

Тема 10. Формирование природоведческих знаний у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках изучения предмета «Человек и мир»

План лекции:

1. Особенности формирования природоведческих понятий.
2. Подготовка младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к изучению предметов природоведческого цикла
3. Особенности изучения материала о растительном и животном мире детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир».

Особенности формирования природоведческих понятий

Природоведческие понятия содержат в себе биологические понятия (растения, животные) и географические понятия.

К условиям формирования природоведческих понятий относятся:

- 1) Использование индуктивного пути, т.е. от конкретного к общему, от частного к общему, от простого к сложному;
- 2) Соблюдение поэтапности формирования знаний (от общих представлений через понятия к осознанным знаниям);
- 3) Широкое использование символики и опорных схем;
- 4) Умение выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- 5) Формирование у учащихся логических умений.

При формировании природоведческих знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо сформировать умение определять существенные признаки объектов и явлений.

Существенный признак – такая сторона, черта, особенность предмета, которая необходима ему, присуща, лишившись которой, предмет перестает быть самим собой, становится иным предметом.

Инструкция: «Все слова, находящиеся во 2-ом столбике, имеют какое-то отношение к стоящему в 1-ом. Выберете только два, которые находятся в наибольшей с ним связи.

Сад	(растения, садовник, собака, забор, земля)
Река	(берег, рыба, рыболлов, тина, вода)
Город	(автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед)
Сарай	(сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
Чтение	(глаза, книга, текст, очки, слово)
Газета	(правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор)
Пение	(звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
Библиотека	(столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели)
Книга	(рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст)
Лес	(почва, грибы, охотник, дерево, волк)

Знания о природе и окружающем мире, которыми овладевают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, по сравнению с другим материалом, предлагаемым другими типами школ, ограничены по объему, упрощены по структуре и содержанию.

Изучая материал природоведческого характера особое внимание необходимо уделить формированию следующих понятий:

ЖИВОТНЫЕ	▪ звери;
	▪ птицы;
	▪ пресмыкающиеся;
	▪ земноводные;
	▪ рыбы;
	▪ насекомые.

Исследования показали, что как в процессе формирования этих понятий, так и в процессе их распознавания и систематизации допускается много ошибок и неточностей.

Звери (млекопитающие) – это высоко организованные животные, освоившие все среды обитания. Их тело, как правило, покрыто шерстью, детеныши вскармливаются молоком. Основная масса зверей живородящие. Самые распространенные отряды:

- хоботные;
- копытные;
- приматы;
- грызуны;
- китообразные.

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Большинство из них способны к полету и характеризуются они сложными инстинктами в период размножения (гнездование, выбор пары, кладка яиц, высидывание). Не летающие птицы – страус, пингвин, курица, индюк и т.д.

Пресмыкающиеся (рептилии) – это животные, обитатели суши и воды. Тело их покрыто роговыми щитками, чешуйками, а дышат они с помощью легких атмосферным воздухом. В период размножения выходят на сушу и откладывают яйца в нагретый песок (черепахи, крокодилы). Они ползают и (или) бегают, поднимая тело невысоко над землей. И называются так потому, что их тело «пресмыкается» (соприкасается) с землей.

Земноводные – это животные, обитающие на суше и в воде, имеют так называемую «голую кожу». Дышат легкими. Размножаются при помощи икринок, которые откладывают в воде (лягушки, жабы, тритоны).

Рыбы – это животные, обитающие только в воде, дышат жабрами, тело покрыто чешуей, размножаются с помощью икринок.

Насекомые – это животные, имеющие три пары конечностей, почти у всех есть крылья и способность к полету. Только у насекомых есть 3 пары членистых ножек, которые прикрепляются к груди. Тело состоит из трех отделов – головного, грудного и брюшного. Называются так потому, что на брюшке хорошо заметны насечки или полоски.

По отношению к человеку всех животных можно разделить на диких и домашних. Дикие растут и размножаются сами по себе. Это животные луга, леса, водоема. Домашних животных человек выращивает специально для своих нужд.

По способу питания всех животных делят на растительноядных (например, копытные, зайцы, слоны), хищников (волк), насекомоядных (птицы).

При изучении разнообразия растительного мира выделяют группы растений, учитывая строение их органов

РАСТЕНИЯ	▪ деревья
	▪ кустарники
	▪ кустарнички
	▪ травы

У дерева 1 ствол. Но и дерево, и куст, и трава имеют общие признаки:

- корень;
- стебель с листьями;
- наличие цветка, из которого затем образуется плод.

В курсе предмета «Человек и мир» рассматриваются понятия:

- ❖ дикорастущие и культурные растения
- ❖ дикие и домашние животные

Дикорастущие растения так называются из-за того, что растут сами по себе, сами сеются, за ними никто не ухаживает. Культурные растения сажает человек, ухаживает за ними, собирает урожай. Культурные растения подразделяют на:

- зерновые;
- зернобобовые;
- овощные;
- ягодные;
- плодовые.

Подготовка младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к изучению предметов природоведческого цикла

Предмет «Человек и мир» подготавливает учащихся к восприятию природоведческого материала, изучаемого в старших классах. Предметы естествоведческого цикла направлены на решение следующих задач:

- Развивать познавательный интерес учащихся к окружающему социальному, предметному, природному миру, активизируя деятельность учащихся.
- Пробуждать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.
- Сообщать доступные научные сведения о реальных предметах, объектах живой и неживой природы.
- Подводить детей к установлению связей между отдельными природными явлениями, формировать умение определять причину того или иного явления, демонстрировать взаимозависимость между человеком и природой.
- Формировать у учащихся необходимые практические умения и навыки, которые в дальнейшем будут использоваться в повседневной жизни.
- Корректировать недостатки умственного и (или) физического развития.

