

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ
СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. КАРТА ВИДА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА..... | 7 |
| 4. ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА | 8 |
| 5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА | 30 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения профессионально-квалификационного стандарта педагога

Профессионально-квалификационный стандарт педагога – нормативный документ, определяющий требования к содержанию трудовой деятельности педагогов дошкольного и общего среднего образования и квалификации, необходимой педагогическим работникам для ее осуществления.

Профессионально-квалификационный стандарт педагога выполняет следующие функции:

- является отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования;
- определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией;
- является средством оценки квалификации и компетентности педагогических работников при приеме на работу, внутренней ротации, определении административного резерва, формировании системы повышения квалификации и методической работы;
- служит инструментом для самооценки и личностно-профессионального развития педагога, планирования им профессиональной карьеры;
- является основой для формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки учебно-методических материалов к ним, а также средством профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

1.2. Термины и определения

В настоящем профессионально-квалификационном стандарте педагога используются следующие термины и их определения:

Компетентностный подход – направление методологии проектирования и реализации образовательного процесса, предполагающее такое определение его целей, содержания, методов, средств, результатов, которое должно обеспечить формирование комплекса компетенций / компетентностей у обучающегося.

Компетенция – социально заданные требования к знаниям, умениям и опыту, необходимым для решения профессиональных задач.

Компетентность – интегральное качество, которое демонстрирует способность личности эффективно применять приобретенные знания, умения и навыки в различных (в том числе нестандартных) жизненных, социальных и профессиональных ситуациях.

Личностная компетентность – способность личности эффективно применять знания, умения и навыки, позволяющие сохранять психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме.

Метапредметная компетентность – способность личности использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной, социальной практике.

Предметная компетентность – способность личности эффективно применять специфические для предметной области знания, умения, способы деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Учебные достижения – знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые в образовательном процессе и отражающие достигнутый уровень развития личности.

Стиль учебной деятельности – освоенный обучающимся с учетом своих индивидуальных особенностей способ учения, содействующий саморазвитию и самореализации личности.

Стиль педагогической деятельности – индивидуально обусловленный способ взаимодействия педагога с обучающимися, обеспечивающий максимальную результативность образовательного процесса.

Развивающая образовательная среда – совокупность условий (предметных, социальных, личностно ориентированных), обеспечивающих комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Профильное обучение – система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного

профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Инклюзивное образование – включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями (одаренные и талантливые дети; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития; дети, находящиеся в социально опасном положении; дети с нарушениями поведения, девиантным поведением; дети, представляющие национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев и др.).

Адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и др.) и отношений (инклюзивная культура), удовлетворяющие разные образовательные потребности обучающихся.

Социальное партнерство – взаимодействие учреждения образования с представителями органов государственного управления, бизнеса, общественных институтов и структур, местного сообщества, организованное на принципах сотрудничества, равной ответственности, заинтересованности каждой из сторон в достижении общественно значимого результата.

2. КАРТА ВИДА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|--|
| Вид трудовой деятельности | Педагогическая |
| Основная цель вида трудовой деятельности | Реализация образовательных программ |
| Квалификационный уровень | 5, 6, 7 |
| Возможные наименования должностей | Воспитатель дошкольного образования, учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагог социальный, педагог-психолог |

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности

Педагогическая деятельность требует владения общепрофессиональными (психолого-педагогическими) компетенциями в области организации процесса обучения и воспитания, создания развивающей образовательной среды, нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, осуществления научно-исследовательской и инновационной деятельности, социального взаимодействия в образовательных целях, личностно-профессионального саморазвития

Возможные места работы

Учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования, учреждения среднего специального образования, учреждения специального образования, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогические учреждения, иные организации (организации в системе здравоохранения, культуры, спорта и туризма)

Требования к профессиональному образованию и обучению работника

Образование по педагогическим специальностям на уровнях среднего специального образования, высшего образования (I и II ступени), дополнительного образования взрослых

Требования к практическому опыту работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью;
- имеющие судимость;
- признанные недееспособными или ограниченно дееспособными

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

| Код ТФ | Наименование трудовой функции | Код ТД | Трудовые действия в рамках трудовой функции |
|--------|--|---------|--|
| ТФ 1 | Организовывать процесс обучения | ТД 1.1. | Ставить обучающие цели на диагностической основе |
| | | ТД 1.2. | Проектировать процесс обучения |
| | | ТД 1.3. | Реализовывать процесс обучения |
| | | ТД 1.4. | Оценивать процесс и результаты обучения |
| ТФ 2 | Организовывать процесс воспитания | ТД 2.1. | Ставить воспитательные цели на диагностической основе |
| | | ТД 2.2. | Проектировать процесс воспитания |
| | | ТД 2.3. | Реализовывать процесс воспитания |
| | | ТД 2.4. | Оценивать процесс и результаты воспитания |
| ТФ 3 | Создавать развивающую образовательную среду | ТД 3.1. | Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся |
| | | ТД 3.2. | Обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями |
| | | ТД 3.3. | Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса |
| ТФ 4 | Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса | ТД 4.1. | Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса |
| | | ТД 4.2. | Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |
| ТФ 5 | Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность | ТД 5.1. | Разрабатывать программу исследования |
| | | ТД 5.2. | Реализовывать программу исследования |
| | | ТД 5.3. | Внедрять результаты исследований |
| ТФ 6 | Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях | ТД 6.1. | Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся |
| | | ТД 6.2. | Осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами |
| | | ТД 6.3. | Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде |
| ТФ 7 | Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие | ТД 7.1. | Осуществлять рефлексию профессиональной деятельности |
| | | ТД 7.2. | Определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития |
| | | ТД 7.3. | Реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития |

4. ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

ТФ 1 - ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

ТД 1.1 -Ставить обучающие цели на диагностической основе

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные методы педагогической диагностики мотивации учения, уровня сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей учащихся; • знает целевые ориентиры и ожидаемые результаты обучения; • знает правила формулирования обучающих целей | <ul style="list-style-type: none"> • владеет общими способами педагогической диагностики мотивации учения, уровня сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей учащихся; • формулирует обучающие цели в соответствии с темой учебного занятия, с учётом результатов диагностики и ожидаемых результатов обучения | <ul style="list-style-type: none"> • способен учитывать результаты педагогической диагностики при постановке обучающих целей (самостоятельно или под руководством наставника) |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает критерии и показатели результативности процесса обучения; • знает технологии педагогической диагностики мотивации учения, стилей учения, уровня сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей учащихся; • знает технологию образовательного целеполагания | <ul style="list-style-type: none"> • отбирает, адаптирует и реализует целесообразные формы и методы педагогической диагностики на всех этапах педагогического процесса, анализирует и грамотно интерпретирует ее результаты; • определяет и корректирует обучающие цели в зависимости от результатов педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • обеспечивает перевод дидактических задач в лично значимые для цели учения | <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно ставить обучающие цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся; • способен вовлекать обучающихся в процесс целеполагания |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает новые тенденции в образовании, связанные с обновлением целей-результатов обучения; • знает новейшие методики педагогической диагностики в области обучения; • знает методы и приемы обучения учащихся образовательному целеполаганию | <ul style="list-style-type: none"> • обогащает инструментарий педагогической диагностики, в т.ч. авторскими разработками; • определяет долгосрочные, краткосрочные и оперативные цели обучения на диагностической основе; • обучает учащихся технологии образовательного целеполагания | <ul style="list-style-type: none"> • готов оказывать коллегам поддержку в постановке обучающих целей на диагностической основе; • распространяет опыт эффективного обучения учащихся образовательному целеполаганию |

ТД 1.2 - Проектировать процесс обучения

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает типологии, виды и структуру учебного занятия; • знает требования к отбору содержания обучения; • знает организационные формы, методы и технологии обучения; • знает требования к разработке плана проведения учебного занятия; • знает основные приемы тайм-менеджмента | <ul style="list-style-type: none"> • выбирает рациональную форму и структуру учебного занятия; • отбирает учебный материал в соответствии с поставленными целями и задачами; • отбирает формы и методы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • разрабатывает план / сценарий учебного занятия; • рационально распределяет время на каждый этап учебного занятия | <ul style="list-style-type: none"> • способен проследить связь осваиваемого содержания с предыдущим и последующим; • проектирует процесс обучения по образцу |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает различные модели и технологии обучения; • знает правила проектирования учебного занятия на основе компетентностного подхода; • понимает роль межпредметных связей при отборе и конструировании процесса обучения; • знает способы предъявления содержания учебного материала обучающимся с разными стилями учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • выбирает адекватную дидактическим задачам модель обучения, определяет структуру и содержание учебного занятия; • адаптирует содержание учебного материала в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся; • конструирует содержание обучения на основе межпредметных связей; • отбирает оптимальные формы, методы и технологии обучения с учетом требований компетентностного подхода | <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно проектировать учебное занятие с учетом требований компетентностного подхода; • готов осваивать и адаптировать педагогические новшества в процессе проектирования содержания и отбора технологий обучения |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает инновационные подходы к обучению и эффективные образовательные технологии; • знает правила проектирования учебного занятия для учащихся с разными образовательными запросами учащихся, профилями обучения | <ul style="list-style-type: none"> • отбирает содержание учебного занятия в соответствии с разными образовательными запросами учащихся, профилями обучения; • осуществляет проектирование процесса обучения на основе целесообразного сочетания традиционных, инновационных, в т.ч. авторских, средств обучения | <ul style="list-style-type: none"> • готов оказывать коллегам поддержку в проектировании процесса обучения; • способен распространять инновационный опыт в области проектирования содержания, технологий, форм и методов обучения |

ТД 1.3 - Реализовывать процесс обучения

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает приемы мотивации учения; • знает особенности применения методов, форм, технологий обучения; • знает способы получения обратной связи для управления процессом обучения | <ul style="list-style-type: none"> • умеет вызвать интерес у обучающихся к учебной деятельности; • использует методы, формы и технологии обучения, соответствующие учебной ситуации; • управляет процессом обучения с помощью организации обратной связи | <ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать процесс обучения в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями; • готов совершенствовать свою деятельность по организации процесса обучения под руководством более опытного педагога |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает условия внедрения / адаптации методов и технологий обучения в образовательный процесс в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся; • знает способы эффективного использования пространства класса для организации работы в больших и малых группах | <ul style="list-style-type: none"> • использует мотивационные и личностно-развивающие ситуации в процессе обучения; • адаптирует методы и технологии к различным ситуациям в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся; • использует эффективные способы организации самостоятельной учебной работы обучающихся с применением ИКТ; • управляет процессом обучения, осуществляя коррекционную деятельность по результатам обучения | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно осуществлять процесс обучения на рефлексивной основе, своевременно вносить коррективы в процесс обучения в зависимости от сложившейся ситуации; • готов к использованию в процессе обучения инновационных форм, методов и средств обучения |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает специфику реализации процесса обучения в условиях профильного обучения; • знает инновационные модели, методы, формы, технологии обучения; • знает концептуальные и технологические аспекты развития познавательной самостоятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • управляет процессом обучения, применяя систему приемов стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся и диагностики промежуточных результатов; • применяет инновационные модели, методы, формы, технологии обучения, в т.ч. авторские; • обеспечивает поддержку развития познавательной самостоятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • готов осуществлять процесс обучения в условиях профильного обучения; • готов оказывать методическую поддержку коллегам по вопросам эффективной реализации процесса обучения; • способен обобщать и распространять собственный инновационный педагогический опыт и опыт других по реализации процесса обучения |

