Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Центр развития информационных технологий

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы II Международной
научно-практической онлайн-конференции

16 ноября 2017 года

Научное электронное издание
локального распространения

Минск
БГПУ
2018

УДК 37.01
ББК 74.200
Д444

Р е д к о л л е г и я:
О.А. Минич, кандидат педагогических наук,
доцент, начальник ЦРИТ БГПУ;
В.К. Гамеза, магистр экономических наук,
начальник отдела электронных документов ЦРИТ БГПУ;
Т.А. Марцинкевич, ведущий лаборант
отдела электронных документов ЦРИТ БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:
В.М. Зеленкевич, кандидат технических наук, доцент,
проректор по учебной работе БГПУ;
Н.П. Макарова, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры современных технологий программирования
ГрГУ им. Я. Купалы

Дидактика сетевого урока: Материалы II Международной научно-
Д444 практической онлайн-конференции, г. Минск, 16 ноября 2017 г. // Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : О.А. Минич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-407-1.

В сборнике представлены материалы исследований, посвященные актуальным проблемам и перспективам развития информатизации образования в учреждениях общего среднего и высшего образования, вопросам формирования профессиональных компетенций учителя, развития теории и практики электронного обучения как фактора устойчивого развития современного образования.

Адресуется студентам, магистрантам и аспирантам педагогических специальностей, преподавателям вузов, руководителям и педагогам учреждений образования.

УДК 37.01
ББК 74.200

ISBN 978-985-541-407-1

© Оформление. БГПУ, 2018

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Минич Оксана Анатольевна,
начальник Центра развития информационных технологий,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В современном информационном обществе процесс конвергенции педагогической науки и ИКТ, множественность и неопределенность педагогических технологий дает толчок для философского обоснования моделей опережающего образования на основе расширения и фундаментализации категориального статуса информации, включения понимания и творческого поиска в составляющие предмета образования. Рассмотрение электронного обучения как отдельной категории педагогики информационного общества с точки зрения философии позволит наметить пути выхода из кризиса информатизации образования, поиска оптимальных социо-гуманитарно-ориентированных моделей обучения в высокотехнологической образовательной среде.

Ключевые слова: электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, информатизация образования.

В последнее десятилетие технологии электронного обучения все чаще используются как основная форма организации образовательного процесса выходя в авангард высшего и дополнительного образования. Внедрение технологий электронного обучения на государственном уровне развитых стран уже является одним из приоритетов национальной политики и основанием для формирования системы электронного образования.

В Республике Беларусь также в качестве приоритетных направлений, способствующих устойчивому развитию общества до 2030 года, рассматривается формирование системы электронного образования. Причем в целом, согласно Национальной стратегии устойчивого развития, системой образования должно быть обеспечено соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации [1].

Однако опыт информатизации образования в нашей стране и мире показывает, что технологии электронного обучения как предмет социально-гуманитарного знания в полной мере слабо изучены. При достаточно хорошей разработанности теории использования различных информационно-

коммуникационных технологий как дидактических средств обучения, перехода к инновационной педагогической практике не произошло, что обусловлено ориентацией на знание-репродуктивную модель образования. Это не позволяет адекватно реагировать на социокультурные изменения современного общества, растущие потребности в формировании человека в ином – инновационно-опережающем направлении.

Форсированное внедрение различных средств информационно-коммуникационных технологий, увеличивая интенсивность информационного воздействия, требует формирования новой культуры обучения, перехода массовой педагогической практики от классно-урочной системы к системе сетевого педагогического взаимодействия.

В этой связи возникает вопрос о том, как обеспечить надежное и эффективное педагогическое управление электронным обучением? Как должны измениться методы и формы обучения в условиях кризиса техногенного общества и перехода к ноосферному?

Рассмотрение электронного обучения как отдельной категории педагогики с точки зрения философии позволит наметить пути выхода из кризиса дидактики информатизации образования, поиска оптимальных социо-гуманитарно-ориентированных моделей электронного обучения.

Социально-экономические и культурные новообразования в обществе на протяжении истории педагогической науки выступали в качестве стимулов ее развития, расширения ее предмета исследования. Сегодня говоря о новых подходах к процессу обучения на основе различных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) многие ученые, методисты, педагоги-практики считают недостаточным рассматривать данное явление только как модернизацию дидактических средств. Внедрение ИКТ как технологической инновации в образовательный процесс с начала 70-х годов дало толчок к развитию новой отрасли педагогической науки – информатизации образования. Отмечается, что информатизация и глобализация общества привела к переходу от традиционного вектора научного познания «от анализа к синтезу» к вектору междисциплинарности, взаимопроникновению наук и технологий [2]. Информатизацию образования исследователи рассматривают как **деятельность (Гриншкун В.В.)** – в частности: «деятельность педагогов, направленную на обеспечение образования объективной, достоверной, актуальной информацией и средствами ее обработки»; **системную работу (Жук А.И.)** *«направленную на внедрение информационно-коммуникационных технологий во все виды образовательной практики, создание новых образовательных моделей»;* **процесс (Роберт И.В.)** – *«глобальный, социальный, культурный, технологический особенность которого в том, что доминирующим видом в социальной деятельности, науке, образовании, культуре… являются сбор, накопление, обработка, хранение, передача, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных информационных и коммуникационных технологий для интенсификации любого труда»* [3–5]. При этом процесс информатизации образования рассматривался учеными как

поэтапный. Первый – оснащение учреждений образования компьютерной техникой, подключение к сети Интернет. Второй этап – разработка электронных средств обучения. Третий – трансформация традиционного образования. В рамках третьего информатизация образования понимается как новая область педагогического знания, которая изучает вопросы методологии, технологии и практики создания и использования средств ИКТ в системах образования для всех уровней (Панюкова С.В., Роберт И.В.).

С другой стороны внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование делает его ядром информационного общества и одним из приоритетных механизмов дальнейшего развития, переходу к глобальному устойчивому развитию и последующему ноосферогенезу [6]. Рассматривая образование как информационно-коммуникативный процесс в системе «человек – общество – природа» А.Д. Урсул обращает внимание на различие между такими понятиями как «знание» и «понимание», предположив, что «будущее образование все больше станет складываться не только из обучения и воспитания (традиционная форма образования), а в существенной степени из инновационно-творческого процесса, в который будет включен не только учитель, но и ученик». Модель инновационно-образовательного процесса ученый связывает с информатизацией, которая в данном ключе выступает не столько как средство модернизации, а как способ построения и изучения на информационном уровне различных моделей будущего, исследовательских прогнозов. Усиление внимания к будущему во всех возможных предметах и направлениях образовательного процесса ученый определяет как футуризацию образования [6].

Роберт И.В. также отмечает на изменение структуры учебного взаимодействия, где кроме активных участников учителя и ученика появляется третий «интерактивный участник», в этой связи происходит создание новых методических систем обучения в условиях функционирования информационно-коммуникационных предметных сред. В своих трудах ученый определяет конвергенцию педагогической науки и информационно-коммуникационных технологий как приближение, схождение, уподобление педагогических технологий и ИКТ.

Глубокая интеграция информационно-коммуникационных технологий и педагогической науки, их взаимное влияние друг на друга, возникновение сходства в функциях педагогической науки и ИКТ, а также в структурах педагогических технологий и ИКТ говорит о том, что на данном этапе развития информационного общества происходит эволюция предмета педагогики.

С.В. Матюшенко анализируя причины эволюции предмета педагогики выделяет следующие: расширение аудитории педагогического воздействия привело к расширению предмета педагогики – от «науки воспитания и обучения детей» к «науке о воспитании и обучении людей» [7]. Среди социальных оснований эволюции предмета педагогики ученый выделяет: формирование парадигмы «образование через всю жизнь», обусловленное удлинением продолжительности жизни, устареванием знаний и профессий

в информационном обществе. Техническое основание эволюции предмета педагогики выражается в появлении педагогических технологий.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают с бурным научно-техническим прогрессом. Сегодня под технологией обучения в педагогической науке понимается «модель, фиксирующая алгоритм организации и управления учебным процессом на любом из его уровней, воспроизведение которой обеспечивает достижение аналогичного результата другим субъектом» [8]. В этой связи на уровне целостного педагогического процесса электронное обучение рассматривается как технология.

Однако узкое понимание технологической модели электронного обучения приводит к таким пониманиям образования как «образование – поддержка развития на цикле жизни», то есть человеко-робот для поддержки технического прогресса. При движении в этом направлении есть вероятность формирования к 2030 году нового поколения: ««новых маугли»: поколение детей, выученных планшетниками», поколения с неустойчивой системой ценностей, выросшее в игровых средах [9].

Как отмечает Зиновьева Л.Е. информационная революция изменила соотношение каналов получения информации, что создало иной тип психологической обработки информации (клиповое сознание). Взаимодействие с информационной средой, развитие социальных сетей, виртуализация личности изменяет взаимоотношение человека с обществом, одной из главных характеристик которого является постоянная множественность и неопределенность. В этом контексте ученый предсказывает возникновение ряда проблем связанных в развитием «реальной виртуальности», которые не возможно будет решить в рамках системно-деятельностного подхода, превалирующего сегодня в образовании [10].

Решение этой проблемы возможно при обращении к теории К.Н. Вентцеля, который создал новую – «космическую педагогику», высшая цель которой – воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной. С учетом формирования новой культуры эпохи глобализации и интернетизации опора на ноосферно-антропологический подход дает возможность рассматривать воспитание как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой, – ноосферно-воспитательным идеалом, т. е. «гармоничным сосуществованием, симбиозом между биосферой, техносферой и человеком» [11].

В целом современное образование призвано не только удовлетворять потребности производства, быть фактором его развития и развития кадрового потенциала, но и быть ресурсом личностного, общественного развития, выполнять функцию приобщения человека к общечеловеческим ценностям. Данная функция особо важна для граждан информационного общества, основной проблемой которого является превалирование потребительского образа жизни, размытие идентичности в виртуальной реальности, одноплановость, ограниченность использования средств

информатизации для саморазвития, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Таким образом, электронное обучение в поликультурном глобализированном обществе, должно строиться на аксиологической основе с учетом тенденций развития информационной культуры общества, педагогической методологии электронного обучения.

Проблемы сетевого общения, потери интереса к обучению, Интернет безопасности, виртуальной зависимости происходят от одного источника – современная педагогика не может предложить новые модели электронного педагогического взаимодействия и обучения.

Последнее особенно важно, поскольку в основе парадигмы образования информационного общества лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно перерабатывать большие информационные потоки, творчески их перерабатывать, создавать новое, то есть – понимать, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

Из этого следует, что объектом исследования педагогики электронного обучения является педагогический факт (явление), где в качестве явлений действительности выступают реальные и виртуальные, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности информационного общества. В этой связи сущность аксиологической модели электронного обучения выражается в гармонизации педагогических и технологических аспектов информатизации образования для устойчивого развития личности информационного общества.

Разработка и внедрение аксиологической модели электронного обучения позволит определить закономерности изменения педагогической системы в условиях информатизации, найти способы решения противоречий непрерывного образования технократического характера, создать условия для развития субъектной позиции и информационной культуры, где «точкой отсчета является сам человек».

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_55175_NSUR.pdf . – Дата доступа: 29.09.2016.
2. Роберт, И.В. Конвергенция наук об образовании и информационных технологий как эволюционной сближений наук и технологий [Электронное периодическое издание] – Информационная среда образования и науки. – 2014. – № 20. – С. 25–67.
3. Гриншкун, В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2014. – № 2. – С.5–10.
4. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования.

[Электронный ресурс]. – 2006 – Режим доступа: http://elib.bspu.by/-handle/doc/469. – Дата доступа: 20.08.2017.
5. Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 110–119.
6. Урсул, А.Д. Инновационное образование в интересах устойчивого развития: от модернизации к футуризации / А.Д. Урсул // Открытое образование. 2008. № 5. С.84–96.
7. Матюшенко, С.В. Предмет педагогики на современном этапе: эволюция и перспективы / С.В. Матюшенко // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 60–66.
8. Белорусская педагогическая энциклопедия – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. С. 394.
9. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: https://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf . – Дата доступа: 20.08.2017.
10. Зиновьева, Л.Е. Системно-деятельностная парадигма и образование в информационную эпоху // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2016. – № 2. – С. 18–29.
11. Шиндаулова, Р.Б. Ноосферно-антропологический (ноогуманистический) аспект методологического анализа проблемы «Мировоззренческая культура» в философии образования // ISPC. – 2010. – № 1 (8). – С. 243–252.

PEDAGOGY OF E-LEARNING IN THE CONTEXT OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION SOCIETY INFORMATION

O.A. Minich

In modern information society the process of convergence of pedagogical science and ICT, the multiplicity and uncertainty of pedagogical technologies gives impetus to philosophical substantiation of models of advanced education on the basis of expanding and fundamentalizing the categorical status of information, including understanding and creative search in the components of the subject of education. The consideration of e-learning as a separate category of pedagogy of the information society from the point of view of philosophy will allow us to outline the ways out of the crisis of informatization of education, search for optimal socio-humanitarian-oriented models of education in a high-tech educational environment.

