Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Центр развития информационных технологий

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы международной онлайн-конференции

г. Минск, 17–**18 ноября 2016 года**

Минск
2016

УДК 37.013
ББК 74.202
Д444

Р е д к о л л е г и я :
О. А. Минич, *кандидат педагогических наук, доцент, начальник ЦРИТ;*
В. К. Гамеза, *магистр экономических наук, начальник отдела электронных документов ЦРИТ;*
Т. А. Марцинкевич, *ведущий лаборант отдела электронных документов ЦРИТ*

Р е ц е н з е н т
В. М. Зеленкевич, *кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе БГПУ*

Д444 **Дидактика сетевого урока** : материалы междунар. онлайн-конференции, г. Минск, 17–18 нояб. 2016 г. Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О. А. Минич [и др.].– Минск : БГПУ, 2016.

ISBN 978-985-541-312-8.

В сборнике представлены материалы исследований, посвященные актуальным проблемам и перспективам развития информатизации образования в учреждениях общего среднего и высшего образования, вопросам формирования профессиональных компетенций учителя, развития теории и практики электронного обучения как фактора устойчивого развития современного образования.

Адресуется студентам, магистрантам и аспирантам педагогических специальностей, преподавателям вузов, руководителям и педагогам учреждений образования.

УДК 37.013
ББК 74.202

ISBN 978-985-541-312-8

© БГПУ, 2016

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ

Роберт Ирэна Веньяминовна,
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор,
руководитель Центра информатизации образования,
Институт управления образованием Российской академии образования
(г. Москва, Российская Федерация)

ЛЕКЦИЯ 1
РАЗВИТИЕ ДИДАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Видеозапись открытой лекции: https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo

Краткое содержание

Современный период развития дидактики в условиях информатизации образования связан с особенностями периода информатизации, массовой глобальной сетевой коммуникации общества конца XX – начала XXI в. При этом информатизация образования рассматривается как процесс и как область педагогической науки, ориентированные на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, направленных на реализацию дидактических возможностей ИКТ, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Развитие дидактики в условиях информатизации образования предполагает развитие теории обучения, цели которого отражают запросы на подготовку члена современного информационного общества массовой глобальной сетевой коммуникации, содержание отражает кардинальные изменения, происходящие в науке и технике, методы адекватны современным методам познания научных и социальных закономерностей, а средства реализуют дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Основные направления развития дидактики в условиях информатизации образования:

1. Исследование тенденций и выявление сути изменения целей, результатов, организационных форм, методов и средств обучения адекватно научно-технологическому прогрессу и социальному заказу информационного общества массовой сетевой коммуникации и глобализации;

2. Реализация парадигмы учебного информационного взаимодействия, при котором интеллектуально активными являются три участника взаимодействия: обучающийся, обучающий и интерактивный источник учебной информации, реализующий

дидактические возможности ИКТ, – в условиях функционирования информационно-образовательной среды, в том числе со встроенными элементами технологии обучения;

3. Выявление, обоснование и методические основания реализации различных видов учебной деятельности в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий: информационной деятельности (по поиску, сбору, обработке, формализации, продуцированию, применению учебной информации), деятельности по моделированию изучаемых объектов или процессов, деятельности по формализации учебной информации, деятельности по продуцированию учебного материала (в том числе электронного ресурса образовательного назначения);

4. Разработка методических систем обучения, реализующих идеи конвергенции педагогической науки и наукоемких технологий и ориентированных на изменение структуры представления учебного материала (нелинейного, гипертекстового, гипермедийного), обеспечивающих отбор изучаемого материала адекватно личностным предпочтениям обучающегося, увеличение объема учебной информации (без увеличения учебной нагрузки), расширение как тематики, так и спектра его представления, интерпретацию, выбор нужного аспекта;

5. Разработка теоретических основ представления в электронном виде источниковой базы учебно-методических материалов (контента учебно-методических материалов) при условии сертификации на предмет их педагогико-эргономического качества и информационной безопасности;

6. Создание и использование новых видов учебно-методических материалов (электронный учебник, электронные тесты, инструментальные средства моделирования учебного материала, обучающие и контролирующие программные средства и пр.), реализующих различные виды учебной деятельности с использованием средств ИКТ, в условиях функционирования информационно-образовательной среды;

7. Интеллектуализация информационных систем, обеспечивающих автоматизацию и управление технологическими процессами в сфере образования, в том числе процессов поиска, сбора, обработки, формализации, продуцирования учебной информации, контроля и оценки результатов обучения и продвижения в личностном развитии;

8. Сертификация программмно-аппаратных, информационных комплексов образовательного назначения на основании оценки педагогико-эргономического качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий;

9. Методология разработки стандартов в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающегося и в профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

ЛЕКЦИЯ 2
ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Видеозапись открытой лекции: http://connect.bspu.by/p64u29afia2/

Краткое содержание

Реализацией возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования занимается отрасль педагогической науки – информатизация образования (целенаправленный процесс обеспечения сферы образования методологией, теорией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, ориентированный на реализацию целей обучения, развития индивида, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания).

Информатизация образования рассматривается в настоящее время и как область научно-педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения следующих проблем и задач:

– философско-методологические, научно-педагогические, социально-психологические, медицинские, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования в условиях массовой сетевой коммуникации и глобализации современного информационного общества;

– методология и теория отбора содержания образования, разработка методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого и его социализации в современных условиях информационного общества массовой сетевой коммуникации и глобализации;

– методология разработки моделей инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения средств ИКТ в здоровьесберегающих условиях на различных уровнях образования;

– выявление и предотвращение возможных рисков и негативных последствий психолого-педагогического, социо-культурного и медицинского характера при использовании средств ИКТ в образовательных целях;

– создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие образовательного назначения;

– разработка и использование электронного образовательного ресурса, инструментальных программных средств и систем автоматизации и управления образовательным процессом, обработки учебного эксперимента как реального, так и «виртуального»;

– создание и применение средств автоматизации психолого-педагогического тестирования, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении, установления интеллектуального потенциала обучающегося;

– оценка педагогико-эргономического качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ;

– автоматизация и управление технологическими процессами в образовании;

– интеллектуальные информационные системы образовательного назначения.

Лекция посвящена современному состоянию информатизации образования как области научно-педагогического знания. Представлены подходы к осуществлению прогноза развития научно-практических зон, возникающих в традиционных науках и в междисциплинарных исследованиях в связи с развитием информатизации образования, и возникающими при этом научно-педагогическими проблемами.

На основе анализа фундаментальных и прикладных научных исследований в области наук об образовании, технических и технологических инноваций, инициирующих развитие информационного общества массовой сетевой коммуникации и глобализации, анализа процесса конвергенции наук и технологий, а также интенсивного развития нано-, инфо-, когнитивных технологий разработан среднесрочный прогноз развития информатизации образования как области научно-педагогического знания.

ЛЕКЦИЯ 3
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Видеозапись открытой лекции: http://connect.bspu.by/p55qqaahyvu/

Краткое содержание

Фундаментальные исследования в области выявления философско-методологических, социально-психологических и педагогико-эргономических условий функционирования высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды определяют реализацию педагогических инноваций, реализованных на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а в перспективе на базе технологии «Виртуальная реальность».

Теория и технология создания и использования педагогических инноваций в условиях функционирования информационно-образовательного пространства, реализованного на базе ИКТ, предполагает проведение и реализацию следующих фундаментальных исследований:

- научно-педагогические, технологические и медико-психологические требования к формированию и функционированию информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;
- педагогико-эргономические и технико-технологические требования к информационным системам, обеспечивающим создание педагогических инноваций и управление технологическим процессами в образовании;
- профессиональные компетенции преподавателя образовательного учреждения в области создания педагогических инноваций на базе ИКТ.

Разработка педагогико-эргономических и медико-психологических требований к высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среде определяет создание научно-методического обеспечения реализации педагогических инноваций в условиях ее функционирования, в том числе модели сетевого взаимодействия в системе непрерывного образования в условиях ее функционирования.

Выявление тенденций развития дидактики в условиях функционирования информационно-образовательного пространства, реализованного на базе ИКТ, служит основой разработки педагогико-технологических подходов к созданию модели методической системы, обеспечивающей интеллектуальное развитие и социализацию учащихся в условиях функционирования информационно-образовательного пространства. При этом выявляются механизмы осуществления социального партнерства общеобразовательной школы и педвуза в области самообразовательной и проектно-исследовательской деятельности.

ЛЕКЦИЯ 4
КОНВЕРГЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ НАУК

Краткое содержание

Важным направлением перспективных фундаментальных исследований в области информатизации образования является конвергенция наук и технологий, а именно – конвергенция педагогической науки и наукоемких технологий.

Определим конвергенцию педагогической науки и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как приближение, схождение, уподобление педагогических технологий и ИКТ, а также их взаимное влияние друг на друга, возникновение сходства в функциях педагогической науки и ИКТ, а также в структурах педагогических технологий и ИКТ.

Процесс конвергенции педагогической науки и технологий инициирует развитие информатизации образования за счет взаимного влияния друг на друга различных областей психолого-педагогической науки и информационных и коммуникационных, а также когнитивных технологий.

При этом перспективные фундаментальные научные исследования ориентированы на создание теоретико-методологических оснований к познанию закономерностей развития информатизации образования на основе выявления условий взаимного влияния и проникновения информационных и коммуникационных технологий в педагогические технологии и обратно, а также к выявлению сходства в функциях и структурах информационных и коммуникационных технологий и педагогических технологий.

На этой основе прогнозируется создание информационно-коммуникационных предметных сред со встроенными элементами технологии обучения по каждому учебному предмету (предметной области), позволяющих предоставить в распоряжение обучающегося и обучающего инструмент визуализации объектов данной предметной области, инструмент измерения и исследования закономерностей для осуществления самостоятельного «микрооткрытия» изучаемой закономерности.

Следствием вышеизложенного становится создание методических систем обучения в условиях функционирования информационно-коммуникационных предметных сред со встроенными элементами технологий обучения (по каждому учебному предмету или предметной области), обеспечивающих: имитацию различных, поддающиеся описанию, операционализаций; создание виртуальных моделей, имитирующих динамику поведения изучаемых объектов или развития процессов с последующим анализом и прогнозом тенденций их изменения; конструирование виртуальных миров с использованием библиотек готовых виртуальных объектов.

Современный период развития научно-технического прогресса определяет необходимость подготовки современных специалистов в парадигме междисциплинарного подхода к образованию, отражающего в том числе и конвергенцию наук и наукоемких технологий. В этой связи актуальной становится разработка образовательных стандартов междисциплинарного характера, отражающих конвергенцию наук и технологий в системе общего среднего образования (в аспекте профилизации) и в профессиональном техническом образовании.

Активное внедрение во все сферы науки и техники нанотехнологий, которые дают принципиально новый способ конструирования материалов в виде технологий атомно-молекулярного конструирования их создания, определяет развитие всех отраслей науки, техники, экономики современного общества. В этой связи возникает необходимость создания научно-педагогического обеспечения подготовки и переподготовки педагогических кадров в области популяризации знаний по нанотехнологиям.

Не менее значимой становится подготовка и переподготовка педагогических кадров учреждений профессионального образования технического профиля с углубленной междисциплинарной подготовкой в области нано- и информационных технологий. При этом приоритетны разработки в области структуры содержания и методической системы подготовки студентов педвуза и переподготовки преподавателей дисциплин естественнонаучного цикла учреждений общего среднего образования в аспекте профилизации в области нано-, инфо-, когнитивных технологий и преподавателей профессионального образования технического профиля с углубленной междисциплинарной подготовкой в области нано- и информационных технологий.

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ

Григорьев Сергей Георгиевич,
член-корреспондент РАО, профессор, доктор технических наук,
Директор Института математики и информатики,
заведующий кафедрой информатики и прикладной математики,
Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Российская Федерация)

ЛЕКЦИЯ 1
ПОЧЕМУ НУЖНА МАГИСТРАТУРА «МЕХАТРОНИКА, РОБОТОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА В ОБРАЗОВАНИИ»?

Видеозапись открытой лекции: https://www.youtube.com/watch?v=2QBbrYskRoI

Краткое содержание

Появление, развитие и проникновение новых технологий во все сферы жизни человека предопределило интерес к различным робототехническим системам. Они используются в технике, военном деле, медицине и других областях.

В различных вузах России осуществляется подготовка специалистов в области инженерной робототехники, являющейся, в соответствии со стандартами, инженерным направлением.

Это разработчики будущих робототехнических систем, специалисты по их эксплуатации, производству и т.д.

Однако остается открытым вопрос о подготовке учителей будущих инженеров. Такие педагоги нужны для разных уровней образования: в начальной, основной и старшей школе, системе дополнительного образования.

В МГПУ впервые разработана и реализована магистерская программа педагогического направления по профилю «Мехатроника, робототехника, электроника в образовании».

Основная задача данной магистратуры состоит в том, чтобы построить систему обучения: комплексу общепедагогических компетенций, касающихся вопросов обучения; технических компетенций в сфере программных, технических аспектов эксплуатации и использования робототехнических, мехатронных и электронных систем; совокупности компетенций в области частных методик обучения использованию данных систем и устройств в сфере образования.

В лекции излагаются различные аспекты построения методических материалов магистерской программы, представлены фрагменты построения лекций, семинарских и лабораторных занятий. Рассмотрены новые формы организации лабораторных и практических занятий, адаптированные к данной магистратуре – педагогический технопарк, в котором сосредоточены разработки лабораторного оборудования и учебных приборов.

ЛЕКЦИЯ 2
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «МЕХАТРОНИКА, РОБОТОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА»

Видеозапись открытой лекции: http://connect.bspu.by/p8bvr1kmgxt/

Краткое содержание

В настоящее время в России внедрена двухуровневая система в высших учебных заведениях (ВУЗ). Она предполагает наличие магистратуры, в рамках которой может осуществляться подготовка по актуальным направлениям и профилям. Одним из таких направлений является робототехника.

Развитие промышленности, внедрение новых технологий во все сферы жизни человека предопределило интерес к различным робототехническим системам. В различных вузах России осуществляется подготовка специалистов в области робототехники, являющимся инженерным направлением, однако остается открытым вопрос о подготовке учителей будущих инженеров.

Эта проблема касается не только ВУЗов, но и начальной, основной и старшей школы, системы дополнительного образования. В МГПУ разработана и реализована магистерская программа педагогического направления по профилю «Мехатроника, робототехника, электроника в образовании».

Основная задача данной магистратуры состоит в том, чтобы построить систему обучения всему комплексу общепедагогических компетенций, касающихся вопросов обучения; технических компетенций в сфере программных, технических аспектов эксплуатации и использования робототехнических, мехатронных и электронных систем; а также компетенций в области частных методик обучения данным системам и устройствам.

В лекции излагаются различные аспекты построения методических материалов магистерской программы, представлены фрагменты построения лекций, семинарских и лабораторных занятий.

Практика внедрения данной магистерской программы показала большой интерес к ней не только студентов, закончивших бакалавриат, но и действующих учителей школ, преподавателей системы дополнительного образования. В связи с этим актуализируется необходимость организации сетевого взаимодействия различных образовательных структур по реализации данной магистерской программы.

В лекции рассмотрены возможные подходы к реализации данной сетевой модели.

ПЛЕНАРНАЯ ДИСКУССИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ФИЗИКИ

Зеленкевич Валерий Михайлович,
кандидат технических наук, доцент,
проректор по учебной работе;
Гусева Екатерина Валерьевна,
студент физико-математического факультета;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Одним из важнейших направлений развития Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее БГПУ) стало в последние годы создание современного информационно-образовательного пространства. Разработка эффективного информационно-образовательного пространства вуза – это сложная организационно-технологическая задача, решение которой во многом определяет перспективы развития образовательного учреждения.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования (2015-2020г.г.), в *XXI веке БГПУ вступает в новую стадию развития образовательного процесса – стадию электронного обучения*, основными принципами которого являются **мобильность** – *обеспечение неограниченного доступа к образовательным ресурсам и услугам*; **открытость** – *постоянное увеличение доли образовательных ресурсов с бесплатным и неограниченным доступом*; **инновационность** – *разработка и внедрение новых педагогических технологий, основанных на широкомасштабном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); формирование ИКТ-компетентности преподавателей, руководящих деятельностью студентов в информационно-образовательной среде*. В связи с этим приоритетными направлениями развития БГПУ стали: совершенствование образовательного процесса на основе внедрения ИКТ; активное внедрение в учебный процесс технологий web 2.0; использование возможностей и преимуществ работы в социальных сетях [1-2].

Одним из путей повышения эффективности образовательного процесса в БГПУ в условиях высокотехнологичной информационно-образовательной среды предполагает необходимость переноса части образовательного процесса университета в информационно-образовательное пространство Интернета, с использованием новых информационных технологий и ресурсов Web 2.0, относящихся к так называемым социальным медиа и являющиеся именно теми средствами, которые могут

сделать взаимодействие «*преподаватель-студент*» исключительно эффективным [3–4].

При анализе путей переноса части учебной деятельности в Интернет можно выделить две альтернативные возможности: использования **систем менеджмента обучения** (LMS: *Learning Management System*) или же вариативных **персональной образовательных сред**, создаваемых с помощью облачных сервисов Интернета [5]. В зарубежной литературе персональные образовательные среды получили названия **сетевого образовательного окружения** (*online learning environment*, OLE), **виртуальной образовательной среды** (*virtual learning environment*, VLE), **персонального образовательного пространства** (*personal learning space*, PLS), **персональной образовательной среды** (*personal learning environment*, PLE).

Результаты исследований, проведенных агентством стратегических инициатив при правительстве Российской Федерации показывают, что одной из основных тенденций развития образования в будущем станет индивидуализация образования и появление сервисов, помогающих выстраивать индивидуальные образовательные траектории [6]. Персональная образовательная среда может быть создана самим педагогом с использованием web 2.0 сервисов, например, в виде **виртуальных методических кабинетов** (ВМК). В работе виртуального методического кабинета могут участвовать студенты, преподаватели и научные сотрудники учреждений образования, а содержание ВМК, как образовательного ресурса, должно быть нацелено на повышение квалификации участников средствами документальных видеозаписей, релевантными видео и презентациями, с использованием сервисов YouTube, Vimeo, SlideShare, SlideBoom и других источников. Таким образом, использование виртуального методического кабинета должно способствовать организации совместной деятельности педагогов и студентов по разработке образовательных ресурсов как внутри учреждения образования, так и за его пределами, совершенствованию их методической подготовки.

Образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующие им программно-технические платформы, дают возможность перевести образовательный процесс на качественно новый уровень, при условии, что педагоги–предметники обладают соответствующим уровнем информационной культуры. Инновационность процессов информатизации образования требует, чтобы в каждом современном вузе проводилось масштабное реформирование существующих учебных программ с целью внедрения в образовательный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). В свою очередь ИКТ также подвержены бурному росту и развитию. Технологические платформы меняются исходя из специфики задач того или иного вуза страны. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются **облачные технологии** [7]. В аналитической записке Института ЮНЕСКО по информационным технологиям «Облачные вычисления в образова-

нии» лучшими технологическими платформами названы *Microsoft Live@edu* и система *Google Apps for Education* [8].

Облачные технологии предоставляют свободу действий как самому преподавателю, так и студентам. Преподаватели могут открывать доступ к своим электронным версиям лекций, лабораторным заданиям, дополнительной литературе и т.п. Студенты, в свою очередь, имеют возможность взаимодействовать как с преподавателем, так и со своими сокурсниками. Особенно удобен такой подход при работе со студентами в рамках академических обменов. Преимущества применения облачных технологий для образовательных учреждений, прежде всего, в возможности перехода к непрерывному образованию формата "*учиться везде и всегда*": облачные технологии позволяют студентам иметь доступ к своей персонально настраиваемой образовательной среде независимо от территориального расположения с любых доступных устройств (ПК, ноутбук, КПК и др.) при наличии доступа в сеть Интернет.

В последнее время в БГПУ также проводилась апробация системы организации самостоятельной работы магистрантов на базе Google Apps for Education. Кроме того, система применялась в качестве инструмента для реализации концепции электронного смешанного обучения. Одним из решающих факторов в пользу выбора Google Apps for Education в качестве инструмента для построения персональной образовательной среды был факт доступности приложений на мобильных устройствах. На физико-математическом факультете БГПУ уже несколько лет ведется разработка модели применения технологий сетевых социальных сервисов при обучении физике с использованием элементов телекоммуникационной и сетевой технологий. Также апробировалась методика формирования у студентов обобщенных умений работы с учебной литературой по физике при организации их работы с цифровыми учебными изданиями и образовательными интернет-ресурсами.

Основой для построения такого педагогического взаимодействия должен служить, по нашему мнению, сетевой учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, который состоит из следующих функциональных блоков: **информационно-организационный** *(аннотация дисциплины, рабочая программа, календарный рейтинг-план изучения дисциплины, руководство по изучению дисциплины и т.д.),* **учебно-методический** *(учебники и учебные пособия по дисциплине, презентации для проведения учебных занятий, практикумы или практическое пособие по дисциплине, комплект индивидуальных домашних заданий, методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий, видеоресурсы по дисциплине и т.д.),* **контрольно-измерительный** *(тесты, задачи, интерактивные тренажеры и т.д.)* и **блок дополнительных материалов**.

Сетевой УМК «Интегрированный курс школьной физики»» обеспечивает следующие возможности в учебном процессе:

- самостоятельная подготовка студентов (изучение краткой теоретической части, просмотр видеолекций, работа с видеозадачником);

• демонстрация преподавателем дидактических материалов в аудитории (показ видеофрагментов, интерактивных моделей и анимаций), в том числе с помощью мультимедиа-проектора;

• самостоятельные практические работы учеников (решение примеров из базы данных видезадачника, работа с тренажером);

• проведение электронной аттестации студентов (off-line, on-line);

• подготовка преподавателя к занятию или контрольной работе.

В рамках разработанного УМК был апробован алгоритм последовательного использования интерактивных визуальных технологий для обучения студентов решению задач по физике (на примере дисциплины «Интегрированный курс школьной физики»), позволяющий студентам с доминирующим типом «*клипового*» мышления, усваивать «статичные» теоретические знания и применять их при решений физических задач. При реализации алгоритма интерактивных визуальных технологий студенты работают с обьектами компьютерной графики, компьютерными моделями, с аудио- и видеоинформацией, с инструментами создания в виртуальной среде собственных документов и т.п. Мультимедийность и интерактивность достигается за счет комплексного использование нескольких сред или каналов предъявления информации: *речь преподавателя* + *текстовые материалы* + *иллюстрации* (инфографика) + *звуковое оформление* + *анимации* + *видеофрагменты* и др. Интерактивность подразумевает включение синхронной обратной связи – при проведении аудиторных занятий это непосредственная реакция студента в диалоге с преподавателем, при дистанционном взаимодействии это реакция слушателей/зрителей в текстовой, голосовой или видео-коммуникации.

Преподаватель имеет возможность из своего виртуального кабинета знакомить студентов с практическими заданиями и контролировать их выполнение (в рамках самостоятельной работы студентов) с помощью сайта /блога преподавателя с использованием информационно-коммуникационных сервисов Google. Результат выполнения самостоятельной работы студенты регистрируют в форме, расположенной на сайте преподавателя, отвечая на вопросы по процедуре прохождения обучения. Итоги выполнения самостоятельной работы доступны для просмотра студентам в виде Google-Таблицы.

В статье была затронута лишь небольшая часть тех технологических возможностей, которые предоставляют нам сервисы Web 2.0. Использование облачных технологий в высших учебных заведениях является одним из перспективных инструментов организации образовательного процесса, создающих условия для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективной работы в любой точке мира (при наличии Интернета). Таким образом, присоединяя облачные технологии к собственной сетевой инфраструктуре университета, удается получить удобную среду для выполнения вычислительных задач возникающих как в учебном процессе, так и в процессе управления структурой учебного заведения у руководящего персонала.

Освоение будущими педагогами современных web-сервисов поможет им овладеть необходимыми современными знаниями и мощным инструментарием, сделает их востребованными и конкурентоспособными специалистами.

Литература

1. Жук А.И. Реализация концепции непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь в интересах устойчивого развития. Весці БДПУ. Сер. 1.-№ 3. – С. 8-12.
2. Жук А.И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению/А.И.Жук// Адукацыя і выхаванне. 2016. № 6. С. 3-8.
3. Кухарчик П.Д. Организация образовательного процесса на основе интерактивных технологий web 2.0/ П.Д. Кухарчик, В.М. Зеленкевич // БГУ: Информатизация образования-2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы международной конференции. Минск. 2014. С. 236-238.
4. Зеленкевич В.М., Елисеева И.М. Внедрение современных электронных средств в практику обучения физике/ В.М. Зеленкевич, И.М. Елисеева// БГУ: Информатизация образования-2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы международной конференции. Минск. 2014.- С.184-186.
5. Стародубцев В. А. Персональная образовательная сфера педагога как среда профессиональной деятельности/В.А.Стародубцев, А.А. Киселева // Школьные технологии. 2011. № 5. С. 85–89.
6. Калинина С. Д. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования/ С.Д. Калинина // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 11–15.
7. Авксентьева Е.Ю. Миграция электронного образования в облачную среду/ Е.Ю. Авксентьева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 10 (42).С. 15-24.
8. Склейтер Нил. Облачные вычисления в образовании. Аналитическая записка Института ЮНЕСКО по информационным технологиям. 2010 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://te.unesco.org/pics/publications/ru/.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОГО УРОКА

Кудин Анатолий Петрович,
доктор физико-математических наук, профессор, проректор по дистанционному образованию и инновационным технологиям обучения;
Кудина Тамара Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий преподавания общеобразовательных дисциплин;
Зинюк Василий Владимирович,
преподаватель кафедры программной инженерии;
Миненко Елена Николаевна,
преподаватель кафедры инновационных технологий преподавания общеобразовательных дисциплин;
Национальный педагогический университет имени М. Драгоманова, (г. Киев, Украина).

Рассмотрены вопросы программного обеспечения организации и проведения занятий по общеобразовательным дисциплинам (языку и математике) в сетевой лаборатории. Описана методика применения во время аудиторных занятий информационной системы управления компьютерным классом HiClass с использованием программного пакета Qwizdom Wiz Teach интерактивной доски ENO PolyVision. Предложены сценарии проведения учебной работы в сетевом компьютерном классе.

Ключевые слова: программное обеспечение, методы обучения, сетевой класс, учебно-методическое обеспечение.

Реализация у высшей школе личностно-ориентированного подхода в обучении требует применения методических систем, которые содержат элементы интерактивности и индивидуализации учебной траектории студента. Анализ методической литературы по вопросу использования сетевых технологий в этой области показывает, что на сегодняшний день существует два основных подхода – создание мультимедийных учебных лабораторий и использование возможностей Интернета. В рамках нашего исследования мы попытались объединить эти решения в одно – работа в сетевой Интернет/Интранет лаборатории с использованием интернет-адаптированного мультимедийного контента. Такая мультимедийная лаборатория должна быть оснащена персональными компьютерами стандартной конфигурации с минимальными параметрами, но с соответствующей гарнитурой (наушники с микрофонами, колонки) и специальным программным обеспечением. Первым шагом на пути реализации такой технологии является выбор программной оболочки для управления компьютерным классом во время обучения.

Разработчики современных информационно-коммуникационных технологий предлагают ряд интересных технических решений, которые могут решать учебные задачи School6 [3: 1], Radmin [4: 1], ИТALC [2; 1]. Нами была апробирована информационная

система управления компьютерным классом HiClass [1; 1] с использованием интерактивной доски ENO PolyVision с пакетом программного обеспечения QwizdomWizTeach во время аудиторного обучения. На базе данного программного обеспечения нам удалось реализовать нижеследующие учебные сценарии проведения практических занятий по общеобразовательным дисциплинам (языку, математике). Программа Qwizdom Wiz Teach, имея широкий набор инструментов, помогала создавать познавательные интерактивные учебные материалы.

1. *Самостоятельное выполнение письменных заданий с on-line-проверкой преподавателем.* Технически это обеспечивается трансляцией одного или нескольких изображений окон с экрана преподавателя на определенное количество экранов студентов. Во время работы студентов над упражнениями или решении математической задачи преподаватель имеет возможность видеть экран любого из них и, главное, – он может вмешиваться в процесс формирования письменного ответа (исправлять). Необходимо отметить, что в условиях традиционного обучения этап выполнения упражнений и этап проверки разделены часами или даже днями.

2. Организация общения. В обучении, например, языкам большое значение имеет формирование коммуникативной компетенции. Организовать учебную деятельность в группах или в парах можно с помощью сервиса «виртуальный микрофон», используя микрофоны с очень малым радиусом улавливания звуков и специальные наушники, которые практически не пропускают внешних звуков.

3. Организация аттестации знаний. В нашем случае проверка знаний слушателей осуществлялась двумя способами. Первый способ – с помощью тестов закрытой и полуоткрытой форм. Второй способ – «словарный диктант с автоматизированной проверкой» (рис. 1).

ток: 18:27:01 , Закінчення: 18:27:12 , Номер комп'ютера: 127.0.0.1

Текст з Вашими виправленнями	Перевірка	К-ть балів
ибіру, власне, нема осені й весни. Мазне раптом де-не-де пензлем по них, принишклих деревах рання осінь і тількино гляне на свої жовті та яні акварелі, як враз усе прибире: і барви, і тепло, і саме листя. Наче ь насуплений і мовчазний пройшов одної вересневої ночі по тайзі, анно обминаючи сосни і ялини, і по діловому обірвав геть усе листя на зах, соснах і черемсі. Та й по всьому... Не шурхотітиме довго під ми опале листя, бо ось-ось вкриє перший сніг; не лине з високості цальне журавлине "кру-кру": за який день пролетять тут враз дикі гуси й ки, поспішаючи на південь, бо не забаром захвище, завиє пурга. Та чиж	де-не-де	2
	тільки-но	0
	прибере	0
	по-діловому	0
	Не шурхотітиме	2

Рис. 1. Протокол ответов (результат автоматизированной проверки е-диктанта).

4. Сценарий проведения урока в сетевом компьютерном классе. В приведенных ниже таблицах 1 и 2 описаны сценарии и продолжительность проведения практического занятия по украинскому языку в сетевом классе с участием слушателей,

разделенных на два варианта (нечетные номера ПК в классе – вариант 1, четные ПК – вариант 2).

Таблица 1 – Первый вариант задач для ПК с четными номерами.

№	Название	Содержание	Время, мин
1.	Изучение с преподавателем нового материала	Работа с учебным материалом, который размещен на экране компьютера преподавателя.	5
2.	Фронтальное выполнения задач	Фронтальное выполнение двух задач под руководством преподавателя на его экране	5
3.	Видеодиалог «Встреча на улице». Тест.	Прослушать диалог, ответить на вопросы теста и увидеть результаты	10
4.	Самостоятельное коммуникативное упражнение. Тест на понимание содержания диалога.	Установить связь с собеседником в классе (1-3, 2-4, и т.п.), прочитать свою часть текста диалога с экрана на запись. Записанный диалог прослушать. Ответить на вопросы.	10
5.	Просмотр пункта № 1.	Повторить еще раз правила, найти разъяснения ошибок	5
6.	Текст с пропущенными словами с on-line контролем преподавателя	Написать с помощью клавиатуры пропущенные слова и видеть on-line исправления преподавателя.	10
7.	е-диктант № 1 с автоматизированной проверкой	Написать окончания существительных.	10
8.	Общий чат ошибок, допущенных в е-диктанте.	Обсуждение результатов работы вместе с преподавателем.	5
9.	Получение учебных материалов для домашней работы	Распечатать или скопировать на носитель необходимые учебные материалы для домашней работы.	10

Таблица 2 – Второй вариант задач для ПК с нечетными номерами.

1.	Изучение с преподавателем нового материала.	Работа с учебным материалом, который размещен на экране ПК преподавателя.	5
2.	Фронтальные задачи, которые предлагает преподаватель	Принять участие во фронтальном выполнении двух задач под руководством преподавателя на его экране	5
3.	Текст с пропущенными словами, выполнение контролируется on-line преподавателем	Написать с помощью клавиатуры пропущенные слова. Можно попросить помощь у преподавателя (команда «Help») и видеть on-line исправления преподавателя.	10
4.	е-диктант № 1 по автоматизированной проверкой	Написать окончания существительных.	10
5.	Просмотр пункта № 1.	Повторить еще раз правила, найти разъяснения ошибок	5
6.	Видеодиалог между актерами на тему «Встреча на улице». Тест.	Прослушать диалог, ответить на вопросы теста и увидеть результаты	10

7.	Коммуникативное упражнение. Тест на понимание содержания диалога.	Установить связь с собеседником в классе. Прочитать свою часть текста диалога с экрана на запись. Запись диалога прослушать. Ответить на вопросы теста	10
8.	Общий чат	Обсуждение с преподавателем ошибок, допущенных в е-диктанте.	5
9.	Подготовка к домашней работе	Распечатать, перенести на носитель необходимые учебные материалы для домашней работы.	10

Выводы. Разработаны и апробированы сценарии проведения уроков в сетевой языковой аудитории с использованием различных ИК-технологий (импорт, коммуникации, компьютерный автоматизированный контроль). Новая технология учебного занятия требует создания нового учебно-методического обеспечения, которое характеризуется многовариантностью, мультимедийным наполнением.

Литература

1. Инструкция HiClass [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://issuu.com/rachidnaj/docs/hiclass5.0_manual – Заголовок с экрана.
2. Система для управления компьютерным классом ITALS [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://italc.sourceforge.net/ - Заголовок с экрана.
3. Система для управления компьютерным классом Netop Remote Control [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://netop.ru) – заголовок с экрана.
4. Система для управления компьютерным классом Radmin [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.radmin.com.ua – Заголовок с экрана.

