

Лекция. Проблема целеполагания в педагогике.

Основные вопросы

1. Понятие цели образования. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования.
2. Цель воспитания в современной школе.
3. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания.
4. Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь (технологический аспект).

1 Цели образования. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования

Что такое «цель»? Любая деятельность предполагает цель, мотив, средства и результат. Значит цель - один из элементов сознательной деятельности и поведения человека. Педагогическая деятельность не исключение. Развитие индивида и личности может происходить и без заранее поставленной цели, недостаточно осознанно и потому неорганизованно. Результаты такого стихийного развития могут быть как благоприятными, так и нежелательными, противоречащими интересам и самой личности, и общества. Далее мы будем рассматривать педагогическую, учебно-воспитательную деятельность как осознанную и преднамеренную, заранее запланированную и организованную, в основном контролируруемую и корректируемую деятельность.

Итак, в структуре педагогической деятельности есть цель.

Говоря о цели, мы предвосхищаем идеально воображаемый результат деятельности как желаемый и ожидаемый ее продукт. *Цель педагогического процесса* – предвосхищаемый в сознании субъектов педагогического процесса результат их взаимодействия. Соответственно *цель педагогической деятельности* — предвосхищение в сознании педагога ее результатов.

Откуда возникает цель? Причиной ее формирования исследователи считают осознанные (иногда недостаточно осознанные) потребности и интересы. Осознанная потребность становится в воображении субъекта желаемым продуктом, целью, которую субъект может достичь в процессе деятельности. А так как потребностей бесконечно много и к тому же они развиваются, то, следовательно, и целей также много и они тоже развиваются в процессе деятельности.

Особенности целей педагогической деятельности. 1) Объектом педагогической деятельности является человек, обладающий сознанием, волей, собственными потребностями и интересами и, следовательно, своими целями и деятельностью. Значит, наличествуют со-цели и со-деятельность субъекта и объекта педагогической деятельности при ведущей роли цели субъекта. 2) Цели объекта и субъекта педагогической

деятельности в основном не совпадают. (*Пример 1. В классической технологии обучения целью объекта педагогической деятельности (школьника, студента, воспитанника) является овладение знаниями, нормами поведения, а целью субъекта (учителя, воспитателя) будет создание оптимальных, благоприятных условий для успешного усвоения объектом соответствующих знаний и умений.*). 3) Цели субъекта и объекта воспитания взаимодействуют следующим образом: непрерывно диагностируя динамику развития целей ученика учитель также постоянно корректирует свои цели. Меняется цель воспитанника, меняется и цель воспитателя, потому что последний корректирует ее так, чтобы создать воспитаннику наилучшие условия для развития.

Цель педагогической деятельности, выраженная на общепедагогическом уровне, является учебно-воспитательной и, по сути, распадается на две большие группы: **цели воспитательные и цели учебные**. А так как они специфичны для субъекта и объекта деятельности, то каждая группа этих целей опять же конкретизируется по меньшей мере в двух отношениях: цели педагога и цели ученика.

Что такое «задача»? Кроме целей, в деятельности выделяют и **задачи**. Под задачей обычно подразумеваются частные цели (или подцели) в конкретной ситуации. Для достижения общей цели в конкретных условиях и ситуациях приходится решать несколько частных задач на технологических уровнях как шаги к общей цели. Всякая диагностично и операционно заданная цель называется задачей. То есть каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели. Для достижения цели требуется более продолжительный отрезок времени. Задача - ближайшая цель. Значит цель определяет стратегию педагогического процесса, а задачи — его тактику.

Уровни образовательных целей. Так как процесс социализации и его составная часть образование происходят на макросоциальном, микросоциальном, межличностном и личностном уровнях, то и целям педагогического процесса свойственна разноуровневость.

I (макросоциальный) уровень — определение идеала воспитания в обществе (отдельной стране, у конкретного народа). Это общественный идеал совершенного человека или группы людей, человечества, цивилизации, цели образования, задаваемые обществом. Государственные нормативные, общественные цели- стандарты фиксируются в законах и других документах.

II (микросоциальный) уровень — конкретизация общих целей образования первого уровня в образовательных целях конкретных учебно-воспитательных учреждений или учреждений дополнительного образования. Цели педагогического процесса этого уровня сформулированы, например, в учебных программах и программах воспитания для учащихся определенного возраста, в планах учебно-воспитательной работы школы и отдельных педагогов. Основными

требованиями к выбору таких целей должны быть их диагностичность и технологичность.

III (межличностный) и IV (личностный) уровни — конкретизация целей, поставленных на первом и втором уровнях с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, наклонностей, интересов и т. д. Личностный уровень реализации педагогического процесса предполагает постановку целей и задач самообразования (самовоспитания, самообучения).

Функции цели педагогической деятельности.

- 1) цель - эталон желаемого продукта как ценности;
- 2) цель - побудитель к действию;
- 3) цель - норма для выбора средств действия.

В первой функции цель, как эталон предвосхищаемого образа, указывает общее, генеральное направление субъекта и объекта деятельности. Затем в функции эталона цель выполняет роль меры для сравнения того, что уже сделано, с тем желаемым продуктом, который мы хотим иметь.

В педагогической деятельности цель выступает в качестве системообразующей категории. Она связана с мотивами (одной и той же цели могут соответствовать разные мотивы) и играет решающую роль в выборе ее средств. Только располагая необходимыми средствами, субъект может достичь цели. Но может быть и так, что поиск средств, обеспечивающих ими какое-либо действие, становится целью промежуточного этапа деятельности. *(Пример2. Для диагностики успешности усвоения знаний учащихся (цель) учителю необходимо заблаговременно подготовить средства контроля: тексты диктантов, задач, творческих заданий, тестов и т.п. И подготовка их на предварительном этапе деятельности по контролю превращается в подцель, а ее реализация становится условием достижения основной цели.)*

Исторический характер и социальная обусловленность целей образования. Общественно ценные цели образования и воспитания изменчивы и динамичны, носят исторический характер. Они определяются потребностями и уровнем развития общества, зависят от способа производства, уровня экономического развития, темпов социального и научно-технического прогресса. Цели образования зависят также от характера политического и правового устройства страны, от истории и традиций народа, уровня развития гуманитарных наук, педагогической теории и практики, педагогической культуры общества в целом. В разные исторические эпохи были например такие социальные идеалы (эталон) как «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист», «энергичный предприниматель» и другие. В настоящее время идеалом общества является гражданин, патриот своей страны, профессионал - труженик, ответственный семьянин. Обществом востребованы такие качества личности как интеллектуальная культура, профессиональная компетентность, деловитость.

