

Психология: Общая психология

канд. психол. наук., доцент

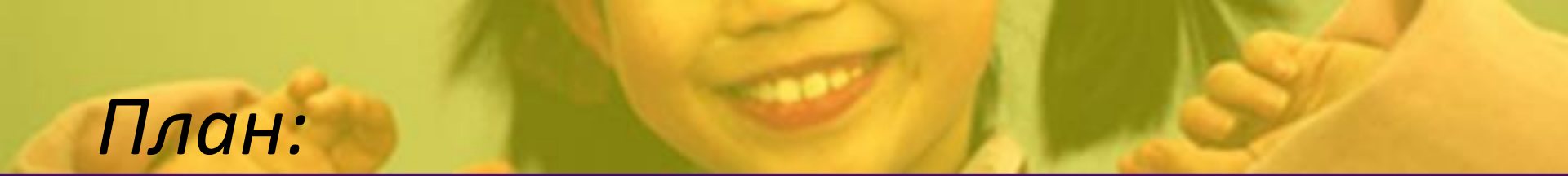
Леганькова

Ольга Викторовна





Сознание



План:

- 1. Основные этапы развития психики в филогенезе.**
- 2. Психика и её свойства.**
- 3. Сознание как высшая форма развития психики.**
- 4. Неосознаваемые процессы.**



Подходы к пониманию психики

- антропсихизм (Декарт) - присуща только человеку;
- панпсихизм (французские материалисты) - всеобщая одухотворённость природы;
- биопсихизм - свойство живой природы;
- нейропсихизм (Ч. Дарвин) - свойственна только организмам, которые имеют нервную систему.

Тенденции развития психики

**усложнение форм поведения
(двигательной активности)**

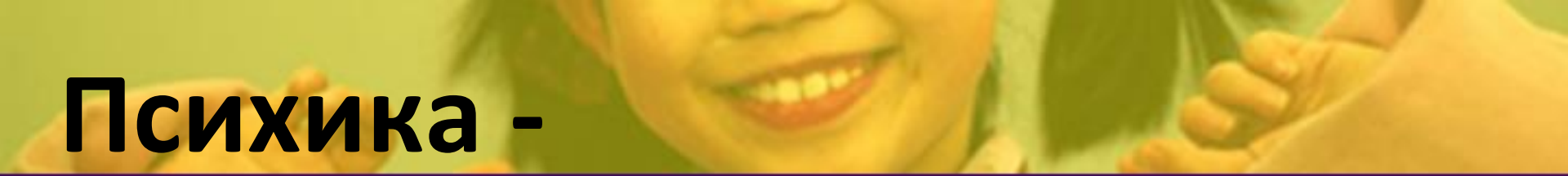
**совершенствование
индивидуального научения**

**усложнение форм
психического отражения**

**несовпадение линий биологического и
психического развития**

Концепция Леонтьева-Фабри

Стадии психического отражения	Уровни психического отражения		Примеры живых существ, достигших этого уровня развития
Элементарная сенсорная психика	Низший	Примитивные элементы чувствительности, развитая раздражимость	Простейшие
	Высший	Наличие ощущений, способность к формированию элементарных условных рефлексов	Некоторые беспозвоночные, например: кольчатые черви, брюхоногие моллюски
Перцептивная психика	Низший	Отражение внешней действительности в форме образов предметов, интеграция воздействующих свойств в целостный образ вещи	Некоторые низшие позвоночные, например: рыбы, насекомые; некоторые высшие беспозвоночные, например: членистоногие и головоногие моллюски
	Высший	Элементарные формы мышления	Высшие позвоночные, например птицы; некоторые млекопитающие
	Наивысший	Выделение в практической деятельности особой подготовительной фазы, способность решать задачу разными способами, перенос найденного решения в новые условия, создание и использование примитивных орудий, усмотрение и учет причинно-следственных связей между явлениями в практических действиях	Некоторые высшие позвоночные, например: обезьяны, дельфины, собаки

A close-up photograph of a young child's face, smiling broadly, showing their teeth. The image is partially obscured by a dark blue banner at the bottom.

