

Тема 2.8. Диагностика состояния изобразительных навыков

Задачи:

расширить и углубить компетенции студентов в теоретических и практических вопросах использования изобразительного искусства в целях изучения и коррекции недостатков развития воспитанников (учащихся) ЦКРОиР;

развивать умение осуществлять анализ диагностической процедуры по изучению изобразительных навыков детей с ТМН.

Задания для подготовки к занятию

1. Выполнить анализ содержания учебных программ по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность».

План проведения

1. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность».

2. Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

3. Определение критериев оценки сформированности изобразительных навыков у детей с ТМН.

4. Анализ диагностических карт детей с ТМН (карты предоставляются преподавателем).

Формы контроля:

решение практических задач (разработка диагностической карты по выявлению состояния изобразительных навыков у детей с ТМН (возраст определяет преподаватель); устный опрос.

Литература

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Социальная адаптация. Коммуникация. Практическая математика. Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура. Трудовое обучение. Хозяйственно-бытовой труд. V– IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2008. – 192 с.

1. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. I–IV классы. – Минск : Народная асвета, 2007. – 128 с.

2. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.- практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.