

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ

План лекции

1. Критерии и показатели овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями.
2. Особенности усвоения знаний, овладения умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методические условия работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.



Критерии и показатели овладения знаниями и умениями

Критерии овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями

- ✓ Объем знаний и их предметная соотнесенность.
- ✓ Усвоение сущности классификации и умение ее выполнять.
- ✓ Распознавание, показ и называние живых объектов, систем органов, отдельных органов.
- ✓ Установление причинно-следственных зависимостей.
- ✓ Понимание прикладного назначения формируемых знаний, их практической направленности.
- ✓ Наличие знаний в области их применения.
- ✓ Понимание содержания и последовательности выполнения действий (план работы).

Показатели усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаний и умений

- ✓ Полнота, последовательность морфологического и анатомического описания живых объектов, системы органов, отдельных органов.
- ✓ Пояснение их функций.
- ✓ Раскрытие внешних признаков органов (окраска, форма, величина).
- ✓ Определение их положения в организме и относительно друг друга.
- ✓ Использование сформированных действий в различных учебных ситуациях, в том числе и новых.

Критерии и показатели овладения знаниями и умениями

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся VII класса

К концу VII класса у учащихся формируются представления о (об):

- биологии как науке, значении биологических знаний в жизни человека;
- способах познания природы;
- увеличительных приборах, правилах их использования;
- клеточном строении живых организмов;
- основных процессах жизнедеятельности клетки;

16

- многообразии живой природы: бактериях, протистах, грибах, растениях, животных;
- видах живых организмов;
- роли организмов разных групп в природе и жизни человека;
- природных сообществах, связях между организмами;
- круговороте веществ в природе;
- экологии как науке;
- разнообразии природных экосистем Республики Беларусь;
- растениях, животных, типичных для экосистем леса, луга, болота, водоема;
- роли различных организмов в экосистеме;
- приспособительных особенностях живых организмов к условиям обитания;
- роли человека в природе;
- особо охраняемых природных территориях Республики Беларусь;
- Красной книге, охраняемых видах растений и животных.

Учащиеся усваивают:

- основные термины и понятия (в рамках заявленных тем);
- основные свойства живых организмов;
- названия основных частей растительной и животной клеток;
- обобщающие названия групп живых организмов: бактерии, протисты, грибы, растения, животные;
- обобщающие названия групп растений: мхи, папоротники, хвойные, цветковые; споровые, семенные;
- обобщающие названия групп животных: беспозвоночные, позвоночные;
- обобщающие названия групп беспозвоночных животных: черви, моллюски, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые);

17

- обобщающие названия групп позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- общую характеристику и главные признаки изучаемых групп живых организмов (в рамках заявленных тем);
- основные черты сходства и различия живых организмов разных групп.

Учащиеся овладевают умениями:

- проводить наблюдения за сезонными явлениями в природе, живыми организмами;
- распознавать наиболее распространенные в данной местности виды грибов, растений, животных;
- характеризовать строение растительной и животной клеток, бактерий, протистов, грибов, растений, животных;
- приводить примеры растений и животных из каждой природной экосистемы, Красной книги Республики Беларусь;
- участвовать в посильном труде по уходу за растениями, животными, охране окружающей природы;
- выполнять правила безопасного (для себя и природных объектов)

Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями

1. Сложности в морфологическом и анатомическом описании живых объектов, систем органов и отдельных органов.

- подмена описания хаотическим перечислением органов или частей (*«У растений есть цветки, стебель, листики, корни»*)
- описание органов по окраске, размеру, форм (*«Пищеварение – это рот, пищевод короткий, желудок широкий, кишки длинные», «Голова у кролика продолговатая», «У картофеля есть глазки и верхушка, он коричневого цвета»*)
- неполное описание органов объекта: (*«У насекомых есть голова, брюшко, усики, глаза»*).



Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями

2. Скучный запас представлений о недостаточно выраженных органах живых объектов, труднодоступных для непосредственного восприятия

(«У лука стебля нет» – он у него укороченный, «У кролика есть голова, туловище, лапы, хвост» – шея не называется.)

3. Нарушение предметной соотнесенности знаний (расхождение между словом и образом)

(перечисляют природные объекты, но не узнают на изображениях и, особенно, в натуральных образцах (живых или гербарных)).



Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями

4. Затруднения в определении функционального назначения

систем органов живых объектов или отдельных их органов

(*Усиками насекомые «ощущают обаяние», семядоли позволяют «сохранить сочность», жилки нужны «чтобы лист жил долго»*).

5. Затруднения в усвоении понятий

- склонность к перечислению отдельных признаков

(*«У насекомых есть голова, грудь ...»*),

- нарушение соотнесения таких понятий, как «тело», «отделы тела» и «туловище»,

- смешение существенных и несущественных признаков

(*«У птиц есть крылья, они летают»*),

- ссылки на случайные ассоциации

(*«Опыление – это когда пыль вытирают»*).

Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями

6. Трудности в раскрытии причинно-следственных зависимостей

- ответы-тавтологии
(«Почему происходит листопад?» - «Потому что листья падают»),
- ответы-описания
(«Почему происходит листопад?» - «Листья осенью очень красивые...»).
- подмена причины случайными связями, близкими жизненному опыту
(«Стволы деревьев обвязывают на зиму, чтобы они не замерзли»,
«Домашние животные живут возле человека, потому что им выгодно»).
- однозначное установление многозначных зависимостей
(«Семена проросли, потому что есть вода»)
- наличие синкретических ответов, в которых не прослеживается логической связи между природными объектами и явлениями,
(«Почему волки живут стаями?» - «Потому, что могут напасть охотники»).

Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями

7. Сложности в усвоении существенных признаков живых организмов, позволяющих относить их к определенной группе.
(«Бабочка - насекомое, потому что, что «она летает», «у нее есть крылья»).

Затруднения в объединении млекопитающих в более мелкие группы по общим для них существенным признакам.

Например, причислить волка, лисицу, бурого медведя к хищным зверям по особенностям строения зубного аппарата: наличие резцов, крупных острых клыков и коренных зубов.



Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями

8. Сложности в усвоении специальных терминов

- искажение терминов при произношении и написании:
(«хлорофилл – хромофилл – хролофилл», «мочковатая – моховатая», «стержневая» – «стержневатая», пикировка – питировка»);
- подмена одних терминов другими:
(«пестик – столбик – стебелек», «тело – туловище»);
- уподобление сходных, созвучных по произношению терминов:
(«корешок – черешок – черенок», «диафрагма – цитоплазма»).



Особенности усвоения знаний, овладения умениями

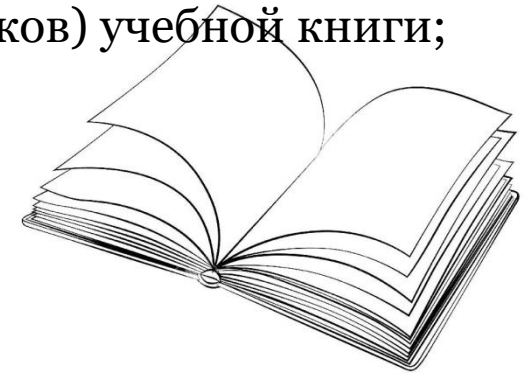
Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью умениями

- Затруднения в осознании значения формирования практических умений. Отсутствие мотивации в деятельности.
- Сложности в актуализации знаний, необходимых для овладения умениями.
- Трудности в выполнении действий, нарушение последовательности их выполнения.
- Многочисленные ошибки в выполнении действий. Обязательность неоднократных упражнений по овладению умением.
- Существенные затруднения применения сформированных умений в новых учебных и внеучебных ситуациях.



Особенности овладения учащимися общеучебными умениями

- непонимание назначения аппарата ориентировки учебного пособия;
- трудности в поиске в учебнике необходимого материала;
- неумение работать с оглавлением, слабость ориентировки в его содержании;
- затруднения в соотнесении названий статей с номерами страниц;
- отсутствие умений работы с текстовым материалом учебника;
- неспособность к самостоятельному вычленению из статей заданных частей;
- трудности в применении рубрик, подзаголовков, шрифтовых выделений;
- сложности в нахождении вопросов и заданий учебника;
- сложности в выделении главного и изложении его своими словами;
- затруднения в использовании иллюстраций (рисунков) учебной книги;



Особенности овладения учащимися общеучебными умениями

- сложности в соотношении иллюстративного материала учебника с текстовым;
- смещение номеров рисунков с номерами страниц;
- неспособность к переносу формируемых умений с одной учебной книги на другую.
- низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий в рабочей тетради на печатной основе.
- сложности в понимании инструкций к заданиям.
- недоступность заданий на обобщение, дифференциацию понятий, требующих объяснения.
- трудности в выполнении заданий на сравнение, классификацию, построение высказываний.
- относительная посильность заданий репродуктивного содержания (узнавание, надписывание названий живых организмов и их органов, дописывание предложений).



Особенности овладения учащимися специальными (предметными) умениями

- недоразвитие наблюдательности => обязательность организации наблюдений;
- неспособность к длительным (фенологическим) наблюдениям;
- затруднения в описании наблюдаемых природных объектов или явлений;
- склонность к выделению несущественных (видимых характеристик) признаков;
- сложности в обработке и обобщении результатов наблюдений;
- беспомощность в планировании и проведении опытов => необходимость наблюдения за их выполнением;
- значительные трудности в выполнении лабораторных работ анатомического содержания;
- медленное развитие самостоятельности, неспособность к доведению начатой работы до конца;
- сложности в выполнении действий по инструктивным карточкам;
- затрудненность формулировки выводов по результатам проведенных опытов и выполнения лабораторных работ;
- сложности в определении изучаемых организмов по морфологическим признакам.