SOFTWARE OBESPECHENIE NETWORK LESSON

A. Kudin, doctor of physico-mathematical Sciences, Professor, Vice-rector for distance education and innovative learning technologies;
T. Kudin, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of innovative technologies of teaching of educational disciplines;
V. Zinyuk, lecturer of the Department of software engineering;
E. Minenko, teacher of the Department of innovative technologies of teaching of general subjects National Pedagogical Dragomanov University (Kiev, Ukraine).

The article describes the software organization and conducting classes in General subjects (language and mathematics) in the network laboratory. The method is described for use in classroom teaching management information systems, computer class using the HiClass software package Qwizdom Wiz Teach interactive whiteboard ENO PolyVision. It was proposed scenarios of carrying out academic work in a networked computer classroom.

Keywords: software, training methods, network class, training and methodological support.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Минич Оксана Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник Центра развития информационных технологий;
Верамейчик Виктория Юрьевна, Михаленко Анна Романовна, Шпаковская Ульяна Александровна,
студенты 2 курса, факультета социально-педагогических технологий;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье представлены результаты исследования особенностей спроса обучающихся на технологии электронного обучения для получения образования.

Ключевые слова: электронное обучение, сетевой урок, он-лайн образование.

В рамках подготовки к конференции студентами СНИЛ «Электронный университет» было проведено он-лайн анкетирование и интервьюирование учащихся общеобразовательных школ г. Минска (№4, 51), студентов и преподавателей БГПУ. Цель исследования: анализ особенностей спроса обучающихся на технологии электронного обучения для получения образования. Задачи: выявление сформированности понятий электронное обучение, сетевой урок у обучающихся; определение частоты использования ИКТ, средств доступа к сети интернет; изучение целей использования сетевых ресурсов; определение оптимального набора технологий электронного обучения для организации сетевого обучения, а также объективных факторов, препятствующих их внедрению.

При проведении интервьюирования среди студентов БГПУ (с использованием видеокамеры) было установлено, что в целом они правильно понимают термин «электронное обучение». В основном все отвечали, что это урок, в котором используются компьютерные технологии, интернет, мультимедиа. На этом уроке имеется возможность получать информацию в любое время и в любом месте.

На вопрос, что такое сетевой урок ответили все, но ответы были похожи на определение электронное обучение. Студенты выделили такие отличительные признаки как то, что это урок с использованием ИКТ, урок на расстоянии или урок, который может проводиться сразу в нескольких классах.

Результаты он-лайн анкеты позволили более точно выявить как понимают обучающиеся термин «сетевой урок». В частности, 53% опрошенных считают, что «сетевой урок» это урок, организованный на основе сетевых технологий в режиме он-лайн.

Респонденты выделили следующие плюсы сетевого урока: проведение урока в нескольких классах, проведение урока в удобное время и в удобном месте, исполь-

зование новых технологий, возможность слушать лекции на расстоянии, слушать лекции педагогов из других университетов.

В основном, все видят плюсы в сетевых уроках, но было и несколько противоположных мнений. Минус состоит в отсутствии живого общения и возможности что-то уточнить. Не всегда на таких уроках возможны индивидуальные консультации, не всегда техническая связь на таких уроках хорошая, иногда трансляции прерываются, также люди теряют навыки межличностной коммуникации. При этом 44% респондентов отметили, что им было бы интересно поучиться у сетевого преподавателя из другого учреждения образования. Больший интерес проявили обучающиеся из возрастной группы от 16 до 20 лет (89% респондентам этого возраста очень интересна такая форма обучения).

Анализ ответов на следующие вопросы: *«Как часто и для каких целей Вы используете интернет, учились ли Вы на онлайн курсах, имеете ли Вы опыт дистанционного обучения?»* показал следующее. В основном все студенты, принявшие участие в интервьюировании, используют интернет для общения или развлекательных целей. Некоторые используют его для поиска информации и учебников. Лишь малая часть опрошенных использует его как средство для саморазвития или обучения. В онлайн курсах и дистанционном обучении участвовало всего 17% и 20% соответственно из числа всех опрошенных. Остальные либо не слышали о такой форме обучения, либо были не заинтересованы.

Во время проведения интервьюирования многие из опрошенных студентов выразили желание больше использовать электронные учебники и материалы, так как работа с ними проще, и они доступнее, чем бумажные аналоги. Однако анализ ответов на вопрос он-лайн анкеты *«Каких ресурсов по изучаемым предметам у Вас сейчас больше: электронных или бумажных?»* показал, что на данный момент бумажных источников информации больше в возрастной группе от 12 до 15 лет – доля таких ответов составила 42%, в группе от 16 до 20 лет доля электронных источников увеличивается до 54 %. При этом в данной группе одинаковое количество электронных и бумажных оценивает уже 48% респондентов, тогда как в более младшем возрасте таких ответов всего 15% (Диаграмма 1).



Также по мнению респондентов лучше всего использовать электронные учебные материалы для расширения кругозора по изучаемому предмету (34 %) и самостоятельной подготовки к занятиям (32 %).

Различия в отношении наличия электронных источников обусловлено практикой использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для различных возрастных групп.

Данное предположение было подтверждено и ответами респондентов, принимавших участие в он-лайн опросе. На вопрос «Как часто в Вашем учреждении образования используются (использовались) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при проведении уроков и внеурочных занятий?» только 28 % респондентов из возрастной группы 12–15 лет отметили, что ИКТ используются постоянно. В возрастной группе 16–20 лет на постоянное использование ИКТ указало 44 % респондентов, на частое – 53 %.

Интересно мнение студентов (возрастная группа 21–25 лет), которые оценили частоту использования ИКТ еще ниже, чем группа 12–15 лет. Постоянное использование отметили 12 % респондентов, частое – 15 %. Такой результат обусловлен тем, что после обучения в школе на момент участия в опросе в среднем уже прошло от четырех до семи лет и доказывает положительную динамику по использованию ИКТ в школах. В целом 70 % представителей всех возрастных групп оценили использование ИКТ как постоянное – 35 %, частое – 22 % и очень частое – 13 % (Диаграмма 2).



Что же должно в себя включать электронное обучение? Ответы респондентов на данный вопрос распределились следующим образом.

Наиболее предпочитаемыми стали – медиа технологии (48 % респондентов), получение заданий в электронном виде (45 %), проведение вебинаров (43 %).

К наименее предпочитаемым респонденты отнесли: сетевые уроки, дистанционные и он-лайн курсы (Диаграмма 3).



Однако при сопоставлении ответов на этот и другие вопросы он-лайн анкеты с результатами интервьюирования можно сделать вывод, что такие ответы были даны в связи с отсутствием опыта участия в подобных формах обучения у обучающихся. Так при ответе на вопрос: *«Обучались ли Вы на открытых он-лайн курсах?»* 81 % респондентов ответили – нет, 2 % не знает что это такое. Не проходили обучение на дистанционных курсах 73 % респондентов и 7 % – не знает, что это такое.

Вместе с тем 71 % опрошенных уверены, что обучение будущего – это обучение через сеть интернет. Это связано прежде всего с тем, что интернет, сетевые коммуникации и сообщества прочно вошли в систему личностных ценностей современных обучающихся. Так, 95 % опрошенных постоянно (78 %) и несколько раз в день (18 %) пользуются сетью интернет.

При этом цели использования интернета в основном развлекательно-информационного характера, а не образовательного (Диаграмма 4).



Для доступа в сеть интернет обучающиеся используют сразу несколько устройств: домашний компьютер, планшет, ноутбук, смартфон. Последний является лидером – 37 % респондентов чаще используют именно это устройство для доступа к сетевым ресурсам.

Выводы:

В ходе нашего исследования мы выяснили, что в целом современное поколение обучающихся, особенно в возрасте от 12 до 25 лет понимает, что такое электронное обучение в достаточно обобщённом виде. Формирование спроса обучающихся на технологии электронного обучения для получения образования обусловлено следующими факторами: частотой использования ИКТ при обучении в школе, наличием индивидуального опыта участия в различных формах электронного обучения, уровнем информационной культуры личности, что напрямую связано с ролью учителя, как проводника новых способов получения знаний в условиях высокотехнологической образовательной среды, организатора сетевого обучения и общения.

ANALYSIS OF FEATURES OF TRAINEES DEMAND ON E-LEARNING FOR GETTING THE EDUCATION

Minich A.A.

The article presents the results of studies of trainees demand on e-learning technologies for getting the education.

Keywords: e-learning, network class, on-line education.

СЕТЕВОЙ УРОК ХИМИИ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Белохвостов Алексей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент, докторант,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Витебск, Республика Беларусь)

В статье раскрывается специфика сетевого урока химии, методические особенности подготовки электронных дидактических и контролирующих материалов для сетевого урока химии, методика подготовки и проведения такого урока.

Ключевые слова: сетевой урок; методика обучения химии; электронные дидактические материалы по химии.

Урок – основная форма организации обучения, обеспечивающая реализацию в едином образовательном процессе целей, содержания, форм, методов и средств обучения в ходе совместно организуемой деятельности учителя и учащихся.

Сетевой урок – тип урока, организуемый на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ресурсов Интернета. Кроме того сетевой урок можно рассматривать более узко как детально разработанный электронный образовательный ресурс (ЭОР). Сетевой урок может быть проведен в онлайн-режиме с учащимися, находящимися в одном классе, а также дистанционно. Возможно проведение сетевого урока и в офлайн-режиме. В этом случае сетевой урок используется как ЭОР.

Сетевой урок в максимальной степени позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, помогает устранить пробелы в знаниях, подготовиться к участию в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах. Для успешной работы на сетевом уроке учащемуся необходим персональный компьютер, подключенный к сети Интернет и оборудованный браузерами, флэш-проигрывателем, микрофоном и динамиками.

Использование сетевых уроков при обучении химии имеет свою специфику. В ходе такого урока учащиеся могут получить целый спектр дополнительной и справочной информации о:

- химических элементах, веществах, химических реакциях и химических производствах;
- современных методах исследования, используемых химии, и в частности о химическом эксперименте и количественных расчетах;
- истории химической науки, жизни и научной деятельности выдающихся ученых-химиков;
- областях практического использования достижений химической науки и перспективах ее развития.

Сетевой урок обеспечивает самые разнообразные формы предъявления учащимся химической информации. Она может быть представлена в текстовой форме (разнообразные электронные энциклопедии, словари и журналы) и сопровождаться красочными иллюстрациями. Учебная информация по химии может быть структурирована и передана средствами инфографики. Самым распространенным средством предъявления информации являются учебные презентации, созданные с помощью различных программ. Хорошо зарекомендовало в обучении химии применение учебного видео (видео-опыты, видеоматериалы о химических производствах, учебные и научно-популярные фильмы). Огромные дидактические возможности создает компьютерное моделирование химических объектов и процессов, флэш-анимации, работа с виртуальными химическими лабораториями.

Пожалуй, единственным недостатком сетевого урока химии является затруднение с организаций реального химического эксперимента. Специфика химии состоит в том, что она является экспериментально-теоретической наукой. Без использования на уроке реального химического эксперимента учащиеся получат формальные знания по химии, неподкрепленные практикой. Эта проблема может быть решена, если сетевой урок будет проводиться в онлайн-режиме в кабинете, оборудованном не только компьютерами, но и оборудованием для проведения химического эксперимента, как демонстрационного, так и ученического. При организации сетевого урока в офлайн-режиме эта проблема может быть решена лишь частично путем использования видео-опытов, а также через домашний химический эксперимент по тщательно подготовленным для учащихся инструкциям по его проведению.

Особые дидактические возможности создает использование в ходе сетевого урока химии интерактивных заданий, представляющих собой электронные дидактические материалы. Их преимущество перед традиционными дидактическими материалами определяется наглядностью, доступностью и интерактивностью, что способствует развитию интереса и познавательной активности учащихся.

Веб-сервис LearningApps.org предоставляет широкие возможности для создания электронных дидактических материалов по химии на основе использования соответствующих интерактивных приложений [1].

LearningApps.org является приложением Веб 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание сетевого урока химии. Интерактивные модули можно изменять или создавать в оперативном режиме. На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям, в частности по химии. Приведем пример имеющихся интерактивных приложений и заданий по химии, созданных на их основе:

• «*Найди пару*» позволяет создавать задания, в которых необходимо связать между собой два объекта (текст и картинку, текст и видео и др.). Например, задание «Характерные реакции» требует прогнозирования продуктов качественных реакций.

• *«Классификация»* предполагает задания, требующие классифицировать химические элементы, вещества и химические реакции по различным принципам. Например, задание, связанное с классификацией химических элементов по положению в периодической системе.

• *«Сортировка картинок»* позволяет организовать работу учащихся с рисунками, схемами, моделями установок. Смысл создаваемых упражнений сводится к тому, что на одной общей картинке необходимо указать ее отдельные элементы. Например, задание, требующее установления соответствия между деталями лабораторного штатива и их названием.

• *«Пазл "Угадай-ка"«* позволяет создавать дидактическую мозаику, предполагающую собирание пазлов. Например, с помощью этого приложения может быть создан пазл, основанный на определении вида химической связи между атомами в соединении по его химической формуле.

• *«Аудио / видео контент»* позволяет создавать задания, в которых учащимся предлагается прослушать или просмотреть соответствующий контент, а затем ответить на предложенный к нему вопрос. Например, в ходе выполнения задания «Взаимодействие металлов с кислотами» учащимся предлагается просмотреть учебное видео, иллюстрирующее особенности взаимодействия растворов кислот с металлами разной активности. Далее предлагается выполнить соответствующее задание.

• *«Хочу стать миллионером»* позволяет создать дидактический аналог аналогичной телеигры, предполагающей ответы игрока на вопросы, каждый из которых имеет определенную стоимость. Правильный ответ на вопрос следует выбрать из 4-х предложенных вариантов.

• *«Викторина с выбором правильного ответа»* открывает широкие возможности для создания самых разнообразных по содержанию химических викторин.

• *«Заполнить пропуски»*, как правило, предполагает работу с текстом, в котором пропущены слова или словосочетания, которые необходимо выбрать из предложенных вариантов, расположенных в каждом пропуске.

Таким образом, ресурс LearningApps.org обладает широким спектром возможностей для создания электронных дидактических материалов к сетевому уроку химии. Кроме него имеется целый комплекс сервисов Веб 2.0, позволяющих создавать отдельные виды дидактических материалов по химии. Среди них наиболее востребованными при разработке сетевого урока химии могут быть:

• *Мультимедийные презентации* – презентации, в которых могут быть использованы тексты, графические материалы, фотографии и видео, анимационные вставки, сопровождение звуком. Наиболее значимые отличия мультимедийных презентаций – высокая интерактивность и насыщенность информацией. Могут взаимодействовать с другими информационными ресурсами, например, web-сайтами.

• *Виртуальные доски* – это сервисы, пользователи которых могут применять их для записи кратких заметок и идей, которыми можно поделиться с другом, коллегами и учениками. Виртуальные доски позволяют организовать совместную работу и размещение на страницах сайтов и блогов. На виртуальную доску можно поместить текст, видео, изображения и документы.

• *Ментальные карты* (англ. Mind map) – сервис, в основу которого положена специальная методика, позволяющая изображать объекты и связи между ними для их лучшего понимания. Ментальные карты можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочения информации, принятия решений.

• *Лента времени* – сервис, реализующий создание интерактивных событийных линеек. На временную шкалу наносятся факторы, которые следует сохранить и использовать в процессе обучения, если необходимо представить хронологический порядок каких-либо событий, например химических открытий. На лентах времени могут быть представлены не только комментарии, но и фотографии, видеоролики.

Результаты выполнения учащимися интерактивных заданий могут быть зафиксированы и представлены учителю путем использования скриншотов.

Сетевой урок химии по структуре практически не отличается от традиционного урока. Отличие сетевого урока состоит в подготовке целого комплекса электронных средств обучения [2]. Сетевой урок может быт разработан и размещен на sites.google.com.

Подготовка сетевого урока химии включает:

1.Работа учителя химии над учебной темой:

• определение целей и задач изучения темы;

• анализ содержания темы в контексте реализации основных идей информатизации химического образования;

• анализ имеющихся электронных дидактических материалов по химии с точки зрения целесообразности их применения при изучении данной темы;

• выявление актуализируемых понятий темы и возможностей формирования новых понятий на основе использования ЭОР;

• разработка календарно-тематического планирования темы с указанием ЭОР, применяемых на каждом конкретном уроке химии по данной теме;

• выбор методов изучения темы с учетом поставленных целей, содержания и отобранных ЭОР.

2.Работа учителя над подготовкой и проведением конкретного урока химии:

• выделение целей и задач конкретного урока химии по данной теме;

• работа над содержанием учебного материала:

• установление соответствия учебного содержания поставленным целям и задачам урока;

• выявление возможностей содержания урока с точки зрения реализации информатизации химического образования;

• поиск и отбор необходимого дополнительного учебного материала к сетевому уроку на основе работы с научной, научно-популярной и методической литературой, ресурсами Интернета;

• установление внутри- и межпредметных связей;

• определение структуры урока и его основных этапов;

• выбор методов и средств обучения с учетом целесообразности и специфики использования ЭОР на каждом этапе;

• определение возможностей сочетания на уроке реального и виртуального химического эксперимента (в случае сетевого урока онлайн), применения интерактивных приложений, тренажеров для решения химических задач, компьютерного тестирования при контроле знаний и умений учащихся по химии;

• составление плана сетевого урока с указанием использования электронных средств обучения химии;

3.Создание и размещение сетевого урока химии в сети Интернет.

В качестве примера сетевого урока можно рассматривать интерактивные лекции по химии для учащихся 7-11 классов, разработанные в Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения ОНТП «Электронные образовательные ресурсы» при нашем непосредственном участии.

Литература

1. Белохвостов, А.А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования : учебное пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 336 с.
2. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии : разработка и методика использования : учеб. пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский ; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.

NETWORK OF CHEMISTRY LESSON: METHODS OF TRAINING AND CARRYING

А.А. Belokhvostov

The article is broken network specifics chemistry lesson, methodical features under-cooking of electronic teaching materials and control for network chemistry lesson, methods of training and carrying out of this lesson.

Keywords: network lesson; methods of teaching chemistry; electronic teaching materials in chemistry.

Секция 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

СЕТЕВОЙ УРОК. НА ПУТИ К УСПЕХУ

Адамович Ирина Викторовна,
учитель математики, ГУО «Средняя школа № 20 г. Борисова»
(г. Борисов, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт использования сетевых ресурсов на уроках математики и во внеурочной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: смешанное обучение; сервисы веб 2.0; веб-квест; учебный сетевой проект.

В настоящее время много говорится о сетевом обучении и мобильном образовании. Так, в «Концепции информатизации образования Республики Беларусь до 2020 года» [1] выдвигается лозунг «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся: школьник, гимназист, лицеист, студент – должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается не только самих учащихся, а и других участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, руководителей системы образования разных уровней. Главная роль в организации такого обучения отводится учителю. Ведь эффективную работу в сети может организовать только тот учитель, который сам активно использует в своей практике интернет ресурсы.

Организация сетевого взаимодействия с учащимися наряду с классно-урочной системой все больше включается в учебный процесс. Развитие системы образования смещается в сторону смешанной модели обучения. Суть смешанной формы обучения заключается в том, что образовательные технологии интернета используются в качестве поддержки традиционного очного образования и самообразования [3].

В своей педагогической деятельности я использую интернет ресурсы для:

- включения их в процесс обучения математике на уроке;
- организации сетевого взаимодействия с учащимися;
- профессионального общения и самообразования.

Сегодня каждый учитель использует ***ресурсы сети интернет.*** В Беларуси комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на всех уровнях образования обеспечивает Национальный образовательный портал (www.adu.by) [1]. Здесь можно найти и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Всего около 200 курсов, среди которых и электронный образовательный ресурс по учебному предмету «Математика». Кроме того, на Национальном образова-

тельном портале размещены: медиатека «Современные средства обучения и ИКТ в образовании»; интернет ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам http://olimp.unibel.by; предлагаются к использованию материалы победителей Республиканского конкурса «Компьютер. Интернет. Образование». В помощь учителю разработаны и материалы образовательной платформы EFFOR.BY, которая рекомендована Министерством образования Республики Беларусь для использования в учреждениях общего среднего образования.

В своей практике я предпочитаю мультимедийные презентации с образовательных сайтов, включаю материалы интернет-уроков, обучающее видео. Работаю с сервисами веб 2.0, среди которых конструкторы упражнений, генераторы ребусов, кроссвордов, конструкторы ментальных карт, ленты времени, сервисы по созданию облака слов. На уроках чаще всего использую конструктор Learning Apps для создания интерактивных упражнений. Это обусловлено тем, что мой кабинет оборудован интерактивной доской и обеспечен доступом в сеть интернет. А упражнения данного сервиса хорошо подходят к сенсорной поверхности. Я предлагаю своим ученикам следующие виды упражнений: выбор; распределение; последовательность; заполнение: онлайн-игры и другие. Все они помогают учащимся в увлекательной форме закрепить и отработать новые знания.

Общение в сети с учащимися дополняет учебный процесс, помогает учителю лучше владеть информацией о затруднениях, проблемах и пожеланиях своих учеников. Ведь они в сети, как правило, ведут себя более естественно и свободно, чем на уроке, лучше идут на контакт. раскрываются. Интернет помогает выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка, персонализировать процесс обучения, предложить каждому индивидуальные посильные и интересные задания. Помощь в организации процесса обучения могут оказать и социальные сети. Так для своих девятиклассников я создала ***группу в ВК*** «Математика в школе 20», где размещаю самую горячую информацию, анонсы мероприятий, анкеты, творческие задания. В ***сообществе для учащихся*** «Нескучная математика» размещаю информацию о проходящих олимпиадах и конкурсах по предмету, дополнительные материалы к урокам, творческие задания.

Организация сетевого взаимодействия носит проектный характер. Т.е. учащимся ставится чёткая установка, какой продукт, как, и в какие сроки должен быть представлен в качестве результата выполнения задания. При этом обязательно сообщаются критерии оценивания работы. Проекты могут быть самыми разнообразными: от простого ***творческого задания в сети*** до выполнения заданий ***учебного сетевого проекта***, рассчитанного на учебную четверть, или даже прохождения ***сетевого маршрута***, включающего несколько сетевых проектов и рассчитанного на учебный год.

Вот несколько примеров сетевых творческих заданий, которые я использую:

• создание ***облака слов*** по новому, только что изученному материалу (критерии оценивания – количество слов не менее заданного, соответствие их предложенной теме, отсутствие орфографических ошибок, креативная форма представления и др.);

• создание ***карты памяти*** к уроку закрепления и отработки навыков (критерии оценивания – правильная логическая схема, широта охвата материала, наглядность, удобство в использовании и др.);

• участие в создании ***совместного сборника, интерактивной листовки, стенгазеты***, дополняющего учебные материалы по теме урока (критерии оценивания – соответствие публикации заданной теме и предложенному учителем шаблону слайда, оригинальность идеи и др.).

Интересна идея проведения ***веб-квестов***, Эта модель пока ещё медленно, но входит в наши учреждения образования, Проведение урока в форме веб-квеста было предложено профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Доджд в 1995 году. В основе веб-квеста лежит индивидуальная или групповая работа учащихся (обычно с распределением ролей) по решению заданной проблемы с использованием интернет-ресурсов, подготовленных автором – учителем. Веб-квест – это не просто поиск информации в сети. Учащиеся, работая над проблемным вопросом, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы. Затем представляют и защищают собственную точку зрения на поставленное в квесте-задание. Процесс творческого преобразования информации из разных источников содействует развитию критического мышления и дает основу для прочных знаний у учащихся. Структура Веб-квеста включает в себя следующие ключевые составляющие: введение; задание (научное, дизайн-задание, творческое); процесс выполнения задания; ресурсы; критерии оценки; заключение; страницу для учителя. Более подробно о технологии подготовки и проведения веб-квеста можно прочитать, например, на сайте Образовательный веб-квест.

Сетевое проектирование становится все более популярным среди педагогов и учащихся. Учебный сетевой проект – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата. Разработкой учебных сетевых проектов в Беларуси наиболее активно занимается Гродненский университет имени Я.Купалы. Мы с учащимися успешно завершили два сетевых проекта «Обманчивый мир» (физика, биология, информатика), «В поисках прекрасного» (математика, информатика). Сейчас идем по маршруту «Технология красоты» и завершаем первый из четырех предлагаемых проектов – «Мастера грамоты» (русский язык, история, информатика). Итогом работы над проектами являются блоги с размещенными на них продуктами совместной деятельности учащихся. Хочется отметить, что учащихся очень увлекают предлагаемые задания. Это и онлайн встречи, ведение блога, создание лент времени, интерактивных стенгазет, совместных сборников. Учебные сетевые проекты способствуют развитию творческой ак-

тивности учащихся, поскольку предполагают: выбор содержания и способов деятельности; дают возможность внести личный вклада в решение поставленной проблемы; обучают навыкам сотрудничества, свободного общения и обмена опытом; развивают самооценку и самоконтроль; учат оценивать результаты собственной деятельности, помогают ребенку ощутить себя успешным.

Ознакомится с перечнем и сроками проведения тех или иных проектов, прошедших экспертизу, можно на специальном сайте Путеводитель сетевых проектов.

Внедрение модели смешанного обучения требует от педагога постоянного самообразования, высокого уровня знаний и умений, навыков быстрого и обоснованного решения профессиональных вопросов. И здесь сеть помогает учителю самообразовываться, предоставляет возможность обсуждения профессиональные вопросы с коллегами, участвовать в семинарах и мастер-классах не только очно, но и удалённо, выступать на интернет форумах, комментировать и публиковать свои материалы в блогах, и в сообществах, участвовать в работе интернет конференций. Так конференции сообщества учителей «Образовательная галактика Intel» предлагают в период осенних и весенних каникул разнообразные вебинары, мастер-классы, дискуссии, онлайн курсы по современным образовательным технологиям для педагогических работников. Это позволяет учителю изучать современные образовательные технологии, обмениваться опытом с коллегами, идти в ногу со временем.

Таким образом, смешанное обучение все больше доказывает свою эффективность и приобретает популярность в качестве методики организации учебного процесса. Преимуществом данной методики является тот факт, что она, более персонализирована, позволяет учащемуся работать в своем собственном темпе, ощущать себя востребованным и успешным в учении, идти по собственной образовательной траектории.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/images/2016/08/IMP-Ob-organizacii-obraz-processa-2016-17.docx – Дата доступа: 26.09.2016.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551&queryText=концепция%20информатизации&area=1024. – Дата доступа: 20.09.2016.
3. Луцевич, Л.В. Смешанное обучение – тренд дидактической парадигмы SMART – образования / Л.В. Луцевич // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 36–39.

The article presents the experience of using an network math at school.

Keywords: blended learning; Services Web 2.0; Web quest; learning network project.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ОН-ЛАЙН КУРСА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ФИЗИКЕ

Бурачевский Андрей Валерьевич,
учитель физики, ГУО «Лицей № 2 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В данной публикации рассматривается сетевой он-лайн курс подготовки к централизованному тестированию по физике. Для реализации обучения используются возможности социальной сети ВКонтакте. Курс разработан на базе ресурсного центра физики ГУО «Лицей № 2 г. Минска». Курс прошел апробацию на базе ГУО «Лицей № 2 г. Минска».

Ключевые слова: сетевой курс, централизованное тестирование, физика.

Выбор будущей профессии является очень важным в жизни каждого молодого человека. Однако в настоящее время выпускнику не достаточно только сделать осознанный выбор. Необходимо ещё и выдержать конкурс, чтобы доказать своё право обучаться по выбранной специальности. Главным препятствием на пути к заветной цели – поступлению в высшее учебное заведение – для выпускников школ, гимназий, лицеев является централизованное тестирование. В преддверии испытаний социальные сети и форумы переполнены сообщениями абитуриентов, в которых невозможно не заметить тревогу по поводу результатов предстоящих испытаний.

Тем не менее, совсем немногие учащиеся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, на момент выпуска хорошо подготовлены к сдаче централизованного тестирования. Здесь можно найти множество причин от недостаточной мотивации самого учащегося до несогласованности традиционных форм и методов работы на уроках с требованиями, которые предъявляет централизованной тестирование к предметным компетенциям и компетенциям надпредметного характера.

В связи с вышеизложенным перед ресурсным центром физики ГУО «Лицей № 2 г. Минска» была поставлена задача разработать сетевой курс подготовки к централизованному тестированию по физике.

Сетевой курс подготовки учащихся к централизованному тестированию по физике, разработанный и внедрённый на базе ресурсного центра физики ГУО «Лицей № 2 г. Минска» состоит из 30 тестов по 10 заданий каждый. Каждый тест строится как треть теста централизованного тестирования, то есть состоит из 6 заданий части А с выбором вариантов ответа и 4 заданий части В без выбора вариантов ответа. На выполнение теста отводится 1 час, что, по нашему мнению, является оптимальным для тренировочных тестов. К тому же 1 час – это ровно треть времени, отводи-

мого на выполнение теста централизованного тестирования по физике, что в свою очередь позволяет учащимся привыкнуть к темпу выполнения заданий.

Весь курс подготовки разделён на три этапа по 10 тестов каждый, которые отличаются формой организации.

На начальном этапе подготовки зарегистрированным учащимся один раз в неделю высылается тренировочный тест. Учащиеся выполняют его в течение недели, используя при этом любые источники информации. В частности, последнее необходимо для выявления пробелов в знаниях и их частичной ликвидации. Затем назначается время, когда все зарегистрированные учащиеся вместе с преподавателем организуют он-лайн конференцию по обсуждению проблем, возникших при выполнении задач. На настоящем этапе для организации он-лайн конференции использовался стандартный инструмент беседа, предоставляемый социальной сетью ВКонтакте.

На следующем этапе обучения тест высылается каждому зарегистрированному учащемуся в строго определённое время. Время выбирается таким образом, чтобы все учащиеся могли выполнять тест одновременно. В процессе выполнения теста также организуется беседа, в рамках которой учащиеся совместно решают тренировочный тест. На выполнение теста отводится один час. Использовать дополнительные источники информации на этом этапе не рекомендуется.

Вмешательство преподавателя на этом этапе должно быть минимальным. Преподаватель следит за ходом беседы между учащимися и фиксирует их затруднения. По истечении отведённого времени в рамках той же беседы организуется разбор возникших трудностей.

На завершающем этапе подготовки тесты выполняются учащимися строго индивидуально. Обсуждение возникших трудностей преподаватель также осуществляет индивидуально с каждым учащимся в частной беседе.

Рассмотренный выше сетевой курс подготовки к централизованному тестированию прошёл апробацию среди учащихся 11-х классов физико-математического профиля летом 2016 года. В процессе участия в данном эксперименте наиболее активные и мотивированные учащиеся демонстрировали достаточно высокие темпы положительной динамики. На момент окончания курса наблюдается стабильное улучшение результатов на 2-3, а в некоторых случаях и на 4 балла. В некоторой степени эти результаты можно считать эквивалентом повышения результата централизованного тестирования на 20-30 и 40 баллов соответственно. На момент окончания курса абсолютное большинство участников эксперимента продемонстрировали стабильные показатели 7-8 баллов, что с той же степенью точности можно интерпретировать как 70-80 баллов на централизованном тестировании.

A net online training course for the centralized testing in Physics is being considered in the publication. Social network Vkontakte potentials are used for the implementation of training. The course was developed in Physics resource centre on the premises of Minsk Lyceum No.2. The course was tested in Lyceum No.2 in Minsk.

Keywords: network course, centralized testing, Physics.

СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дудкина Лилия Ивановна,
преподаватель иностранных языков,
ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Белыничи имени Н.И. Пашковского»
(г.п. Белыничи, Республика Беларусь)

Постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени создают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения нетрадиционных технологий, которые основываются на использовании компьютеров с применением активных методов обучения во всем его разнообразии и комплексности. Существующая классно-урочная система перестает удовлетворять потребности подрастающего поколения в приобретении знаний. Информационное поле учебных занятий сужается, поэтому есть необходимость перехода на новый уровень применения информационных технологий в процессе обучения через расширение границ урока. Этот переход обусловлен тем, что информационные технологии гармонично интегрировались в жизнь подрастающего поколения.

В настоящее время активно развивается дистанционное образование, в котором процесс обучения осуществляется по принципам личностно-ориентированного подхода [1; 3]. Компьютеризированное обучение на базе сетевой технологии не может заменить человека-преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать деятельность преподавателя, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность и творческое мышление. Обучение на базе сетевой технологии делает процесс обучения наглядным, позволяет повысить объективность оценки ответов и осуществить индивидуальный подход к обучению, сокращает время проверки знаний учащихся, делает общение с учеником более содержательным и индивидуальным.

Основными целями применения сетевой технологии являются переход от знаньевой педагогики к компетентностной. Развитие творческих способностей учащихся через интерактивность, которая открывает перед учащимися огромные познавательные возможности. Интерактивность является очень важной составляющей сетевого урока. Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

В образовании школьников сетевое взаимодействие проявляется в таких формах организации обучения как: дистанционные курсы, сетевые образовательные программы для самообразования; сетевые тематические семинары, конференции, образовательные проекты; сетевые олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны; сетевые консультации и видеолектории и др. [1; 10].

Апробировав сетевые уроки в своей работе, следует отметить, что сетевое обучение может быть основой для организации деятельности в основной школе с наиболее продвинутыми детьми по ИКТ, с учащимися которые часто болеют, с про-

фильными классами при подготовке к сдаче ЦТ. Использование сетевых уроков делает процесс обучения более открытым и мобильным как для учеников и учителей, так и для родителей при контроле работы своих детей на уроках.

Основная задача средней школы развивать коммуникативную компетенцию у учащихся, поэтому разные формы сетевых уроков целесообразно применять на разных этапах обучения иностранному языку. Так, например, индивидуальная консультация зарекомендовала себя хорошо при работе с детьми, которые часто болеют и не в полной мере овладевают учебным материалом. При такой форме обучения учащиеся предварительно подготавливают вопросы, на которые может отвечать учитель индивидуально по электронной почте. Или заданные вопросы обсуждаются в чате, где каждый желающий пытается ответить на заданный вопрос. Учитель же может проконтролировать степень усвояемости данного материала. При необходимости дать свои комментарии.

