

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования

«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № 29-01-01-2023 /м



**ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.А.Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.Л.Сялицкая, преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 17.12.2022 г.)

Заведующий кафедрой



О.В.Леганькова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 28.12.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
дошкольного образования



О.Н.Анцыпирович
28.12.2022

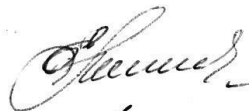
И.о. заведующего, заместитель
заведующего по основной деятельности
ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»



А.Н.Шаповалова
15.12.2022

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики



Е.А.Лешик

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебно-поисковой практики (далее – программа) является составной частью образовательной программы высшего образования I степени, реализуемой по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование в дневной и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании образовательного стандарта высшего образования I степени (ОСВО 1-01 01 01-2021) по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. № 82; типового учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (регистрационный № А 01-1-001/пр-тип.), утв. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021; учебных планов университета по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (регистрационные №№: 001-2021/у от 15.07.202021, 003-2021/уз от 15.07.202021, 091-2022/у от 23.06.2022, 092-2022/уз от 23.06.2022), утв. ректором БГПУ.

Программа разработана с учетом требований, следующих нормативных правовых актов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–З;

Положение о практике студентов, курсантов, слушателей, утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860;

Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24;

Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утв. Министром образования Республики Беларусь от 27.05.2019 г.

Учебно-поисковая практика (далее – практика) обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Студенты за время практики не только осваивают существующий опыт, но и творчески перерабатывая его, приобретают собственный оригинальный опыт.

Цели и задачи практики

Цель практики – формировать у студентов систему умений и навыков психолого-педагогического исследования, закрепить и углубить теоретическую подготовку студента по изучению, анализу и проектированию развития различных сторон деятельности и личности воспитанника дошкольного возраста.

Задачи практики:

1. Формировать навыки использования методов психолого-педагогического исследования и анализа результатов;
2. Совершенствовать способы представления результатов исследовательской и инновационной деятельности;
3. Овладеть средствами развития личности, психических процессов и деятельности воспитанников дошкольного возраста;

4. Закрепить умения обрабатывать полученную информацию и отражать ее в дневнике практики.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Практика является обязательным этапом в процессе освоения образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование и входит в раздел «IV. Учебные практики» учебных планов БГПУ по данной специальности. Она закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения таких учебных дисциплин как «Основы психологии», «Детская психология», «Психология развития», «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика» и др., вырабатывает первичные практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций студентов.

Практика является основой для более глубокого осмысления обучающимися содержания факультативной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования», а также обеспечивает подготовку к выполнению курсовой работы по учебным дисциплинам, обеспечивающим комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога. Практика направлена на формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования и научно-исследовательской деятельности; создание у студентов установки на формирование профессиональной и исследовательской позиции в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. В процессе учебно-поисковой практики у студентов развиваются умения: использовать методы психолого-педагогической диагностики для изучения личности и деятельности воспитанников; анализировать результаты психолого-педагогического исследования; проектировать развитие психических процессов, личности и деятельности воспитанников дошкольного возраста.

Практика способствует формированию у студентов, следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности.

УК-8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в профессиональной деятельности.

Базовые профессиональные компетенции (БПК)

БПК-1. Применять знания в области теории и методики педагогической деятельности для решения профессиональных задач.

БПК-2. Выделять психологические факты, интерпретировать психологические феномены в реальной социокультурной среде и применять их для личностного саморазвития.

БПК-4. Проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с возможностями воспитанников.

БПК-5. Оценивать психическое развитие и социализацию воспитанников дошкольного возраста (на основе их поведения и деятельности), создавать условия для обогащения и гармонизации данных процессов.

БПК-14. Отбирать и совершенствовать формы продуктивного бесконфликтного взаимодействия, повышающие эффективность образовательного процесса.

БПК-15. Учитывать психологические закономерности обучения и воспитания в образовательной деятельности.

БПК-18. Руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования для решения профессиональных задач.

Специализированные компетенции (СК)

СК-3. Отбирать произведения отечественной литературы для использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

СК-9. Проектировать и организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста, обогащать развивающую предметно-пространственную среду в учреждении дошкольного образования.

СК-10. Осуществлять проектирование образовательной среды учреждения дошкольного образования для организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников

В результате прохождения практики студент должен знать:

– способы психолого-педагогического изучения личности и деятельности воспитанников.

– психолого-педагогические методы и средства развития психических процессов и личности воспитанников;

- особенности развития воспитанников дошкольного возраста.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для изучения личности и деятельности воспитанников.
- анализировать результаты психолого-педагогического исследования;
- проектировать развитие психических процессов, личности и деятельности воспитанников дошкольного возраста.

В результате прохождения практики студент должен владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики;
- способами отбора психолого-педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;
- способами планирования и реализации педагогического исследования;
- первичными навыками педагогического взаимодействия.

Задания, которые должны найти отражение в папке специалиста, имеют 3 уровня сложности: 1 и 2 уровень обязателен к выполнению, задания, обозначенные *, выполняют студенты, претендующие на отметку 9-10 баллов.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста. Практика проводится стационарно с отрывом от теоретического обучения – путем выделения в графике образовательного процесса непрерывного периода учебного времени для её проведения. Основной формой прохождения практики является непосредственное участие студентов в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Основной вид профессиональной деятельности, на который ориентирована практика: педагогическая деятельность в качестве воспитателя дошкольного образования в группах дошкольного возраста.

Базами прохождения практики являются учреждения дошкольного образования г. Минска и Минского района, в том числе на базе которых созданы филиалы кафедр БГПУ. Для проведения практики, в первую очередь, подбираются учреждения дошкольного образования, имеющие опыт взаимодействия с практикантами. Учитывается наличие высококвалифицированных специалистов (педагогических работников первой и высшей квалификационной категории); во внимание принимается обеспеченность учреждений образования материальными ресурсами для проведения образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста.

Практика организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (базами проведения практики). В договорах определяются порядок проведения практики, сроки и условия ее прохождения студентами.

На основании приказа ректора БГПУ организацию и проведение практики по направлению специальности обеспечивает администрация факультета дошкольного образования. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета дошкольного образования,

непосредственное руководство – руководитель практики кафедры общей и детской психологии.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя учреждения дошкольного образования или иного уполномоченного им работника.

Студенты допускаются к прохождению практики при условии прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики и направляются на практику на основании приказа ректора БГПУ. В период прохождения практики на студентов распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка учреждения дошкольного образования.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю практики от кафедры дневник с выполненными заданиями, папку специалиста, отчет и отзыв о работе студента-практиканта, и сдают дифференцированный зачет в сроки, установленные приказом ректора БГПУ.

Отметка за практику выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии.

Продолжительность практики составляет 3 недели, что соответствует 162 часам, 5 зачетным единицам. Практика организуется на 2 курсе дневной и заочной формы получения образования (4 семестре) и проводится в сроки, установленные учебным планом специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование для соответствующей формы получения образования и графиком образовательного процесса на учебный год. Учебный день практиканта составляет 6 часов.

Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования: На студентов заочной формы получения образования распространяются все положения настоящей программы практики со следующими особенностями: студенты заочной формы получения образования, проживающие за пределами г. Минска, направляется для прохождения практики, как правило, по месту их постоянного жительства; студент заочной формы получения образования имеет право самостоятельно выбрать учреждение дошкольного образования для прохождения практики, заранее сообщив об этом руководителю практики от факультета; студенты заочной формы получения образования, работающие по специальности, вправе проходить практику по месту работы; студент заочной формы получения образования заключает договор о прохождении практики и за 1,5 месяца до начала практики высылает 2 экземпляра договора администрации факультета.

При организации практики для студентов заочной формы получения образования используются информационно-коммуникационные технологии. Организационное собрание для студентов заочной формы получения образования проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики. Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики. Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видеосервиса ZOOM, иных ресурсов сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 НЕДЕЛЯ

День 1.1. Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой учебно-поисковой практики

Цель: формировать у студентов целостное представление об учреждении дошкольного образования, установить контакт с воспитанниками и педагогическими работниками.

Содержание работы:

- 1) Беседа с руководителем организации (заведующим учреждения дошкольного образования или заместителем заведующего по основной деятельности), анализ сайта учреждения дошкольного образования: ведомственная принадлежность учреждения, количество детей и групп, их оборудование и укомплектованность сотрудниками, педагогический состав, его образование и творческие возможности, годовые задачи учреждения дошкольного образования в соответствии с планом, достижения и проблемы УДО.
- 2) Экскурсия по учреждению дошкольного образования с целью знакомства с расположением групп в детском саду, музыкального, спортивного залов, медицинского кабинета, хозяйственно-бытовых помещений.
- 3) Распределение студентов по группам (2 человека в группу). Знакомство и беседа с непосредственными руководителями от организации (педагогическими работниками УДО) и воспитанниками возрастной группы, в которой студент будет проходить практику.
- 4) Наблюдение за взаимодействием педагогического работника с воспитанниками, участие в организации и проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.
- 5) Проведение индивидуальной беседы с детьми. Примерные вопросы для беседы:
 1. Как тебя зовут? Что ты расскажешь о себе? Какой ты?
 2. Что у тебя получается лучше всего? Чем ты любишь заниматься?
 3. Что ты больше всего на свете любишь? Что тебя особенно радует?
 4. К тебе в руки попала волшебная палочка. Она может выполнить три твоих заветных желания. Что бы ты попросил?
 5. Тебе нравится ходить в детский сад? Как ты думаешь, зачем дети ходят в детский сад?
 6. Представь, что у тебя есть друг, который не ходит в детский сад. Если бы он пошел в детский сад, ты хотел бы, чтобы у него была такая же воспитательница, как у тебя? Почему?

Фиксация в дневнике практики полученной информации об учреждении дошкольного образования, о своей возрастной группе (список детей, распорядок дня, Ф.И.О. педагогических работников).

Оформление в папку специалиста:

Задание 1. Зафиксировать задачи и направления деятельности учреждения дошкольного образования в соответствии с годовым планом УДО.

Задание 2. Оформить протоколы беседы с воспитанниками группы и их анализ.

Задание 3*. Анализ содержания сайта учреждения дошкольного образования.

День 1.2. Наблюдение за воспитанниками в игровой деятельности

Цель: сформировать умение вести протоколы наблюдения, обрабатывать полученные результаты, формулировать выводы в соответствии с задачами наблюдения.

Содержание работы:

- 1) Анализ развития сюжетно-ролевой игры.
- 2) Установите, на каком уровне (по Д. Б. Эльконину) находится развитие сюжетно-ролевой игры у детей наблюдаемой возрастной группы? (Приложение 1).
- 3) Анализ сюжетно-ролевой игры, оформление выводов по игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста.
- 4) Разработка рекомендаций по оптимизации игровой деятельности воспитанников.
- 5) Подбор и проведение 3-4 игр или упражнений, нацеленных на знакомство с группой воспитанников и представленных следующими структурными компонентами: название игры, цель игры, возраст, на который она рассчитана, оборудование, ход проведения.

Фиксация в дневнике практики анализа результатов наблюдения за воспитанниками в игровой деятельности

Оформление в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы наблюдения за развитием сюжетно-ролевой игры с выводами.

Задание 2. Перечень игр или упражнений, нацеленных на знакомство с группой (название игры, возраст детей, цель, материалы для проведения, ход проведения).

Задание 3*. Разработка рекомендаций по оптимизации игровой деятельности воспитанников наблюдаемой группы.

День 1.3. Исследование потенциала развивающей предметно-пространственной среды в группе учреждения дошкольного образования в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования РБ

Цель: сформировать умение анализировать и оценивать развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации активности воспитанников – соответствующих возрасту видов деятельности, социализации, личностного развития воспитанников.

Содержание работы:

Анализ созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды согласно образовательному стандарту дошкольного образования РБ. Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечивать специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями,
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей,
- учитывать национальные и культурные традиции и ценности,
- учитывать материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования,
- быть безопасной и экологичной,
- быть эргономичной и полифункциональной,
- быть гибкой и вариативной,
- быть трансформируемой и содержательно-насыщенной,
- быть доступной и психологически комфортной.

Вопросы для анализа:

1. Могут ли воспитанники свободно, по интересам, выбирать себе игрушки и материалы для привлекающего их вида деятельности, реализации своих замыслов?
2. Созданы ли условия для игр, занятий как небольшими подгруппами, так и индивидуальных?
3. Как организована предметная среда? Обеспечивает ли она ребенку выбор занятий, соответствующих его интересам и имеющих развивающий характер?
4. Учитываются ли возрастные особенности воспитанников?

Фиксация в дневнике практики результатов анализа развивающей предметно-пространственной среды по схеме (Приложение 2).

Оформление в папку специалиста:

Задание 1. Представить фотоотчет (презентацию) групповой комнаты с учетом зонирования.

Задание 2. Дать описание центров активностей (уголков) вашей группы с подробным перечислением всех материалов и оборудования. Оценить их соответствие возрастным задачам развития воспитанников, санитарно-гигиеническим нормам, эстетическим эталонам.

Задание 3*. Разработка рекомендаций по совершенствованию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды изученной группы.

День 1.4. Изучение познавательной сферы воспитанников дошкольного возраста.

Цель: сформировать умение выявлять уровень развития познавательной сферы у воспитанников разного пола (мальчиков и девочек).

Содержание работы:

- 1) Используя чек-листы, дать характеристику уровня развития познавательной сферы у воспитанников своей возрастной группы (Приложение 3).

2) Выявить наиболее и наименее развитые области познавательной сферы. Дать общую характеристику воспитанников в группе, предложить рекомендации по повышению уровня развития познавательной сферы.

Фиксация в дневнике практики результатов изучения уровня развития познавательной сферы (указать количество воспитанников с высоким, средним, низким уровнем развития).

Оформление в папку специалиста:

Задание 1. Заполненные чек-листы с выводами по каждой области познавательной сферы.

Задание 2. Качественная характеристика уровня развития воспитанника группы по различным областям познавательной сферы

Задание 3*. Разработать рекомендации по повышению уровня развития познавательной сферы воспитанников изученной группы.

День 1.5. Индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими дефициты в развитии познавательной сферы

Цель: сформировать умение подбирать развивающие задания для воспитанников разных возрастов с учетом уровня индивидуального развития познавательной сферы.

Содержание работы:

1) Подобрать и провести игры, нацеленные на развитие всех сфер познавательной активности (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь), по одной игре на каждую сферу для определенной возрастной группы.

2) Для воспитанников своей группы, у которых выявлены дефициты в развитии отдельных познавательных процессов (к примеру, высокая отвлекаемость внимания, несформированность перцептивных действий, недостаточный объем памяти, обедненность лексики, неумение обобщать и классифицировать и др.), подобрать и провести игры для развития выделенных познавательных процессов (не менее 5).

Фиксация в дневнике практики: содержание и анализ проведения игр, нацеленных на развитие всех сфер познавательной активности.

Оформление в папку специалиста:

Задание 1. Конспекты игр или упражнений, нацеленных на развитие познавательной активности воспитанников (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь). В конспектах игр указать название, цель игры, возраст участников, необходимые атрибуты, ход проведения.

Задание 2. Конспект игр для детей, имеющих дефициты в какой-либо сфере познавательной активности.

День 1.6. Самостоятельная работа студента по оформлению документации по практике

- Работа с программой практики и подготовка к выполнению заданий второй недели.

- Пополнение папки специалиста играми на развитие всех психических процессов для детей (младшего, среднего или старшего) дошкольного возраста.
- Подбор методик для диагностики детей определенной возрастной группы по теме курсового исследования.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

День 2.1. Знакомство с видами деятельности воспитанников дошкольного возраста

Цель: формировать у студентов умение планомерно и целенаправленно фиксировать психологические и педагогические факты в естественных условиях повседневной жизни.

Содержание работы:

- 1) Провести наблюдение за 1-2 детьми в любом виде деятельности. Сформулировать цель наблюдения: какой психолого-педагогический феномен будет изучаться, например сформированность культурно-гигиенических навыков. В зависимости от цели исследования выбрать испытуемого (ребенок соответствующего пола и возраста) и ситуацию, в которой будет осуществляться наблюдение: например, в режимных процессах (при приеме пищи, умывании, одевании и раздевании), в трудовой деятельности, в игровой деятельности (Приложение 4).
- 2) Зафиксировать результаты наблюдения за деятельностью воспитанников в каком-либо виде деятельности в протоколах.

Фиксация в дневнике практики цели, протоколов и результатов наблюдения.

Оформление в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы наблюдения за определенным видом деятельности, проведением режимных моментов (прием пищи, умывание, зарядка, одевание, раздевание, укладывание на тихий час).

Задание 2. Подберите мотивирующие стихотворения, ритуалы для оптимизации организации режимных моментов, отдельных видов деятельности.

День 2.2. Изучение элементарной трудовой деятельности воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования

Цель: изучить особенности трудовой деятельности воспитанников в своей возрастной группе.

Содержание работы:

- 1) Понаблюдайте и проанализируйте трудовую деятельность воспитанников (сервировка столов для приема пищи, уход за растениями, уборка участка, уборка рабочего места и т. д.).

Вопросы для анализа:

– Какими видами труда занимались дети, соответствует ли вид и характер выполнения трудовой деятельности результатам освоения воспитанниками данного возраста содержания образовательной программы дошкольного

образования?

- Сколько детей участвовало в различных видах труда?
- Как владеют дети необходимыми трудовыми умениями и навыками (самостоятельно или требуется показ, помощь и т. д.)?
- Как организуют рабочее место, планируют деятельность, осуществляют уборку рабочего места и оборудования после труда (самостоятельно или с помощью педагогического работника)?
- Во всех ли случаях достигнут результат труда (самостоятельно или с помощью воспитателя)? Осознают ли дети достигнутый результат труда и его общественную значимость, качество выполнения?
- Каковы мотивы трудовой деятельности детей (потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; приносить пользу другим)?
- Каково отношение детей к труду и результату труда?
- Какие приемы руководства трудом детей использовались воспитателем, их направленность и целесообразность?
- Какова значимость оценки воспитателя в формировании трудовой деятельности и воспитании детей

2) Проведите беседу с детьми (мальчиком и девочкой). Примерные вопросы для беседы:

- Что ты делал (а)? Получилось ли то, что ты хотел (а)?
- Зачем ты это сделал (а), для чего это нужно?
- Как ты это делал (а)?
- Любишь ли ты трудиться? Чем ты любишь заниматься?
- Что ты любишь делать больше всего? Почему?
- Почему ты любишь (или не любишь) трудиться?

3) Разработайте серию мероприятий, нацеленных на приобщение воспитанников к труду (2-3 задания, игры, беседы с использованием художественных произведений для определенной возрастной группы) Укажите тему, цель, задачи, материал, ход проведения.

Фиксация в дневнике практики результатов анализа наблюдения за трудовой деятельностью воспитанников и результатов анализа беседы.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы наблюдения за трудовой деятельностью воспитанников.

Задание 2. Протоколы беседы с детьми.

Задание 3*. Конспекты серии воспитательных мероприятий, нацеленных на приобщение детей изученной группы к труду.

День 2.3. Изучение изобразительной деятельности воспитанников дошкольного возраста

Цель: сформировать у студентов умения анализировать детские рисунки и выявлять особенности развития изобразительной деятельности.