Keywords: e-learning, information and communication technologies, information society, informatization of education.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нехамчина Дарья Михайловна,
начальник отдела мультимедиа систем
Центра развития информационных технологий,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассмотрены на примере системы дистанционного обучения Moodle основные критерии качества образования, критерии выбора систем дистанционного обучения для вузов, и способы организации внутреннего и внешнего аудита с помощью платформ электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, e-learning, Moodle, качество образования, образовательный аудит, критерии эффективности образования, платформа электронного обучения, СДО.

В нормативных правовых актах Республики Беларусь понятие «электронное обучение» вводится относительно недавно – с 2014 года [1]. Данный термин трактуется как организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1, Статья 3].

Сам термин «электронное обучение» является неочевидным для многих ученых, и используется ими часто бессистемно и опираясь только на семантическое сочетание слов. В своем анализе не будем проводить различия между терминами «e-learning» и «электронное обучение», так как по мере своего развития эти термины стали синонимичны [2, 3]. Основными проводниками и исполнителями идеи внедрения в классическое обучение вначале элементов электронного обучения, а далее полных его форм были университеты. На это у них были прежде всего экономические причины, так как электронное обучение позволяет привлечь большее количество студентов, в особенности из других стран, улучшает качество и эффективность образовательного процесса. Развитие средств электронного обучения можно описать в обобщенном виде в рамках трех укрупненных этапов:

1. Образовательные продукты на съемных носителях;
2. Открытые образовательные ресурсы;
3. Электронные онлайн-платформы [4].

На данный момент платформы электронного обучения (Learning Management System) являются основным компонентом информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. Рассматривая различные системы управления обучением (LMS) учебное заведение выбирает платформу, опираясь на ряд критериев с точки зрения обеспечения эффективности образовательного процесса:

– функциональность. Подразумевает наличие у платформы необходимых опций для организации учебного взаимодействия, оценивания, контроля результатов, в числе которых чаты, форумы, управление курсами, анализ активности студентов;

– удобство использования. Один из важнейших параметров, влияющий на качество учебного процесса, так как тут задействовано много аспектов, таких как скорость добавления и обновления образовательного контента, способ и правильность его подачи, возможность задействовать несколько каналов получения информации;

– модульность. Электронный курс может состоять из нескольких модулей (блоков) учебного материала, которые при необходимости могут входить в состав иных курсов.

Некоторые ВУЗы сами разрабатывают LMS, также конкуренцию им составляют аналогичные предложения из государственного сектора и частного бизнеса, что привело к широкому выбору систем и их отраслевой направленности. Большинство проектов стремятся развиваться сразу в нескольких направлениях и пытаются максимально автоматизировать процесс обучения. Однако каждый из них имеет свои особенности. К примеру, Moodle по праву считается самой распространенной LMS в мире, также некоторую популярность в сфере электронного обучения имеют американские продукты от Google, Blackboard и Adobe, и российские – Webinar.ru, eLearning, Ispring, Mirapolis.

Исходя из общей темы исследования, приоритетным направлением данного анализа являются качественные характеристики платформ электронного обучения для получения знаний. В целом, эта тематика рассматривается активно не только у нас в стране, но и в России, Украине, Казахстане и т. д. [5, 6].

В рамках информационно-квалиметрического аспекта под качеством образования в общем плане рассматривается многоуровневый суммарный качественный анализ деятельности системы педагогического образования, которая направлена на удовлетворение следующих потребностей:

– личности специалиста – в адаптации к меняющимся профессиональным, социально-экономическим, нравственно-психологическим условиям жизни, а также в саморазвитии;

– профессионального педагогического сообщества – в подготовке компетентных работников, способных обеспечить рост производительности труда, распространение инноваций;

– государства и общества в целом – в формировании социально-активных и адаптирующихся к реалиям жизни граждан и высоко-квалифицированных профессионалов, обеспечивающих устойчивое развитие системы образования страны.

Под измерением в квалиметрии понимается однозначное количественное выражение качества в единицах и масштабе выбранной шкалы измерения.

В этой связи для оценки подготовленности студента при помощи средств электронных платформ дистанционного обучения следует выделить:

Таблица 1

Объект измерения	Критерий	Средство измерения
знания, умения, навыки, формирующие части компетенций	степень понимания сути явления или предмета	открытые тесты, творческие проекты, эссе
опыт деятельности на этапе формирования компетенций	степень применения знаний на практике	кейсы, закрытые тесты, собеседования

Для обеспечения качества электронного обучения чаще всего применяются международные стандарты менеджмента, которые предполагают регулярный внутренний и внешний аудит. Выбор групп показателей качества для оценки в каждом случае индивидуален, но в целом состоит из таких групп показателей:

– показатели, направленные на контент (содержание курса);

– показатели, направленные на преподавателей, практикующих те или иные форматы электронного обучения;

– показатели, направленные на инфраструктуру и электронную среду обучения в вузе;

– дидактические и технологические показатели электронного обучения, акцентированные на студентов [5].

Следовательно, педагогическая наука позволяет рассматривать качество образования не только как комплекс количественных характеристик, то есть с помощью одномерной шкалы измерения, но и добавлять другие градации и шкалы, например, гуманитарноориентированные [7].

Рассмотрим основные показатели качества электронного обучения на примере часто используемой платформы дистанционного обучения Moodle.

Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Структура системы модульная, поэтому может изменяться исходя из требований заказчика, однако имеет наиболее распространенные блоки: календарь, настройки, элементы курса, навигация и т. д. Основную же часть пользовательского интерфейса занимает блок курса. Для качественного анализа эффективности системы образования необходимы данные для статистического анализа, которые можно получать в режиме реального времени из системы дистанционного обучения.

Согласно образовательному стандарту высшего образования – главному документу, регламентирующему качество получаемого образования, бакалавр должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специальными компетенциями для реализации дистанционного обучения с учетом компетентностного подхода. В системе дистанционного обучения Moodle существуют следующие варианты контроля знаний обучающегося: «Опрос», «Задание», «Тест», «Семинар», «Лекция» и «Вики». С помощью данных элементов курса возможно оценить сформированные компетенции.

Таблица 2

	Опрос	**Задание**	**Тест**	**Семинар**	**Лекция**	**Вики**
Формируемые компетенции	БП, С	У,БП,С	БП,С	У,БП,С	БП,С	У,БП,С

У – универсальные, БП – базовые профессиональные, С – специальные.

Исходя из представленной Таблицы 2 видно, что с помощью элементов в СДО Moodle возможно изучить сформированность всех типов компетенций. Есть трудности только в комплексной оценке универсальных компетенций, так как они влияют в целом на формирование личности, и сложно поддаются анализу. Вместе с тем для оценки универсальных компетенций резонно использовать модуль «Электронный деканат». С его помощью внедряются новые методы контроля, такие как «Активность обучающегося» и «Портфолио». «Активность обучающегося» дает актуальные данные по включенности студента в обучающий процесс, что позволяет дополнительно мотивировать познавательную активность. «Портфолио» позволяет создавать, накапливать и управлять уже созданными творческими и техническими проектами. Данные методы имеют большой потенциал для проведения анализа компетенций при нелинейных шкалах контроля качества образования.

Однако стоит отметить, что компетенции сформируются только при качественно составленных контрольно-измерительных материалах. В предложенных для контроля элементах курса СДО Moodle, преимущественно используется система тестовых заданий в различных его видах («Тест», «Лекция», «Задание»). Система позволяет присваивать каждому тестовому заданию сложность, что позволяет полноценно использовать теорию дидактических тестов.

Из зарубежного опыта становится очевидным, что активное включение студентов в системы менеджмента качества по образованию в вузе приводят к положительным результатам, которые прежде всего, выражаются в удовлетворенности студентов во время анкетирования или опроса. Немаловажно привлекать активное студенчество, как к внутреннему аудиту системы, так и внешнему, их участие в экспертных комиссиях накапливает богатый опыт в работе с системами правил, процедурами и терминологии. И это участие может перерастать в качественное сотрудничество. Студенческие организации по контролю качества образования являются необходимым звеном в работе современного учреждения высшего образования.

Студенты также заинтересованы в получении качественного образования, то есть являются наравне с работодателем и вузом стейкхолдером (заинтересованной стороной). Поэтому мнение студентов, полученное средствами опросов в СДО Moodle и подвергнутое статистической обработке, является одним из основных критериев оценки качества образования.

Выводы:

Оценка качества образования как интегральная характеристика аспектов должна проводиться квалифицированно и тщательно, соблюдая следующие критерии:

– показатели, акцентированные на контент (содержание курса);

– показатели, акцентированные на преподавателей, практикующих те или иные форматы электронного обучения;

– показатели, акцентированные на инфраструктуру и электронную среду обучения в вузе;

– дидактические и технологические показатели электронного обучения, акцентированные на студентов.

Основным источником данных для аудита как внешнего и внутреннего, так и независимого должны стать системы дистанционного обучения, современные версии которых обладают широчайшим спектром возможностей для представления информации по разным направлениям оперативно и объективно. Для этого в системе СДО Moodle существуют следующие варианты контроля знаний обучающегося: «Опрос», «Задание», «Тест», «Семинар», «Лекция» и «Вики». В аналогичных системах, таких как iSpring, Mirapoilis, BlackBoard используются схожие инструменты оценивания.

На наш взгляд в системе дистанционного обучения Moodle наиболее широко и полно представлены критерии качества электронного обучения в сравнении с аналогичными системами.

Литература

1. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств № 40–15 «О модельном законе «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. А.В. Соловов Дидактический анализ проблематики электронного обучения // Труды международной конференции «IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies». – Казань : КГТУ, 2002. – С. 212–216. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-terminologii-elektronnogo-obucheniya. – Дата доступа: 06.10.2017.
3. Е.З. Власова Электронное обучение в современом вузе: проблемы и перспективы использования // Universum: Вестник Герценовского университета (4) 2014 – с. 152–156 [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-sovremennom-vuze-problemy-perspektivy-i-opyt-ispolzovaniya. – Дата доступа: 06.10.2017.
4. Н.В. Ивлева Применение электронного обучения в Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М.Ф. Решетнева с использованием международных образовательных платформ // Вестник СибГАУ (5) 2014. – с. 62–67 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elektronnogo-obucheniya-v-sibirskom-gosudarstvennom-aerokosmicheskom-universitete-imeni-akademika-m-f-reshetnyova-s. – Дата доступа: 06.10.2017.
5. Л.Н. Сахьянов Управление качеством образовательного процесса как педагогическая проблема // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 1 (129). – с. 144–149 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/-article/n/kriterii-effektivnosti-elektronnogo-obucheniya-i-kachestva-elektronnyh-obrazovatelnyh-programm-v-vuze. – Дата доступа: 06.10.2017.
6. Жукова Г.С. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: монография / Г.С.Жукова и др.]. – М. : Издательство РГСУ, 2012. – 106.
7. Минич, О.А. Анализ подходов к построению национальных систем оценки качества педагогического образования в информационно-квалиметрическом аспекте // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов IV Открытой междунар. науч.-практ. конф. (16–17 февр. 2017 г., г. Минск, Беларусь), / под общ. ред. Т.И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2017. – С. 68.
8. Шендалева О.А., Первезенцева Э.А. Мониторинг образовательной деятельности студентов средствами системы управления обучением Moodle как инструмент управления качеством образования // Вестник Омской юридической академии 2009 г. № 2 (11) – с. 113–116. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-obrazovatelnoy-deyatelnosti-studentov-sredstvami-sistemy-upravleniya-obucheniem-moodle-kak-instrument-upravleniya. – Дата доступа: 06.10.2017.
9. Радьков А.М., Кравец Е.В. Тестовые технологии в системе непрерывного образования: Методическое пособие. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 52 с.

ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF E-LEARNING PLATFORMS TO FORM A SYSTEM OF RATING THE QUALITY OF TEACHER EDUCATION

D.M. Nekhamchina

In the article, the main criteria of the quality of education, the criteria for choosing distance learning systems for higher education institutions, and the ways of organizing internal and external audit using e-learning platforms are considered using the example of the Moodle distance education system.

Keywords: e-learning, Moodle, quality of education, educational audit, educational effectiveness standards, e-learning platform, SDS.

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

Скриба Анастасия Николаевна,
студентка 4 курса исторического факультета,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Использование сетевых образовательных проектов способствует стимулированию интереса обучающихся к образовательному процессу, формированию и развитию компетенций, открывает новые возможности работы с информацией, сочетает творческую и познавательную деятельность обучающихся. Сетевой образовательный проект можно считать эффективным средством стимулирования интереса учащихся только при соблюдении определенных педагогических и организационно-технологических требований.

Ключевые слова: проект, сетевой образовательный проект, мобильные приложения, BYOD, средства оценивания.