Психика -

форма активного
отображения субъектом
объективной реальности в
процессе взаимодействия
высоко организованных
существ с внешним миром.

Свойства психики

Адекватно отражает реальность и обеспечивает целесообразность.

Формируется в процессе активной деятельности.

Совершенствуется в процессах филогенеза и онтогенеза.

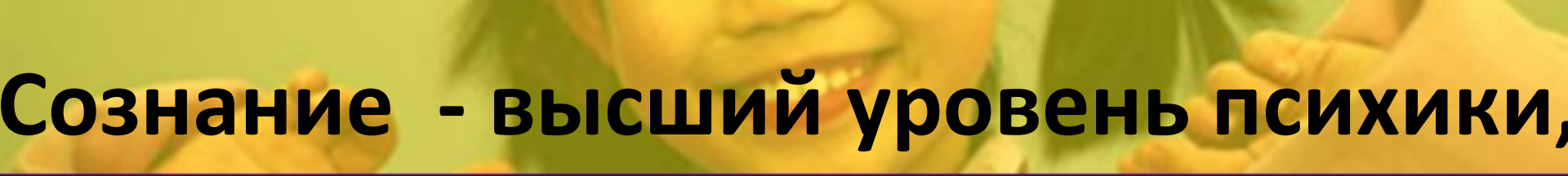
**Преломляется через индивидуальность
(субъективный образ объективного мира).**

Носит опережающий характер



Функции психики

- информативная
(создает образ мира);
- активная (побуждает к
удовлетворению потребностей);
- регулятивная (контроль за
реализацией действия и их
коррекция при необходимости).



**Сознание - высший уровень психики,
свойственный человеку способ
отношения к действительности,
опосредованный всеобщими
формами общественно-
исторической деятельности
людей.**

Условия возникновения сознания

- появление совместной деятельности и орудий труда;
- производство предметов материальной и духовной культуры, передача опыта;
- возникновение языка и речи, как средства хранения информации, мышления и саморегуляции.



Структура сознания (Леонтьев А.Н.)

- Чувственная ткань (образы).
- Значения, обобщенный опыт человечества (выраженный в языке).
- Личностный смысл, субъективная значимость (пристрастность).



Свойства сознания

1. Совокупность знания о мире (мысленное представление действительности).
2. Разделение субъекта и объекта, отношение субъекта к объекту (познание другого и самого себя).
3. Целеполагающая деятельность (произвольная регуляция поведения).

Теория формирования высших психических функций (Лев Семёнович Выготский)

У человека есть 2 линии развития

Натуральная линия развития - это физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения.

НПФ - натуральные: ощущения, восприятие, детское мышление, произвольная память.

При появлении общения ребёнка с окружающим миром возникает **культурная линия развития**.

ВПФ - культурные, социальные; результат исторического развития: абстрактное мышление, речь, произвольная память, произвольное внимание, воображение (опосредованный характер и произвольность).

Неосознаваемые процессы

Гиппенрейтер Ю.Б. предлагает все неосознаваемые процессы разбить на три больших класса:

- (1) неосознаваемые механизмы сознательных действий;
- (2) неосознаваемые побудители сознательных действий;
- (3) "надсознательные" процессы.

Сознание

A young child with blonde hair is shown in profile, looking upwards. The background is a warm, yellowish-green color with several translucent bubbles floating around. The child's face is partially visible, showing their nose and mouth. The overall mood is contemplative and hopeful.

Вундт: “Сознание – способность замечать свои психические состояния”.

Джеймс: “Сознание – хозяин психических функций”.

Ясперс: “Сознание как сцена”.

Выготский: “Сознание – единство переживания и знания”.

“Сознание – со-знание, совместное знание”
(французская социальная школа).