Для формирования грамматических речевых навыков продуктивной речи, а также активизации лексики в речи хорошо помогает урок с использованием видеоконференцсвязи. Хотя такой тип урока и не отличается от традиционного, так как проходит в реальном режиме времени, однако имеет ряд преимуществ. Учащиеся лучше слышат и видят говорящего ученика, что не всегда это доступно на уроке (сидение на последних партах, шум и т.д.). При такой форме урока родители могут поприсутствовать, и увидеть работу своего ребенка. Что при обычном уроке родителям приходиться приходить в школу, тратить свое рабочее время.

Для поддержания интереса к предмету, развитие творческого потенциала, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности и духа соперничества целесообразно использовать различные он-лайн олимпиады (например, Oimpis.ru, Anglius.ru, Infourok.ru). В такой олимпиаде могут участвовать все желающие, не зависимо от уровня владения предметом. Преимущество такой олимпиады и в том, что у ребенка нет такой психологической напряженности как при олимпиаде в привычном режиме. Учащийся может выполнять олимпиаду когда захочет и где захочет, и это дает ему чувство расслабленности и уверенности в себе.

Действует система поощрений. За участие в олимпиаде каждый ученик получает свидетельства с указанием баллов и статуса. Все это вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию.

Для успешной деятельности в условиях современного мира, главная задача образования – подготовка деятельной личности. Поэтому сетевое обучение дает возможность для использования разнообразных образовательных услуг, которые позволяют учиться непрерывно и, которые обеспечивают возможность получения современных знаний.

Литература

1. Карпенко А.А. «Организация сетевого урока в общеобразовательной школе». - Николаевск-на-Амуре, 2014.
2. Karpenko A.A. « The organization of network at secondary school».- Nicolaevsk-an-Amur, 2014.

The questions touched upon in this article are devoted to studying English with the help of network.

Keywords: IT-technology; I-chat; on-line.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8–9 КЛАССОВ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Какарека Элеонора Викторовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии;
Сологуб Наталья Станиславовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии;
Кучерова Елена Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии, факультет естествознания;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В основе оценки качества обучения лежит процесс непрерывного мониторинга – комплекса динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы, целью которого является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Одним из основных компонентов мониторинга является диагностика. Авторами рассматриваются две методики оценки качества образования.

Ключевые слова: оценка качества образования; педагогическая диагностика; информационные технологии; самооценка учащихся.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы. Оценка качества образования выступает как неотъемлемая часть процесса образовательной деятельности. Однако если процедуры диагностики гуманизации образования разработаны достаточно четко, то с процессами информатизации и технологизации существует ряд проблем.

1) До настоящего времени не сформировано четких оценочных процедур, позволяющих констатировать степень достижения требуемого качества образования при использовании современных информационных технологий на уровнях отдельного учащегося, класса, параллели.

2) Оценка знаний, умений и навыков учащегося сводится только к результатам выполнения определенных заданий. Не оцениваются компетенции, т.е. возможность применения знаний в незнакомой ситуации.

3) На основе поурочного и тематического контроля проводится только оценивание текущих и итоговых результатов обучения и не затрагиваются отдаленные (прогностические) результаты (последние являются наиболее ценными).

4) Диагностика достижений учащихся чаще всего включает только оценивание результатов обучения, процесс обучения остается вне диагностики.

Авторы использовали информационные технологии при изучении темы «Африка» в 8 классе (9 часов). Актуальность исследования заключалась в разработке системы диагностики, позволяющей осуществить систематический сбор и обработку информации, касающейся обученности и сформированности информационных компетенций, учащихся при использовании электронных уроков, электронного тестирования, использования флэш-анимации на учебных занятиях.

В основе деятельности по оцениванию обученности и сформированности информационных компетенций учащихся лежит процесс непрерывного мониторинга, представляющий собой систематический сбор и обработку информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также как инструмент обратной связи субъектов образовательного процесса (прямо) или для информирования общественности (косвенно).

Педагогическая диагностика входит в систему контроля и оценивания результативности образования. Цели педагогической диагностики состоят именно в изучении и измерении обученности и обучаемости школьников, которые позволяют оценивать результативность и качество обучения, с одной стороны, а с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах. Вторую существенную особенность педагогической диагностики составляет ее инструментарий. В качестве базовых показателей обученности и обучаемости принимаются общие умения, в нашем случае, навыки информационной работы учащихся.

Для проведения диагностики при апробации применения информационных технологий на уроках географии в курсе «География материков и страны» мы использовали следующие подходы: анализ проведенных уроков, анкетирование с целью определения самооценки учащихся.

При изучении темы «Африка», 8 класс, были выбраны следующие характеристики образовательного процесса с использование информационных технологий на учебных занятиях:

1. Цели учебного занятия определены совместно с учащимися (рис.1 (1)).

2. Организованы действия всех учащихся по принятию целей учебного занятия (рис.1 (2)).

3. Соответствие содержания учебного материала образовательным целям учебного занятия (рис.1 (3)).

4. Методы и педагогические техники обеспечили: мотивацию деятельности учащихся (рис.1 (4)); сотрудничество учителя и учащихся (рис.1 (5)); систематическую положительную и отрицательную обратную связь (рис.1 (6)).

5. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся обеспечили: сотрудничество учащихся (рис.1 (7)); включение каждого ученика в активную деятельность по достижению образовательных целей (рис.1 (8)).

6. Соответствие методов обучения и педагогических техник: содержанию учебного материала (рис.1 (9)); образовательным целям учебного занятия (рис.1 (10)).

7. Формы организации учебно-познавательной деятельности отобраны в соответствии: с методами обучения (рис.1 (11)); с содержанием учебного материала (рис.1 (12)); с образовательными целями учебного занятия (рис.1 (13)).

8. Уровень достижения образовательных целей учебного занятия: целей, ориентированных на содействие раскрытию потенциала ученика, его реализации и развития (рис.1 (14)); предметных целей (рис.1 (15)).

Шкала оценки выглядит следующим образом: 2 балла – полностью реализовано; 1 балл – частично реализовано; 0 баллов – не реализовано. Далее производится расчёт коэффициента качества образовательного процесса. Если коэффициент (К) равен и более 0,85, что учебное занятие можно считать отличным, если же К = 0,65 – 0,84 – учебное занятие хорошее, а при К = 0,45 – 0,64, то учебное занятие можно отнести к проведённому на неудовлетворительном уровне.

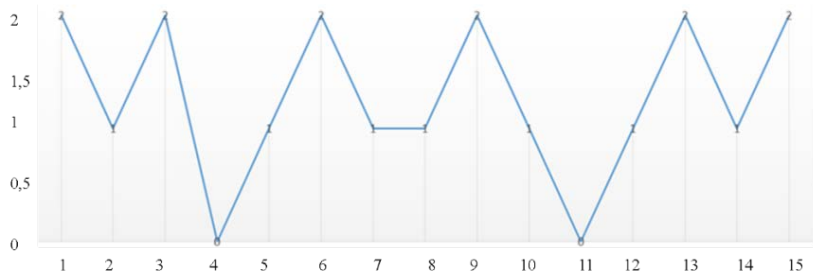


Рисунок 1 – График оценки качества образовательного процесса на учебном занятии

Обработанную информацию в последующем учитель может использовать как для анализа конкретного урока, так и системы уроков (например, в рамках одной темы или раздела). Вместе с информацией о результатах усвоения материала учащимися и степенью удовлетворённости образовательным процессом педагог может оценить свою педагогическую деятельность, выявить причины полученных результатов и наметить траекторию дальнейшей работы, обозначить пути устранения ошибок и недочётов при их наличии.

Например, в соответствии с характеристиками образовательного процесса и количественными показателями можно выстроить график по анализу учебных занятий по теме «Африка». Общий коэффициент занятий равен 0,76.

Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Она более всего связана с характеристи-

кой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллом. Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. В результате проведения учебных занятий с использованием информационных технологий мы провели не только диагностику качества процесса обучения на учебном занятии, но и сформированность навыков самооценки (рис.2). Можно сделать вывод, что в целом повысился уровень сформированности навыков самооценки, что является важным для организации активной оценочно-контрольной деятельности в процессе применения информационных технологий.

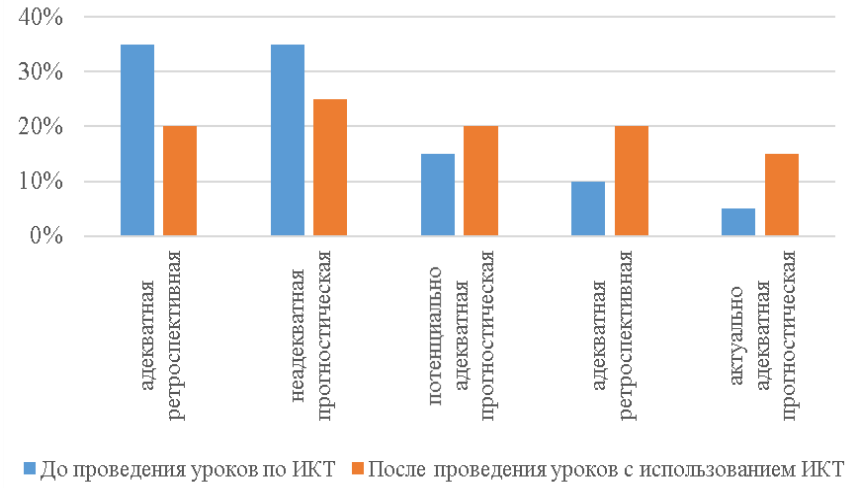


Рисунок 2 – Сформированность самооценки учащихся до и после проведения учебных занятий с применением ИКТ

Таким образом, оценка качества образования выступает как неотъемлемая часть процесса образовательной деятельности. Для диагностики эффективности применения информационных технологий в процессе обучения были выбраны 2 методики, позволяющие оценить учебный процесс с разных позиций – учителя и учащегося.

В методике оценки качества образовательного процесса на учебном занятии была проведена диагностика по восьми показателям, характеризующим уровень про-

ведения урока. Качество образовательного процесса составляет 0,76, что является оптимальным.

Второй методикой является определение уровня сформированности самооценки учащихся. В настоящее время самым современным подходом к планированию учебных занятий является использование активной оценки на уроках. В результате проведенного анкетирования было установлено, что при применении ИКТ повысился уровень неадекватной, потенциально адекватной и актуально адекватной прогностической оценки, что является подтверждением необходимости применения информационных технологий в учебном процессе.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF TRAINING OF PUPILS OF 8-9 CLASSES OF GEOGRAPHY OF THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY

E.V. Kakareka, N.S. Sologub, E.V. Kucherova
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk.

In evaluating the quality of learning is a continuous process of monitoring complex dynamic observations, analytical estimations predict the state of the integrated system, the purpose of which is to ensure the effective reflection of the state of education, analytical generalization of the results of activities, the development of the forecast of its support and development. A major component of monitoring is the diagnosis. The authors consider two methods of assessing the quality of education.

Keywords: assessment of quality of education; pedagogical diagnostics; information technology; self-esteem of students.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» Н. ЗАПРУДСКОГО

Лузан Инесса Янушевна,
педагог-психолог, ГУО «Заславская гимназия»
(г. Заславль, Республика Беларусь)

Стремительно развиваясь, современные информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. И вот мы уже не можем представить себя без телефонов, планшетов, социальных сетей, нетбуков, электронных книг. Не удивительно, что сегодня даже такая консервативная диада как «учитель – ученик» стремится уйти от традиционных форм взаимодействия и привнести информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс с целью его оптимизации, создания и развития образовательных систем нового поколения.

Внедрение и широкое использование информационных технологий помогает в решении многих проблем, до сих пор не решенных традиционными средствами: обеспечение комплексного, интегрированного подхода к обучению, подлинную коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, полноценную индивидуальную и групповую самостоятельную работу учащихся, функционирования гибких моделей обучения [3].

Среди образовательных систем нового поколения, основанных на внедрении ИКТ можно выделить такие как автономные курсы дистанционного обучения, интегрированное/комбинированное обучение, модель удаленных аудиторий («Распределенный класс»), on-line курсы, модель «перевернутого урока» Н. Запрудского и т.д. [1, 3].

Каждая модель имеет свою структурную организацию и специфические способы взаимодействия участников образовательного процесса между собой и со средствами обучения, зачастую разительно отличающихся от привычных традиционных форм. Важно организовать грамотное и всестороннее психолого-педагогическое сопровождение.

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательной модели «Перевернутый урок» Н. Запрудского является создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого учащегося.

Психологическое сопровождение следует реализовывать в направлениях профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования не только учащихся, но так же их родителей (законных представителей), педагогов через решение следующих задач:

1. Оказать помощь учащимся, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы в процессе реализации новой модели обучения.

2. Содействовать повышению психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих по образовательной модели «Перевернутый урок».

3. Оказать психологическую поддержку родителям (законным представителям).

Прежде, чем перейти к описанию этапов психолого-педагогического сопровождения «перевернутого урока» Н. Запрудского, необходимо кратко остановится на тех ролевых изменениях, которые получили учитель и ученик в контексте данной образовательной модели:

- из «говорящей головы», которая по большей части передает готовые знания учащимся, учитель превращается в «фасилитатора», основными функциями которого становятся сопровождение обучения, проектирование учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности учащихся;
- учащийся из потребителя превращается в активного участника образовательного процесса, на него возлагается большая ответственность за обучение; акцент на свободной, творческой, самостоятельно-познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания, не являющиеся заученными из учебника [2].

В организации психолого-педагогического сопровождения «перевернутого» урока можно условно выделить три этапа его реализации: введение, основная часть и рефлексия.

1.Этап «Введение», главной целью которого является знакомство участников образовательного процесса с образовательной моделью «Перевернутый урок» Н. Запрудского, формирование положительного отношения к ней.

2.Этап «Основная часть» включает в себя разные цели:

a.с учащимися – стимулирование познавательных мотивов обучения, навыков саморегуляции, профессионального самоопределения;

b.с родителями – формирование, развитие и повышение психологической компетентности;

c.с педагогами – повышение психолого-педагогических компетенций.

3.Этап «Рефлексия», главная цель которого заключается в анализе (самоанализе), осмыслении, оценке условий и результатов собственной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

Примерный план реализации данных этапов представлен в таблице 1.

В заключении хотелось бы отметить, что успешность реализации любой модели обучения зависит в первую очередь от желания и слаженности работы всех участников образовательного процесса. Эффективность модели «перевернутого» урока также подтверждена включением его в десятку уже существующих нововведений, которые в ближайшие годы окажут самое значительное влияние на образование в мире, опубликованных в докладе об инновациях в педагогике Открытого университета Великобритании [1].

Таблица 1 – Реализация этапов психолого-педагогического сопровождения образовательной модели обучения «Перевернутый урок» Н. Запрудского.

	Учащиеся	Педагоги	Законные представители
Этап «Введение»		Семинар «Перевернутый урок» Н. Запрудского	
	1 четверть		
	Адаптационный семинар «Перевернутый урок» Опрос «Первые впечатления»	Тренинг развития творческого потенциала учителя	Групповая консультация «Образовательная модель «Перевернутый урок» Разработка рекомендаций родителям с целью благоприятного развития личности учащегося «Предупреждение и преодоление нарушений в поведении ребенка»
Этап «Основная часть»	2-3 четверть		
	Тренинг «Развитие учебной мотивации учащихся» Диагностика профессиональных намерений и склонностей, мотивации учащихся Групповые консультации: «Механизм энергопотенциала. Источники энергопотенциала» «Состояние утомления: оптимизация неблагоприятных функциональных состояний»	Педагогический консилиум «Первые достижения и трудности при обучении учащихся по образовательной модели Н. Запрудского «Перевернутый урок» Семинары-практикумы «Стили педагогического взаимодействия», «Профилактика эмоционального выгорания» Групповая консультация «Мотивация учения» (по результатам диагностики)	Групповая консультация «Психолого-педагогические особенности старших подростков» Выступления на родительских собраниях «Определение профессионального образовательного маршрута учащихся» Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики учащихся Анкетирование «Удовлетворенность качеством образования»
Этап «Рефлексия»	4 четверть		
	Семинар «Подводя итоги»	Групповая консультация «Достоинства и недостатки модели «Перевернутый урок»	Выступление на общегимназическом родительском собрании «Полноценный отдых – залог успеха»

Литература

1. М. Запрудскі. Перавернуты урок // Настаўніцкая газета. – 2015. – №94. – С. 17.
2. Перевернутое обучение. Часть третья: отличительные особенности «перевернутого» урока. [Электронный ресурс] – Режим доступа www.marinakurvits.com – Дата доступа 08.08.2016.
3. А.Н. Богомолов. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе. // Учебно-методический иллюстрированный журнал «Русский язык за рубежом», N 1/2006(195) – Москва, 2006. – Режим доступа: http://www.russia.edu.ru – Дата доступа 08.08.2016.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО УРОКА

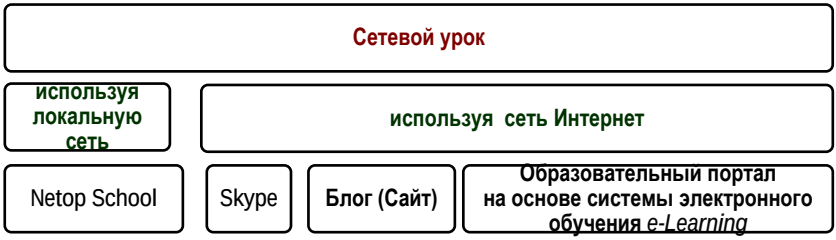
Пилецкая Наталья Александровна,
учитель информатики,
ГУО «Докурнишский УПК ясли-сад-средняя школа»
(агр. ст. Ошмяны, Республика Беларусь)

Сетевой урок – технология обучения, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, позволяющая осуществлять взаимодействие «учитель-ученик» на расстоянии вне зависимости от времени и места нахождения обучаемого.

Данная технология имеет ряд достоинств:

- взаимодействие учителя с обучающимся может осуществляться не только во время урока, но и в любое другое удобное время;
- обучающийся может находиться на значительном расстоянии от учителя, что немаловажно для обучаемых, живущих в небольших населенных пунктах или же во время болезни обучаемого;
- использование технических средств, программного обеспечения, сети позволяет обучающимся развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые (ориентироваться в современном мире), учебно-познавательные, информационные, коммуникативные;
- обучающийся может самостоятельно использовать сколько угодно методические разработки или продукты коллективного творчества, выложенные в сеть.

Реализацию сетевого урока можно осуществить через локальную сеть компьютерного класса (учреждения образования) и (или) через сеть Интернет.



Цель работы: показать технологию организации сетевого урока через использование электронных программных средств и ресурсов сетей.

Задачи:

- показать возможности использования сетевого инструментария в организации сетевого урока;

• раскрыть преимущества, применяемого мной, сетевого инструментария, который позволяет способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

В современном уроке под использованием интерактивных методов обучения часто подразумевается использование видеопроектора и экрана (интерактивной доски). Однако, существует другой метод использования интерактивных технологий – через работу в компьютерном классе посредством локальной сети, используя программные комплексы под общим названием «Системы управления классом». Такое взаимодействие можно охарактеризовать как «1 компьютер – 1 ученик», которое позволяет осуществить модель урока, в котором осуществляется выполнение индивидуальных заданий каждым учащимся, одновременный (индивидуальный) контроль учителя за процессом работы всего класса.

Одной из таких программ, используемой мною для организации учебного процесса на уроках информатики и математики является Netop School.

Netop School – программа, созданная специально для преподавателей, использующих компьютерный класс.

Возможности и достоинства использования программы Netop School:

• быстрое распространение файлов по ученическим компьютерам в начале или в процессе урока;

• по завершению работы осуществляется автоматический сбор файлов с выполненной работой;

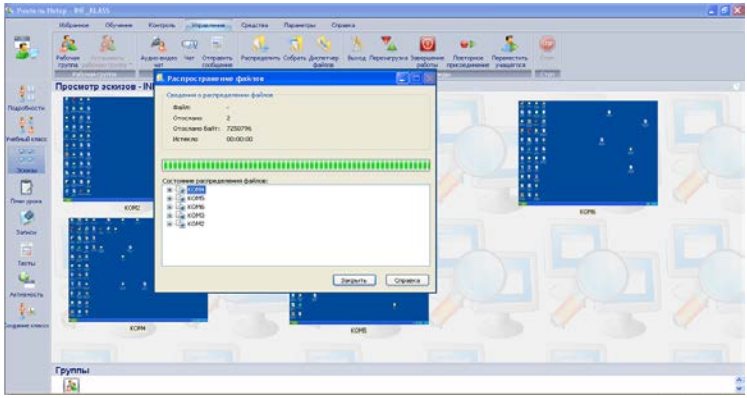


Рисунок 1 . Окно автоматического распределения файлов на ученические ПК, так же работает и сбор файлов с выполненными заданиями

• демонстрация материала (действий) на компьютере учителя;

• а при одновременном включении записи через программу захвата видео UVScreenCamera можно осуществить запись демонстрации обучающих действий

рассказываемых и демонстрируемых учителем, а затем видео данного урока разместить в образовательном блоге (*подробности об этом позже*);

- своевременное контролирование выполнения работы всего класса;

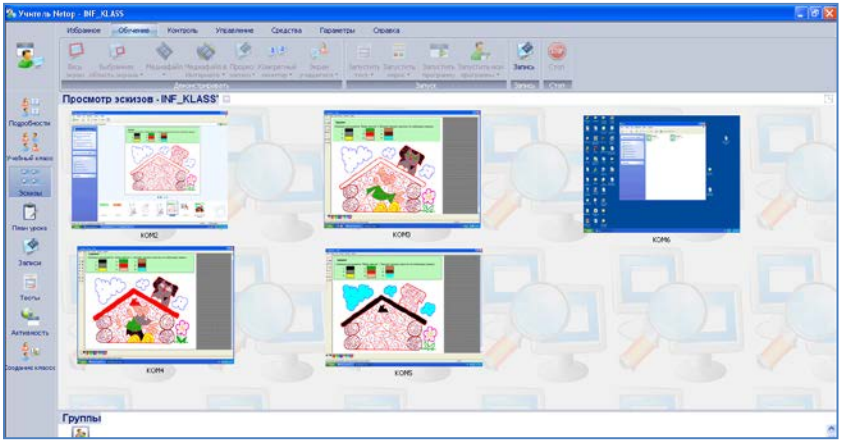


Рисунок 2. Одновременное отображение результатов работы учащихся на разных компьютерах происходит на экране учителя, что позволяет учителю более внимательно отслеживать ход выполнения работ и своевременно оказать помощь



Рисунок 3. Работа учащихся за разными ПК и одновременное отображение результатов работы учащихся на экране учителя»

- обеспечение удаленной помощи любому ученику с рабочего места учителя;
- захват экрана учащегося и демонстрация его работы всему классу;



Рисунок 4. Процесс демонстрации выполнения работы учащимся

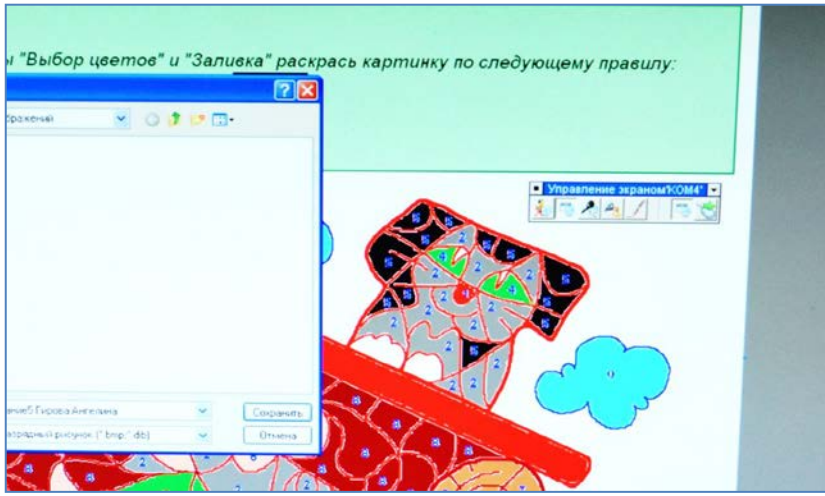


Рисунок 5. Увеличенный фрагмент экрана учителя, на котором видно номер компьютера демонстрирующего работу

• разделение учащихся на группы и использование внутреннего чата программы, позволяет организовать работу учащихся в группах над одним вопросом, обмениваясь результатами через демонстрацию только в своей группе;

• контроль за выполнением конкретного задания, которое запускается с компьютера учителя;

• создание базы тестов с разными типами заданий;

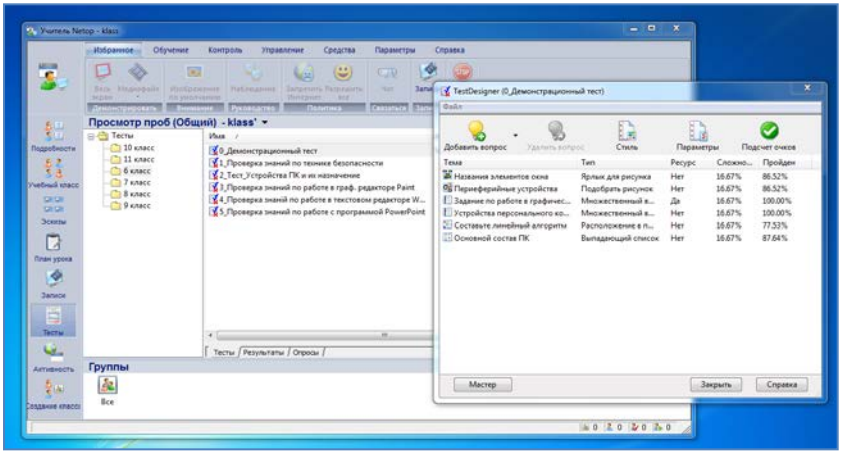


Рисунок 6. Хранилище и редактор тестов в программе NetOpSchool



Рисунок 7. Виды оформления вопросов в тестах NetOpSchool, **всего их девять**

• важным моментом является возможность установки комплекса *учитель* программы NetOp School на домашнем компьютере для создания тестов в удобное время, а затем простое копирование их на сервер программы класса;

• автоматическое оценивание тестов и сбор результатов на сервер.

Программа NetOp School является средством интерактивного обучения и контроля. Она удобна в использовании, как для учителя, так и для обучающегося, поз-

воляет сэкономить время, позволяет осуществить контроль за работой и оценивание каждого обучаемого. А главное позволяет индивидуализировать практическую работу учащихся и оказании помощи (или обучения) в ее процессе урока.

Для организации и проведения удаленных учебных занятий мною используется программа Skype, которая предназначена для осуществления аудио и видео звонков с поддержкой чата и обмена файлами.

Сфера применения программы Skype:

- индивидуальный урок с заболевшим обучающимся;
- индивидуальные или групповые занятия с одаренными детьми из удаленных мест проживания по подготовке к олимпиадам, конкурсам;
- дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися из удаленных мест проживания;
- организация предметной консультационной помощи по запросу учащегося.



Рисунок 8. Организация сетевого занятия с учащимся 5 класса по подготовке к олимпиадам. Учащийся проживает в д. Докурнишки, а учитель в аг. Краковка

Достоинства использования программы Skype:

- живое общение через видеосвязь;
- демонстрация презентаций, флеш-заданий, выполнение действий в определенной программе – через демонстрацию рабочего стола;

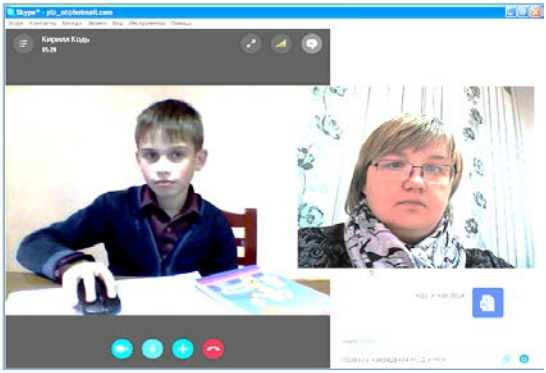


Рисунок 9. Пересылка файла с заданиями

- обмен файлами теории и заданий;
- обмен гиперссылками на нужный материал для изучения;
- демонстрация презентаций, флеш-заданий, выполнение действий в определенной программе – через демонстрацию рабочего стола;
- видео демонстрация письменного решения, чертежа и т.д.;
- осуществление одновременного показа через захват разных видео изображений: лицо выступающего (камера 1), рабочее место выполнения письменного задания (камера 2), захват рабочего стола (презентация).

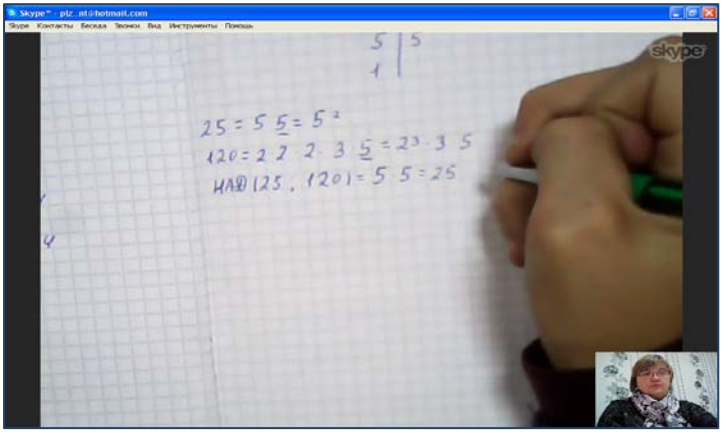


Рисунок 10. Переключение на камеру 2, отображающую процесс решения

Используя те же возможности можно сделать отсроченную запись и послать участнику урока. Причем, такие возможности может применять не только учитель, но и ученик.

Еще одно эффективное средство организации сетевого урока – блог учителя.

Блог — веб-сайт, основное содержимое, которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху).

Перед созданием блога важно определить его назначение в зависимости от поставленной цели.

Цель моего блога: повышение качества знаний по предмету, через активизацию интереса к самостоятельному изучению и повторению предметного материала. Поэтому назначением блога является сетевая организация дополнительных занятий по учебному предмету.

Так как каждый ребенок индивидуален, кому-то достаточно прочитать теоретический материал, а кому-то нужна визуализация и звук, что бы качественно понять материал, поэтому учебный материал, содержащийся в блоге, содержит текстовую теорию, со вставками видеофрагментов, презентаций, схем.

Для закрепления знаний учащимся предлагаются: тесты, флеш-упражнения, практические работы.

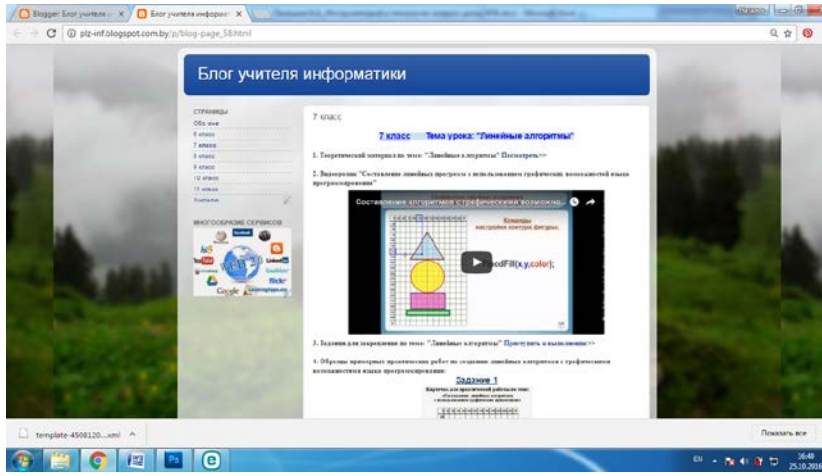


Рисунок 11. Учебные материалы к одному из уроков

Настройки доступа к материалам блога позволяют отслеживать посещение блога учащимися, поэтому есть возможность определить активность использование блога учащимися.

Для организация блога используются сервисы Web 2.0: для вставки видео – YouTube, документов, опросников, тестов – сервисы Google.

YouTube – социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. В сервисе YouTube используются метки-категории. Сервис позволяет всем своим пользователям публиковать видеофайлы, делиться своими метками (тегами) видеозаписей. Отдельные видеозаписи могут быть объединены в тематические «телевизионные каналы» в соответствии с присвоенными метками.

Google-диск является удобным сервисом для хранения файлов, выложенных в блоге. Возможности Google Документов, Google Презентаций, Google Форм позволяют опубликовать и встроить данные файлы непосредственно на страницу блога в открытом виде.

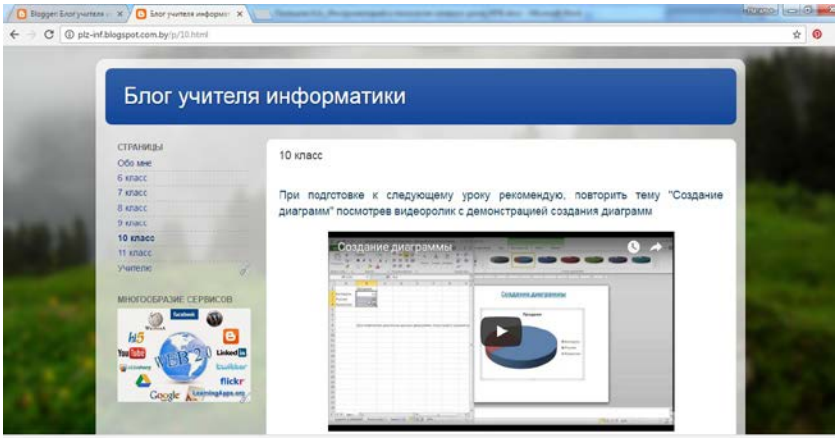


Рисунок 12. Страница блога со вставкой учебного видеоролика

К Google Документам, Google Презентациям можно открыть различный тип доступа, для чтения или редактирования, тогда учащиеся могут выполнить поставленное задание именно в данном документе или презентации, а учитель проверить.