В исследованиях Х.Й. Лийметс, Б.И. Первина, М.Д. Виноградовой, Абасова З.В. и других доказывается, что парная или групповая работа обучаемых с использованием средств информационных технологий оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов [1; 3; 6]. Основой учебного процесса следует считать деятельность ученика, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Учитель должен направлять, корректировать эту деятельность. Все выше перечисленные требования реализует метод проектов.

Согласно данным толковых словарей, проект – это совокупность определенных действий и замыслов для создания реального объекта или теоретического продукта. Образовательный проект – это форма организации занятий, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников с целью получения образовательного результата за определенный промежуток времени [9, 151].

Наиболее распространенным и признанным в научном сообществе определением термина сетевой (телекоммуникационный) образовательный проект является определение Е.С. Полат. Под сетевым проектом понимается «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющей общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [11, 12].

В пользу использования сетевых образовательных проектов в современной системе образования выступают многие известные ученые.

Например, кандидат педагогических наук М.В. Моисеева в монографии «Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна» выделила основные этапы работы над проектами: организационно-установочный этап; этап выбора и обсуждения главной идеи, целей и задач будущего проекта; этап обсуждения методических аспектов и организация работы учащихся; этап структурирования проекта; работа над проектом; подведение итогов, оформление результатов; презентация проекта [8, 69]. Близким к данной монографии является труд Е.Д. Патаркина «Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0», где он подробно оценил возможности каждой из форм сетевых проектов [10]. Е.Н. Ястребцева указала образовательные ценности сетевых проектов: «…реальный путь совершенствования не только ученика, но и учителя, который, будучи вовлеченным в проектную деятельность, вынужден постоянно учиться» [13, 93].

Кандидат педагогических наук М.Ю. Бухаркина разработала типологию сетевых образовательных проектов, которые могут использоваться при изучении иностранных языков: информационно-справочные сетевые ресурсы, практические сетевые ресурсы, методические сетевые ресурсы [2, 53].

В наше время огромное количество учителей школ, преподавателей ВУЗов в своей профессиональной деятельности используют возможности учебных проектов. О применении метода сетевых проектов на практике можно судить по обращению к этой теме не только ученых, а и педагогов-практиков. К данной категории можно отнести Т.А. Рыженко. Она представляет различные сервисы сетевых образовательных проектов: Google-приложения, сервисы для создания ментальных карт (карт знаний), аватаров, мозаик из слов, лент времени [14, 67–69].

В настоящее время в образовательном процессе достаточно значимой является проблема активизации познавательной активности обучаемых. Для решения непосредственно этой проблемы, а также других педагогических задач используются и сетевые образовательные проекты, которые могут быть реализованы с привлечением мобильных устройств обучающихся.

Исследователями в области информационных технологий разработаны две основные концепции применения мобильных устройств в образовании: BYOD (bring your own device) и GYOD (give your own device). GYOD – «дай мне свое устройство» – учащимся выдают мобильные устройства. BYOD – «принеси свое собственное устройство», концепция, согласно которой учащиеся приносят свои собственные устройства и используют и в процессе работы или обучения. Термин BYOD прозвучал впервые в работе Рафаэля Баллагаса «BYOD: Bring Your Own Device» [4].

Необходимость применения в образовательной деятельности мобильных приложений, в частности сетевых образовательных проектов, обусловлена следующими предпосылками: высокий уровень и динамика распространения мобильных устройств, устойчивый интерес к их применению, возможность превратить информацию в медиаконтент и сопутствующее содержание в инфраструктуру образовательного и научно-исследовательского пространства [12, 115].

Сетевые образовательные проекты сочетают творческую и познавательную деятельность обучающихся, способствуют их самостоятельной работе, развитию необходимых в дальнейшей деятельности компетенций (лидерство, умение работать в команде и индивидуально, навыки работы с большим объемом информации и др.) [15].

Сетевые образовательные проекты соответствую реализации компетентностного подхода в образовании. С помощью богатого инструментария работы с информацией, широкого спектра возможностей оценки и контроля знаний способствуют формированию и развитию всех видов компетенций у обучающегося.

Сетевой образовательный проект является основой для развития познавательных навыков обучаемых, умений структурировать и актуализировать свои знания, формирования критического и творческого мышления, а также умений видеть, обосновывать и эффективно решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве [15].

Е.Н. Ястребцева разработала требования к организации сетевого образовательного проекта. В нем обучающиеся должны искать решения проблем в реальных условиях. Работа обучающихся, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна. В сетевом проекте организация взаимодействия полностью должна отвечать требованиям эффективной групповой работы [13, 87]. Сюда относят: реализацию целей группы, удовлетворенность членов группы, повышение сплоченности, индивидуальное развитие ленов группы.

Основным видом деятельности в сетевом образовательном проекте является работа с информацией, которая размещена на разных носителях, в том числе и сети Интернет. Возможность изучения различных точек зрения по определенному проблемному вопросу способствует достижению глубины размышлений и аргументации выводов. Для эффективной работы в сетевых образовательных проектах подача информации должна отвечать следующим требованиям: соответствие теме, цели, задачам, уровню знаний обучающихся, определенная краткость, достоверность, структурированность, иллюстрированность, простая навигация, общие параметры редактирования для всего материала, доступность в мобильных устройствах с минимальными требованиями ОС.

Важную роль в проектной деятельности играет этап оценки и контроля качества знаний, так как он отражает уровень активности обучающихся при выполнении проекта, степень достижения основных целей и задач проекта, сферу интересов и возможностей обучающихся.

Выделяется два вида оценивания, используемого в сетевом образовательном проекте: текущее и итоговое. Текущее оценивание используется с целью сделать процесс работы обучающегося над проектом видимым, открытым, подлежащим корректировке им самим и учителем. Текущее оценивание является элементом технологии формирующего оценивания. Итоговое оценивание проводится на заключительном этапе реализации проекта. Оно позволяет дать оценку активности обучающегося на

протяжении всего времени работы над проектом, позволяет увидеть уровень полученных знаний и умений.

Еще до начала разработки структуры сетевого образовательного проекта автор составляет график оценивания. В график оценивания включаются методы, средства оценивания, критерии оценки качества продуктов проектной деятельности и видов деятельности обучащихся. Инструменты оценивания разрабатываются автором проекта таким образом, чтобы вовлечь обучающихся в процесс оценивания через самостоятельную работу над заполнением проверочных листов, планов работы; через вопросы, позволяющие проследить и оценить ход своего обучения; через постановку целей предстоящей деятельности; через определение трудностей и путей их преодоления [5]. Средства оценивания делятся на три группы: используемые до начала проекта и во время работы над проектом – текущее оценивание; используемые после завершения работы над проектом.

К средствам текущего оценивания в сетевом образовательном проекте относятся:

- Анкеты, листы ожиданий перед началом работы – помогают узнать сформированность у обучающихся определенных знаний, умений, действий.
- Кросворды, применяемые для получения информации об уровне знаний по новой теме.
- Стартовая презентация – средство выявления интересов и опыта учащихся, проверки понимания, обмена мнениями с обучающимися по поводу их прогресса и выяснения ожиданий от проекта.
- Таблица «Знаю – интересуюсь – узнал – как научился (З-И-У-К)» – используется как текущее оценивание, и как итоговое. Как средство текущего оценивания помогает узнать, что учащиеся уже знаю и что еще хотят узнать.
- Журналы наблюдений (дневники, листы, бортжурналы) – предназначены для планирования, фиксации данных и рефлексии хода работы.
- Маршрутный лист либо таблица продвижения – помагает обучающемуся дать оценку своему продвижению по проекту.
- Отзывы от сверстников дают возможность обучающимся увидеть внутренние качественные характеристики своей работы через оценки коллег.
- Интервью с участниками проекта – такое средство текущего оценивания, когда обучающиеся ставят вопросы, отвечая на которые подходят к пониманию результатов этапа.
- Памятки и рекомендации участникам сетевого проекта о порядке и правилах работы над проектом.
- Критерии оценивания – разрабатываются автором проекта и способствуют качественному выполнению обучающимися итоговых работ. Они отражают конкретные требования, предъявляемые к результатам сетевого образовательного проекта.

Средства итогового оценивания в сетевом образовательном проекте:

– Опросники: контрольные и проверочны листы – используются, чтобы узнать уровень полученных знаний обучающихся, определить сложности, оценить понимание изученного материала.

– Синквейн – для осмысления материала и систематизирования полученных знаний.

– Коллективная и индивидуальная анкеты помогают участникам проекта оценить свой личный вклад в достижение поставленных в проекте целей, свою активность, определить эффективность работы команды, увлекательность и полезность предложенных форм работы.

– Технология «Шесть Шляп мышления». Метод позволяет разделить осуществленную деятельность на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает цветная «шляпа». Каждому типу соответствуют определенные критерии, по которым нужно оценить работу своей команды.

– Таблица «Плюс – минус – интересно, применить» позволит руководителям проекта проанализировать положительные и отрицательные стороны проекта, исходя из данных ответов обучающихся, и произвести целеполагание при подготовке следующего проекта или любого другого занятия [7].

Исходя из выше перечисленных средств итогового оценивания, которые, в основном, являются элементами рефлексии и самооценки обучающихся, руководитель проекта подводит его итоги. Итоги работы публикуются в проекте в виде таблицы оценки работ команд. Для более эффективного способа оценки заний, полученных в результате работы над проектом, руководитель проекта может прибегнуть к сервисам Веб 2.0 для создания онлайнтестов, упражнений, кросвордов и других средств проверки теоретических знаний.

Исходя из причин необходимости применения в образовательной деятельности мобильных приложений, появляется возможность организации сетевых образовательных проектов на основе технологии BYOD. Данное сочетание будет способствовать стимулированию интереса обучающихся к образовательному процессу, открывать новые возможности работы с информацией. К организации сетевых образовательных проектов с использованием мобильных устройств следует выделить несколько групп требований. К педагогическим требованиям следует отнести: направленность проекта на формирование профессиональных компетенций (умение работать в группе и индивидуально, умение работать с информацией, умение примерять различные социальные роли и др.) в соответствии с требованиями образовательного стандарта; возможность объективной проверки качества и уровня знаний обучающихся; практикоориентированный характер сетевых образовательных проектов для системы педагогического образования; междисциплинарность, интеграция знаний из различных научных сфер; межотраслевой характер взаимодействия, включение в проект представленной организации заказчиков-кадров, школьников, а не только студентов.

Организационно-технологическая сторона реализация сетевого образовательного проекта требует: установления конкретных временных рамок организации и проведения проекта; соответствие материала учебного образовательного проекта требованиям к эффективной подаче информации; использование оптимального набора мобильных приложений с минимальными требованиями, которые поддерживаются мобильными устройствами с различными версиями ОС; подбор наиболее эффективного комплекса методов и средств контроля знаний, соответствующих целям и задачам проекта; соответствие времени реализации проекта санитарно-эпидемиологическим нормам, содержания проекта – уровню знаний его участников.

Таким образом, при соблюдении всех требований к организации сетевого образовательного проекта его можно считать эффективным средством стимулирования интереса учащихся. Благодаря использованию сетевых образовательных проектов на основе технологии BYOD, учащиеся получают практические знания работы с информацией. Этот прием обучения способствует формированию и развитию основных видов компетенций. Участники проекта работают в команде и индивидуально, самостоятельно добывают знания на основе предложенного материала, а не получают их в готовом виде. Это способствует формированию ценностного подхода к новым знаниям и умениям, критического мышления, ответственного отношения за результаты своей работы.

При возможности реализации всех требований к организации сетевых образовательных проектов на основе технологии BYOD, появляется возможность улучшить качество обучения, повлиять на интерес к обучению, способствовать формированию информационной грамотности, выйти на новый уровень подготовки специалистов с высшим образованием, а значит, продолжить подготовку высококфалифицированных, конкурентноспособных на мировом рынке труда кадров.

Литература

1. Абасов, З.В. Форма обучения – групповая работа / З.В. Абасов. – М. : Просвещение, 1998. – 340 с.
2. Бухаркина, М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе : дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / М.Ю. Бухаркина. – М. : ИСО, 1994. – 176 л.
3. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников : из опыта работы / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – М. : Просвещение,1977. – 159 с.
4. Как можно использовать BYOD в школе [Электронный ресурс] // Образовательный портал Newtonew, сайт об образовании и обучении. – Режим доступа: https://newtonew.com/school/kak-mozhno-ispolzovat-byod-v-shkole. – Дата доступа: 17.09.2017.
5. Клодовая полдневного светила [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/literaturnyegeroi/. – Дата доступа: 15.09.2017.