На определение государством социального заказа в области образования большое влияние оказывают общемировые тенденции в решении этого вопроса. Все страны, подписывавшиеся под Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.) [40], в том числе и Республика Беларусь, учитывают те статьи Конвенции, в которых речь идет о целях образования. В Конвенции указывается, что образование ребенка должно быть направлено на развитие его талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами; воспитание уважения к окружающей природе.

Глобальные, стратегические цели образования в нашей стране изложены в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года [36], в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.) и других директивных документах в области образования. Так, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании «целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося» [36,с.13].

Итак, образование как целостный педагогический процесс имеет целенаправленный характер. Цель образования определяет содержание, методы, формы, средства, результаты педагогического взаимодействия. Выделяют цели деятельности педагога и цели деятельности самих воспитанников как субъектов педагогического процесса.

В зависимости от образовательных парадигм и дидактических систем в числе *образовательных целей* могут быть цели усвоения знаний, умений и навыков, развития способностей, формирования отношений, творческой самореализации, самоопределения, профориентации и др. Имеют место так называемые *формальные цели*: сдать экзамен, поступить в вуз и т. п. Образовательная цель *может быть общей или конкретной, дальняя или ближняя, внешняя или внутренняя, осознаваемая или нет.*

Цель диагностична, если существуют доступные средства объективной проверки ее достижения. Диагностичность целей является необходимым условием для проектирования процесса, а потому-возможности его технологизации. Цель задана операционно, если в ее формулировке имеется указание на средства достижения этой цели.

Поставить цель - значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Хорошо понятая и обозначенная цель «наводит» на соответствующий результат того, кто ее сформулировал.

2. Цель воспитания в современной школе.

О цели в педагогике и педагогической деятельности в глобальном виде можно говорить в рамках социально-педагогического смысла понятия "воспитание". Следовательно, глобальная цель неизбежно отражает уровень развития общества, его производительных сил и производственных отношений, экономических и правовых отношений, а также историю и общественные традиции. Вторая особенность так понимаемой цели воспитания состоит в том, что она, с одной стороны, обращена к опыту прошлого, имеет в виду преемственное усвоение и освоение подрастающим поколением того опыта, который достигнут в предшествующей истории общества. С другой стороны цель воспитания устремлена в будущее, определяет перспективные контуры развития подрастающего поколения, то есть имеет в виду подготовку детей и молодежи к жизни и деятельности в предстоящие, более совершенные годы и даже эпохи. Отсюда следует, что **цели воспитания имеют исторический характер и меняются вместе с развитием общества, часто предвосхищают события, предлагая новые пути в воспитании и образовании.** В обществе, имеющем различные социальные слои и группы (сословия, классы, духовенство, правящая верхушка, политические партии, элита творческая, военная и др.) в один и тот же исторический период цель воспитания определяется по-разному. Подрастающее поколение и каждый человек в отдельности испытывает сильное влияние многих факторов.

Приведем из истории некоторые примеры развития целей воспитания.

Системы воспитания в Спарте и Афинах (VII-IV вв. до н.э.) существенно различались. Целью спартанского воспитания было формирование физически крепкого, храброго и дисциплинированного воина, законопослушного гражданина, преданного государству. А из девушек готовили физически крепкую будущую мать, умелую и экономную хозяйку. Рабы ни в каких учебных заведениях не учились. Такое положение вполне соответствовало общественному устройству Спарты. Система афинского воспитания имела целью сочетать физическое (гимнастическое) воспитание с умственным и нравственным (музыкальным).

Цель воспитания в эпоху средневековья была разная для рыцарей, крестьян и ремесленников. В эпоху Возрождения социалист-утопист Томас Мор (1478-1535) мечтал о равном для всех воспитании и участии в труде всех граждан. Ставя такую цель воспитания, он намного опередил свою эпоху. В Новое время великий славянский педагог Я.А. Коменский (1592-1670) целью воспитания считал всеобщее образование и подготовку к загробной жизни. В воспитании джентльмена видел цель воспитания Д. Локк (1632— 1704). Свободное воспитание характерно для Ж.-Ж. Руссо (1712-1778). По мнению А. Дистервега (1790-1866), целью воспитания является подготовка молодежи к счастливой жизни.

Русский педагог Н.И. Пирогов (1810-1881) видел цель в воспитании гражданина Отечества. По К.Д. Ушинскому (1823-1870), цель - это воспитание

труженика и патриота. Л.Н.Толстой (1828-1910) полагал важнейшей задачей развитие творческих дарований крестьянских детей, он мечтал "об университете в лаптях". О развитии всех человеческих способностей и соединении обучения с производительным трудом мечтали социалисты-утописты Ш. Фурье, Р. Оуэн, а также К. Маркс и Ф. Энгельс (XVIII-XIX вв.).

Идея гармонического развития личности зародилась еще у мыслителей Древней Греции, потом варьировалась в разное время и педагогами-гуманистами, и социалистами-утопистами, и педагогами-марксистами. КПСС провозгласила одной из основных своих целей «воспитание поколения, способного окончательно установить коммунизм», "подготовку всесторонне развитых членов коммунистического общества". На практике эта идея о всестороннем развитии молодежи не была реализована.