Google Формы позволяют проводить тренировочное тестирование одновременно на разных компьютерах, а затем просмотреть все данные, собранные от многих пользователей, в одной Google Таблице.

В последнее время очень популярным становится дистанционное обучение. Бесспорно, получение знаний, находясь вдали от преподавателей, в комфортные для обучаемого время и месте, очень удобно. Однако, одним из основных недостатков дистанционного обучения, например, с использованием Moodle, является отсутствие непосредственного общения между учителем и обучающимся. Сетевой урок, по сути являющийся одной из форм дистанционного обучения, может решить эту проблему за счет правильно подобранного программного обеспечения и методически грамотного наполнения занятия. Использование Skype в обучении позволяет обучающемуся и обучающему осуществлять живое общение, находясь на расстоянии. Возможности данной программы позволяют проводить занятие с целой группой. Даже использование локальной сети с программой Netop School позволяет развивать самостоятельность учащихся в обучении, но вместе с тем осуществлять постоянный контроль за их работой и осуществлять помощь по мере необходимости.

Каковы перспективы развития сетевого обучения? Сетевой урок не ограничивается только отдельным классом. Он может являться основой системы электронного обучения *e-Learning.*

Цели электронного обучения:

- повышение качества образовательных услуг для участников учебного процесса с использованием возможностей современных средств связи и цифровых технологий;

- обеспечение равных условий доступа к образовательным услугам всех участников образовательного процесса за счет внедрения новых инструментов обучения.

Электронное обучение *e-Learning* позволяет задействовать все ресурсы Национальной системы образования, привлечь к проведению сетевых уроков через виртуальные классы для проведения Web – конференций лучших учителей, преподавателей ВУЗов страны.

Таким образом, сетевой урок, начинаясь с классной аудитории, может стать частью проекта национального масштаба, который обеспечит равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сологуб Наталья Станиславовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии;
Какарека Элеонора Викторовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии;
Кучерова Елена Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии
факультет естествознания;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассмотрены основные принципы методики Bring Your Own Device (BYOD) и особенности её внедрения в современный образовательный процесс. Описаны особенности поэтапного планирования, организации, проведения и апробации сетевого урока географии с применением разработанного на базе облачных технологий электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: мобильные технологии в образовании; электронные образовательные ресурсы; сетевой урок; облачные технологии.

Современное развитие информационно-коммуникационных технологий достигло такого уровня, при котором нет необходимости находиться на в каком-то определённом месте, чтобы выйти в сеть Интернет, проработать определенные данные или переслать их. Наличие беспроводных сетей, а также рост вычислительных возможностей мобильных устройств, поставили смартфоны и планшеты на один уровень с персональными компьютерами. Более того, люди постоянно используют их для общения, ежедневной работы и даже развлечений. Поэтому не удивительно, что со временем такие устройства все чаще стали использовать для обработки и сохранения данных пользователя, касающихся его учебной деятельности. Одним из современных решений в сфере образования становится направление «Bring Your Own Device (принеси своё устройство)». Будь это студенты вуза, учащиеся в школе – они так или иначе используют свои мобильные устройства как в аудитории, так и вне её. Это создаёт динамичную среду образования: учащийся имеет право выбора принести в школу то мобильное устройство, которые ему привычно в использовании, удобно, пользователь привыкает к интерфейсу, возможностям программного обеспечения.

Остановимся подробнее на положительных и отрицательных моментах использования методики BYOD (таблица 1).

Таким образом, очевидно, что, как и любая другая технология, BYOD имеет как преимущества, таки недостатки.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки внедрения методики BYOD в учебный процесс в школе

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Никаких ограничений для учащихся (можно на своё устройство загрузить любое программное обеспечение и контент)	Соблюдение норм САНпин в рамках здоровьесбережения учащихся
Обучение становится доступным в любом месте, нет жёсткой привязки к стационарному компьютеру	Остро стоит вопрос сохранности мобильного устройства в течение дня в стенах учреждения образования, т.е. вопрос безопасности
Ускорение оперативной обработки информации педагогом, которая поступает онлайн	Изменение темпа урока, что требует большей организации как от учителя, так и от учащихся
Возможность выполнения индивидуальных и групповых заданий	Преодоление проблемы «символ статуса» – разрыв между малообеспеченными и обеспеченными учащимися
Развитие информационной культуры учащихся	Пропускная способность сети (однако, этот аспект в меньшей степени актуален при использовании мобильных устройств)
Преодолевается барьер авторизации: не надо каждый раз вводить логин и пароль при использовании какого-либо интернет-сервиса	

Авторы хотели бы остановиться на вопросе организации сетевого урока с использованием интернет-ресурсов и реализованного на практике через методику BYOD.

Сетевой урок – технология, которая базируется на использовании информационно-коммуникационных и технических средств для интерактивного диалогового обмена между участниками образовательного процесса, предполагающая мобильность в месторасположении учителя и учащихся, т.е. не привязанность к определённому месту. Сетевое обучение базируется на применении современных дистанционных интернет-технологий. Сетевые занятия наполняются разнообразными учебными материалами, обеспечивающими удовлетворение познавательных потребностей учащихся, повышающих мотивацию к изучению предмета, позволяющие построить индивидуальную траекторию и определить темп в изучении учебного материала.

В целом структура сетевого урока с сочетанием составляющих его интерактивных элементов, представленная на рисунке 1, позволяет усилить синергетический эффект в обучении: одновременное воздействие на зрительный и слуховой анализаторы учащихся, – что вызывает больший эмоциональный отклик.

Этап проектирования и разработки сетевого урока предполагает выбор сервисов и инструментов, с помощью которых будет создан контент для урока, определяет степень доступности как самого электронного образовательного ресурса (ЭОР), так и отдельных его составляющих, т.е. открытый доступ, доступ по ссылке и др.



Рисунок 1 – Элементы сетевого урока

В авторской разработке по физической географии России использовался ряд интернет-сервисов и стандартных офисных приложений:

- создание маркеров для браузера дополненной реальности «Zappar»;
- облачный сервис «LearningApps» для конструирования интерактивных заданий;
- онлайн-сервис «PowToon» для создания образовательных видеороликов;
- презентации на основе технологии триггеров, выполненные в офисной программе «Microsoft Power Point» и опубликованные в облачном хранилище «One Drive»;
- диалоговый тренажёр, созданный с помощью программы «ISpring» и опубликованный на облачном сервисе «ISpring Cloud»;
- бесплатный веб-конструктор сайтов «Wix».

Таким образом, авторская разработка представляет собой самодостаточный ЭОР, который отражает несколько основных аспектов, на которых хотелось бы сделать акцент:

- ЭОР может быть создан силами самого педагога, не владеющего специальными знаниями программирования, а также без значительных материальных и временных затрат;
- используемые интернет-ресурсы просты в освоении и обладают интуитивно понятным интерфейсом;
- созданный ЭОР может быть свободно распространён и быть доступен в сети любому пользователю, в любое в время, в любом месте и таким образом использо-

ваться в системе дистанционного обучения (http://snilest2015.wixsite.com/snil/fizicheskaya-geografiya-rossii);

- ЭОР может легко просматриваться на любых мобильных устройствах;
- разработка может применяться как в роли контролирующего средства, так и в качестве тренажёра.

Таким образом, ЭОР содержит информационно-справочные материалы (интерактивные карты, образовательные ролики), индивидуальные и групповые задания разной степени сложности, контролирующие задания и базируется на ряде сервисов Web 2.0. Для мониторинга и контроля учащихся предлагается игровая технология с регистрацией в форме обратной связи после выполнения всех заданий, что в итоге позволит оценить педагогу результаты учебной деятельности.

При подведении итогов учащимся предлагается каждому определить результаты своей работы, отметить в электронной форме собственные успехи и то, что еще предстоит сделать.

Знакомство с облачными технологиями, методикой BYOD, технологиями дополненной реальности и способами их использования как на уроке, так и во внеурочное время включено в содержание преподаваемых на факультете естествознания БГПУ им. Максима Танка дисциплин и курсов по выбору: «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании географии в школе», «Методика преподавания географии». Разработка и создание современных ЭОР ведётся студентами-педагогами и в рамках работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании». Апробация уроков осуществляется как во время прохождения студентами педагогической практики, так и в филиале кафедры географии и методики преподавания географии СОШ № 68 г. Минска.

MOBILE LEARNING CLOUD-BASED SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N.S. Sologub, E.V. Kakareka, E.V. Kucherova

The article describes the main principles of the methodology of Bring Your Own Device (BYOD) and its implementation in the modern educational process. Describes the features of phased planning, organization, implementation and testing of network science, with application developed based on cloud technologies e-learning resource.

Keywords: mobile devices in education; byod; electronic educational resources; networking; cloud computing.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ УРОКИ. КВЕСТ-УРОК

Тихоновецкая Инга Петровна,
учитель начальных классов,
ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Созданные условия информатизации открыли возможность для учащихся моего класса изучения учебного материала в новом образовательном формате. В данной статье описан опыт внедрения модели «перевернутого» обучения в начальных классах.

Ключевые слова: перевернутый урок; квест-урок.

В наше время учителям постоянно приходится искать новые формы проведения урока, совмещать различные современные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Созданные условия информатизации открыли возможность для учащихся моего класса изучения учебного материала в новом образовательном формате с использованием всего многообразия средств ИКТ.

В своей практике для проведения некоторых уроков я применяю «перевернутую» модель обучения. Подробно о принципах работы в «перевернутом» классе описала в статье «Смешать и перевернуть- значит улучшить!» журнала «Пачатковая школа» №1, 2016. Данная форма организации и проведения урока помогает включить учащихся в сетевое взаимодействия, а на уроке – позволяет учащимся погрузиться в усвоение новой темы.

Как же организовать работу и выбрать оптимальную форму проведения уроков в «перевернутом» классе? Как создать ситуацию открытого общения на уроке, позволить каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы?

Моим учащимся уже не в новинку работать совместно в сети над **блог-уроками**.

Неподдельный интерес у детей вызывает тема «Животный мир саванн» по предмету «Человек и мир» (3 класс), поэтому мои учащиеся данную тему изучили формате **блог-урока** http://bit.ly/1QumAHr. Работая дома над темой, высокомотивированные учащиеся класса выступили не просто потребителями интернет-контента, а стали создателями своего собственного цифрового продукта.

Отмечу, что 14 учащихся из 22 стали авторами образовательного электронного контента.

Плодотворная работа была проделана Василием М. http://bit.ly/295ciQ0

Отзыв о работе оставила **мама Матвеева Е.Е.** «Одним из самых ярких событий ушедшего учебного года была совместная работа всего класса над блогом «Животный мир саванн». За время работы мы узнали очень много нового про животных

Африки. Сыну особенно нравилось знакомить своих одноклассников с новыми неизвестными животными, готовить для друзей интерактивные задания. Конечно же, полностью самостоятельно справится с интернет-технологиями ему ещё трудно, но начало уже положено. Самое важное, это то, что дети учатся использовать компьютер в учебных целях, что они учатся добывать новые знания и с огромной радостью и увлечением делятся этими знаниями с друзьями».

Опишу этапы работы над темой «Животные саванн». Перед началом работы в данном в формате «перевернутый» урок учащиеся ответили на вопросы прогностической анкету http://bit.ly/29abCM3, целью которой было оценить свой опыт работы в «перевёрнутом уроке»

Проанализировав результаты, мной был разработан маршрутный лист http://bit.ly/1pt5KCS с активными ссылками и отметкой о выполнении. В этом листе представлено поэтапное самостоятельное овладение учебным материалом.

Использование маршрутных листов в подготовке к уроку поддерживает автономность учащегося, направляет и провоцирует на работу.

Маршрутный лист содержит следующие разделы:

- Работа с текстом учебника.
- Работа с печатной информацией, представленной в виде «Информационного листа» о животном:
- Слон http://bit.ly/295udWS
- Жираф http://bit.ly/29aSLSX
- Зебра http://bit.ly/29gQCoz
- Антилопа http://bit.ly/299OaPD
- Созданы разделы на интернет-контенте:
- «Хочу рассказать» http://bit.ly/29lmCGR Данный раздел предоставил возможность учащимся в письменном виде рассказать об интересном животном, обитающем на просторах саванны.
- «Я знаю животных саванны» На онлайн-доске http://bit.ly/297Itna учащиеся перечислили на зелёном стикере – травоядных животных, а на красном – хищных.

Для поддержки процесса обучения, для «скрытой» проверки учителем динамики роста усвоения учебного материала, последним пунктом в маршрутном листе, стала интерактивная онлайн викторина в сервисе Quizizz.

Онлайн викторина даёт учащимся ощущение игры и соревнования. Как и в викторине Kahoot! здесь есть таймер, рейтинговая система, которая определяет лидеров, выполнивших задание первыми. Прохождение теста было ограничено во времени. Пример аналогичной викторины http://quizizz.com/join/ Код доступа 460269.

При очной встречи на уроке учащиеся поделились на группы и совместно выполнили задания, оформляя для защиты кластер. Учащиеся, взаимодействуя в группе, действовали в соответствии с пониманием того, что общий успех команды

возможен лишь при условии высокой активности и эффективности деятельности каждого. Стимулом для плодотворной работы на уроке стала накопительная система баллов, которая позволила выставить оценки в конце урока всем учащимся.

После урока команды ответили на вопросы анкета http://bit.ly/29ald64.

Проанализировав результаты анкеты и уровень полученных знаний, делаю вывод, что данная форма проведения урока способствует формированию необходимых образовательных компетенций у учащихся.

Считаю, чтобы вовлечь учащихся начальных классов в активную учебную деятельность надо их удивлять! Необходимо организовать и провести урок так, чтобы учащихся манила неизведанность, они ощущали радость и успех от своих достижений, которые являются основным рычагом в учебно-познавательной деятельности. А если ещё предоставить возможность свободного передвижения во время урока по классному кабинету, то успех гарантирован!

Мной была апробирована практика проведения уроков-квестов. Уроки-квесты – это новая инновационная форма организации и проведения учебного занятия с использованием модели «перевернутый» класс, где в полной мере реализуется системно-деятельностный подход.

Следуя логике проведения «перевернутого» урока и для обеспечения комфортной работы учащихся по выбранной теме, разрабатывается образовательный интернет-контент, который включает, рабочие листы http://bit.ly/2958qPG, видео материалы http://bit.ly/297Vxdk и др. учебную информацию для работы дома.

Для продуктивной учебной деятельности в стенах класса разрабатывается **маршрут квеста** с определенными заданиями, но чтобы приступить к каждому из них, необходимо его (задание) обнаружить, т.е. выполнить какие либо двигательные действия по поиску «сокровищ»! (Одной из особенностей проведения таких уроков-квестов является двигательная активность учащихся) В каждом задании присутствует интрига и, в то же время, учащиеся открывают для себя новые знания. Они обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, преобразуют его, предлагают свое описание, оформляют результат своей учебной деятельности в виде кластера.

На таких уроках-квестах я поддерживаю дух приключения. Например, на уроке математики «В поисках сокровищ пиратов», при включенном шумомере, необходимо найти и выполнить задание, при этом не разбудить пиратов. При проведении урока по теме «Непроизносимые согласные», учащиеся выступили в роли сыщиков из детективного агентства.

Знакомство с темой «Непроизносимые согласные» по программе происходит впервые в третьем классе. Данную тему, я считаю достаточно трудной для усвоения, поэтому решила провести первый урок в виде квеста.

Для проведения урока разработала **маршрутный лист**. Перед началом работы «Частного детективного агентства «Солнце» сыщикам необходимо было ответить

на вопросы вводной анкеты. Цель, которой выяснить, кто из учащихся не познакомился дома с новой темой; выявить степень усвоения понятие «непроизносимые согласные», помнят ли примеры слов, приведенные в учебнике и способы проверки.

Перед уроком дети разделились на цветовые группы. Первое задание для группы состояло в том, чтобы найти разрезанное правило, спрятанное мной заранее в кабинете. Затем, следуя инструкции маршрутного листа, распределить слова в две группы: слова, в которых встречается непроизносимая согласная; слова, в которых нет непроизносимой согласной. Далее выполнить задания №3 http://bit.ly/2afEC87 и №4 http://bit.ly/2atqlmG, направленные на формирование умения определять и проверять слова с непроизносимой согласной. Каждая группа работала со своим маршрутным листом, в своём темпе, выполняя поочерёдно задания, а результат совместной работы оформили в линейный кластер.

Итоговым заданием была игра «Сыщики». Я намеренно допустила ошибку в название частного детективного агентства «Солнце». Не все её обнаружили, но те, кто справился- остались довольны собой и своей работой!

Проведение уроков в формате «перевернутый» класс помогает сформировать современные ключевые компетенции, такие как:

- компетенции учебно-познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач;
- компетенции деятельности как таковой: умение играть, соблюдая правила, трудиться, заниматься элементами исследовательской деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка и выдача информации;
- компетенции социального взаимодействия в команде, навыков работы в группе умения распределять обязанности, приходить на выручку партнерам по команде.

Литература

1. Запрудский Н.И. 3-33 Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И. Запрудский.- Мн., 2004.- 288 с.- (Мастерская учителя).
2. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://newtonew.com/discussions/flipped-classroom-in-russia].
3. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01116/Belova.pdf].

FLIPPED CLASSROOM. QUEST-LESSON

Inha Tsikhanavetskaya

The created conditions of informatization has opened up the possibility learning the material in the new educational format for pupils in my class. This article describes the experience of implementing the model of «flipped» learning in the elementary grades.

Keywords: flipped; learning;quest-lesson.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

Чумакова Валерия Алексеевна,
аспирант, ГУО «РИВШ»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Электронные формы обучения в последние годы уверенно укрепляют свои позиции в системе образования. Данные формы обучения предполагают активное использование электронных технологий, обеспечивающих гибкий доступ к обучающим ресурсам, экспертам, коллегам, образовательным сервисам и услугам, и раскрывающих потенциал компьютерных технологий в возможности сделать обучение доступным в любое время и в любом месте [1]. Один из актуальных вопросов, связанный с данными формами обучения, заключается в качестве понимания и возможностях эффективного усвоения знаний, в особенности в условиях самостоятельной работы обучающихся. Традиционно одной из форм самостоятельной работы является работа с научным текстом.

Цель проведенного исследования – определить взаимосвязь оценки понимания научного текста и различных видов носителей информации.

Эмпирическую базу исследования составили 147 респондентов в возрасте 17-25 лет, из которых 42% – респонденты мужского пола, 58% – женского. Для сбора данных использована анкета, содержащая текст научной тематики, а также вопросы на прояснение понимания данного текста. 84 респондента получили текст и анкету в электронном виде и изучали ее посредством различных носителей информации (компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон), 63 респондента – в печатном виде.

Статистическая обработка проводилась при помощи χ^2-критерия Пирсона и частотного анализа.

Была выявлена взаимосвязь между оценкой респондентами понимания текста и видом носителя информации – бумажным и электронным (χ^2=5,281 на уровне значимости p=0,05). Последующий частотный анализ показал, что из всех респондентов, работающих с текстом в электронном формате, 62% респондентов оценили собственное понимание текста как достаточно высокое. Число респондентов, анализирующих печатный текст и отметивших высокий процент понимания текста, составляет 90%. Можно предположить, что текст на бумажном носителе оценивается респондентами как более доступный к анализу и пониманию, чем электронный текст.

Полученные статистические данные подкрепляются также отметками респондентов об особенностях восприятия электронного текста: «…нагрузка от компьютера. Легче читать с бумажного носителя», «…постоянное движение страницы вниз при прокрутке документа сбивало с нужной строки», «Тяжело усваивается информация с текста в электронном варианте. Намного лучше усваивается информация с листа бумаги/книги» и другие.

Следует подчеркнуть, что некоторые респонденты вопреки инструкции, где указывалось, что читать текст необходимо с электронного носителя, распечатывали анкету и заполняли ее в письменном варианте (5% от числа респондентов с анкетами на электронных носителях). Аргументация заключалась в том, что данным респондентам было удобнее выполнять задание с печатным текстом.

Полученный результат может свидетельствовать о том, что текст на бумажном носителе оценивается как более доступный к анализу и пониманию. Данное положение согласуется с исследованиями А. Манген: при чтении электронных текстов у субъекта исчезает ощущение количества и полноты, в то время как чтение бумажного текста способствует связи между сенсорно-моторными и когнитивными процессами. Также электронный текст ограничен размером экрана, вследствие чего он теряет свою целостность и не позволяет создать ментальную карту текста. Также А. Манген подчеркивает, что отвлекающие от содержания текста действия (такие как использование мышки, клавиатуры, настроек программ и прочее) не позволяют субъекту сосредоточиться и нарушают процессы восприятия, субъект теряет ощущение непрерывности и связанности материала, и, соответственно, снижается возможность понять и глубинно проанализировать материал [2].

Помимо определения взаимосвязи между оценкой понимания текста и печатным и электронным носителем информации, нами была предпринята попытка определения взаимосвязи между оценкой понимания и конкретным видом электронного носителя (чтение текста посредством компьютера, ноутбука, планшета, мобильного телефона). Определено, что статистически значимая связь между переменными при применении χ^2-критерия Пирсона отсутствует. Можно сделать вывод, что существенных различий между собственной оценкой понимания текста и каждым видом электронного носителя текста не отмечается. Вероятно, что могут наблюдаться различия в аутентичности понимания, а не в собственной оценке понимания, что требует дальнейших исследований и анализа.

Таким образом, существует взаимосвязь между оценкой понимания научного текста и видом носителя информации (печатным и электронным), при этом печатный текст воспринимается как более доступный к анализу и пониманию, что связано с особенностями восприятия и понимания информации в электронной среде. Возможно, что более эффективное понимание может быть достижимо посредством грамотной организации системы обратной связи в обучении, возможности активного диалога в электронной среде обучения.

Литература

1. Sampson, D.G. Ubiquitous and Mobile Learning in the Digital Age / D.G. Sampson [et al.]. – Springer Science & Business Media, 2013. – 294 p.
2. Mangen, A. Hypertext fiction reading: haptics and immersion / A. Mangen // Journal of Research in Reading. – 2008. – Vol. 21, № 4. – P. 404–419.

Секция 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЭЛЕКТРОННЫ АДУКАЦЫЙНЫ РЭСУРС (ЭАР) «БЕЛАРУСКАЯ МОВА. 5 КЛАС» ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ СРОДАК ДЛЯ ФАРМІРАВАННЯ ПРАДМЕТНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ У ВУЧНЯЎ СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЫ

Агейка Уладзімір Гендрыхавіч
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры,
ДУА «Сярэдняя школа № 142 г. Мінска»
(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Публікацыя ўяўляе сабой апісанне электроннага адукацыйнага рэсурсу (ЭАР) «Беларуская мова. 5 клас» як эфектыўнага сродку для фарміравання вучнёўскіх прадметных кампетэнцый. Разглядаюцца тэарэтычныя і практычныя пытанні. Робіцца вывад аб тым, што ЭАР дазваляе ўключыць школьнікаў у адукацыйнае поле, якое стымулюе іх не толькі да паўтарэння вывучанага ў папярэднія гады, засваення новых ведаў, але і да прымянення ведаў у розных відах дзейнасці, рабіць гэтыя веды асобасна значнымі для падлеткаў.

Ключавые словы и словазлучэнні: інтэрнэт-рэсурс; ТАА «ЯКлас»; развіццё; эфектыўнасць.

Электронны адукацыйны рэсурс (далей – ЭАР) «Беларуская мова. 5 клас» распрацоўваецца на базе рэдактара GenExis у межах адукацыйнай ініцыятывы ТАА «ЯКлас» (http://www.yaklass.by).

Рэалізацыя індывідуальнага падыходу – працэс дынамічны, які працякае разам са змяненнем, развіццём дзіцяці. У самым агульным плане мэта навучання – гэта заўсёды развіццё вучня. А.С. Выгоцкі вызначыў два ўзроўні ў развіцці дзіцяці: актуальны, ужо сфарміраваны, і зону бліжэйшага развіцця. Развіваючым можна лічыць толькі такое навучанне, якое абапіраецца на зону бліжэйшага развіцця. ЭАР «Беларуская мова. 5 клас» дазваляе кожнаму вучню акрэсліць не толькі актуальны ўзровень вучэбных дасягненняў, але і зону бліжэйшага развіцця. Гэтаму спрыяюць:

- самакантроль якасці выкананых заданняў і, адпаведна, самаўсведамленне дынамікі адукацыйных дасягненняў;
- выбар заданняў згодна з уласным меркаваннем. Кожная тэма падзяляецца на падтэмы. У межах падтэм магчыма выкананне такіх практыкаванняў, якія звязаны паміж сабой толькі логікай вучэбнай праграмы. У выніку вучань можа выбіраць тэмы і заданні, якія выклікаюць у яго найбольшыя цяжкасці. Выконваць усе заданні патрэ-

бы няма. Аднак пры неабходнасці сістэмнай, паэтапнай падрыхтоўкі вучня да ўрокаў мэтазгодна прайсці адукацыйны курс цалкам;

• магчымасць зваротнай сувязі паміж вучнямі, іх бацькамі і аўтарамі ЭАР, калі кожны зарэгістраваны карыстальнік інтэрнэт-рэсурсу можа атрымаць парады па ажыццяўленні ўласнага адукацыйнага маршруту навучання ў межах ЭАР.

Віды заданняў, якія распрацоўваюцца, максімальна адпавядаюць пяці ўзроўням вучэбных дасягненняў вучняў:

• 1 від – рэцэптыўныя практыкаванні (пазнаванне, адрозніванне, класіфікацыя) заснаваны на выкананні нескладаных аперацый (звычайна адной) па ўзнаўленні прапанаванага для вывучэння матэрыялу. Напрыклад, па тэме «Зваротак, знакі прыпынку» вучню прапаноўваецца заданне – узгадаць тэрміны па прыведзеных азначэннях. Заданне заснавана на пазнаванні тэрмінаў, узгадванні тэарэтычнага матэрыялу;

• 2 від – практыкаванні на інтэрпрэтацыю вучэбнага матэрыялу. Вучань выконвае заданне пасля азнаямлення з узорам, г. зн. па аналогіі, па вядомым алгарытме, з апорай на падказку. У прыватнасці, пры рабоце з тэмай «Будова сказа. Галоўныя члены сказа. Працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам» у адным з заданняў яму неабходна вызначыць, з якой колькасці слоў складаецца дзейнік. Узор для разважання ўяўляе сабой інфармацыю, якая нагадвае непасрэднае тлумачэнне настаўнікам тэмы на ўроку: пры выкананні задання спачатку трэба вызначыць у сказе дзейнік, які адказвае на пытанні хто? што? Напрыклад, у сказе Паблізу ад дома раслі чатыры кусцікі шыпшыны на пытанне што? адказваюць словы «два кусцікі». Такім чынам, дзейнік складаецца з двух слоў.

Практыкаванні на інтэрпрэтацыю патрабуюць 2-3 вучэбных аперацый па вядомым алгарытме. У нашым выпадку: вызначэнне ў сказе дзейніка і падлік колькасці слоў, з якой ён складаецца. Магчымасці рэдактара GenExis дазваляюць разнастаіць заданні за кошт т. зв. варыяцый, а значыць, пазбегнуць аўтаматычнага засваення вучэбнага матэрыялу: пры кожным чарговым выкананні аднаго і таго ж задання словы, нават цэлыя сказы змяняюцца ў залежнасці ад таго, колькі варыянтаў было ўведзена настаўнікам пры генерацыі задання. Напрыклад, у сказе Святлана забегла ў актавую залу замест слова «Святлана» можна выкарыстаць варыянты: Паліна, дзяўчынка і г.д. Таму вучань не зможа запомніць правільны варыянт адказу, пры выкананні задання яму прыйдзецца кожны раз прымяняць раней вывучаны алгарытм па вызначэнні дзейніка;

• 3 від – практыкаванні на аналіз матэрыялу, уяўляюць сабой аперацыі па стварэнні вучнямі ўласнага алгарытму выканання задання. Так, па тэме «Складаныя сказы» ў адным з заданняў патрабуецца вызначыць, ці свабодны парадак размяшчэння частак складаных сказаў. Для яго выканання вучню важна ўзгадаць, у якім выпадку часткі складанага сказа выяўляюць свабодны парадак (калі іх можна мяняць месцамі), вызначыць простыя сказы ў межах складанага, паспрабаваць памяняць іх мес-

цамі і зрабіць вывад адносна свабоднага характару размяшчэння частак (усяго – 4 аперацыі);

• 4 від – творчыя заданні даследчага характару, сачыненні, пераклады, пісьмовыя выказванні і г.д.

Кожнае заданне суправаджаецца апісаннем крокаў яго рашэння. Дадзеная інфармацыя дазваляе азнаёміцца з паэтапным рашэннем найбольш складаных практыкаванняў, што спрыяе паспяховасці ў вывучэнні ўсёй тэмы. У такім разе зварот вучняў да настаўніка па дапамогу патрабуецца не заўсёды, а значыць, ЭАР стварае магчымасці для актыўнай самаадукацыйнай дзейнасці школьнікаў (напрыклад, пры выкананні дамашніх работ).

Кожная падтэма змяшчае тэставыя работы – трэніровачныя, праверачныя і для дамашняга выканання (самакантроль). На этапе ўрочнай работы настаўнік выдзяляе з усё падтэмы асноўны (для ўсіх вучняў) і варыятыўны (для розных груп і асобных вучняў) матэрыял. Па меры пераходу вучняў на больш высокія ўзроўні варыятыўны матэрыял і яго функцыі мяняюцца: ён можа быць дадатковым, дапаможным ці прамежкавым. Аднак тэставыя работы, аднолькавыя для ўсіх вучняў, выяўляюць узровень валодання тэмай незалежна ад колькасці і складанасці выкананых заданняў. Таму настаўнік мае магчымасць высветліць, ці «вырас» у сваіх ведах слабы вучань, ці не «з'ехаў», заспакоены поспехамі, моцны яго таварыш.

На жаль, у многіх навучальных установах Беларусі адсутнічае магчымасць правадзіць усе ці многія ўрокі з выхадам у глабальную сетку Інтэрнэт, прадаставіць магчымасць гэтага выхаду ўсяму класу. Аднак ЭАР рэальна выкарыстоўваць пры правядзенні стымулюючых, падтрымліваючых, факультатыўных заняткаў у групах з невялікай колькасцю вучняў. У такім выпадку ствараюцца самыя спрыяльныя ўмовы для індывідуалізаванай і дыферэнцыраванай работы з вучнямі.

Настаўніку неабходна раней прадбачыць цяжкасці, якія могуць узнікаць у вучняў, і рэкамендаваць шляхі іх пераадолення: выкарыстаць апорны канспект (ім суправаджаюцца многія падтэмы), прачытаць правіла ў тэарэтычнай частцы ЭАР ці падручніку, звярнуцца да даведачнай літаратуры і інш.

Магчыма размеркаваць асобныя практыкаванні на невялікія задачы, этапы. Пры гэтым кожная наступная задача становіцца пасільнай для вучняў, калі выканана папярэдняя. Такія, рознага ўзроўню складанасці заданні дазваляюць больш слабым вучням актыўна ўключацца ў калектыўную работу класа. Калі ж рэальныя навучальныя магчымасці асобных вучняў вышэйшыя за сярэдні ўзровень патрабаванняў, якія прад'яўляюцца да большасці, настаўнік можа ўскладніць індывідуальныя заданні за кошт работы не толькі за камп'ютарам, але і каля дошкі, у сшытку.

Змест, ступень складанасці практыкаванняў вызначаюць формы і спосабы іх выканання, арганізацыю работы ў класе: франтальную, групавую ці індывідуальную. Франтальная форма работы стварае магчымасці для ўзаемаабмену, узаемаабагачэння, эмацыянальнага дыялогу і тым самым актывізуе дзейнасць кожнага вучня.

Пры групавой рабоце паміж настаўнікам і вучнем узнікаюць больш блізкія кантакты і ствараюцца ўмовы для праяўлення эмоцый, развіцця інтарэсаў, аказання дапамогі кожнаму вучню. Навучальныя заданні выконваюцца вучнямі ў межах пэўнай тэмы, але этапы работы, спосабы дзеяння, меры дапамогі розныя. Індывідуальная работа дазваляе максімальна дыферэнцаваць змест, ступень складанасці практыкаванняў, стварае спрыяльныя ўмовы для фарміравання індывідуальнага стылю дзейнасці. Спалучэнне гэтых форм, узаемапераходы з адной у другую садзейнічаюць пераходу вучняў на больш высокія ўзроўні навучальнай дзейнасці.

У якасці кампанентаў індывідуальнага падыходу выступаюць кантроль і самакантроль. Пры самакантролі вучань асэнсоўвае мэты дзейнасці і той узор, з якім параўноўвае сваю работу.

Такім чынам, электронны адукацыйны рэсурс (далей – ЭАР) «Беларуская мова. 5 клас» з'яўляецца эфектыўным дыдактычным сродкам у навучанні роднай мове, у паспяховым фарміраванні вучнёўскіх прадметных кампетэнцый.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES (EAR) «BELARUSIAN LANGUAGE. CLASS 5» AS AN EFFECTIVE TOOL FOR SUBSTANTIVE COMPETENCE FORMATION IN HIGH SCHOOL PUPILS

U.G.Ageika

The publication is a description of an electronic educational resource (EAR) «Belarusian language. Class 5 «as an effective means for the formation of pupils' subject-specific competences. The theoretical and practical issues. The conclusion is that the EAR enables pupils to the educational field, which stimulates not only to repeat studied in previous years, the assimilation of new knowledge, but also to the application of knowledge in a variety of activities, make this knowledge personally meaningful for teenagers.