6. Лийметс, Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М. : Наука, 1975. – 115 с.
7. Максимова, М.А. Сетевые проекты для начальной школы в 2017–2018 году [Электронный ресурс] / М.А. Максимова // Nachalka.com. – Режим доступа: http://www.nachalka.com/network_projects. – Дата доступа: 16.09.2017.
8. Моисеева, М.В. Интернет обучение : технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева. – М. : Камерон, 2004. – 216 с.
9. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
10. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е.Д. Патаркин. – М., 2009. – 172 с.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 272 с.
12. Применение подходов BYOD для построения стратегии информатизации высшего учебного заведения / Д.А. Иванченко [и др.]. – Санкт-Петербург : Научно-технические Ведомости СПбГПУ, 2013. – 174 с.
13. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего»: учеб.- методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540200 (050200) «Физико-математическое образование» / [под ред. Е. Н. Ястребцева ; пер. с англ. Ники Кожевниковой, Дмитрия Ханина, Татьяны Кнышевой]. – М. : Интуит.ру, 2006. – 168 с.
14. Рыженко, Т.А. Использование социальных сервисов в проектной деятельности школьников [Электронный ресурс] / А.Т. Рыженко // Международная конференция Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://edu.evnts.pw/materials/102/15490/. – Дата доступа: 15.09.2017.
15. Сорока, О.Г. Процесс оценивания в проектной деятельности [Электронный ресурс] / О.Г. Сорока, И. Н. Васильева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6985/1/%D0%9F%D0%-9D_9_2015_1.pdf. – Дата доступа: 20.09.2017.

NETWORKED EDUCATIONAL PROJECTS USING MOBILE DEVICES OF STUDENTS: REQUIREMENTS FOR ORGANIZATION

A. N. Skriba

The use of networked educational projects promotes the stimulation of students' interest in the educational process, the formation and development of competencies, opens up new opportunities for working with information, and combines the creative and cognitive activities of students. A networked educational project can be considered an effective means of stimulating student interest only if certain pedagogical and organizational and technological requirements are met.

Keywords: project, networked educational project, mobile applications, BYOD, means of evaluation.

Секция 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

МНОГООБРАЗИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕТЕВОГО УРОКА

Белохвостов Алексей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент, докторант,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье раскрываются специфика использования учебного химического эксперимента при проведении сетевого урока, рассматриваются виды реального и виртуального химического эксперимента и методические особенности его организации в ходе сетевого урока.

Ключевые слова: сетевой урок, учебный химический эксперимент, методика компьютерного обучения химии.

Сетевой урок – тип урока, организуемый на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ресурсов Интернета. Сетевой урок может быть проведен в онлайн-режиме с учащимися, находящимися в одном классе, а также дистанционно. Возможно проведение сетевого урока и в офлайн-режиме. В этом случае сетевой урок используется как электронный образовательный ресурс (ЭОР) [3].

Существует точка зрения, что единственным недостатком сетевого урока химии является затруднение с организаций учебного химического эксперимента. При этом специфика химии состоит именно в том, что она является экспериментально-теоретической наукой. Без использования на уроке химического эксперимента учащиеся получат формальные знания по химии, неподкрепленные практикой.

Учебный химический эксперимент классифицируют на реальный, виртуальный и мысленный. Реальный эксперимент предполагает непосредственное проведение химического опыта учителем или учащимися. В ходе мысленного эксперимента благодаря воображению учащегося строится мысленный образ осуществления отдельных стадий химического опыта. Виртуальный химический эксперимент – вид учебного химического эксперимента, где средством демонстрации или моделирования химических процессов и явлений является компьютерная техника [1].

Особое перспективы и возможности представляет использование в ходе сетевого урока виртуального химического эксперимента, который включает виртуальные демонстрации и виртуальные лаборатории [2, 4].

Виртуальная демонстрация – компьютерная программа, воспроизводящая на компьютере динамические изображения, создающие визуальные эффекты, имитирующие признаки и условия протекания химических процессов. Такая программа не допускает вмешательства пользователя в алгоритм, реализующий ее работу (рисунок 1).

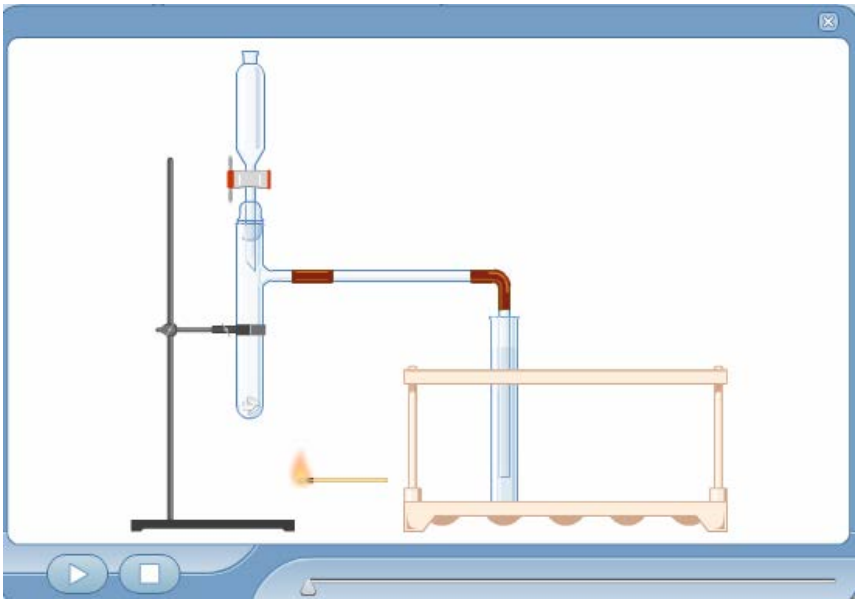


Рисунок 1 – Виртуальная демонстрация химического опыта «Получение хлороводорода»

Виртуальная лаборатория – компьютерная программа, позволяющая моделировать на компьютере химический процесс, изменять условия и параметры его проведения. Такая программа создает особые возможности для реализации интерактивного обучения (рисунок 2).



Рисунок 2 – Виртуальная лаборатория

Виртуальные лаборатории могут моделировать условия возникновения и признаки протекания химических реакций на качественном уровне. Примером виртуальных лабораторий такого типа являются Анимация химических процессов (ИНИС-СОФТ), ChemLab, Yenka и др.

Кроме того можно выделить виртуальные лаборатории, иллюстрирующие закономерности протекания химических реакций на количественном уровне. Количественные изменения в этом случае интерпретируются в виде графиков и числовых таблиц. К виртуальным лабораториям такого типа следует отнести HyperChem, ChemStations ChemCAD и др.

Виртуальные лаборатории смешанного типа позволяют моделировать признаки, условия и закономерности протекания химических процессов (например, Crocodile Chemistry).

Виртуальные лаборатории позволяют моделировать химический эксперимент, который по каким-либо причинам невозможно реализовать в школьной химической лаборатории (дороговизна реактивов, опасность, длительность опыта). Компьютерные модели обеспечивают получение в динамике наглядных запоминающихся иллюстраций сложных или опасных химических опытов, воспроизведение их тонких деталей, которые могут ускользать при проведении реального эксперимента. При этом пользователь может изменять временной масштаб, варьировать в широких пределах параметры и условия проведения опыта, а также моделировать ситуации, недоступные в реальном эксперименте.

Виртуальная лаборатория, как правило, содержит набор инструментов и объектов: посуду, оборудование и реактивы, необходимые для проведения виртуального химического опыта. Часть виртуальной лаборатории, где непосредственно моделируется химический опыт, принято называть сценой. На сцене могут быть представлены графики, иллюстрирующие количественную сторону данного процесса.

Выполняя лабораторные опыты и практические работы с использованием виртуальных лабораторий, учащиеся самостоятельно исследуют химические явления и закономерности, на практике убеждаясь в их достоверности. Естественно, что эта практическая деятельность учащихся не может осуществляться без руководящего слова учителя, консультирующего в классе, дистанционно или посредством видео-консультаций. Необходимо добиваться, чтобы при проведении экспериментов учащиеся проявляли творческий подход, то есть применяли бы свои знания в новых условиях. Важным достоинством виртуального учебного эксперимента является то, что учащиеся могут возвращаться к нему много раз, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

Особое значение имеет решение проблемы организации реального химического эксперимента в ходе сетевого урока. Наиболее просто она может быть решена, если сетевой урок будет проводиться в онлайн-режиме в кабинете, оборудованном не только компьютерами, но и оборудованием для проведения химического эксперимента, как демонстрационного, так и ученического. При организации сетевого урока в офлайн-режиме эта

проблема может быть решена лишь частично путем использования видеоопытов, которые представляют собой реальный химический эксперимент, отснятый на видео и демонстрируемый на экране.

Безусловно, видеоопыты не должны вытеснять подлинно реальный эксперимент на уроках химии, но вполне возможно и полезно разумное сочетание этих компонентов. Например, при повторении изученного материала физически невозможно заново провести демонстрационные опыты, показанные на предыдущих уроках, но легко осуществим показ тех же экспериментов в цифровом варианте, причем с большой экономией времени. Однако оправданность таких демонстраций вызывает сомнение, так как восприятие химических экспериментов с экрана не дает учащимся чувственного опыта, который они получают, наблюдая за процессом непосредственно. Поэтому необходимо оптимальное соотношение демонстрационных опытов и их изображений.

Во время практических и лабораторных работ, как известно, учащиеся действуют по образцу. В случае демонстрации хода работ учителем возникает противоречие между стремлением делать все самостоятельно и необходимостью получать подтверждение правильности своих действий. Эту проблему можно решить, если использовать в качестве «образца» работу лучших учащихся, направив объектив видеокамеры на один из ученических столов. Таким образом, ведется «прямой репортаж», а учитель контролирует работу «образцовых» учащихся и получает возможность более внимательно наблюдать за остальными. Сочетание web-камеры с микроскопом позволяет демонстрировать на экране микропрепараты, например, наблюдать за ростом кристаллов (рисунок 3). По сути, это пример использования Augmented reality (AR) – технологии дополненной реальности, заключающейся в наложении информации в форме текста, графики, аудио и других виртуальных объектов на реальные объекты в режиме реального времени. Именно взаимодействие вычислительных устройств с картинкой реального мира отличает дополненную реальность от виртуальной [2].

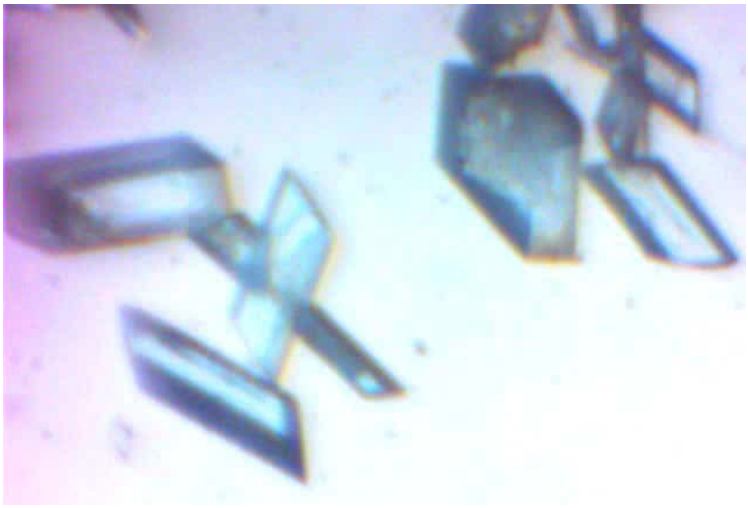


Рисунок 3 – Рост кристаллов сульфата меди(II) под микроскопом

Таким образом, наиболее оптимальным решением проблемы использования учебного химического эксперимента при проведении сетевого урока является применение технологии смешанного обучения [5], построенной на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающей замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде.

Литература

1. Белохвостов, А.А. Виртуальный эксперимент и его использование в обучении химии / А.А. Белохвостов // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы химического образования». Астрахань: АГУ, 2011. – С. 32–37.
2. Белохвостов, А.А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования : учебное пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский. – М. : Интеллект-Центр, 2016. – 336 с.
3. Белохвостов, А.А. Сетевой урок химии: методика подготовки и проведения / А.А. Белохвостов // Дидактика сетевого урока: материалы междунар. онлайн-конференции, г. Минск, 17–18 ноября 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О.А. Минич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 26–30.
4. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии : разработка и методика использованияска : учеб. пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский ; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.
5. Велединская, С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С.Б. Велединя, М.Ю. Дорофеева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8–13.

MULTIPLICITY AND POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL CHEMICAL EXPERIMENT AT THE NETWORK LESSON

A.A. Belokhvostov

The article reveals the specifics of the use of the educational chemical experiment at the network lesson, it examines the types of real and virtual chemical experiments and the methodological features of its organization at the network lesson.

Keywords: network lesson, educational chemical experiment, the methodic of computer chemistry training.

СЕТЕВОЙ УРОК КАК НОВЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Гелясина Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик,
ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»
(г. Витебск, Республика Беларусь)

В статье предпринята попытка осмыслить сетевой урок с точки зрения современного дидактического знания. Сетевой урок рассмотрен как фрагмент процесса обучения и как организационная форма. Выделена единица анализа сетевого урока – образовательное событие. Предложена технология конструирования сетевого урока.

Ключевые слова: сетевой урок, современная дидактика, структура сетевого урока, образовательное событие, конструирование сетевого урока.

Оформление современной дидактики происходит в весьма непростых условиях. С одной стороны, в ее научном арсенале сконцентрирован большой объем знаний, дающих научно обоснованное представление о процессе обучения, его содержании, методах, средствах, организационных формах (работы В.К. Дьяченко, В.И. Зягвязинского, В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, Л.М. Перминовой, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина и других видный дидактов), а с другой – ставится под сомнение возможность причисления дидактики к науке в силу ее насыщенности «человеческими желаниями» и слабой теоретической разработанностью закономерностей обучения (И.И. Логвинов [6]). На фоне острых дискуссий, связанных с определением статуса дидактики, ее объекта и предмета, понятийно-терминологического аппарата, формулировки законов и закономерностей, определения дидактических принципов происходит становление особой отрасли педагогического знания – теории обучения, осуществляемого в условиях информатизации (Е.О. Иванова [5], И.М. Осмоловская [5], И.В. Роберт [9]). Особое место в данной отрасли знания занимает теория урока, на котором в качестве ведущего дидактического средства применяются информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ). Бурное развитие последних обусловило возможность проведения особых – сетевых уроков, на которых взаимодействие учителя и учеников не просто опосредовано ИКТ, а осуществляется в дистанционном, порой асинхронном режиме. То есть меняется природа основного феномена, традиционно рассматриваемого в качестве предмета дидактики. Названное обстоятельство указывает на необходимость научного осмысления этого факта, рассмотрения его в контексте проектирования, осуществления и анализа сетевого урока.

Полагаем, что, исследуя феномен сетевого урока, не стоит отказываться от традиции его двух аспектного рассмотрения, выработанной классической дидактикой (М.Н. Скаткин). Первый аспект рассмотрения

урока связан с его понимаем в качестве особой организационной формы, используемой в процессе обучения наряду с другими формами. Второй аспект предполагает иной взгляд на урок: как на логически завершенный, относительно автономный отрезок процесса обучения. В этом смысле урок предстает как единица анализа процесса обучения, отражающая все его сущностные характеристики. Принимая во внимание, сказанное выше, полагаем, что ключевыми задачами, которые необходимо будет решить в связи с необходимостью дать характеристику сетевому уроку как единице процесса обучения, будут следующие:

1) выявить специфику деятельности преподавания и деятельности учения, осуществляемым на сетевом уроке;

2) определить особенности педагогического взаимодействия учителя и ученика на сетевом уроке;

3) обосновать принципы отбора и конструирование содержания учебного материала, а также порядок и формы его предъявления обучающимся;

4) описать комплекс методов и средств, комплиментарных природе сетевого урока;

5) раскрыть возможности использования различных формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на сетевом уроке.

Решение выше перечисленных задач даст возможность многосторонне охарактеризовать сетевой урок как феномен, аккумулирующий все отличительные признаки компьютеризированного учебно-воспитательного процесса, осуществляющегося дистанционно.

Характеризуя сетевой урок как форму организации процесса обучения, внимание должно быть сконцентрировано на его динамической структуре, а именно:

1) особенностях осуществления целеполагания и вовлечении в него обучающихся;

2) оказании помощи обучающимся в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута освоения урочной темы;

3) мотивации учащихся к самостоятельному продвижению по спроектированному образовательному маршруту;

4) управлении учебно-познавательной деятельностью;

5) осуществлении контроля, оценки и коррекции результатов обучения, а также создании условий для включения обучающихся в самоконтроль и осуществление образовательной рефлексии.

Спектр сформулированных задач довольно внушительный, поэтому в рамках одной статьи не представляется возможным решить их все. Остановимся лишь на тех из них, которые, на наш взгляд, представляют первостепенное значение с точки зрения предмета дидактики. Общеизвестно, что предметом дидактики определено учебное взаимодействие. Предмет дидактики сетевого урока более специфичный и узкий, ибо охватывает лишь один из видов учебного взаимодействия, а именно того, что осуществляется в дистанционном режиме и опосредовано использованием ИКТ. В этих условиях деятельность учения и деятельность преподавания приобретают

специфические черты, меняется природа и характер взаимодействия обучающего и обучающегося. В частности, ключевым атрибутом деятельности учения на сетевом уроке является: во-первых, увеличение степени самостоятельности обучающегося, во-вторых, освоение им учебного содержания в индивидуально приемлемом режиме, вариативно задающем уровень трудности, стиль, логику, темп продвижения; в-третьих, соавторская позиция обучающегося, который выступает не только в качестве «потребителя» учебного контента, но и его создателя; в-четвертых, более отчетливо проявляется субъектность обучающегося.

Деятельность учителя, проектирующего и реализующего сетевой урок, также претерпевает функционально-деятельностные и ролевые трансформации. Они, прежде всего, связаны с необходимостью реализации педагогом роли проектировщика и тьютора. Профессиональная роль тьютора, как было показано нами ранее [3] является традиционной для педагогов, организующих дистанционного обучения и мало свойственна педагогам, работающим в традиционных условиях. Основным направлением деятельности тьютора является создание условий для индивидуализации процесса обучения, в ходе которого максимально раскрывается потенциал обучающихся, удовлетворяется их потребность в самоактуализации.

Технологически тьюторинг охватывает: а) диагностику мотивационной сферы обучающегося; б) работу с его образовательным заказом; в) мотивацию самообразовательной деятельности; г) помощь в разработке индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной образовательной программы; д) ресурсообеспечение реализации индивидуальной образовательной программы; е) осуществления индивидуальной и групповой самоподготовки обучающихся (тьюторантов); ж) проведение индивидуальных консультаций; з) включение обучающихся в рефлексивную деятельность. Сказанное позволяет утверждать, что акцент внимания педагога, выступающего в роли тьютора смещается с деятельности обучения, понимаемой в привычном смысле слова, на деятельность, связанную с осуществлением педагогического сопровождения. Все это влияет на понимание результата тьюторской деятельности, способ его выражения. Основным критерием оценки результата работы тьютора выступает становление обучающегося как субъекта учебной деятельности, оформленность различных аспектов его «самости» (самоопределения, самостоятельности, самодеятельности, саморегуляции, самоконтроля, самооценки, самостроительства), приобретение способности расставлять приоритеты, овладение искусством «делать выбор» и «ответственно поступать». Именно поэтому считаем правомерным причислить тьюторинг одновременно к практике человековéдения и человековедéния.

Вместе с тем, не должно складываться впечатление, что результат сетевого урока касается исключительно личностно-развивающих позиций. С сетевого урока никто не снимает предметно-академической функции. Другой вопрос, что в современных условиях, она реализуется особым образом. Постараемся ниже пояснить в чем, по нашему мнению, заключается

«особенное». Современный урок (как традиционный, так и сетевой) – это урок деятельностный. Цель его описывается через компетенции (суть – виды деятельности, которые должен освоить обучающийся). Содержание урока конструируется как совокупность логически связанных деятельностных единиц. Процессуальная составляющая урока простраивается как активное взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся осваивает определенную деятельность. Результат оценивается по степени овладения обучающимся деятельностью.

Выше мы указывали, что педагог, на этапе подготовки и проведения сетевого урока должен выступить в роли проектировщика. Нет тени сомнения в том, что педагогическим проектированием учитель занимался и занимается в условиях традиционного обучения. Однако, в условиях сетевого урока требуется качественно иной взгляд как на проектируемые объекты, так и на сам процесс проектирования. Поскольку сетевой урок призван создать условия для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, то его природа по определению становится многосценарной. Объектами проектирования становятся и осваиваемая обучающимися деятельность, и учебная деятельность, направленная на освоение способов, зафиксированных в «предметной» деятельности, и педагогические средства управления учебной деятельностью (понимаемые в самом широком смысле слова), и образовательная программа, индивидуально созданная для каждого обучающегося. Каждый из названных объектов представляет собой систему, обладающую внутренней логикой и динамикой. Сложность объектов проектирования, деятельностный характер сетевого урока, многовариантность его реализации обуславливает замену привычного планирования сценированием. Наш опыт теоретического осмысления и осуществления обучения в условиях компьютеризации [1, 8] и использования дистанционных технологий [4] позволяет обосновать общую технологическую схему сценирования сетевого урока.

На ***первом этапе*** подготовки сценария урока требуется осуществить «педагогическое прочтение» его темы. Суть прочтения – перевод «языка образовательного стандарта» и учебной программы на «язык деятельности», которой должен овладеть ученик на данном уроке. Это позволит ясно, операционально (диагностично), реалистично, преемственно сформулировать педагогическую цель (цель, которую ставит перед собой учитель) и ученическую цель (цель, на достижение которой будет направлена активность ученика на уроке).

На ***втором этапе*** учителю необходимо спроектировать («методологически выписать») деятельность, которой должен овладеть ученик к окончанию урока и разработать критерии ее сформированности. Говоря иначе, учитель должен создать эталон осваиваемой деятельности и разработать критерии, на основании которых можно будет судить о степени достижения (соответствия) эталона.

На ***третьем этапе*** учитель формулирует учебную задачу, предметом которой выступает «эталоннизированная» деятельность.

На ***четвертом этапе*** (с учетом полученных на предыдущих этапах результатов) проектируется учебная деятельность, обеспечивающая усвоение требуемой «предметной» деятельности. То есть, проектируется деятельность по решению сформулированной учебной задачи.

На ***пятом этапе*** разрабатывается система управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке.

Первые пять этапов условно можно назвать «безмашинными» этапами подготовки сценария сетевого урока. Но без их реализации внедрение даже самых современных ИКТ, обладающих высоким дидактическим потенциалом, окажется всего лишь «технологическим изыском».

Шестой этап работы по подготовке сетевого урока связан с созданием учебного контента. На этом этапе анализируется с одной стороны, дидактический потенциал ИКТ и возможность его использовать для достижения поставленной цели урока, а с другой – способности, интересы, учебная мотивация и уровень подготовленности обучающихся. «Встречный» анализ, проведенный в указанных направлениях дает возможность разработать варианты развития образовательных событий на сетевом уроке и создать механизм управления этим процессом.

Образовательное событие мы предлагаем рассматривать в качестве структурной единицы сетевого урока – «клеточки» для его конструирования, реализации и анализа. Для уточнения понимания сущности феномена «образовательное событие» введем рабочее определение понятия. Мы даем себе отчет в том, что предлагаемое ниже определение понятия будет предельно общим и нечетким, но наряду с этим, считаем, что оно будет «схватывать» существенное в отражаемом феномене. Образовательное событие – это то, что происходит в определенный момент времени в специально созданной информационно-образовательной среде с определенным обучающимся и обуславливает позитивные изменения, происходящие в его внутреннем мире. Словосочетание «позитивные изменение» в предложенном определении специально подчеркнуто для того, чтобы акцентировать снимание на мысли о том, что не все происходящее можно расценивать как образовательное событие. Образовательным событием является лишь то, что приводит к возникновению у обучающегося образовательных приращений.

Образовательное событие – феномен, характеризующейся внутренней целостностью и специфической логикой. В нем представлены в неразрывной связи образовательная цель, субъекты в процессе взаимодействия которых она достигается, информационно-образовательная среда. Следует заметить, что цель образовательного события по отношению к цели урока является целью более низкого иерархического уровня, по сути представляя собой подцель. То есть, по своему наполнению (специфике целевого предмета) цель образовательного события в пространстве сетевого урока носит локальный характер, а по выполняемой функции – это определенный этап (ступенька) в общем движении к цели. Продвижение от одного логически завершенного образовательного события к другому слагает определенный

образовательный маршрут обучающегося. При этом у каждого обучающегося он может быть «свой».

Разработка образовательных событий, выстроенных в логической последовательности – это сфера педагогического дизайна. Последний понимают [10] как область знания и практики, связанной с разработкой процедур, регламентирующих создание посредством ИКТ ситуаций, обеспечивающих эффективное учение. Разделяя в целом высказанную точку зрения, мы склонны рассматривать педагогический дизайн в более широком контексте. Нам ближе понимание дизайна как деятельности по созданию «очертаний человеческого бытия» [7], продуктом которой являются обновленные смыслы. Исходя из такого понимания педагогического дизайна, основное его назначение мы усматриваем в создании культуросообразной, человеко-размерной информационно-образовательной среды. Основные подходы к ее проектированию изложены нами в [3].

Технически результаты проделанной работы по сценированию образовательных событий целесообразно оформить в виде алгоритма ветвления («если» – «то», «иначе»), продумав при этом интерактивный компонент, обеспечивающий планомерность возникновения образовательных событий и их смену.

Немаловажное значение для оформления образовательных событий имеет использование текстовых, графических, мультимедийных возможностей ИКТ, анимации и 3D-моделирования (что стало уже вполне привычным), а также различных новых инструментов, обеспечивающих интерактивный режим обучения. Среди них как сравнительно простые в исполнении и использовании (например, такие как Learning Apps, Kahoot, Quizalize, Quizizz, Triventy, Plickers и других), так и инструменты, позволяющие встроить в образовательный контент проекты дополненной реальности (AR-проекты). В качестве примеров таких инструментов приведем EV Toolbox и Vuforia.