Содержание работы:

1. Предложите 2-3 детям нарисовать рисунки на свободную тему или на тему «Моя семья», «Моя группа», «Самое смешное», «Мой любимый праздник», «Мир» и др. и проанализируйте их.
2. Проанализируйте рисунки воспитанников (Приложение 5). В ходе анализа отметьте особенности содержания детских рисунков, использованные детьми выразительные средства, уровень развития изобразительной деятельности. Опираясь на характерные особенности детских рисунков, определите соответствие рисунков возрасту ребенка, дайте характеристику его эмоционального состояния. Аргументируйте ваш вывод.

Фиксация в дневнике практики результатов анализа рисунков воспитанников.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Рисунки детей, их характеристика и выводы о развитии изобразительной деятельности и др.

Задание 2. Разработайте рекомендации по развитию изобразительной деятельности воспитанников дошкольного возраста.

Задание 3*. Предложите темы для рисования и вопросы беседы с воспитанниками по изучению психолого-педагогических феноменов в рамках темы курсового исследования.

День 2.4. Изучение содержания игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста

Цель: сформировать умения изучения и анализа игровой деятельности воспитанников дошкольного возраста.

Содержание работы:

1. Понаблюдайте за сюжетно-ролевыми играми воспитанников дошкольного возраста, определите сюжеты игр мальчиков и девочек, определите частоту повторения одних и тех же сюжетов. Дайте общую характеристику просмотренных игр (Приложение 6).
2. Оформить протокол наблюдения за двумя сюжетно-ролевыми играми с участием мальчиков и девочек.
3. Проанализируйте сюжетно-ролевую игру воспитанников по следующей схеме:
 - как возник замысел игры, кто был инициатором выбора сюжета,
 - как происходило распределение ролей,
 - что явилось содержанием игры,
 - как долго дети разыгрывали один и тот же сюжет, что делали для обогащения содержания,
 - соответствуют ли действия каждого ребенка взятой на себя роли,
 - какие предметы, игрушки дети использовали в игре, происходило ли замещение предметов, присутствовала ли в игре воображаемая ситуация, что способствовало перевоплощению в образ другого человека,
 - сколько детей (мальчиков и девочек) участвовало в игре, устойчивым ли было это объединение,

- как дети общались друг с другом, как соотносились игровые и реальные отношения,
- какие конфликтные ситуации возникали, что было предметом разногласий, как улаживались противоречия.

Фиксация в дневнике практики результатов наблюдения за сюжетно-ролевой игрой.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы наблюдения за сюжетно-ролевыми играми.

Задание 2. Презентацию проведения сюжетно-ролевых игр.

Задание 3*. Видео сюжетно-ролевой игры (с кратким описанием).

День 2.5. Изучение предпосылок учебной деятельности воспитанников дошкольного возраста

Цель: сформировать умения анализировать сформированность предпосылок учебной деятельности воспитанников.

Содержание работы:

1. Провести наблюдение за воспитанниками на занятиях. Выделить предпосылки учебной деятельности (если они сформированы):

- наличие устойчивых познавательных интересов;
- умение самостоятельно определять и применять способы действий;
- умение самостоятельного нахождения способов выполнения практических и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль за своими действиями;
- умение оценивать свою учебную деятельность.

2. Разработать рекомендации для педагогических работников по организации регламентированной учебной деятельности воспитанников:

- младшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- старшего дошкольного возраста;

Фиксация в дневнике практики результатов наблюдения предпосылок учебной деятельности.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы наблюдений за проявлением предпосылок учебной деятельности.

Задание 2.* Рекомендации по организации учебной деятельности с учетом возраста ребенка (младшего, среднего, старшего дошкольного).

День 2.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике.

- Работа с программой практики и подготовка к выполнению заданий третьей недели.
- Пополнение папки специалиста заданиями на развитие различных видов деятельности процессов для воспитанников (младшего, среднего или старшего)

дошкольного возраста.

- Анализ результатов диагностики воспитанников определенной возрастной группы по теме курсового исследования.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

День 3.1. Изучение эмоциональной сферы личности воспитанников дошкольного возраста.

Цель: сформировать умение анализировать и развивать эмоциональную сферу личности воспитанников дошкольного возраста.

Содержание работы:

1. Понаблюдайте за эмоциональными проявлениями воспитанников в регламентированной и нерегламентированной деятельности, в ходе диагностических бесед.
2. Оцените эмоциональные проявления детей (3–5 человек), представьте результаты вашего наблюдения в оценочной шкале – профиле чувственных проявлений Й. Шванцара (Приложение 7).
3. Проведите 2–3 игры или упражнения, нацеленные на развитие эмоциональной сферы воспитанников дошкольного возраста.

Фиксация в дневнике практики результатов наблюдения за эмоциональными проявлениями воспитанников.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Оценочная шкала эмоциональных проявлений воспитанников с выводами по каждому ребенку.

Задание 2. 3–5 игры или упражнения, нацеленные на развитие эмоциональной сферы воспитанников дошкольного возраста.

День 3.2. Изучение самооценки детей дошкольного возраста

Цель: сформировать умение анализировать самооценку детей разных возрастных группы.

Содержание работы:

1. Определите характер самооценки ребенка с помощью методики де Греефе (3–5 детей) (Приложение 8).
2. Изучите особенности развития самосознания ребенка с помощью беседы «Изучение уровня самосознания» (3–5 детей) (Приложение 9).
3. Проведите 2–3 игры или упражнения, нацеленные на оптимизацию самооценки воспитанников дошкольного возраста.

Фиксация в дневнике практики результатов изучения самооценки с выводами.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы изучения самооценки с выводами по каждому ребенку.

Задание 2. Протоколы изучения самосознания.

Задание 3. 10 игр или упражнений, нацеленных на развитие личности воспитанников дошкольного возраста.

День 3.3. Изучение гендерных установок воспитанников дошкольного возраста

Цель: сформировать умение анализировать уровень развития гендерных установок детей своей возрастной группы

Содержание работы:

1. Изучите гендерные установки у детей с помощью полустандартизированного интервью В.Е. Кагана (3–5 человек). Ответы детей зафиксируйте.
2. Проанализируйте формирование полоролевых предпочтений и гендерной самоидентичности детей дошкольного возраста (1 мальчик и 1 девочка) (Приложение 10).
3. Проведите 2–3 игры (упражнения, беседы), нацеленные на формирование гендерной идентичности воспитанников.

Фиксация в дневнике практики результатов изучения гендерных установок у воспитанников

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Протоколы ответов детей с выводами и рекомендациями.

Задание 2. Игры (упражнения, беседы), нацеленные на формирование гендерной идентичности.

Задание 3*. Рекомендации педагогическим работникам по обогащению развивающей предметно-пространственной среды для формирования гендерной идентичности воспитанников.

День 3.4. Изучение межличностных отношений воспитанников дошкольного возраста

Цель: изучить межличностные отношения воспитанников определенной возрастной группы

Содержание работы:

1. Изучите межличностные отношения в детской группе с помощью метода социометрии, используя методики «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский), «Краски в подарок на День рождения» (Е.А. Панько, М. Кашляк), «Секрет» (Т.А. Репина) (на выбор) (Приложение 11).
2. Результаты занесите в социоматрицу, постройте социограмму, рассчитайте коэффициенты. Охарактеризуйте особенности межличностных отношений детей в данной группе детского сада. Какие рекомендации вы можете дать педагогическому работнику по гармонизации межличностных отношений по итогам изучения статусной структуры группы и взаимности выборов?
3. Проведите игры, нацеленные на гармонизацию взаимоотношений воспитанников в группе.

Фиксация в дневнике практики результаты изучения взаимоотношений воспитанников в группе.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Социоматрицу, социограмму, выводы по результатам диагностики.

Задание 2. Игры, упражнения, нацеленные на гармонизацию взаимоотношений в группе воспитанников.

Задание 3*. Рекомендации педагогическим работникам по гармонизации межличностных отношений по итогам изучения статусной структуры группы и взаимности выборов.

День 3.5. Изучение методов развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Цель: сформировать умения подбирать задания для развития личностной сферы воспитанников дошкольного возраста.

Содержание работы:

1. Подберите и проведите игры, нацеленные на развитие самосознания воспитанников (в игре обязательно должно быть указано название игры, цель игры, возраст на который она рассчитана, оборудование, ход проведения).
2. Подберите и проведите игры, нацеленные на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников (в игре обязательно должно быть указано название игры, цель игры, возраст на который она рассчитана, оборудование, ход проведения).
3. Подберите и проведите игры и упражнения, нацеленные на улучшение межличностных отношений в группе сверстников (в игре обязательно должно быть указано название игры, цель игры, возраст на который она рассчитана, оборудование, ход проведения).

Фиксация в дневнике практики результаты проведения игр.

Оформите в папку специалиста:

Задание 1. Конспекты игр, нацеленных на развитие самосознания, эмоционально-волевой сферы личности воспитанников и оптимизацию межличностных отношений в группе.

Задание 2*. Сделать презентацию проведенных игр.

Задание 3*. Сделать видеозапись проведенных игр.

День 3.6. Самостоятельная работа студента по заполнению документации по практике

- Пополнение папки специалиста заданиями, направленными на развитие личности и улучшение межличностных отношений воспитанников (младшего, среднего или старшего) дошкольного возраста.
- Оформление результатов диагностики воспитанников определенной возрастной группы по теме курсового исследования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к содержанию работы студента и оформлению отчета по практике

Необходимым содержанием работы студента во время учебно-поисковой практики является:

- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя дошкольного образования в группах дошкольного возраста, информации об учреждении дошкольного образования, о группе детей определенного возраста;
- подготовка методических материалов, необходимых для реализации последующей деятельности на базе практики (разработки мероприятий и пр.);
- изучение распорядка дня, программы дошкольного образования и плана образовательной работы с воспитанниками определенной возрастной группы на период практики;
- наблюдение за работой педагогического работника дошкольного образования в группах дошкольного возраста, знакомство с особенностями организации и руководства различными видами деятельности воспитанников определенной возрастной группы в учреждении дошкольного образования;
- выполнение заданий, предусмотренных программой практики и др.