Keywords: internet resource; «YaKlass»; development; efficiency.

СЕТЕВОЙ УРОК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Бакунович Милана Федоровна,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности института психологии;
Хомич Нина Кондратьевна,
магистрант института психологии;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматривается необходимость внедрения инновационных форм обучения в образовательный процесс вуза, описываются характеристики семинарского занятия, построенного в форме сетевого урока.

Ключевые слова: сетевой урок; online-обучение; информационные технологии; профессиональные компетенции, студенты педагогического вуза.

Информационная среда как одна из основных характеристик современного общества является условием жизнедеятельности человека, определяя векторы и пути его развития. Необходимость восприятия, анализа и оценки значительного объема разнородной информации усиливает активность функционирования восприятия, памяти, мышления человека, оказывает влияние на изменение параметров выполняемой им деятельности и обстоятельства жизни (Л.А. Пронина, 2005).

Современная система высшего образования в условиях информационной среды обретает новые черты и новые возможности. Активное применение в образовательном процессе компьютерных программ, создание и внедрение дистанционного обучения, использование возможностей сети интернет определяет необходимость коррекции научно-методического обеспечения учебной деятельности.

Образование, оставаясь по существу практикой передачи культурного и исторического опыта человечества, становится «носителем инновационного обновления» (Е.А. Шмелева, 2013). Информация начинает выполнять «посредническую функцию между активными участниками информационной среды, что позволяет в значительной степени «сжимать» и «технологизировать время», а в процессе обучения способствует «порождению и продуцированию нового знания» [2]. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм обучения, информационных технологий предоставляет субъекту учебной деятельности ресурсные возможности для системного формирования профессиональных компетенций, развитию качеств субъекта труда.

Может возникнуть предубеждение, что введение образовательных инноваций, online-услуг упрощает и схематизирует образовательный процесс. На наш взгляд, объединение традиционных и инновационных форм обучения позволяет усиливать творческую составляющую профессиональной деятельности педагогов и тьюторов, моделировать и регулировать процесс познания у обучающихся, проектировать «эффективную развивающую среду» [1]. В свою очередь, это создает новый формат профессиональной подготовки будущих учителей-предметников и психологов для работы в учреждениях образования. Студенты педагогического вуза в процессе освоения технологий и форм online-обучения не только получают новые возможности в освоении теоретических знаний и практических умений. Они приобретают базовые знания о функционировании электронного обучения, научаются оценивать возможности информационных ресурсов, использовать интерактивные мультимедийные инструменты для повышения эффективности профессиональной деятельности. Тем не менее, следует указать те проблемные вопросы, которые необходимо учитывать разработчикам инновационных форм обучения: характеристики и возможности линий связи, сохранение авторского права, защита от плагиата, финансовые и временные затраты на создание учебников и учебных пособий, экономическая целесообразность разработок.

Нами было разработано семинарское занятие (так называемый сетевой урок). В качестве интерактивной платформы выступила программа Adobe Captivate, возможности которой обеспечивают совместную работу в online-режиме, создают безбарьерную среду получения информации, доступность и равные возможности обучающихся вне зависимости от формы получения образования, что, в значительной степени, оптимизирует процесс познания студентов. Данная разработка может быть использована в компьютерном обучении (управляемое обучение, самообучение) и в дистанционном обучении (управляемое обучение, самообучении в удаленном режиме) [3]. В процессе разработки занятия учитывались характеристики целевой аудитории, определялась сценарий проекта, структура и навигация учебного материала, проектировался дизайн.

Семинарское занятие было подготовлено в рамках учебной дисциплины «Общая психология» (тема «Эмоции и чувства»). Учебная дисциплина «Общая психология» относится к числу базовых в процессе теоретической подготовки специалиста. Освоение теоретических знаний позволяет студентам сформировать системные представления о закономерностях, свойствах и механизмах психики, методологической основе психологических знаний, базовых психологических категориях и понятиях, позволяет развить умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности учащихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности. Изучение дисциплины также оказывает существенное влияние на формирование у студентов психологической культуры, мировоззрения, профессионального сознания и самосознания.

В процессе проведения семинарского занятия в форме сетевого урока были реализованы следующие формы работы:

- изучение студентами теоретического материала по теме занятия;
- самостоятельная работа студентов с рекомендованными источниками информации;
- самостоятельная работа студентов со словарем терминов и понятий (глоссарием);
- выполнение студентами тестовых заданий разного уровня сложности;
- организация преподавателем групповых форм работы (в том числе: создание чатов, форумов и т.д.).

Апробация сетевого урока в образовательном процессе для студентов 2 курса дневного отделения (специальность «Психология», специализация «Педагогическая психология») института психологии БГПУ позволила выявить положительные стороны применения данной инновационной разработки. На наш взгляд, применение программы Adobe Captivate в качестве интерактивной платформы оказывает позитивное влияние на формирование мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза, на развитие их профессиональных компетенций, способствует повышению конкурентноспособности на рынке труда.

Литература

1. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий / М.А. Чошанов // Образовательные технологии и общество. − 2013. − №3. − С. 684-696.
2. Информационно-инновационные технологии в психологических исследованиях / И.В. Романов // Психология обучения. – 2015. − №11.– С. 105−110.
3. Минич, О.А. Основные направления развития электронного обучения в системе общего среднего образования / О.А. Минич // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой Междунар. науч.−практ. конф., Минск, 20−22 нояб. 2013 г./ МГИРО; редкол. Т.И. Мороз [и др.]. – Минск, 2013. – С. 12−14.
   konf., Minsk, 20−22 nov. 2013, MGIRO; redkol. T.I. Moroz [i dr.]. Minsk, 2013. – pp. 12−14.

NETWORK LESSON AS A CONDITION OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Bakunovich Milana, Head of psychological support of professional activity Department, institute of psychology, BSPU Belarus, Minsk, Doctor of Psychology,Associate Professor;
Khomich Nina, student of Magistracy institute of psychology BSPU, Belarus, Minsk.

The article discusses the need for the implementation of innovative forms of learning in the educational process of the university, describes the characteristics of the practice session, which was built in the form of a network of the lesson.

Keywords: network lesson; online-learning; Information Technology; professional competence of students of pedagogical high school.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСА LEARNINGAPPS ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бодак Галина Иосифовна,
учитель математики, ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»
(г. Мосты, Республика Беларусь)

В данной статье рассматривается опыт работы учителя математики с учащимися посредством возможностей, предоставляемых Интернет. Учитель предоставляет ссылки на Интернет-ресурс LearningApps с опубликованными интерактивными учебными элементами.

Как помочь ученикам овладеть математикой, как сделать урок увлекательным, ярким и запоминающимся, как усилить мотивацию детей и облегчить процесс изучения и запоминанияосложных тем и формул? Все эти вопросы рано или поздно задает себе каждый учитель. Ответы на них, безусловно, можно найти, опираясь на собственный опыт, извлекая необходимую информацию из книг, пособий и статей, а еще можно обратиться к интернет-ресурсам, которые в настоящее время могут значительно упростить и улучшить практическую сторону преподавания математики.

Среди множества интернет ресурсов и ИКТ-технологий хочется выделить следующее приложение – LearningApps. Это очень интересный и полезный Интернет- ресурс, который позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, сортировка объектов, кроссворды, паззлы, подобрать пару и многое другое. Главные достоинства игр Интернет-ресурса LearningApps – это простота подготовки, наглядность, красочность и разнообразие.

Все мы знаем, что играть – весело, однако некоторые считают, что веселье это единственный плюс игр и в них нет никакой педагогической ценности. Однако, это не так! Игра – это активный способ достичь многих образовательных целей. С помощью игр можно закрепить пройденный материал, спустя какое-то время обобщить и повторить пройденное, отличный способ подстегнуть учеников активно работать на уроке. После трудного упражнения, игра – это прекрасный способ поблагодарить учащихся за сотрудничество или просто расслабиться. Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму, быстрая спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие. Игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, не давая им закрепиться в памяти. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. Поэтому игры позволяют запоминать легко и надолго. Игры делают процесс обучения порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.

Хочу рассказать о том, как использую Интернет-ресурс LearningApps в своей работе. Я создала, опубликовала и применяю следующие интерактивные учебные элементы:

- **тест на выбор ответа** + игра **«Кто хочет стать отличником?»**. Ссылка http://learningapps.org/display?v=pnhh8n1za;
- **игра «Парочки» по теме «Проценты»**(надо найти логически связанные пары, открывая на секунду изначально скрытые картинки или текст за наименьшее число кликов; игра одновременно тренирует память). Ссылка http://learningapps.org/display?v=p9m0wbf4n;
- **найти пару и соответствие по теме по темам «Деление десятичных дробей» и «Графики элементарных функций»** (установление соответствия изображений с названиями). Ссылки http://learningapps.org/display?v=p67ik1xzj, http://learningapps.org/display?v=p4vkxrzqj;
- **пазл «Угадай-ка» по тригонометрии** (надо последовательно открыть элементы изображения, распределяя понятия по категориям). Ссылка http://learningapps.org/display?v=ps5oerno5;
- **сортировка по теме «Сравнение десятичных дробей»** (расставить в порядке возрастания). Ссылка http://learningapps.org/display?v=ponp9fept;
- **расставить по порядку по теме «Степень с действительным показателем»** (распределить тексты, изображения в правильной последовательности). Ссылка http://learningapps.org/display?v=p26jaumtc;
- **викторина со вводом текста по теме «Логарифмы»** (написать ответы к последовательности вопросов на изображениях). Ссылка http://learningapps.org/display?v=pc9k2zicj15;
- **кроссворды.** Ссылки: http://learningapps.org/display?v=pmky5ic0a15 и http://learningapps.org/display?v=pvub5k9fc;
- **скачки по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»** (онлайн игра, в которой игроки должны ответить на установленное число вопросов с наименьшим числом ошибок. Причем играть может один или несколько игроков). Ссылка http://learningapps.org/display?v=ps6ek3dpk.

Это далеко не полный список возможностей использования приложения LearningApps на уроках математики, однако, как мне кажется, и эти материалы могут быть полезны коллегам-математикам, так как подобная работа способствует активному обучению школьников и усилению их заинтересованности предметом. На мой взгляд, ценность интерактивных методик в том, что они позволяют практиковать и отрабатывать умения, навыки, новые компетенции на уроке и в реальной жизни, поскольку включают в процесс обучения не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть «целостного человека».

Хочу отметить, что наличие в кабинете интерактивной доски позволяет еще шире использовать данный Интернет-ресурс на уроках. Подготовка каждого задания занимает некоторое время учителя, правда, все это оправдывает себя, во-первых, потому что этот материал остается в «копилке» преподавателя, и к нему всегда

можно снова обратиться; во-вторых, потому что это задание может быть использовано в параллельных классах.

А теперь о самом главном: LearningApps – это учёба или игра? Утверждаю, что это не просто учёба, но и удобный, мобильный, современный инструмент формирующего оценивания, который позволяет развивать у детей навыки самооценивания. Во-первых, выполнив задание, ребёнок проверяет себя и сразу же видит, что выполнено правильно, а что нет. Тут же проводит работу над ошибками. Если учитель предполагает, что отдельным ученикам будет трудно исправить ошибки самостоятельно, он может создать подсказку в виде правила или алгоритма действий.

В дальнейшем я планирую создание аккаунтов для своих учащихся для проверки их знаний прямо на сайте. Если Вы зарегистрированы на данном сайте как учитель, то у Вас появляется дополнительная вкладка – МОИ КЛАССЫ. В этом разделе Вы можете создать АККАУНТ ДЛЯ УЧЕНИКОВ. Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. Каждому из ваших учеников будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми они будут заходить на сайт и выполнять или создавать упражнения. Вы можете контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося. В LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений учащимися.

Важно понимать, что использование только интерактивных заданий доски не решит всех учебных проблем. И учителя совсем не обязаны работать с ними постоянно, на каждом уроке. Но использование их делает урок увлекательным и динамичным. Наглядность учебы особенно ценна для работы с непоседливыми детьми, она целиком увлекает их и помогает мне сконцентрировать внимание ребят в течение всего урока. Те из учеников, кого раньше на уроках было совершенно не слышно и не видно, теперь активно начали обсуждать задания со своими товарищами. Интерактивные задания-игры подталкивают ребят к творчеству, способствуют умению грамотно излагать свои мысли. На уроке нравится работать всем. Использование интерактивных методик на уроках увеличивает интерес обучающихся к математике, повышает мотивацию к учению, формирует их учебно-познавательную, информационную и личностную компетенции.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ

Власовец Евгения Николаевна,
методист,
ГУО «Минский областной институт развития образования»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье речь идет о дистанционной олимпиаде по химии, особенностях ее организации и проведения. Освещаются вопросы, связанные с предметными (химическими) компетенциями.

Ключевые слова: компетенции, предметные компетенции, дистанционная олимпиада.

Концепция учебного предмета «Химия» предписывает «формирование и развитие ключевых и предметно-специальных (или предметно-специфических) компетенций: знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности, специфичных для химии умений ориентироваться в потоке информации и анализировать её, способности к самостоятельному добыванию химических знаний», а также определяет компетентностный подход в качестве одного из теоретико-методологических подходов к химическому образованию [3]. В рамках данного подхода акцентируется внимание на результате образования, который представляет собой умение действовать в различных, в том числе проблемных и нестандартных ситуациях. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий учителя, а как результаты деятельности учащегося, т.е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта [5].

Химия, как учебный предмет предоставляет широкие возможности для формирования ключевых и предметных компетенций. Для успешного изучения его требуется целый ряд условий, среди которых можно выделить: владение химическим языком, аналитические способности, развитое ассоциативное и образное мышление, достаточный объём памяти, способность к абстрагированию, оперированию символами, наблюдательность, логическую и терминологическую память, подвижность мыслительных процессов [6]. Акцентируя внимание на огромной роли химии в современном мире, отдельные авторы [2, 4] выделяют химическую компетенцию как одну из ключевых, и описывают ее, как грамотное с точки зрения химии обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное для собственной жизни и для окружающей среды.

Как измерить компетенции? Ответ на этот вопрос не прост – ведь в ходе контрольно-оценочных мероприятий на уроках проверяются именно предметные знания и умения, а не компетенции. Эта проблема подробно рассматривается М.М. Шалашовой, которая отмечает, что компетентность представляет собой интегрированное качество личности, которое практически не поддаётся прямой диагностике [6].

Как возможный вариант оценки можно рассматривать оценивание компетентности в форме демонстрации или применения компетенций, что на наш взгляд отчасти реализуется в дистанционных олимпиадах.

Одной из перспективных форм обучения являются интеллектуальные конкурсы, в частности дистанционные олимпиады – форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве и сотворчестве учителя и ученика. Хотя слово «олимпиада» и присутствует в названии, дистанционная олимпиада является формой получения новых знаний за счет использования компьютера и интернета. На базе системы дистанционного обучения Moodle, а также с использованием возможностей сайта (www.moiro.by) Минским областным институтом развития образования ежегодно проводятся дистанционные олимпиады для учащихся учреждений образования Минской области по различным учебным предметам [1]. Целью дистанционных олимпиад является создание условий для развития творческих способностей учащихся, личностных, коммуникативных качеств, формирования основ самообразования. А основные задачи, которые призван решить этот интеллектуальный конкурс, очень разнообразны: выявить и развить творческие способности учащихся, расширить познавательный интерес к учебным предметам, содействовать профессиональной ориентации; оказать поддержку одаренным и высокомотивированным учащимся.

Статус олимпиад, цели и задачи, структура этапов, цикличность проведения, обязанности субъектов, участвующих в организации и обеспечении олимпиад, полностью определяются «Положением о дистанционных и Интернет-олимпиадах по учебным предметам среди учащихся учреждений образования Минской области» и «Порядком проведения дистанционной олимпиады» (для текущего года). В частности, дистанционная олимпиада по химии традиционно проводится с сентября по декабрь для учащихся 8–11 классов как помощь педагогам в подготовке к республиканской олимпиаде, а в мае для учащихся 7–8 классов для раннего выявления склонностей учащихся к химии. Целевые установки обуславливают содержательный компонент: этапы олимпиады для 8-11 классов состоят их 10–20 тестовых заданий и 3–4 задач, для 7-8 – тестовые задания и задачи входят в разные этапы. Последний (обычно третий) этап проводится онлайн или очно, т. е. задания доступны ограниченное время всем участникам курса (2–3 часа), затем закрываются, ответы принимаются в тот же день. Для этого может использоваться как электронная почта, так и возможности самой системы дистанционного обучения.

При создании дистанционной образовательной среды для учащихся, позволяющей эффективно решать задачи развития предметной (химической) компетенции учащихся, главная роль отводится дистанционному курсу «Дистанционная олимпиада по химии», обеспечивающему всех пользователей единой средой сетевого взаимодействия. Данный курс содержит модули с заданиями всех этапов, форум для обсуждения, вспомогательный материал для облегчения работы в системе дистанци-

онного обучения. Одним из условий успешного проведения дистанционной олимпиады является разбор олимпиадных заданий с участниками, который проводится после объявления предварительных результатов этапа. Размещение в модуле курса заданий с решениями и комментариями к ним, ответы на вопросы участников через форум, сообщения и электронную почту (в том числе по оцениванию заданий), способствует формированию обратной связи между всеми субъектами, придает олимпиаде открытый характер, делает ее доступной для критики.

Важная задача олимпиадного и конкурсного движения состоит в раскрытии интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка. Это возможно, если деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Как указывает М.М. Шалашова, в процессе выполнения поставленной задачи ученик обращается к внешним и внутренним ресурсам. Внутренние ресурсы – это знания, умения учащихся, опыт самостоятельного принятия решений. К внешним относят все то, что позволяет осуществлять поиск недостающей для решения задачи информации (интернет, учебные пособия, научные издания и др.), а также человеческие ресурсы: помощь друга, одноклассника, консультации педагога и др [6]. Следовательно, предлагаемые на дистанционной олимпиаде задания должны не только заинтересовать учащихся, но и обладать большой долей сложности, которая бы направила участника за консультацией к учителю или другому специалисту, к поиску необходимой информации в библиотеке или электронным ресурсам, что позволяет расширить его кругозор. Такие задания способствуют формированию предметных (химических) компетенций, поскольку активизируют умения учащихся применять теоретические знания и отработанные ранее умения в новых, нестандартных ситуациях, ориентироваться в информации химического характера. Кроме того, дистанционную олимпиаду можно использовать как эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных и высоко мотивированных к изучению предмета детей. Вместе с тем, застенчивые и робкие, неуверенные в себе и медлительные, несобранные и неусидчивые школьники тоже получают шанс быть успешными.

Дистанционная олимпиада как форма обучения имеет ряд преимуществ. Это и выполнение заданий в удобное для участника время, возможность совмещения с учебой в школе, нет привязки к месту проживания ребенка, ограничений по количеству участников. Дистанционные олимпиады, являясь эффективной формой учебной деятельности, воспитывают у учащихся самостоятельность, стимулируют развитие интереса к научной деятельности, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, формируют волевые качества школьника и ориентируют его на углубленное изучение предмета.

Используя дистанционную олимпиаду как средство развития предметных (химических) компетенций школьника, мы создаем учебно-информационную коммуникативную среду с соответствующим интеллектуальным климатом, духом уважения к научному знанию. А поскольку дистанционные олимпиады охватывают школьников

из различных районов Минской области и предусматривают не только проверку предметных знаний, но и способствуют формированию их информационной культуры.

Литература

1. Власовец, Е. Н. Дистационная олимпиада как вариант реализации дистанционного обучения. – [Электронный ресурс]. http://elib.bsu.by/handle/123456789/104143 (дата обращения: 10.09.2016).
2. Габриелян, О. С. Компетентностный подход в обучении химии / О. С. Габриелян, В. Г. Краснова // Химия в школе. – 2007. – № 2. – с. 16-21.
3. Концепция учебного предмета «Химия». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // Хімія: праблемы выкладання. – 2009. – № 7.
4. Хайбрахманова, Д. Ф. Формирование общехимической компетенции учащихся лицея естественнонаучного профиля / Д. Ф. Хайбрахманова, А. Ф. Хабибрахманов // КПЖ. – 2009. – №11-12. [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschehimicheskoy-kompetentsii-uchaschihsya-litseya-estestvennonauchnogo-profilya (дата обращения: 10.09.2016).
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
6. Шалашова, М. М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения. / М. М. Шалашова / Химия в школе. – 2008. – № 10. – с. 15-21.

DEVELOPMENT OF SUBJECT COMPETENCES BY MEANS OF DISTANCE OLYMPIADS

E.N. Vlasovets

The article deals with the distance chemical olympiads, the peculiarities of its organization and conduct. The problems associated with subject (chemical) competencies.

Keywords: competence, subsject competence, distance olympiad.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Головенко Александр Юльянович,
учитель физики и астрономии, ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»
(г. Мосты, Республика Беларусь)

В данной статье рассматриваются формы и методы работы с интерактивной доской на разных этапах учебных занятий. Приводятся примеры заданий, предлагаемые учащимся на уроках физики.

Концепция современного образования поставила перед учебными заведениями и учителями-предметниками много задач, решение которых невозможно без применения новых информационных технологий в обучении.

Сегодня на уроке физики необходимо при сравнительно небольшом количестве учебных часов, отведённых на изучение некоторых тем, дать полную информацию о физических явлениях, физических законах, чтобы учащиеся на достаточном и высоком уровне усвоили тему, и научить обучающихся применять полученные знания при решении различного рода задач. Профильное обучение, прежде всего, требует от учебных заведений и учителей активного внедрения новых технологий и методов обучения. Для достижения этой цели наиболее эффективным является использование достижений информационных технологий в процессе обучения физике.

В гимназии я преподаю физику и астрономию на протяжении двадцати трёх лет, постепенно наряду с традиционными аудиовизуальными средствами обучения я начинал применять на уроках и факультативных занятиях компьютер, экран и мультимедийный проектор. Но после того, как четыре года назад обычную доску заменила интерактивная доска, её возможности можно использовать практически на каждом уроке.

Примечательно, что на уроке есть возможность работать с цифровым оборудованием. Видеокамера, фотоаппарат, микроскоп способны наглядно и красочно продемонстрировать учащимся те или иные физические явления. В комплекте к доске имеются различные тесты и тренинги, что даёт возможность учителю оперативно оценить знания обучающихся. Прилагающиеся к комплекту прикладные программы способны имитировать моделирование реальных физических объектов.

Интерактивная доска на любом уроке – это очень удобный инструмент в руках учителя, это своего рода дополнительный методический материал. Остановлюсь на примерах некоторых приёмов и форм использования возможностей интерактивной доски. Например, самый простой – интерактивный опрос. Учащиеся на доске читают заданный учителем вопрос, им предлагается выбрать нужный ответ. И обучающиеся на экране листа оценивания видят результаты своих ответов. Опрос проходит быстро и эффективно. Экономится время на уроке при использовании интерак-

тивной доски с целью решения задач на установление соответствий между физическими величинами и единицами измерения. В разные части доски разносятся объединённые по каким-либо общим признакам физические величины и их единицы измерений. Учащийся читает задание, выбирает физическую величину из одной группы и находит её единицу измерения. Можно соединить эти объекты стрелками либо переместить их друг к другу. Часто практикую на уроках решение задач на одном готовом чертеже несколькими способами. Демонстрирую учащимся первый способ решения задачи и быстро удаляю написанное. При этом сам чертёж остаётся на доске. Дальше показываю решение этой же задачи, но уже другим способом. Учащиеся имеют возможность сравнить разные способы решения одной задачи. Интересен и иной вариант. Например, на доске последовательно появляются готовые чертежи. На каждом чертеже продемонстрированы самые разные способы решения одной задачи. Чертежи не стираются, они сохранены, что даёт возможность проанализировать различные варианты решения задачи и выбрать самый рациональный способ.

• Удобно прибегнуть к интерактивной доске, например, в том случае, когда необходимо составить схемы электрической цепи. Обучающиеся зачастую не любят рисовать схемы, им больше нравится уже готовые элементы схемы соединять в цепи. В таких случаях я предлагаю обучающимся решить задания, которые предусматривают самостоятельное моделирование какого-либо физического объекта. На интерактивной доске сформулировано задание, ниже – пустое место для работы. В свободной части доски для работы предлагаются отделённые чертой базовые элементы. Задача учащегося – составить модель объекта, используя базовые элементы.

• Широко использую на уроках создание обучающих видеоалгоритмов. Этот приём особенно эффективен для учащихся, которые по причине болезни пропустили много тем. Создаётся видеоалгоритм, где показывается последовательность действий обучающегося с целью получения нужного результата: решения задачи, определения параметров, заучивания формул, построения графиков. Данные видеоролики на уроке можно повторить несколько раз. Обучающимся можно предложить записать данный материал на любой электронный носитель и отработать его дома.

• Интерактивная доска упростила решение заданий на построение. Учащийся, используя различные инструменты для измерения, которые входят в комплект, выполняет предложенные задания по алгоритму. Вызывают интерес у обучающихся задания, где нужно заполнить те или иные пропуски. Информация предоставляется красочно, ярко. У учащегося есть возможность выбора, право изменить ответ. Учителю необходимо подобрать задания с выбором ответа. Обучающемуся предоставляется возможность переместить правильный ответ, выбранный из предложенного списка.

• Нельзя не отметить тот факт, что при использовании интерактивных виртуальных лабораторий можно многократно провести исследование с изменяемыми пара-

метрами. Результаты экспериментов можно сохранить и вернуться к ним в любое время.

Таким образом, обучающиеся, работая с интерактивной доской, имеют возможность экспериментировать с заданием, передвигая те или иные объекты, отменяя свои действия и снова возвращаясь к ним. Классификация, группировка, упорядочивание, сортировка объектов – всё подвластно большим возможностям интерактивной доски.

Несомненно, интерактивная доска даёт возможность каждому учащемуся стать активным участником образовательного процесса. Только не следует забывать, что работа с интерактивной доской будет интересной, а главное, результативной, если будут учитываться желания и возможности как учителя, так и учащихся, если учитель будет тщательно отбирать материал для урока на всех его этапах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Коновалик Светлана Анатольевна,
магистрант,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Основная цель обучения – формирование и развитие культуры школьников, обучение и практическому овладение предметом. В настоящее время в школах недостаточно учебных пособий, аудио и видео программ, способствующих работе учителей-предметников. Вспомогательные средства обучения иностранному языку, компьютерные программы имеют ряд преимуществ: осуществляют индивидуальный подход к учащимся, позволяют заниматься сколько необходимо, подтягивают отстающих. Мультимедийные средства позволяют корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей учеников на дисциплинах, где могут использоваться мультимедийные технологии фрагментарно, при выполнении домашних работ в электронной форме на дискете или через Интернет.

Задача учителя заключается в создании условий практического овладения предметом для каждого учащегося, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование ЭСО, интернет – ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, индивидуализацию и дифференциацию обучения детей и их уровня обучаемости.

Было поставлена цель разработать ЭСО «ABC-English» для занятий по предмету английский язык для старшеклассников, направленное на организацию работы на уроке, к восприятию учебного материала, усвоению новых знаний, первичную проверку понимания нового материала, закрепление, обобщение и систематизацию, контроль и самоконтроль знаний и подведение итогов. Подобное ЭСО позволит превратить обучение в увлекательный процесс с элементами игры, способствует развитию исследовательских навыков учащихся, тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся. Применение мультимедийных средств мотивирует ребят, устраняет отрицательное отношение к учебе. Ученики получают возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую методическую помощь. Применение ЭСО позволит сделать урок продуктивным, интересным, легко осуществит дифференцированный подход к обучению и проведет контроль с выставлением оценки. Что отвечает современному этапу научно-технического прогресса и создаст условия для реализации учащимися потенциальных возможностей в различных сферах знаний. Информатизация обра-

зования дополняет многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями.

Использование информационного продукта зависит от того, как учитель методически организует проведение урока: на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с помощью техники, чем со слов учителя, а к учителям, использующим на своих уроках информационные технологии, наблюдается больший интерес школьников.

Спроектированное ЭСО полностью адаптировано к программе обучения английскому языку в старших классах. Оно не заменяет учебники, но удобно дополняет их и может применяться преподавателями на уроках с использованием различных методик и ребятами при подготовке домашней работы. Акцент в разработке ставился на использование графических образов, правильного написания иностранных слов и их верного звукового воспроизведения. Интерфейс программы (рис.1) предполагает работу программы по следующим темам:

- MY FAMILY – включает лексику и упражнения по теме «Семья»: члены семьи, их имена и черты характера, любимые занятия членов семьи, их обязанности, взаимоотношения и работа по дому;
- MY PET – включает лексику и упражнения по теме «Домашние животные»: все виды домашних животных, совместные игры, какого домашнего любимца лучше выбрать;
- MY FRIENDS – включает лексику и упражнения по теме «Мои друзья»: мои друзья, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия, знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание, черты характера, внешность, одежда;
- FOOD – включает лексику и упражнения по теме «Еда»: основные блюда и названия продуктов в нашей стране и стране изучаемого языка;
- MY DAY – включает лексику и упражнения по теме «Мой день»: распорядок дня. обычные занятия в будние и выходные дни, распорядок дня школьника, распорядок дня в семье, обозначение времени, занятия в будние и выходные дни;
- SEASONS – включает лексику и упражнения по теме «Поры года»: любимое время года, погода, занятия в различную погоду;
- SPORT AND HOBBY – включает лексику и упражнения по теме «Спорт и хобби»: зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта, игрушки, песни., любимые игры и занятия;
- **ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА** – представляет набор тестов на знание активной лексики перед началом или после усвоения основной темы занятия;
- **ФОНЕТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА** – представляет собой звуковые файлы для выработки фонетического слуха и для отработки правильного произношения;
- **ГРАММАТИКА** – представляет собой систему правил грамматики английского языка;
- **ТЕСТЫ** – представляет собой систему тестов, которые позволяют учителю выявить уровень овладения учениками учебного материала, закрепить изученное в результате выполнения индивидуальных заданий различной сложности.



Рисунок 1 – **интерфейс программы** «ABC-English»

Созданное программное средство с успехом тестируется на учащихся 10-11 классов общеобразовательных средних школ г. Барановичи. В процессе обучения учащиеся достигают определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык», развивают положительное отношение к предмету и мотивируют к дальнейшему овладению иностранного языка (ИЯ):

– имеют элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– достигают положительного первоначального опыта межкультурного общения;

– создает познавательный интерес и личностный смысл изучения языка.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002.
2. Гоц Н.А. Применение информационных технологий на уроках. // Материалы конф. «Школа и компьютер». – М., 2004.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2004.

The main purpose of education is the formation and development of school culture, teaching and practical mastery of the subject. Now , the school has not enough textbooks, audio and video programs promoting the work of subject teachers. Auxiliary tutorials to learning a foreign language, computer programs have several advantages: it carries out an individual approach to students, also it can be done as you like, pull backward. Multimedia tools allow you to correct the curriculum based on the interests and abilities of students in the disciplines that can use multimedia technology in fragments, in carrying out homework, in electronic form on a disk or through the Internet.

ГОРОДСКОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Корениха Евгения Ивановна,
Корженевич Анна Викторовна,
Малуха Анна Анатольевна,
студенты 401 группы факультета естествознания;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Сетевой проект «Georout», скомпилированный с помощью веб-конструктора, представляет собой синтез нескольких популярных технологий. Проект создан студентами-географами и предназначен для реализации краеведческого подхода в обучении.

Ключевые слова: краеведческая работа; творческий проект; городское ориентирование; игровая деятельность.

Современный учитель-предметник, классный руководитель и педагог-организатор, которые участвуют в воспитательной работе учащихся, нередко сталкиваются с проблемой преподавания краеведческого материала. Не все формы краеведческой работы актуальны и сопоставимы с планами воспитательной и учебной работы, поэтому, для качественного изложения материала, учителя вынуждены искать новые формы, методы и инструменты краеведческой внеклассной работы, которые буду способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к истории, культуре и географии родного края.

Целью творческого проекта, выполненного авторами в рамках работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании», является повышение мотивации учащихся к изучению краеведческого материала. В нашем проекте мы реализовали развлекательные, образовательные и познавательные задачи для изучения географических и историко-культурных объектов города Минска.

Отталкиваясь от того, что одним из видов деятельности людей, пожалуй, в любом возрасте, является игровой, за основу мы взяли именного игровой метод. Наш проект «Georoute («Геомаршрут») представляет собой синтез ряда современных образовательных технологий:

- квест – в традиционном его понимании игра, участники которой решают головоломки, различные интеллектуальные задачи во время прохождения этапов игры;
- геокэшинг – технология, появившаяся на стыке тысячелетий, получившая бурное развитие в начале 2000-х годов, базирующаяся на поиске заранее спрятанных «кладов» с помощью GPS-навигации;

• городское ориентирование – интеллектуальная игра, получившая наибольшее распространение в начале XXI века, целью которой является поиск заранее организованных пикетов и, в отличие от спортивного ориентирования, контрольными пунктами могут выступать любые элементы городского ландшафта: улицы, здания и т.д.

В результате нами была создана географическая игра «Georoute», которая представляет собой, по сути дела, городское ориентирование. На разработанном нами сайте (http://snilest2015.wix.com/geoorient) имеются задания, на которых отмечены контрольные пикеты маршрута. В описании по типу кроссворда зашифрованные задания по горизонтали и вертикали (в нашем случае это улицы). Для перехода к следующему пикету требуется выполнить условие предыдущего и только после этого участники получают код для перехода на следующий уровень. Перейдя к следующему заданию, участники не только получают условия нового испытания, но и короткий образовательный видеоролик о расшифрованном ранее объекте.

