

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Кафедра политологии и права

(рег. № *30-10/27 от 20/04/14*)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

[Подпись]
14 мая 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе

[Подпись]
14 мая 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
«ЭКОНОМИКА»
(Социология)**

для специальностей: профиль А - педагогика

Составители:

Шушунова Т.Н. кандидат социологических наук, доцент; Галич Л.П.
кандидат социологических наук.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ

26.06.2014 г. пр. № 9

Пояснительная записка

Социология – дисциплина, которая помогает студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в мире и белорусском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных. Учебная дисциплина «Социология» предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по непрофильным специальностям. Она направлена на усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение социологическими понятиями и категориями, которые отражают социальные процессы в обществе, на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений и приобретение практико-ориентированных умений.

Цели преподавания учебной дисциплины:

- развитие социологического мышления студента;
- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- раскрытие специфики социальных отношений и процессов в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте научных социологических направлений, школ и концепций;
- научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского социума;
- характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решения и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов);
- методами анализа социологической информации.

Изучение учебной дисциплины «Социология» рассчитано на 34 учебных часа, из них 18 – аудиторные, распределение которых по видам занятий включает 12 часов лекционных и 6 часов семинарских.

Форма контроля знаний – зачет.

Для заочной формы получения образования учебная дисциплина «Социология» рассчитана на 10 аудиторных часов, из них 6 часов лекционных, 4 часов семинарских.

Форма контроля знаний – зачет.

ЭУМК учебной дисциплины интегрированного модуля «Экономика» (социология) включает 4 раздела: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

1. Теоретический раздел ЭУМК по учебной дисциплине интегрированный модуль «Экономика» содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности (направлению специальности).

2. Практический раздел УМК (ЭУМК) по учебной дисциплине интегрированный модуль «Экономика» содержит материалы для проведения практических, семинарских и иных учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности (направлению

специальности, специализации) и (или) с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности).

3. Раздел контроля знаний УМК (ЭУМК) по учебной дисциплине интегрированный модуль «Экономика» содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

4. Вспомогательный раздел УМК (ЭУМК) по учебной дисциплине интегрированный модуль «Экономика» содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ

«ЭКОНОМИКА» (социология)

1.1. Тема 13. Социология как наука: объект, предмет, категории, законы, структура, функции.....	6
1.2. Тема 14. Общество как система: сущность, основные характеристики. Системные характеристики общества.....	10
1.3. Тема 15. Социальные институты, социальные организации и социальные общности и группы как элементы социальной структуры общества.....	19
1.4. Тема 16. Личность в социологии. Социализация личности.....	28
1.5. Тема 18. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.....	33
1.6. Тема 21. Возможности эмпирического социологического исследования общества.....	43

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (социология)

2.1. Семинар 1. Тема 19. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.....	45
2.2. Семинар 2. Тема 20. Религия как элемент социальной системы.....	46
2.3. Семинар 3. Тема 21. Возможности эмпирического социологического исследования общества.....	47
2.4. Основные формы семинарских занятий (реферат, дебаты, аналитический тренинг, панель).....	48
2.5. Реферат в структуре образовательного процесса.....	52
2.6. Тематика рефератов.....	53
2.7. Управляемая самостоятельная работа студентов.....	54

III. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УМК

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (социология)

3.1 Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале.....	61
3.2 Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине интегрированного модуля «Экономика» (социология).....	65
3.3. Тестовые задания по учебной дисциплине интегрированного модуля «Экономика» (социология)	67

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (СОЦИОЛОГИЯ)

4.1.Типовая учебная программа по учебной дисциплине интегрированного модуля «Экономика» (социология) для высших учебных заведений неэкономических специальностей.....	78
4.2.Содержание учебной дисциплины интегрированного модуля «Экономика» (социология) для высших учебных заведений неэкономических специальностей.....	87
4.3.Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения.....	91
4.1.Глоссарий.....	94

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ
«ЭКОНОМИКА» (социология)

Тема 13. Социология как наука: объект, предмет, категории, законы, структура и функции социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Появление социологии было возможно с признания общества как не хаоса отдельных человеческих судеб и случайных примеров, а нечто, обладающее особенными, характерными повторяющимися признаками и закономерностями.

Огюст Конт (1798 – 1857) – основатель науки социологии и позитивизма в социологии.

Требования к социологии (О.Конт): *Научный метод* (эмпирическая подтверждаемость, формулировка законов). *Специальный язык (категории)*.

Дать ответы на вопросы: как выглядит ситуация на самом деле, почему все так есть, что делать, чтоб изменить общество.

Объект социологии - развитие общества и взаимодействующих в его рамках и условиях индивидов и их групп.

Предмет социологии определяется в зависимости от подхода, и может быть назван как :

1. Органичная системность социума
2. Особенность социальных взаимоотношений
3. Ментальные конструкции этих отношений, каковые и диктуют повседневное поведение людей.

Вывод: к какой бы мы теории не обратились, социальные взаимодействия (отношения, интеракции, коммуникации) остаются основным предметом социологического теоретизирования. Различия в том, что в одних подходах внимание сфокусировано на социально-институциональных регуляторах, в других – на социокультурных механизмах, в-третьих – на индивидуальных смыслах и значениях.

Социология - есть наука о жизнеспособности социума как устойчивой и воспроизводящейся формы социальности, человеческого общежития – от

семьи, коллектива, института до общества в целом, т. е. конкретной страны-государства, направленная на своевременное выявление латентных отклонений и разработку способов упреждающего восстановления системного равновесия.

В социологии различают уровни анализа:

1. *Микроуровень* (микросоциология) - изучают поведение индивидов, их поступки, мотивы, смыслы и значения, определяющие взаимодействие между людьми (символический интеракционизм, теория обмена и т.д.)
2. *Макроуровень* (макросоциология) - изучает социальные структуры, большие социальные группы и общности (функционализм, теории конфликта) и т.д..

Структура социологического знания:

1. *Теоретическая социология* - социология, ориентированная на объективное научное исследование общества в целях получения теоретического знания^[9]. Необходима для адекватной интерпретации социальных явлений и поведения людей.
2. *Эмпирическая социология* — это совокупность исследований, основанных на методических и технических приёмах и методах сбора, обработки и анализа (описания) первичной социологической информации. Эмпирическую социологию нередко называют социографией, подчёркивая описательный характер этой дисциплины, или доктографией, поскольку основная её функция видится в изучении общественного мнения, мнений и социальных настроений отдельных социальных групп и общностей, массового (коллективного) сознания и поведения.
3. *Прикладная социология* — область науки, наиболее приближенная к практике, ориентированная на использование полученных социологических знаний для решения жизненно важных практических задач общества.
4. *Теории «среднего уровня»* (отраслевая социология, направлена на изучения соц. явлений, которые происходят в различных отраслях жизни общества)

Функции социологии: познавательная, прикладная, контролирующая, прогностическая.

Задачи социологии:

- Изучение социальных фактов

- Выявление социальной структуры общества, в процессе ее изменения и развития
- Объяснение процесса развития общества как сложно структурированной социальной действительности
- Выявление возможных вариантов изменения изучаемых явлений и процессов в будущем
- Разработка рекомендаций для принятия управленческого решения

Социологические категории - основные и наиболее общие понятия социологии, отражающие объективную соц. действительность в обобщенном виде, в ее становлении, развитии и утверждении. Выступают ступеньками познания соц. Действительности, кирпичиками соц. науки, основой мыслительного процесса об обществе.

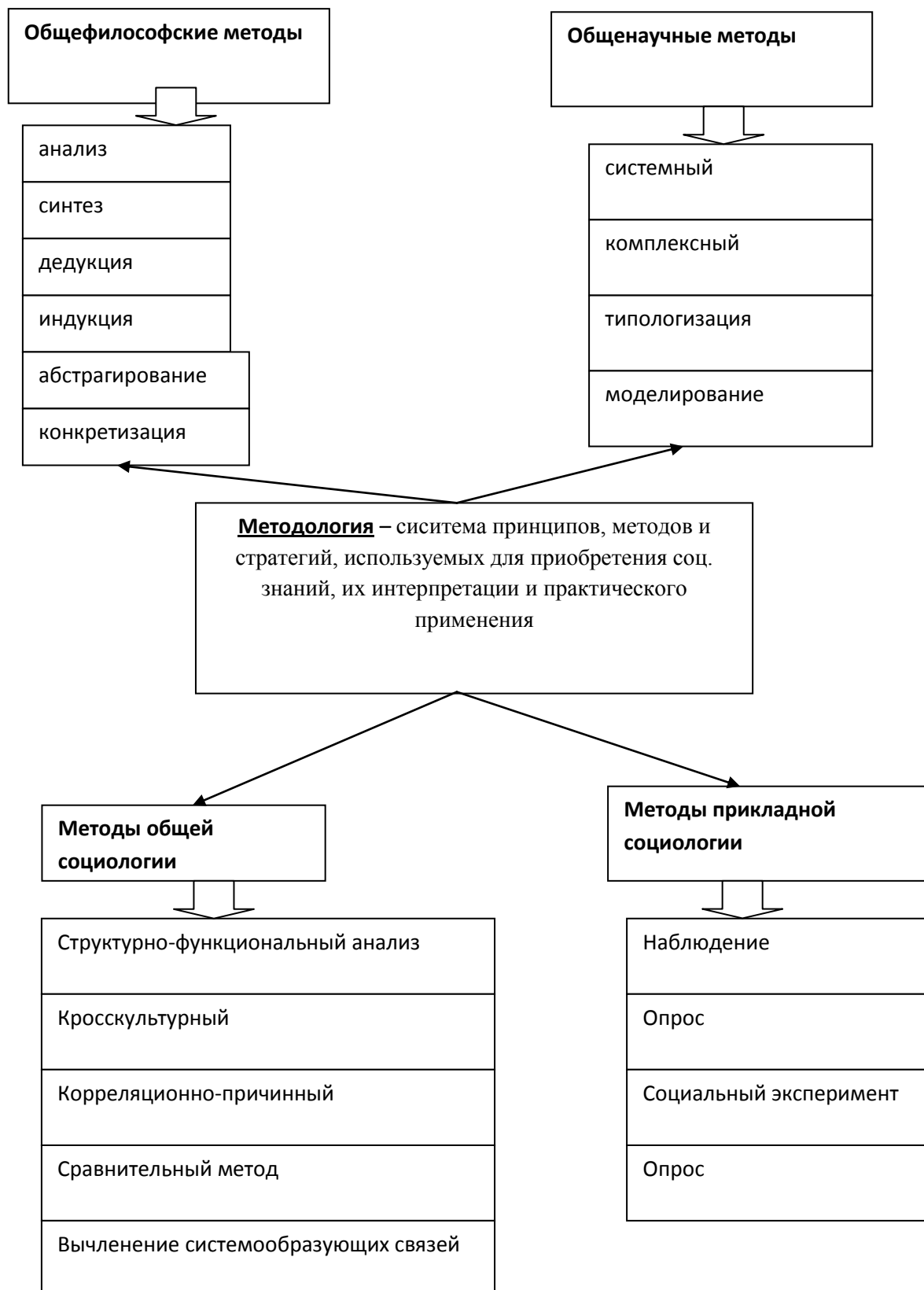
Социологические категории условно разделяют:

1. Категории теоретической социологии (Общесоциальные (общество, личность, соц. структура, нация.народ; Теоретико-социологические (соц.слой, соц.институт, социальная болезнь); Метасоциологические (соц. концепция, соц. познание, с.с.т., типы соц.исследований).
2. Категории методологические (Которые служат для разработки методологического аппарата: социализация, ценностные ориентации, социальный климат; Служат для разработки методологического инструментария: престиж, нравственная пригодность. Взаимопонимание; Раскрывают сущность методов соц.познания : описание, обобщение, интерпретация).

Социальный закон - это выражение существенной, необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего связей социальной деятельности людей или их действий.

Как и все научные законы, социальные законы обладают следующими основными признаками:

- 1) закон может вступать в действие только при наличии определенных, строго оговоренных условий;
- 2) при этих условиях закон действует всегда и везде без каких-либо исключений (исключение, подтверждающее закон, - бессмыслица);
- 3) условия, при которых действует закон, реализуются не полностью, а частично и приблизительно.



Тема 14. Общество как система: сущность, основные характеристики. Системные характеристики общества.

Общество – это такое обыденное понятие, смысл которого большинство людей никогда и не пытается корректно сформулировать.

существует три обобщенных представления:

- 1) общество – это люди (т.е. не один человек, а многие);
- 2) люди эти чем-то связаны, объединены и это нечто позволяет отличать «наших» людей от «не-наших»;
- 3) человеку необходимо (и выгодно) жить в обществе; причем общество воздействует на человека мистически, принудительно и тотально, а человек на общество – практически, избирательно и локально. Общество туманно мыслится как некое организованное единство, правила которого лучше не нарушать, если хочешь (вынужден) в нем оставаться; как некая сила, противостояние которой чревато наказанием; как естественная атмосфера, которую не выбирают, но должны в ней дышать.

Среди гипотез происхождения общества «Стихийные» социологи в нашей стране обычно отмечают три:

- естественную («труд создал человека» и превратил стадо в культурное сообщество производителей),
- божественную («Бог создал человека» и заповедовал ему материальный мир и нравственный закон),
- космическую («инопланетяне создали людей» и манипулируют человеческим прогрессом в своих лабораторных целях).

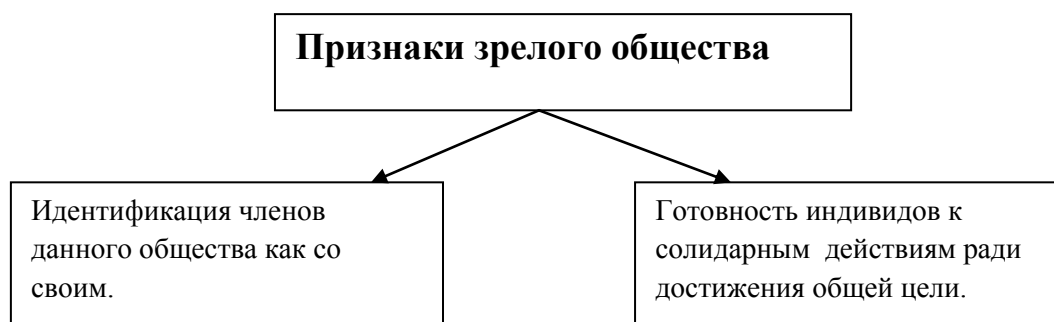
Теории происхождения общества:

- ❖ Инструментальная (изобретение орудий труда)
- ❖ Сексуальная (появление семейных норм)
- ❖ Кратическая (выделение элиты)
- ❖ Гендерная (раздел женщин между мужчинами)
- ❖ Семантическая (изобретение языка для наилучшего взаимодействия)

Признаки общества:

- Сходство объективных условий жизнедеятельности
- Наличие социальных взаимодействий
- Особый для каждого сообщества тип культуры
- Наличие формы самоуправления и управления

Добавим еще два признака, которыми характеризуется именно «зрелое общество».



Подходы к определению общества:

Социологические подходы	Аспекты общества
1. Демографический	Популяция
2. Групповой	Группа
3. Системный	Позиции/роли
4. Структурный	Отношения
5. Активистский	Действия
6. культурный	Правила
7. Событийный	События/практика

Общество в системно-структурной методологии - *единое целое*, состоящее из качественно определенной совокупности элементов, которые находятся во взаимных связях, способное при взаимодействии с внешними условиями изменять собственную структуру.