ТД 1.4 - Оценивать процесс и результаты обучения

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|--|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает критерии оценки процесса и результатов учебной деятельности; • знает основные формы, методы и средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся; • знает отдельные методы развития умений самоконтроля и самооценки обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • использует основные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся; • владеет основными методами развития умений самоконтроля и самооценки обучающихся; • анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно или под руководством наставника оценивать процесс и результаты обучения в соответствии с принятыми нормативными требованиями; • обеспечивает корректность оценочных суждений об учебных достижениях обучающихся |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает виды, этапы, технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся; условия эффективности их применения; • знает основные технологии развития рефлексивных умений, умений самоконтроля и самооценки обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • использует систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся; • адаптирует основные технологии самоконтроля, самооценки и рефлексии исходя из особенностей и возможностей обучающихся; • вовлекает обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно осуществлять выбор и адаптацию средств контроля и оценки с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; • готов к расширению арсенала оценочных и рефлексивных методик в сфере обучения |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает современные тенденции развития систем оценки учебных достижений обучающихся; • знает инновационные технологии организации рефлексивной деятельности обучающихся, развития их умений самоконтроля и самооценки | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов обучения, прогнозирует успешность образовательного процесса в условиях профильного обучения; • использует инновационные методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся, в т.ч. собственный инструментарий оценки; • организует рефлексивную деятельность обучающихся, формирует умения самоконтроля и самооценки | <ul style="list-style-type: none"> • способен делиться инновационным опытом в области организации рефлексивной деятельности обучающихся, формирования умений самоконтроля и самооценки; • способен оказывать методическую и организационную помощь коллегам в осуществлении оценочной деятельности |

ТФ 2 –ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

ТД 2.1 -Ставить воспитательные цели на диагностической основе

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|---|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные направления и целевые ориентиры воспитания детей и учащейся молодежи; • знает основные методы и приемы педагогической диагностики уровня воспитанности учащихся, степени их социализации; • знает основные правила целеполагания в области воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • подбирает необходимый диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности учащихся, степени их социализации; • осуществляет педагогическую диагностику воспитанности и социализации учащихся, анализирует ее результаты; • формулирует цели и задачи воспитательной деятельности с учетом результатов диагностики и целевых ориентиров учреждения образования | <ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять процедуры диагностики и целеполагания в области воспитания самостоятельно или под руководством наставника |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает цели и задачи воспитания личности в современных социокультурных условиях с учетом государственных приоритетов и новейших достижений психолого-педагогической науки; • знает диагностические методики изучения воспитательного процесса, критерии и показатели его результативности; • знает технологию целеполагания в области воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет диагностику воспитательного процесса, анализирует и интерпретирует ее результаты; • ставит цели и определяет задачи воспитательной работы на диагностической основе в контексте воспитательной стратегии учреждения образования и государственного заказа; • вовлекает воспитанников в процесс постановки лично значимых целей в области воспитания на основе организованной рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно / в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогической службы осуществлять диагностику воспитательного процесса и на этой основе определять цели воспитательной работы; • способен вовлекать воспитанников в целеполагание на диагностической основе, стимулировать процессы самовоспитания |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает новейшие тенденции, связанные с обновлением целей / результатов воспитания; • знает требования к проведению комплексной диагностики в области воспитания; • знает технологию стратегического целеполагания в области воспитания на основе комплексной диагностики | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет комплексную диагностику воспитательного процесса с применением соответствующих методик; • определяет стратегические цели в области воспитания на основе комплексной диагностики; • обучает воспитанников постановке лично значимых целей в области воспитания и самовоспитания на рефлексивной основе | <ul style="list-style-type: none"> • готов оказывать коллегам поддержку в постановке воспитательных целей на диагностической основе; • участвует в определении миссии и стратегии учреждения образования в области воспитания |

ТД 2.2 - Проектировать процесс воспитания

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|---|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные направления воспитания детей и учащейся молодежи; • знает требования к отбору содержания, форм, методов и средств воспитательной работы; • знает требования к разработке плана проведения воспитательного мероприятия, дела, игры | <ul style="list-style-type: none"> • отбирает содержание в соответствии с целями и задачами определенного направления воспитательной работы, • подбирает целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; • разрабатывает план / сценарий воспитательных мероприятий, дел, игр | <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать воспитательную работу на основе нормативно-планирующей документации учреждения образования; • способен проектировать воспитательные мероприятия, дела, игры по образцу |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает прогрессивные отечественные и мировые тенденции в области воспитания личности; • знает различные модели и технологии воспитания; • знает правила проектирования процесса воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> • проектирует процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; • отбирает технологии воспитания, соответствующие воспитательным задачам; • привлекает обучающихся к разработке плана воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> • способен использовать передовой педагогический опыт в области проектирования воспитательного процесса; • готов самостоятельно конструировать комплексное содержание воспитательной работы с учетом основных направлений воспитания |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • знает принципы проектирования системы воспитательной работы в учреждении образования с учетом долгосрочных целей; • знает способы обучения учащихся проектированию процесса саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектировании системы воспитательной работы в учреждении образования на основе инновационного педагогического опыта; • обучает учащихся разработке программ саморазвития; • оказывает методическую помощь педагогам по проектированию воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • способен в сотрудничестве с коллегами проектировать систему воспитательной работы в учреждении образования с учетом долгосрочных целей и инновационного педагогического опыта |