Предмет «Человек и мир» традиционно вызывает у детей с интеллектуальной недостаточностью интерес, что подтверждается результатами исследований по выявлению мотивации к учебе. Положительное отношение школьников к этому предмету объясняется как интересом к содержанию, так и к форме подачи учебной информации. В этом курсе ведущее место занимает: непосредственное наблюдение предметов и явлений в природе, рассмотрение натуральных объектов и их изображения. Широко используются различные виды наглядности. Возможно включение на уроке записи с голосами птиц, звуков природы, прочтение эмоционально-наполненных рассказов, разнообразных по форме и содержанию упражнений и заданий, использование собственного опыта учащихся, выполнение большого количества практических работ.

Подготовка учеников к изучению компонентов неживой природы (почва, воздух, вода) начинается с 1 класса, где компоненты рассматриваются как условия жизни растений и животных. Из класса в класс материал о неживой природе расширяется, углубляется, систематизируется, обобщается.

К концу обучения в младших классах ученики овладевают:

- Знаниями о некоторых свойствах компонентов живой и неживой природы и их значении для человека;
- Понятиями об основных явлениях, происходящих в природе;
- Умением вести наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;

- Понятием об охране живой и неживой природы;
- Умениями устанавливать элементарные причинно-следственные связи (например: между сезоном и природными явлениями, температурой воздуха и состоянием воды и др.).

Особенности изучения материала о растительном и животном мире детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир»

В процессе формирования знаний о растительном и животном мире учитель ориентирован на реализацию следующих задач:

1. Обогащение и углубление представлений о разных местах обитания, произрастания, образе жизни, способе питания животных и растений.
2. Углубление, уточнение и систематизация знаний о явлениях в природе, о сезонных и суточных изменениях; соотношение их с изменениями в жизни людей, животных и растений.
3. Формирование представлений о функциональных свойствах объектов в процессе наблюдений и практического экспериментирования.
4. Формирование познавательной установки учеников: почему это происходит?, почему он такой?
5. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.

В процессе изучения материала о растительном и животном мире широко используются методические приемы стимулирующие мыслительную деятельность и активизирующие речь детей с интеллектуальной недостаточностью. К таким приемам относятся:

- Элементы сюрпризности, занимательности;
- Разнообразные игровые приемы, словесно-образные задачи;
- Вопросы, требующие актуализации опыта детей, создания ситуаций, в которых воспринимаемая информация противоречит предшествующим знаниям;
- Проведение опытов, наблюдений, помогающих формировать правильное миропонимание.

Для расширения и систематизации знаний большое значение имеют **беседы**. Точность и логическая последовательность вопросов, конкретность указаний, правильность выводов и обобщений играет существенную роль в организации мыслительной деятельности детей. В беседах, активизирующих и проверяющих знания целесообразно использовать **словесно-образные задачи**. Это могут быть загадки – описания (содержат один главный признак, свойственный данному объекту).

Целесообразно предлагать детям закончить начатый рассказ или высказывание. При использовании словесно-образных задач придерживаются определенной методики. Сначала детей ориентируют на предстоящую деятельность, заинтересовывают, затем в доступной форме формулируют умственную задачу. Затем раскрывается содержание словесно-образной задачи. После этого стимулируют школьников к самостоятельному решению задачи, поиску ответа или отгадки. В случае необходимости оказывают помощь в виде наводящих вопросов. В конце сделанные детьми умозаключения, поощряют за правильно выполненные задания.

Прием использования различных **вопросов** помогает ученикам с интеллектуальными нарушениями уточнить и систематизировать сведения о живой природе. Вначале ознакомление с предметом или явлением целесообразно сформулировать вопросы, направляющие внимание детей на восприятие объекта в целом, затем на особенности его внешнего вида, на раскрытие зависимости строения организма от образа его жизни и затем вопросы, направляющие умственную деятельность детей на обобщение, сравнение, установление связей и отношений в природе.

Учителю важно продумать вопросы, задаваемые школьникам для сравнения объектов живой природы. Как правило, вначале сравнения объектов задаются общие вопросы: кто это?, где живет?, чем питается? Чем похожи (не похожи)? Позднее ставятся вопросы, конкретизирующие особенности внешнего вида, места обитания, приносимой пользы.

Прием сравнения в процессе ознакомления школьников с интеллектуальной недостаточностью с природой необходимо использовать систематически. Он позволяет детям устанавливать связи новых знаний с уже имеющимися у детей, точно определять существенные признаки животных и растений, объединять и группировать их по общим признакам.

В процессе формирования представлений о представителях животного мира особое внимание обращают на изменения в образе жизни и внешнем виде животных в зависимости от времени года (окраску меха зимой и летом, оперение птиц, заготовку корма на зиму, на зимнюю спячку животных). Также обращают внимание на особенности строения животных в связи с питанием, местом обитания, приспособленности животных к окружающей среде. Формируют представления о том, что в природе нет абсолютно вредных и абсолютно полезных животных; это вытекает из сложных взаимосвязей, существующих в природе.

Примерный план изучения животных

<u>1 класс.</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>
<ol style="list-style-type: none">1. кто это?2. где живет?3. какие звуки издает?4. как называется детеныш?5. домашнее или дикое животное?6. чем питается?	1–6– тоже	1–10– тоже
	<ol style="list-style-type: none">7. чем покрыто тело?8. какие части тела у этого животного?9. как передвигается?10. какую пользу приносит?	<ol style="list-style-type: none">11. что делает в разное время года?12. какие повадки?13. как спасается от врагов?