Общество как система.

Системность общества означает проявление предельной сложности этого объекта, его самоорганизации, самоуправления и саморазвития. В отличие от сложных самоорганизующихся биологических систем, общество включает в свои структуры духовные элементы от действия индивидов до менталитета поколений и общества в целом. здесь особую роль играют знания, традиции, нормы, идеалы.

Согласно основной идее теории систем, комплексное целое состоит из множества элементов, которые объединены различными взаимосвязями и обособлены от того, что их окружает, какими-то границами. Типичными примерами таких систем служат не только живые организмы, но и молекулы, планеты, галактики. Подобное обобщение можно приложить к разным

уровням человеческого общества. На макроуровне в качестве системы может рассматриваться «глобальное общество» (человечество), на среднем уровне (мезоуровень) - национальные государства и региональные политические или военные союзы, на микроуровне - локальные объединения, ассоциации, фирмы, семьи, компании друзей и т.д. Более того, подобными терминами могут быть обозначены и такие принципиально различные сферы, как экономика, политика, культура. Таким образом, представители школы теории систем, в частности Талкотт Парсонс (1902-1979), считали понятие «система» не только ключевым, но и универсальным.

Черты общества как социальной системы:

- Целостность (как особое качество, имеющее интегральный эффект).
- Интеграция всех элементов (процесс и механизмы объединения всех частей).

В обществе как социальной системе выделяют следующие структурные элементы первого и второго уровней.

Структурные элементы 1-го уровня (социетальная подсистема)	Структурные элементы 2-го уровня
<i>Экономическая – функция материального производства и обеспечения</i>	Социальные организации
<i>Социальная – функция социализации</i>	Социальные институты
<i>Политическая – функция социального управления и контроля</i>	Социальные общности
<i>Социокультурная – функция духовного воспроизводства</i>	Социальные группы

Или: общество можно подразделить на четыре сферы.

- *Экономическая сфера* является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В неё входят промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения людей в процессе производства, обмен продуктами производственной деятельности, их распределение.
- *Социальная сфера* включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.
- *Политическая сфера* жизни общества включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

- *Духовная сфера* охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

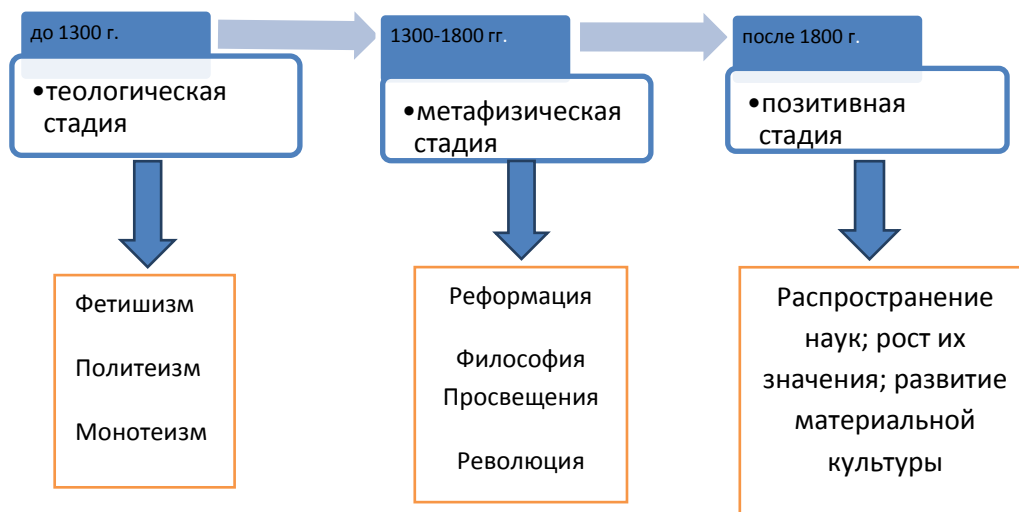
Итак, мы выделили четыре главные сферы современного общества. Они тесно связаны между собой и влияют друг на друга. К примеру, если экономика страны не выполняет своих задач, не обеспечивает население достаточным количеством товаров и услуг, не расширяет количество рабочих мест, то уровень жизни резко снижается, не хватает денег на выплату зарплаты и пенсий, появляется безработица, растет преступность. Иными словами, успехи в одной, экономической, сфере влияют на благополучие в другой, социальной.

Идея социального развития широко представлена как в теориях классической социологии — социологии индустриального общества, так и в социологии постмодерна (постиндустриального общества).

Теории *классической социологии* структурализма при всем различии солидарны в том, что *исторический процесс эволюции (развития) представляет собой результат взаимодействия, экономической и социальной, политической и культурной сфер жизнедеятельности индустриального общества*. Социальное развитие осмысливалось исторически через актуальные характеристики его состояния и включенности в индустриализацию, демократическое социальное устройство и массовую культуру.

Социальное развитие, социальная динамика для О. Конта (1798—1857) воплощались в *общественном прогрессе*, позитивных изменениях в обществе, так или иначе нарушающих его статическое состояние. Динамика подчинена статике, ибо «*прогресс — это развитие порядка*». В связи с этим он настаивал на различении социологических законов двух разрядов — *законов порядка и законов прогресса*. Суть контовской теории общественного прогресса можно представить следующими положениями.

1. Каждое последующее общественное состояние совершеннее предыдущего.
2. Прогресс достигается развитием прежде всего сознания людей, проявляющимся в позитивных переменах в науке, морали и религии.
3. В истории человечества прогресс выразился в *смене теологической стадии* (периода господства традиционной религии, охватывающего рабовладение и феодализм) *метафизической стадией* (временем сокрушения теологии и феодализма) и переходом от последней к *позитивной фазе*, основанной на позитивной науке об обществе, которая должна стать новой религией человечества.



Каждая из трех стадий рассматривается в двух аспектах: изменений человечества и изменений человека, что дает основание говорить, согласно О. Конту, о четырех видах прогресса — материальном, физическом, интеллектуальном и морально-нравственном и двух типах прогресса — эволюционном и революционном. О. Конт — убежденный эволюционист, однозначно признающий целесообразность и полезность (как человечеству, так и отдельным людям) постепенных позитивных изменений в отличие от революций — резких, скачкообразных общественных преобразований. О. Конт претендовал на открытие универсального теоретического закона **двойной эволюции** на следующих основаниях: эта эволюция относится одновременно и к социальному, и к интеллектуальному развитию общества; такого рода эволюцию претерпевает процесс развития отдельно взятого индивида (онтогенез) и человечества в целом или отдельных общностей (филогенез). О. Конт утверждал, что эти три состояния и стадии прогресса общества, каждое из которых является господствующим в свое время, пронизывая все стороны общественной жизни, образуют основу социальной организации. Так, теологическое состояние умов приводит к **созданию военно-авторитарного режима**. «Нетрудно понять, — говорит он, — что военный порядок не может быть установлен без теологического освящения. Без него необходимая подчиненность будет недостаточно полна и недостаточно внушительна». Своей максимальной полноты и логического завершения теологическая стадия достигает при феодальном режиме. Однако по мере развития индивидуального и социального интеллекта пробуждается критицизм, подрывающий религиозные убеждения, которые образовывали «жизненный нерв» старого социального порядка.

Разложение веры и связанный с этим упадок социальной ответственности достигает своего апогея в период революционных кризисов, которые, кстати говоря, Конт считает совершенно необходимыми (точнее, неизбежными) для развития общества. Так наступает метафизическая эпоха, для которой характерно господство разрушительных воззрений. Наследием

революционной эпохи становится анархия умов. С ней-то и призван покончить **позитивный синтез** научного знания — как основа прогрессивного социального развития.

Г. Спенсер (1820—1903) углубил понятие социального развития. По его мнению, **эволюция есть интеграция**, которая сопровождается рассеянием движения, в течение которой осуществляется *переход из состояния неопределенной, бессвязной разнородности в состояние определенной связанной разнородности*. Спенсер подходит к проблеме раскрытия сущности эволюции, рассматривая ее как *восходящее движение*, как *переход от простого к сложному* и прежде всего *противопоставляя эволюцию процессу разложения, распада, социальной дезинтеграции*. Два противоречивых процесса — интеграция (т.е. объединение, слияние) и распад единого тела — дезинтеграция находятся в антагонизме друг с другом. Эти процессы эволюции и дезинтеграции Г. Спенсер в своих «Основных началах социологии» иллюстрирует многочисленными примерами процессов перехода самых разнообразных форм из однородного (гомогенного) состояния в неоднородное (гетерогенное). Важнейшим проявлением усиления разнородности выступает **дифференциация**. В филогенезе (процессе исторического развития целого рода организмов) этим понятием обозначают *расчленение единой большой группы (рода) организмов на множество подгрупп, различающихся по своим функциям (видам)*.

Г. Спенсер ввел в социальную теорию понятие **социальной дифференциации**, применив его для описания универсального для всей общественной эволюции процесса возникновения специализированных институтов и разделения труда. Он считал, что по мере развития общества комплексы социальных деятельностей, выполнявшихся прежде одним социальным институтом, распределяются между другими вновь возникшими или прежде существовавшими институтами. Дифференциация представляет собой возрастающую специализацию различных частей общества, создавая тем самым внутри общества все большую гетерогенность. Например, было время, когда семья обладала вначале и репродуктивными, и экономическими, и образовательными, и отчасти политическими функциями. Однако по мере развития обществ комплексы различных социальных деятельностей, выполнявшихся прежде одним социальным институтом — семьей, становятся *разделенными между другими институтами*.

Одним из первых развернутое представление о социальном развитии общества как системы разработал К. Маркс (1818—1883). Общественная формация, по Марксу, — это система, состоящая из взаимосвязанных элементов и находящаяся в состоянии неустойчивого равновесия. Ключом для осмысления проблем развития общества является **способ производства материальных благ**, который лежит в основании структуры общества и составляет его экономическую подсистему. Способ производства имеет две стороны: *производительные силы общества* (средства производства и ресурсы, в том числе и человеческие) и *производственные отношения* (различные

формы собственности). Обе стороны способа производства находятся в состоянии соответствия и взаимодействия. При этом ведущую роль играют производительные силы: именно способ производства создает *качественную определенность общественной формации*. Помимо производительных сил и производственных отношений, которые составляют реальный базис, структуру общества, формация включает в себя и надстройку: юридические и политические отношения и институты, а также мораль, нравственность, религию, искусство. Формация также включает в себя и определенную структуру классов, групп, слоев, которая также зависит от способа производства.

Движущей силой социального развития является *классовая борьба* (классы, противоборствующие социальные группы, которые различаются по их отношению к способу производства). Борьба между классами — это выражение борьбы между развивающимися производительными силами и отстающими от них производственными отношениями. В определенный исторический период один класс («реакционный») воплощает отжившие производственные отношения, а другой («прогрессивный») — нарождающиеся производственные отношения, соответствующие развивающимся производительным силам. Таким образом, по Марксу, *динамика социального развития* обусловлена *постоянно возникающим противоречием, конфликтом между развивающимися производительными силами и производственными отношениями*. Эти социальные противоречия, конфликты, противоборства всякого рода — *источник социального развития*.

С середины XX в. стали утверждаться *технократические концепции социального развития*. Принято считать 50—60-е гг. XX в. эпохой тотальной индустриализации, в которой научно-техническая революция выступала движущей силой перехода цивилизации в качественно новое состояние, базирующееся на техноразуме. Приоритет технологического детерминизма (техномания) стал ведущим в трактовке развития общества и социальных процессов. *Ориентирами социального развития* стали: 1) в сфере деятельности — *рост материального производства*; 2) в сфере организации производства — *инновационное предпринимательство*; 3) в сфере организации обмена, обращения — *рыночное хозяйство*; 4) в сфере политических отношений — *правовое государство и гражданское общество*; 5) в социальной сфере — *обеспечение социальной безопасности, правил общественной жизни* (с помощью закона и порядка); 6) в сфере социальных структур — *приоритет профессиональных, стратификационных интересов* перед классово-антагонистическими; 7) в сфере отношений народов — *диалог культур, взаимообмен* как движение к взаимопониманию на основе компромиссов.

Типология обществ

Типы обществ <i>основные критерии</i>	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
<i>1.основной производственный ресурс</i>	сырье	энергия	информация
<i>2.тип производственной деятельности</i>	добыча	изготовление	последовательная обработка
<i>3.характер базовых технологий</i>	трудоемкие	капиталоемкие	наукоемкие
<i>4.взаимодействие в обществе базируется</i>	на взаимодействии человека с природой	на взаимодействии с преобразованной им природой	на взаимодействии между людьми
<i>5.важнейшие аспекты социальной связи</i>	имитация действий других людей	усвоение знаний и возможностей прошлых поколений	интерперсональные взаимодействия становятся подлинно комплексными

Постиндустриальное общество (формулировка Д.Белла) - это общество, в экономике которого приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни; в котором класс технических специалистов стал основной профессиональной группой и, что самое важное, в котором внедрение нововведений... во все большей степени зависит от достижений теоретического знания... Постиндустриальное общество... предполагает возникновение интеллектуального класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов.

Термин "**информационное общество**" был введен в научный оборот в начале 60-х годов фактически одновременно в США и Японии. Введенный Т. Умесао термин "информационное общество" получил всемирное признание после выхода в свет знаменитой книги И.Масуды The

Information Society as Post-Industrial Society. Теория информационного общества существенно обогатила представления о современном этапе общественного прогресса, однако большая часть предложенных в ее рамках тезисов носила весьма частный характер. Наибольшим значением обладает проведенный ее сторонниками анализ роли информации в хозяйственном развитии западных стран. Результатом его стала трактовка информации как специфического ресурса, не обладающего большинством характеристик, свойственных традиционным факторам производства. Среди прочего было отмечено, что распространение информации тождественно ее самовозрастанию, что исключает применение к этому феномену понятия *редкости*, а ее потребление не вызывает ее *исчерпаемости* как производственного ресурса; таким образом, сторонники теории информационного общества приходили к справедливому в целом тезису о том, что "в современной экономике редкость ресурсов заменена на их распространенность.

Определение современного этапа истории в качестве "постмодернити" обычно ассоциируется с идеями постмодернизма - широкого интеллектуального течения, возникшего на волне социальных трансформаций 60-х годов. **Постмодернити** определяется как эпоха, характеризующаяся ростом культурного и социального многообразия и отходом как от ранее господствовавшей унифицированности, так в ряде случаев и от принципов чистой экономической целесообразности. Особого внимания заслуживают выводы теоретиков постмодернизма о снижении возможностей прогнозировать развитие как отдельных личностей, так и социума в целом, о неопределенности направлений общественного прогресса, о разделенности социума и активного субъекта. Вместе с тем постмодернисты считают, что в эпоху постмодернити преодолевается феномен отчуждения, трансформируются мотивы и стимулы деятельности человека, возникают новые ценностные ориентиры и нормы поведения. Таким образом, преодоление ранее сложившихся форм общественного устройства воспринимается ими как само содержание современного этапа социального прогресса.

Тема 15. Социальные институты, социальные организации и социальные общности и группы как элементы социальной структуры общества.