В период прохождения учебно-поисковой практики студент поэтапно формирует пакет документов, необходимый для текущей аттестации по итогам практики. По результатам практики студенты обязаны представить следующие **отчетные материалы** руководителю практики от кафедры:

- **дневник** практики с материалами выполнения заданий **папку** специалиста (с материалами выполненных заданий);
- письменный **отчет** о выполнении программы практики (Приложение 12);
- письменный **отзыв** руководителя практики от учреждения о прохождении практики студентом (Приложение 13).

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (Приложение 14).

Отзыв составляется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

Для оформления отчетной документации по практике используют листы формата А 4 и папку с файлами. Все отдельные разделы отчетных материалов оформляют с новой страницы. Дневник оформляется в тетради на 18 или 24 страницы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКЕ

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять)	Глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческая самостоятельность и инициативность. Свободное, системное, творческое проектирование содержания, взаимодействия, своей деятельности и деятельности воспитанников в незнакомой ситуации. Педагогический интеллект, педагогическая культура, инновационная деятельность. Свободное оперирование приемами организации своей деятельности и деятельности воспитанников в незнакомой ситуации. Высокая степень организаторских умений, коммуникативная направленность. Использование элементов инновационных технологий. Свободное оперирование приемами организации педагогического общения и взаимодействия. Коммуникативная задача полностью решается. Умение вызвать интерес воспитанников ко всем видам деятельности. Высокая педагогическая и речевая культура. Индивидуальный дифференцированный подход к воспитанникам, наличие обратной связи. Самостоятельный, полный, глубокий, системный анализ результатов своей деятельности, деятельности воспитанников и педагогического взаимодействия.
9 (девять)	Достаточно глубокое знание теоретического материала, как основы практической деятельности, творческое использование знаний в процессе подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность. Высокий уровень профессиональной подготовки, готовность к педагогической деятельности. Наличие творческой инициативы, профессиональная активность. Умение правильно ставить и формулировать образовательные и воспитательные задачи, умение использовать оптимальные методы и приемы работы, необходимые и возможные наглядные пособия. Наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устранимых учащимися. Оперирование приемами организации своей деятельности и деятельности воспитанников в частично измененной ситуации. Творческий подход к работе с воспитанниками. Правильное сочетание разнообразных результатов работы. Оперирование приемами организации педагогического общения и взаимодействия в частично измененной ситуации. Умение

	адаптироваться. Полный, глубокий, системный анализ результатов своей деятельности, деятельности воспитанников и педагогического взаимодействия. Умение самостоятельно обнаружить недочеты и наметить пути их устранения.
8 (восемь)	Хорошее знание теоретического материала, как основы практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность. Умение проектировать свою деятельность самостоятельно. Профессиональная направленность: компетентность, профессиональный рост, педагогический стиль мышления. Использование необходимых и возможных наглядных пособий в своей практической деятельности. Наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимися. Оперирование способами организации своей деятельности и деятельности воспитанников в знакомой ситуации. Наличие определенного опыта творческого решения поставленных вопросов. Умение строить гуманные отношения с воспитанниками, создавать условия для выражения потенциальных возможностей каждого ребенка, владение педагогическим тактом. Полный, развернутый анализ результатов своей деятельности. Умение развивать и активизировать творческие возможности воспитанников, строить отношения с ними. Проявление знаний теории, умение решать педагогические задачи.
7 (семь)	Достаточно хорошее знание теоретического материала, как основы практической деятельности, методически верное использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики. Умение проектировать свою деятельность самостоятельно. Осмысленность профессиональных действий. Умения правильно ставить и формулировать образовательные и воспитательные задачи. Используются необходимые и возможные наглядные пособия. Возможны единичные незначительные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя. Владение способами организации своей деятельности и деятельности воспитанников. Проявление культуры в общении и навыков педагогического такта. Высказывания логичны и аргументированы. Умение контролировать свою деятельность и деятельность воспитанников, проводить коррекцию неправильных действий. Объективная самооценка.
6 (шесть)	Знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования. Самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы. Полное, осознанное отношение к профессиональным обязанностям воспитателя. Развитие интереса к будущей профессии

	и воспитанникам. Недостаточно самостоятельная постановка целей при проведении видов деятельности. Возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя практики. Проявление определенных умений самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию. Наличие несущественных ошибок при составлении конспектов деятельности. Коммуникативная задача решается по образцу или под руководством. Демонстрирует полный анализ результатов деятельности. Имеются затруднения при необходимости связать теорию с практикой без помощи руководителя.
5 (пять)	Недостаточное знание теоретического материала и организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования, самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы. Осмысление значения профессиональных качеств, таких как: дисциплинированность, ответственность, деловитость, самостоятельности и активность. Возможны несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя практики. При проведении видов деятельности по плану практики использует разнообразные методы, но допускает несущественные ошибки в проведении. Испытывает затруднения при проведении организационных моментов с воспитанников (недостаток опыта). Эпизодические затруднения при решении проблемных педагогических ситуаций. Фрагментарное участие в обсуждениях по плану практики. При анализе больше внимания уделяется второстепенным деталям.
4 (четыре)	Недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности, неточности в планировании и организации педагогической работы. Осознание смысла и значения основных профессиональных знаний, умений и навыков. Применение предоставленных воспитателем дидактических материалов, но недостаточное умение их использовать в своей деятельности. Наличие единичных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи воспитателя (руководителя практики). Затруднения в проведении различных видов деятельности по плану практики, единичные существенные ошибки, исправление с помощью воспитателя. Анализ результатов своей деятельности с помощью наводящих вопросов руководителя практики. Попытка аргументировать причины удач и неудач.

3 (три)	Низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности, несамостоятельность и безынициативность. Неточности в планировании и организации педагогической работы. Допущены серьезные ошибки при проведении диагностирования детей, в ходе самостоятельного проведения деятельности. Не сформированы умения в определении целей, задач при организации педагогического воздействия, либо проявляются большие затруднения при их постановке, отсутствует инициатива в планировании и проведении занятий и других форм работы с детьми. Недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе дидактического материала. Частичное выполнение программы практики и рекомендованных заданий.
2 (два)	Низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности. Отсутствие владения методами диагностики воспитанников. Испытывает большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности педагога, выборе и реализации методов и приемов педагогического воздействия, применения наглядного и дидактического материала. Не выполнена программа практики, есть наличие отрицательных отзывов о проделанной работе от воспитателя дошкольного учреждения образования. Низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом дошкольного учреждения образования.
1 (один)	Не приступивший к практике, не выполнивший программу практики.

Примечание: при наличии отметки 3 (три), 2 (два) и 1 (один) по учебно-поисковой практике студентам рекомендовано заново отработать всю программу практики в свободное от учебных занятий время.

Обязанности участников практики

Руководитель практики от кафедры:

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики, консультирует студентов по заданиям практики, оказывает методическую помощь студентам при подготовке к самостоятельному проведению режимных процессов, игровой деятельности, занятий, развлечений;

- утверждает индивидуальное задание, посещает и анализирует все мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования;

- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по практике, представляет ее руководителю практики от кафедры;

- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике; вносит предложения по совершенствованию практики.

При выставлении дифференцированного зачета в зачётной-экзаменационную ведомость и зачётную книжку руководитель практики от кафедры оценивает:

1. Качество и объем выполненных заданий.
2. Отношение к практике и трудовую дисциплину.
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

При выставлении отметки учитывается отзыв о прохождении практики подписанный руководителем учреждения дошкольного образования.

Руководитель учреждения дошкольного образования:

- создает условия для успешного выполнения заданий по практике;
- знакомит студентов с учреждением дошкольного образования и правилами внутреннего распорядка;

- проводит для студентов инструктаж по охране труда;
- своевременно информирует руководителя практики от кафедры об отсутствии студентов в организации и невыполнении ими программы практики или нарушении правил внутреннего распорядка;

- **утверждает** письменный **отчет** студента о прохождении практики.

Непосредственный руководитель практики от учреждения дошкольного образования:

- знакомит студентов со спецификой своей профессиональной деятельности и документацией, необходимой для организации работы в группе;

- консультирует студентов по заданиям программы практики;

- оказывает методическую помощь студентам в выполнении заданий по практике и анализирует самостоятельную работу студентов с воспитанниками в своей группе;

- **заполняет** письменный **отзыв** о работе студента-практиканта и **выставляет** предварительную **оценку** за выполнение заданий по практике.

Обязанности обучающихся во время прохождения практики

Студент обязан:

- пройти медицинский осмотр и оформить медицинскую справку до начала практики;
- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- выполнять распоряжения администрации учреждения и непосредственного руководителя практики;
- своевременно оформить и представить все виды отчетной документации, предусмотренные программой практики руководителю практики от кафедры.

В случае невыполнения требований, предъявленных студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики.

Студент имеет право:

- изучать учебно-методическую документацию учреждения в объеме заданий, определенных программой практики;
- обращаться к руководителям практики от кафедры, администрации учреждения, непосредственному руководителю практики от учреждения, другим работникам по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по организации и проведению практики;
- присутствовать на учебно-методических мероприятиях в учреждении;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, иными материалами и оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Л. В. Финькевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44791>. – Дата доступа: 29.06.2022.
2. Дыгун, М. А. Курсовая работа по психологии и педагогике: справ. материалы и рекомендации по подгот. и защите / М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун, Л. Л. Михайлова. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2020. – 40 с.
3. Психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44887>. – Дата доступа: 29.06.2022.
4. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.
5. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
6. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
7. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Дошкольное образование» / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание: пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2014. – 104 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
3. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
4. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2016. – 264 с.

5. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения: [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, А. В. Качалко, Н. Е. Савельева ; под ред. М. А. Дыгуна. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 1. – 208 с.
6. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, Л. Л. Михайлова, Е. А. Магонова ; под ред. М. А. Дыгуна. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 2. – 208 с.
7. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, Н. Е. Савельева ; под ред. М. А. Дыгуна. – 8-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 3. – 132 с.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
9. Конькова, О. В. Правдивое и неправдивое поведение дошкольников: когнитивный и социальный аспекты / О. В. Конькова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2015. – 147 с.
10. Курсовая работа слушателей переподготовки: организация исследования, оформление, защита : метод. рекомендации / И. В. Шеститко [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 48 с.
11. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.
12. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 126 с.
13. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
14. Хозиев, В. Б. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития : учеб. пособие / В. Б. Хозиев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2020. – 765 с.

Ресурсы сети Интернет

<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie-2022-2023.html> Национальный образовательный портал. Дошкольное образование 2022–2023. Нормативные правовые документы

<https://preschool-centr.bspu.by/> Центр современных методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ

<https://rc.bspu.by/> Республиканский центр развития инклюзивного образования

<http://rcpp.by/> Республиканский центр психологической помощи

Ссылки на актуальные научно-методические журналы в области образования

<https://aiv.by/adukatsyja-vuxavanne> «Адукацыя і выхаванне»

<http://praleska-red.by/> «Пралеска»

<http://psyjournals.ru/psyedu/> «Психологическая наука и образование»

<https://sdo-journal.ru/> «Современное дошкольное образование: теория и практика»

Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)

<i>Показатель игры</i>	<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>	<i>3 уровень</i>	<i>4 уровень</i>
Основное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам игры	Выполнение действий, связанных с отношением к другим участникам игры
Характер игровой роли	Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действий, а не определяют действия. При ролевых разделениях функций в игре дети не отображают типичные для реальной жизни отношения	Роли называются. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда прорываются обычные внеигровые отношения	Роли ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер
Характер игровых действий	Действия разнообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	Логика действия определяется жизненной последовательностью. Расширяется число действий и выходят за пределы какого-либо одного типа действий	Логика и характер действий определяются ролью. Действия очень разнообразны.	Действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. Ярко выделены действия, направленные на других персонажей игры
Отношение к правилам	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют.	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется. Правило явно не вычленяется, но оно уже может победить непосредственное желание в случае	Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то, «что так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но	Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила ясно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим

		конфликта.	может победить возникшее непосредственное желание. Нарушение правил лучше замечается со стороны.	непосредственным желанием побеждает первое.
--	--	------------	--	---

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность среды
Оборудование устойчивое и прочное
Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечает гигиеническим требованиям
Насыщенность среды
Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования
Оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем
Разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников
Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемость среды
Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей)
Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника
Полифункциональность
Использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности (предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.)
Вариативность среды
Наличие различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
Наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований
Сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей
Появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность
Доступность
Возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности
Расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность

**Чек-листы для анализа познавательной сферы воспитанников
дошкольного возраста**

ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА

Познавательная активность

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Проявляет самостоятельность и поисковую активность в познавательно-практической деятельности: экспериментирует со знакомыми и новыми предметами, объектами живой и неживой природы; - Использует в совместной деятельности со взрослым элементарные опыты для установления причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений между предметами или явлениями.	Не задает взрослому и сверстнику разные познавательные вопросы: определительные (Какой? Сколько? Где? Куда?), причинные (Почему? Зачем? Для чего?).	Не проявляет повышенный, устойчивый и избирательный интерес к окружающим предметам, явлениям социального мира, преобладает нейтральный эмоциональный фон настроения;

Развитие сенсорных процессов (ощущение и восприятие)

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Применяет разнообразные перцептивные действия при обследовании предметов, восприятии явлений (рассматривание, слушание, прикосновение, ощупывание и др.); - Сравнивает и различает геометрические фигуры, использует эталоны в конструировании, аппликации, рисовании (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, шар, куб, цилиндр, призма); - Различает и показывает похожие качества и свойства в разных предметах и различные в одном предмете, подбирает пару к предмету с заданным свойством (по форме, величине, цвету); - Называет общепринятые в культуре вербально обозначаемые эталоны формы, величины, пространства, цвета, времени;	- Есть трудности в сравнении и анализе иллюстрации, игрушки, предметы, последовательно их рассматривает, сосредоточенно слушает, выделяет отдельные образы	- Не различает основные цвета предметов и объектов природы (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый и др.) - Не может сравнить и подобрать предметы по заданным взрослым контрастным величинам (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий); - Не может соотнести и подобрать на картинках временные интервалы (вчера, сегодня, завтра; день, ночь, утро, вечер; времена года) относительно значимых

Развитие внимания и памяти

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Сосредоточивает внимание на внешне привлекательных объектах и явлениях природы, лично значимых событиях (ситуациях), интересной деятельности в течение 10–15 мин (концентрация и устойчивость внимания); - Замечает, показывает и называет новые предметы и их свойства, анализирует новизну (изменения) в окружающей обстановке, собственном внешнем облике и внешности других людей, настроении; - Вербально (использование слов существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) воспроизводит непроизвольно накопленные в памяти образы (о том, как провел выходной день, какого видел котика и др.); - Называет домашних и диких животных, предметы одежды, посуды, виды транспорта и др., используя основной мнемический прием (многократное повторение), а также приемы ассоциаций, группирования.	- Способен к сосредоточенному вниманию на 1-2 предметах, не может охватить вниманием 3-4 объекта; - Сохраняет в памяти меньше 5 объектов (имена, игрушки, кушанья);	- С трудом запоминает и частично воспроизводит фрагменты музыкальных и художественных произведений (стихотворение, сказку, рассказ, песенки, потешки, элементарный ритмический рисунок) - Не в состоянии точно выполнить поручения, с соблюдением порядка выполнения операций при поручениях взрослых, в конструировании, в игре со сверстниками.

Развитие мышления

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Сравнивает предметы друг с другом и с помощью взрослого делает вывод о связях и взаимозависимостях; - Сравнивает и анализирует внутренние свойства предметов, активно экспериментируя с ними, используя образы восприятия, представления памяти, мыслительные процессы анализа (выделяет отдельные части объекта), сравнения и обобщения в поиске причин и способов решения практических задач; - Анализирует способы решения проблем (достать шапочку для прогулки с высокой полочки), преодоления затруднений в игре (не хватает игрушки, сверстник отказывается играть вместе, поделиться игрушкой), используя аналогии, основываясь на собственном чувственном опыте, житейских ситуациях, прочитанных взрослыми произведениях.	- Не может выделить «лишний» предмет в представленном ряду или найти несоответствие в логической цепочке; - Не классифицирует объекты и явления по категориям «живое»-«неживое»;	- Не принимает и не ставит цель своей деятельности, не представляет конечный результат своих действий; - Не может классифицирует предметы и явления, группируя их по разнообразным признакам, как внешним (цвет, форма, размер), так и функциональным (катится, скользит, разрезает).

Развитие воображения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Демонстрирует способы «опредмечивания» при создании воображаемой ситуации – превращение квадрата в будку для собачки (первоначально символы заимствуются из знакомых сюжетов, а затем придумывает самостоятельно); - Наделяет игровых героев поведением и характерами в соответствии с их реальными особенностями, поведением и образом жизни;	- Не может отличить реальность и вымысел; - Не воображает разные действия с предметом;	- Не может сопоставить и словесно описать фантастические образы и реальные предметы, явления и их свойства; - В воображаемой ситуации игры не использует ролевую

- Применяет приемы творческого воображения (соединение в целостный образ отдельных частей разных объектов), гиперболизацию.		речь в разговоре с партнером по игре.
---	--	---------------------------------------

ВОЗРАСТ 4-5 ЛЕТ

Познавательная активность

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Проявляет любознательность, познавательный интерес к предметам, явлениям, событиям, находящимся за пределами непосредственного восприятия и детского опыта; - Демонстрирует элементы избирательного интереса к коллекционированию (собирает камушки, фантики), рисованию, конструированию, сюжетно-ролевой игре или к компьютерным играм.	Нет склонности к определенной области познания (природа, музыка, техника).	Не проявляет избирательные интересы, повышенную познавательную активность в форме разнообразных вопросов причинно-следственного, гипотетического характера (Почему? Зачем? Каким образом? А что будет, если ...? Девочка плачет, потому что потерялась? А верблюд кушает хлеб?);

Развитие сенсорных процессов (ощущение и восприятие)

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Обследует самостоятельно предмет познания с помощью разнообразных перцептивных способов (рассматривает, прислушивается, ощупывает, пробует на вкус, определяет запах, измеряет расстояние шагами); - Способен использовать сенсорные эталоны (натуральные мерки и эталоны-слова) цвета, формы, величины, температуры и т. д.	Затрудняется в ориентации на вербальные эталоны для решения практических задач (собрать все синие карандаши в одну коробку, принести маленькие ложечки)	- Не различает и не называет отдельные производные сенсорные эталоны (голубой, розовый, фиолетовый цвет; прямоугольный коврик и т. п.); - Не может выделить признак предметов как основание для их классификации (эти все мячики в одной корзине потому, что они красные – по цвету; это все круглые – по форме).

Развитие внимания и памяти

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Длительно и целенаправленно наблюдает за происходящим вокруг (поведением животных, ростом растений, сезонными изменениями погоды, работой транспорта, трудом людей и др.), выделяет новизну; - Запоминает зрительные, осязательные, слуховые, обонятельные, вкусовые, двигательные, эмоциональные образы объектов и предметов; - Использует для запоминания как простые (повторение, проговаривание материала шепотом), так и сложные мнемические приемы (установление ассоциативных связей при припоминании, аналогии, элементарное обобщение по сходным признакам, соотнесение с ранее усвоенным).	- С трудом сосредоточивает внимание на одной деятельности, удерживает внимание менее 5-7 минут; - С трудом воспринимает одновременно 3-5 объектов;	- Самостоятельно не может детально и последовательно рассказывать о запечатленных в памяти образах, событиях; - С трудом запоминает и быстро забывает поручения, способ действия, события, стихи, сказки, поговорки, считалки, загадки и др..