Представляют интерес взгляды современных педагогов-исследователей на формулировку целей воспитания. Так, например, А.А. Радугин берет за идейную основу всей системы воспитания принцип гуманизма. С позиции гуманизма, по его мнению, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения; свободным и самостоятельным, ответственным за все происходящее в этом мире. Н.К. Степаненков о цели воспитания пишет: «Общество и его система образования должны заботиться о том, чтобы каждый ученик, как будущий работник, специалист любой квалификации был человеком развитого ума, психологически образован, практически и психологически подготовлен к труду и выбору сферы деятельности, социально развит, физически здоров и эстетически воспитан» [90. с. 68-82]. И.Ф. Харламов, так рассуждает о цели воспитания: «Формирование всесторонне и гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность общества, но и становится основной целью (идеалом) современного воспитания» [100]. Б.Т. Лихачев цель воспитания гуманной, демократической личности рассматривает структурно на разных уровнях. Ученый пишет, что в качестве цели - идеала идея всестороннего развития всех сущностных сил человеческой личности всегда будет сохранять свое значение и духовную ценность [52]. О.С. Газман полагал, что в формировании цели воспитания следует исходить из необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существу социальному, и как неповторимой индивидуальности. Эту мысль поддерживает В.К. Васильев. По его мнению, гуманистический подход в педагогике в качестве главной цели учебно-воспитательного процесса имеет ввиду создание предпосылок для самореализации личности, а также для удовлетворения ее потребностей и реализации разностороннего потенциала. С.Д. Смирнов выдвигает ансамбль целей: первая цель - создание условий, необходимых для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством; вторая - помощь воспитуемому в раскрытии его внутренних потенций, в движении по пути самореализации; третья - стимулирование познания человеком самого себя, выработка индивидуального стиля жизни и деятельности. А.М. Столяренко, раскрывая специфику педагогического подхода к личности, указывает на то, что

представления о совершенном человеке у классиков педагогики и в отечественной педагогике связываются с формированием всесторонне, гармонично развитой личности. «Не существует одномерного критерия, который мог бы исчерпать достоинства человека. Всестороннее и гармоничное развитие личности – системный комплекс достоинств. Совершенство личности базируется на освоении ею общечеловеческих ценностей – стабильных, постоянных идей и норм поведения, человеческих качеств, ценимых во всем мире, всеми народами, выработанных и проверенных в их общем многовековом опыте» [91]. Именно в этом смысле современная общеобразовательная школа Республики Беларусь трактует «разностороннее и гармоничное развитие личности» как цель и идеал воспитания, понимаемый на социально-педагогическом и общепедагогическом уровнях. Данный подход отражен в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Так, в статье 18 Кодекса «Воспитание в системе образования» сказано: «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.» Эта цель предполагает решение следующих задач: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности. Основными составляющими воспитания являются: гражданское и патриотическое воспитание, идеологическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, воспитание культуры здорового образа жизни, гендерное воспитание, семейное, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга [36, с.20].

Итак, по второму вопросу лекции можно сделать следующие выводы.

Цели воспитания зависят от уровня развития общества, его экономических возможностей, политической структуры и исторических традиций.

Цели воспитания построены по принципу иерархии. Есть цели всеобщие, государственные и цели школы, учителей, учащихся или технологические;

Цель воспитания - всестороннее гармоничное развитие личности, провозглашенная еще советской педагогикой, в то время стала, скорее всего, идеологическим лозунгом, но не была реализована. В постсоветский период эта цель сохраняется на перспективу как идеал воспитания, но в настоящее время из-за отсутствия экономических возможностей реализуется не в полной мере. Идет научный поиск новых подходов и формулировок цели воспитания, учитывающих процессы гуманизации и демократизации воспитательной системы современной школы.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании целью воспитания в современном учреждении образования Республики Беларусь является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

3 Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания

Таксономия целей обучения. Существует наука о целеполагании — *матетика*, которая доказывает необходимость начального этапа любой деятельности с обсуждения конечных целей-ценностей, то есть предполагаемых плодов деятельности. Ученые разрабатывают *таксономии* целей обучения — систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса. Проблема таксономии, классификации и систематизации целей-ценностей является очень сложной и пока еще не решена в науке. Существуют различные подходы к ее решению. Например, в таблице 15 приведены таксономии целей обучения в познавательной области, предложенные западными исследователями.

Таблица 15 - Таксономии в познавательной области, предложенные западными исследователями.

Автор	Таксономические категории
Блум Б.С.	Знания. Понимание. Применение. Анализ. Синтез. Оценка.
Гилфорд Д.П.	Познание. Память. Дивергенционное созидание. Конвергенционное созидание. Оценка.
Д'Хейнот	Повторение. Концентуализация. Применение правил. Дивергенционное мышление. Решение проблемы.
Гронланд Н.Е.	Знания. Понимание. Применение. Способность мышления.
Вандевельд	Знания. Понимание. Применение. Анализ. Созидание. Оценка.

В настоящее время, как отмечает И.И. Цыркун в научном труде «Методическая инноватика», происходит смена ценностных ориентаций при осуществлении инновационной деятельности в образовании. На смену знаниецентрическим ценностям приходят культуросообразные. Е.А. Сувориной и другими исследователями выделены четыре основных ценностных ориентации образования: ценность получения конечного результата, ценность процесса, ценность самоизменения и ценность саморазвития. В таблице 16 представлена взаимосвязь ценностей и основных целевых ориентиров методической системы учебного заведения.

Таблица 16 Взаимосвязь ценностей образования и основных целевых ориентиров конкретной методической системы.

Ценности образования	Основные целевые ориентации методической системы учебного заведения
Ценность получения конкретного результата	Вся деятельность учителей и все составляющие методической системы нацелены на приращение у учащихся знаний, умений и навыков

Ценность процесса получения продукта	Основная цель методической системы – формирование инструментария более эффективного получения учащимися знаний, умений, навыков
Ценность самоизменения	Приоритетными целями методической системы являются формирование у учащихся рефлексивных способностей, усиление роли мышления, сознания, самосознания, самоорганизации
Ценность саморазвития	Методическая система нацелена на обеспечение саморазвития учащихся за счет обращения к критериям, «хранящимся» в культуре, «взращивание» способностей действовать, строить знания о деятельности, о себе действующем, проблематизировать себя и свою деятельность относительно ценностей культуры. Учебный процесс базируется на естественной способности ученика действовать в практике и рефлексии

Как педагог осуществляет целеполагание (технология педагогического целеполагания)? Рассмотрим примеры конкретных технологий образовательного целеполагания.