Социальный институт (от лат. установление) - специфическое образование, обеспечивающее относительную устойчивость социальных связей и отношений в обществе в целом.

Характеризуется *социальный институт* с 2-х сторон:

1. Внешняя (*формальная структура*) - совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществляющие определенную социальную функцию.
2. Внутренняя (*содержание деятельности*) - установленный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенных ситуациях.
- 3.

Особенности социального института:



Специальные характеристики социального института:

- ✚ Деятельность рационально упорядочена принятым установлениям
- ✚ Устойчивый и долговременный тип поведения людей
- ✚ Крупномасштабная и сложноиерархизированная общность

✚ Интегрированность в социально-политическую, экономическую и социокультурную жизнь общества

✚ Наличие кадров, материальных ресурсов, условий для выполнения социального контроля

✚ Система стандартов поведения для конкретных типичных ситуаций для всех



В основе каждого социального института лежит *общественная потребность*, на основании которой выделяют виды социальных институтов:

- Потребность в воспроизводстве рода (институт семьи)
- Потребность в безопасности и порядке (государство)
- Потребность в добывании средств существования (производство)
- Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения (институты народного образования)
- Потребности в решении духовных проблем (институт религии)

Различают ряд сфер жизнедеятельности общества, в каждой из которых формируются специфические общественные институты и социальные отношения:

– **Экономическая** — отношения в процессе производства (производство, распределение, потребление материальных благ). Институты, относящиеся к экономической сфере: частная собственность, материальное производство, рынок и др.

– **Социальная** — отношения между различными социальными и возрастными группами; деятельность по обеспечению социальной гарантии. Институты, относящиеся к социальной сфере: воспитание, семья, здравоохранение, социальное обеспечение, досуг и др.

– **Политическая** — отношения между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями, а также между государствами. Институты, относящиеся к политической сфере: государство, право, парламент, правительство, судебная система, политические партии, армия и др.

– **Духовная** — отношения, возникающие в процессе формирования духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления, а также передачи следующим поколениям. Институты, относящиеся к духовной сфере: религия, образование, наука, искусство и др.

– **Институт родства (брак и семья)** — связаны с регулированием деторождения, отношений между супругами и детьми, социализацией молодежи.

Первое, чаще всего употребляемое значение термина «социальный институт» связано с характеристикой всякого рода упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений. А сам процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется *институционализацией*. Процесс институционализации, то есть образования социального института, состоит из нескольких последовательных этапов:

1. возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
2. формирование общих целей;
3. появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
4. появление процедур, связанных с нормами и правилами;
5. институционализация норм и правил, процедур, то есть их принятие, практическое применение;
6. установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;
7. создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института;

Итак, финалом процесса институционализации можно считать создание в соответствии с нормами и правилами четкой статусно-ролевой структуры, социально одобренной большинством участников этого социального процесса.

Социальные институты отличаются друг от друга своими *функциональными качествами*:

- Политические институты — государство, партии, профсоюзы и другого рода общественные организации, преследующие политические цели, направленные на установление и поддержание определённой формы политической власти. Их совокупность составляет политическую систему данного общества. Политические институты обеспечивают воспроизводство и устойчивое сохранение идеологических ценностей, стабилизируют доминирующие в обществе социально-классовые структуры.
- Социокультурные и воспитательные институты ставят целью освоение и последующее воспроизводство культурных и социальных ценностей, включение индивидов в определённую субкультуру, а также социализацию индивидов через усвоение устойчивых социокультурных

стандартов поведения и, наконец, защиту определённых ценностей и норм.

- Нормативно-ориентирующие — механизмы морально-этической ориентации и регуляции поведения индивидов. Их цель — придать поведению и мотивации нравственную аргументацию, этическую основу. Эти институты утверждают в сообществе императивные общечеловеческие ценности, специальные кодексы и этику поведения.
- Нормативно-санкционирующие — общественно-социальную регуляцию поведения на основе норм, правил и предписаний, закреплённых в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной силой государства и системой соответствующих санкций.
- Церемониально-символические и ситуационно-конвенциональные институты. Эти институты основаны на более или менее длительном принятии конвенциональных (по договору) норм, их официальном и неофициальном закреплении. Эти нормы регулируют повседневные контакты, разнообразные акты группового и межгруппового поведения. Они определяют порядок и способ взаимного поведения, регламентируют методы передачи и обмена информацией, приветствия, обращения и т. д., регламент собраний, заседаний, деятельность объединений.

Социальная организация - общность людей, объединяющая некоторое множество индивидов для достижения определенных целей посредством распределения обязанностей, в процессе функционирования системы управления.

Социальные организации являются необходимыми элементами социальной структуры общества, наряду с социальными общностями, социальными группами, исоциальными институтами и не сводимы ни к одним из них.

Три специфические черты отличают социальные организации от них:

во-первых, организации — это, прежде всего практически действующие группы, а не социальные, ориентированные на достижение рациональных, функциональных, ближайших целей;

во-вторых, организации — это такие сообщества людей, которым свойственна высокая степень формализации. В отличие от социальных общностей их внутренняя структура высоко формализована, нормативна и стандартизована в том смысле, что правила, регламенты, распорядок охватывают практически всю сферу поведения её членов.

в-третьих, организации, в отличие от социальных институтов, очень зависимы от качественного состава участников, личных качеств своих членов, организаторов, их групповых свойств (организованности,

сплоченности, солидарности, мобильности, управляемости и т.п), меняется состав — меняется «лицо» организации.

Структура формальной социальной организации характеризуется следующими чертами:

- а) *рациональность*, то есть в основе её формирования и деятельности находится принцип целесообразности, полезности, сознательного движения к определенной цели;
- б) *безличность*, то есть она (организация) безразлична к индивидуальным личностным особенностям своих членов, поскольку рассчитана на взаимоотношения, устанавливаемые по заданной функции;
- в) *служебные отношения*, то есть предусматривает и регулирует только служебные отношения;
- г) *функциональность*, подчинена в своей деятельности и в коммуникациях функциональным (необходимым, нужным) целям;
- д) *наличие организаторов*, лиц, систематически занимающейся её управлением, то есть обладает (в большинстве случаев) управленческим звеном («ядром»), административным персоналом, постоянно ответственным за поддержание устойчивости организации, координацию взаимодействий её членов и эффективность её деятельности как целого.

В зависимости от оформления организационной структуры социальные организации подразделяются на формальные и неформальные.

- **Неформальная** — это система межличностных связей, возникающая на основе взаимного интереса индивидов друг к другу вне связи с функциональными нуждами, то есть непосредственная, стихийно возникшая общность людей, основанная на личном выборе связей и ассоциаций между собой (товарищеские отношения, взаимная симпатия, любительские интересы и т. п.).

Можно выделить три основные черты данного явления:

- а) спонтанность, то есть незапланированность возникновения;
 - б) существование и функционирование наряду (параллельно) с организацией формальной;
 - в) главная особенность — неслужебное, «неделовое» содержание межличностных отношений.
- **Формальная** — это форма отношений внутри официально сформированного коллектива, зафиксированных должностными инструкциями, положениями, приказами и распоряжениями. Она предполагает соблюдение утвержденных норм поведения и взаимодействие сотрудников в рамках такого коллектива.

- Организация часто употребляется в связи с такими понятиями, как трудовая, производственная и общественная организация.
- I. Трудовая организация — это: организационно закрепленная совокупность людей, действующих по единому плану для достижения значимой для всех членов организации цели и для создания определенного общественно необходимого продукта или оказания услуг. Необходимо различать и такие понятия, как трудовая и производственная организация. Трудовая организация значительно шире производственной и охватывает работников производственных, научных, учебных, медицинских, культурно-просветительских, административных и других организаций.
- II. Производственная организация относится только к сфере материального производства, в ней объединяются работники с целью производства материальных благ. Трудовые организации действуют во всех сферах общественной жизни и отличаются друг от друга в основном по двум критериям:
 - 1) по форме собственности. В настоящее время можно выделить следующие формы собственности:
 - а) государственная;
 - б) кооперативная;
 - в) акционерная;
 - г) собственность трудового коллектива;
 - д) частная;
 - е) совместная с иностранным капиталом;
 - ж) иностранная;
 - 2) по сферам деятельности:
 - а) организации, действующие в сфере материального производства (в промышленности, строительстве, транспорте, сельском хозяйстве и т. д.),
 - б) организации, функционирующие в непроизводственной сфере (учреждения культуры, здравоохранения, образования и т. д.).
- III. Общественные организации — неправительственные/негосударственные добровольные объединения граждан на основе совместных интересов и целей. Выделяются экологические, политические, спортивные, досуговые, благотворительные, культурные и др.
- По степени сплоченности среди социальных организаций выделяются следующие: организация-ассоциация, организация-кооперация, организация-коллектив, организация-корпорация.

— реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия.

Нередко категория социальная общность трактуется как слишком широкое понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны лишь некоторые одинаковые черты, похожесть жизнедеятельности и сознания. Этимологически слово «общность» восходит к слову «общее».

Общности разных видов и типов — это формы человеческого общежития, совместной жизнедеятельности людей, отличающихся в той или иной мере общностью социальных норм, ценностных систем и интересов, и благодаря этому — более или менее одинаковыми свойствами (во всех или некоторых аспектах жизнедеятельности) условий и образа жизни, сознания, психологических черт. Для социальных общностей характерно не только наличие общих объективных характеристик, но и по сравнению с другими человеческими множествами осознание своего единства через развитое чувство общей связи и принадлежности. Восприятие и осознание этой связи реализуется как биполярность «мы — они» (через оппозицию «свои» — «чужие»).

Типы социальных общностей:

- ✓ Этнические общности: племена, народности, нации, расы
- ✓ Территориальные общности: население деревни, города, района, государства
- ✓ Политические общности: члены политических партий, общественные движения и организации
- ✓ Социально-экономические общности: классы, пласты, страты
- ✓ Отраслевые общности: работники образования, с/х, управления
- ✓ Профессиональные общности: медики, преподаватели, бизнесмены, инженеры
- ✓ Половые общности: мужчины, женщины
- ✓ Возрастные общности: дети, подростки, пожилые
- ✓ Конфессиональные общности: православные, католики, протестанты

Социальная группа (Р.Мертон) - совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей.

Признаки социальной группы:

1. наличие внутренней организации;
2. общая (групповая) цель деятельности;
3. групповые формы социального контроля;
4. образцы (модели) групповой деятельности;
5. интенсивные групповые взаимодействия;
6. чувство групповой принадлежности или членства;
7. ролевое согласованное друг с другом участие членов группы в общей деятельности или соучастие;
8. ролевые ожидания членов группы относительно друг друга.

Содержание понятия "социальная группа" включает в себя ряд моментов, которые выступают критериями отличия социальных групп от практических, номинальных, "групп на бумаге" и групп вообще. Такими свойствами являются:

- *социальная интеракция* — активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое;
- *стигматизация* — «наклеивание ярлыков», по которым распознается членство в группе, оформившееся в социальный гештальт (узнаваемый образ в массовом сознании по характерным признакам);
- *сигнификация* — коммуникация между членами группы осуществляется с помощью особых знаковых систем, «кодов» (сленг, общие названия, одежда, внешняя символика, особые ритуалы, манеры и т.д.);
- *хабитуализация* — то есть «опривычивание», освоение индивидом данной социальной позиции и формирование у него установок, стереотипов, присущих данной группе (стиль жизни данной группы, коллективные привычки, повседневные обыкновения);
- *идентификация* — отождествление индивидом себя с данной группой через противопоставление «мы — другие» с установлением социальных границ и фильтров на «входе—выходе», а также через механизм социального контроля (цензы, коды, символы, кодексы и т.д.);

По величине группы и способу взаимодействия её членов выделяются большие и малые группы, а также контактные (первичные) и дистанционные (вторичные).

В большие группы входят совокупности людей, существующие в масштабе всего общества в целом: это социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т.д. Осознание принадлежности к социальной группе и соответственно её интересов как своих происходит постепенно, по мере

формирования организаций, защищающих интересы группы (например борьба рабочих за свои права и интересы через организации рабочих).

К многообразным *малым группам* относятся такие группы как семья, дружеские компании, соседские общности. Их отличает наличие межличностных отношений и личных контактов друг с другом. Конкретного количества членов нет - основным критерием является наличие реальных контактов и эмоциональных связей между членами группы.

Одна из самых ранних и известных классификаций малых групп на первичные и вторичные была дана американским социологом Ч. Х. Кули, где он проводил различие между ними. "Первичная (базовая) группа" относится к тем личным отношениям, которые являются прямыми, лицом к лицу, относительно постоянными, и глубокими, такие, как отношения в семье, группе близких друзей и тому подобное. "Вторичные группы" (словосочетание, которое Кули на самом деле не использовал, но которое появились позже) относятся ко всем другим лицом-к-лицу отношениям, но особенно к таким группам или ассоциациям, как производственным, в которой человек относится к другим через формальные, часто юридические или договорные отношения. Общественные группы - это дружеские общения. Групп, объединяющих людей, множество, у каждой есть общее дело и общая цель.

Малые группы классифицируют по следующим критериям. По *способу образования* выделяют стихийно возникшие — не официальные, специально организованные — официальные, реальные и условные. По *характеру совместной деятельности* бывают практические (совместная трудовая деятельность), гностические (совместная исследовательская деятельность), эстетические (совместное удовлетворение эстетических потребностей), гедонические (досуговые, развлекательно-игровые), непосредственно коммуникативные, идеологические, общественно-политические группы. По критерию *личностной значимости* выделяют референтные и элитарные группы. По критерию *социальной значимости* встречаются социально положительные группы, асоциальные — социально деструктивные, антисоциальные — криминальные, преступные группы.

Тема 16. Личность в социологии. Социализация личности.

— понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности

Личность в социологии - исследуется в процессе обнаружения и исследования ее социально-типических характеристик, выраженных в системе институционально оформленных отношений

(т.е. системе статусов, позиций, ролей).

Проблемы социологического изучения личности:

- Конкретно-историческое содержание личности и выделение в нем социально-типических черт.
- Процессы формирования личности.
- Основные составляющие структуры личности.
- Характеристики социальной зрелости личности.
- Основные проявления духовного содержания личности.
- Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
- Социальные типы личности.
- Взаимодействие личности и общества.

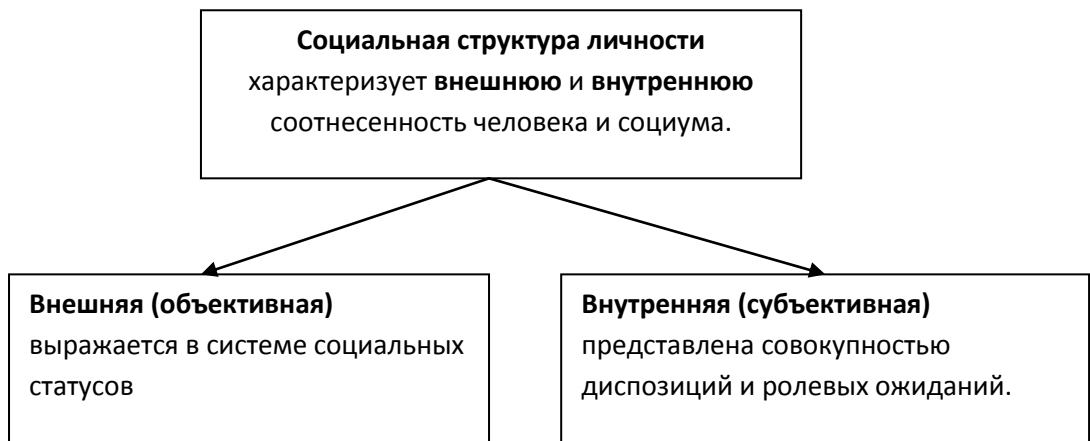
Социальные качества личности – это совокупность социально-психологических свойств личности, определенным образом взаимосвязанных и обусловленных типом социального взаимодействия с другими людьми в конкретных социально-исторических условиях. Такие качества обнаруживаются только во взаимодействии с другими людьми, в определенных обстоятельствах:

1. **Самосознание:** выделение индивидом самого себя из окружающей социальной среды, осознание себя как «Я», противостоящего другим и вместе с этим связанного с другими.

