- Минск:БГПУ, 2010.-60с.
8. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игр в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на

- уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.
9. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2008. – 48 с.
 10. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
 11. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : НИО, 2006. – 292 с.
 12. Сороко, Е. Н. Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : АПО, 2014. – 96 с.
 13. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий)/Под ред. Е.Н. Подколзиной.-М.: Город Детства, 2007.-256с.
 14. Тарунтаева, Т. В. Формирование элементарных математических представлений / Т. В. Тарунтаева. – М. : Просвещение, 1980. – 52 с.
 15. Трофимова, Т. В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха / Т. В. Трофимова. – М. : Просвещение, 1979. – 76 с.
 16. Феклистова, С. Н. Обучение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2010. – 68 с.
 17. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : НИО, 2012. – 88 с.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ (дата) _____ (подпись руководителя от кафедры) _____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

_____ (дата) _____ (подпись руководителя от организации) _____ (расшифровка подписи)

Индивидуальный календарный план прохождения практики

студента (ки) _____ (Ф.И.О.)
факультета специального образования _____ курса _____ группы

№ п/п	Сроки исполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.		<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, продолжительностью, организацией и содержанием практики. Ознакомление с перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Ознакомление с показателями и критериями оценивания результатов практики. Изучение программы практики.</p>	
2.	1-я неделя	<p><u>Рабочий этап:</u></p> <p>2.1. Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем, воспитателями и другими специалистами детского дошкольного учреждения.</p> <p>2.2. Изучение документации учителя-дефектолога.</p>	

Протокол педагогического обследования ребенка

ФИО	дата рождения
дата проведения обследования	

Направления коррекционно-развивающей работы	Исследуемые умения	Задание	Оценка освоения умений *
Развитие зрительного восприятия			
Социально-бытовая ориентировка			
Пространственное ориентирование и мобильность			
Развитие познавательной деятельности			

*Графа «Оценка освоения умений» используется для регистрации освоения ребенком определенных умений путем проставления условного знака: «+» - умение сформировано и выполняется самостоятельно; «-» - умение является не освоенным, помощь не эффективна; «п» - осуществляется при оказании помощи взрослым. В этой графе также можно также фиксировать характер осуществления умений:

«СД» – осуществляется на уровне совместных действий с взрослым; «Пж» – по подражанию; «О» – по образцу; «И» – по инструкции; «П» – по памяти; «З» – по собственному замыслу.

Вывод об основных ограничениях и потенциальных возможностях ребенка, определяющих его дальнейшее развитие. Формулирование направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОПФР.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы

Дата	Тема коррекционно-развивающего занятия	Цель коррекционно-развивающего занятия	Задачи коррекционно-развивающего занятия

План-конспект коррекционного занятия

1. Дата проведения
2. ФИО ребенка
3. Направление коррекционно-развивающей работы
4. Тема коррекционного занятия
5. Цель коррекционного занятия
6. Задачи коррекционного занятия
7. Оборудование
8. Структура занятия:
 - 8.1 Организационный этап;
 - 8.2 Этап актуализации;
 - 8.3. Этап формирования;
 - 8.4. Этап практикования;
 - 8.5. Этап контроля и оценки.

Примерная схема комплексного анализа (самоанализа) коррекционно-развивающего занятия

1. Направление коррекционно-развивающей работы, возрастная группа, дата проведения.
2. Форма организации коррекционного занятия (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), общее время его проведения.
3. Тема коррекционного занятия.
4. Цель и задачи коррекционного занятия.
5. Структура занятия, задачи каждого этапа, виды учебных заданий.
6. Методы и приемы на каждом этапе коррекционного занятия, (соответствие методов и приемов обучения психофизическим возможностям детей с ОПФР дошкольного возраста, их коррекционное и воспитательное воздействие).
7. Анализ содержания изучаемого материала:
 - перечислить формируемые знания, умения компенсаторного характера;
 - уровень доступности содержания учебного материала детям с ОПФР;
 - логика построения содержания учебного материала (рациональная последовательность в предъявлении учебного материала на занятии);
 - связь теоретической части учебного материала с практической деятельностью);

