

Тема 6. Научные основы содержания образования

1. Сущность понятия «содержание образования». Культурологическая теория содержания образования

Под содержанием образования понимается совокупность знаний, умений и навыков, творческих умений и норм эмоционально-ценностного отношения к миру, подлежащих усвоению в процессе обучения.

Компоненты содержания образования

- 1) знания (основные категории, понятия и термины, факты, законы, теории, концепции, знания о способах деятельности и нормах отношений к различным явлениям жизни);**
- 2) умения и навыки (интеллектуальные и практические; специальные и надпредметные);**

**3) опыт творческой деятельности
(перенос имеющихся знаний и
умений в новую ситуацию,
видение новой проблемы в
знакомой ситуации, видение
новой функции объекта,
комбинирование известных
способов деятельности в новый,**

видение структуры объекта, поиск альтернативного решения, нахождение принципиально нового способа решения задачи);

4) нормы эмоционально-ценностного отношения к миру.

2. Источники и факторы, теории формирования содержания образования

Источники:

- наука,**
- производство,**
- духовные ценности,**
 - виды деятельности (познавательная, коммуникативная, художественная, практико-преобразовательная и т.д.)**

Факторы:

- потребности общества,
- цели общего среднего образования,
- организация процесса обучения,
- возможности и потребности учащихся,
- возможности педагогов

Теории:

- *формальная* (развитие способностей и познавательных процессов посредством древних языков и математики),

- *материальная* (сообщение учащимся знаний из разных наук и формирование умений);

- *утилитарная* (формирование у учащихся практических умений и попутное сообщение знаний общего характера);

- компетентностная (практическая ориентация подготовки обучающихся посредством решения ими задач из профессиональной, социальной и личностной сфер)

3. Документы, определяющие содержание образования

Образовательный стандарт - нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

***Учебный план* включает в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливает количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий и консультаций, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий.**

Учебная программа является нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебник – книга для учащихся, в которой излагаются основы знаний в соответствии с программой по предмету

4. Основные направления совершенствования содержания общего среднего образования

- освобождение курсов от второстепенного материала;**
- усиление практической направленности содержания образования, интеграция теории и практики (компетентностный подход);**

- внедрение образовательных стандартов по всем учебным дисциплинам;**
- разноуровневый подход к содержанию образования (базовый и углубленный в общем среднем образовании, бакалавриат и магистратура в высшем образовании);**
- включение в содержание образования сведений о регионе, в котором находится образовательное учреждение.**