2. **Самооценка:** оценка личностью самого себя, своих способностей, места, занимаемого среди других. Определяет социальную регуляцию личности.
3. **Активность:** способность личностью производить самостоятельно, интенсивно социально значимые действия, проявляющиеся в общении с другими, в совместных с ними делах, в творчестве.
4. **Интересы:** постоянный побудительный механизм познания и деятельности личности.
5. **Установка:** социальная характеристика личности, выражающая ее готовность к активной деятельности в определенной жизненно важной для ее сфере социальной действительности (в экономической, политической научной).
6. **Ценностные ориентации:** совокупность социальных ценностей, выступающих в качестве целей жизни и основных средств их достижения.
7. **Идентичность:** социальное качество, являющегося результатом сознательного и эмоционального самоотождествления индивида другими людьми, социальной общностью или идеалом путем избирательного и внутреннего согласованного движения потоков информации о нем самом как единстве личностного и социального, раскрывающегося во взаимодействии с людьми. Идентичность выступает в качестве процесса отождествления личностью самой себя с определенной этнической, политической, территориальной, религиозной и др. общностью (я- белорус, я- студень и т.д.).

Социализация - Процесс освоения личностью ценностей, норм и ролей, господствующих в данном обществе и определяющих степень включенности личности в систему социальных отношений. Это двусторонний процесс. С одной стороны - **типизация** т.е. принятие правил поведения, типичных для данного общества. С другой стороны, как **индивидуализация**, т.е как активное воздействие личности на свое социальное окружение, создание новых, индивидуально окрашенных форм жизни и опыта. Этапы социализации:

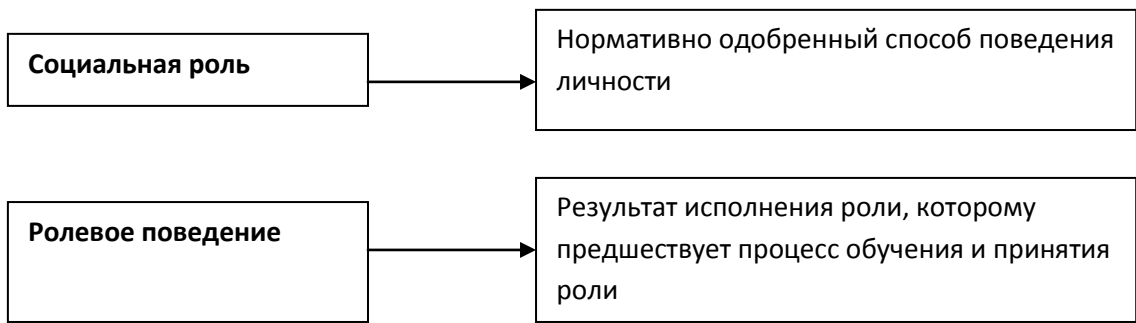
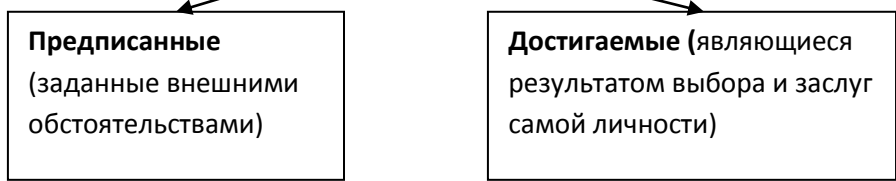


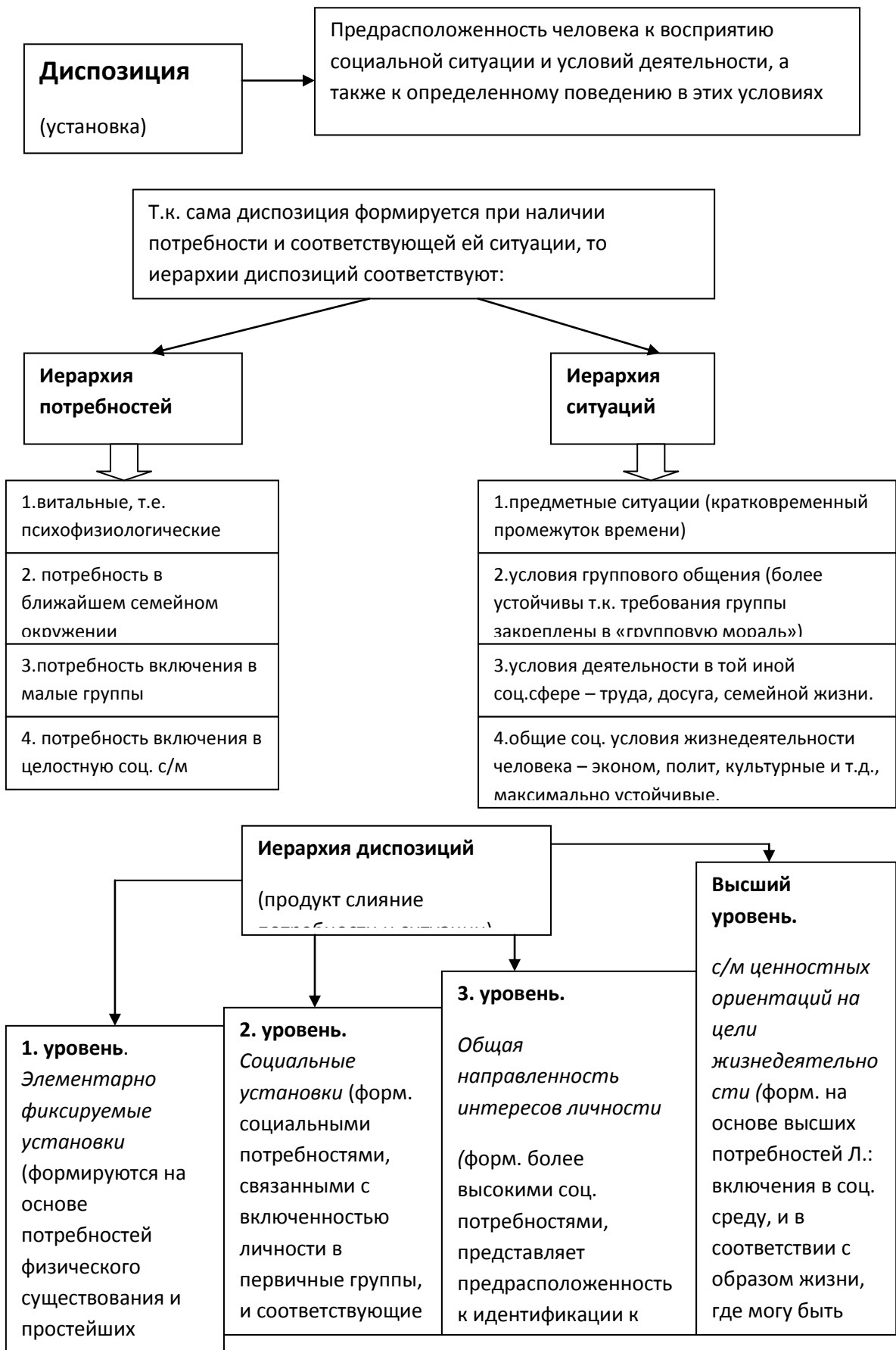


Концепция социальных статусов и ролей (1)



*В зависимости от жизненной ситуации
носителя статусы разделяются:*





Тема 18. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.

Неравенство существует в человеческих обществах любых типов. Даже в самых примитивных культурах, где имущественные различия между людьми почти отсутствуют, существует неравенство между индивидами, мужчинами и женщинами, молодыми и стариками. Человек может иметь высокий статус потому, что он, например, храбро ведет себя на охоте, или потому, что он (или она) обладает, по мнению других членов племени, способностью общаться с духами предков. Описывая социальное неравенство, социологи говорят о **социальной стратификации**. Стратификация может быть определена как *структурированные различия между группами людей*. Для большей наглядности стратификацию можно представить в виде своего рода геологических пластов. Общества также состоят из слоев, расположенных в иерархическом порядке, причем привилегированные находятся ближе к вершине, а непривилегированные внизу.



Различают четыре основные системы стратификации: *кастовую, сословную, сословную и классовую*. Иногда они сосуществуют, например, рабовладельческая и классовая в древних Греции и Риме, а также в южных штатах США до гражданской войны.

Рабство — это крайняя форма неравенства, при которой одни люди являются в буквальном смысле собственностью других. Правовые нормы, регулировавшие отношения рабовладения в различных обществах, весьма существенно отличались. Иногда по закону рабы лишались почти всех прав — так было на юге США, в других же случаях положение рабов скорее напоминало положение слуг. Рабство во все времена вызывало сопротивление. История полна рассказами о восстаниях рабов, иногда рабам удавалось коллективными усилиями освободиться от гнета хозяев. Системы, базировавшиеся на рабстве, например, плантаторство, были, как правило, нестабильны. Для достижения высокой производительности труда требовался постоянный надзор за рабами и жестокие наказания. Причинами распада систем, основанных на рабском труде, было отчасти сопротивление рабов, а отчасти большая эффективность экономических и других стимулов по сравнению с прямым принуждением.

Касты прежде всего ассоциируются с культурами полуострова Индостан. Сам термин “каста” не индийского происхождения. Он происходит от португальского слова *casta*, которое означает “раса”, или “чистая порода”. У индийцев нет единого термина, обозначающего кастовую систему в целом, различные ее аспекты имеют свои названия. Основными являются понятия *варна* и *джати*. *Варны* — это четыре основных сословия, различающихся по степени социального престижа. Ниже этих четырех групп находятся “неприкасаемые”. *Джати* — это местные обособленные группы, внутри которых и происходит деление на касты. Кастовая система очень сложна, и структура ее меняется от региона к региону, меняется до такой степени, что фактически представляет собой даже не единую систему в полном смысле слова, а набор отдаленно связанных между собой верований и обычаев. Однако их объединяет ряд общих принципов. Брахманы, образующие высшую варну, олицетворяют собой самую высокую степень чистоты, неприкасаемые — самую низкую. Брахманы должны избегать определенных контактов с неприкасаемыми. И лишь неприкасаемым позволен физический контакт с предметами или животными, которые считаются нечистыми.

Сословия были частью европейской феодальной системы. Они существовали также во многих других традиционных цивилизациях. Феодальные сословия состояли из страт, обладавших различными правами и обязанностями, некоторые из которых устанавливались законом. В Европе высшее сословие состояло из аристократии и джентри (мелкопоместного дворянства). К другому сословию относились священнослужители. Его статус был несколько ниже, зато оно пользовалось особыми привилегиями. Те же, кого позже стали называть “третьим сословием”, принадлежали к простому народу. Это были крепостные, свободные крестьяне, купцы и ремесленники. В отличие от каст, сословия были менее замкнутыми, и допускались межсословные браки. Простолудин мог быть возведен в рыцари в награду за особые услуги, оказанные монарху, а купцам иногда удавалось купить титул.

Классовые системы во многих отношениях отличаются от рабовладельческих, сословных и кастовых. Их основные особенности.

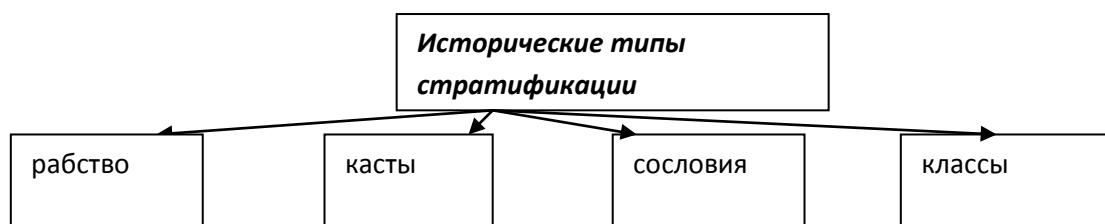
1. В отличие от других типов страт, классы не зависят от законодательных или религиозных установок. Классовая принадлежность не связана с врожденным статусом, чем бы он ни определялся — законом или обычаем. Классовые системы гораздо более подвижны по сравнению с другими стратификационными системами, границы между классами никогда не бывают ясно очерчены. Формальных ограничений на браки между людьми из различных классов не существует.

2. Классовая принадлежность *достигается* индивидом, хотя бы отчасти, а не просто “дается” при рождении, как в других системах стратификации.

3. Классы связаны с различиями в *экономическом* положении групп людей, с неравенством в отношении владения материальными ресурсами и контроля над ними, тогда как в других системах стратификации первостепенную роль играют неэкономические факторы (например, религия в индийской кастовой системе).

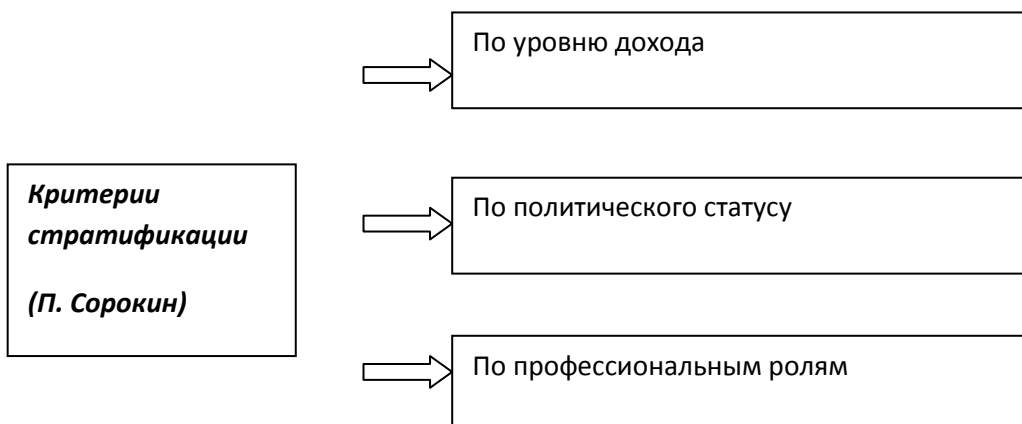
4. В других типах стратификационных систем неравенство проявляется в первую очередь в личных взаимоотношениях людей, в различии прав и обязанностей — крепостного и господина, раба и его владельца, представителя низшей и высшей касты. Классовая же система, наоборот, проявляется в основном в крупномасштабных отношениях безличного характера. К примеру, важнейшей основой для классового деления служат различия в условиях труда и оплаты, которые касаются людей любой категории и, в свою очередь, зависят от ситуации в экономике в целом.