ТД 2.3 - Реализовывать процесс воспитания

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|---|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает закономерности и принципы организации воспитательного процесса; • знает особенности применения методов, форм, технологий воспитания; • знает способы получения обратной связи для управления процессом воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательные мероприятия, дела, игры в соответствии с планом воспитательной работы; • применяет целесообразные формы, методы и средства воспитания; • управляет процессом воспитания с помощью организации обратной связи | <ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать процесс воспитания в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями; • готов совершенствовать свою деятельность по реализации процесса воспитания под руководством более опытного педагога |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает условия внедрения / адаптации методов и технологий воспитания в образовательный процесс с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитания; • знает воспитательные возможности образовательной и социокультурной среды учреждения образования; • знает способы вовлечения обучающихся в процесс саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • применяет целесообразные формы, методы и средства воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитания; • корректирует воспитательный процесс в соответствии педагогической ситуацией; • вовлекает учащихся в процесс саморазвития на основе рефлексии воспитательных мероприятий, дел, игр | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно осуществлять процесс воспитания на рефлексивной основе, своевременно вносить коррективы в зависимости от сложившейся педагогической ситуации; • готов к использованию инновационных технологий и средств воспитания |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает инновационные модели, методы, формы, технологии воспитания; • знает концептуальные и технологические аспекты формирования у учащихся навыков саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • реализует систему воспитательной работы в учреждении образования, внедряя инновационные воспитательные технологии, в т.ч. авторские; • обеспечивает поддержку формирования у учащихся навыков саморазвития; • оказывает методическую помощь педагогам по вопросам эффективной реализации воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • готов реализовывать систему воспитательной работы в учреждении образования в режиме развития; • способен обобщать и распространять инновационный педагогический опыт по реализации процессов воспитания и саморазвития |

ТД 2.4 - Оценивать процесс и результаты воспитания

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает критерии оценки процесса и результатов воспитательной работы; • знает основные формы, методы и средства контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации; • знает отдельные методы формирования у обучающихся умений самоконтроля и самооценки поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • использует основные формы, методы и средства контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации; • анализирует, интерпретирует, оформляет и предъявляет результаты оценки процесса и результатов воспитательной работы; • вовлекает обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно или под руководством наставника оценивать процесс и результаты воспитания в соответствии с принятыми нормативными требованиями; • соблюдает профессиональные и этические нормы оценивания процесса и результатов воспитания |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает виды, этапы, технологии контроля и оценки процесса и результатов воспитания, условия эффективности их применения; • знает основные технологии развития у обучающихся рефлексивных умений, умений самоконтроля и самооценки поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • использует систему средств контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации; • формирует у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно оценивать процесс и результаты воспитания на рефлексивной основе; • готов к расширению арсенала оценочных и рефлексивных методик в сфере воспитания |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает современные тенденции развития систем контроля и оценки результатов и процесса воспитания; • знает инновационные технологии контроля и оценки процесса и результатов воспитания, развития у обучающихся умений самоконтроля и самооценки | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов системы воспитательной работы в учреждении образования; • использует инновационные методы и технологии контроля и оценки уровня воспитанности и степени социализации обучающихся, в т.ч. авторский инструментарий; • организует рефлексивную деятельность обучающихся, формирует умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • способен обобщать и распространять передовой опыт оценивания процесса и результатов воспитания; • готов оказывать методическую и организационную помощь коллегам в оценивании процесса и результатов воспитания |

ТФ 3 – СОЗДАВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

ТД 3.1 - Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|---|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • понимает образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); • знает методы выявления интересов обучающихся к разным видам деятельности; • знает методы поддержки детской инициативности и самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"> • поощряет обучающихся к принятию на себя ответственности за учебу и саморазвитие; • создает образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающегося к самопознанию, саморазвитию, поддерживает его успехи во всех видах учебной и внеучебной активности; • стимулирует развитие детской инициативности и самостоятельности в разных видах учебной и внеучебной активности | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся с помощью более опытных коллег; • демонстрирует на личном примере позицию субъекта саморазвития |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает механизмы учения, развития и саморазвития обучающихся разных возрастов; • знает методики поддержки развития и саморазвития обучающихся; • знает основные методики профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • формирует у обучающихся ответственность за собственное образование и развитие, разработку стратегий саморазвития; • консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) в ситуациях личностного и профессионального самоопределения; • использует ресурсы Интернет (социальные сети, образовательные порталы, медиакранилища, видеохостинги и др.) для саморазвития обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> • способен сопровождать личностное саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся; • готов обогащать свой опыт поддержки развития и саморазвития обучающихся педагогическими инновациями |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающегося, формирования его образовательной траектории; • знает технологии эффективной профориентационной работы в учреждении образования; • знает требования педагогического дизайна по разработке электронных образовательных ресурсов как средств развития и саморазвития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождает индивидуальное развитие обучающегося, формирование и реализацию его образовательной траектории; • участвует в разработке стратегии эффективной профориентационной работы в учреждении образования; • разрабатывает электронные образовательные ресурсы для усиления развивающего потенциала образовательной среды как пространства саморазвития обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> • готов распространять эффективный опыт педагогической поддержки индивидуального развития обучающегося, формирования его образовательной траектории; • способен выполнять функции модератора сетевого сообщества (реального и виртуального) педагогов по вопросам создания развивающей образовательной среды |