Пример 4. Методика целеполагания по И.И. Прокопьеву [77] состоит из семи этапов. **I этап.** Учитель устанавливает иерархию целей (определяет стратегические, тактические и оперативные цели). Цели переводятся с теоретического уровня на технологический. То есть, если речь идет об учебном предмете, то определяются общие цели обучения по конкретному предмету, по отдельным разделам и темам данной учебной дисциплины. С учетом индивидуальных особенностей школьников ставится ряд подцелей по их индивидуальному развитию. **II этап.** Учитель определяет перспективы: выделяет близкие, средние и дальние цели, устанавливает их логическую последовательность и преемственную взаимосвязь. На этом этапе также могут определяться цели физического, интеллектуального, духовного и т.д. развития личности; формирование воли, творческих способностей, готовности к саморазвитию. **III этап.** Учитель анализирует цели обучения и воспитания с точки зрения их технологичности и диагностичности. Цели тогда и только тогда будут диагностичными, когда сформулированы точные параметры деятельности; имеется мера (мерило) для суждения о том, в какой степени идет продвижение к цели; есть образец-эталон как образец желаемого превосходящего результата (продукта). **IV этап.** Учитель диагностирует условия предстоящей учебно-воспитательной деятельности по достижению цели. **V этап.** Учитель определяет средства достижения цели: а) идеальные — стандарты знаний, умений и навыков обучаемых, общеучебных умений, методов и приемов обучения; б) материальные - носители информации: наличие учебников, книг, аудиовизуальных и других учебно-технических и электронных средств, оборудования и т.п.; в) условия организация учебно-воспитательного процесса на всех его этапах.

VI этап. Учитель определяет алгоритм деятельности по достижению цели: перечень точных предписаний, шагов и действий, ведущих к достижению цели. **VII этап.** Учитель корректирует основные цели с позиции их взаимосвязи с целями воспитанника, вырабатываются со-цели.

Как педагог вводит учащихся в процедуру образовательного целеполагания? (технология приобщения учащихся к образовательному целеполаганию)

Как отмечалось выше часто цели, декларируемые в учебных программах, существенно отличаются от реальных жизненных ориентиров учащихся, что является причиной рассогласования желаемого и действительного в обучении. Чтобы предупредить это нежелательное явление, необходимо с начала изучения курса, раздела или темы вводить учащихся в процедуру образовательного целеполагания.

Пример 5. Рассмотрим вариант решения этой технологической задачи, в котором присутствуют следующие этапы: диагностика целей учеников, анализ и систематизация полученных данных, конструирование индивидуальных технологических линий обучения учеников и общей технологической линии педагога.

Этап диагностики ученических целей проводится с помощью устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных опросов и др. Дети уже в младшем школьном возрасте способны определять для себя не только оперативные кратковременные цели, но и выражать жизненные установки, определяющие их смысловое целеполагание. Так Настя Х. (6,5 лет) описывает свои стратегические цели при ответе на вопрос «Что для меня самое главное?» (Время на ответы - 5 минут.)

1. Любить животных.
2. Стать взрослой.
3. Жить больше.
4. Быть умной.
5. Быть красивой.
6. Хорошо относиться к другим людям.
7. Хорошо делать гимнастические упражнения.
8. Достигать своих целей.
9. Любить растения.
10. Не губить природу
11. Работать в заповеднике, когда стану взрослой.
12. Любить своих детей.

Этап анализа и систематизации полученных данных. Отсутствие изначальной заданности (перечня готовых целей) для ученического целеполагания позволяет выявить действительные личностно-значимые цели ребенка с тем, чтобы составить образ его мотивированных действий и учесть этот образ при формировании индивидуальной образовательной программы. Так, анализ содержания приведенных выше целевых установок ученицы позволяет классифицировать их по следующим тематическим блокам:

1. Отношение (любовь) к живой природе (цели 1,9,10,11);
2. Отношение к себе:
3. Цели-устремления — 2,3;

4. Цели саморазвития — 4,5,7;
5. Цели по отношению к целям — 8;
6. Отношение к другим людям (цели 6,12).

Этап конструирования индивидуальных технологических линий обучения. Разумеется, полученный результат не является окончательным и всесторонним; названные ученицей установки могут измениться в зависимости от условий проведения опроса, текущего состояния опрашиваемой и других факторов. Но учесть полученные данные для проектирования занятий с ребенком возможно и необходимо. Так, при составлении индивидуальной образовательной программы этой ученицы учитываются выявленные приоритеты: к образовательным областям (природа, гимнастика), к доминирующим видам деятельности (работать в заповеднике), к отношениям с людьми (хорошо относиться), желание самосовершенствования (быть умной, красивой), способность к целеполаганию и целеустремленности (достижение своих целей).

Пример 6. Рассмотрим вариант определения приоритетных учебных целей у старшеклассников.

Этап диагностики. Каждому ученику-старшекласснику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели. В зависимости от позиции учителя, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых учениками целей может быть различен. Список целей может выглядеть так:

1. Изучить материал учебника.
2. Усвоить основные понятия и законы темы.
3. Подготовить доклад по одной из проблем (указать).
4. Качественно подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену).
5. Выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать).
6. Овладеть методами научения и объяснения изучаемых в теме явлений:
7. Углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их),
8. Научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами.
9. Проявить и развить свои способности (назвать их)
10. Организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты.
11. Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.
12. Получить хорошую отметку на зачете.
13. Научиться решать задачи и проблемы по теме.
14. Свой вариант цели.

В данном случае ученики не формулируют цели, а составляют свою иерархию целей из предложенного учителем набора. Такой подход позволяет получить обобщенные данные по доминирующим направлениям целеполагания в классе или группе учеников.

Этап анализа и систематизации полученных данных. Анализ ответов на анкету позволяет учителю судить об образовательном настрое учащихся, мотивах их учебы, индивидуальных склонностях. Так, выбор целей 1,4,12 свидетельствует о формальной ориентации ученика в обучении; 2,7,13 — о наличии когнитивных мотивов; 3,5,8 — о креативных наклонностях; 6, 10 - о методологических приоритетах деятельности; 9,14— о самоорганизации.