Классы можно определить как крупномасштабные группы людей, обладающих сходными материальными ресурсами, что, в свою очередь, определяет образ жизни, которую они ведут. Классовые различия прежде всего зависят от благосостояния людей и рода их занятий.



В современном западном обществе существуют следующие основные классы: **высший класс** (богачи, предприниматели, промышленники, а также высший слой управленцев, владеющих или непосредственно контролирующими средствами производства), **средний класс** (который включает большинство “белых воротничков” и специалистов) и **рабочий класс** (“синие

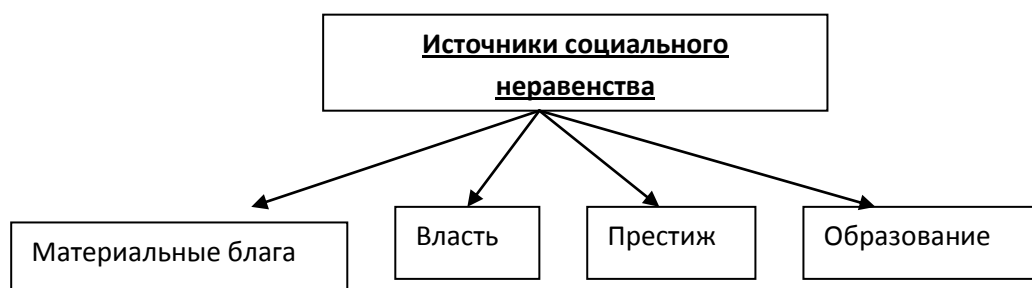
воротнички”, или люди, занятые физическим трудом). В некоторых индустриальных странах, например, во Франции и Японии, до недавнего времени важную роль играл четвертый класс — **крестьяне**, люди, занятые традиционным сельскохозяйственным производством. В странах третьего мира крестьяне по сей день составляют наиболее многочисленный класс.





«Самым важным признаком из социальных для человека является характер групп, к которым он принадлежит, и характер позиций, которые он занимает»

П. Штомпка



Социальное неравенство — это некоторые типы взаимоотношений людей: личностное неравенство, неравенство возможностей достигнуть желаемых целей (неравенство шансов).

Неравенство условий жизни (благополучие, образование и т. д.), неравенство результатов; это — система приоритетов и социальных преимуществ, регулирующая факторы социального выживания, что может быть связано с выгодным положением в социальной диспозиции, легкостью перемещения в привилегированные слои, общественные слои и целым набором характеристик, которые демонстрируют повышение степени социальной свободы и защищенности.

Социальное неравенство — складывающаяся в обществе система отношений, которая характеризует неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества (денег, власти, образования и престижа) между различными *стратами*, или *слоями*, населения, социальное неравенство является причиной и следствием **социальной стратификации**.

Страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям.

Основным измерителем неравенства выступает количество ликвидных ценностей, в современном обществе эту функцию обычно выполняют деньги. Если неравенство представить в виде шкалы, то на одном полюсе окажутся те, кто владеет наибольшим количеством благ (богатые), а на другом — наименьшим (бедные). Богатство выражается денежной суммой, эквивалентной тому, чем владеет человек. Богатство и бедность задают многомерную стратификационную иерархию. Количество денег определяет место индивида или семьи в социальной стратификации.

Социальное неравенство во властных отношениях проявляется в возможности определенного социального субъекта (социального слоя, или страты) в своих интересах определять цели и направленность деятельности

других социальных субъектов (безотносительно к их интересам), распоряжаться материальными, информационными и статусными ресурсами общества, формировать и навязывать правила и нормы поведения. Ключевое значение в измерении социального неравенства властными отношениями принадлежит распоряжению ресурсами, что позволяет властвующему субъекту подчинять себе других людей. Социальное неравенство по уровню образования и престижу *социального статуса*, профессии, должности, роду занятия определяется неравенством стартовых условий или неравноценностью условий развития различных социальных слоев и страт (реальной несправедливостью, ущемлением естественных человеческих прав, созданием искусственных социальных барьеров, монополизацией условий и правил социального производства).

Теории социального неравенства.

Вопрос, почему существуют социальное неравенство и различия, занимает центральное место и в социологии. На него есть два разительно расходящихся ответа. Первый дали консерваторы, которые утверждали, что неравное распределение социальных благ служит инструментом для решения главных задач общества. Сторонники радикального подхода, напротив, резко критикуют существующий социальный порядок и считают, что социальное неравенство является механизмом эксплуатации и связано с борьбой за ценные и дефицитные товары и услуги.

Современные теории неравенства в широком смысле принадлежат или первому, или второму направлению. Теории, основывающиеся на консервативной традиции, называют *функционалистскими*; те же, что уходят корнями в радикализм, называются *теориями конфликта*.

Согласно функционалистской теории социального неравенства, стратификация существует, поскольку она полезна для общества. Эта теория наиболее четко сформулирована в 1945 г. Кингсли Дейвисом и Уилбертом Муром, позднее ее модифицировали и усовершенствовали другие социологи. Дейвис и Мур утверждают, что социальная стратификация не только универсальна, но и необходима, поэтому ни одно общество не может обойтись без расслоения и классов. Система стратификации требуется для того, чтобы заполнить все статусы, образующие социальную структуру, и выработать у индивидов стимулы для выполнения обязанностей, ассоциирующихся с их положением. В связи с этим общество должно мотивировать людей на двух уровнях:

1. оно должно побуждать индивидов занимать разнообразные должности, поскольку не все обязанности, связанные с различными статусами, одинаково полезны для человеческого организма, одинаково важны для социального выживания и требуют одинаковых способностей и талантов. Если бы социальная жизнь была иной, не имело бы большого значения, кто какое положение занимает, и проблема социального статуса была бы значительно меньшей;

2. когда эти должности будут заняты, общество должно пробуждать в людях желание выполнять соответствующие роли, ибо обязанности, связанные со многими должностями, рассматриваются людьми, их занимающими, как тягостные и при отсутствии мотивации многие не справились бы со своими ролями.

Эти социальные реальности привели Дейвиса и Мура к мнению, что общество должно располагать, во-первых, определенными благами, которые могут использоваться в качестве побудительных мотивов для своих членов, во-вторых, способом распределения этих благ среди различных статусов. Неравенство - это тот эмоциональный стимул, который общество создало для того, чтобы решить проблему заполнения всех статусов и заставить их обладателей исполнять наилучшим образом соответствующие роли. Поскольку эти блага встроены в социальную систему, социальную стратификацию можно считать структурной особенностью всех обществ. На основе экономической модели спроса и предложения Дейвис и Мур сделали вывод, что самыми высокооплачиваемыми должностями являются: те, которые занимают наиболее талантливые или квалифицированные работники (предложение); те, которые функционально наиболее важны (спрос). Так, чтобы иметь достаточно врачей, общество должно гарантировать им высокую заработную плату и престиж. Если этого не будет, то, по мнению Дейвиса и Мура, не стоит ожидать, что кто-то будет проходить сложный и дорогостоящий курс обучения медицине. Итак, работники, занимающие высокооплачиваемые должности, должны получать вознаграждение, которое они получают; в противном случае должности останутся невостребованными и общество распадется. Этот структурно-функциональный подход к стратификации подвергался серьезной критике. В частности, критики утверждают, что человек от рождения занимает привилегированное или непривилегированное положение: место человека в обществе в значительной мере зависит от того, в какой семье он родился. Так, почти две трети управляющих в 243 крупных американских компаниях выросли в семьях верхушки среднего класса или высшего слоя общества. Основываясь на этих и аналогичных данных, сторонники теории конфликта утверждают, что общество организовано таким образом, что индивиды поддерживают ранг, который определяется рождением и не зависит от их способностей. Кроме того, критики отмечают, что многие самые ответственные должности в США - в правительстве, науке, технике и образовании - оплачиваются не очень высоко. Так, служащие крупных корпораций зарабатывают гораздо больше, чем Президент Соединенных Штатов, члены кабинета министров и судьи Верховного Суда. Возникает еще один вопрос: не являются ли мусорщики, несмотря на низкий уровень оплаты их труда и непрестижность профессии, более важными для жизни Соединенных Штатов, чем известные спортсмены, которые имеют доход, выражаемый семизначными цифрами.

Сторонники теории конфликта считают, что расслоение общества существует потому, что это выгодно индивидам и группам, обладающим

властью над другими. Если функционалисты выявляют общие интересы членов общества, конфликтологи фокусируют внимание на различии интересов. С их точки зрения, общество - это арена, где люди борются за привилегии, престиж и власть, а группы, имеющие преимущества, закрепляют его через принуждение. Теория конфликта во многом основана на идеях *Карла Маркса*. Он утверждал, что для понимания любого общества необходим исторический подход, т.е. для постижения механизма конкретной экономической системы надо знать, что предшествовало этой системе, а также процессы, способствовавшие ее развитию. По Марксу, уровень техники и метод организации производства детерминируют эволюцию общества. На каждом этапе истории эти факторы определяют группу, которая будет господствовать в обществе, и группы, которые будут ей подчиняться. Стремление капиталиста получить прибавочную стоимость является основной причиной классовой борьбы - непримиримого столкновения интересов рабочих и капиталистов. Прибавочную стоимость Маркс определял как разницу между стоимостью, создаваемой рабочими (что выражается в рабочем времени, воплощенном в товаре, который они производят), и стоимостью, которую они получают (что выражается в прожиточном минимуме, обеспечиваемом заработной платой). Капиталисты не создают прибавочную стоимость; они присваивают ее, эксплуатируя рабочих. Следовательно, по Марксу, капиталисты - вору, крадущие плоды труда рабочих. Накопление капитала (богатства) происходит из прибавочной стоимости и является ключом - и даже стимулом - к развитию современного капитализма. В конечном итоге классовая борьба завершится тем, что рабочие свергнут класс капиталистов и установят новый, справедливый общественный порядок. Ни один класс не существует изолированно и независимо от других классов, которым он противостоит. В результате борьбы с капиталистами "объективные" классовые интересы рабочих переходят в субъективное осознание "реальных" обстоятельств, и они приобретают классовое сознание. Следовательно, по марксистской теории, для того чтобы рабочий класс смог выступать в исторической роли ниспровергателя капитализма, он должен стать классом "не только антикапиталистическим", но и классом "для себя", т.е. классовая борьба должна быть поднята с уровня экономической необходимости на уровень сознательной цели и эффективного классового сознания. Идеи Маркса кажутся простыми на первый взгляд, но именно эта простота и вводит в заблуждение. Конфликт - это распространенная характеристика человеческой жизни, которая не ограничивается экономическими отношениями. Как писал Ральф Дарендорф: "Похоже, что конфликт существует не только в социальной жизни, а везде, где есть жизнь". Дарендорф считает групповой конфликт неизбежным аспектом жизни общества. Марксистская теория обедняет картину даже в сфере собственности: деление общества на капиталистов и пролетариат скрывает и искажает другие динамические процессы. Так, на протяжении всей истории противостояли друг другу

должник и кредитор, потребители и продавцы и т.д. А расовые и этнические различия, деление рабочих на квалифицированных и неквалифицированных, существование различных союзов характерны для современных развитых обществ. Владение средствами производства является лишь одним из источников власти. Другой источник - контроль над людьми - владение средствами управления. Это положение можно иллюстрировать на примере Советского Союза и стран Восточной Европы. Милован Джилас, югославский марксист и сподвижник президента Тито, писал, что новый класс коммунистов состоит из тех, кто имеет особые привилегии и экономические льготы в силу обладания административной монополией. Новой элитой стала партийная бюрократия, которая формально пользуется и управляет как национализированной и обобществленной собственностью, так и всей жизнью общества. Роль бюрократии в обществе, т.е. монопольное управление национальным доходом и национальными богатствами, ставит ее в особое привилегированное положение. Даже в современных развитых странах человек может процветать, не имея собственности. В значительной мере власть обеспечивается занимаемой в крупных транснациональных корпорациях должностью, а не собственностью. Служащие не просто владеют сравнительно небольшой собственностью, но их влияние длится лишь до тех пор, пока они занимают определенную должность. Весьма похожая картина наблюдается в правительстве.

Социальная структура современного белорусского общества

Динамика экономического неравенства может быть представлена посредством изменений социальной структуры общества, определяемой на основе ресурсного (доходного) критерия. Придерживаясь классификации социальных страт, определяемых экономическим благосостоянием населения, исходя из располагаемых ресурсов (доходов) в сравнении с бюджетом прожиточного минимума (БПМ) и минимальным потребительским бюджетом (МПБ), можно выделить следующие основные слои общества:

нижний слой – с денежным доходом ниже БПМ;

базовый слой – с денежным доходом от БПМ до 1 МПБ;

средний слой – с денежным доходом от 1 до 2 МПБ;

верхний слой – с денежным доходом от 2 до 3 МПБ;

элита – с денежным доходом свыше 3 МПБ.

Роль такого расчетного показателя, как величина прожиточного минимума, состоит в том, что с ним соотносятся многие другие – уровень доходов, заработной платы, пенсии, социального пособия и т. д. Этот показатель представляет собой некий эталон для измерения уровня жизни и дифференциации населения.

Таблица . Динамика социальной структуры белорусского общества по критериям БПМ И МПБ, %

Страта с уровнем денежных доходов	2002 г.	2005 г.	2008 г.
Нижний слой (денежный доход ниже БПМ)	32,1	13,1	5,6
Базовый слой (от БПМ до 1 МПБ)	40,0	29,3	17,8
Средний слой (от 1 до 2 МПБ)	21,6	49,5	53,2
Верхний слой (от 2 до 3 МПБ)	5,0	6,3	17,3
Элита (денежный доход свыше 3 МПБ)	1,3	1,8	6,1
Итого	100,0	100,0	100,0

Примечание. Рассчитано по: Статистический ежегодник Республики Беларусь. Минстат Республики Беларусь. Минск, 2003, 2006, 2009.

На основе приведенных данных можно отметить, что белорусская социально-экономическая политика обеспечивает позитивно-эволюционный процесс улучшения материального положения белорусского населения за счет повышения уровня доходов населения, в том числе его малообеспеченных слоев. Белорусской государственной политике присущ (наряду с переходом на принцип субсидиарности) социальный патернализм, заимствованный из советской модели государственного регулирования социальной сферы, которая была направлена на охват социальной защитой практически всего населения. Так, доля нижнего слоя за 6 лет (2002–2008 гг.) снизилась более чем в 5 раз, базового слоя – более чем в 2 раза. Соответственно вырос удельный вес среднего слоя, верхнего слоя (с 5,0 до 17,3% соответственно) и «элиты» (с 1,3 до 6,1%). Это произошло как за счет повышения заработной платы, так и за счет перераспределения доходов различных слоев общества с целью нивелирования экономического неравенства.

Конечно, дифференциация по доходам не исчерпывает всего диапазона имущественного расслоения общества. Значение имеет также возможность доступа индивида к социальным возможностям в различных сферах жизни, прежде всего в потреблении, отдыхе, образовании и т. д. Так, обратившись к данным социологических мониторингов (2005, 2008 гг.), мы видим, что, несмотря на положительную динамику доходов населения, только немногим более 20% респондентов могут позволить себе обеспеченную жизнь. Таким образом, анализ статистических и социологических данных показывает, что белорусская социально-экономическая политика обеспечивает эволюционно-позитивный процесс улучшения материального положения белорусского населения и нивелирование экономического неравенства. Вместе с тем дифференцирующая функция социального расслоения очевидна и интерес представляет проблема социальной значимости уровня дифференциации – стимулирует ли он развитие социальной конкуренции и динамику развития экономики или при определенном значении консервирует экономическое неравенство.