Обмен информацией между участниками игры проходит в онлайн режиме и, для того, чтобы проверить подлинность ответа, игрокам предлагается прислать фото на фоне зашифрованного объекта («selfie»), т.е. говоря образнее – сделать «check-in».

В нашем проекте с помощью веб-конструктора были объединены видеоматериалы по экскурсоведению (краткая история культурно-исторических объектов, зашифрованные в пикетах), текстовая и графическая информация для заданий, которые были созданы студентами-географами факультета естествознания, членами СНИЛ «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании». Для проверки прохождения заданий используется популярное VoIP-приложение «Viber», в котором и осуществляется интерактивное взаимодействие между участниками игры.

Таким образом, авторы хотели бы подчеркнуть достоинства проекта:

• простота в создании;

• возможность многократного использования;

• методика создания игры применима к любой территории;

• доступность в использовании (достаточно планшета или смартфона с доступом в сеть Интернет);

• сочетание современных и традиционных образовательных методик, возможность включения познавательных элементов (экскурсионное сопровождение);

• мультимедийность проекта (сочетание аудио-, видео материалов, графических файлов, текстовой информации).

В июне 2016 года в рамках прохождения учебной практики по школьному туризму проект был апробирован студентами 3 курса. Такого рода занятие привнесло элементы новизны, интерактивности в учебный процесс.

Авторы считают, что проекты подобного рода найдут практическое применение во внеклассной работе педагога.

CITY ORIENTATION WITH ELEMENTS OF REGIONAL STUDIES AS A FORM OF EXTRACURRICULAR WORK

E.I. Koreniha, A.V. Korzhenevich, A.A. Maluha,
students of the Faculty of Natural Science
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

Network project «Georout», compiled by a web designer, is a synthesis of some popular technologies. Created by students-geographers and is intended for realization of regional studies approach to learning.

Keywords: regional studies; creative project; city orienteering; game activity.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузьменко Наталья Петровна,
учитель немецкого языка,
ГУО «Гимназия имени Янки Купалы г. Мозыря»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

В статье освещен опыт применения электронных технологий в образовательном процессе. Отмечены базовые компетенции, которые формируются на уроках иностранного языка в электронном образовательном пространстве.

Ключевые слова: базовые компетенции, виды базовых компетенций, коммуникативные и информационные компетенции, компьютерные технологии, информационно-образовательная среда, лингафонный кабинет, интернет, интерактивная доска.

Современные выпускники школы должны знать основы науки, обладать методами мыслительной деятельности и быть в состоянии использовать приобретенные знания новых ситуациях, самостоятельно пополнять их. Поэтому главным результатом процесса обучения должно быть всестороннее развитие учащегося [1].

Целью своей педагогической деятельности я считаю создание условий для формирования и развития базовых и предметных компетенций учащихся средствами современного урока. К одной из основных задач педагогической деятельности я отношу использование в практике работы современных педагогических технологий электронного обучения. Как учитель немецкого языка считаю, что именно урок занимает важнейшее место в условиях построения образовательного процесса. Предметные знания побуждают мыслить учащихся и развивают интерес к предмету, к деятельности. Часто учителя сталкиваются с типичной проблемой для школы, когда учащиеся имея определенный набор предметных знаний, не могут применить их в жизни, на практике.

Появилась необходимость определить понятия «компетенция» и «базовая компетенция». Под компетенцией понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Сущностными признакам компетенции являются следующие характеристики – постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Базовыми учебными компетенции – это способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляю-

щих. Базовые компетенции наиболее формируются как в рамах определенного предмета, так во внеурочной деятельности [2].

В последнее время уделяется внимание таким базовым компетенциям как

- ценностно-смысловые,
- общекультурные,
- учебно-познавательные,
- информационные,
- коммуникативные,
- социально-трудовые,
- личностное самовыражение.

Данные базовые компетенции формируются на каждом уроке иностранного языка, но необходима системность в организации образовательного процесса.

Формирование базовых компетенций на уроках немецкого языка – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Поэтому формирование у учащихся коммуникативных и информационных базовых компетенций является одной из преобладающих задач учителя на уроках иностранного языка.

Вследствие использования информационных технологий наблюдается так называемый «Информационный взрыв», который привел не только к увеличению в несколько раз объема потребляемой информации, но и к ее быстрому старению и постоянному её обновлению. В данных обстоятельствах продуктивность деятельности учащихся зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания для достижения цели. Необходимость обучения подобным качествам (компетенциям) обуславливается требованием современного общества. Использование педагогических технологий электронного обучения играет ведущую роль для формирования данных базовых компетенций. Задача учителя заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно искать и осваивать знания, которые необходимы для подготовки их к жизни в информационном обществе.

Обучение с использованием средств компьютерных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. При этом учитель должен уметь формировать информационно – образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.

Для формирования базовых информационных компетенции эффективно используются на уроках возможности лингафонного кабинета с выходом в интернет.

У учащихся второй ступени общего среднего образования уже есть определенный опыт использования компьютера, телевизора, мобильного телефона, планше-

та. Учителю необходимо научить применять информационные и телевизионные технологии для решения учебных задач.

На уроках в лингафонном кабинете у учащихся есть возможность использовать ресурсы интернета для работы с различными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями для получения полной, достоверной и актуальной информации о каком- либо явлении или понятии в современном немецком языке, что не позволяют сделать со временем устаревшие печатные издания.

При поиске информации в интернете на немецких сайтах учащиеся учатся самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию о современной политической, экономической и культурной жизни Германии из первоисточников.

Учитель формирует умение учащихся ориентироваться в потоках информации, рекомендует определённые сайты для поиска информации, учит правильно и критично воспринимать информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации. Во внеурочной деятельности активно используются возможности системы Google +, где у учителя и учащихся появляется возможность обмениваться видео-, аудио – файлами, текстами, тестовыми заданиями, делать комментарии и корректировки посредством электронной почты и т.д.

Благодаря внедрению педагогических информационных технологий на уроках иностранного языка основная форма образовательного процесса приобретает современный вид, увеличивается эффективность уроков, их эмоциональность и образность. Это является условием более качественного обучения.

Использование на уроках иностранного интерактивной доски также имеет значение для формирования базовых информационных компетенций. Если есть доступ к сети Интернет, возможны работы с доской (проведение уроков- конференций уроки с демонстрацией материалов на сайтах и т.д.). При наличии локальной сети, учитель имеет возможность отслеживать изображения монитора любого ученика. Наглядность и возможность быстро работать с компьютером непосредственно на доске является его главным преимуществом.

Каждый урок иностранного языка направлен на формирование таких коммуникативных компетенций как умение представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление. Используя знание иностранного языка, учащиеся учатся выступать с устными сообщениями, задавать друг другу вопросы, учатся корректно вести диалог. Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, а также вышеперечисленные базовые коммуникативные компетенции формируются через использование возможностей лингафонного кабинета, с установленной программой Диалог Нибелунг. Данная программа создает локальную сеть, в которой компьютеры учащихся связаны с компьютером учителя и друг с другом. Это позволяет передавать файлы различных форматов, писать сообщения, вести беседы в паре, группе.

Таким образом, разностороннее использование электронных технологий позволяет совершенствовать образовательный процесс и формировать базовые компетенции учащихся. Владение основными компетенциями готовит учащихся свободно владеть различными способами коммуникации на иностранном языке. Приобретенные навыки являются хорошим фундаментом для решения практических задач в изучении не только иностранного языка, но и других учебных предметов.

Литература

1. Сайт Министерства образования Республики Беларусь. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, http://edu.gov.by/page-1081.
2. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ НОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Ладеева Ангелина Валерьяновна,
заместитель директора по учебной работе,
ГУО «СШ№ 40 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Информатизация современного общества делает актуальным процесс развития информационной компетенции школьников. Мы для себя определили информационную компетенцию как совокупность умений самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, передавать и представлять её, моделировать и проектировать на её основе объекты и процессы. Несомненно, информационная компетенция предполагает положительную мотивацию и опыт взаимодействия с информационными объектами.

Ключевые слова: информационная; компетенция; школьники; новый продукт.

Обязательным требованием начального образования являются метапредметные результаты, среди которых важное место занимают умения поиска недостающей информации, её переработки, структурирования и представления в нужном виде. Данные показатели составляют характеристику информационной компетенции.

Деятельностный подход к организации обучения даёт нам возможность выстроить информационные умения в соответствии со структурой деятельности:

- осознать личную потребность в информации для решения проблемы;
- выработать стратегию поиска информации через значимые вопросы;
- найти информацию, соответствующую теме;
- оценить точность, авторитетность, достоверность информации;
- сформировать собственное отношение к полученной информации;
- проанализировать, отсортировать, организовать информацию;
- представить собственный информационный продукт;
- оценить свою работу.

Понимая педагогическую технологию как «запрограммированный педагогический процесс, обеспечивающий достижение запроектированных педагогических целей» можно сказать, что такая последовательность действий показывает технологию создания нового информационного продукта [1].

Формирование информационной компетенции подразумевает умение создавать свой информационный продукт на основе информационного поиска. Если информация – это знания, сведения, то информационный продукт – это отобранная, организованная информация, необходимая для решения учебной задачи.

Цель технологии создания нового информационного продукта состоит: в развитии личности младшего школьника на основе работы с информацией из различных

источников с последующим её применением для решения учебных задач.

Достижению поставленной цели будет способствовать выполнение следующих задач:

1. Выделение умений работать с информацией в отдельную задачу урока.
2. Владение учителем средствами получения и обработки информации.
3. Предъявление учебной информации из широкого спектра источников.
4. Вооружение учащихся средствами получения и переработки информации.

Структура технологии создания нового информационного продукта выглядит следующим образом:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
мотивационный	создаёт ситуацию информационной недостаточности, провоцирует вопросы, уточнения со стороны учащихся	разграничивают известное и неизвестное в данной учебной ситуации	осознание недостаточности имеющейся информации, необходимости дополнительной
операциональный	организует работу по выработке плана поиска информации	планируют свои действия через постановку и ответы на вопросы: что? зачем? как? в каком порядке? где? и т. д.	выработка плана поиска информации
	организует работу по осуществлению принятого плана	находят информацию по теме в заранее определённых источниках	нахождение информации по заданной теме
контрольно- оценочный	организует работу по оценке найденной информации	оценивают полученную информацию по критериям соответствия теме, точности, достоверности изложенных фактов	оценка полученной информации с последующей коррекцией
	организует работу по проецированию информации на личность учащегося	определяют своё отношение: согласие-несогласие, чувства, мысли, выводы	соотношение информации с общечеловеческими ценностями
операциональный	организует работу по коррекции информации	правят, уточняют, отбирают, структурируют информацию	коррекция и организация полученной информации, создание нового информационного продукта
	организует работу по представлению готового продукта	презентуют новый информационный продукт	представление готового продукта
контрольно-оценочный	организует работу по анализу деятельности	анализируют и оценивают сделанное	анализ результата, коррекция цели и плана деятельности

Только отработка всего комплекса информационных умений обеспечивает готовность учащихся к работе с информацией [4].

Для облегчения деятельности учителя по организации работы обучающихся, предлагаем примерные задания для каждого этапа технологии создания нового информационного продукта:

Этап	Задание
Мотивационный	-Какие вопросы возникли после прочтения текста? -Какой из перечня вопросов мы не разбирали на уроках? -Что из данного утверждения вам известно, что вызывает сомнения? -На какие из поставленных вопросов есть ответы в данном тексте?
Операциональный	- Составь план поиска информации по поставленной проблеме. – Определи нужные источники получения информации для ответа на возникший вопрос. – Найди в тексте подтверждающую информацию. – Определи, какой из представленных отрывков (даны тексты разных стилей) даёт ответ на вопрос. – Сравни точность информации в художественном и научно-популярном тексте. – Сделай выводы на основе наблюдения. – Занеси данные наблюдения в таблицу.
Контрольно-оценочный	- Составь перечень вопросов для беседы. – В каком из представленных текстов дана более точная информация? – Какие данные в статье устарели? – В чём ты согласен с автором? – Как можно улучшить проект?

Технология создания нового информационного продукта формирует умение работать с различными источниками информации и мотивацию к самостоятельному поиску, обработке, восприятию и использованию этой информации.

Литература:

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приёма до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996.-112с.
2. Гузеев, В.В. Основа авторской технологии / В.В.Гузеев // Народное образование.- 1998.- №9. – С.33- 40.
3. Осипова, О.П. Формирование ИКТ- компетентности учителя начальных классов / О.П. Осипова // Дополнительное образование. – 2006. – № 6. – С. 34-39.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

NEW INFORMATION TECHNOLOGY PRODUCT YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Informatization of modern society makes the actual process of development of information competence of students. We set ourselves an information competence as a combination of skills to independently search for, select the desired information, analyze, organize, share and present it, simulate and design based on the objects and processes. Undoubtedly, information competence implies a positive motivation and experience interaction with information objects.

Keywords: information; competence; schoolchildren; new product.

СКРАПБУКИНГ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Макаревич Кристина Александровна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»
(г. Мосты, Республика Беларусь)

В данной статье мы рассмотрим один из способов реализации проектов, а именно, создание самодельных книг с использованием технологии скапбукинга. Одним из неоспоримых преимуществ этой идеи является персонализация учебного процесса.

Ключевые слова: проектная технология, скрапбукинг, самодельные книги.

Метод проектов нашел широкое применение в процессе обучения иностранным языкам. Если мы говорим о проектной технологи, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Педагоги обратились к проектной деятельности, чтобы решить свои дидактические задачи. В основу проекта положена идея, составляющая суть понятия *проекта,* его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи и др.

Проектная технология всегда предполагает решение какой-либо проблемы и предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрировать знания, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми: если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [1, с. 6].

В данной статье мы рассмотрим один из способов реализации проектов, а именно, создание самодельных книг с использованием технологии скапбукинга.

Для начала рассмотрим само понятие. Скапбукинг- (англ. Scrapbooking, от англ. scrapbook: scrap – вырезка, book – книга, букв. *книга из вырезок*) – вид рукодель-

ного искусства, заключающегося в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов.

В англо-русских словарях обычно присутствует более широкий перевод термина **скрапбу́кинг**: альбом для наклеивания вырезок или альбом для вырезок из печатных изданий, изображений, фотографий, но обычно этот термин принято относить именно к специальным образом декорированным фотоальбомам, состоящим из отдельных листов, каждый из которых представляет законченную мысль, выраженную фотоколлажем. Такие альбомы могут охватывать самые разнообразные темы: свадьбу, юбилей, рождение ребёнка, каникулы на море и так далее [2].

Скапбукинг, несомненно, является прекрасной идеей для развития творческих способностей детей, что не могло быть не использовано в образовательных целях. Scrapbook для удобства мы обозначили как самодельную книгу. Обычно такая книга представляет собой отражение всего того, что ученик изучал на протяжении длительного времени (четверти, года).

Одним из неоспоримых преимуществ этой идеи является персонализация учебного процесса: в книге ребёнок использует не только сведения, полученные в процессе обучения, он делает книги «своими», то есть собирает информацию, связанную непосредственно с ним или с его окружением, либо помещает в книгу предметы творчества, созданные лично им. Таким образом, в процессе создания книг обучение перестаёт быть безликим и приобретает чёткие контуры вполне реальных людей, событий, явлений. Очевидно, что информация, которую ребёнок пропустил через призму своего мировосприятия, просто не может пройти мимо него, более того, он заинтересован в получении новых знаний, которые помогут продолжить его творение.

Такая проектная деятельность, как создание самодельных книг, ставит перед собой следующие цели:

- развитие критического мышления (дети учатся логически и чётко излагать мысли, структурировать полученные знания);
- развитие коммуникативных навыков (одним из примеров может быть задание на получение сведений от одноклассников для заполнения книг);
- тренировка письменных навыков (применимо для всех этапов обучения – от начального, где дети могут наклеивать уже готовые буквы, до финальной стадии обучения, где ученики могут свободно излагать свои мысли в письменной форме);
- развитие творческих способностей;
- умение работать самостоятельно;
- консолидация знаний по конкретной теме, или главе (самодельные книги используются на протяжении всего учебного процесса, соответственно, в них отображается и систематизируется информация обо всех темах, пройденных в течении учебного года, четверти);
- мониторинг полученных знаний учащихся (из книг, сделанных ими самостоятельно, можно проследить прогресс в учёбе, в полном ли объёме была понята тема,

насколько чётко учащиеся понимают изученный материал).

Спектр материалов, которые могут быть использованы при создании самодельных книг, безгранично широк. Во-первых, это всевозможные вырезки, картинки, наклейки, цветная бумага, фотографии – всё, что может послужить наглядным материалом для изучаемой темы. Во-вторых, это, конечно же, рисунки и другие виды бумажного творчества, которые ребёнок создавал самостоятельно на протяжении всего учебного процесса.

При реализации этого вида проектной деятельности можно выделить несколько ступеней.

1.Учитель объясняет ученикам, для чего создаются и используются самодельные книги. Если дети ранее не занимались таким видом деятельности, то желательна презентация уже готового продукта.

2.Хотя одной из целей создания самодельных книг является обучение ребёнка работать самостоятельно, на начальном этапе необходима совместная работа учителя и ученика, для того, чтобы направить и подсказать пути решения поставленных задач. Разумеется, на более поздних этапах реализации проекта учитель лишь осуществляет мониторинг деятельности учащегося.

3.Так как в самодельные книги включаются рисунки и выполнение детьми задания, учитель влияет на отбор информации, используемой в них, поэтому, как руководитель проектной деятельности, он должен следить за тем, чтобы все материалы были информативными и логичными для той или иной темы.

4.Самодельные книги – процесс не разовый, но выполняемый регулярно на протяжении длительного периода времени, следовательно, задача учителя – следить за своевременным их заполнением.

5.Учитель сам определяет, как часто заполнять самодельные книги – в конце каждого урока или реже, лишь в качестве обобщения. Однако в условиях ограниченности во времени во времени на уроках логичнее было бы использовать книги как финальный этап в изучении темы.

6.Книги могут заполняться на уроках, либо выноситься отдельным заданием во внеурочное время.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование скапбукинга – это весьма эффективный подход при изучении английского языка, который отвечает высоким требованиям, предъявляемым к современной системе образования.

Литература

1. *Брыкова*, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Скрапбукинг // Википедия: свободная энциклопедия, 2016. [Электрон.ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki// - Дата доступа: 12.10.2016.

ТВОРЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пищако Ксения Викторовна,
студент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Воробьева Ольга Юрьевна,
учитель географии, ГУО «Средняя школа № 78 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматривается процесс создания электронного образовательного ресурса (ЭОР) в виде интернет-площадки с применением ряда современных образовательных технологий. ЭОР создается как коллективный творческий проект в рамках работы студенческой научно-исследовательской лаборатории. Новизной проекта является применение элементов игры для привлечения интереса пользователей к изучению географии Беларуси. Интерактивные элементы ЭОР позволяют перейти от пассивного усвоения изучаемого материала к активному.

Ключевые слова: интернет-проекты; интернет-ресурсы; электронные образовательные ресурсы.

В современном образовательном процессе актуален компетентностный подход, который в настоящее время важен как для педагогов, так и для учащихся. Одним из показателей компетентности является умение использовать обеими сторонами образовательного процесса информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), то есть способность пользоваться различными компьютерными программами, электронными образовательными ресурсами, в том числе и интернет-ресурсами, для улучшения качества образования и успешной практической деятельности, а также для самообразования.

До сих пор в сфере образования остаётся открытым вопрос, какой же образовательный продукт может быть создан совместно учителем и учащимся, который отвечал бы всем требованиям современного образовательного процесса, соединяющий обучение с реальной жизнью, соответствующий всем дидактическим нормам, а также способствующий реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся. По мнению авторов, большинству требований может соответствовать образовательная интернет-платформа.

Можно выделить несколько аспектов, которые подтверждают эту позицию:

- образовательные интернет-платформы способствуют решению коммуникационной проблемы между учителями и учащимися за пределами учебного заведения;
- с их помощью поддерживается дистанционное обучение;
- в структуру ресурса можно включать как теоретические, так и практические задания, разного уровня сложности;

• при помощи таких образовательных площадок можно реализовывать главный дидактический принцип – наглядность, в разных формах ее проявления (аудио-, видео-, графические материалы);

• весь материал, содержащийся в ресурсе, мобилен, то есть легко дополняется, редактируется и изменяется;

• есть возможность использования при создании ЭОР современных подходов подачи материала, например, геймификации.

Таким образом, учитывая все вышеуказанные пункты, можно отметить, что использование интернет-ресурсов в образовании приводит не только к повышению качества образования, но и способствует развитию у участников образовательного процесса нестереотипного мышления, расширяются функции и учителя, и учащегося, изменяется тип образовательной среды и характер взаимодействий в ней.

Проанализировав современную структуру учебного предмета «География», нами было выявлено, то по курсу «География Беларуси» практически нет ресурсов, которые помогли бы сторонам образовательного процесса в интерактивном режиме наиболее качественно усваивать материал, развивать познавательную активность учащихся.

Исходя из поставленной нами цели – создание ЭОР по географии Беларуси, – нами был создан прототип образовательной интернет-площадки, которая включает в себя материалы, необходимые для повышения мотивации к изучению материала по курсу «География Беларуси».

Вся структура образовательной платформы реализуется в виде сайта и размещена по адресу http://snilest2015.wixsite.com/ziwuvbelarus.

Интерфейс сайта создан для работы на нескольких языках, а именно на белорусском, русском, английском и китайском, таким образом, реализуются коммуникационный подход, меж предметные связи.

Основная, т.е. образовательная, часть ресурса состоит из восьми блоков, которые в свою очередь являются интерпретацией разделов учебника «География Беларуси»: географическое положение и исследования Беларуси, природные условия и ресурсы Беларуси, население, общая характеристика хозяйства и т.д. Кроме этого в структуру ЭОР включены и образовательные игры.

Каждый раздел включает в себя теоретический и практический материал, который представлен в разных формах (flash-анимации, видео-, графические файлы).

Задания разработаны при помощи следующих программ и сервисов:

1.«Google Maps» – облачный сервис, позволяющий создавать карты разного содержания, дополнять их графическим и текстовым материалом. В контексте нашего образовательного ресурса «Google Maps» используется как основа для создания «живых» карт с геометками и дополнительным обучающим материалам.

2. «Powtoon.com» и «Animaker.com» – ресурсы, позволяющие создавать анимационные презентации, в том числе, в технике скрайбинг, сохранять их в видеоформате. Несомненным преимуществом подобного рода ресурсов являет, то, что для

работы с данными программами не нужна их стационарная установка на компьютер, а также то, что все презентации являются легко редактируемыми.

3. «Learningapps.org» – облачный сервис, который позволяет создавать задания для контроля знаний учащихся в самых различный формах, начиная от обычного теста, заканчивая самыми сложными вариантами викторин и кроссвордов. В задания можно включать графический, текстовый и видеоматериалы. Кроме этого, все задания легко можно редактировать и подстраивать под специфику того или иного класса.

4. Применение flash-анимации позволяет создавать небольшие ролики, например, в нашем варианте flash-анимация применяется для задания, в котором мы изучаем географическое положение, масштаб, площадь Беларуси.

Отдельным пунктом следует остановиться на разделе игротеки. Геймификация – это применение подходов, характерных для игр, в неигровых процессах с целью привлечения пользователей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач. В нашем случае этот прием в большей степени используется не только как развлекательный компонент, а как образовательный. Игра написана с учетом того, какой материал был изучен ранее и призвана закрепить полученные знания. Кроме этого саму игру можно использовать, как продукт, способный популяризовать Беларусь. Для усиления эффекта игры, в ней применяются дополнительные техники, такие как сторителлинг и персонализация, которые позволяют усиливать эмоциональное воздействие.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы. Использование информационных технологий в образовании является на сегодняшний день его неотъемлемой частью, так как позволяет значительно улучшать качество образовательного процесса. Посредством современных технологий реализуются принципы научности, наглядности, прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности, последовательности, систематичности, а также связи теории с практикой, то есть реализация компетентностного подхода. Кроме этого важным является то, что учащиеся могут активно включаться в процесс создания подобных образовательных проектов, что в свою очередь приводит к развитию их творческого потенциала, а также способствует их включению в проектную и исследовательскую деятельность.

The article discusses the process of creation of electronic educational resources in the form of Internet sites with the use of a number of modern educational technologies. E-learning resource is created as a collective creative project of the student research laboratory. Novelty of the project is the application of game elements to attract users ' interest to the study of the geography of Belarus. Interactive elements of e-learning resources allow you to go from passive assimilation of the studied material to the active.

Keywords: Internet projects; Internet resources; electronic educational resources.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Савич Татьяна Александровна,
учитель английского языка 1 квалификационной категории,
ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»
(г. Пинск, Республика Беларусь)

Статья посвящается проблеме применения электронных образовательных ресурсов учителя как средств развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения иностранного языка. Также в статье показаны преимущества применения таких ресурсов в образовательном процессе.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, иностранный язык, коммуникативная компетенция, учитель, учащийся.

Увеличение объёма изучаемого материала, необходимого для формирования коммуникативной компетенции, заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к иностранному языку, а также высокий уровень активности на протяжении всего урока. Огромную помощь в решении этого вопроса оказывает компьютер. Использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес ребенка [1].

Информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса по иностранному языку. Благодаря электронным ресурсам учитель иностранного языка может создать среду близкую к реальной, организовать объективное оценивание результатов учебных достижений, реализовать принципы индивидуализации и дифференциации на уроках иностранного языка.

Несмотря на существование рекомендованных к использованию электронных средств обучения, многие учителя разрабатывают свои собственные электронные ресурсы. Такие ресурсы разрабатываются обычно на основе стандартных программ пакета Microsoft Office, например, PowerPoint или Publisher, с помощью встроенного видеоредактора WindowsXP MovieMaker, а также используются простейшие тестовые генераторы MyTest, HotPotatoes, EasyQuizy. Кроме того, общедоступность программ для создания дисковых оболочек, например, AutoRunProEnterpriseI или AutoRunProEnterpriseII позволяет создавать такие оболочки с удобным пользовательским интерфейсом. Такие образом, образовательные ресурсы, созданные учителем, обладают следующими преимуществами:

- разработаны на основе национальных учебно-методических комплексов;
- учитывают возможности реальных учеников, с которыми работает учитель, создавший электронный образовательный ресурс;

• такие ресурсы достаточно мобильны, легко распространяются, благодаря простому управлению ещё и легко изменяются;

• не требуют специальной подготовки от учителя для их использования; для их создания нужны базовые знания в сфере информационных технологий;

• учебные объекты могут быть представлены множеством различных способов: с помощью текста, графиков, фото, видео, звука и анимации, таким образом, могут использоваться все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности учащегося [2];

• учитель включает в ресурс такой объём информации, который необходим для формирования нужного аспекта коммуникативной компетенции учащихся на конкретном этапе обучения;

• урок становится динамичным, увеличивается время речевой активности на уроках.

С целью более качественного усвоения учебной программы по английскому языку учителями английского языка ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска» Брестской области были созданы следующие электронные образовательные ресурсы:

National character. Belarus. Ecology. Ресурс был разработан для формирования коммуникативной компетенции у учащихся по темам «Национальный характер», «Республика Беларусь» и «Экология». Способствует развитию и формированию лексико-грамматических умений и навыков, совершенствованию навыков чтения и восприятия и понимания иноязычной речи на слух, а также письменной, монологической и диалогической речи в рамках заявленных тем. Отобранный материал способствует достижению практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей при обучении иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. В состав ресурса входят лексические упражнения, основанный на лексическом материале тем, заявленных в названии. Грамматические упражнения по темам 11 класса. Тексты и разработанные к ним упражнения для изучающего чтения и восприятия и понимания речи на слух. Все упражнения созданы в оболочке HotPotatoes 6.0 и не требуют установки дополнительных программ, файлы открываются в браузере. А также дополнительный материал для чтения о знаменитых туристических маршрутах Беларуси, выходцах из нашей страны, внесших вклад в мировую историю и культуру и информация о национальных парках и заповедниках Беларуси. В состав электронного образовательного ресурса входят видеоролики о городах Беларуси, обрядах, обычаях и традициях белорусов, а также об экологических проблемах, с которыми столкнулось человечество. Данные материалы способствуют формированию социокультурной и познавательной компетенцииучащихся (авторы Ведрова О.Н, Савич Т.А., Полюхович А.А., учителя английского языка ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»).

Тематический контроль для учащихся 3,5,8,9 классов. Ресурс представляет набор тестов, предназначенных для контроля и самоконтроля, уровня усвоения лекси-

ческого и грамматического материала, заявленного в учебной программе по иностранному языку для представленных классов. Тесты выполнены в тестовом генераторе EasyQuizy со встроенной 10-балльной системой оценки. Представлены следующие виды заданий: сопоставление (синонимов, слова и транскрипции, слова и русскоязычного перевода), заполнение пропуска (как одной буквы в слове, так и слова в предложении), установление правильной последовательности, выбор одного правильного ответа или нескольких правильных ответов. Для каждого задания задано определённое количество баллов в зависимости от сложности, тесты ограничены во времени (хотя программа позволяет снять такое ограничение), что дисциплинирует учащихся, заставляет более ответственно относится к изучению языкового материала, что в дальнейшем облегчает процесс развития речевых умений и выход на монологическую, диалогическую и письменную речь (авторы: Савич Т.А, Полюхович А.А.).

Работа над данными электронными ресурсами продолжается.

Для повышения качества образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования в нашем учебной заведении создаются интерактивные пособия-презентации через специальные эффекты, посредством триггеров. Такие презентации позволяют получить эффект интерактивности на уроке, обычно такие уроки проводятся с беспроводной мышью, чтобы учащиеся поучаствовали в работе с презентацией. Появляется игровой момент на уроке.

В режиме «Показ слайдов» ученик мышкой нажимает на буквы, они меняют цвет, все буквы слова окрашиваются в один цвет.

Рациональное применение таких электронных ресурсов помогает:

- восполнить отсутствие естественной иноязычной среды;
- полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- выполнять многие активные виды упражнений, включая говорение;
- формировать навыки и умения чтения, используя материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения восприятия и понимания речи на слух на основе аутентичных текстов;
- совершенствовать умения диалогического и монологического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленного учителем или кем-то из учащихся, а также письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- знакомиться с лингвокультурологией страны изучаемого языкА;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению языка;
- способствовать развитию когнитивных процессов у учащихся;
- осуществлять межпредметные связи [3; 50];
- способствует реализации комплексного подхода к формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Создание электронных образовательных ресурсов как инновационный метод преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sckola-2-lebedy.ucoz.ru/Doc5/sozdanie_ehlektronnykh__obrazovatelnykh_resursov.pdf. – Дата доступа: 11.02.2016.
2. Никитин А.Н. Электронные образовательные ресурсы на уроках физики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kopilkaurokov.ru/fizika/prochee/eliektronnyie-obrazovatiel-nyie-riesursy-na-urokakh-fiziki. – Дата доступа: 11.02.2016.
3. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Минич. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 176 с.

TEACHER'S ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

This article is about the teacher's electronic resources which help develop communicative competence of students during the learning foreign language. It also shows the advantages of teacher-made resources in educational process.

Keywords: electronic educational resources, foreign language, communicative competence, a teacher, a student.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Сологуб Наталья Станиславовна,
старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии;
Шевцова Наталья Александровна,
студентка 502 группы факультета естествознания;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций студентов-географов, связанные с использованием современных ИКТ в образовательном процессе. Авторами подчёркивается простота создания и применения электронных образовательных ресурсов на базе сетевых технологий. В качестве примера приводятся творческие проекты, выполненные участниками студенческой научно-исследовательской лаборатории «ИКТ в естественнонаучном образовании».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; сетевой урок; облачные сервисы; научно-исследовательская работа студентов.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью культуры современного общества. Человек каждый день сталкивается с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) через восприятие аудио-, видеоинформации, разного рода графики, текстовой информации, т.е. с медиа. Возможность современных технологий в совмещении и наслоении различного медиа создало предпосылку для появления мультимедиа-контента, где одновременно возможно применение звуковых, визуальных, анимированных и иных файлов. В последнее же время всё больший вес в жизни человека приобретают интернет-технологии, где файлы в объединены системой гиперссылок в гимермультимедиа. Современный педагог в условиях совершенствования качественного образования должен грамотно обращаться с медиаресурсами, самостоятельно создавать ЭСО. Такая способность личности совершенствуется, как самой личностью в процессе самообучения, обучения и под влиянием различных социальных факторов, так и под воздействием педагогического сопровождения.

В учебном процессе в школе можно выделить ряд проблем в применении современных ИКТ:

1.Недостаточная оснащённость школ компьютерами, что приводит к нечастому их использованию учителями-предметниками на уроках.

2.Нерегулярность использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках приводит к забыванию навыков использования программного обеспечения.

3.Невозможность справиться с большим объёмом информации как учителями, так и учащимися. Принять решение становится сложней, количество информации столь велико, что смысл её теряется. Учитель в современных условиях зачастую сталкивается с большим объёмом информации, которую необходимо обработать с помощью быстроменяющихся поколений компьютеров и прочими техническими средствами. Всё это требует от современных выпускников вуза принимать решения в соответствии с динамично меняющейся ситуацией, быть интеллектуально подготовленными и мобильными в вопросе использования ИКТ.

4.Отсутствие электронных средств обучения (ЭСО), необходимых для обучения на компьютере. Однако, это утверждение может показаться спорным, так как существует множество современных ЭСО. У любого готового ЭСО есть свои недостатки: порой низкое качество, они не бесплатны и их надо принимать как данность, т. к. в них ничего нельзя изменить, своего рода статичность.

5.Одна из наиболее веских причин неудачи компьютеризации – это невладение учителем самим средством обучения – компьютером. То есть в данном случае подчёркивается «ИКТ-безграмотность» самих учителей-предметников.