После анализа полученных от учеников данных учитель получает полную картину ученических предпочтений, с учетом которых формулирует приоритетные цели обучения.

Этап конструирования индивидуальных технологических линий обучения. Возможно выделить следующие группы целей учеников:

личностные цели — осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;

предметные цели — формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;

креативные цели - составление сборника задач, сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисовании картины;

когнитивные цели — познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;

оргдеятельностные цели - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, спланировать деятельность; развитие навыков работы в группе; освоение техники ведения дискуссий.

Различные типы целей могут присутствовать в одной формулировке, поскольку для достижения одной и той же цели часто требуется использование нескольких личностных качеств ученика. Приведем примеры формулировок образовательных целей, которые содержат одновременно креативную, когнитивную и оргдеятельностную составляющие: «Описать полученные с помощью наблюдения факты о кристаллах сахара» (физика); «Выявить и изобразить логическую структуру понятия «человек» (философия); «Предложить классификацию культурных традиций русского народа» (история). Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей, был обеспечен условиями

достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

- 1) установление стимулирующей роли цели, то есть способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы;
- 2) выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками, то есть выявление целей, которые будут решать актуальные образовательные задачи «по отношению к конкретным ученикам в сложившихся на данный момент условиях»;
- 3) приведение уровня сложности целей в соответствие с индивидуальными особенностями учеников и уровню их развития.

Например, сложность действий ученика будет различна при достижении следующих целей по биологии: «Определить, чем отличается ель от сосны» или «Выяснить, чем обусловлены отличия ели и сосны».

После определения установочных целей, на их основе конструируется **базовая технологическая карта**, включающая систему занятий по теме, методы, формы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью данной карты конструируется образовательная программа по учебному курсу, составляется тематический план и поурочные разработки.

Как педагог развивает образовательное целеполагание у учащихся? (технология развития образовательного целеполагания.)
 Организация целеполагания включает три взаимосвязанных вида деятельности: деятельность ученика по разработке индивидуальной технологической карты (группы личных учебных целей); деятельность учителя по конструированию базисной технологической карты с включением культурно-исторических аналогов; совместную деятельность учителя и учащихся по формированию общей технологической карты планируемого учебного процесса. Процедура образовательного целеполагания приведена в таблице 17.

Таблица 17 Процедура развития образовательного целеполагания

Деятельность ученика	Деятельность учителя	Совместная деятельность учеников и учителя
Отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение	Составление набора целей изучения темы для выбора и дополнения их ученикам	Разработка, корректировка и уточнение коллективных целей обучения
Обозначение своих целей, знакомство с целями других учеников	Анализ отобранного набора целей, классификация учебных целей, определение мотивов учеников	Демонстрация индивидуальных целей, их обсуждение, корректировка и дополнение
Самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение собственных целей	Определение приоритетных целей изучения темы. Конструирование системы учебных занятий по теме	Сопоставление индивидуальных образовательных программ учеников и общей образовательной программы

Составление индивидуальных учебных программ своих занятий по теме	Разработка технологической карты занятий по теме.	Составление программы занятий с общим и индивидуальными компонентами
---	---	--

В образовательном целеполагании имеется диапазон уровней формулируемых целей - от целей-элементов до смысловых и перспективных целей. Подобный диапазон раскрывается перед учащимися в каждом образовательном направлении и имеет целью составление ими собственной иерархии целей образовательной деятельности. Особое место в этой иерархии занимают *смысловые цели*, определяющие глобальные запланированные результаты на достаточно большой промежуток времени.

Достижение цели зависит оттого, каким образом она была задана. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения.

Пример 7. Следующие формулировки: «получить систематизированные сведения о дробях» или «формировать у детей историческое мышление» **целями не являются**, поскольку задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат - продукт образовательной деятельности. Наоборот, цели типа «разработать собственные версии происхождения дробей» или «предложить детям перечислить исторические события в их жизни и аргументировать их историчность задают конечный продукт деятельности учеников, который может быть продиагностирован и оценен. **Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания.** По внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, то есть о развитии личностных качеств учащихся.

Пример 8. Особую специфику имеют **начальные цели**, формулируемые в начале учебного года. Такие цели характеризуются эмоциональным вхождением детей в учебный процесс, их ориентацией в специфике школьной жизни (проведение уроков-знакомств, представление детьми себя, своих любимых дел, своих игрушек, желаний и т. п. Для старших — рефлексия или просто рассказ о летней деятельности, или своих увлечениях.). Другими особенностями начальных целей являются: диагностика особенностей детей (диагностируются любимые виды деятельности, степень творческой, ориентации, уровень подготовленности, психические особенности, самоорганизация и др.); конструирование образа предстоящего учебного года (дети знакомятся с его нормами, содержанием, структурой, ритмом, видами деятельности.)

Пример 9. В начале обучения конкретной учебной дисциплине цели педагога следующие: создание целостного образа нового учебного предмета. (учитель помогает ученикам понять особенности нового предмета, формулирует наиболее интересные для детей вопросы, предлагает составить схему, нарисовать символ или концепт предмета); формирование образа деятельности в новом курсе или теме. (учитель предлагает детям выполнить основные виды деятельности, например: исследовать растение, придумать сказку, начертить геометрические

фигуры); постановка учащимися индивидуальных целей по предмету на основе созданных начальных образовательных продуктов и опробованных видов деятельности; составление учебной программы на четверть, включая личностный компонент учащихся, то есть, их цели по предмету.

Обучение учеников целеполаганию. Особое место в личностно-ориентированном обучении занимает методика обучения школьников целеполаганию.

Имеются общие условия выполнения учеником процедуры целеполагания:

- 1) наличие познавательного стремления ученика;
- 2) определение предмета своей цели;
- 3) умение ученика определить свою связь с предметом цели;
- 4) представление образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету цели;
- 5) вербальное (словесное) формулирование цели;
- 6) предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- 7) наличие средств для достижения цели;
- 8) соотношение получаемых результатов с целью;
- 9) корректирование поставленной цели.

