

## **Тема 5. Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»**

### *План лекции:*

- 1. Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью.*
- 2. Социокультурное обучение и воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир».*

### **Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью**

Под социокультурным воспитанием ребенка понимают воспитание его личностной культуры и культуры общения с социальной средой.

Личностная культура включает в себя:

1. Культуру познавательной деятельности, т.е. степень развития высших психических функций – мышления, памяти, внимания, речи и др.
2. Уровень нравственной основы, определяемый Л. Выготским как «высшие характерологические образования».

Культура общения с социальной средой представляет качественный уровень поведения ребенка в обществе, который предполагает определенный объем знаний, умений, навыков взаимодействия с окружающими людьми.

У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдается недоразвитие всех компонентов социальной культуры. Вследствие причин биосоциального характера у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается:

- недоразвитие эмоционального и коммуникативного поведения;
- недоразвитие предметных действий (недоразвитие познавательной функции руки);
- трудности в формировании действия замещения, имитационных действий;
- нарушение формирования «я» - позиции и самостоятельности в действиях.

Представления о положительных качествах личности (правдивости, доброте, сострадании, ответственности, аккуратности, вежливости и др.) формируются со значительной задержкой и, следовательно, нравственная основа находится на низком уровне. Весьма снижен уровень культуры общения с окружающими людьми, что связано с трудностями формирования навыков социального взаимодействия.

В связи с тем, что процесс воспитания социальной культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью протекает замедленно необходимо

повышать эффективность педагогической работы в данном направлении. Среди основных причин ранней социализации следует отметить:

(1) Условия современной жизни. Жесткие условия рыночных отношений предъявляют высокие требования к адаптационной способности людей.

(2) Деятельность государства по организации интегрированного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Своевременная социализация обеспечит этим детям максимальные возможности взаимодействия со сверстниками.

С целью социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривается постепенная переориентация автономности их обучения и воспитания на обучение в учреждениях открытого типа. Кроме того, формируются специальные службы (социальные педагоги, психологи, дефектологи), оказывающие помощь и поддержку детям с интеллектуальной недостаточностью и их семьям в решении адаптационных проблем, организации правильного семейного воспитания, предотвращении конфликтов ребенка с социальной средой.

Возможность успешной интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество не может быть реализована без воспитания у них нравственных качеств личности, культуры поведения в общественной среде, необходимых навыков общения. Воспитание социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью происходит в целостном процессе их образования, воспитания и приобретения социального опыта.

### **Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»**

Предмет «Человек и мир» закладывает основы формирования социальной культуры ребенка. На уроках дети получают информацию не только о положительных или отрицательных качествах личности, правилах взаимоотношения друг с другом, но и учатся оценивать поступки людей, свои поступки, постепенно формируются нравственные качества.

Коррекционно-педагогическая работа по социально-личностному развитию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в рамках изучения предмета «Человек и мир» направлена на:

1. Формирование у ребенка образа «Я», «Я» - сознания;
2. Открытие сверстника, восприятие его на положительной основе и обучение способам взаимодействия с ним;
3. Выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений;
4. Развитие способности отражать или моделировать эти отношения в различных видах деятельности;
5. Развитие произвольности, программирования и контроля деятельности.

Работа осуществляется:

- в процессе организации специальных игр и упражнений, направленных на формирование представлений о себе, окружающих людях;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых вычленение осознания и моделирование своих отношений является целью и средством деятельности;
- в процессе работы по развитию речи: обучению словесному отчету о выполненных действиях, составлении рассказов из личного опыта;
- в процессе организации бесед, проблемных ситуаций, направленных на воспитание социально-личностных качеств ребенка;
- в повседневной жизни, путем привлечения внимания друг к другу, оказания помощи, участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата;
- в процессе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно-бытового труда;
- в ходе разнообразных нетрадиционных уроков, экскурсий, прогулок, практикумов, игр.

На уроках «Человек и мир» дети получают понятия о положительных и отрицательных качествах личности, учатся различать их в поступках людей, оценивают себя и свои поступки, по возможности тренируются в совершении нравственных поступков.

При изучении практически любой темы предмета «Человек и мир» есть возможность для упражнений по выработке нравственно-полезных качеств. Например, при разработке учебных тем «Моя семья», «Человек среди людей» у учащихся формируются такие качества как заботливость, чуткость, отзывчивость, доброта, вежливость, честность и др.

В процессе изучения тем «Предметы вокруг меня», «Труд людей» можно отрабатывать такие качества личности как аккуратность, бережливость, чистоплотность, трудолюбие, коллективизм и др.

Темы по изучению окружающей среды дают возможность развивать такие качества личности, как ответственность, бережное отношение к живому, сострадание, сознательность.

Дети познают истину в сравнении, поэтому рекомендуется в работе по формированию нравственной основы характера ребенка показывать личностные качества в сравнении: доброта – жестокость, общительность – замкнутость, отзывчивость – равнодушие, честность – лживость, щедрость – жадность. Эти качества следует изучать на поступках людей, как в естественных, так и искусственно создаваемых ситуациях.

Воспитание навыков общения детей с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром осуществляется на занятиях «Человек и мир» в процессе учебной, трудовой, бытовой и игровой деятельности. Дети учатся нормам поведения в обществе, приобретают умения пользоваться словами вежливого обращения, правильно вести себя в

различных ситуациях, культурно разрешать конфликты. Одновременно учащиеся приобретают основы речевой культуры.

К шестому году обучения дети с интеллектуальной недостаточностью осваивают ряд основных правил социокультурного поведения.

### **Культурно-гигиенические правила**

1. Соблюдать режим дня (вставать утром и ложиться вечером спать в одно и то же время, делать утреннюю гимнастику, выполнять гигиенические процедуры, чередовать активность с отдыхом и др.);
2. Мыть руки в разнообразных жизненных ситуациях (перед едой, после пользования туалетом, прогулки, уборки, ухода за животными и др.);
3. Правильно вести себя за столом (сидеть прямо, не класть локти на стол, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, закончив еду, класть ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть);
4. Правильно кушать (не торопясь, бесшумно, с закрытым ртом, хорошо пережевывая пищу);
5. Пользоваться современными средствами гигиены (носовым платком, бумажными и влажными салфетками и т.д.);
6. Уметь поддерживать чистоту одежды, обуви, помещения (после прогулки вытирать ноги, переодеваться в домашнюю или рабочую одежду, отряхивать (чистить) свое пальто, обувь, аккуратно складывать одежду, поддерживать чистоту в помещениях для занятий, игры, приема пищи).

### **Правила культуры общения**

1. Быть приветливым, доброжелательным, вежливым (*пользоваться словами вежливого обращения, предлагать помощь и т.д.*);
2. Не перебивать собеседника, не вмешиваться в разговор взрослых;
3. В общественных местах говорить спокойно, негромко, вести себя сдержанно (*не есть во время спектакля, кинофильма*);
4. С уважением относиться к труду и отдыху людей.
5. Вежливо вести себя в транспорте, общественных местах (*крепко держаться за поручень, не заваливаться и не хвататься за других пассажиров, уступать место пожилым, пропускать женщин и девочек, помогать одеться и т.д.*);
6. Правильно общаться с товарищами (*делиться игрушками, книгами и т.д., уметь извиниться, если был не прав и т.д.*).

### **Правила культуры деятельности.**

1. Не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня.
2. Доводить начатое дело до конца.
3. Стараться выполнить работу хорошо.
4. Соблюдать чистоту и порядок своего рабочего места.
5. Бережно относиться к вещам (*книгам, игрушкам, обуви, одежде*)
6. Соблюдать режим труда и отдыха.