В реальной практике сетевой урок (также, как и урок традиционный) существует только в системе уроков и будучи встроенным в определенную дидактическую модель. Существует, по крайней мере, две дидактические модели, в которые может быть встроен сетевой урок. Это – модель дистанционного обучения и модель смешанного обучения («blended learning»). Модель дистанционного обучения реализуется, согласно А.В. Хуторскому [11], в четырех вариантах. *Первый вариант* предполагает, что в ходе традиционно организуемого урока, обучающиеся под управлением учителя будут работать в on-line-режиме с информацией, размещенной в сети Интренет, или будет организовано образовательное взаимодействие с учениками из других школ. *Второй вариант* организации дистанционного обучения позволяет: а) интегрировать ресурс общего среднего и дополнительного образования, б) обеспечить освоение содержания образования на базовом и повышенном уровнях. Это становится возможным благодаря тому, что на уроке работает «традиционный» и «дистанционный» учитель. В качестве «дистанционного» учителя привлекаются специалисты системы

дополнительного образования, преподаватели учреждений высшего образования, наиболее квалифицированные педагоги школ, работники научных и научно-методических учреждений, учреждений культуры, специалисты различных отраслей экономики. Согласно *третьему варианту* реализации дистанционного обучения, ученики одного или разных возрастов, являющиеся одноклассниками или нет, учащиеся одной или разных школ, одновременно или в разное (предварительно оговоренное) время, в on-line или of-line режимах обучаются в виртуальном классе у дистанционного учителя. Четвертая – распределенная модель дистанционного обучения предусматривает возможность реализации учеником индивидуальной образовательной программы через обучение на разных дистанционных курсах (возможно, в разных дистанционных школах) у разных дистанционных учителей. Каждый из описанных выше вариантов дистанционного обучения специфицирует сетевой урок.

Модель смешанного обучения позволяет максимально задействовать потенциал традиционного и дистанционного обучения, индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данная модель может быть реализована в шести вариантах [2]: автономная группа, перевернутый класс, смена рабочих зон, новый профиль, межшкольная группа, индивидуальная работа по персональному учебному плану. Первые три из них осуществимы в рамках классно-урочной системы, остальные требуют ее переформатирования.

Сказанное выше позволяет сделать некоторые обобщения и сформулировать выводы:

1. Сетевой урок, как дидактический феномен, целесообразно рассматривать с двух сторон: как логически завершенный фрагмент процесса обучения и как организационную форму обучения.

2. Прилагательное «сетевой» в педагогическом понятии «сетевой урок» указывает на два аспекта: технический (более явственный) и дидактический (сущностный, внутренне определенный). Технический аспект рассмотрения отражает особенности информационно-образовательной среды: 1) урок проводится в дистанционном режиме; 2) пространство существования урока – сеть Интернет; 3) используются технические возможности ИКТ, позволяющие реализовать функцию удаленного доступа к образовательным сетевым ресурсам; 4) посредством сетевых технологий осуществляется образовательное взаимодействие в режиме реального времени или асинхронно. Дидактический аспект рассмотрения касается: 1) сетевой структуры урока, которая обуславливается разветвленным характером реализуемого на нем индивидуального образовательного маршрута; 2) образовательные взаимодействия осуществляются как сеть образовательных контактов.

3. Структурообразующей единицей сетевого урока выступает образовательное событие.

4. Сетевой урок может быть встроен в модель дистанционного обучения и смешанного обучения.

Литература

1. Аранская, О.С. Новые информационные технологии в естественнонаучном педагогическом образовании /О.С. Аранкая. Е.В. Попкова (Гелясина): Учебное пособие к спецкурсу «Подготовка учителя к использованию информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности». – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 139 с.
2. Афонин, С. 6 моделей смешанного обучения [Электронный ресурс] / С. Афонин. – Режим доступа: http://sergeyafonin.ru/6-modelej-smeshannogo-obucheniya. – Дата доступа: 01.09.2017.
3. Гелясина, Е.В. Концептуальные основы дистанционного повышения квалификации специалистов сферы образования / Е.В. Гелясина //Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 1. – С. 105 – 210.
4. Гелясина, Е.В. Статистические методы управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогов: монография / Е.В. Гелясина. – Витебск : Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2015. – 176 с.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
6. Логвинов И.И. О научности дидаткического знания: материалы Круглого стола / И.И. Логвинов, И.М. Осмоловская, Я.С. Турбовской, Т.М. Ковалева, Н.Н. Найденова, Ю.Е. Шабалин //Совет ректоров. – 2013. – № 11. – С. 34–50.
7. Лола, Г.Н. Дизайн как социокультурный феномен (философский анализ): автореф. дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.13 / Г.Н. Лола; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб, 1999. – 45 с.
8. Попкова Е.В. (Гелясина) Подготовка учителя естествознания к формированию информационно-компьютерной грамотности старшеклассников: Монография /Е.В. Попкова, О.С. Аранская. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – 189 с.
9. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования /И.В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.
10. Уваров, А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров // Информатика. – 2003. – № 30. – С. 2 – 32.
11. Хуторской, А.В. Типы дистанционного обучения [Электронный ресурс] /А.В. Хуторской. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/1999/1208-01.htm. – Дата доступа: 11.10.2017.

NETWORK LESSON AS NEW DIDACTIC PHENOMENON

E.V. Heliasina

In this article the attempt of understanding network lesson from the point of modern didactic knowledge is made. Network lesson was looked through like a part of the process of studying and organized form. The analysis of network lesson was reviled as educational event. The technology of constricting a network lesson is presented.

Keywords: network lesson, modern didactic, structure of network lesson, educational event, constructing a network lesson.

СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

Дудкина Лилия Ивановна,
преподаватель иностранных языков,
ГУО «Средняя школа №1 г.п. Белыничи имени Н.И. Пашковского»
(г.п. Белыничи, Республика Беларусь)

Вопросы, затронутые в этой статье, посвящены изучению английского языка с помощью сетевых технологий.

Ключевые слова: IT-технология, электронный чат, онлайн, структура урока.

Инновационные методические подходы в современном образовании предлагают подготовку учеников нового поколения, способных адаптироваться к динамичному развитию информационного общества. Главным требованием для развития такого общества является подготовка учащихся, которые обладают умением адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации, адекватно перерабатывать, отбирать, оценивать и создавать новую информацию в разных видах медиа, жанрах и формах.

Ценностью сетевого взаимодействия в образовательном процессе признается свободная, образованная личность, способная сохранять свою индивидуальность и, вместе с тем, способная к сотрудничеству в рамках открытого поликультурного пространства. Именно поэтому сетевое взаимодействие, расширяя свободу действий его участников, все чаще обнаруживается и в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся на современном уроке. Модель структуры урока включает в себя следующие элементы[1, с.14]:

- Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая сетевого урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).
- Информационный блок (система информационного наполнения).
- Контрольный блок (система тестирования и контроля).
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Определяется время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 5-х классов – 15 мин,
- 6–7-х классов – 20 мин.

Распределение времени урока (для он-лайн режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
- Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
- Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
- Обсуждение результатов урока – 10 минут [1, с. 37].

Исходя из личного опыта, предлагается рассмотреть возможности сетевого взаимодействия для организации сотрудничества равноправных партнеров – учителя и учащихся, на всех этапах современного урока.

Традиционно урок начинается с приветствия учителя. Используя сетевые технологии, учащиеся могут поприветствовать как учителя, так и своих одноклассников, подтвердить свою готовность к уроку или отметить обстоятельства, которые мешают это сделать.

На этапе целеполагания предлагается ознакомиться с позициями официального плана работы и сформулировать каждому ученику свою цель урока, отвечая на вопрос: «Чему я могу научиться на уроке?». В таблице совместного доступа учащиеся составляют список индивидуальных целей, связанных с реализацией официального плана урока, определяют объем работы, прогнозируют возможный результат своей деятельности. На этом этапе происходит уточнение критериев оценивания, расширение зон самоконтроля, разделение сфер ответственности за ход и результаты учебно-воспитательного процесса между учителем и учеником. Контрольные списки и критерии помогают ученикам представить, что от них ожидается, и самим управлять процессом своего обучения.

На этапе актуализации знаний и умений совместное заполнение карты знаний, просмотр ссылок на страницы с итогами и выводами прошлых уроков.

При изучении нового материала и закреплении используется различные варианты организации сетевого взаимодействия. Целью такого урока становится не передача знаний от учителя к учащимся, а развитие личностных качеств ученика, становление индивидуального стиля самостоятельной познавательной деятельности. Задается несколько тем (топиков) для обсуждения на сетевом форуме. Предлагается обучающимся найти, выявить, отыскать неизвестные ранее причины, следствия, определить новый способ решения проблемы, применить свой опыт для установления новых фактов и явлений, получить новый для себя результат, сделать самостоятельные выводы, обращаясь к частично поисковому или эвристическому методу. Таким образом, во взаимодействии происходит активизация мышления и познавательной самостоятельности обучающихся. Учащиеся имеют возможность выбирать свой способ проявления сетевой активности.

В сетевом взаимодействии оценивание есть не единичное событие, а скорее непрерывный процесс в ходе обучения. Оценивание становится средством для улучшения обучения, а не тестом на интеллект и усвоение фактов. Вовлеченность в оценивание повышает степень контроля

собственного учения. Ученики ощущают себя успешными и способными учащимися. Благодаря формирующему оцениванию больше можно узнать о потребностях учеников и можно настроить процесс обучения так, чтобы улучшить достижения учеников.

На этапе подведения итогов предлагается каждому определить результаты своей работы, сопоставить их с целями урока и отметить в совместной электронной таблице собственные успехи и то, что еще предстоит сделать. Учащиеся выбирают вариант домашнего задания или определяют его сами, фиксируя его в своем открытом электронном конспекте. На этом этапе также обсуждается с учениками то, чему они научились у других учеников, учатся высказать свои благодарности одноклассникам и учителю.

С использованием сетевого урока обучение иностранному языку становится более мобильным во времени и пространстве и не ограничивается классной комнатой. Благодаря сетевому уроку, возможен дифференцированный подход в изучении иностранного языка в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся. Учащиеся самостоятельно определяют индивидуальные учебные задачи для работы на уроке. Работают в том режиме, в котором им комфортно. Немаловажно то, что ученики могут консультироваться со сверстниками. Участвуют в различных дистанционных проектах. Технология сетевого урока предоставляет учащимся свободу творчества и развивает их самостоятельность, их медиа компетентность.

Литература

1. Карпенко А.А. «Организация сетевого урока в общеобразовательной школе». – Николаевск-на-Амуре, 2014.

STUDYING ENGLISH WITH THE HELP OF NETWORK IN THE 5–7TH FORMS

L.I. Dudkina

The questions touched upon in this article are devoted to studying English with the help of network.

Keywords: IT-technology, I-chat, on-line, the structure of the lesson.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дятко Людмила Петровна,
учитель математики, ГУО «Средняя школа № 34 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Сетевое обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает продуктивным процесс обучения.

Ключевые слова: сетевое обучение, деятельность, диалоговое общение.

Становится все более очевидным тот факт, что классно-урочная система, неэффективна в интеллектуальном развитии учащегося, особенно на третьей ступени обучения. 6–7 уроков по 45 минут, в течение которых учащиеся должны вникнуть в суть каждого нового знания, а затем те же 6–7 домашних заданий не оставляют никаких шансов для углубления в изучаемый материал, более серьезного исследования проблемы, самостоятельного поиска информации для решения проблемы, рассуждения по поводу найденной информации, то есть главной цели современного образования – формирования умения работать с информацией.

Суть сетевого обучения состоит в том, что во время образовательного процесса все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Сетевая учебная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе сетевого обучения ребята учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на сетевых уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации. [1]

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Интернет-уроки помогают учащимся выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки, осуществить выбор и реализацию своей

индивидуальной образовательной траектории в открытом интернет–пространстве.

Следуя определению компетентности, данному А.В. Хуторским «Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» выделим блоки компетентностей, необходимых для образовательной деятельности учащихся на интернет-уроках.

Учебная деятельность школьников на интернет-уроках может быть представлена моделью, состоящей из нескольких компонентов – видов деятельности, отражающих специфические цели и задачи дистанционного обучения:

познавательно-продуктивная деятельность – создание учащимися образовательного продукта в определенной предметной области с помощью компьютерных средств;

коммуникативная деятельность – содержательное взаимодействие субъектов интернет – урока;

методолого – содержательная деятельность – управление учащимся содержанием и методами своих занятий в режиме интернет-обучения;

психолого – воспитательная деятельность – развитие имеющихся и приобретение специфических для дистанционного обучения личностных качеств;

информационно - техническая деятельность – освоение необходимых умений и навыков работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет для полноценного участия в интернет - уроках.

