

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной
работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Философия»**

№ п/ п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	Философская мысль Беларуси	2 сем.	Модуль 1 (достаточные знания на уровне узнавания / 4–5 баллов). Задание: составить краткое описание основных этапов развития философской мысли Беларуси, и отразить данные этапы в виде структурно-логической схемы.	Словарь терминов, структурно-логическая схема
			Модуль 2 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения / 6–7 баллов). Задание: составить сводную (обобщающую) таблицу, отразив особенности основных направлений развития русской философии и основных этапов развития философской мысли Беларуси.	Сводная (обобщающая) и/или сравнительная таблица
			Модуль 3 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний / 8–9 баллов). Задание: провести анализ текстов первоисточников и конспектирование в соответствии с поставленными к текстам вопросами.	Конспект (анализ текстов первоисточников)
2	Онтология и философия природы	2 сем.	Модуль 1 (достаточные знания на уровне узнавания / 4–5 баллов). Задание: оформить словарь терминов (материя, природа, глобальные проблемы, коэволюция, экологические ценности) и отразить взаимосвязь данных понятий в виде структурно-логической схемы.	Словарь терминов, структурно-логическая схема
			Модуль 2 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения / 6–7 баллов). Задание: составить сводную (обобщающую) таблицу о концепциях материи, природы в истории философии и сравнительную таблицу об истории человечества с точки зрения коэволюции.	Сводная (обобщающая) и/или сравнительная таблица
			Модуль 3 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний / 8–9 баллов). Задание: провести анализ текстов первоисточников и конспектирование в соответствии с поставленными к текстам вопросами.	Конспект (анализ текстов первоисточников)

3	Беларусь в современном цивилизационном процессе	2 сем.	<p>Модуль 1 (достаточные знания на уровне узнавания / 4–5 баллов). Задание: составить словарь терминов и отразить взаимосвязь понятий в виде структурно-логической схемы по данному вопросу (в частности, восточнославянская цивилизация, Запад, Восток, социокультурная идентификация человека и др.).</p>	Словарь терминов, структурно-логическая схема
			<p>Модуль 2 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения / 6–7 баллов). Задание: составить сводную (обобщающую) и/или сравнительную таблицу, отразив особенности восточнославянской цивилизации и белорусской модели социально-экономического развития.</p>	Сводная (обобщающая) и/или сравнительная таблица
			<p>Модуль 3 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний / 8–9 баллов). Задание: провести анализ текстов первоисточников и конспектирование в соответствии с поставленными к текстам вопросами.</p>	Конспект (анализ текстов первоисточников)
4	Философия в профессиональной деятельности педагога	2 сем.	<p>Модуль 1 (достаточные знания на уровне узнавания / 4–5 баллов). Задание: составить словарь терминов и отразить взаимосвязь понятий в виде структурно-логической схемы по данному вопросу (в частности, философия, теоретический базис, образование, педагогика, социокод и др.).</p>	Словарь терминов, структурно-логическая схема
			<p>Модуль 2 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения / 6–7 баллов). Задание: составить сводную (обобщающую) таблицу, отразив роль философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования.</p>	Сводная (обобщающая) и/или сравнительная таблица
			<p>Модуль 3 (достаточные знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний / 8–9 баллов). Задание: провести анализ текстов первоисточников и конспектирование в соответствии с поставленными к текстам вопросами.</p>	Конспект (анализ текстов первоисточников)

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Словарь терминов.

При оценивании словаря терминов необходимо учитывать: точность информации; достоверность информации; отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин:

– ***информация точная;***

– информация имеет не более 2 замечаний;

– информация имеет 3 и более замечаний;

– информация неточная в полном объеме;

– ***информация достоверная;***

– информация имеет не более 2 замечаний;

– информация имеет 3 и более замечаний;

– информация недостоверная;

– ***контекст отражен в работе;***

– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;

– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;

– контекст в работе не отражен.

Структурно-логическая схема.

Оценка за выполнение структурно-логической схемы включает: выделение основных понятий; определение смысловых и причинно-следственных связей; определение взаимосвязей блоков понятий:

– ***основные понятия выделены полностью;***

– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;

– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;

– основные понятия не выделены;

– ***смысловые и причинно-следственные связи определены;***

– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;

– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;

– смысловые и причинно-следственные связи не определены;

– ***взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;***

– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;

– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;

– взаимосвязи блоков понятий не определены.

Сводная (обобщающая) таблица / Сравнительная таблица.

При оценивании сводной (обобщающей) или сравнительной таблицы необходимо учитывать: компактность таблицы и лаконичность записей; указание изучаемых объектов; логические связи таблицы:

– **компактна и лаконична;**

– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;

– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;

– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности;

– **все объекты указаны;**

– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;

– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;

– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов;

– **объекты таблицы логически связаны;**

– логика нарушена частично: 1 замечание;

– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;

– объекты таблицы логически не связаны.

Конспект.

Оценка за подготовку конспекта включает: соответствие конспекта плану содержания источника; отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов; ясность, лаконичность изложения:

– **соответствует плану содержания;**

– частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;

– частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;

– не соответствует плану содержания;

– **основные положения отражены, выводы представлены;**

– основные положения отражены, выводы не представлены;

– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;

– основные положения не отражены, выводы не представлены;

– **изложение ясное и лаконичное;**

– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;

– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;

– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний.