Современный студент



Современный студент

1

- Студент 1-, 2-го курсов УВО в настоящее время, как правило, - это человек в возрасте 17-20 лет - юношеский период

2

- Большинству будут присущи возрастные особенности юношеского возраста:

3

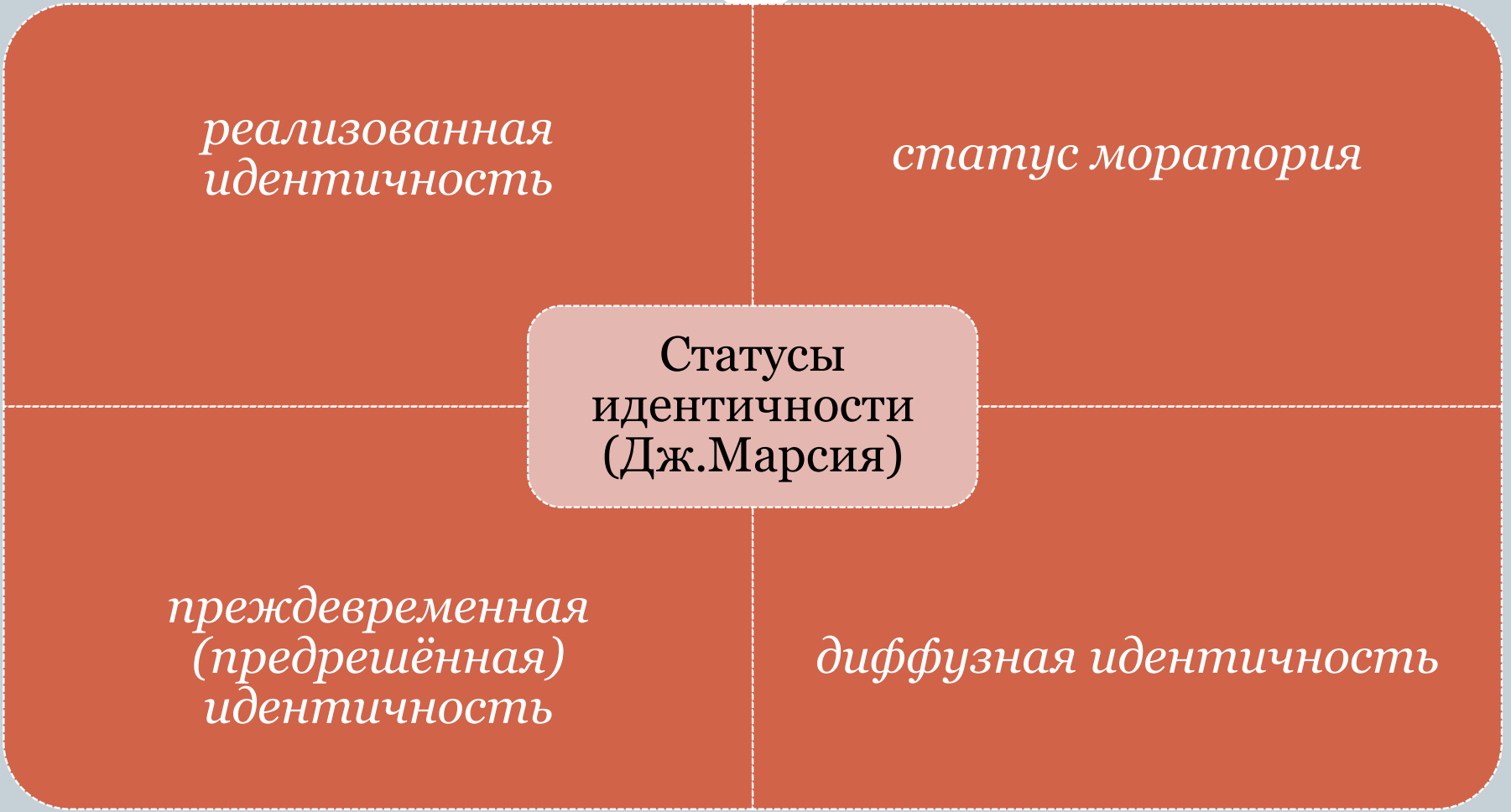
- устремленность в будущее, самоопределение, развитие индивидуальности, развитие мировоззрения, интерес к вопросам морали, нравственности, стабилизация эмоциональной сферы, критичность мышления и т.п.

Современный студент

Современные тенденции:

размывание границ перехода из одного периода в другой	сдвиг границ периодов на более поздний возраст	изменение культурно-исторической среды, в которой происходит социализация

Современный студент



Современный студент

Реализованная идентичность

- **Обладает человек, прошедший период кризиса, поиска себя и сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Такой человек знает, кто он и чего он хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Таким людям свойственно чувство доверия, стабильности, оптимизм в отношении будущего**

Мораторий идентичностьи

- **Человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Постоянно находится в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса (чтение литературы о различных возможностях, беседы с друзьями, родителями, реальное экспериментирование со стилями жизни). На ранних стадиях такого поиска человек переживает чувства радостного ожидания, любопытства**

Современный студент

Предрешённая идентичность

- **Имеют те, кто никогда не переживал состояниея кризиса идентичности, но тем не менее обладающие определенным набором целей, ценностей и убеждений. Содержание и сила этих элементов идентичности могут быть такими же, как у достигших идентичности, различен же процесс их формирования. У людей с преждевременной идентичностью элементы формируются относительно рано в жизни не в результате самостоятельного поиска и выбора, а в основном вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми**