ТД 3.2 - Обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|---|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает нормативно-правовую базу, регулиющую права обучающихся с разными образовательными потребностями; • знает типологию обучающихся с разными образовательными потребностями; • знает ценности, принципы и нормы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> • использует методы включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями; • использует на учебных занятиях отдельные методики, задания для обучающихся с разными образовательными потребностями; • обеспечивает проведение стимулирующих, поддерживающих занятий для обучающихся с разными образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует положительное отношение к обучающимся с разными образовательными потребностями; • способен оказывать поддержку обучающимся с разными образовательными потребностями с помощью более опытных коллег, в сотрудничестве с родителями (законными представителями) |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает специфику типов обучающихся с разными образовательными потребностями и особенности их развития; • знает требования к созданию адаптивной образовательной среды в учреждении образования; • знает показания для привлечения в особых случаях специалистов по работе с обучающимся с разными образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает освоение образовательной программы каждым обучающимся в условиях инклюзивного образования; • создает условия предотвращения школьного насилия в адрес обучающихся с особыми образовательными потребностями; • использует эффективные технологии и методики работы с педагогически запущенными обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> • способен интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, дефектологом, психологом, представителями правоохранительных органов и др.) |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает технологии, обеспечивающие развитие потенциала адаптивной образовательной среды в учреждении образования; • знает систему организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждении образования | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает участие одаренных и талантливых детей в олимпиадах, научно-исследовательских работах, проектах; • обеспечивает соответствие образовательных услуг запросам обучающихся с разными образовательными возможностями и их родителей (или законных представителей); • разрабатывает механизмы создания условий адаптивной образовательной среды в учреждении образования | <ul style="list-style-type: none"> • консультирует коллег и родителей (законных представителей) в сложных и нестандартных случаях, связанных с особыми учебными и жизненными ситуациями обучающихся с разными образовательными потребностями |

ТД 3.3 - Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|--|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает действующее законодательство в сфере сохранения и развития здоровья и безопасности обучающихся; • знает свои обязанности по охране здоровья обучающихся, правила по охране труда, оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; • знает принципы и ценности здоровьесберегающей педагогики, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к расписанию, организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • умеет поддерживать санитарно-бытовые условия учебного помещения в соответствии с требованиями СанПиН; • устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся, обеспечивает позитивный психологический климат в учреждении образования; • регулирует поведение учащихся, задавая им четкие дисциплинарные рамки и диапазон поведенческих стратегий; последовательно и справедливо использует похвалу, санкции и награды | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила охраны труда (технику безопасности); • несет ответственность за безопасность и комфортность условий пребывания обучающихся в учреждении образования; • способен обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса самостоятельно / с помощью более опытных коллег |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает основные виды школьного насилия и механизмы их порождения, в т.ч. в социальных сетях (троллинг, булинг и др.); • знает методики предупреждения школьного насилия в адрес обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • знает технологию школьной медиации | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях; • использует методы медиации для конструктивного решения конфликтов среди обучающихся; • развивает традиции учреждения образования, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и душевного здоровья обучающихся и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • разделяет коллективную ответственность за обеспечение безопасности и комфортность условий пребывания обучающегося в учреждении образования; • способен развивать здоровьесберегающую образовательную среду, осваивая новые средства и технологии |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает технологию проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся; • знает условия и факторы формирования организационной культуры учреждения образования; • знает технологии диагностики случаев виртуальной агрессии и оказания помощи обучающимся, оказавшимся их жертвами | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и реализует программу мониторинга степени безопасности образовательной среды; • использует технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех субъектов учреждения образования; • использует средства и методы организации и поддержки корпоративной культуры учреждения образования, нацеленной на создание и поддержку здоровьесберегающих условий и благоприятного климата; • оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся жертвами виртуальной агрессии | <ul style="list-style-type: none"> • управляет проектированием здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования; • распространяет инновационный опыт создания и развития здоровьесберегающей образовательной среды |

ТФ 4 - ОБЕСПЕЧИВАТЬ НОРМАТИВНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТД 4.1 -Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс; • знает учебно-программную документацию (типовые учебные планы, учебные программы); • знает требования к разработке учебно-планирующей и ведению школьной документации | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает требования нормативно-правовых документов; • организует образовательный процесс на основе имеющейся учебно-программной документации; • осуществляет календарно-тематическое планирование учебных занятий и воспитательных мероприятий; • оформляет школьную документацию в соответствии с нормативными требованиями | <ul style="list-style-type: none"> • готов выполнять основные требования нормативного сопровождения образовательного процесса самостоятельно / под руководством наставника |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает систему нормативного сопровождения образовательного процесса; • понимает изменения в системе нормативно-правового сопровождения образовательного процесса; • знает различные виды школьной документации и особенности работы с ними | <ul style="list-style-type: none"> • применяет имеющуюся систему нормативного сопровождения образовательного процесса с учётом конкретных условий образовательного учреждения; • корректирует учебно-программную и разрабатывает учебно-планирующую документацию с учётом прогрессивных отечественных тенденций в сфере образования; • умеет работать с различными видами школьной документации | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно реализовывать систему нормативного сопровождения образовательного процесса; • способен изучать и внедрять новые элементы в систему нормативного сопровождения образовательного процесса |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает современные тенденции в системе образования, обуславливающие изменения в нормативном сопровождении образовательного процесса; • знает методы диагностики и оценки качества нормативного сопровождения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в экспертизе системы нормативного сопровождения образовательного процесса; • участвует в разработке учебно-программной документации; • проверяет и оценивает качество нормативного сопровождения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • способен инициировать изменения, вносить предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс; • готов оказывать помощь коллегам в разработке учебно-планирующей и ведении школьной документации |

ТД 4.2 – Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает основную учебную и учебно-методическую литературу по предмету (образовательной области); • знает основные средства обучения и контроля; • имеет представление о возможностях использования ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> • использует имеющиеся учебные и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса; • применяет основные средства обучения и контроля в соответствии с поставленными образовательными целями; • периодически использует ИКТ в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать образовательный процесс в соответствии с методическими рекомендациями; • готов использовать опыт коллег в совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательного процесса |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса и тенденции ее совершенствования; • знает и отслеживает появление новых средств учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в т.ч. ИКТ, электронных образовательных ресурсов и «облачных» серверов | <ul style="list-style-type: none"> • реализует систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса, сочетая традиционные и инновационные средства обучения и контроля; • обновляет систему средств учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • использует ИКТ, электронные образовательные ресурсы и «облачные» серверы | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно реализовывать систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • способен к освоению, адаптации и внедрению новых средств учебно-методического обеспечения образовательного процесса |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает новейшие научно-методические подходы к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • знает способы отбора и дизайна содержания учебного материала для размещения на образовательных порталах | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает учебно-методические комплексы, образовательные ресурсы, в т.ч. электронные; • участвует в экспертизе системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • размещает на образовательных порталах контент для организации интерактивного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • способен обобщать собственный инновационный опыт и опыт других педагогов по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • способен руководить методическим объединением педагогов, оказывать помощь в освоении и внедрении системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса |

ТФ 5 – ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТД 5.1 - Разрабатывать программу исследования

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|---|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает ключевые информационно-образовательные ресурсы по актуальным исследованиям в своей сфере образовательной деятельности; • знает основные требования, предъявляемые к исследовательским работам в сфере образования; • знает основные методы научно-педагогического исследования | <ul style="list-style-type: none"> • использует различные источники информации для совершенствования своей профессиональной деятельности; • выбирает тему исследовательской работы, обосновывает ее выбор; • определяет научно-исследовательскую проблему, этапы ее решения и их содержательное наполнение | <ul style="list-style-type: none"> • чувствителен к возникающим в сфере профессиональной деятельности проблемам; • способен формулировать тему исследования и разрабатывать его программу под научным руководством консультанта |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает актуальные проблемы исследований и инновационный опыт в сфере своей профессиональной деятельности; • знает функции, задачи, методы научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования; • знает основные требования к планированию научно-исследовательской и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • переводит поисковую проблему в исследовательскую задачу; • разрабатывает подробный план исследования; • осуществляет отбор методов и средств научно-исследовательской и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • чувствителен к возникающим в сфере профессиональной деятельности проблемам, способен обнаружить противоречия, лежащие в их основе; • способен самостоятельно / под научным руководством инициировать и планировать процесс научно-исследовательской и инновационной деятельности |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • знает актуальные проблемы и современные тенденции реализации исследований в области предметной и педагогической деятельности; • знает основы методологии научно-педагогического исследования; • знает требования к разработке программ исследования в области предметной и педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет разработку программы исследования для реализации инноваций в своей профессиональной деятельности; • осуществляет разработку программы исследования для реализации инновационного образовательного проекта учреждения образования; • руководит процессом проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • готов самостоятельно / при поддержке научного руководителя разрабатывать программу научно-педагогического исследования для реализации инноваций в своей профессиональной деятельности; • готов самостоятельно / в сотрудничестве с коллегами разрабатывать программы инновационного развития учреждения образования и научно-исследовательской деятельности обучающихся |

ТД 5.2 - Реализовывать программу исследования

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|---|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает алгоритм осуществления научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования; • знает условия успешного выполнения исследования | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет поиск, сбор, обработку обобщение актуальной информации; • решает конкретные исследовательские задачи средствами учебного предмета или внеклассной работы; • использует методы исследования, соответствующие поставленным задачам | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность принимать участие в отдельных этапах научно-исследовательской и инновационной деятельности при поддержке научного руководителя |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает технологию научно-исследовательской и инновационной деятельности; • знает рекомендации и инструкции по осуществлению научно-исследовательской и инновационной деятельности; • знает способы фиксации промежуточных результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • реализует программу исследования в соответствии с ее этапами, целями и задачами; • проводит мониторинг эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности с оценкой промежуточных результатов; • осуществляет коррекцию проводимого исследования с привлечением необходимых ресурсов и средств | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет самостоятельность в процессе научно-исследовательской и инновационной деятельности; • способен участвовать в создании педагогических новшеств в процессе исследования |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • знает основы менеджмента в области научно-исследовательской и инновационной деятельности; • знает критерии и показатели оценки научно-исследовательской и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • апробирует программы инновационного развития учреждения образования; • руководит научно-исследовательской деятельностью обучающихся; • реализует программы научно-методического сопровождения индивидуальной и групповой исследовательской деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • способен к (со)руководству реализацией программ научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждении образования; • готов к научно-методическому сопровождению индивидуальной и групповой научно-исследовательской и инновационной деятельности учащихся и педагогов |

ТД 5.3 - Внедрять результаты исследования

| | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|------------|---|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает нормы, регламентирующие внедрение результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику; • знает цели и этапы внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику | <ul style="list-style-type: none"> • апробирует инновационный опыт педагогической деятельности; • использует отдельные достижения психолого-педагогических исследований; • фиксирует основные эффекты внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • способен при поддержке научного консультанта использовать инновационный педагогический опыт, достижения прикладных и фундаментальных исследований для совершенствования образовательной практики |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает технологию внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс; • знает условия эффективности внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс; • знает критерии оценки опытно-экспериментальной работы по внедрению результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> • владеет технологией внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс; • анализирует и оценивает итоги внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс; • участвует в создании методических рекомендаций по распространению инновационного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • способен оценить практическую значимость внедрения инновационного педагогического опыта, результатов психолого-педагогических исследований в образовательный процесс; • берет на себя ответственность за внедрение результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает ценностные основания, научно-методические, технологические и нормативные требования к внедрению результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс; • знает управленческие механизмы внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику; • знает способы фиксации и представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • инициирует и разрабатывает проекты, направленные на внедрение в практику результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности; • обобщает опыт внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности и представляет его на конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах; • владеет навыками академического письма и публикует результаты исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • способен распространять инновационный опыт в области образования; • способен руководить индивидуальной и групповой деятельностью учащихся и педагогов по внедрению результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательный процесс |