Так, для белорусского общества все еще актуальна проблема малообеспеченности, когда около 80% населения может позволить себе лишь необходимый Экономическое неравенство и социальная структура белорусского общества, уровень потребления (оплата продуктов питания и одежды, коммунальные платежи), связанный с простым воспроизводством своей производительной силы и не ориентированный на расширенное ее воспроизводство, связанное с поворотом к инновационной социально ориентированной экономике.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ
«ЭКОНОМИКА» (социология)**

Семинар №1.

Тема 19. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы.
2. Историческое разнообразие форм семьи и брака.
3. Характеристика современного типа семьи.
4. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь.

Основная литература

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 496 с.
2. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2010.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. – М.: ИНФРА-М, 2000. т. 3-ий.
4. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1998. – 688 с.
5. Социологическая энциклопедия / Под общ. ред. А.Н. Данилова. – Мн.: «Беларуская энцыклапедыя», 2003.
6. Социология: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др.; Под ред. А.Н. Елсукова. – 2-е изд., исправ. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 544 с.
7. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 283 с.

Семинар №2.

Тема 20. Религия как элемент социальной системы.

Вопросы к обсуждению:

1. Социология религии как специальная социологическая теория.
2. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации.
3. Понятие новых религиозных движений (неокультов).
4. Специфика религиозной сферы жизнедеятельности общества. Социальные функции религии в человеческом обществе.

Основная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Бендикс Р. Образ общества у Макса Вебера // М. Вебер. Избранное. Образ общества. М., 1994.
3. Безнюк, Д. К. Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. – Минск: БГУ, 2009.
4. Вох И. Социология религии // Социология религии: классические подходы. Хрестоматия. Научная редакция и составление М.П. Гапочки и Ю.А. Кимелева. М., 1994.
5. Тихонравов Ю. В. Религии мира: Учебно-справочное пособие. М., 1996.
6. Угринович Д. М. Введение в религиоведение. М., 1985.
7. Фролов С. С. Социология. М., 1996. Яковлев Н. П. Социология. СПб., 1992.

Семинар № 3.

Тема 21. *Возможности эмпирического социологического исследования общества (методы сбора первичной социологической информации).*

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика метода опроса в социологии. Виды социологических опросов (анкетный и интервью), специфика осуществления каждого.
2. Метод наблюдения в социологии: сущность, специфика и основные виды. Сферы применения, виды инструментария социологического наблюдения: дневник, протокол, карточка.
3. Метод анализа документов в социологии. Классификация документов. Методы анализа документов в социологии: традиционный (качественный) и формализованный (количественный, контент-анализ).

Основная литература

1. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: «Беларуская энциклопедия», 2003. – 384 с.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А.Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
3. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Под ред. Д.Г.Ротмана, А.Н.Данилова, Л.Г.Новиковой. – Мн.: БГУ, 2001. – 354 с.

2.4 СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинарские занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, а при необходимости углубленного изучения – к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. Освоить приемы построения графических моделей, если они применяются в изучаемой теме.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Формы семинарского занятия

1. Обсуждение докладов и рефератов.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так

сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу данного вопроса, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

2. Семинар – пресс-конференция

По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Семинар-диспут

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными

(таблица 1).

Таблица 1. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе

проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

2.5 РЕФЕРАТ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Правила оформления

Реферат выполняется самостоятельно по одной из тем, приведенных ниже. На основе изученной литературы студент должен конкретно и ясно раскрыть выбранную тему. Обязательными структурными элементами работы являются: название темы, план, текст, список литературы.

Объем работы – 18 - 22 страницы, выполненных в Word, шрифтом Times, высота шрифта – 14, межстрочный промежуток – 1.0, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее – 2.0, нижнее – 2.0 см.

Обязательными **структурными элементами** работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

На **титульном листе** указываются следующие данные: название учебного заведения, кафедры, дисциплина, название темы, факультет, специальность, курс, группа, фамилия, имя, отчество обучаемого, идентификатор.

Содержание включает основные структурные компоненты с указанием страниц начала каждого. **Во введении** должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи работы, обзор использованной литературы (2 – 3 страницы). Текст **основной части** подразделяется на главы, разделы и, если есть необходимость подразделы, после каждого должны быть сделаны выводы по изложенному материалу. **Заключение** работы содержит основные результаты и выводы (2 – 3 страницы). **Список литературы** должен содержать перечень источников информации, на которые в работе приводятся ссылки. Литературные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Сведения о литературных источниках, включенных в список необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ-7.1-2003 «Библиографическое описание документа». Ссылки на литературу указываются по тексту в квадратных скобках с указанием порядкового номера и страниц источника. Например: [2, с. 45].

Образцы рекомендуемого оформления библиографической записи:

Попов, В.В. Особенности хронологии исторических событий / В.В. Попов, С.А. Степанищев, Е.М. Фатыхова // Довгирдовские чтения – 1: эпистемология и философия науки: мат-лы междунар. науч. конф., г. Минск, 14 мая 2010 г. – Минск, 2010. – С. 172–174.

Кантор, В.К. Дрезденские размышления: российские мотивы // Вопросы философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=487&Itemid=52. – Дата доступа: 01.05.2012.

2.6 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Происхождение социологии как науки
2. История становления и развития социологии
3. Общество как основа социальной системы
4. Личность как важнейший субъект социальных отношений
5. Семья как социальный институт
6. Основные социальные проблемы общества
7. Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации
8. Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества
9. Основные агенты и институты социализации. Механизм процесса социализации.
10. Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.).
11. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.
12. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.
13. Культура как важнейший элемент социологии
14. Влияние научно-технического прогресса на взаимоотношения в социуме
15. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
16. Человек как субъект и объект общественных отношений.
17. Патологическое и здоровое общество в концепции Э. Фромма.
18. Идейные положения концепции постиндустриального общества.
19. Социально-стратификационные процессы в постсоветском обществе.
20. Социокультурная обусловленность стратификационной динамики.
21. Республика Беларусь в контексте интеграционных процессов.
22. Факторы, влияющие на индивидуальную и групповую мобильность.
23. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
24. Переход к информационному обществу
25. Методология социологических исследований
26. Модели социально-экономического развития государства
27. Гендерные проблемы в современном обществе
28. Проблема ксенофобии в современном обществе
29. Влияние демографической ситуации на общественные процессы
30. Роль социализации в процессе становления личности
31. Типы социальных отношений
32. Миграция как вид социальной мобильности.
33. Роль социологического исследования на современном этапе.

2.7 УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При анализе процессов реформирования высшей школы в Беларуси, образовательной ситуации в Белорусском государственном педагогическом университете, а также при изучении национальных и мировых направлений развития университетского образования совершенно отчетливо проявляется следующие тенденции: а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний; б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов; в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования в системе высшего образования Беларуси в целом.

В этой связи пропорциональность между аудиторными и внеаудиторными занятиями вызвала пристальное внимание к проблеме организации самостоятельной работы студентов (УСРС) в целом, а не только и не столько в традиционных границах конкретных дисциплин. Стратегически на первый план выступает исходный уровень самостоятельности, с которым пришел абитуриент в сопоставлении с требованиями к выпускнику высшей школы.

Виды и структура самостоятельной работы студентов

В зависимости от места и времени проведения УСРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом. В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и

представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Таким образом, структурно УСРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) В этой связи подчеркнем, что управление СРС – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. ОргСРС должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Непосредственное распределение часов на ОргСР утверждается по каждой дисциплине научно-методическими советами направлений и специальностей. Предполагается, что ОргСРС должна быть предусмотрена для всех дисциплин учебного плана.

Содержание ОргСРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму ОргСРС, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат.

Технологическая организация самостоятельной работы студентов

Если говорить о технологической стороне, то организация УСРС может включать в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др.

Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

2. Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. *Технология конструирования заданий.* Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. *Технология организации контроля.* Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Основные характеристики самостоятельной работы студентов:

1. Психологические условия успешности УСРС. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

– взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;

– уровень сложности заданий для самостоятельной работы;

– включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В психологии (педагогической психологии) известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной учителем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются:

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

2. Профессиональная ориентация дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

3. Ограниченный бюджет времени студента. Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность УСРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

4. Индивидуализация УСРС, которая включает:

– увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;

– деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)

– регулярность консультаций с обучаемыми;

– исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Организация самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Это особенно важно при подготовке специалистов для современного сложного производства, проектированием и внедрением которого занято большое количество интеллектуалов, как теоретиков, так и практиков. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях. Большую роль в подобной организации СРС играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

На самостоятельную управляемую работу студентов в рамках данной программы курса отводится 16 часов, которые тематически распределяются следующим образом:

- *Тема 15.* Социальные институты, социальные организации и социальные общности и группы как элементы социальной структуры общества.
- *Тема 17.* Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис.
- *Тема 18.* Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.
- *Тема 19.* Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.

III. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (социология)

3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

10 баллов - десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов - девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов — восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным

вопросам в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов — семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов - шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой

дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов - пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла - четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла - три, НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла - два, НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, нижний уровень культуры исполнения заданий.

1 балл - один, НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К экзамену ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (социология)

Экзамен как форма контроля знаний

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы дисциплины, прошедшие промежуточную аттестацию и сдавшие зачет по данной дисциплине, если он предусмотрен в текущем семестре. Экзамен по дисциплине или ее части проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой.

Экзамен преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Курсовой (семестровый) экзамен по дисциплине или ее части - форма отчетности, которая преследует цель оценить работу студента за курс (семестр). Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Экзаменатор - лицо из профессорско-преподавательского состава Университета, читающее курс дисциплины (лектор) и/или ведущее практические и/или семинарские занятия у студентов.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы по всем темам курса и, помимо теоретических вопросов, задавать задачи и примеры по программе данного курса.

Положительная оценка заносится экзаменатором в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка (по любой причине) на экзамен или на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Студенты, получившие в период зачетно-экзаменационной сессии не более двух неудовлетворительных оценок должны ликвидировать академическую задолженность в срок, установленный приказом ректора Университета.

Студентам, не явившимся на зачет или экзамен по уважительным причинам и своевременно известившим учебную часть Университета, срок сдачи зачетов и экзаменов устанавливается Университетом в индивидуальном порядке. На студентов, не явившихся на зачет или экзамен без уважительных причин, налагается взыскание в дисциплинарном порядке, вплоть до отчисления из Университета.

Пересдача экзамена или зачета по соответствующей дисциплине возможна в том случае, если студент получил в ходе зачетно-экзаменационной сессии по этой дисциплине неудовлетворительную оценку (всего не более чем по двум дисциплинам). Пересдача зачета или экзамена в период проведения зачетно-экзаменационной сессии не допускается. По одному и тому же предмету допускается не более двух пересдач: первый раз - тому же экзаменатору, второй - комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Пересдача студентом положительных оценок, полученных на первом-втором курсе, возможна на последнем курсе, но не более чем по двум дисциплинам, и только на основании решения ректора Университета.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана курса успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом ректора по представлению декана факультета.

Приказом ректора по представлению декана факультета студенты, имеющие академическую задолженность, подлежат отчислению из Университета, а именно:

- получившие по итогам зачетно-экзаменационной сессии более двух неудовлетворительных оценок;
- имеющие по результатам зачетно-экзаменационной сессии более двух академических задолженностей, образовавшихся без уважительных причин;
- не ликвидировавшие академическую задолженность в установленный Университетом срок.

По усмотрению Университета студентам, имеющим по результатам зачетно-экзаменационной сессии более двух неудовлетворительных оценок или имеющим по результатам зачетно-экзаменационной сессии более двух академических задолженностей, образовавшихся без уважительных причин, а также не ликвидировавшим академическую задолженность в установленный Университетом срок, может быть предоставлена возможность повторной подготовки, на условиях оплаты повторного периода подготовки.

Студенты, успешно сдавшие все зачеты и экзамены, переводятся приказом директора на следующий курс.

Вопросы к экзамену по курсу «Социология»

4. Социология как наука: ее объект, предмет, функции, задачи, категории.
5. Общество как система: теории возникновения, подходы к определению, основные характеристики.
6. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
7. Понятие социальный институт (виды институтов, особенность институтов, процесс институционализации).
8. Понятие социальная организация (признаки организаций, типы организаций).
9. Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации.
10. Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества.
11. Личность в социологии. Социальная структура личности, социальные качества личности.
12. Понятие социального статуса и социальной роли в социологии.
13. Социализация личности как непрерывный процесс. Этапы, агенты и механизм социализации.
14. Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Элементы социальной стратификации (страта, слой, класс).
15. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации. Теории социального неравенства.
16. Исторические системы социальной стратификации.
17. Сущность процессов социальной мобильности в обществе. Виды социальной мобильности, каналы, барьеры мобильности.
18. Социальная структура современного белорусского общества.
19. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном обществе.
20. Социологические теории интерпретации современного общества (теории информационного общества, постиндустриального общества, теория общества потребления и т.д.).
21. Социальное развитие и социальный прогресс: общее и особенное. Критерии прогресса.
22. Кризис как стадия развития социальных систем.
23. Понятие семьи в социологии: семья как социальный институт и малая социальная группа, виды и типы семей.
24. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Характеристика современного типа семьи.
25. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь.
26. Специфика религиозной сферы жизнедеятельности общества. Социальные функции религии в человеческом обществе.
27. Религиозные организации: определение, виды, специфика деятельности.

28. Социология религии как специальная социологическая теория.
29. Социологические исследование в познании общества. Понятие социологического исследования. Основные виды социологических исследований.
30. Структура современной социологической службы и специфика ее деятельности.
31. Основные этапы социологического исследования.
32. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования.
33. Выборка в социологическом исследовании. Репрезентативность выборочной совокупности. Способы построения выборки.
34. Общая характеристика метода опроса в социологии. Виды социологических опросов (анкетный и интервью), специфика осуществления каждого.
35. Метод наблюдения в социологии: сущность, специфика и основные виды. Сферы применения, виды инструментария социологического наблюдения: дневник, протокол, карточка.
36. Метод анализа документов в социологии. Классификация документов. Методы анализа документов в социологии: традиционный (качественный) и формализованный (количественный, контент-анализ).

3.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (СОЦИОЛОГИЯ)

1. Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство

2. Что означает слово социология?

1. гуманитарное знание
2. учение об обществе

3. Что является предметом социологии?

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь

4. Каким словом определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?

1. статус
2. роль
3. должность

5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

1. статус
2. роль
3. профессия

6. Как расшифровывается понятие «социальное»?

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

7. Что такое эмпирия в социологии?

1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
2. комплекс концепций о социальном развитии

8. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

1. прикладная
2. теоретическая

3. макросоциология

9. Когда возникла социология как наука?

1. в первой трети XIX века
2. в период античности
3. в Новое время

10. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?

1. К.Маркс
2. О.Конт
3. М.Вебер

11. Кто был автором органической теории?