- взаимосвязь содержания материала коррекционного занятия с занятиями воспитателя и воспитательной работой.
8. Оснащение коррекционного занятия дидактическими пособиями и средствами обучения, оценка эффективности их подбора и использования.
 9. Виды и эффективность педагогической помощи на занятии.
 10. Эффективность использования педагогической оценки (в том числе с точки зрения разных функций).
 11. Учет и реализация специфических принципов организации коррекционной работы для детей с ОПФР.
 12. Характеристика деятельности детей на занятии: проявление интереса к изучаемому материалу; отношение к работе (серьезное, спокойное, ответственное); отношение к результатам своей деятельности (стремление к наилучшему результату при выполнении заданий, проверка качества своей работы); дисциплинированность, активность и самостоятельность на протяжении всего занятия.
 13. Методика организации и проведения коррекционного занятия:
 - создание на занятии благоприятного эмоционального фона;
 - обеспечение активного включения дошкольников в работу, организация их самостоятельной деятельности;
 - достаточность предлагаемых заданий;
 - анализ трудностей, возникающих у детей на занятии и оказание им различных форм помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей);
 - учет психофизического состояния детей в процессе проведения занятия и оперативная реакция на него (изменение содержания, форм и методов организации учебной работы и др.);
 14. Общая оценка коррекционного занятия, предложения и пожелания по его совершенствованию.

**ПАМЯТКА ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра тифлопедагогики (сурдопедагогики)

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ,**

проходившей в учреждении _____
(название учреждения)

в период с _____ по _____ 201_ г.

студента _____ курса, _____ группы
специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (1-03 03 06 Сурдопедагогика)

(Ф.И.О.)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1. Дневник наравне с отчетом по практике является основным документом для отчета студента-практиканта о выполнении программы практики.

2. По требованию руководителя практики от кафедры или руководителя практики от учреждения образования практикант обязан представить дневник на просмотр. Руководители подписывают дневник, делают замечания, могут дать дополнительные задания, выставляют текущую отметку за ведение дневника и выполнение программы практики.

3. Примерное оформление обложки дневника и его разделов:

Титульный лист:

ДНЕВНИК педагогической практики

в учреждении дошкольного образования _____
(полное название и №
учреждения, город, район)

студента (ки) _____
(Ф.И.О.)

факультета специального образования _____ курса _____ группы
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Период прохождения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

(Печать учреждения образования)

1-я страница

Руководитель практики от кафедры _____ (Ф.И.О.)

Руководитель учреждения _____ (Ф.И.О.)

Заместители руководителя учреждения _____ (Ф.И.О.)

Непосредственный руководитель (учитель-дефектолог) _____ (Ф.И.О.)

Адрес учреждения (с почтовым индексом) _____

Телефон учреждения _____

2-я и последующие страницы

- индивидуальный календарный план;
- конспекты просмотренных и проведенных занятий (по всем направлениям коррекционной работы и образовательным областям);
- анализы и самоанализы занятий.

ОТЧЁТ

о выполнении практики

в период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

в учреждении дошкольного образования

(название)

*(город, населенный пункт)*студента _____ группы
факультета специального образования
дневной (заочной) формы получения обучения

(Ф.И.О. студента)

Выполнение индивидуального плана педагогической практики, отклонения от плана, имевшие место, их причина, что выполнено сверх плана;

- количество проведённых групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, какие из них проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений;

- какие направления коррекционно-педагогической помощи вызывали особые трудности, в чём проявлялись трудности;

- использование методов и приёмов коррекционного воздействия, дидактического материала на занятиях; какие из них оказались наиболее результативными, в чём это проявлялось;

- конкретные примеры работы, вызывающие удовлетворение;

- содержание и формы исследовательской работы в период практики (проведение экспериментальной работы, сбор материала для написания курсовых и дипломных работ, исследование опыта работы учреждения).

Общие выводы о практике, её значение в формировании профессиональных компетенций студента как учителя-дефектолога учреждения дошкольного образования.

Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

дата

подпись студента

расшифровка подписи

ОТЗЫВ

непосредственного руководителя от учреждения образования

_____ (должность, ФИО руководителя)

о прохождении практики студента _____ группы
факультета специального образования
дневной (заочной) формы получения обучения

_____ (Ф.И.О. студента)

в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

в учреждении дошкольного образования

_____ (название)

_____ (город, населенный пункт)

Общие сведения о прохождении практики студентом, объем выполнения программы практики, количество проведенных занятий и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение студента к выполняемой деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации учреждения образования.

Уровень организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с детьми, родителями, коллегами.

Владение умениями конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи;

Изготовление студентом наглядных пособий, их количество и качество, участие в оформлении стендов, выставок и т.д.

Оценка практики (аттестация студентов при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики

от учреждения образования _____

подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.