Рассмотрим подробнее специфические компетентности, которые формируются у учащихся в указанных выше видах продуктивной учебной деятельности учащихся в дистанционном режиме. Умения и навыки, приобретаемые в результате получения опыта образовательной дистанционной деятельности, могут быть рекомендованы в качестве ориентиров для учащихся, осуществляющих свое обучение в дистанционном режиме, а также для учителей, включающих интернет-формы обучения в традиционную в учебно-предметную деятельность. [3]

Познавательно-продуктивная деятельность учащихся реализуется в системе творческих интернет-уроков, основной целью которых является приобретение и развитие учащимися умений создавать личный образовательный продукт с использованием средств телекоммуникаций. Перечислю компетентности, которые формируются у субъектов интернет-уроков в результате такого вида деятельности:

- выделение учащимися познавательных целей и задач, на основе которых они будут осуществлять свою учебную дистанционную деятельность;
- определение с помощью учителей–предметников базовых знаний, умений и навыков, которые учащиеся могут освоить в ходе интернет-уроков;

- умение выработать собственный (авторский) взгляд на цели и задачи урока в интернет-режиме, на возможные направления поиска решения образовательных проблем;
- умение учащегося генерировать новую, оригинальную идею, соотносить ее с имеющимися аналогами, представленными в сети интернет, воплотить ее в гипертексте и разнообразных мультимедийных формах;
- выбор учащимся формы продукта своей учебной деятельности на интернет-уроке;
- умение применять алгоритмические операции для организации продуктивной деятельности в дистантном режиме;
- поиск специальной информации, ссылок на нее в сети Интернет для доказательств выдвинутых учащимися творческих идей;
- умение использовать телекоммуникационные ресурсы для предоставления творческого продукта сетевому сообществу учащихся.

Коммуникативная деятельность на интернет-уроках отличается от соответствующей очной формы возможностью участия в ней учащихся с различными качественными характеристиками. Круг субъектов дистанционной коммуникативной деятельности практически не ограничен ни количеством, ни географическим пространством, ни часовыми поясами. Творческий образовательный продукт, создаваемый учащимися в ходе познавательно-продуктивной деятельности в дистанционном режиме, вносится на обсуждение на веб-форум урока, или в электронную рассылку, или в чат-дискуссии, что существенно увеличивает образовательное пространство для участников дистанционных форм обучения, позволяет им представить свою продукцию для более широкого круга пользователей интернета, услышать вариативность мнений и суждений относительно созданных ими творческих продуктов, вступить в образовательную коммуникацию с участниками интернет-урока, обладающими разным набором компетенций по тему урока.

Основными формами организации телекоммуникационной деятельности школьников во время интернет-уроков сегодня являются:

- асинхронные – электронный список рассылки, который приходит к каждому участнику урока на его электронный адрес; веб-форум, на котором собственно и может проходить урок в разный период времени как за традиционные 40–45 минут, так и в течение одного–двух дней; блог интернет-преподавателя; веб-доска объявлений; гостевая книга и аналогичные веб-формы для организации дистантной учебной деятельности;
- синхронные: разнообразные он-лайн формы такие, как чат, видео, скайп, ICQ , которые позволяют проводить интернет-урок для учащихся из разных городов и школ в реальном времени. Для эффективного решения учебных коммуникативных задач учащемуся необходимо овладеть следующими основными компетентностями:

– умение содержательно и целенаправленно выступать с суждениями, уметь грамотно задавать вопросы и получать на них ответы;

– выстраивание содержательной системы взаимоотношений с различными субъектами интернет-урока – дистанционным и очным педагогами, локальным координатором, например, учителем информатики, который организует процесс, дистантными учащимися, специалистами Центра дистанционного обучения, учеными-экспертами;

– участие в интернет-уроках в разных ролях: в качестве участника, ведущего, руководителя группы, эксперта по заявленной проблематике;

– умение поддерживать оперативную обратную связь с учащимися из разных городов, как асинхронно (в отложенном режиме взаимодействия), так и в режиме он-лайн;

– владение инициативой в организации коммуникаций на интернет-уроке;

– умение адаптироваться к предъявляемым новым для него требованиям и нормам работы в телекоммуникационном пространстве;

– владение телекоммуникационным этикетом, например, употребление специфических для сети Интернет символов общения – «смайликов» (знаки эмоций), шрифтов, цветов для передачи «живой» речи на экране компьютера.

Особую роль в организации учебной деятельности на интернет - уроках приобретает **методолого-содержательная деятельность учащихся**, которая практически не востребована в традиционной системе образования. В силу специфических особенностей дистанционного обучения – удаленности субъектов учебного процесса друг от друга, предполагается существенное увеличение составляющей самостоятельного управления учащимися своей познавательно–продуктивной деятельностью, поэтому так необходимо развитие у учащихся компетентностей организационно-деятельностного характера. К таким компетентностям мы относим:

- осуществление учащимися личного целеполагания в соотношении с целями других субъектов интернет-урока;
- конструирование индивидуальной системы знаний, умений и навыков при интеграции очного и дистанционного обучения;
- умение выстраивать организационную структуру учебной деятельности, сочетая очные и дистанционные элементы учебного процесса, определение их соотношения в учебной деятельности учащегося, а также уровня их взаимодействия;
- управление процессом организации своей учебной деятельности при наличии у учащегося двух педагогов – очного и дистанционного;
- перенос эффективных технологий очного обучения на интернет-уроки;
- применение навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности в дистанционном режиме;
- критический анализ и экспертная оценка работ учащихся из разных городов и стран;

- рефлексия учащимися достигнутых учебных результатов, выделение проблем организации учебной деятельности и способов их решения.

Психолого-воспитательная деятельность. При формировании у участников интернет-урока универсальных умений по созданию творческого продукта необходимо отвечать не только на вопрос – чему учить, но и что воспитывать. Создание учащимися специфических форм веб–текстов (например, в формате html) помогает им развивать критическое мышление, чувство владения новыми технологиями. Формируемое на интернет-уроке аналитическое отношение к представляемым другими учащимися образовательным продуктам помогает учащимся развивать в себе личные качества, способствующие установлению дружеских связей, проявлению авторской позиции, способности сопереживать, сочувствовать и т. д. Перечислим те личностные качества и умения, которые необходимо воспитывать у дистанционного учащегося для успешной личностной реализации:

- целеустремленность, самодисциплина, упорство и настойчивость;
- позитивное отношение к учебе в дистанционном режиме;
- умение преодолевать технические и телекоммуникационные проблемы, сопровождающие дистанционные формы обучения;
- умение отделять качественную информацию в сети Интернет от низкопробной;
- добросовестное отношение к своему образовательному продукту, работе своих однокурсников и дистанционного преподавателя;
- уважение, надежность, ответственность, желание работать спокойно и вежливо в затрудненных обстоятельствах, стремление достичь первоклассных результатов, конструктивный отклик на критику;
- бережное отношение к оборудованию и техническим системам, а также уважение к специалистам, занимающихся их поддержкой (постмастеры, системные администраторы);
- умение быть самообразовывающейся личностью, способной реагировать на стремительные изменения в социальной и технической областях жизни.

Информационно-техническая деятельность необходима для эффективной реализации учащимся своей образовательной траектории в открытом интернет-пространстве. Дистанционный учащийся должен приобретать и развивать специфические компетентности по использованию средств телекоммуникаций, информационных массивов, компьютерных программ и оборудования, которые влияют на качество исполнения и представления на интернет-уроке его образовательного продукта. Овладение специальными техническими умениями позволяет учащимся с разной степенью владения компьютерными навыками переходить от одного исполнительского и творческого уровня к следующему в различных формах дистанционного обучения. В данный блок компетентностей входят такие умения:

- умение реализовывать идеи творческой работы простыми и сложными техническими средствами (графические пакеты, выполнение работы в html формате, использование Plug–in, видео, др.);
- умение осуществлять выбор компьютерных технологий и средств для эффективного решения поставленных целей и задач своей учебной деятельности;
- соблюдение технических требований к оформлению творческого продукта, его пересылке по электронной почте и размещению в сети Интернет;
- применение различных компьютерных программ–утилит Spelling (правописание), Winzip (архиватор), кодировщики текста, электронная почта, IE или NC браузеры для выхода в сеть Интернет.

В заключение отмечу, что в дистанционной учебной деятельности, в частности на интернет-уроках, происходит расширение числа субъектов обучения, изменение и перераспределение их функций, отличающихся от аналогичных функций в очном обучении, соответствующим образом изменяются и виды учебной деятельности, компетенции и компетентности учащихся для успешной самореализации. [1] В связи с новыми особенностями учебной деятельности в дистанционном режиме важно проводить комплексные научные исследования по разработке и реализации на практике образовательных технологий, методов и способов осуществления такой учебной деятельности, способов овладения специфических для интернет-обучения компетентностей, которые во многом отличаются от очных благодаря интеграции информационных и педагогических технологий. [2]

Многие отечественные школы, учащиеся и педагоги, имеющие доступ в интернет, смогут в полной мере воспользоваться богатыми информационными и телекоммуникационными возможностями открытого образовательного пространства, если освоят педагогические технологии организации дистанционной учебной деятельности, приобретут специфические умения, навыки, способности, опыт деятельности в дистанционном режиме. Разработка и внедрение в школьное обучение педагогических телекоммуникационных технологий и форм типа интернет-уроки может привести к получению качественно нового образования человека, позволяющего выйти за традиционные рамки обучения в стенах школы и выйти на новый уровень. Значительное расширение информационной образовательной среды, увеличение возможности коммуникаций школьников и педагогов с коллегами из других школ и стран, доступ к мировым информационным базам способны обеспечить возрастание мотивации учащихся к обучению, усиление их творческой составляющей в учебной деятельности, образовательной продуктивности как непременного условия эффективной жизни человека в современном открытом мире.

Литература

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В. С. Кукунина. – М. : ИКЦ «МарТ»: – Ростов н /Д , 2006. – 124 с.
2. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
3. Коростелева, Т.В. \ Типология предметной деятельности / Коростелева Т.В. – М. : Вербум-М, 2013. – 69 с.

THE FORMATION OF THE BASIC COMPETENCES OF PUPILS ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF E-LEARNING

L.P. Dyatko

Network learning is a dialogue training in the course of which the interaction of teacher and student. This is a special form of organization of cognitive activity. She has in mind quite specific and projected goals. One of these goals is the creation of a comfortable learning environment in which the student feels his success, his intellectual consistency. This makes the learning environment.

Keywords: the network training, activity, dialog communication.

СЕТЕВОЙ УРОК ЗА 5 МИНУТ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WWW.BLENDSPACE.COM

Сикорская Ольга Анатольевна,
учитель английского языка,
руководитель ресурсного центра по английскому языку,
ГУО «Гимназия №22 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье анализируется опыт дистанционного обучения английскому языку с использованием сервиса веб 2.0 www.blendspace.com. Описаны возможности и особенности поэтапного планирования, организации и проведения сетевого урока на базе данного сервиса.

Ключевые слова: образовательные интернет ресурсы, сетевой урок, дистанционное обучение, сервисы веб 2.0, информационные технологии.

Деятельность, которой я занимаюсь связана с тем, чтобы создать учебно-познавательную ситуацию, в которой ученик был бы вовлечен в учебный процесс и активен. Каждый согласиться, что современному ученику необходима та учебная ситуация, в которой он может проявить самостоятельность, инициативу, творчество и выработать свой индивидуальный стиль учебной деятельности, именно это позволит ему саморазвиваться.

Образовательная интернет среда предоставляет учащимся возможность выступать создателем контента, организовывать и планировать свою учебную деятельность, не ограничиваясь рамками учебного занятия или стенами аудитории. Организация непрерывного обучения через использование дистанционных или сетевых форм обучения делает процесс получения знаний интересным, творческим и продуктивным за счет индивидуального темпа работы каждого участника образовательного процесса.

В реалиях современного мира сетевое взаимодействие встречается не только в бизнесе, но и в образовании.

Я начала постепенно работать над интеграцией технологий на уроке английского языка. Чтобы предоставить своим учащимся возможность изучать материал в независимости от места и времени, я включила в свой арсенал сервис www.blendspace (платформа www.tes teach.com). Данный сервис будет весьма полезен в организации дистанционных форм работы. Blendspace - это инструмент, который предоставляет множество возможностей, и вначале я использовала его как способ организации и структурирования учебных материалов. (рисунок 1) Я рассматриваю Blendspace как самый простой способ создания и предоставления цифровых уроков, которые адаптируются к потребностям учащихся.