1. Г.Спенсер
2. К.Маркс
3. Т.Парсонс

12. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

1. М.Вебер
2. К.Маркс
3. Э.Дюркгейм

13. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

1. методология
2. позитивизм
3. феноменология

14. Гуманитаризм подходит к обществу через

1. эксперимент
2. понимание
3. логический анализ

15. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

1. структурно-функциональная
2. конфликтно-радикальная
3. символического интеракционизма

16. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?

1. символический интеракционизм
2. структурный функционализм

17. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?

1. самобытностью страны
2. двойственностью истоков

18. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?

1. позитивизм
2. гуманитаризм

19. В исследование каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?

1. социальной аномии
2. социал-дарвинизма
3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности

20. Институализация социологии происходит в России в

1. 20-е годы XX века
2. в начале века
3. в 40-е годы XX века

21. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано

1. с появлением новой науки об обществе
2. с ошибками самой науки
3. с наступлением тоталитаризма

22. В 60-е годы XX века в науке развиваются:

1. эмпирические исследования
2. теоретические разработки

23. Когда произошло признание социологии в СССР?

1. в годы застоя
2. в годы перестройки
3. после распада СССР

24. Понятие общества в социологии

1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
2. является неизменной общепризнанной категорией

25. Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

1. Аристотеля
2. Платона

26. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

1. Конфуцию
2. И.Канту
3. Т.Гоббсу

27. *Идея гражданского общества принадлежит*

1. Г.Гегелю
2. О.Контю
3. Г.Спенсеру

28. *В современной социологии под обществом понимается:*

1. все разумные существа на планете
2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

29. *Культура – это*

1. комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
2. совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.

30. *К какому типу теорий относятся позитивизм, марксизм, теории технологического детерминизма?*

1. теориям регресса
2. теориям прогресса

31. *Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?*

1. цивилизационный
2. формационный

32. *Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?*

1. способ производства
2. уровень развития техники и технологии
3. уровень развития культуры

33. *Общество – это система*

1. природная
2. социальная

34. *В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?*

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей

35. *Семья относится к*

1. вторичным группам
2. первичным группам

36. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:

1. социальный институт
2. социальная группа
3. социальная общность

37. К какому типу институтов относится система высшего образования?

1. институтам политики
2. к экономическим институтам
3. к духовным институтам

38. Для чего люди вступают в добровольные организации?

1. для получения материального вознаграждения
2. для получения морального удовлетворения

39. К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?

1. принудительным
2. добровольным

40. Рациональные организации - это:

1. небюрократические организации
2. бюрократические организации

41. Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

42. В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

43. Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

44. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т.Парсонс
3. Э.Дюркгейм

45. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

1. национализм
2. расизм

46. В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

47. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

48. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

49. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

50. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

51. Что означает, с точки зрения теории стратификации, закрытое общество?

1. в этом обществе статус дается от рождения
2. в это общество трудно проникнуть
3. в этом обществе строго расписаны правила поведения

52. Образцом кастового деления является:

1. Чили
2. Индия
3. Япония

53. Сословная стратификация характеризует:

1. открытое общество

2. закрытое общество

54. *В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?*

1. мобильность ограничена, но возможна
2. сословная система была в Европе
3. сословная стратификация не связана с религией

55. *Классы зависят от:*

1. общественно-политических убеждений
2. классового положения семьи
3. экономических различий между группами людей

56. *Классовая стратификация характеризует:*

1. закрытое общество
2. открытое общество

57. *Каков главный классовообразующий признак по К.Марксу?*

1. отношение к средствам производства
2. степень богатства
3. характер труда

58. *В чем специфика стратификационного подхода М.Вебера?*

1. отрицание наличия классов
2. трехмерная стратификация

59. *В современных цивилизованных странах выделяют:*

1. три основных класса
2. более трех классов
3. множество классов

60. *К рабочему классу относятся:*

1. люди, занятые физическим ручным трудом
2. бедные, обездоленные люди

61. *В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?*

1. да
2. нет

62. *Личность - это:*

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

63. *Социологический подход выделяет в личности*

1. социально-типическое
2. индивидуальные особенности

64. *С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?*

1. концепции «зеркального Я»
2. ролевой концепции

65. *Человек личностью*

1. рождается
2. становится

66. *Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется*

1. обучение
2. воспитание
3. социализация

67. *Социальные нормы и ценности становятся элементом внутреннего мира человека на фазе*

1. адаптации
2. интериоризации

68. *Что такое девиантное поведение?*

1. отклонение от групповой нормы
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

69. *В чем состоит главная характеристика социальных норм?*

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

70. *Конкретные социологические исследования - это:*

1. способ решения назревших социальных проблем
2. средство получения информации

71. *Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?*

1. респондент
2. интервьюер
3. социолог

72. *Выборка - это:*

1. метод отбора микромоделей генеральной совокупности

2. выявление всех носителей социологической информации

73. Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации

1. анкетирование
2. опрос
3. наблюдение

74. Анкетный опрос применяется для:

1. сбора информации о конкретных индивидов
2. сбора информации о массовых социальных явлениях

75. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

1. репрезентативность
2. валидность
3. моделирование

76. Если в анкете предложены варианты ответов на поставленный вопрос, то вопрос называется:

1. открытым
2. закрытым

**IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ
«ЭКОНОМИКА» (экономическая теория)**

**4.1 ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»
ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию**

УТВЕРЖДЕНА

Министерством образования

Республики Беларусь

12.06.2012

Регистрационный № ТД-СГ.02/эксп.

Э К О Н О М И К А

Экспериментальная учебная программа

**интегрированного модуля для учреждений высшего образования
на 2012 — 2013 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-
методического объединения по
гуманитарному образованию

В.Л. Ключня

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И. Романюк

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»

И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2012

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А. Воробьев — заведующий кафедрой экономической теории учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор экономических наук, профессор;

А.В. Бондарь — заведующий кафедрой экономической политики учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор экономических наук, профессор;

Е.Э. Васильева — заместитель декана экономического факультета Белорусского государственного университета, кандидат экономических наук, доцент;

Л.Н. Давыденко — заведующий кафедрой экономической теории и экономического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», доктор экономических наук, профессор;

В.Л. Клюня — проректор по учебной работе, заведующий кафедрой экономической теории Белорусского государственного университета, доктор экономических наук, профессор;

С.А. Константинов — заведующий кафедрой экономической теории учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», доктор экономических наук, доцент;

И.М. Лемешевский — профессор кафедры экономики и финансов учреждения образования «Институт бизнеса и менеджмента технологий» Белорусского государственного университета, доктор экономических наук, профессор;

Н.В. Черченко — заведующий кафедрой экономики и управления высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат экономических наук, доцент;

А.Н. Данилов — заведующий кафедрой социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси;

Е.М. Бабосов — заведующий отделом политической социологии и информационных технологий государственного научного учреждения «Институт социологии НАН Беларуси», доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси;

Д.К. Безнюк — профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;

М.Г. Волнистая — заведующий кафедрой философии и методологии университетского образования государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат социологических наук, доцент;

Ж.М. Грищенко — доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

А.Н. Елсуков — профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор;
Е.А. Кечина — профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;
Е.Е. Кучко — профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;
Д.Г. Ротман — директор Центра социологических и политических исследований Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;
Л.Г. Титаренко — профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Ю. Солодовников — заведующий кафедрой экономики и права Белорусского национального технического университета, доктор экономических наук, доцент;

О.Я. Потехина — заведующая кафедрой экономической теории учреждения образования «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого», кандидат экономических наук, доцент;

А.В. Рубанов — декан факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;

С.А. Шавель — заведующий отделом социологии инноваций государственного научного учреждения «Институт социологии НАН Беларуси», доктор социологических наук, профессор.

Ответственные за редакцию: В.А. Воробьев, М.Г. Волнистая

Ответственные за выпуск: В.А. Воробьев, М.Г. Волнистая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экспериментальная учебная программа по интегрированному модулю «Экономика», включающему обязательные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по непрофильным специальностям. В рамках сотрудничества преподавателя и студента программа выступает своеобразным «навигатором» поиска знаний, информации и приобретения практико-ориентированных умений.

Экономическое и социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение интегрированного модуля «Экономика» направлено на получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов — выпускников высшей школы.

Изучение обязательных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Междисциплинарные связи в интегрированном модуле дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» детерминированы государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода на основе целостного системного мировоззрения для профессионального анализа процессов и явлений в экономике и социуме. При преподавании дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика» преподавателю высшей школы необходимо обратить внимание на выявление фундаментальных взаимосвязанностей между экономическим и социальным развитием общества и рассмотреть экономическую обусловленности социологического познания современного социального мира.

Экспериментальная учебная программа разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

– Макет типовой учебной программы дисциплины социально-гуманитарного цикла высшего образования первой ступени (методические рекомендации для разработчиков типовых учебных программ, 2007 г.) (утвержден Министерством образования Республики Беларусь в 2007 г.);

– Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена

приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194).

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, как определено в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» РД РБ 02100.5.227-2006, выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентностного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции**:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции:**

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Цели и задачи интегрированного модуля «Экономика»

Основные цели изучения интегрированного модуля «Экономика»:

- формирование фундамента экономических и социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и социологической мысли;

- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;

- формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

Задачи изучения интегрированного модуля «Экономика»:

- усвоение основных экономических и социологических понятий;

- изучение важнейших принципов функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;

- выяснение границ эффективности рыночной системы, роли государственного регулирования экономики;

- изучение белорусской социально-экономической модели;

- формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;

- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте

основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;

• формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических и социокультурных процессов (включая процессы социального неравенства), конфликтов, социальной стратификации общества.

В результате изучения интегрированного модуля студент должен:

знать:

- основные экономические и социологические понятия и категории;
- особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь, основные социальные и экономические цели белорусского общества;
- основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике;
- механизмы экономической политики;
- тенденции развития современных социальных процессов, специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского социума, характеристики социальных общностей в Беларуси;
- особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь.

уметь:

- анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать экономические и социологические знания для принятия рациональных социально-экономических решений в процессе выполнения будущих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой экономической и социологической информации из различных источников;
- различать объективный и субъективный анализ социальной и экономической информации,
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;
- решать задачи и тесты, служащие закреплению учебного материала.

Структура содержания интегрированного модуля «Экономика»

Программа включает пояснительную записку, примерные тематические планы, содержание и список рекомендуемой учебной литературы по обязательным учебным дисциплинам «Экономическая теория» и «Социология».

На изучение интегрированного модуля «Экономика» выделяется 144 часа, из них 60 аудиторных часов (лекций — 34, семинарских занятий — 26) и 84 часа самостоятельной работы студента, включая время на подготовку к экзамену. Если в качестве формы контроля предполагается зачет, то, соответственно, 60 аудиторных часов и 56 часов самостоятельной работы студентов.

Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Экономическая теория» и «Социология» следующим образом:

- на изучение дисциплины «Экономическая теория» выделяется 82 часа, из них 42 аудиторных часа (лекций — 22, семинарских занятий — 20) и 40 часов самостоятельной работы студентов;
- на изучение дисциплины «Социология» выделяется 34 часа, из них 18 аудиторных часов (лекций — 12, семинарских занятий — 6) и 16 часов самостоятельной работы студентов;
- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

Рекомендуемая форма контроля знаний — экзамен.

Тематический план:

Название тем				Само- стоятель- ная работа
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
Обязательная учебная дисциплина «Социология»				
<i>Тема 13.</i> Социология как наука: объект, предмет, категории, законы, структура и функции социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками.	2	2		
<i>Тема 14.</i> Общество как система: сущность, основные характеристики. Системные характеристики общества.	2	2		
<i>Тема 15.</i> Социальные институты, социальные организации и социальные общности и группы как элементы социальной структуры общества.	6	2		4
<i>Тема 16.</i> Личность в социологии. Социализация личности.	2	2		

<i>Тема 17. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис.</i>	4			4
<i>Тема 18. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.</i>	6	2		4
<i>Тема 19. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.</i>	6		2	4
<i>Тема 20. Религия как элемент социальной системы.</i>	2		2	
<i>Тема 21. Возможности эмпирического социологического исследования общества.</i>	4	2	2	
<i>Всего по обязательной учебной дисциплине «Социология»</i>	34	12	6	16

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (социология)

Тема 13. Социология как наука: объект, предмет, категории, законы, структура и функции социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Социология как наука: объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Теоретическая социология и эмпирическая социология. Теории фундаментального уровня, теории среднего уровня, прикладная социология, практическая социология. Социальные законы. Категории социологии. Виды категорий социологии: общесоциологические категории, категории формационного уровня, категории «теорий среднего уровня», категории, раскрывающие методiku и технику социологического исследования. Задачи социологии, функции социологии : познавательная, критическая, прогностическая, управленческая, информационная, мировоззренческая (идеологическая). Место и роль социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Тема 14. Общество как система: сущность, основные характеристики. Системные характеристики общества.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации общества.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Социологические школы о развитии общества и культуры. Модель устойчивого развития белорусского социума.

Тема 15. Социальные институты, социальные организации и социальные общности и группы как элементы социальной структуры общества.

Понятие социального института и процесса институционализации в социологии. Социологические трактовки социального института. Признаки социального института. Типы социальных институтов. Взаимосвязь социальных потребностей и типов социальных институтов. Свойства социальных институтов. Функции социальных институтов: основные и

специфические функции; явные и латентные функции. Определение процесса институционализации в социологии. Этапы процесса институционализации. Институциональный кризис.

Природа социальной организации: социологический анализ ее структуры и функций. Определение социальной организации в социологии. Признаки социальных организаций. Типологии социальных организаций. Административные, общественные и ассоциативные социальные организации. Формальные и неформальные социальные организации.

Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации. Определение социальной общности в социологии. Основные подходы к типологии социальных общностей.

Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества. Определение социальной группы в социологии. Характеристики социальных групп. Типология социальных групп: номинальные и реальные группы; формальные и неформальные группы; внутренние и внешние группы; первичные и вторичные группы; группы присутствия, идеальные и воображаемые группы; малые и большие группы. Функции социальных групп.

Тема 16. Личность в социологии. Социализация личности.

Человек, индивид, личность: сущность понятий и их взаимосвязь. Определение в социологии понятий «человек», «индивид», «личность». Составляющие компоненты структуры личности: биологический, психологический и социальный. Элементы социального компонента структуры личности. Социальные качества личности: самопознание, самооценка, социальная активность, интересы, убеждения, установки, идентичность. Проблемы социологического изучения личности.

Социализация личности как непрерывный процесс. Понятие социализации личности. Формы социализации: социально-спланированная (организованная, направленная) и стихийно складывающаяся (неорганизованная, ненаправленная). Понятие десоциализации и ресоциализации личности. Этапы процесса социализации: первичная,

вторичная, социализация зрелого человека. Основные агенты и институты социализации. Механизм процесса социализации.

Тема 17. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис.

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Тема 18. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.

Тема 19. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Тема 20. Религия как элемент социальной системы.

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.

Тема 21. Возможности эмпирического социологического исследования общества.

