

## **Вопросы к экзамену по разделу «Педагогика современной школы»**

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Личность учащегося как субъекта образования и развития.
7. Образование как целостный педагогический процесс.
8. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
9. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Проблема целеполагания в педагогике.
11. Трактовка цели воспитания в нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.
12. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
13. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
14. Сущность и структура процесса обучения.
15. Закономерности и принципы процесса обучения.
16. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
17. Методы обучения и подходы к их классификации.
18. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
19. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
20. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
21. Формы организации процесса обучения.
22. Урок – основная форма учебного процесса.
23. Развитие форм организации обучения в дидактике и инновационном педагогическом опыте.
24. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
25. Рациональная организация учебной деятельности учащихся.
26. Контроль и оценка учебных достижений учащихся.
27. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
28. Специфика обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
29. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.
30. Характеристика закономерностей и принципов процесса воспитания и самовоспитания.
31. Классификация методов воспитания и самовоспитания, условия выбора и эффективного применения.

32. Характеристика форм воспитательной работы.
33. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
34. Педагогические условия формирования научного мировоззрения у учащихся различных возрастов.
35. Сущность и особенности гражданского и патриотического воспитания учащихся.
36. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания учащихся.
37. Сущность и особенности эстетического воспитания учащихся.
38. Сущность и особенности трудового и профессионального воспитания учащихся.
39. Сущность и особенности экономического воспитания учащихся.
40. Сущность и особенности экологического воспитания учащихся.
41. Основные направления работы по формированию культуры здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у учащихся.
42. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.
43. Педагогическое руководство процессом формирования воспитательного коллектива.
44. Сущность ученического самоуправления.
45. Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности.
46. Воспитание у учащихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде.
47. Педагогическое общение: компоненты, структура и функции.
48. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление. Особенности взаимодействия с семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении.
49. Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся.
50. Инновационная деятельность в образовании.