Развитие мышления

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Анализирует, сравнивает, обобщает получаемую информацию; использует обобщенные понятия (одежда, игрушки,	- Пользуется только практическими методами при	- Не владеет умственными действиями классификации, группировки для решения

растения, настроение); формулирует собственные суждения, самостоятельно делает умозаключения; - Группирует и классифицирует предметы и объекты природы, сам может предлагать разные основания для их классификации (это все круглые – по форме), обобщает (дикие животные, ягоды, транспорт и др.); - Переносит усвоенные мыслительные действия – анализ, сравнение, обобщение - в новые ситуации, условия деятельности; - Называет и сравнивает образы предметов, явлений, ситуаций с опорой на внешние и внутренние, скрытые для непосредственного наблюдения признаки (поступки, качества героев сказок); - Опирается чаще всего наглядными образами при решении мыслительных и практических задач, в играх, конструировании.	решении задач, не умеет использовать схемы, модели; - Не может различить и проанализировать комическое и трагическое, прекрасное и безобразное;	мыслительных задач в дидактических играх («Четвертый лишний», «Что изменилось?» и др.); - Не способен к прогностическому мышлению для решения гипотез в экспериментировании (что утонет – что не утонет); - Не находит несоответствия в реально наблюдаемых явлениях или сложившихся представлениях (И солнце светит, и идет дождь; «Ветер качает деревья – деревья «делают» ветер); не делает собственных выводов и не вступает в дискуссию с другими, чтобы доказать свою правоту; - Не может различить, сравнить, проанализировать сюжеты сказок, отдельные детали (наряды героев, описания природных явлений).
--	--	---

Развитие воображения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Описывает внешний вид и свойства предмета по памяти, угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков (воссоздающее воображение); - Словами описывает фантазии на заданную тему; - Различает и анализирует образы воображения, создает их как по собственному замыслу, так и на предложенную тему (чаще воспитанники используют план-схему известной сказки, модифицируя ее содержание).	Не использует приемы создания образов воображения (комбинирование, типизация, смешение признаков, преувеличение, преуменьшение и др.);	- Не может вычлнить фантастическое и вымышленное, не отличает его от реального; - Не может воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то его части

ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ

Познавательная активность

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Проявляет любознательность, познавательные интересы к явлениям природной, предметной и социальной среды, недоступным внешнему наблюдению; - Проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, инициативу в решении познавательных задач; - Проявляет избирательный интерес к коллекционированию и другим видам детской деятельности.	Не проявляет устойчивый интерес к определенной области познания (природа, музыка, техника); Не выражены проявления интеллектуальных чувств и состояний (удивление, комизм, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях и др.);	Не задает взрослым и сверстникам большое количество разнообразных вопросов: определительные (Девочки любят играть с куклами?, А сосулька сладкая?), причинные (Почему корова ест зелёную траву, а молоко у неё белое?, Зачем делают прививки?), вопросы-гипотезы (Курица клюет кота, потому что он хотел съесть цыплят?).

Развитие сенсорных процессов (ощущение и восприятие)

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Обследует предметы последовательно и системно, использует как свои способы обследования, так и рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым при познании предметов, сравнении их функций; - Ориентируется и определяет временную последовательность в неразрывной связи с деятельностью; - Проявляет эмпатию ко взрослым и сверстникам, описывает эмоциональное состояние окружающих по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (радость, гнев и др.).	Преобладает созерцательность, не владеет анализирующим восприятием, наблюдением;	- Не может дифференцировать сенсорные эталоны (различает цветовые тона по шкале светлоты, выделяет промежуточные цвета, ориентируется в вариативности геометрических форм, различает по пропорциям, величине и количеству углов и др.); - Не может определить и назвать расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов.

Развитие памяти и внимания

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Называет изменения и их причины в предметном и природном мире; - Переключает внимание с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой, между малоизвестным видом деятельности и знакомым (распределение внимания); - Использует для запоминания различные приемы: создания внешних опор (подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка); создания смысловых опор (классификация, достраивание материала, структурирование, аналогия); логического запоминания (подсчет, смысловое соотнесение, смысловая группировка); наглядного моделирования (использование пиктограмм при запоминании слов, зарисовка эпизодов при запоминании сказок, рассказов); - Владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти (вспоминает желаемое, проговаривает про себя и вслух план действий); - Рассказывает и детально описывает образы всех видов памяти (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные и эмоциональные).	Выделяет из общего фона (рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе, описание сверстников своей группы) менее 6–7 объектов;	- Не может целенаправленно и длительно сосредоточить внимание на отдельном объекте при отвлечении от всего остального (не менее 15-20 минут); - Не может запомнить при помощи образно-зрительной памяти и на слух 5–7 объектов; - Не использует приемы самоконтроля при запоминании, сохранении и воспроизведении материала (не повторяет, не исправляет свои ошибки).

Развитие мышления

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Осуществляет мыслительный анализ: выделяет детали и систему признаков (свойств) объектов; - Устанавливает сходство и различие между объектами; выделяет существенные признаки сравниваемых объектов; выполняет многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; - Группирует объекты по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; - Выполняет сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой,	- С трудом устанавливает закономерности (сериационный ряд) с опорой на зрительный образец; - Не обобщает явления в понятия (животные, растения, обувь, погодные явления), не называет общие свойства предметов и	- Не может установить разные отношения между предметами и объектами: противоположности; последовательности; функциональные: род – вид; целое – часть; причина – следствие;

удерживая при этом инструкцию и цель деятельности; - Выявляет и называет разнообразные противоречия в явлениях природы, предметном мире, наблюдаемых проявлениях социальной жизни; - Выбирает самостоятельно разные способы экспериментирования.	явлений, не может устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между ними;	- Не принимает и не понимает учебные интеллектуальные задачи.
--	--	--

Развитие воображения

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
-Произвольно и самостоятельно создает образы воображения; - Сочиняет развернутые и последовательные истории в различных видах деятельности; - Проявляет творческую инициативу во всех видах деятельности; - Применяет широкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй).	Репродуктивное воображение, не использует приемы создания образов творческого воображении (комбинирование, типизация, смешение признаков, акцентирование, преувеличение, преуменьшение, уподобление);	-Не отличает (или отличает с помощью наводящих вопросов) вымысел от реальности -Крайне редко фантазирует в изобразительной деятельности, сочинении историй.

ВОСПИТАННИК ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Познавательная активность

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Проявляет любознательность, устойчивые и избирательные познавательные интересы к предметному, природному и социальному миру; - Произвольно организует собственную познавательную деятельность, основанную на внутренних познавательных и социальных мотивах, потребностях в достижении и признании; - Выдвигает собственные гипотезы, чтобы предугадать развитие событий, ситуаций межличностного взаимодействия, последствия своих поступков, экспериментов с объектами природного мира.	Не проявляет устойчивый интерес к определенным видам деятельности, интеллектуальные чувства и эмоции (удивление, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях и др.).	Отсутствует самостоятельное целеполагание в проявлениях познавательной деятельности -Не проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей.

Развитие сенсорных процессов (ощущение и восприятие)

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Использует анализирующее восприятие и наблюдение при познании объектов окружающего мира; - Осмысленно и целенаправленно использует рациональные способы при обследовании предметов (рассматривание, ощупывание, наложение, приложение); - Дифференцирует и описывает разные виды сенсорных эталонов (оттенки цвета, варианты формы, величины, пространства, вкуса, запаха и др.);	- Не может определить временную последовательность событий, длительность времени.	- Не может определить и назвать собственные состояния (активность – усталость, хорошее самочувствие – плохое самочувствие), состояния других людей, персонажей сказок, не проявляет сопереживание и содействие; - Не определяет и не

- Применяет способы сложного моделирования в практической деятельности (конструирование из бумаги, сборка технических игрушек, модели совместной со сверстниками деятельности, модель состава слова, звуко-высотного ряда и др.).		называет расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов;
---	--	--

Развитие памяти и внимания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Использует для запоминания различные приемы, в том числе и приемы логического запоминания; - Владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти (вспоминает желаемое, проговаривает про себя и вслух план действий); - Рассказывает и детально описывает образы всех видов памяти (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные и эмоциональные); - Применяет приемы самоконтроля при запоминании, сохранении и воспроизведении материала (повторяет, исправляет свои ошибки).	- Выделяет из общего фона менее 8 объектов; - Не может переключить внимание с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой; - Припоминает менее 7 объектов при постановке цели «запомнить». Забывает дорогу в детский сад, имена сверстников группы;	- Не может запомнить и при необходимости воспроизвести детское стихотворение (8-10 строк), танцевальное движение или физическое упражнение. - Не может целенаправленно сосредоточиться и длительно удерживать внимание (30 минут) на отдельном объекте, не отвлекаясь на посторонние;

Развитие мышления

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Обобщает понятия, называет общие свойства предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между ними; - Применяет логические операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация) для решения познавательных задач; - Оценивает и описывает продуктивность, эффективность своей мыслительной деятельности, проявляя критичность в её оценке (Это я тут перепутал и ошибся); - Выдвигает гипотезы, делает умозаключения; - Находит творческое решение практических задач; - Использует символические средства для познания окружающего мира (знаки, модели, схемы).	- Не может поставить цель своей деятельности, составить план действий, выбрать адекватные средства и спрогнозировать результат;	- Не понимает условия, содержание, вопрос учебных задач; - Не принимает и не выполняет задание в соответствии с указаниями взрослого (воспитателя, родителя), не контролирует и не корректирует процесс достижения желаемого результата. Не может адекватно оценить себя.