ТФ 6 – ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

ТД 6.1 - Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|------------|--|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; • знает основы семейной педагогики и актуальные задачи семейного воспитания; • знает методические рекомендации по взаимодействию учреждений образования с семьей | <ul style="list-style-type: none"> • умеет организовывать индивидуальные и групповые консультации (встречи) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности и поведения обучающегося, способах их коррекции | <ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие с родителями (законными представителями) в образовательных целях при поддержке коллег, в сотрудничестве с социально-педагогической и психологической службой |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает подходы, формы, методы организации взаимодействия с родителями для решения основных образовательных задач; • знает критерии и показатели социально-опасного положения детей; • знает технологии работы с семьями, находящимися в социально опасном положении | <ul style="list-style-type: none"> • вовлекает родителей в совместную деятельность по решению задач образовательного процесса; • владеет технологиями работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; • осуществляет профилактику возникновения конфликтных ситуаций в семьях обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирает и реализует эффективные формы взаимодействия с семьей, повышающие ответственность родителей за результаты обучения и воспитания обучающихся |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает современные технологии взаимодействия с семьей, в т.ч. в формате сетевого общения; • знает способы диагностики и формирования психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • владеет способами включения родителей в реализацию задач учреждения образования; • выступает посредником взаимодействия учреждения образования и родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; • выступает инициатором, разработчиком и организатором совместных социально значимых проектов | <ul style="list-style-type: none"> • способен обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей; • готов проявлять инициативу в формировании детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты |

ТД 6.2 - Осуществлять взаимодействие с социальными партнерами

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|---|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает социальных партнеров учреждения образования и их образовательные возможности; • знает современные подходы, методы и формы взаимодействия учреждений образования с учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в реализации совместных образовательных проектов учреждения образования с учреждениями дополнительного образования детей и учащейся молодежи; • использует взаимодействие с социокультурными институтами для достижения образовательных целей; • привлекает детей и родителей к реализации образовательных проектов в интересах местного сообщества | <ul style="list-style-type: none"> • нацелен на формирование активной жизненной позиции и расширение социального и культурного опыта обучающихся; • демонстрирует включенность в решение социально значимых проблем региона |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает интересы государства, бизнеса, гражданского общества в поиске путей решения социальных проблем; • знает направления взаимодействия органов власти, представителей бизнеса, гражданского общества с педагогической общественностью; • знает принципы, формы, методы, эффективные технологии сотрудничества с социальными партнерами учреждения образования | <ul style="list-style-type: none"> • инициирует и реализует совместные программы учреждения образования с социальными партнерами; • участвует во взаимодействии с представителями профессиональных сообществ по реализации программ профессионального самоопределения обучающихся; • умеет использовать средства массовой информации как инструмент связи образовательного учреждения образования с общественностью | <ul style="list-style-type: none"> • позиционирует учреждение образования как открытую социально активную образовательную организацию; • способен развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с основными социальными партнерами |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает механизмы осуществления социального партнерства в рамках местного сообщества; • знает ключевые идеи концепции устойчивого развития в сфере образования; • знает инструменты продвижения интересов учреждения образования среди разных социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке школьной местной повестки как механизма интеграции учреждений образования и социума; • выстраивает партнерские отношения учреждений образования и местных органов власти для проектирования и реализации инновационных социально значимых проектов; • владеет технологиями работы в сетевых сообществах в интересах развития взаимодействия с социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> • создает и распространяет эффективный опыт сотрудничества учреждения образования с социальными партнерами и социокультурными институтами; • способствует формированию у местных сообществ чувства принадлежности к образовательному пространству школы |

ТД 6.3 - Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает нормы коммуникации в профессиональном сообществе; • знает специфику профессиональной деятельности коллег и зоны их ответственности | <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в обсуждении вопросов на заседаниях педагогического совета и учебно-методического объединения; • сотрудничает с педагогами по решению текущих задач образовательного процесса; • владеет навыками публичного выступления | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет готовность к профессиональному взаимодействию на основе норм конструктивной коммуникации; • вносит вклад в создание атмосферы взаимного уважения и сотрудничества |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает эффективные стратегии профессиональной коммуникации на разных уровнях взаимодействия; • знает возможности информационно-образовательной среды учреждения образования для осуществления профессиональной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> • работает в команде с коллегами для реализации проектов учреждения образования; • участвует в реализации совместных проектов с представителями других школ, а также с учреждениями дополнительного образования; • участвует в работе профессиональных сетевых объединений (сообществ) | <ul style="list-style-type: none"> • способен использовать взаимодействие в профессиональной педагогической среде как источник личностно-профессионального саморазвития; • следует принципам кооперации и партнерства в решении профессиональных задач |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает технологии принятия решений и формы организации совместной деятельности в педагогическом коллективе; • знает сетевые формы взаимодействия педагогических сообществ (организация видеоконференций, опросов, чатов, форумов, организация и пр.) | <ul style="list-style-type: none"> • вовлекает коллег в профессиональную коммуникацию и обеспечивает сотрудничество в достижении общих целей; • вносит вклад в создание инфраструктуры информационно-коммуникационной среды для профессионального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • способен управлять профессиональным взаимодействием и коммуникацией с целью распространения педагогического опыта и инноваций; • оказывает устойчивое позитивное влияние на педагогический коллектив |