Актуальность исследования заключается в решении перечисленных проблем с помощью организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС), которая проводится как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

Одной из ступеней НИРС студентов, нацеленную на активизацию работы по подготовке научно-педагогических кадров, можно считать студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ).

Выделяют следующие актуальные научно-исследовательские компетенции, формируемые в рамках СНИЛ:

- информационно-коммуникационные;
- методологические;
- теоретические;
- эмпирические.

На факультете естествознания БГПУ была организована СНИЛ «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании». Со студентами проводятся различные виды работы, которые подразумевают как совместную с преподавателем, так и самостоятельную работу: организация и участие в ежегодных конференциях для молодых учёных, написание студенческих работ на конкурсы различного масштаба, участие в региональных и международных форумах, симпозиумах, конференциях, семинарах-практикумах, публикации в сборниках научных работ.

Одним из направлений работы СНИЛ является использование интернет-ресурсов в образовании, организация и проведение сетевых уроков.

Сетевая технология обучения предполагает активное диалоговое общение между учащимся и педагогом, это специальная форма организации познавательной деятельности. В ходе сетевого обучения у учащихся формируется критическое мыш-

ление, взвешиваются альтернативные решения и принимаются взвешенные решения, развиваются навыки ведения дискуссий, общения с другими людьми. Сетевое обучение базируется на использовании информационно-коммуникационных технологий и технических средств в учебном процессе и при этом обучение не зависит от расположения учащегося в пространстве и времени. На сетевых уроках организуется как групповая, так и индивидуальная работа, применяются исследовательские проекты, игровые технологии, ведётся работа с различными источниками информации. Применяются современные образовательные дистанционные интернет-технологии.

В целом сетевой урок представляет собой электронный образовательный ресурс (ЭОР) нацеленный на удовлетворение познавательных потребностей учащихся и направлен на повышение мотивации к изучению определённой дисциплины и состоит из ряда структурных элементов: информационно-справочных материалов, практических и лабораторных работ, индивидуальных и групповых заданий, контролирующих заданий. Сетевой урок строится на базе сервисов Web 2.0: веб-сайты, интерактивные приложения, форумы, чаты.

Примером по организации сетевого урока можно считать проекты, созданные студентами-участниками СНИЛ «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании» с использованием современных технологий: веб-квеста, скрайбинга, игровых технологий. При разработке создаются задания различного уровня (репродуктивного, частично-поискового и творческого), которые развивают и совершенствуют различные познавательные психические процессы учащихся.

Одним из основных направлений в работе СНИЛ является применение интернет-технологий, так как они обладают рядом преимуществ, по сравнению с офлайн-ресурсами:

- выступают своего рода централизованным хранилищем в облачном пространстве учебно-методических материалов, разработанных педагогом или его учениками;
- формируют общую коллекцию ЭОР;
- дают возможность сетевого взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- простота в освоении интернет-сервисов;
- высокая наглядность и визуализация.

В качестве примера хотелось бы привести образовательные ресурсы, которые были апробированы в учебном процессе в школе, а также представлены на ряде конференций и получил награды, – образовательные веб-квесты «Северная Америка» (http://snilest2015.wix.com/northamerica), «Африка» (http://snilest2015.wix.com/africa), «Австралия» (http://snilest2015.wixsite.com/australia).

Работа расходится с общим представлением о веб-квесте. Так, для создания образовательного игрового веб-квеста были использованы следующие интернет-ресурсы, обладающие выше перечисляемыми преимуществами:

http://learningapps.org/ – сервис для построения разноплановых электронных интерактивных упражнений (были созданы «пикеты» для прохождения веб-квеста); http://rebus1.com/ – русскоязычный сервис, позволяющий задать любое слово или фразу для генерации ребуса; http://www.powtoon.com – ресурс для разработки презентационных роликов, основанный на технологии видеоскрайбинга (промежуточная форма упаковки информации между текстовой и анимационной, создание «визуальных якорей»). Весь материал был скомпилирован с помощью бесплатного редактора сайтов «Wix».

В нашем варианте веб-квеста задания, созданные с помощью интернет-ресурсов, представлены в виде путешествия по материку и, при прохождении каждого «пикета», учащиеся выполняют задания различного уровня (репродуктивного, частично-поискового и творческого), развивая и совершенствуя различные познавательные психические процессы (память, мышление, внимание, воображение).

Таким образом, работая в СНИЛ, студенты развивают навыки работы с ИКТ, при этом активно используя творческий подход. Вся работа базируется на том, что создание ЭСО для педагогической деятельности процесс несложный, требующий некоторой подготовки и умений. Такие навыки работы позволяют сделать уроки педагога нестандартными, индивидуальными. Представленный пример, веб-квест, используется как на уроках, так и во внеурочное время для обобщения материала.

RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A TOOL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

N.S. Sologub, N.A. Shevtsova

This article covers the questions connected with the creation of professional competence of students through the organization of research work. One of the directions in the student's research work is a student research Laboratory. The example of SRL «Information and communication technologies in science education» created by the student of SRL is presented in the article. The study modern information and communication technologies allows them to keep up with the modern trends in education, to promote to improve skills in training to increase the professionalism of future teachers, to generate innovative ideas, to cope with the problems of modern world and adapt in a rapidly changing modern society. The Web Quest created by students in the SRL is described in this article. Different online resources the alone student to create high-quality educational resources quickly and without special skills were used by the students of SRL.

Keywords: information and communication technologies; Network lesson; cloud services; scientific and research work of students.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Фисюк Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Как учить успешно? Этим вопросом задавались многие поколения педагогов, изобретая новые педагогические и дидактические системы, внедряя разнообразные приемы педагогической техники. Над этим вопросом задумалась и я.

В настоящее время одной из главных задач образования является **формирование ключевых компетенций учащихся**:

- познавательной (умение учиться и оперировать знаниями проявляется через учебные достижения);
- личностной (развитие индивидуальных способностей и талантов, умение оценить свою деятельность);
- самообразовательной (способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; постоянный самоанализ);
- социальной (сотрудничество, коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения, умение определить личностную роль в обществе);
- компетентное отношение к собственному здоровью.

Работая над проблемой, я постоянно помню, что главным является не предмет, которому я учу, а личность, которую я формирую.

Среди совокупности средств, приемов и методов формирования ключевых компетенций наиболее приемлемым в обучении русскому языку и литературе является использование метода проектов.

Метод проектов в преподавании русского языка – это разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения, а также способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

Проектный подход не только помогает закреплять полученные по дисциплинам знания и умения, обеспечивая соответствующие ситуации, в которых эти знания могут применяться, а часто знания, необходимые детям для работы над проектом, подстегивают развитие интереса к другим наукам.

Выделяются следующие возможности метода проектов, способствующие формированию ключевых компетенций учащихся:

• **психофизиологически ориентированное** обучение, при котором метод проектов обеспечивает разнообразные способы подачи информации и создают условия, способствующие её восприятию и запоминанию;

• **интерактивность;**

• **личностно-ориентированное обучение:** учащийся может пересоздавать любой материал из сети, отбирая нужные аргументы, выстраивая их в определённую логику доказательности, отражающую его собственную точку зрения, образ его мыслей;

• ориентация на **индивидуализацию обучения в** условиях коллективной деятельности;

• **оптимальный темп** обучения, **контроль и корректировка** хода усвоения учащимися учебного материала. Результат работы виден непосредственно на уроке, ученик получает возможность реализовать собственные методы и приёмы работы;

• **воспитательные возможности:** приучают к аккуратности, вниманию, чёткости, развивают умение планировать свою деятельность, принимать ответственные решения;

• возможность совершать виртуальные путешествия, экскурсии;

• ориентация на **познавательные мотивы** обучаемых (в отличие от традиционной мотивации достижения).

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

• акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);

• выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;

• отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;

• наглядное представление результата.

Я в своей деятельности применяю следующие виды проектов:

1. Исследовательский проект (разработки уроков по русскому языку и литературе).

2. Информационный проект (учебные проекты учащихся).

3.Творческий проект (творческие работы учащихся: сочинения-размышления, эссе, исследование, экскурсии, погружение в поэтический мир и др.).

4. Роле – игровой (школьный проект «Литературно-драматический театр «Вдохновение»).

Работу над проектами можно строить в группах или индивидуально. Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть целым рядом таких компетенций, как:

1.готовность работать в коллективе;

2. принимать ответственность за выбор;

3. разделять ответственность с членами команды;

4. анализировать результаты деятельности.

При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники очень загружены в школе и быстро утомляются);
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- составить и обсудить примерный план работы;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Выполнение проекта.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно здесь происходит основная работа учителя со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки.

Презентация.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

При изучении русского языка даже самый слабый в языковом плане и менее активный в психологическом плане ученик имеет возможность проявить фантазию, творческую активность и самостоятельность, участвуя в проектных заданиях.

Метод проектов:

• развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;

• развивает творческие способности и самостоятельность;

• он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;

• он творческий по самой своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

• при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;

• позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Я думаю, что, накопив опыт использования данного метода при изучении русского языка и литературы, мои ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

В данной работе содержатся практические рекомендации по организации проектного метода обучения русскому языку и литературе, способствующие повышению мотивации учащихся. Этот доклад может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации и студентам педагогических вузов.

Актуальность применения метода определяется повышением качества образовательного процесса и компетенции учителей и учащихся.

Литература

1. Болотов, В. А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 8-14.
2. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. //Директор школы. – 1995. – № 6
3. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. – 326с.
4. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – Мн.: «Сэр-Вит», 2003.
5. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. М., 1926.
6. Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст] / Г. М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2008. – №5 (15). – С. 91 – 94. (Информатика и информатизация образования)
7. Круглова О.С. Технология проектного обучения. //Завуч. 1999. №6
8. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 285с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Фролова Анна Викторовна,
студентка 411 группы факультета социально-педагогических технологий,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье представлен анализ социально-педагогических рисков медиасоциализации современных подростков. Охарактеризованы результаты эмпирического исследования особенностей активности учащихся в блогосфере и социальных сетях.

Ключевые слова: медиасоциализация; медиакомпетентность; подростковый возраст; социально-педагогические риски.

Проблема медиасоциализации подростков на современном этапе развития общества чрезвычайно актуальна. Школьники, родившись в эпоху цифровых технологий и гаджетов, в полной мере реализуют возможности стихийного усвоения социального опыта через Интернет, что влияет на формирование их системы ценностей, мировоззренческих установок и поведения.

Интернет сегодня не столько информационная система, сколько уникальная общность людей, влияние которой особенно заметно в подростковом возрасте; интернет позволяет избежать повседневных запретов и ограничений, но взамен предлагает собственные этические нормы и правила. С помощью Интернета современный подросток может участвовать в любой сфере жизни общества. Нельзя сказать, что влияние на развитие подростков информационных технологий имеет положительный или отрицательный характер: наряду с формированием различных кибераддикций, появляется возможность развития способностей человека.

Сетевое сообщество отличается значительным многообразием индивидов, большой социальной и культурной дифференциацией, широким спектром взглядов на любые общественные проблемы. Сетевое общение может помочь молодому человеку в известном смысле преодолеть внутриличностные и внешние конфликты, возникающие в семейных отношениях, отношениях со сверстниками и т.п.

В этой связи важно изучить социально-педагогические риски медиасоциализации современных подростков.

В социальной педагогике медиасоциализация рассматривается как процесс освоения личностью социального опыта на основе искусственных медиарепрезентаций, в условиях отсутствия участия в этом процессе социализирующего окружения [1]. Медиакомпетентность личности – это система знаний, умений, личностных качеств и способностей, позволяющих личности использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах,

анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме [2]. Именно высокий уровень развития медиакомпетентности подростка позволяет противостоять негативному социализирующиему влиянию медиасреды.

На основе теоретико-библиографического анализа были выявлены следующие социально-педагогические риски медиасоциализации:

– стирание барьеров общения: данные о поле, возрасте, социальном положении данные становятся невостребованными, так как общение происходит анонимно, подросток может конструировать свою идентичность по своему желанию; общаясь в Интернете, подросток может предстать на время перед собеседником в ином облике, изменив свои личные данные;

– искажение восприятия реальности: это оказывает не только определенные воздействия на процесс социализации, но и порождает возникновение новых проблем, например, связанных с идентичностью, соотношением «виртуального Я» с реальным и идеальным «Я» того же человека;

– формирование фобии общения с реальными людьми: бегство в виртуальное пространство, индивид думает, что может найти в сетях поддержку и понимание практически в любых взглядах, которые отвергаются его конкретным окружением;

– повышение конформизма, недостаточный уровень формирования социально-личностных компетенций;

– контентные риски: получение ребенком информации (тексты, картинки, аудио- и видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), которая содержит насилие, агрессию, эротику, нецензурную лексику, пропаганду вредных привычек, суицидального поведения, анорексии и булимии и т.д.;

– возможность стать жертвой киберпреступников, которые могут обманным путем убедить предоставить личные данные или просто взломать аккаунт, а также стать жертвой запугивания через интернет.

В настоящее время проблема кибербуллинга в подростковой среде становится наиболее злободневной. Кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-ресурсов. Основной площадкой для кибербуллинга являются социальные сети. В них можно оскорблять человека не только с помощью сообщений – нередки случаи, когда страницу «жертвы» взламывают или же создают поддельную на её имя), где размещают неправдивый и унизительный контент. Нередко и сами подростки выступают агрессорами.

С целью оптимизации социально-педагогической работы по профилактике негативного воздействия медиасреды на социализацию подростков было проведено эмпирическое исследование активности учащихся в блогосфере и социальных сетях.

В исследовании приняло участие 44 обучающихся в возрасте 12–15 лет учреждений образования г. Минска», в том числе 19 мальчиков и 25 девочек, средний возраст 13,9 лет.

Установлено, что подростки являются достаточно активными пользователями Сети: в среднем в Интернете они проводят 3, 22 часа в день в течение 7 дней в неделю; среднее количество проводимых в Интернете дней в неделю – 6,2. Стаж работы в Интернете у основной части респондентов составляет свыше 3 лет (43,1%). Выявлено, что подростки являются достаточно активными пользователями Сети: в среднем в Интернете они проводят 3, 22 часа в день в течение 7 дней в неделю; среднее количество проводимых в Интернете дней в неделю – 6,2. Стаж работы в Интернете у основной части респондентов составляет свыше 3 лет (43,1%).

Информацию, размещенную в блоге, опрашиваемые преимущественно используют в целях: личностного развития (1 ранговое место); хобби и развлечения (2 место); учебной деятельности (3 место). Интерес к блогам других людей испытывают 47,7% учащихся, это подтверждается данными о том, что респонденты редко вступают в полемику с авторами блога (13,6%), но, как выяснилось, у большинства подростков возникает желание, читая чей-либо блог, написать комментарий либо отзыв (61,3%). Подростки редко принимают участие в мероприятиях, информация о которых размещена в блогах, или flashmob (31,8%).

Вместе с тем было выявлено, что обучающиеся не готовы нести юридическую ответственность за записи в своем блоге и отзывы к другим (61,3%), но они готовы отстаивать свою позицию в реальной жизни (61,3%).

Информация, представляемая в Сети: собственная фотография на аватаре аккаунта присутствует у 81,8% респондентов. Правдивость информации о себе подтвердили 84% опрашиваемых.

84 % подростков регулярно загружают в социальную сеть определенный контент (фото, видео и др.). Респонденты согласны с мнением, что социальные сети вызывают привыкание и определённую психическую зависимость – 56,8 %, 40,9% отрицают возможность возникновения зависимости.

В качестве достоинств общения в социальной сети 34% респондентов отметили возможности общаться с несколькими людьми одновременно (1 ранговое место), простота общения (2 место), возможность говорить всё что угодно (3 место).

Результаты социально-педагогической диагностики позволили установить, что подростки являются активными участниками сетевых коммуникаций. Следовательно, развитие медиакомпетентности подростков является важнейшей составляющей профилактики негативного воздействия электронных средств массовой коммуникации на социализацию их личности.

Литература

1. Лучинкина, А.И. Модель Интернет-социализации личности / А.И. Лучинкина [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://sci-article.ru/stat.php?i=1410699460 http://sci-article.ru/stat.php?i=%201410699460 . – Дата доступа: 27.09.2016.
2. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.

SOCIO-PEDAGOGIC RISKS MEDIASOCIALIZACII Of MODERN TEENAGERS

A.V. Frolova

An analysis of the socio-pedagogical risks media-socialization of modern teenagers was presents in this article. Has been described the results of empirical studies of the students' activity in the blogosphere and social networks.

Keywords: media-socialization; media competence; adolescence; socio-pedagogical risks

Секция 3. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Акимова Екатерина Петровна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»
(г. Мосты, Республика Беларусь)

В данной статье рассматривается использование технологий Web 2.0 для создания дидактических материалов по английскому языку. Автор выделяет и анализирует ресурсы и сервисы Web 2.0, приводит примеры и доказывает значимость их практического использования на уроках английского языка.

Ключевые слова: сервисы Web 2.0, дидактические материалы, интерактивные материалы.

Сегодня Интернет проникает во все сферы жизнедеятельности общества. В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. На современном этапе развития общества, когда целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные сервисы Web 2.0, основные черты которых – интерактивность и социализация, могут способствовать оптимизации процесса преподавания иностранных языков [1, с. 369].

В своей профессиональной деятельности я активно использую технологии Web 2.0 для создания дидактических материалов по английскому языку. Данные сервисы позволяют повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, сделать процесс обучения разносторонним, строго дифференцированным, личностно-ориентированным и интерактивным. Сервисы Web 2.0 также помогают создать интересные, интерактивные и незаменимые материалы.

Существует множество различных сервисов Web 2.0, однако мной были отобраны наиболее результативные и доступные сервисы:

1. Сервисы Google (www.google.com) предназначены для обмена письмами, ведения блога, хранения и обмена информацией, создания сообществ, публикаций, обработки анкет и т.д. С помощью технологий Google я могу в любое время предоставить учащимся различную информацию, задания, дополнительный материал. А также учащиеся могут обратиться ко мне за помощью, разъяснением непонятного материала и т.п. Данные сервисы помогают организовать диалог

между учителем и учениками, а также позволяют учителю контролировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, при этом у учащихся повышается интерес и мотивация к изучению иностранного языка.

2. TAGUL (www.tagul.com). Данный сервис помогает создать облако слов: можно выбрать графический шаблон, размер и цвет слов, количество повторений определенного слова. На уроке облако можно использовать при изучении новых слов (учащимся необходимо выделить незнакомые слова из множества слов), при повторении изученных слов (найти слова на определенную тематику), а также на этапе сообщение темы урока (из предоставленных слов догадаться, о чем пойдет речь на уроке).

3. PhotoVisi (www.photovisi.com) – создание коллажа. Наглядность на уроках английского языка необходима для правильного усвоения языкового материала. Данный сервис позволяет оформить рисунки, картинки более красочно. Например, на заключительном этапе урока можно объединить несколько картинок по определенной тематике в коллаж, а учащиеся должны составить устное высказывание о том, что они видят на картинках.

4. ThingLink (www.thinglink.com) – создание интерактивного плаката. На одной картинке размещаются ссылки на различные сервисы. Удобно применять на тематических уроках. Например, урок, посвященный какому-либо городу. На плакате размещаются ссылки на различные источники информации – статья, видео, фотографии, очерки. И затем во время урока поэтапно проходит работа с каждой ссылкой. Таким образом, происходит усложнение предоставляемой информации в течение урока, и учащиеся сами могут сами визуально следить за ходом занятия.

5. PowToon (www.powtoon.com) – сервис по созданию онлайн комиксов. Можно создать собственный мультфильм, выбрать персонажей, объекты, музыку, текст. И в результате обычный диалог или небольшой текст представлен в виде короткого анимационного фильма. Данный сервис обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, т.к. информация предоставляется не в виде сухого текста, а в виде мультфильма. Такой вид дидактического материала особенно подходит для учащихся начальных классов, т.к. они только приступают к вовлечению в иноязычную среду.

6. Quizlet (www.quizlet.com) – создание интерактивных дидактических карточек. С помощью данного сервиса можно создать упражнения на подбор синонима или антонима к определенному слову, поиск слова по картинке, произношению, переводу. Можно использовать при изучении новой лексики, совершенствовании навыков и умений овладения новым лексическим материалом.

7. Kizoa (www.kizoa.com) – создание слайд-шоу. Позволяет создать слайд-шоу на любую тематику в виде видеофильма. Данный сервис предлагает большой выбор функций и инструментов: добавление графической анимации, музыки, текста, фотографий, картинок, объектов и т.п. Видеофильмы можно использовать на

различных этапах урока. На этапе сообщения темы урока – после просмотра видеоролика учащиеся должны определить тему. На этапе введения нового материала – предложить учащимся просмотреть видеоролик по определенной теме и выполнить задания. На этапе закрепления – рассказать о просмотренном материале и т.д.

8. Smore (www.smore.com) – создание мультимедийного буклета. Мультимедийные буклеты помогают учителю создать атмосферу иноязычного общения. Например, урок, посвященный кухням различных национальностей организовать в виде конференции. При помощи данного сервиса создать плакат, на котором прописывается ход конференции, участники, краткая информация. Учащиеся вживаются в роль знаменитых шеф-поваров из различных стран, которые должны рассказать о своих национальных блюдах. Таким образом, учащиеся вовлекаются в процесс общения с большим интересом, и у них повышается мотивация общения.

9. PhotoPeach (www.photopeach.com) – создание викторин. Данный сервис позволяет создавать викторины в виде видеофильма: подбирается картинка, на которой можно разместить несколько вариантов заданий (вопрос или вопрос с вариантами ответов), также можно добавить музыку, время на ответ. Таким образом, контроль знаний осуществляется в более интересной и наглядной форме.

Все вышеупомянутые сервисы могут быть использованы не только учителем при подготовке и проведении уроков, а также учениками при подготовке к уроку, проектной деятельности, совместной работе в группах.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование технологий и сервисов Web 2.0 на уроках английского языка помогает учителю разнообразить урок, используя современные электронные средства обучения, проявить свои творческие способности, реализовать современные модели обучения; способствует повышению мотивации учащихся к изучению языка, помогает формированию профессиональной иноязычной компетенции, языковых навыков у учащихся; открывает новые возможности для работы в классе и за его пределами.

Литература

1. Ажель, Ю.П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. — 2012. — № 6. — С. 369-371.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» И СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аксёненко Елена Александровна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»;
Чирун Вероника Анатольевна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Интернет из физической совокупности связанных между собой компьютеров давно уже превратился в феномен культуры и, в частности, в образовательную среду. Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Иностранные языки в большинстве случаев являются довольно трудными для изучения. Преподаватели иностранных языков постоянно пытаются найти инновационные и эффективные методы обучения, и именно поэтому применение современных информационно-коммуникативных технологий становится неизбежной тенденцией, так как они создают среду, которая позволяет учащимся погрузиться в иноязычную атмосферу больше, чем любая традиционная образовательная среда. Одной из разновидностей таких технологий являются «облачные технологии» (англ. cloud computing) и сервисы Веб 2.0, которые по сути дела являются еще одним способом расширять границы информационно-коммуникативной компетенции, а также иноязычных компетенций учащихся. Кроме того, облачные технологии могут стать удобным инструментом педагога, который стремится организовать педагогическое взаимодействие учащихся.

Одной из облачных технологий, которые могут быть с легкостью применены в ноязычном обучение, являются сервисы, предоставляемые компанией Google: Google Docs (документы, таблицы, презентации, формы, схемы, рисунки), Google Mail (электронная почта с расширенным интерфейсом), Google Translate (онлайн-переводчик на все языки мира).

Преимуществами данного примера использования облачной технологии являются:

1) Доступность – все вышеперечисленные сервисы предоставлены на бесплатной основе.

2) Интерактивность – облачные технологии позволяют создать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесСА.

3) Взаимодополняемость – облачные технологии проникают во все сферы учебного процесса и используются, как на занятиях по иностранному языку, так и во

внеаудиторных видах иноязычного обучения, таких как управляемая самостоятельная работа и контрольно-самостоятельная работа.

4) Наглядность – именно благодаря вышеперечисленным облачным сервисам и учащиеся и учитель получают мгновенный доступ к результатам как совместной, так и индивидуальной работы.

5) Отсутствие границ – с одной стороны облачные технологии для своей функциональности ввиду своей сущности не требуют постоянно работающих компьютеров, мобильных устройств и т. д.; с другой стороны совместная работа над проектами, дистанционное обучение, постановка и выполнение заданий – все это становится возможным даже, если обучающиеся находятся дома, не имеют специального оборудования с предустановленным программным обеспечением. Все, что необходимо для доступа к облачным технологиям, компьютер либо мобильное устройство и доступ в Интернет.

Важную роль в современном преподавании иностранных языков играют сервисы Веб 2.0 (Web 2.0). Под Веб 2.0 понимают комплексный подход к организации, реализации и поддержке Web-ресурсов. Особенностью Веб 2.0 является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке содержания/контента.

Сервисы Веб 2.0, которые еще называют социальными сервисами («social software»), – это сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповое взаимодействие. В качестве базовых принципов Веб 2.0 обычно выделяются интерактивность, синдикация и социализация:

Интерактивность: если в Веб 1.0 содержание сайта определялось разработчиками, а не пользователями и сайт являлся в основном носителем информации, то Веб 2.0 – это платформа, т. е. такая технология наполнения

сайта содержанием, когда посетители активно формируют сайт, наполняя и многократно редактируя его содержание.

Синдикация (mash-up): полное или частичное использование в качестве источников информации других сервисов Интернет (например, так называемых RSS-каналов), образуется сеть зависимых друг от друга сервисов, интегрированных друг с другом.

Социализация: использование технологий, которые позволяют создавать сообщество.

Патрисия МакГи и Вероника Диаз группируют все социальные сервисы Веб 2.0. по функциональному признаку:

Тип приложения Веб 2.0	**Функция**	**Примеры сервисов Веб 2.0**
Коммуникационные (communicative)	Обмен информацией, идеями, творческий взаимообмен	Блоги Мессенджеры (IM -Instant Messengers) Подкасты
Совместные (collaborative)	Работа над общим проектом, сосредоточенная в одном месте	Виртуальные текстовые редакторы для совместной работы над документами Виртуальные сооб-

Тип приложения Веб 2.0	Функция	Примеры сервисов Веб 2.0
		щества практики (Virtual communities of practice (VCOPs)) Вики
Документирующие (documentative)	Накопление и/или демонстрация результатов, умозаключений, материалов и т.д.	Блоги Электронное портфолио
Генеративные (generative)	Создание чего-то нового, чем можно поделиться с другими	Mashups Виртуальные сообщества практики Виртуальные миры (Virtual Learning Worlds (VLWs))
Интерактивные (interactive)	Обмен информацией, идеями, ресурсами, материалами	Социальные закладки Виртуальные сообщества практики Виртуальные миры

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе оказывает значительное влияние на формы и методы представления учебного материала, на характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и соответственно на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ИКТ не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в учебном процессе и применять их там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Литература

1. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков [Текст] / Ю. П. Ажель//Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 369-371.
2. Палкова А.В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сб. науч. ст. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – С. 69-85.
3. Цацура, Е. В. Использование «облачных» технологий в обучении английскому языку (из опыта работы). Вторая Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство учителя», 10.11.2014–10.02.2015.

ВИРТУАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ КЛУБ «ГОРОД КНИГ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Воронина Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Виртуальный Книжный клуб является обобщением и систематизацией работы по формированию читательской грамотности во внеурочное время через серию «Литературных эстафет». Целью создания этого клуба является формирование квалифицированного читателя, чьи знания, умения и навыки станут основой для его развития и систематического изучения литературы. Обширная география участников, растущее количество читателей клуба, их высокая активность позволят достичь цели.

Ключевые слова: формирование читательской грамотности; город книг; виртуальный книжный клуб; сетевой проект.

Научить детей осмысленно читать – одна из основных задач начальной школы. Прогресс в области использовании интернет-технологий позволяет органично включать в читательский процесс качественные продукты, разработанные на основе ресурсов Web 2.0. Работа в данном направлении на сегодняшний день представлена двумя этапами. Первый – реализация сетевых литературных проектов в каникулярное время. Второй – создание и привлечение учащихся в виртуальный читательский клуб «Город книг».

Работа в сетевых литературных проектах содействует началу становления читательской компетентности в области овладения навыками чтения и привития интереса к печатному слову. Реализация проектов способствовала созданию учебного виртуального комплекса по внеклассному чтению в каникулярное время для учащихся I ступени общего среднего образования с программой произведений для самостоятельного чтения, представленная «Литературными эстафетами» с динамичным и обновляемым контентом.

В 1-2 классе разработаны следующие проекты:

«Студия осеннего настроения», 2015 http://osen-nastroenie.blogspot.com.by/.

«Зимняя литературная эстафета», 2015 http://zimn-lit2015.blogspot.com.by/.

«Весенний ветер странствий», 2015 http://vesen-lit2015.blogspot.com.by/ и другие.

Итак, ребёнок «вошёл во вкус к чтению»! У него появилась заинтересованность, желание и стремление познавать мир вместе со сверстниками через печатное слово. Взрослея, такие учащиеся ощутили потребность в систематическом ежедневном чтении. Задача учителя – не упустить момент и выступить в роли проводника в мир книги. Оказывать помощь в выборе тематики чтения, в осознании того, что недостаточно просто читать, необходимо уметь анализировать прочитанное, делать выво-

ды, делиться своими впечатлениями с ровесниками, то есть развивать читательскую грамотность (беря на вооружение рекомендации PISA). Ведь читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для формирования читательской грамотности был создан виртуальный книжный клуб «Город книг». Кроме того, неуклонно возрастающее количество пользователей читательских блогов требовало автоматизации определенных процессов. Якорной платформой для размещения материала и виртуального общения стал созданный сайт http://городкниг.бел/.

Цель клуба – формирование квалифицированного читателя, знания, умения и навыки которого станут фундаментом для его развития и изучения литературы.

Виртуальный клуб читателей является закрытой онлайн средой. Для просмотра страничек сайта и комментирования необходима регистрация, с указанием адреса электронного ящика. Это сделано с целью обеспечения комфортной и безопасной работы детей в сети интернет.

География участников клуба обширна! Для расширения границ сетевого взаимодействия отправлены приглашения учителям начальных классов СНГ, с которыми осуществляется взаимодействие в виртуальных профессиональных сообществах. На данный момент зарегистрирован 341 участник.

Немного о структуре сайта. Главная страничка находится в свободном доступе, на ней опубликована информация о клубе и приглашение к регистрации.

На страничке «О клубе» участники знакомятся с общей концепцией – целями и задачами клуба, с автором и Положением клуба.

Для педагогов размещена информация о читательских умениях, даны некоторые методические рекомендации. Также предоставляется возможность для педагогов, чьи учащиеся принимают активное участие в жизни клуба, поделиться своими наработками на страничках сайта. Таким образом, будет создана группа педагогов-экспертов, транслирующих свой опыт взаимодействия с учащимися во внеурочное время.

Для того, чтобы дети начали плодотворно работать, стали активными участниками клуба, создана страничка «Ребятам», где размещена информация, мотивирующая к членству в клубе и активному участию в работе (еженедельные интерактивные викторины с секретным кодом, проводимые в прямом эфире), подробно объясняются этапы игры, уровни, которых можно достичь, правила начисления баллов, призовых медалей. Результатом творческой самореализации учащихся в читательской деятельности станет возможность выступить модераторами и экспертами, управлять детским сообществом «Город книг» при помощи дополнительных расширенных прав в рамках «Виртуального книжного клуба» (например, стать спикером и вести прямые включения с использованием приложения Periscope или Прожектор), тем самым обеспечится переход к Web 3.0.

На страничке «Игра» во вкладках разместились этапы. Первый этап – «Пространство вариантов «Прочитай книгу – удиви родителей!». После его прохождения ребята становятся полноправными членами клуба и получают членский билет.

Следующими этапами являются «Не бойся заражённых страниц – сертификат прячется где-то там», «Конкурс-квест мне по плечу – быстро грамоту найду», «Комментаторы – вперёд! Стану соавтором страницы сайта» и другие. Названия этапов сами говорят о наградах каждого уровня.

Особенно хочется подчеркнуть, что задания, вопросы конкурсов, викторин и игр составляются с учетом уровней читательской грамотности. При этом осуществляется движение от простого к сложному. От вычитывания информации из текста, формулирования на ее основе несложных выводов, к интерпретации содержания текста и его общего понимания. На завершающих этапах переходим к оценке содержания, форм и языковых особенностей текста.

Материалы сайта имеют практикоориентированную направленность и могут быть использованы учителями начальных классов, администрацией учреждений образования, педагогическими работниками других специальностей.

И хочется закончить работу словами великого французского мыслителя Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда они перестают читать», сказанными много лет назад, но не потерявшими свою актуальность и сейчас.

VIRTUAL BOOK CLUB «CITY OF BOOKS»
AS A TOOL OF FORMATION OF READER'S LITERACY

Voronina Lyudmila Alekseevna elementary school teacher of the state educational institution «Secondary school № 111, Minsk»

The virtual book club using a set of «Literary relays», is the generalization and systematization of after school activities, the purpose of which are the formation of literacy skills. The purpose of creation of this club is formation of the qualified reader whose knowledge, abilities and skills will become the base for his or her development and systematic studying of literature. The extensive geography of the members, increasing number of club readers, their high activity will allow to achieve the goal.

Keywords: developing reading literacy; city of books; a virtual book club; network project.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Воронова Анна Владимировна,
магистр филологических наук, учитель английского языка,
ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования Web 2.0 для образовательных целей, обобщены виды и категории использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе, а также приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку. Автор считает, что внедрение Web 2.0 в образование является обоснованным. Во-первых, использование технологий Web 2.0 в обучении иностранному языку позволяет достичь определенного уровня иноязычной компетенции, во-вторых, практическое использование технологий Web 2.0 предоставляет учащимся возможность получать, закреплять и активизировать введенный материал в режиме самоподготовки.