Развитие воображения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Создает новые образы (приписывает несуществующие свойства знакомым предметам, преуменьшает или преувеличивает, комбинирует и использует их в разнообразных видах своей жизнедеятельности); - Использует защитную функцию воображения, чтобы отстраниться от негативных переживаний (сверстники не берут в игру – придумаю свою игру и др.).	- Применяет узкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй).	- Не отличает реальный и воображаемый мир, реальные последствия действий, поступков от воображаемых, не может обосновать свои выводы;

Образцы протоколов наблюдения за трудовой, игровой, бытовой деятельностью

Протокол №1. Наблюдение за трудовой деятельностью

Света В. (6 лет 1 мес.) и Лена П. (6 лет 4 мес.) моют игрушки в умывальной комнате.

Света (обращаясь к Лене). Не брызгай на пол!

Лена не обращает внимания, полощет под краном мишку.

Воспитатель (заходит в умывальную комнату). Молодец, Лена! Тщательно смываешь мыло с игрушек.

Лена улыбается, поворачивается к воспитателю. Света смотрит на работу Лены, берет уже вымытую игрушку и еще раз споласкивает ее. Смотрит на воспитателя.

Воспитатель (обращаясь к Лене). Не бросай игрушки в таз, а клади их аккуратно, иначе разобьешь блюдца. Они хрупкие.

Света (обращаясь к воспитателю). Она всегда бросает, игрушки.

Протокол № 2. Наблюдение за игровой деятельностью

Воспитатель (обращаясь к детям). Поиграйте в магазин.

Предложение воспитателя приняли только три девочки: Оля Д. (6 лет 5 мес.), Аня Я. (6 лет 7 мес.) и Лена О. (6 лет 5 мес.). Они подошли к игровому уголку.

Оля (обращаясь к девочкам). Я буду продавец.

Лена. Я кассир.

Аня (возмущенно протестуя). Я буду кассиром!

Лена. Ты цифры не знаешь! Как чек будешь писать?

Оля (вмешивается в спор). Лена, ты будешь кассир. А ты. (показывает на Аню) – покупатель.

Аня подходит к прилавку, берет коробку из-под конфет.

Оля (протестуя, раздраженно и громко). Подожди! Магазин пока закрыт! (Перебирает коробки на прилавке, кричит). Заходи, магазин открыт!

Аня (подходит к прилавку). Продайте пачку макарон.

Оля. Чек, пожалуйста, выбей, три рубля!

Аня берет у кассира чек, подает его Оле.

Оля. Вот ваши макароны. Купите еще чего-нибудь.

Аня. Я не буду больше покупателем. Давайте меняться.

Особенности исследования в детской психологии

Лена. А я не буду играть с вами. (Уходит).

Оля (кричит). Приходите в магазин! Магазин открыт!

Дети не реагируют на призыв.

Оля (обращаясь к Ане). Я пойду рисовать. (Уходит).

Протокол N 3. Наблюдение за бытовой деятельностью

Артур Ш. (5 лет 7 мес.) садится за стол, вертится по сторонам. Берет вилку и ковыряет ею во рту. Накалывает кусочек пищи, кладет его в рот. Подходит Сережа К. (5 лет 5 мес.), дежурный.

Сережа. Ешь скорее!

Артур. Сейчас!

Начинает есть, чешет вилкой голову. Смеется. Гримасничает с соседкой. Отворачивается, смотрит в окно.

Воспитатель. Артур, кушай!

Артур строит гримасу, кладет в рот вермишель. Смеется. Подходит дежурный, отбирает у Артура тарелку.

Артур. Чего пристаешь?

Набивает рот вермишелью, сидит. Рассматривает бумажки под столом.

Воспитатель. Артур! Давай ешь! Мы уходим!

Артур начинает энергично жевать.

Воспитатель. Артур, поживее!

Артур ест и наблюдает за игрой детей. Воспитатель подходит и встает рядом с Артуром. Артур склоняется над тарелкой. Воспитатель отходит от стола, отворачивается. Артур перестает жевать, начинает гримасничать. Играет с волосами. Отодвигает тарелку. Берет чашку и булку. Откусывает от булки, смотрит на игру детей. Запивает булку чаем. Встает из-за стола с полным ртом. Быстро ставит чашку на поднос и бежит к играющим детям.

Схема анализа изобразительной деятельности (рисования) воспитанников дошкольного возраста

Подготовка исследования. Подобрать темы для предметного и сюжетного рисования в соответствии с возрастом детей. Приготовить листы бумаги форматом А4, набор из 6 цветных карандашей.

Проведение исследования. С детьми 3-7 лет индивидуально. Ребенку предлагают нарисовать сюжетную картинку на определенную тему. Время рисования не ограничивается. Ребенок рисует самостоятельно. После окончания рисования его просят рассказать, что он нарисовал.

Обработка данных. Данные протоколов анализируют по схеме:

I. Содержание рисунка

II. Особенности изображения

1. Передача формы: простая или сложная; передана точно, немного искажена или не удалась.
2. Строение предмета (части расположены верно, немного искаженно, неверно).
3. Передача пропорций (переданы верно, немного нарушены, не удалась).
4. Композиция: пропорциональное или непропорциональное построение (отношение по величине разных изображений); симметричное или несимметричное построение; миниатюрное или увеличенное изображение; расположение отдельных изображений (по всему листу, по полосе – так называемое фризное); количество событий, изображенных на одном листе бумаги.
5. Передача движений: статичное или динамичное изображение.
6. Цвет: передана реальная окраска или есть отступления от нее; преобладают насыщенные или бледные тона; многоцветная раскраска или преобладание одного-двух цветов.

III. Проявления творчества в рисунке

1. Замысел: когда возникает: до начала рисования или в его процессе; изменяется ли по ходу рисования; какова оригинальность замысла и готового рисунка.
2. Выразительные средства: какие выразительные средства использует (цвет, форма, ритм, композиция и т. д.).

IV. Проявления самостоятельности

1. Требовалась ли в процессе рисования помощь взрослого и какая.
2. Обращался ли ребенок с вопросами (указать какими), просьбами о помощи к взрослому.

V. Отношение к процессу и результату рисования

1. Эмоциональная окрашенность процесса рисования.
2. Отношение к готовому рисунку.
3. Увлеченность процессом рисования, в чем он состоит. Определяют частоту каждого показателя у детей разного возраста.

Делают выводы об особенностях детских рисунков в разных возрастных группах.

Схема анализа сюжетно-ролевой игры

Тема игры
Возникновение игрового замысла: самостоятельно или с помощью взрослого
Количество игровых задач, их разнообразие
Степень самостоятельности детей при постановке игровых задач
Игровые задачи детям ставит взрослый
Взрослый оказывает помощь в постановке игровых задач
Игровые задачи дети ставят самостоятельно
Сформированность предметных способов решения игровых задач
Разнообразие игровых действий с игрушками
Наличие игровых действий с предметами-заместителями (какие заместители используют, в каком значении)
Наличие игровых действий с воображаемыми предметами
Сформированность ролевых способов решения игровых задач:
Разнообразие и эмоциональная выразительность ролевых действий
Наличие ролевых высказываний, диалогов, бесед
самостоятельность детей в выборе предметных и ролевых способов решения игровой задачи
Взаимодействие детей в игре:
По чьей инициативе дети вступают во взаимодействие (взрослого, сверстника, по своему желанию)
Какова количественная характеристика взаимодействий
Какова устойчивость взаимодействий
Каков половой состав детей, вступающих во взаимодействие
Соответствие игры возрасту детей
Уровень развития игровой деятельности

Профиль чувственных проявлений Й. Шванцара

Понаблюдайте за эмоциональными проявлениями детей на занятиях, в свободной игровой деятельности, в ходе диагностических бесед. Оцените эмоциональные проявления детей (5 человек), представьте результаты вашего наблюдения в оценочной шкале – профиле чувственных проявлений Й. Шванцара.

Имя ребенка, возраст _____

Чувственное проявление	интенсивность					Обстоятельства
	0	1	2	3	4	
Сверхчувствительность						
Возбуждаемость						
Капризность						
Боязливость						
Плаксивость						
Злобность						
Веселость						
Завистливость						
Ревность						
Обидчивость						
Упрямство						
Жестокость						
Ласковость						
Сочувствие						
Самолюбие						
Агрессивность						
Нетерпеливость						

Примечание: 0 – нет; 1 – небольшая; 2 – средняя; 3 – сильная; 4 – очень сильная

Сделайте общий вывод о характере эмоциональных проявлений детей, возрастных и индивидуальных особенностях, наличии взаимосвязи характера эмоциональных проявлений и стиля общения педагога с детьми

Проба де Греефе //Диагностика развития личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Мн., 1993. – С. 9.

Цель исследования: определить характер самооценки ребенка.

Материал и оборудование: карандаш лист бумаги с нарисованными сверху тремя одинаковыми кругами.

Процедура проведения методики

Перед ребенком кладут листик, с нарисованными на нем 4 кругами (у верхнего края листа), и карандаш.

Инструкция

«Смотри, тут кружочки. Это будут детки. Если этот мальчик или девочка хороший. Нарисуй ему длинный хвостик, вот так (ребенку показывают на отдельном листе, как это нужно сделать, вертикально вниз от кружочка проводится длинная линия). Если мальчик или девочка плохой – нарисуй ему совсем короткий хвостик. Если он немножко хороший. Немножко плохой – нарисуй ему хвостик средней длины. Вот этот кружок – мальчик (девочка) (называете имя ребенка, имя подписывается внутри кружочка), нарисуй ему хвостик. Вот этот (второй) кружок – мальчик (девочка) (называете имя ребенка), нарисуй ему хвостик. А этот кружок – ты сам. Нарисуй себе хвостик».