Диффузная идентичность

- **Характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно сформировать их. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными решить возникшие проблемы. При отсутствии ясного чувства идентичности переживают ряд негативных состояний, включая пессимизм, апатию, тоску, ненаправленную злобу, отчуждение, тревогу, чувства беспомощности и безнадежности**

Современный студент поколения Z

Современное поколение студентов-первокурсников выросло в период бурного развития компьютерных технологий. Они познают мир через компьютерные игры, живому контакту предпочитают заочное, виртуальное общение в социальных сетях

Им легче делиться своим внутренним миром и обсуждать свои переживания, радости и сомнения с тысячей виртуальных собеседников, чем в личном общении с друзьями или родителями

Теория поколений Нейла Хоува и Вильяма Штрауса

Из специфики такого привычного для нового поколения виртуального способа коммуникации с окружающим миром, и вытекают дальнейшие психологические особенности этого поколения. Меньше человеческой коммуникации, больше техногенной

Коммуникативная дистанция между детьми и родителями увеличивается, и цепочка социального наследования, передачи опыта предыдущих поколений прерывается

Современный студент поколения Z

Типичные синдромы:

Гипер-активность	***Склонность к аутизации***	***Выраженная потребность потребления информации, товаров, услуг, развлечений – как следствие инфантилизация***

Современный студент поколения Z

Два типа молодежи (согласно М.Е.Сандомирскому)

1) заинтересованы в знаниях, интенсивно учатся, знания имеют высокую ценность (меньшая часть)	2) культура, образование, знания –не являются ценностью. Убеждены, что можно хорошо устроиться в жизни, не обладая специальными познаниями (большая часть)

Современный студент поколения Z

Инфантилизм

Во «взрослых» ситуациях ведут себя по-детски, не осознавая этого. Менее ответственны, менее исполнительны, не готовы признавать свою вину за срывы и неадекватное выполнение каких-то работ

Постоянно ожидают от окружающих и от преподавателя (руководителя) безусловной положительной оценки всего, что они делают по учебе/на работе, даже если они выполняют ее некачественно, неадекватно

Детский эгоцентризм и потребительское отношение к жизни; претендуют на то, чтобы получать высокую отметку (заработную плату) не по результату своей деятельности, не за надлежащее выполнение функциональных обязанностей, а просто за сам факт присутствия на учебе (рабочем месте)

Падение престижа «исполнительских» профессий, связанных с напряженным трудом, монотонностью, высоким темпом, требующих психоэмоционального напряжения

Современный студент поколения Z: индивидуально-психологические особенности

- высокая личностная тревожность, впечатлительность, низкая стрессоустойчивость на фоне низкой ситуативной тревожности. В связи с этим в большинстве ситуаций чувствует себя беспомощным, нуждается в руководящей и направляющей помощи взрослого;
- характеризуется высоким уровнем принятия себя – «доволен собой», сформированы высокие запросы при отсутствии способов и навыков разрешения проблем;
- выраженная индивидуалистичность, ориентация на себя; отсутствие интереса к окружающим; ставит свои интересы выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать, стремится быть независимым и самостоятельным;
- НЕ прилагает достаточных усилий для выполнения требований и принятых в обществе норм поведения;

Современный студент поколения Z: индивидуально-психологические особенности

- наблюдается беспечность, импульсивность, склонность к необдуманным поступкам, живет одним днем, не заглядывая в будущее;
- НЕ умеет и не желает продумывать последовательность своих действий, чаще действует импульсивно, не может самостоятельно сформировать программу поведения, некритичен к своим действиям;
- НЕ может организовать свое время, цели подвержены частой смене, планирование малореалистично;
- снижены все механизмы саморегуляции (прогнозирование, контроль, моделирование, оценка результатов).

Современный студент поколения Z: индивидуально-психологические особенности

- не очень самостоятелен, не имеет навыков самоорганизации, некритичен к своим действиям, более чувствителен к наказанию, чем к поощрению;
- нуждаются в организующей и направляющей (контролирующей) помощи взрослого – в постановке перед ними задач, обязательном напоминании и подталкивании, чтобы довел дело до конца;
- легко ориентируются в информационных ресурсах и быстро находят нужную информацию.

Причины трудностей в обучении студентов:

- преобладает «клиповое» мышление;
- не понимают сложный (сложно представленный) материал и не могут усваивать большие объемы информации;
- быстро отвлекаются из-за «скучности» изложения или отсутствия игрового момента в обучении;
- неразвитые коммуникативные навыки, не умеют четко и внятно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- не умеют самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы в процессе обучения.

Рекомендации преподавателям УВО

- принципиальный пересмотр содержательной составляющей учебного материала: требуется «облегчать» учебный материал по содержанию, видоизменять формат изложения;
- от «формульно-мелового» изложения требуется переход к ярким, четким и наглядным презентациям с понятными и образными, запоминающимися формулировками;
- актуально создание узко-тематических фильмов (видеороликов) с наглядными примерами и экспериментами;

Рекомендации преподавателям УВО

- учебную деятельность студента-первокурсника необходимо проектировать по шагам;
- у студента на руках должен быть график (технологическая карта дисциплины) учебного процесса по каждому предмету; в этом графике надо отразить все виды учебной деятельности по дисциплине, виды отчетности и сроки сдачи этой отчетности;
- использование в качестве контроля многоуровневых проверочных тестов (обучающих и аттестационных) в режиме онлайн.