Чтобы ученик поставил личную образовательную цель в образовательной области, требуются следующие *процедуры*. Во-первых, выстраивание личностного отношения ученика с объектом целеполагания (вещью, понятием, процессом, явлением, фундаментальным образовательным объектом), которое выявляет и актуализирует его личностные качества, относящиеся к объекту (например, любовь к природе при изучении растения). Во-вторых, установление личностного смысла и (или) образа фундаментального образовательного объекта, то есть обозначение в объекте того, чем он связан с личностью познающего его субъекта. В-третьих, выбор типа отношений или вида деятельности для взаимодействия с объектом, например, исследование его химических, математических, этических свойств.

Другой тип целей ученика — целеполагание по отношению к образовательным технологиям. Познание фундаментальных образовательных объектов, принадлежащих образовательным областям, требует от ученика выбора технических приемов, способов и технологий, то есть целей ученика в области применяемых образовательных технологий. Другими словами, образовательные цели ученика относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения (освоения) этих объектов.

Чтобы поставить цели в образовательных технологиях, ученик выполняет те же процедуры, что и при целеполагании в образовательных областях: устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности, выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению.

Для развития таких способностей ученика, как целеполагание, планирование, нормотворчество, самоопределение, рефлексия, самооценка, необходимо использовать возможности учебного курса. Тогда развитие этих качеств будет происходить без дополнительных затрат времени, во время занятий по темам курса. **Пример 10.** *На обычном предметном материале ученикам предлагаются следующие задания: «Сформулируйте свои цели изучения географии на 1-ю четверть»; «Поставьте цель своей домашней работы по математике»; «Составьте план наблюдений за явлением горения свечи»; «Предложите схему-алгоритм для решения задач на перевод одних единиц величин в другие»; «Составьте памятку-рекомендацию «Как сочинять стихи»; «Вспомните свои основные трудности при составлении компьютерной программы и способы, которыми вы их преодолевали»; «Составьте общую сравнительную рецензию двух ученических творческих работ по истории на одну и ту же тему».*

Подобные задания, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой — обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации образования. Недостаточный учет целей учеников, отсутствие работы по развитию навыков целеполагания, могут быть причиной отрицательных образовательных результатов.

Пример 11(1). *Пример отчужденности образовательного продукта, полученного вне ученического целеполагания. На уроке русского языка в 6-м классе учитель применил интересную игровую форму работы, которая детям понравилась. Однако личные цели ребят предварительно обсуждены и обозначены не были. Устная рефлексия в конце первого занятия показала, что учащиеся поняли происходящую игру как форму деятельности, практически не связанную с изучаемым предметом — русским языком. Они говорили о том, как они подбегали к доске, как победили другую команду. Получилось, что игровая форма обеспечила детям только технологический результат, достижений же по самому учебному предмету они не осознали, поскольку целей такого рода у них не было.*

Пример 11 (2) *Пример включения учащихся в целеполагание. На следующем уроке учитель предложил ребятам поставить свои цели на занятие. Наряду с формальными целями («получить «10»») некоторые дети сформулировали цели более высокого ранга, касающиеся содержания предмета и их собственного развития. Разнообразие целей учеников позволило учителю вместе с ними быстрее составить иерархию поставленных целей, ребята поняли, что цели можно ранжировать. Наиболее содержательные с точки зрения учебного предмета цели учитель записал на доске, что привлекло к ним внимание остальных учеников, в том числе и тех, кто не сумел поставить эти цели.*

Таким образом, способность постановки целей своей деятельности - врождённое качество человека. Цель - предвосхищаемый результат деятельности. Целеполагание в обучении - процесс постановки учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. Этот процесс необходим для проектирования образовательных действий.

Таксономии целей обучения — систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели, помогают учителю достигать общие цели курса. Чтобы образовательные цели, формулируемые учителем, были обеспечены условиями достижения, необходим учет ученических целей. Организация целеполагания включает деятельность ученика, деятельность учителя и их совместную деятельность. Особое место в личностно-ориентированном обучении занимает методика обучения школьников целеполаганию.

4. Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь

На современном этапе интенсивно развиваются механизмы реализации целевых установок обучения и воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь. Интеграция идей такого опыта осуществлена, например, в передовом педагогическом опыте участников конкурса профессионального мастерства педагогических работников Республики Беларусь. Учителя-новаторы развивают идеи гуманистической психологии, исходящей из того, что в каждом ребенке заложена уникальная экзистенция — его индивидуальное «Я». Отсюда основной целью образования является создание условий для самореализации этой экзистенции. Так основой работы педагогов-финалистов республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» Радько Т.Н. (г. Минск), Редько А.И. (г. Новогрудок), Савося О.А. (г. Барановичи), Кухаренко А.Д. (г. Слоним), Павлють К.П. (г. Фаниполь) лежит педагогика сотрудничества. Уроки направлены на развитие у учащихся умений доказывать, аргументировать свои действия, ставить перед собой стратегические и тактические учебные цели. Свое педагогическое кредо учитель биологии Кухаренко А.Д. (г. Слоним), учитель истории Леонович О.Л. (г. Слоним) определяют как «сотворчество». Достичь такой формы взаимодействия можно только при условии ощущения учениками своей собственной позиции. Учителя учат своих учеников самостоятельно ставить цели на урок, самостоятельно принимать решения, выбирать средства достижения этих целей, оценивать свой результат. Учителя биологии Логунова О.М., Сагаль Т.Н. (г. Минск), учитель белорусского языка Крупенько С.Г. (г. Гомель), учитель физики Купрацевич О.А. (г. Жлобин) много внимания уделяют формированию у учащихся научного мышления, навыков постановки не только учебных, но и исследовательских целей. [105]

Пример 12. Авторская методика преподавания физики заслуженного учителя Республики Беларусь Гербутова В.А. (г. Минск) основана на усилении роли целеполагания, формировании мотивации учения, обучении познавательным умениям, развитии системы контроля и самоконтроля знаний, методов педагогической диагностики и прогнозирования. Рассмотрение практически всех тем курса по физике производится учителем по алгоритму, представленному в таблице 18.