Особенности овладения учащимися познавательными (интеллектуальными) умениями

- замедленность распознавания;
- сложность в различении всех природных объектов, и прежде всего сходных: ржи и пшеницы, пчелы и осы, зайца и кролика;
- беспомощность в осуществлении мысленного анализа;
- трудности в сравнении живых организмов
 - несформированность алгоритма сравнения;
 - соскальзывание на сравнение по несущественным признакам: размерам (простой лист маленький, а сложный – большой) или типу жилкования (у простых листьев сетчатое жилкование, а у сложных – дуговое);
 - подмена сравнения поочередным скудным описанием сначала одного, а затем другого природного объекта;

Отличия лягушки и жабы		
признаки	лягушка	жаба
кожа	гладкая, влажная	сухая, грубая, покрытая бугорками
способ передвижения	прыгают	предпочитают ходить
места обитания	водоем, вблизи от водоема	вдали от водоема
внешний вид икры	в виде комков	в виде шнура



Особенности овладения учащимися познавательными (интеллектуальными) умениями

- затруднения в выполнении заданий на обобщение;
- склонность к обобщениям на основе житейских представлений («мыши – домашние животные, потому что они живу дома»)
- обобщение по несущественному признаку (причисление волка к хищникам в силу того, что у него «злая морда»).
- сложности в классификации природных объектов.
- недоступность классификации животных по семействам, родам, видам («грызуны», «зайцеобразные»).
- относительная успешность в группировке животных по способу питания («растительноядные», «хищные», всеядные»).



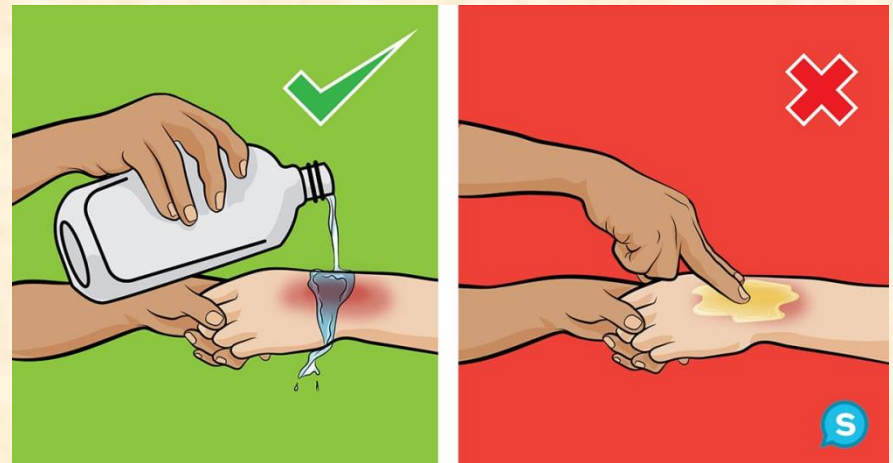
Классификация животного мира



Особенности овладения учащимися практическими (прикладными) умениями

несформированность всех прикладных умений:

- агротехнических – неправильная заделка в почву семян, нарушение последовательности работ при выращивании растений;
- зоотехнических – проявление беспомощности в содержании и уходе за животными в уголке живой природы;
- медицинских – затруднения в измерении температуры собственного тела, неспособность к оказанию первой помощи при повреждении кожи, мышц, суставов.
- санитарно-гигиенических – несоблюдение личной гигиены (уход за кожей, волосами, ногтями), режима дня и гигиены труда.



Причины сложностей в овладении учащимися с интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями

- Отсутствие системы и последовательности (преемственности) в работе по формированию у учащихся представлений, а на их основе – соответствующих понятий.
- Доминирование на уроках словесно-наглядных методов обучения (рассказ учителя, в редких случаях – объяснение, сочетающиеся с элементами беседы и демонстрацией изобразительных и символических пособий).
- Эпизодическое включение учащихся в практическую деятельность и только на завершающих этапах уроков, организуемую на уровне воспроизведения ими усвоенных знаний.



Методические условия устранения пробелов в знаниях и умениях

Методические условия, содействующие устранению просчетов в овладении учащимися знаниями и умениями

- Создание правильных и полных представлений (прежде всего памяти).
- Обеспечение формирования представлений разнообразными средствами наглядности.
- Широкое применение приема модификации образных пособий.
- Соблюдение определенной последовательности в работе по формированию и развитию понятий.
- Постоянное включение в содержание уроков различных практических действий.
- Тщательная разработка алгоритмов применения практических действий исходя из типологии понятий.
- Использование при формировании морфологических и анатомических понятий анализирующих и иллюстративных действий, систематических – интегративных, физиологических – частично-поисковых.
- Направленность практических действий на развитие познавательных процессов.