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

4.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Основная:

1. *Бабосов, Е. М.* Социология: учебник / Е. М. Бабосов. - Минск, 2011.
2. *Бабосов, Е. М.* Социология конфликтов: учеб.-метод, пособие / Е. М. Бабосов. - Минск, 2011. - (Классическое университетское издание).
3. *Безнюк, Д. К.* Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. - Минск, 2009.
4. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. - М., 2005.
5. *Данилов, А.Н.* Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. - Минск: РИВШ, 2012.
6. *Добреньков, В. И.* Социология: учебник: в 3 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М., 2000.
7. *Добреньков, В. И.* Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М., 2000-2007.
8. *Здравомыслов, А. Г.* Социология конфликта: учеб. пособие для вузов / А. Г. Здравомыслов. - М., 1996.
9. *Елсуков, А. Н.* История социологии: учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск, 2011.
10. *Елсуков, А. Н., Данилов А.Н.* История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск, 2012.
11. *Левада, Ю. А.* Лекции по социологии / Ю. А. Левада. - М., 2008. - (Вехи отечественной социологии).
12. *Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой.* - Минск, 2001.
13. *Рубанов, А. В.* Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. - Минск, 2011.
14. *Смелзер, Н.* Социология / Н. Смелзер. - М., 1994.
15. *Соколова, Г. Н.* Экономическая социология: учеб. для вузов / Г. Н.

Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Минск, 2000.

16. *Титаренко, Л. Г.* Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. - Минск, 2011.

17. *Тощенко, Ж. Т.* Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. -3-е изд., перераб. и доп. - М., 2005.

18. *Украинец, П. П.* Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Украинец. - Минск, 2008.

19. *Ядов, В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. - М., 2003.

20. *Ядов, В. А.* Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций / В. А. Ядов. –

Дополнительная:

1. Волков Ю.Г. и др. Социология: Курс лекций: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

1. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Гардарики, 2000.

2. Голубева Г.А.. Дмитриев А.В. Социология: Учебное пособие. – М., 1999.

3. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Начала современной социологии: Учебное пособие. – М.: Магистр, 1999.

4. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология: Учебник. – М.: Интерпракс, 1995.

5. Кендауров В.И., Страданченков В.С. Социология: Курс лекций. – М.: Инфра-М, 2001.

6. Казаринова Н.В. и др. Практикум по социологии: Учебное пособие для вузов. – М. : Nota Bene, 2000.

7. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. – М.: Nota Bene, 2000.

8. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для вузов. – М.: Наука, 1994.
9. Кравченко А.И. Основы социологии: Методическое пособие. – М.: Издательский центр “Академия”, 1997.
10. Кравченко А.И. Основы социологии: Учебное пособие для вузов. – М., Екатеринбург: Деловая книга; Раритет, 1999.
12. Кравченко А.И. Социология: Задачник-тетрадь: Для студентов вузов. – М.: Издательский центр “Академия”, 1997.
13. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие. – М.: Логос, 2000.
14. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2000.
15. Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие. – М., Екатеринбург: Логос, Деловая книга, 1999.
16. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия: Для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
17. Кравченко С.А., Мнацаканян М.О., Покровский Н.Е. Социология: парадигмы и темы. Курс лекций для высших учебных заведений. – М., 1997.
18. Основы социологии: Курс лекций в 2-х ч. / Под ред. М. Эфендиева. – М.: Об-во “Знание”, 1994.
19. Основы социологии: Учебное пособие / М.П. Прокопов, Т.М. Пенская, Е.В. Реутов и др. Под общей редакцией М.В. Прокопова. – М.: Русская деловая литература, 2000.
20. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. – М.: Центр, 2000.
21. Руденко Р.И. Практикум по социологии: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
22. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
23. Социология. Основы общей теории: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Аспект-Пресс, 1998.

24. Социология: Учебник / Под ред. Ю.Г. Волкова. – М.: Гардарики, 2000.
25. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
26. Филатова О.Г. Социология: Конспект лекций. – С.-Пб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.
27. Харчева В.Г. Основы социологии: Учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: Логос, 1997.

4.4.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.4.1.Глоссарий

1. АККУЛЬТУРАЦИЯ – процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов

2. АНКЕТНЫЙ ОПРОС – количественный, опосредованный метод сбора вербальной информации

3. АНОМИЯ – концепция, используемая Дюркгеймом для характеристики общества, в котором индивиды не располагают сколько-нибудь четкими поведенческими ориентирами во взаимоотношениях друг с другом. Такая безнормативность свойственна обществам, где доминирует индивидуализм при отсутствии противодействующих ему ценностей социальной *солидарности*, которыми уравновешивалось бы стремление к удовлетворению собственных желаний и потребностей за счет всех остальных (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 19)

4. АУТГРУППА – группа людей, по отношению к которой индивид не испытывает чувства идентичности или принадлежности («не мы», «чужие»).

5. АРТЕФАКТ – продукт культуры, способный сохраняться более длительное время, чем сама породившая его культура. Хотя к артефактам обычно относят материальные памятники культуры, социологами признаются и неосязаемые артефакты, как, например, идеи (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.).

6. АСКРИПТИВНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС – положение в обществе, обусловленное характеристиками, которыми человек наделяется от рождения (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.25).

7. БЕДНОСТЬ – состояние, при котором индивид или семья испытывают нехватку ресурсов либо для поддержания своего здорового состояния (то есть *абсолютная бедность*), либо для достижения уровня жизни, который рассматривается в данном конкретном обществе как приемлемый (то есть *относительная бедность*). Концепция бедности остается весьма спорной, и социологам не удается прийти ни к согласованному ее определению, ни к выработке общих критериев ее оценки (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 29).

8. ВАЛИДНОСТЬ – способность средства измерения или метода исследования адекватно оценить то, на что они направлены (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.41)

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ (интеракция) – система взаимообусловленных социальных действий, при котором действие одного

субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. Выделяют вербальное, физическое и невербальное взаимодействие; взаимодействие на макро- и микро- уровнях; опосредованное и непосредственное взаимодействие.

10. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – область спонтанной самореализации людей, защищенная соответствующими правовыми нормами от любых проявлений произвольной односторонней регламентации их деятельности со стороны государства

11. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – процесс всевозрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного обмена и т.п.

12. ГРУППА ВТОРИЧНАЯ – группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный, преимущественно формальный характер. Такие группы направлены на достижение общих целей и распадаются при наличии таковых.

13. ГРУППА ПЕРВИЧНАЯ – группа, в которой происходит первичная социализация индивида, и отношения носят интимный, доверительный, неформальный характер.

14. ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

15. ГРУППА РЕАЛЬНАЯ – группа, обладающая набором характеристик, отражающих присущую данному субъекту сущность

16. ГРУППА СТАТИСТИЧЕСКАЯ – группа, выделяемая по поддающимся измерению признакам

17. ДЕВИАНТНОСТЬ – в упрощенном понимании – поведение, идущее вразрез с основными нормами, принятыми в конкретном обществе или группе, в рамках которых такое поведение проявляется. (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 84).

18. ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – «такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него» (Вебер М. Основные социологические понятия//Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.-С.602-603)

19. ДЕПРИВАЦИЯ – 1. процесс сокращения и/или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивида или групп; 2. недостаточное удовлетворение к.-л. потребности (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.68.)

20. **ДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИОННОЕ** – форма действия, при которой поведение определяется обычаями и убежденность в котором не рациональна, а традиционна

21. **ДЕЙСТВИЕ ЦЕЛЕРАЦИОНАЛЬНОЕ** – действие, рационально регулирующее цели, средства и побочные последствия собственного поведения, рассчитанного на достижение успеха

22. **ДЕЙСТВИЕ ЦЕННОСТНО – РАЦИОНАЛЬНОЕ** – действие, характеризующееся сознательной верой в этическую, эстетическую, религиозную или иначе понимаемую безусловную самоценность определенного поведения независимо от его успеха

23. **ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс, противоположный социализации, отражающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм и сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы

24. **ДИСФУНКЦИЯ** – социальная активность, оказывающая отрицательное воздействие на эффективность функционирования социальной системы (Большой толковый социологический словарь. – М.: Вече, АСТ, 2001, С.185)

25. **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ** (гетерогенность) – базовая характеристика социальной структуры, основанная на номинальных параметрах. Предполагает разделение общества на категории и социальные группы, не сравнимые по принципу «выше» – «ниже» (например, этническая или религиозная гетерогенность)

26. **ДОСТИГНУТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС** – положение в обществе, приобретенное человеком благодаря собственным усилиям, а не предоставленное в результате аскрипции. Чем большее значение придается в обществе достигнутому социальному статусу, тем более открытым представляется такое общество (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.106)

27. **ИМПЕРАТИВ** – безусловное требование, повеление

28. **ИНГРУППА** – группа людей, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности («мы»)

29. **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – уникальность индивида в социуме. Индивидуальность является элементом центральной социологической дихотомии, представленной взаимоотношениями между индивидом, с одной стороны, и обществом – с другой. Социологов интересует характер формирования индивидуальности под воздействием социальных сил, ее социальная обусловленность (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.145)

30. **ИНСТИТУТ** – определенная форма организации, регулирования, упорядочения общественной жизни, деятельности и поведения людей; элемент социальной структуры общества

31. ИНТЕРВЬЮ – метод сбора данных социологического исследования, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С. 108)

32. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЕ – любой вид исследования, в котором данные получаются нестатистическими или неколичественными способами (Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники/ Пер. с англ. и послесловие Т.С. Васильевой. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 16)

33. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ – исследование социальных объектов, отношений, процессов, направленное на получение новой информации и выявление закономерностей общественной жизни на основе теорий, методов и процедур, принятых в социологии (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.115)

34. КАПИТАЛ – накапливаемый хозяйственный ресурс, который включен в процессы воспроизводства и возрастания стоимости путем взаимной конвертации своих разнообразных форм (Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация. С.21)

35. КАЗУАЛЬНЫЙ (лат.casus – случай) - случайный, единичный, не поддающийся обобщению

36. КВАЗИГРУППА (аудитория, толпа, социальные круги) – появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонние. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью

37. КЛАСС СРЕДНИЙ – класс, занимающий промежуточное положение между основными классами в системе социальной стратификации; характеризующийся неоднородностью положения, противоречивостью интересов, сознания и политического поведения. Различают старый средний класс (средние и мелкие собственники) и новый средний класс, включающий управляющих, профессиональных работников умственного труда (белые воротнички и др.) (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.124)

38. КЛАССЫ – большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного

богатства, которой они располагают. Классы, это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства (Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.39. С.15.)

39. КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ – совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям; социальный институт, обеспечивающий следование нормам. *Формы контроля*: принуждение, влияние общественного мнения, регламентация в социальных институтах, групповое давление. Разновидности контроля: внешний (формальный и неформальный) и внутренний (самоконтроль)

40. КУЛЬТУРА (социологический аспект)- система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых ценностей, традиций и норм поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность

41. КУЛЬТУРНЫЙ РЕЛЯТИВИЗМ – точка зрения, в соответствии с которой универсальных представлений не существует и каждая культура должна рассматриваться в собственных терминах. Культурный релятивизм проявляется в неприятии концепций превосходства одних обществ над другими, поскольку они просто разные

42. ЛИЧНОСТЬ – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения

43. ЛИЧНОСТЬ МАРГИНАЛЬНАЯ – индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя и более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью – ни в одну из них

44. МОБИЛЬНОСТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ – переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне (Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. – М., 1992. С.373-374)

45. МОБИЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНАЯ – отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой (Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. – М., 1992. С.373-374)

46. МОБИЛЬНОСТЬ МЕЖПОКОЛЕННАЯ – 1. изменение социального положения или статуса от одного поколения к другому (от отца к сыну и т.д.); 2. суммарные различия в социальном положении и статусе между различными поколениями данного общества (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.185)

47. МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или

модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую (Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.373-374)

48. НАБЛЮДЕНИЕ – прямая регистрация событий очевидцем (Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1995. С.121)

49. НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА – «универсально признанное научное достижение, обеспечивающее в течение значительного времени образцы проблем и решений сообществу ученых» (Кун, 1962) (Большой толковый социологический словарь. – М.: Вече, АСТ, 2001, С.456)

50. НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ – социальные правила, которыми определяются ожидания общества в отношении действий индивидов в определенных обстоятельствах

51. НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении и не состоящих в браке

52. ОБЩЕСТВО – совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей и характеризующаяся устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием

53. ОБЩЕСТВО ИНДУСТРИАЛЬНОЕ – общества, в которых товары и услуги, необходимые для социальной жизни, производятся главным образом на промышленных предприятиях и где большинство населения вовлечено в обслуживание потребностей индустрии и в процесс производства

54. ОБЩЕСТВО ТРАДИЦИОННОЕ – доиндустриальные общественные уклады аграрного типа, характеризующиеся преобладанием натурального хозяйства; сословной иерархией; стабильностью структуры; способом социокультурной регуляции, основанном на традиции

55. ОБЩЕСТВО ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ – концепция общества конца 20-го столетия, выдвигающая на первый план снижение его зависимости от промышленного производства, возникновение новых отраслей сферы услуг и акцент на роли знаний. Характеризуется глубокой трансформацией всех форм общественной жизни на базе НТП; особая роль отводится науке и управлению

56. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – *объект* социологического исследования – определенная социальная реальность, не зависящая от исследователя; *предмет* – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (то есть в рамках данного объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения (Российская социологическая энциклопедия. Под общей ред. академика РАН Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1999. С.340)

57. ПОЛИАНДРИЯ – форма полигамного брака, когда одна женщина имеет несколько мужей

58. ПОЛИГИНИЯ – многоженство

59. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – документ, включающий методологическую, методическую части и рабочий план исследования

60. ПРОГРЕСС – направление развития от низшего к высшему, движение вперед, к более совершенному и передовому, переход на более высокую степень развития

61. РАСШИРЕННАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников

62. РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – усвоение новых ценностей, ролей взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально новые социальные условия

63. СИНКРЕТИЗМ (гр.- соединение, объединение) – слияние или смешивание со сходным элементом другой культуры, религии и т.п.

64. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс, в ходе которого индивиды усваивают ценности, представления, модели поведения и роли, присущие данному конкретному обществу.

65. СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА (Р. Мертон) – совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей

66. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом и типичное для людей соответствующего статуса в данном обществе

67. СОЦИАЛЬНЫЕ КРУГИ – социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами

68. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ – феномены, внешние по отношению к индивиду, но воздействующие на него принудительным образом. Наглядным примером социального факта может служить закон, существующий независимо от любого из индивидов, однако определяющий порядок действия каждого из них. (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.)

69. СОЦИОЛИНГВИСТИКА – направление, изучающее функционирование языка в обществе и влияние социальных факторов на развитие и существование языка. Один из основоположников – Уильям Лабов

70. СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ – ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами (Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. С.351)

71. СТРАТИФИКАЦИЯ – структурированное неравенство. Базируется на ранговых параметрах (богатство, престиж, власть и т.п.)

72. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ –относительно постоянная модель взаимосвязи социальных элементов; строение, устройство социальной группы, общества

73. ТОЛПА – временное, относительно неорганизованное, бесструктурное скопление людей, объединенных общностью интересов и физическим пространством (случайные, экспрессивные, действующие, обусловленные)

74. ЭКЗОГАМИЯ – обычай, запрещающий браки внутри определенной группы и член группы должен выбирать партнера вне этой группы

75. ЭНДОГАМИЯ – обычай заключения браков внутри определенной группы, н-р, касты

76. ЭТНОЦЕНТРИЗМ – склонность оценивать жизненные явления сквозь призму ценностей своей этнической группы как эталона