Таблица 18 Алгоритм изучения отдельной темы курса физики (по Гербутову В.А.)

<i>№</i>	<i>Название этапа изучения темы</i>	<i>Формы и методы учебных занятий</i>	<i>Элементы педагогического и ученического целеполагания</i>
1	<i>Введение в тему</i>	<i>Деловые игры «Прогноз», «Опережающая конференция»</i>	<i>Определение стратегических образовательных, предметных целей</i>
2	<i>Формирование скелета темы</i>	<i>Семинар, проблемная дискуссия, практикум</i>	<i>Определение тактических образовательных, предметных целей</i>
3	<i>Конкретизация проблем и вопросов темы</i>	<i>Семинар-практикум по решению количественных, качественных, экспериментальных задач, семинар- проблемный поиск</i>	<i>Конкретизация основных целей, постановка когнитивных целей</i>
4	<i>Локальный контроль за усвоением темы</i>	<i>Учебно-познавательные игры, промежуточные зачеты, групповые «защиты» и «суды» явлений</i>	<i>Привитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля, определения учащимися оргдеятельностных целей, педагогическое диагностирование</i>
5	<i>Применение изученного</i>	<i>Защита творческих и конструкторских работ, диспуты</i>	<i>Реализация личностных образовательных целей учащихся</i>
6	<i>Завершение темы</i>	<i>Лекция, конференция, «Неделя темы», урок «Прошу слова»</i>	<i>Диагностирование реализации поставленных целей, со-целей</i>
7	<i>«Выход» из темы</i>	<i>«Мостиковый» семинар: поиск противоречий в теме, прогноз их разрешения на основе межпредметных связей, переход к следующей теме,</i>	<i>Рефлексия процесса педагогического и ученического целеполагания по теме, педагогическое прогнозирование</i>

Приведем теперь примеры белорусских педагогических систем, в которых в ходе личностно-ориентированного обучения целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности учащихся, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения.

Так личностные образовательные цели учащихся реализуются в СШ №38 (г.Минск) через авторскую систему воспитательной работы, технологию проблемного обучения; в гимназии №6 (г.Витебск) – через систему экологического и энергосберегающего воспитания; в СШ №51, Лицее БГУ (г.Минск), Лицее №1 (г. Брест) – через систему работы с одаренными учащимися; в Минской педагогической гимназии №3 – через работу профильных педагогических классов, реализацию технологий обучения педагогическим дисциплинам. Гимназия №21 (г.Минск), Лицей №1 (г.Барановичи) развивают ученическое целеполагание средствами педагогических технологий дифференцированного, модульного, адаптивного, проектного, кооперативного обучения. Гимназия №2 (г. Полоцк) одну из основных своих задач как учреждения образования нового типа видит в прогнозировании и сопровождении личной образовательной траектории каждого ученика.

Таким образом применение в учебно-воспитательном процессе белорусских школ, гимназий, лицеев продуктивных педагогических технологий модульного, проблемного, проектного обучения, исследовательского метода нацелены на обучения учащихся творческой деятельности, овладение учениками навыками самоорганизации образования. В этом случае новым значимым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы деятельности, понятые проблемы.

Резюме

Цель является начальным системообразующим элементом в педагогической деятельности. Цель - мысленно предвосхищаемый результат (желаемый продукт) учебно-воспитательного процесса. Она связана с потребностями и мотивами личности. Главная особенность педагогической деятельности заключается в том, что в воспитании, характеризуемом как двусторонний процесс, есть цели субъекта и объекта воспитания, взаимодействующие как со-цели.

Цели на социально-педагогическом и общепедагогическом уровнях зависят от характера политического и правового устройства страны, ее экономических возможностей, истории и традиций общества, уровня развития таких наук, как философия, социология, психология, педагогика. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания провозглашалась советской педагогикой, на современном этапе эта цель рассматривается как идеал. В Кодексе Республики Беларусь в статье 18 «Воспитание в системе образования» неопределенный термин «всестороннее» заменен на «разностороннее» развитие, которое предполагает воспитание и развитие телесного здоровья, психических способностей личности, ее социальное и духовное развитие. Гармоническое развитие имеет в виду установление соразмерных и стройных отношений индивида с окружающей природой, социальной средой и с самим собой.

Целеполагание в обучении - установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения — уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и др. Таким образом, целеполагание определяет структурную основу программ деятельности и учащихся, и учителей, а также всей школы в целом, позволяя определять адекватные технологии обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Недиагностично поставленные цели невозможно реализовать.

На современном этапе интенсивно развиваются механизмы реализации целевых установок обучения и воспитания в практической работе школ и учителей Республики Беларусь. Интеграция идей такого

опыта осуществлена, например, в передовом педагогическом опыте участников конкурса профессионального мастерства педагогических работников Республики Беларусь. Учителя-новаторы средствами своего предмета обучают учащихся основам целеполагания. Применение в учебно-воспитательном процессе белорусских школ, гимназий, лицеев продуктивных педагогических технологий модульного, проблемного, проектного обучения, исследовательского метода нацелены на обучения учащихся творческой деятельности, овладение учениками навыками самоорганизации образования. В этом случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы деятельности, понятые проблемы.

Приложения к лекции 10

Вопросы и задания

1. Выразите Ваши чувства, которые возникли у вас в результате изучения данной темы. Назовите главные достигнутые вами результаты.
2. Какие требования должны предъявляться к образовательным целям учителя и ученика, чтобы они могли быть достигнуты?
3. Должны ли отличаться цели, которые формулируются в начале изучения крупного раздела от целей в середине его изучения и в конце?
4. Каким образом можно обеспечить постановку целей учеником, у которого нет желания учиться?
5. Чем цели отличаются от норм и правил?
6. Сформулируйте свои начальные цели изучения курса педагогики; цели изучения данной темы; цели ваших последующих занятий по данному курсу.
7. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного учебного курса.
8. Составьте анкету со списком целей для учащихся, приступающих к изучению определенной темы учебного курса. Укажите учебный курс, класс, название темы, время на ее изучение. В основу подбора возможных целей положите следующие направленности: развитие самобытности ученика, творческая самореализация, исследовательская направленность, коммуникативные качества, индивидуальные качества.