ТФ 7 - ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

ТД 7.1 - Осуществлять рефлексию профессиональной деятельности

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|--|--|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает современные требования к общепедагогическим компетенциям педагога; • знает функции рефлексии педагогической деятельности, источники и методы получения обратной связи; • осознает наличие проблем самореализации в определенных ситуациях профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • использует различные источники, методы и средства получения обратной связи относительно своей педагогической деятельности; • интерпретирует полученные результаты с точки зрения соответствия нормам и требованиям, предъявляемым к ним; • фиксирует затруднения в педагогической деятельности, преодоление которых формирует стиль педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • осознает персональную ответственность за собственное личностно-профессиональное развитие; • способен рефлексировать отдельные компоненты педагогической деятельности, позитивно воспринимать конструктивную критику; • обращается за рекомендациями и помощью к опытным коллегам для улучшения качества профессиональной деятельности |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает критерии самоанализа и самооценки педагогической деятельности для повышения ее качества и становления стиля педагогической деятельности; • знает способы самоанализа и самооценки педагогической деятельности для определения факторов повышения ее качества и становления стиля педагогической деятельности; • знает функции, принципы и способы организации взаимных посещений для наблюдения модели поведения педагогов, находящихся на разных стадиях профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> • адаптирует и использует в практике широкий спектр методов и средств анализа и оценки собственной педагогической деятельности; • использует технические средства (видеокамеру и др.), и Интернет (блоги, социальные сети, др.) для самооценки и оценки процесса и результатов собственной педагогической деятельности; • умеет дифференцировать в собственной педагогической деятельности действия, способствующие и мешающие улучшению образовательного процесса и совершенствованию стиля педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • способен к целостной рефлексии педагогической деятельности в ее ценностном, содержательном и технологическом аспектах для повышения ее качества и становления стиля педагогической деятельности; • формулирует конкретный запрос на обратную связь о качестве собственной педагогической деятельности от более опытных коллег; • участвует в процессах взаимооценивания педагогической деятельности в учреждении образования |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает критерии оценки компетентности педагога, соответствующие современной социокультурной ситуации; • знает инновационные технологии организации индивидуальной и групповой рефлексии педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствует процесс самоанализа и самооценки педагогической деятельности с использованием новых методов и средств; • проводит групповые и индивидуальные консультации по разработке и использованию средств анализа и оценки педагогической деятельности для педагогов, находящихся на разных стадиях профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> • обобщает собственный и накопленный профессиональным сообществом опыт анализа и оценки качества педагогической деятельности, разрабатывает рекомендации для педагогов; • реализует функцию эксперта-наблюдателя за качеством педагогической деятельности в учреждении образования |

ТД 7.2 - Определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|---|--|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает и понимает миссию и задачи современного педагога, его обязанности и ожидания со стороны общества; • знает свои достижения и недостатки в осуществлении педагогической деятельности на нормативном уровне; • знает технологию целеполагания в личностно-профессиональном саморазвитии, средства и способы достижения целей | <ul style="list-style-type: none"> • определяет приоритеты профессионального развития, соответствующие своему этапу профессионализации; • определяет направления и цели совершенствования собственной педагогической деятельности с позиций повышения ее качества и становления стиля педагогической деятельности я; • разрабатывает план преодоления затруднений в выполнении профессиональных действий | <ul style="list-style-type: none"> • способен определять проблему и направление личностно-профессионального саморазвития самостоятельно/с помощью коллег; • готов определять цели, средства и способы личностно-профессионального саморазвития в ориентации на нормативную структуру педагогической деятельности |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает этапы и особенности профессионального развития педагога, кризисы профессионализации, причины и пути предупреждения профессиональных деформаций педагога; • знает способы построения программы преодоления затруднений в профессиональной деятельности; • знает технологию проектирования траектории профессионального развития и карьерного роста | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает программу преодоления затруднений в профессиональной деятельности для повышения ее качества и становления стиля педагогической деятельности; • разрабатывает персональную траекторию профессионального развития и карьерного роста | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет готовность трансформировать качество собственной педагогической деятельности в соответствии с задачами учреждения образования и стратегией личностно-профессионального саморазвития |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает ценностные основания и современные методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • проводит групповые и индивидуальные консультации для педагогов по проблемам проектирования программ личностно-профессионального саморазвития; • осуществляет долгосрочный прогноз развития педагогической деятельности с точки зрения перспектив развития образования | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует установку на «образование через всю жизнь»; • участвует в процессе разработки новых требований к профессионализму педагога с учетом изменений современной социокультурной ситуации |

ТФ 7.3 - Реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития

| УК | Знания | Умения и навыки | Ответственность и автономность |
|-----|---|--|---|
| 5-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает традиционные методы и формы повышения квалификации педагога; • знает критерии и способы апробации нового педагогического опыта для личностно-профессионального саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • использует различные источники (в том числе сетевые профессиональные сообщества учителей), способы и формы регулярного обновления знаний и умений в своей профессиональной области; • осуществляет поиск профессиональных сообществ, технологических ресурсов для анализа и решения затруднений в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • готов реализовывать комплекс средств личностно-профессионального саморазвития в ориентации на нормативную структуру педагогической деятельности; • обменивается с коллегами опытом решения затруднений в профессиональной деятельности |
| 6-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает современные методы и формы повышения квалификации педагога; • знает методики профилактики и коррекции профессиональных деформаций педагога; • знает критерии и способы оценки эффективности программ личностно-профессионального саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • использует формы и методы профессионального развития, позволяющие эффективно работать с обучающимися с разными потребностями в разных образовательных средах; • участвует в конкурсах педагогического мастерства | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разных формах повышения квалификации, актуализирующих личностно-профессиональное саморазвитие; • имеет портфолио профессиональных достижений |
| 7-й | <ul style="list-style-type: none"> • знает методологические основания и инновационные технологии развития компетентностей педагога; • знает специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке новых форм повышения профессионализма педагога; • разрабатывает ресурсы сетевых профессиональных сообществ для повышения педагогической компетентности, участвует в организации сетевой методической поддержки педагога | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает методические рекомендации по распространению отечественного и зарубежного опыта развития профессиональной компетентности педагогов; • проводит мастер-классы для коллег по развитию профессиональных компетенций педагогов |

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Статус профессионально-квалификационного стандарта – оригинальный

Профессионально-квалификационный стандарт педагога разработан и внесен:

| Наименование учреждения высшего образования | ФИО руководителя учреждения высшего образования | Подпись |
|---|--|----------------|
| Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» | Жук Александр Иванович | |