Ключевые слова: технологии Web 2.0, образовательные ресурсы, процесс обучения иностранному языку, создание дидактических игр.

Современный период развития общества характеризуется интенсивным процессом информатизации. Это глобальный и социальный процесс, при котором сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации осуществляется при помощи новейших информационных технологий. В настоящее время идет становление и новой системы образования. Интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс дает возможность совершенствовать механизмы управления системой образования, совершенствовать методы и приемы обучения и способствовать гармоничному вхождению учащегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса и значительно повышающей его эффективность.

Использование новейших информационных технологий в обучении иностранному языку открывает новые возможности для учителя, и способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся. К таким технологиям относится и технология Web 2.0.

В своем базовом варианте данная технология позволяет создавать и распространять контент в Интернете. В результате, в сетевом доступе оказывается большое количество открытых материалов, которые могут быть использованы для реализации учебных целей. Эти данные хранятся на специально предназначенных Интернет-сервисах, что обеспечивает их доступность. Однако, преимущество технологии Web 2.0 заключается не только в возможности привлечения учащихся в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей [1]. Социальные сервисы Web 2.0 ставят в центр образовательного процесса взаимо-

действие учащихся между собой и учителем на основе инструментов социального программного обеспечения: блогов, вики, общих закладок, подкастов, социальных сетей и виртуальных миров. Сегодня вместо чтения масштабных текстов учащиеся читают посты в блогах, смотрят видеозаписи на YouTube, размещают фотографии на Flickr, слушают подкасты, обмениваются мнениями на форумах, создают собственные социальные сети типа MySpace [2]. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.

Таким образом, Web 2.0 технологии упрощают процесс создания материалов и публикации их в сети, когда каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям текстов, фотографий, рисунков, музыкальных файлов, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента. Кроме того, использование в учебном процессе Web 2.0 технологий также способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие и т.д.

На данный момент существует большое количество сервисов Web 2.0. К ним относятся:

- виртуальные доски;
- сервисы для работы с графикой (создание анимации, коллажей, визиток, календарей, открыток и т. д);
- сервисы для создания презентаций, публикаций, видеороликов;
- сервисы для создания вебинаров, виртуальных уроков и классов;
- библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение;
- сервисы для создания сайтов, блогов и визиток;
- мультимедийные сервисы для работы с графическими объектами, фото- и видеоматериалами;
- сервисы для создания дидактических материалов и игр;
- системы дистанционного обучения (LMS), конструкторы уроков, курсов;
- сервисы для организации чатов и форумов;
- облачные хранилища;
- сервисы по распознанию текстов онлайн и др. [4].

В своей преподавательской деятельности я активно использую web-сервисы для создания дидактических игр и материалов. Данные сервисы также можно разделить на группы:

- создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов (FlashcardExchage, Flashcard, Mycutegraphics;
- создание дидактических игр и материалов (Zondle, ClassTools, ProProfs);
- создание викторин по принципу популярной игры «Своя игра» (JeopardyLabs, Flipquiz);

• Создание игр в виде пазлов (JigsawPlanet, JigZone, Photograph Puzzle, Puzzing);

• Создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам (LearningApps);

• Создание мультимедийных инсталляций, учебных роликов, рисование, анимация и работа в классе (Wixie);

• Создание и публикация WEB квестов (Zunal WEBQuest Maker);

• Генератор кроссвордов (Фабрика кроссвордов) и др [4].

Рассмотрим некоторые примеры использования технологий WEB 2.0 в процессе обучения иностранному языку.

ClassTools – онлайн-сервис для создания интерактивных Flash-ресурсов, прежде всего, дидактических игр, которые можно использовать на учебных занятиях. Алгоритм работы с данным сервисом достаточно прост. С помощью имеющихся шаблонов можно подобрать наиболее подходящий вариант. Преимуществом данного сервиса является возможность сохранять готовые игры не только онлайн, но и на компьютере в виде htm файла. Большинство дидактических игр можно успешно использовать на интерактивной доске. Кроме этого сервис позволяет учителям и учащимся создавать интерактивные Flash-диаграммы для эффективного проведения презентаций, защиты проектов и т.д.

Сервис ClassTools имеет множество шаблонов, при помощи которых можно создавать:

1. Дидактические игры.

Matching Pairs – поиск пар слов. В своей практической деятельности я использую данный шаблон на этапе формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков. Например: найдите слова, противоположные или схожие по значению; соедините существительные во множественном и единственном числе и т.п.

Dustbin Game – сервис, позволяющий сортировать понятия по категориям. Данный шаблон можно использовать при изучении грамматических тем, таких как The Present Simple, The Past Simple Tenses, The Plural, где нужно разместить слова по категориям, в зависимости от окончания; при изучении лексики, где нужно распределить слова по ассоциативному признаку и т.д.

2. Социальные сети:

Fakebook, *Fake Tweet* позволяют создавать страницы как в социальных сетях. На сервисе Fakebook хранится большое количество биографий, страниц киногероев, политиков, которые можно использовать, к примеру, на уроках по чтению для ознакомления с биографией авторов, при создании проектов, где вы предлагаете учащимся рассказать о любимом фильме или герое фильма, знаменитом актере, актрисе и т.д.

3. Инструмент *Random Name Picker* – случайный выбор имени (или понятия) с помощью барабана. Данный шаблон я активно использую на уроках в игровой фор-

ме, где путем случайного выбора определяется следующий игрок (учащийся), что позволяет сохранить интригу на протяжении всей игры и сконцентрировать внимание всех учащихся на конкретно поставленной задаче.

Фабрика кроссвордов – сервис, который помогает сгенерировать кроссворд онлайн в учебных целях. Интерес к данному ресурсу вызван тем, что он позволяет создавать кроссворды не только на русском, но и на иностранном языке. Кроссворд можно не только «сгенерировать» и сохранить на сервере, но и распечатать, что позволяет использовать данный сервис не только в онлайн, но и офлайн режиме, т.е. без доступа к сети Интернет. Данный ресурс неоднократно использовался мной при изучении тем «Страны и континенты», «Праздники» (http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=D5AC68454129F2DB), «Школа», «Телепередачи», «Природа» (http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=9D0A03D1E63A59AU) и др.

Сервис JeopardyLabs предназначен для создания викторин по принципу «Своя игра» на английском языке. После регистрации, где вам предлагается ввести пароль, перед вами появляется таблица. Таблица состоит из названия, категорий, в каждой категории по 5 вопросов, которые оцениваются от 100 до 500 баллов в зависимости от уровня сложности. В каждую ячейку необходимо ввести вопрос и ответ. Данный сервис я эффективно использую на уроках обобщения. К примеру, мы изучаем тему «My day off» (Мой выходной день). Название темы – это заголовок таблицы. Данная тема включает в себя коммуникативные ситуации – посещение парка, кинотеатра, музея и т.д. Это названия категорий. В каждой категории можно задавать различные вопросы, что позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания.

Mycutegraphics – сервис для создания открыток и тематических карточек. В своей практической деятельности я использую данный сервис на этапе формирования лексических навыков, на котором наглядность имеет важное значение. Данный сервис имеет интересные графические шаблоны, позволяет создавать картинки и давать им названия по любой изучаемое теме (школьные принадлежности, погода, летние каникулы, животные и т.д).

В заключение хотелось бы отметить необходимость и простоту использования технологий Web 2.0 в образовании, которые подкрепляют свою значимость главными составляющими: это организация работы в Интернете и мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Практическое использование технологий Web 2.0 способствует содержательному насыщению учащихся и переходу от модели активизирующего обучения к модели открытого активизирующего образования, обеспечивая тем самым качество образования [3]. Другими словами, использование данной технологии предоставляет учащимся возможность получать, закреплять и активизировать введенный материал в режиме самоподготовки.

Кроме того, применение технологий Web 2.0 помогает учителю решить одну из самых существенных проблем в обучении иностранным языкам вне языкового окружения – проблему формирования языковых навыков.

Литература

1. Ажель, Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 369-371.
2. Комелина, Е.В. Использование технологий WEB2.0 в учебном процессе ВУЗА [Электронный ресурс] / Е. В. Комелина, Т.М. Гусакова/ Преподавание информ. технологий в России. – Режим доступа: http://it-education.ru.mastertest.ru/2009/reports/_Gusakova.htm. – Дата доступа: 21.02.2014.
3. Пронина, О.Г. Использование технологий WEB 2.0 в вузе / О.Г. Пронина / Язык и культура – 2010 – № 1(9) – С. 92-98.
4. Технологии Web 2.0 в учебном процессе [Электронный ресурс] // Школа успешного учителя. – Режим доступа: http://edu-lider.ru/web-texnologii-web-2-0/ – Дата доступа: 10.10.2016.

WEB 2.0 TECHNOLOGIES APPLICATION IN TEACHING ENGLISH

A. V. Voronova

The possibilities of the Web 2.0 technology usage for the educational purposes are considered in the article. There is a generalization of types and categories of the Internet resource use in education. There are also the examples of the Internet resource usage in teaching foreign languages. The author considers that Web 2.0 implementation in education is justified. First, the use of Web 2.0 technologies in teaching foreign language allows to reach certain level of the foreign language competence. Secondly, the application of Web 2.0 technologies gives students an opportunity to get knowledge, to master and to enhance given material in self-studying mode.

Keywords: technologies Web 2.0, educational resources, a process of teaching foreign language, to create educational games.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КНИГА «СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ ОШМЯНШИНЫ»

Лавцель Наталья Петровна,
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Средняя школа № 3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В данной работе представлен обзор мультимедийной книги «Сборник стихотворений современных поэтов Ошмянщины», которая знакомит читателя с лучшими произведениями современных авторов, их биографическими сведениями, а также представляет уникальную возможность увидеть видеозаписи чтения стихотворений авторами, для лучшего восприятия их поэзии. Особое внимание уделено особенностям созданного продукта. В статье обоснована практическая значимость мультимедийной книги.

Ключевые слова: Год культуры; творчество современных авторов; мультимедийная книга; виртуальная библиотека.

В настоящее время очень остро ощущается необходимость возрождения духовности, познания культуры своего народа. Именно поэтому **текущий год в нашей стране объявлен Годом культуры, а каждый культурный человек обязан знать, ценить и уважать, в первую очередь, культуру родного края.** Ошмянщина – прекрасный край, колыбель талантливых людей, особенно мастеров художественного слова.

Практика работы в школе показывает, что учащимся, к сожалению, практически незнакомы имена и произведения современных авторов. Это приводит к общей проблеме освоения подрастающим поколением культурных традиций родного края.

Ни для кого не секрет, что издание книги в настоящее время довольно трудоёмкий и дорогостоящий процесс. Именно по этой причине у многих поэтов, нет своих сборников произведений. И как следствие – их произведения недоступны для широкого круга читателей. А их творчество, несомненно, достойно внимания.

Поэтому в нашей школе появилась идея проекта, главная цель которого – создать мультимедийную книгу «Сборник стихотворений современных поэтов Ошмянщины», которая не требует материальных затрат, но способствует популяризации и сохранению литературного наследия Ошмянского края, формированию у учащихся уважительного отношения к региональной культуре.

Работа над проектом проходила под девизом: «Сохраняя прошлое, мы создаем будущее!»

Мультимедийная книга – это книга в электронном формате, отличительной особенностью которой является активное использование мультимедийных средств, с целью улучшения восприятия текста книги. Использование мультимедийных эффектов позволяет повысить наглядность представления информации. Мультимедийная книга включает в себя видео, аудио, графику [2].

Созданная мультимедийная книга состоит из 96 страниц, которые содержат информацию об авторах и их произведениях. Прочтение данной книги сопровождается реалистичным эффектом перелистывания страниц.

Титульная страница содержит название книги («Сборник стихотворений современных поэтов Ошмянщины») и место ее создания (Ошмяны, 2016).

На первом развороте размещена серия фотографий «Ошмянский край», где собраны фотографии достопримечательностей Ошмянского района, для того, чтоб читатель смог познакомится с краем, где живут поэты, произведения которых представлены в сборнике. А также оглавление, с указанием автора и номером соответствующей страницы сборника.

Книга содержит краткие биографические сведения об авторах, их фотографии.

Наряду с печатными текстами стихотворений в сборник включены видеозаписи чтения стихотворений автором, для лучшего восприятия его поэзии. Видеоролики, которые представлены в сборнике, являются авторскими и загружены на интернет-сервис YouTube. При просмотре ролика его можно открыть в полноэкранном режиме, также имеется возможность регулировки звука.

Для того, чтоб книга стала привлекательна, в первую очередь, для учащихся нашей школы, в нее были включены видеозаписи стихотворений в исполнении наших учащихся.

Поскольку данная книга создана с помощью web-сайта, и хранится в виртуальной библиотеке, доступ к ней можно получить в любой точке земного шара, где имеется интернет – соединение. Является неоспоримым преимуществом, так как читатель не привязан к конкретному месту и времени.

Также, данным изданием книги, можно «поделиться» в наиболее популярных социальных сетях: Вконтакте, Одноклассники, Facebook и т.п., что позволит расширить круг читателей. Именно социальные сети способствуют быстрому распространению информации. Учащиеся активно делятся книгой на своих страницах в социальных сетях.

Данным сайтом предусмотрен перенос книги с библиотеки сайта на компьютер и мобильные устройства (при предварительной установке локального и мобильного клиента iAutograph), что дает возможность иметь доступ к изданию при отсутствии интернет – соединения.

Данную книгу можно использовать при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, которые посвящены малой Родине, на уроках внеклассного чтения, на уроках литературы, при изучении современной поэзии, а также книга будет полезна ценителям современной поэзии.

Ссылка на книгу имеется на сайте школы, сайте отдела образования, на сайте районной библиотеки, на сайте районного музея и находится в свободном доступе, чтоб любой желающий смог с ней познакомиться.

Созданное издание пользуется популярностью, как в нашей школе, так и в школах района.

Эта книга является актуальной на сегодняшний день, так как в нее включены лучшие стихотворения современных писателей Ошмянского края. Аналогов данная книга не имеет: ни печатных, ни электронных.

В ходе реализации проекта учащиеся познакомились с творчеством современных авторов, получили опыт создания мультимедийных книг, содействовали популяризации творчества современных поэтов нашего района.

Литература

1. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.i-autograph.com].
2. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://softmajor.ru/multimedia/products/mbook].

MULTIMEDIA BOOK
«THE COLLECTION OF POEMS OF CONTEMPORARY POETS OF OSHMIANY AREA»

Natalia Lavtsel

This work presents an overview of the multimedia book « The collection of poems of contemporary poets of Oshmiany area». It presents the best works of contemporary authors, their biographical information, as well as a unique opportunity to see the video recordings of poems for a better perception of their poetry. The particular attention is paid to the main features of the product. The article provides a basis for the practical significance of the book.

Keywords: Year of Culture; work of contemporary authors; multimedia book; Virtual Library.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ

Лобан Светлана Михайловна,
учитель химии и биологии,
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Статья посвящена вопросам организации образовательного процесса по биологии с использованием интернет-ресурсов. Показано, что для решения дидактических задач по данной дисциплине, следует внедрять современные информационные технологии, в том числе и компьютерные с использованием ресурсов Интернет. В статье представлены некоторые варианты использования интернет-ресурсов на разных этапах урока и во внеурочное время.

Ключевые слова: образовательный процесс; интернет-ресурсы; интерактивные задания.

В век компьютерных технологий невольно задумываешься – как далеко шагнул прогресс. Ведь как быстро развиваются серверные технологии. Всё это улучшает не только нашу повседневную жизнь, но и позволяет применять новые методы в обучении. Согласно последним статистическим данным количество пользователей сети Интернет на 100 человек населения в Республике Беларусь в 2010 году составляло 31,8 человек, а в 2014 это количество увеличилось практически в два раза и достигло 59 [2]. Основную часть пользователей составляют подростки, что определяет ведущую направленность дальнейшего развития обучения.

Одной из важнейших задач по развитию информационного общества является совершенствование системы образования, обеспечивающей формирование качественного человеческого капитала. В связи с этим для повышения качества образования до конкурентоспособного уровня возрастает потребность у педагогов искать и внедрять новые формы и методы преподавания своего предмета. Огромное значение имеет правильная организация процесса обучения, при которой учащиеся активно, с увлечением и интересом работали бы как на уроке, так и дома, могли объективно оценивать свои достижения, реализовывать творческие идеи, проявлять индивидуальность. В достижении данной цели помогает сочетание современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов Интернет, и традиционных методов обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения такой дисциплины как биология позволяет решать следующие дидактические задачи:

- формирование информационной культуры и информационной компетентности учащихся;

• усиление мотивации обучения за счет новой формы представления материала;

• активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

• развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;

• организация изучения предмета в удобном для учащегося темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия информации, интересов и наклонностей;

• тренинг в процессе усвоения учебного материала;

• повышение наглядности учебного процесса, визуализация учебной информации, в том числе процессов, скрытых в реальном мире;

• организация новых форм взаимодействия между учителем и учеником в процессе обучения, более рациональное распределение времени обучения;

• облегчение и расширение доступа к неограниченным источникам информации (сеть Интернет), оптимизация поиска и хранения различной информации;

• приобретение разнообразных сопутствующих навыков, которые могут быть полезными в последующей жизни, в том числе навыков пользования компьютерной техникой;

• открытость, доступность и качество образования [1].

Информационная среда обучения очень быстро расширяется и возникают проблемы в более эффективном подборе и грамотном использовании Интернет-ресурсов для достижения предполагаемых результатов. Использование сети Интернет должно рассматриваться не как цель, а как средство для повышения качества образования. Применять компьютерные технологии можно как на отдельных этапах уроков, так и во внеурочное время.

На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую различные формы работы. Наиболее эффективными формами из них оказались мультимедийные презентации, электронные средства обучения, сетевые информационные ресурсы, использование интерактивной доски, проведение сетевого урока.

На примере одного из уроков биологии можно рассмотреть некоторые варианты использования интернет-ресурсов. Урок биологии в 7 классе по теме «Соцветия» может быть представлен следующим образом.

На первоначальном этапе следует определить задачи урока: способствовать формированию представлений о типах соцветий, их значении в жизни растений; способствовать обучению учащихся умению устанавливать причинно-следственные связи через объяснение необходимости образования соцветий мелкими цветками; способствовать воспитанию экологической культуры, демонстрируя разнообразие и красоту соцветий. Затем необходимо выбрать средства обучения для каждого этапа урока:

1.На этапе проверки домашнего задания можно использовать интерактивную доску, заранее подготовив несколько флипчартов с разными приемами: «затемнение экрана», «волшебная ячейка», «стирание и появление» и т.д. Применение электронных элементов дает возможность учителю визуализировать учебную информацию, опросить как можно больше учащихся и сократить время опроса.

2.На этапе актуализации опорных знаний и изучении нового материала можно использовать презентацию «Соцветие» (хранилище коллекции презентаций и флэш-анимаций доступно по адресу http://e-vedy.adu.by/ и предоставляет бесплатный и свободный доступ через Интернет к качественному и полному набору разнообразных образовательных ресурсов).

3.При выполнении лабораторной работы «Изучение строения соцветий» можно использовать электронный образовательный ресурс http://files.school-collection.edu.ru , на котором кроме информации по теме лабораторной работы, есть и готовые интерактивные задания. Если при проведении урока традиционным способом на объяснение данного материала требовалось 5-7 минут, то применение интернет материалов сокращает это время до 3 минут.

4.На этапе закрепления изучаемого материала можно предложить индивидуальное тестовое задание «Типы соцветий» на компьютерном тренажере, также данный этап можно провести в форме интерактивного задания с выбором ответа (такие задания могут содержать фотографии, схемы, рисунки, видеофрагменты и анимации). Эти элементы урока являются занимательными не только для учащихся, но и для учителя, они способствуют более целостному восприятию и пониманию поставленной проблемы на уроке. Наглядность, интерактивные модели активизируют процесс обучения, усиливают мотивацию учащихся за счет новой формы представления материала.

5.Следующий этап предполагает составление списка Web-сайтов, с которыми учащимся рекомендуется познакомиться, выполняя домашнее задание. Домашнее задание можно выполнить, используя социальный сервис LearningApps.org. Индивидуально, в удобном темпе и игровой форме, выполняя комплекс интерактивных заданий, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания, что способствует формированию их познавательного интереса. Кроме этого учащимся на повышенном уровне можно самостоятельно создать электронные интерактивные задания. Это позволяет им ощущать себя активными участниками процесса обучения, проявлять свои творческие идеи и получать новые навыки, умения, в том числе и навыки пользования компьютерной техникой. Создание виртуальных классов облегчает и дает возможность учителю индивидуализировать работу с учащимися, оперативно контролировать их самостоятельную работу, отслеживать результаты их обучения и воспитания.

Использование интернет-ресурсов при организации образовательного процесса по биологии позволяет достигать значительный эффект и успешно решать задачи

общепедагогического и методического содержания. Интересно использовать материалы Интернет во внеурочное время, в кружковой и научно-исследовательской работе учащихся, при работе над проектом. Однако следует помнить, что никакая информационно-коммуникационная технология не сможет заменить живую речь учителя, поэтому следует использовать интернет-ресурсы, сочетая их с другими формами обучения.

Литература

1. Мычко, Д. И. Инновационные образовательные стратегии на уроках химии : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Д. И. Мычко, Е. А. Сеген. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – С.189-190.
2. Количество абонентов сети Интернет на 100 человек населения // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki. – Дата доступа : 20.09.2016.

THE USE OF INTERNET RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN BIOLOGY

S.M. Loban

The article is devoted to organization of educational process in biology using online resources. It is shown that for the solution of didactic tasks in the discipline, we need to introduce modern information technologies, including computer with the use of Internet resources. The article presents some possibilities of using Internet resources at different stages of the lesson and during extracurricular activities.

Keywords: educational process; Internet resources; interactive tasks.

БЛОГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мисюкевич Елена Николаевна,
учитель трудового обучения, ГУО «Средняя школа № 3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

Одним из эффективных способов взаимодействия, является организация общения через блог, что важно для развития совместного действия и в целях сближения родителей, детей и классного руководителя.

Такие понятия, как блог, блогер, блогосфера, все чаще находят отражение в образовательном процессе. Блог является одной из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. Блог (англ. blog, от «weblog» – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа [1, с. 408].

Объект исследования: блог классного руководителя.

Предмет исследования: организация взаимодействия всех участников образовательного процесса через создание и использование возможностей блога классного руководителя.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия классного руководителя и участников образовательного процесса посредством блога.

Блог – это разновидность сайта, где веб-страницы отсортированы по дате: самые ранние публикации (посты) находятся сверху. На нём лежит отпечаток личности автора, он не обезличен.

Блог класса – удобная форма для информирования, общения. Широкое поле деятельности для учеников: позволяет проводить различные опросы, конкурсы, демонстрировать фотографии, видео и т.д. [2].

Блоговая среда: публичная, интерактивная, открытая и авторская, где есть возможность представить свой опыт работы, выразить свою позицию. Интернет предоставляет учителю большое количество ресурсов и инструментов для создания своего интернет-представительства. Google сервис предоставляет очень комфортную для работы площадку под сайт, поэтому блог «Классный класс, конечно наш!» создан в *«Blogspot».*

Главное достоинство этой платформы – простота использования и создания https://www.youtube.com/watch?v=FNeBCxdLisI.

Мой блог популярен, так как имеет красивый заголовок, интересные посты, оригинальный дизайн. При ведении блога я использую следующие правила:

- пишу в блоге на понятном языке, уделяю внимание каждой мелочи, максимально широко раскрываю темы статей;

• не размещаю в блоге материалы, противоречащие законодательству Республики Беларусь и профессиональной этике педагога;

• размещаю фотографии учащихся только с разрешения родителей.

Сайт: быстро загружается, часто обновляется, содержательный.

Блог «Классный класс, конечно наш» (http://13mislenklacc.blogspot.com.by) обеспечивает открытость, доступность и наглядность. Блог ведется целенаправленно, предназначается как для работы с детьми, так и для работы с родителями. Таким образом, блог позволил завоевать доверие родителей, формировать с ними партнёрские отношения путём приглашения родителей в соавторы различных мероприятий.

Структура блога определена целями создания.

На главной странице располагается новостная лента, рассказывающая об интересных событиях в жизни класса, школы, здесь размещаются объявления, расписание уроков, фотографии и видео с внеурочных мероприятий (рис.1).

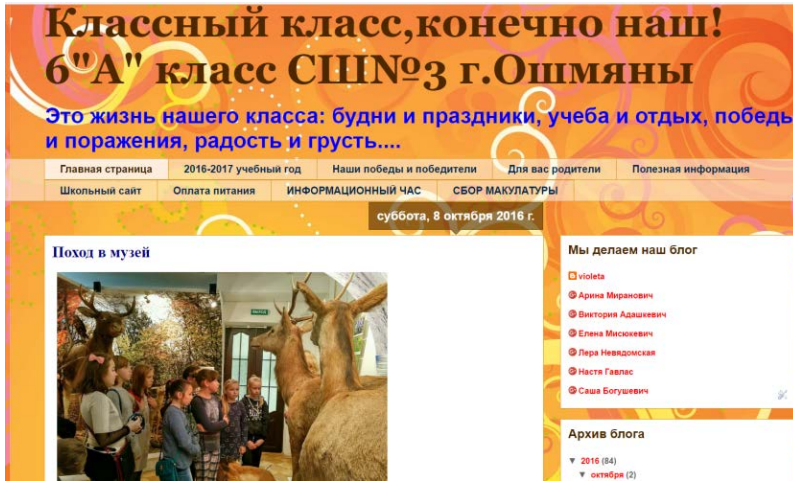


Рисунок 1 – Главная страница блога

Создана страница «*Наши победы и победители*» с информацией об участии учащихся в конкурсах, олимпиадах и различных мероприятиях.

Страница «Для вас родители» – советы психологов и педагогов по воспитанию детей.

«Наши учителя», «Полезная информация» – эти страницы содержат полезные материалы и ссылки других сайтов, а также ссылка на сайт школы «Школьный сайт» для удобства пользования электронными дневниками.

С помощью службы Google Analytcs можно получить статистику посещений (рис.2).

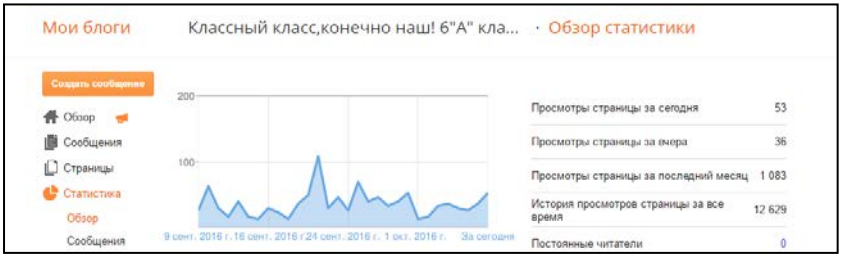


Рисунок 2 – Статистика посещений

Анализ посещений страниц, показывает, что наиболее посещаемая страница – «Для вас, родители» и «Наши победы и победители» (рис. 3).

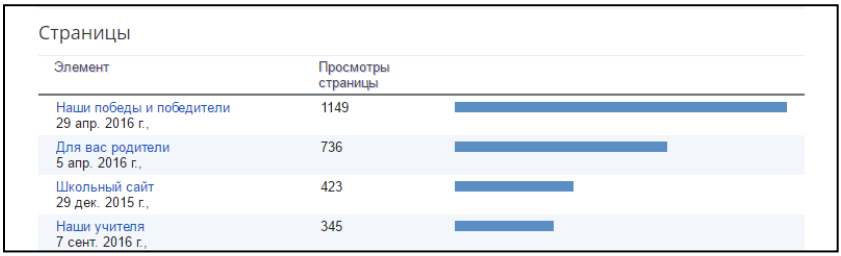


Рисунок 3 – Статистика посещаемых страниц

Анализируя результаты работы в выбранном направлении, выделю следующие положительные моменты деятельности:

- презентация своего профессионального уровня, повышение уровня IT-компетенций;
- организация интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и их включение в совместную деятельность (использование Google–документов для написания сценариев, обсуждения значимых дел класса);
- создание систематизированного архива собственных материалов, хранящихся на удалённом сервере;
- оздание мотивации и условий для собственного профессионального роста и творческого развития (процесс поиска новых ресурсов для сайта сопровождается открытиями и для самого учителя).

Практика работы показывает, в работе с родителями, блог не только дополнительный канал информирования и общения, но и средство привлечения их к участию в воспитании детей. Блог или сайт способствует формированию культуры общения. Публичность, контролируемость и открытость задают определенные рамки для формы и тематики сообщений, с другой стороны – обеспечивают его развитие как общего информационного пространства – через комментирование всеми читателями. Комментатор учится строить свои высказывания, более тщательно обдумывать содержание письменной реплики.

Персональный блог учителя – это важнейшая составляющая личностного и профессионального развития педагога, для учеников – это способ получения необходимой информации для самостоятельной и исследовательской работы, для родителей – это возможность найти ответы на волнующие вопросы, познакомиться с результатами внеурочной деятельности и стать ближе к своему ребенку.

Таким образом, первые итоги сайта в качестве информационного пространства класса таковы: сайт состоялся (этому свидетельствует количество посещений), создана обратная связь «родители-учитель», появился профессиональный интерес у коллег.

Технология сетевого взаимодействия является эффективной технологией в деятельности классного руководителя и позволяет достичь определенный воспитательный эффект.

Литература

1. Кудрявцева, И. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника / И. А. Кудрявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 408-410.
2. Половникова Ольга. Кое-что о блогах, классификация блогов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://statiami.com/s/internet/koe-chto-o-blogah.php.

СОДЕРЖАНИЕ

ОКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ. РОБЕРТ ИРЭНА ВЕНЬЯМИНОВНА 3

ЛЕКЦИЯ 1. РАЗВИТИЕ ДИДАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 3

ЛЕКЦИЯ 2. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ 5

ЛЕКЦИЯ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 7

ЛЕКЦИЯ 4. КОНВЕРГЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНВОА СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ НАУК 8

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ. Григорьев Сергей Георгиевич 10

ЛЕКЦИЯ 1. ПОЧЕМУ НУЖНА МАГИСТРАТУРА «МЕХАТРОНИКА, РОБОТОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА В ОБРАЗОВАНИИ»? 10

ЛЕКЦИЯ 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «МЕХАТРОНИКА, РОБОТОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА» 11

ПЛЕНАРНАЯ ДИСКУССИЯ 11

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ФИЗИКИ. Зеленкевич Валерий Михайлович, Гусева Екатерина Валерьевна 12

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОГО УРОКА. Кудин Анатолий Петрович, Кудина Тамара Николаевна, Зинюк Василий Владимирович, Миненко Елена Николаевна 17

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Минич Оксана Анатольевна, Верамейчик Виктория, Михаленко Анна, Шпаковская Ульяна 21

СЕТЕВОЙ УРОК ХИМИИ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ. Белохвостов Алексей Александрович 26

СЕКЦИЯ 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ 31

СЕТЕВОЙ УРОК. НА ПУТИ К УСПЕХУ. Адамович Ирина Викторовна, Бурачевский Андрей Валерьевич 35

СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. Дудкина Лилия Ивановна 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Какарека Элеонора Викторовна, Сологуб Наталья Станиславовна, Кучерова Елена Вячеславовна 40

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» Н. ЗАПРУДСКОГО. Лузан Инесса Янушевна 45

ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО УРОКА. Пилецкая Наталья Александровна 48

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Сологуб Наталья Станиславовна, Какарека Элеонора Викторовна, Кучерова Елена Вячеславовна 58

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ УРОКИ. КВЕСТ-УРОК. Тихоновецкая Инга Петровна 62
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ. Чумакова Валерия Алексеевна 66

СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 68

ЭЛЕКТРОННЫ АДУКАЦЫЙНЫ РЭСУРС (ЭАР) «БЕЛАРУСКАЯ МОВА. 5 КЛАС» ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ СРОДАК ДЛЯ ФАРМІРАВАННЯ ПРАДМЕТНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ У ВУЧНЯЎ СЯРЭДНЯЙ ШКОЛЫ. Агейка Уладзімір Гендрыхавіч 68
СЕТЕВОЙ УРОК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА. Бакунович Милана Федоровна, Хомич Нина Кондратьевна 72
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСА LEARNINGAPPS ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Бодак Галина Иосифовна 75
РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ. Власовец Евгения Николаевна 78
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ. Головенко Александр Юльянович 82
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОНЫЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Коновалик Светлана Анатольевна 85
ГОРОДСКОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ. Кореniха Евгения Ивановна, Корженевич Анна Викторовна, Малуха Анна Анатольевна 89
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Кузьменко Наталья Петровна 92
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ НОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ. Ладеева Ангелина Валерьяновна 96
СКРАПБУКИНГ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Макаревич Кристина Александровна 99
ТВОРЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. Пищако Ксения Викторовна, Воробьева Ольга Юрьевна 102
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. Савич Татьяна Александровна 105
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ. Сологуб Наталья Станиславовна, Шевцова Наталья Александровна 109
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. Фисюк Татьяна Николаевна 113
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ. Фролова Анна Викторовна 117

СЕКЦИЯ 3. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 121

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Акимова Екатерина Петровна 121

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» И СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Аксёненко Елена Александровна, Чирун Вероника Анатольевна 124

ВИРТУАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ КЛУБ «ГОРОД КНИГ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ. Воронина Людмила Алексеевна 127

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Воронова Анна Владимировна 130

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КНИГА «СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ ОШМЯНШИНЫ». Лавцель Наталья Петровна 135

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ. Лобан Светлана Михайловна 138

БЛОГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Мисюкевич Елена Николаевна 142

Научное издание

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы международной онлайн-конференции

г. Минск, 17–18 ноября 2016 года

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск О. А. Минич

Подписано в печать 19.12.16. Гарнитура *Arial*.
Объем 13,30 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 713.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
ЛП № 02330/448 от 18.12.13.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.