Тестовые задания.

1. Выберите структурные элементы любой деятельности:

- А) вызов, мотив, средства и результат
- Б) цель, мотив, средства и результат
- В) цель, мотив, средства, рефлексия
- Г) цель, мотив, средства, оценка
- Д) выбор, средства, результат, рефлексия

2. Сущность цели, как явления это:

- А) элемент сознательной деятельности
- Б) результат сознательной деятельности
- В) свойство сознательной деятельности
- Г) выбор направления деятельности
- Д) оценка сознательной деятельности

3. Добавьте слово: Цель педагогического процесса - ... в сознании субъектов педагогического процесса результат их взаимодействия.

- А) - конкретизируемый
- Б) - предвосхищаемый
- В) - отдаленный
- Г) - возникающий
- Д) - отстраняемый

4. Добавьте слово: Причина формирования цели – осознанные в той или иной степени ... и

- А) потребности
- Б) мотивы
- В) достижения
- Г) интересы
- Д) взгляды

5. Установите соответствие между уровнями педагогических целей и их содержанием:

А. макросоциальный уровень целей	1. конкретизация целей с учетом индивидуальных особенностей учащихся (способностей, наклонностей, интересов)
Б. микросоциальный уровень целей	2. определение идеала воспитания в обществе
В. межличностный уровень целей	3. конкретизация общих целей воспитания в образовательных целях учебно-воспитательных учреждений
Г. личностный уровень целей	4. постановка целей и задач самообразования (самовоспитания, самообучения)

6. Выберите три основных функции цели

- А) эталон деятельности
- Б) побудитель к деятельности
- В) норма для выбора средств деятельности
- Г) основа деятельности
- Д) результат деятельности
- Е) предмет деятельности
- Ж) субъект деятельности
- З) предмет деятельности

7. Общественно ценные цели образования и воспитания изменчивы и динамичны, носят исторический характер, так как они зависят от :

- А) темпов социального и научно-технического прогресса
- Б) характера политического и правового устройства страны,
- В) истории и традиций народа,
- Г) уровня развития гуманитарных наук,
- Д) уровня общей педагогической культуры.

8. Выберите три процесса, которые прежде всего необходимо учитывать при формулировании новых целей воспитания в воспитательной системе современной школы

- А) глобализации
- Б) интеграции
- В) демократизации
- Г) коллективизации
- Д) гуманизации
- Е) гуманитаризации
- Ж) дифференциации
- З) технологизации

9. Перечислите новые образовательные продукты для учеников, включенных в образовательное целеполагание и целеобразование:

- А) осознанные цели саморазвития
- Б) составленные планы и программы самостоятельной работы по теме (учебному предмету)
- В) понятые проблемы темы (раздела, учебного предмета)
- Г) подготовленный доклад на городскую научную конференцию школьников
- Д) участие в предметных олимпиадах.
- Е) «десятка» по предмету за учебный год

10. Наиболее эффективный способ целеполагания - формулирование цели в виде:

- А) направления деятельности
- Б) способов деятельности
- В) конечного образовательного продукта
- Г) условий деятельности
- Д) технологической карты деятельности

Оригинальные тексты

Павлов И. П. Мозг и психика. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - С. 272.

Согласно главному дидактическому принципу, регламентирующему образовательный процесс, обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учетом его личных учебных целей. Данный принцип опирается на врожденное качество человека — способность постановки целей своей деятельности. Великий русский ученый И. П. Павлов в своей работе «Рефлекс цели» называет акт стремления человека к цели одним из главных условий его жизни, а условием плодотворного проявления рефлекса цели считает наличие напряжения в виде определенных препятствий. И.П.Павлов писал: «Если каждый из нас будет лелеять этот рефлекс в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство всех рангов сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса в опекаемой массе, если наша общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем быть, судя по многим эпизодам нашей исторической жизни и по некоторым взмахам нашей творческой силы»

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу для высших педагогических заведений – М.: Арена, 1994. – С.40-42.

Необходимо осуществлять переход от общего представления о результате обучения к более конкретному. Общее требование к такому переводу- максимально четко описать то, что ученик может сделать в результате обучения.

Общий прием конкретизации целей – использовать в их описании глаголы, указывающие на определенное действие. Так, например, цель «изучить использование символических обозначений на погодной карте» может быть развернута в перечень возможных учебных результатов.

Ученик:

- 1) воспроизводит по памяти символы, употребляемые на карте погоды;
- 2) опознает символы на карте;
- 3) читает карту, используя символы;
- 4) составляет карту, пользуясь символами;
- 5) дает прогноз погоды по заданной карте, пользуясь символами.

На этом примере видно, что общая цель, с одной стороны, может быть сведена к простому результату низкого познавательного уровня (пункты 1 и 2), а с другой – развернута в широкий перечень учебных результатов разного уровня (пункты 3,4,5). Составление такого перечня дает учителю возможность осознанно строить учебный процесс в направлении познавательных целей высокого уровня.

Приведем ориентировочный перечень глаголов для формулирования общих учебных целей: **анализировать, вычислять, высказывать, демонстрировать, знать, интерпретировать, использовать, оценивать, понимать, преобразовывать, применять, создавать.**

Глаголы для обозначения «творческого» типа (поисковых действий): **варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, перестроить, предсказать, поставить вопрос, реорганизовать, синтезировать, систематизировать, упростить.**

Глаголы для обозначения целей в области устной и письменной речи (речевые действия): **выделить, выразить в словесной форме, записать, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, продекламировать, произнести, прочитать, разделить на составные части, рассказать, пересказать.**

Глаголы для обозначения целей в сфере межличностного взаимодействия: **вступить в контакт, выразить мысль, высказать согласие (несогласие), извиниться, высказать похвалу, оказать помощь, пригласить, присоединиться, сотрудничать, улыбнуться, принять участие.** Аналогичные перечни разрабатываются для формулировки конкретных целей и в других областях – математике, музыке, естествознании, двигательной сфере и т.п.