После выполнения этого задания с ребенком беседуют индивидуально и просят объяснить свое решение.

Интерпретация.

Проанализируйте, как ребенок оценивает себя и сверстников. Какая тенденция при этом прослеживается? Велика ли разница в оценке (длине хвостика)? В ходе анализа учитывайте отношение ребенка к заданию, эмоциональные реакции детей в процессе выполнения задания, спонтанные комментарии.

Если ребёнок нарисовал для круга, обозначающего самого себя, короткую линию (короткий хвостик), это свидетельствует о низкой его самооценке.

Образец оформления:

Имя ребенка _____

возраст _____

Отношение ребенка к заданию, эмоциональные реакции в процессе выполнения задания, спонтанные комментарии

Характеристика рисунка

Уровень самооценки

Сделайте **общий вывод** об уровне самооценки детей дошкольного возраста и необходимости проведения коррекционно-развивающей работы

Методика «Изучение уровня самосознания» // Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. – М. : Владос, 1995. – С. 54-55.

Методика предназначена для изучения особенностей развития самосознания дошкольников 5-7 лет.

Беседа проводится индивидуально. Взрослый задает вопросы, фиксируя ответы детей. В ходе беседы возможно конкретизировать или изменять вопросы, чтобы ребенку было понятнее и легче ответить.

Число и характер вопросов жестко не фиксируются, они зависят от активности ребенка, от его отношения к беседе. За основу можно взять следующие вопросы.

Вариант 1. Беседа о желаниях и предпочтениях

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все-все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и т. д.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы ты хотел изменить?
6. Представь, что я волшебница и тогу выполнить любое твое желание. Что бы ты попросил?

Вариант 2. Беседа о прошлых и будущих действиях.

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.
4. Что ты собираешься делать, когда вернешься в группу (к детям)?
5. Что будешь делать сегодня вечером? А завтра?

Обработка данных.

Результаты беседы оформляют в таблицу.

Беседа о желаниях и предпочтениях		
Вопрос	Ответ ребенка	Тип ответа
1. Что ты любишь больше всего на свете?		
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все-все?		
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и т. д.		

4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)		
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы ты хотел изменить?		
6. Представь, что я волшебница и тогу выполнить любое твоё желание. Что бы ты попросил?		

Беседа о прошлых и будущих действиях		
Вопрос	Ответ ребенка	Тип ответа
1. Что ты делал/ла перед тем, как я позвала тебя?		
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.		
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста		
4. Что ты собираешься делать, когда вернешься в группу (к детям)?		
5. Что будешь делать сегодня вечером? А завтра?		

Выделяют **категории** детских ответов.

Так, для беседы о желаниях и предпочтениях выделяют следующие типы ответов:

- Отсутствие ответа (молчание, ответы «не знаю», «ничего»);
- Ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле);
- Предметы (отсутствующие в ситуации, но достаточно конкретные);
- Виды деятельности или любимые игры;
- Общение и совместная деятельность (дети называют, что они хотели бы делать с близкими людьми вместе).

Для беседы о прошлых и будущих действиях выделяют следующие типы ответов:

- Отсутствие ответа (молчание, ответы «не знаю», «ничего»);
- Стереотипное повторение одного ответа;
- Перечисление режимных моментов;
- Сообщение о своих действиях;
- Развернутый рассказ о прошлых и будущих событиях.

Выявляют соотношение разных типов ответов в детских ответах и выделяют наиболее значимый (-ые), распространенный (-ые) в каждой группе.

Анализируют причины преобладания определенного типа ответов у детей разного возраста.

Делают выводы о том, как дошкольники выделяют и фиксируют свои действия в сознании

Сделайте **общий вывод** об особенностях желаний и предпочтений детей дошкольного возраста, о том, как дети выделяют и фиксируют свои действия в сознании, определите их соответствие возрасту.

Изучение гендерные установок (полустандартизированное интервью В.Е.Кагана) // Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская-Павленко. – Минск : БГУ, 2013.

Методика предназначена для исследования гендерных установок у детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Опрос проводится индивидуально. После установления контакта с ребенком ему задают следующие вопросы:

1. Ты мальчик или девочка? (Для того, чтобы избежать эхоталических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого. Например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа»).
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:
 - а) дядей или тетей;
 - б) мужем или женой;
 - в) папой или мамой?
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:
 - а) дядей или тетей;
 - б) мужем или женой;
 - в) папой или мамой?
4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?

Обработка и интерпретация результатов исследования: ответы детей фиксируются. Анализируется формирование полоролевых предпочтений и гендерной самоидентичности детей дошкольного возраста, сформированность представлений о необратимости пола.

Сделайте **общий вывод** о гендерных установках детей, наличии знаний об отличии мальчика от девочки, их соответствии возрасту. Проанализируйте формирование гендерных предпочтений и гендерной самоидентичности детей дошкольного возраста.

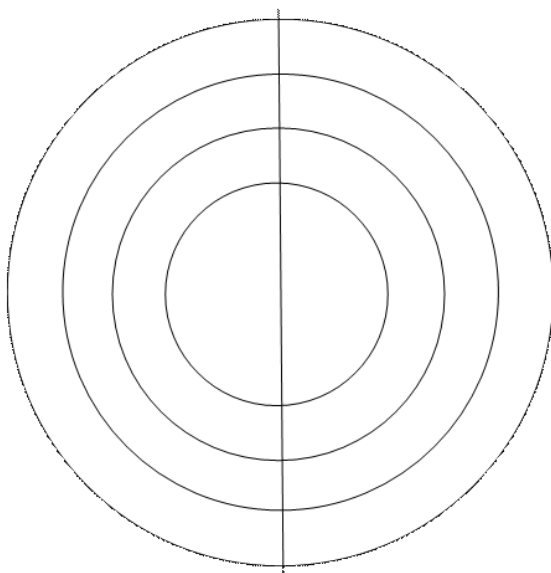
Метод социометрии

Образец оформления.

Социометрические выборы детей занесите в социоматрицу:

№	имя Кто выб ирает	Кого выбирают																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
Количество выборов																					
Взаимные выборы																					

Результаты социометрического исследования представьте графически в виде социограммы:



Условные обозначения:

- мальчики; - девочки

Определите социометрический статус каждого ребенка в группе:

Социометрический статус	Количество человек	Имена детей
I. Звезды (5 и более выборов)		
II. Предпочитаемые (3 - 4 выбора)		
III. Принятые (1 - 2 выбора)		
IV. Непринятые (изолированные) (0 выборов)		

Рассчитайте социометрические коэффициенты:

1) Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)

I + II сравнить с III + IV

УБВ (высокий, средний, низкий) _____

2) Коэффициент взаимности (КВ)

КВ = $\frac{\text{число взаимных выборов}}{\text{общее число выборов}}$ x 100%

КВ (высокий, средний, низкий) _____

3) Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ)

КУ = $\frac{\text{число детей, имеющих взаимные выборы}}{\text{количество всех детей в группе}}$ x 100%

КУ (высокий, средний, низкий) _____

4) Индекс изолированности (ИИ)

ИИ = $\frac{\text{число детей, не получавших ни одного выбора}}{\text{количество всех детей в группе}} \times 100\%$

ИИ (высокий, средний, низкий) _____

5) Половая дифференциация взаимоотношений

ДВ = $\frac{\text{число выборов, отданных сверстникам своего пола}}{\text{число выборов, отданных сверстникам противоположного пола}}$

ДВ (высокий, средний, низкий) _____

Охарактеризуйте особенности межличностных отношений детей в данной группе детского сада _____

Какие рекомендации вы можете дать воспитателю дошкольного образования, изучив статусную структуру группы и взаимность выборов? _____

Примерное содержание отчета о выполнении программы практики

В отчете о прохождении практики студент должен отразить:

- ФИО студента (№ группы)
- Место прохождения практики
- Сроки практики
- Содержание работы, выполненной за время практики (какие мероприятия, занятия, игры проводились; какие наглядные пособия были изготовлены за время практики).
- Достаточно ли студент подготовлен для выполнения практических заданий?
- Какие задания программы практики оказались самыми трудными?
- Какие трудности возникали и как были преодолены?
- Что вам дала практика, как будущему специалисту, в области дошкольного образования?
- Ваши предложения по совершенствованию практики.

Подпись студента

Подпись непосредственного руководителя практики от организации

Подпись заведующего ГУО №

(печать учреждения образования).

ОТЗЫВ

о работе студента-практиканта _____ курса _____ группы
дневной (заочной) формы получения образования факультета дошкольного
образования БГПУ им. М. Танка

Ф.И.О. студента

Практика _____

Место прохождения практики _____

(учреждение образования)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

За время прохождения практики студент-практикант выполнил следующие виды работ

Отношение к выполнению обязанностей (ответственное, безответственное) _____

Отношение к детям (положительное, легко вступает в общение, трудно вступает в общение) _____

Трудовая дисциплина во время прохождения практики (постоянно присутствовал, имели место опоздания, пропуски) _____

Изготовление наглядных пособий для организации учебного процесса _____

Самостоятельная работа в качестве педагога в первой и второй половине дня (проведение режимных моментов, занятий, игр, трудовой деятельности и т.д.) _____

Разработка и оформление материалов в помощь родителям (интересные, полезные материалы, материалы не представляют интереса) _____

Проведение развлечения с детьми своей группы (подготовлен конспект, проведено развлечение) _____

Предполагаемая оценка по практике _____

Непосредственный руководитель
практики от организации
(педагог группы №) _____

м.п.

(Ф.И.О)

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента

Тема курсовой работы _____

1. Методики психолого-педагогического исследования

2. Средства развития личности, психических процессов и деятельности воспитанников (игры, упражнения, задания, комплекты занятий и др.)

Задание выдал _____

подпись

дата

Руководитель практики от кафедры _____

Ф.И.О.