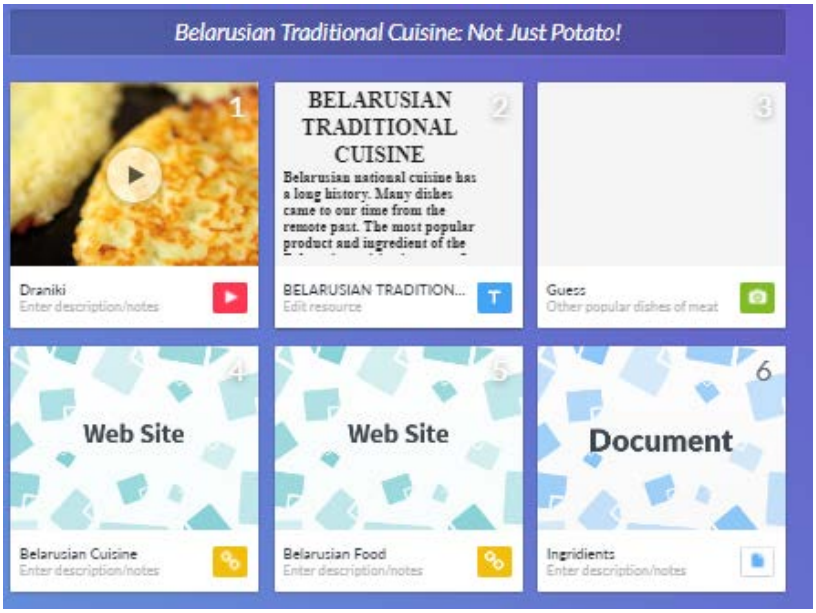


Рисунок 1 – Структура урока в Blenspace

В Blendspace учащиеся взаимодействуют с другими учащимися, совместно или самостоятельно работают во время урока, в то время как учитель способствует их деятельности и обеспечивают обратную связь. Учащиеся имеют доступ к ресурсам и могут учиться асинхронно за пределами класса, в своем собственном темпе, используя любое мобильное устройство.

Богатый набор встроенных инструментов Google Search, Educreations, Google Drive, Dropbox, и возможность загрузить свои файлы позволяет учителю быстро выстроить урок (рисунок 2). Учебный класс быстро становятся цифровым.

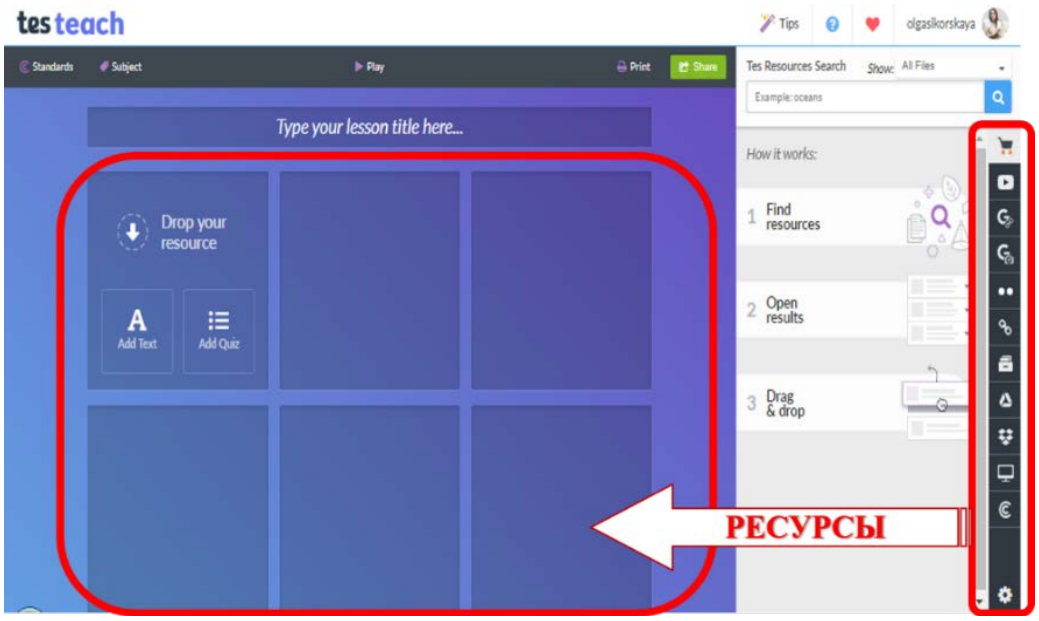


Рисунок 2 – Встроенные инструменты Blenspace

Работая с дистанционным уроком, учитель должен помнить, что ученик находить на удаленном расстоянии, и в какой-то степени изолирован. Поэтому учебные материалы обязательно должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями, а также позволить ученикам задавать вопросы и получать консультацию учителя в процессе изучения материала. Blendspace удовлетворяет все эти требования (рисунок 3).

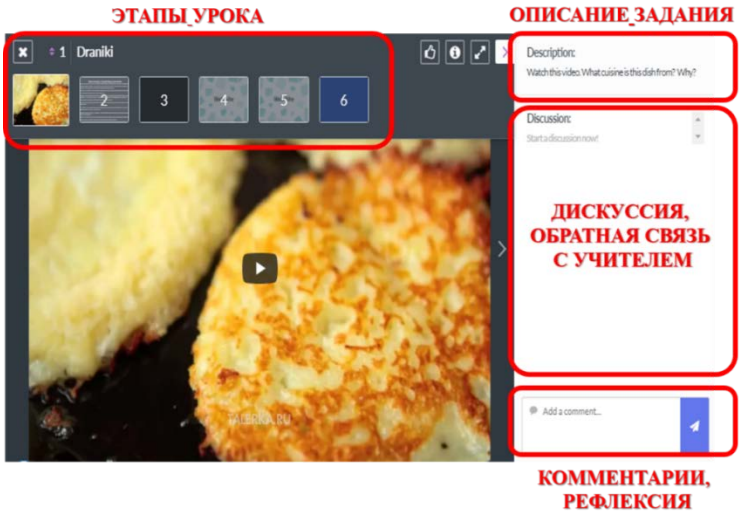


Рисунок 3 – Инструменты обратной связи в Blenspace

С помощью встроенного конструктора тестов можно провести промежуточный или итоговый контроль усвоенного материала по уроку или по всей теме. Существует несколько способов поделиться уроком через социальные сети, электронную почту, код встраивания в сайт или создание QR-кода, кроме того есть возможность присоединять уроки Blenspace в Google Classroom.

В Blendspace можно создать свой класс и контролировать весь учебный процесс, каждого отдельно взятого ученика (рисунок 4). Помимо изучения материала ученики могут создавать и свои проекты.

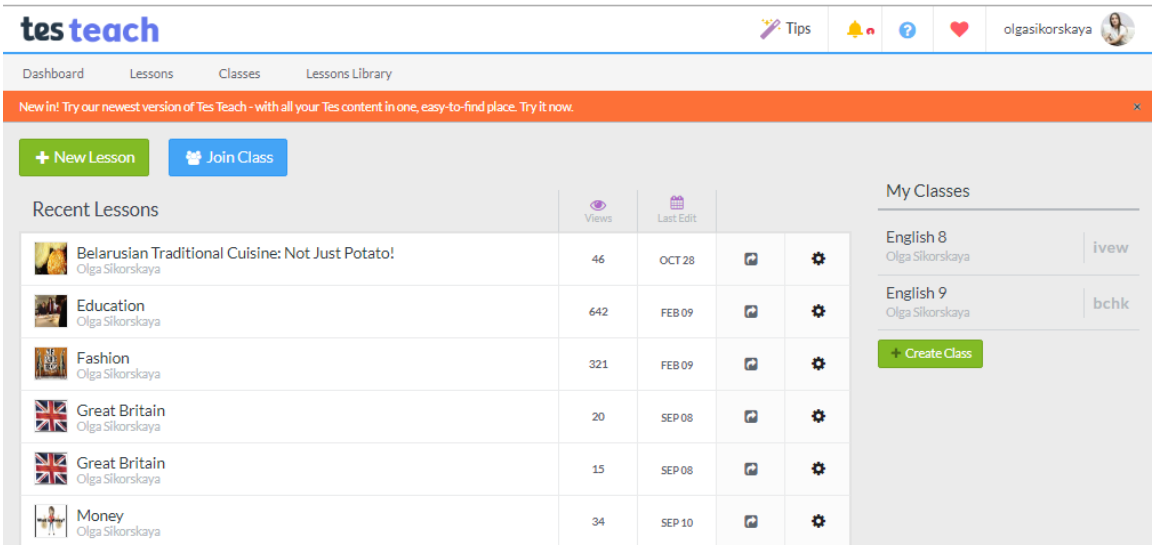


Рисунок 4 – Возможность создать класс

На данной платформе возможно организовать все этапы сетевого урока: мотивационный, инструктивный, информационный, контрольный и коммуникативный. Расширить возможности занятия в Blendspace можно добавив ресурсы, созданные с помощью других сервисов.

Например, для постановки целей и включения в тему (мотивационный этап) я предлагаю использовать сервисы для создания облака слов (www.wordart.com, www.worditout.com, www.wordcloud.com и другие).

Для реализации контрольного этапа (помимо встроенного инструмента создания тестовых заданий) подойдут сервисы для создания интерактивных заданий www.learningapps.org, www.kubbu.com, www.hippoquiz.com.

На коммуникативном этапе можно включить ленты времени (www.time.graphics.ru, www.timetoast.com, www.dipity.com), карты памяти (www.bubbl.us, www.coggle.it, www.popplet.com).

Blenspace можно использовать и в других формах. Вот несколько примеров:

- **«Собери свой урок».**

Учитель определяет заголовок, отражающий тему и количество ячеек (плиток) равное количеству учеников в классе или группе. В качестве домашнего задания необходимо попросить учащихся изучить предложенную тему, а затем добавить материал на одну из плиток в Blendspace. Тот контент, который они добавляют должен отражать то, что они хотели бы включить в урок. Вы также можете попросить своих учащихся написать комментарий, объясняющий, почему их раздел информации интересеный или важный. На следующем этапе можно сравнить версии уроков учащихся и учителя.

- **«Если это ответ, то какой может быть вопрос?»**

Прежде всего определите набор ответов, для которых учащиеся должны придумать вопросы, т. е. ответами на какие вопросы могут быть ресурсы в плитках Blendspace. Заполнить плитки Blendspace текстом, изображениями, видеофрагментами или веб-страницами. Просмотрев содержание учащиеся должны определить, *если это ответ, в чем может быть вопрос*? Дать им время для обсуждения в парах, а затем обсудить предложенные варианты целым классом.

- **«Дюжина дилемм».**

Создайте новый Blendspace с дюжиной плиток, выбрав проблему для решения, например, «Альтернативные источники энергии». Для каждого решения проблемы подобрать соответствующее изображение, веб-страницу или видеофрагмент, опишите проблему или дилемму в блоке для комментариев. На уроке предложите одному ученику выбрать дилемму, которую весь класс попытается решить.

- **«Охота на знания».**

Учащиеся мотивированы на поиски знаний. Создайте новый Blendspace и решите, сколько фактов (новой информации) «охота» будет включать. Составьте список вопросов, чтобы сориентировать учащихся в правильном направлении. Потом найти соответствующие источники контента для

заполнения плиток Blendspace. Основная задача учащихся на уроке состоит в том, чтобы работая в парах найти информацию, ответы на поставленные вопросы, используя содержимое Blendspace в качестве отправной точки.

- **«Начало, середина, конец». Превратить урок в историю.**

Разделите Blendspace на три раздела: начало, середина, и конец. Затем продумайте соответствующее содержание и соответствующие упражнения и задания для урока. Помните, вы рассказываете историю. Первый раздел должен познакомить учащихся с темой, второй должен помочь им изучить тему подробно в деталях, и третий должен подвести итог.

Такие задания позволяют учащемуся изменить свое отношение к поиску информации, найти новые способы сопоставления фактов, дают возможность сделать собственные выводы, прийти самостоятельно к результату. Сетевые, дистанционные уроки дают возможность в развитии умения решать комплексные проблемы, в проявлении творческого подхода, в развитии критического мышления, в формировании собственного мнения и принятии решений, в развитии гибкости ума. Именно эти навыки необходимы современному ученику.

Дистанционные и сетевые формы обучения английскому языку открывают новые возможности в обучении расширяя информационную сферу обучения.

Литература

1. Вылегжанина, И.В. Сетевая форма обучения, как средство социального развития подростков. / И.В. Вылегжанина. – М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.
2. https://www.tes.com.

THE USE OF WWW.BLENDSPACE.COM TO CREATE DIGITAL LESSONS IN 5 MINUTES

O.A. Sikorskaya

This article deals with the experience of distance learning of the English language using the web 2.0 service www.blendspace.com. Features of phased planning, organization and conducting of a network lesson on the basis of this service are described.

Keywords: educational internet resources, web 2.0 services, technologies, network lesson, digital education.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК

Сухорукова Евгения Георгиевна,
учитель математики, ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В своей статье учитель математики Сухорукова Е.Г. рассказывает о своем опыте работы по технологии смешанного обучения, о преимуществах и недостатках урока по модели «Перевернутый класс», о трудностях, с которыми ей пришлось столкнуться, и о достоинствах реализации модели «перевернутого» обучения.

Ключевые слова: «перевернутый урок».

Если в поиск по картинкам ввести слово «учитель» или «урок», то поисковые выдачи будут достаточно схожими: учитель стоит перед классом у доски со своим несменным атрибутом – указкой, а ученики, рассаженные по партам, записывают за учителем в тетрадь. И таким образом учебная работа построена, практически, по каждому предмету.

Картина, думаю, знакомая. Но вот появился в нашей жизни компьютер, и – революция свершилась! Поток информации в современном мире оказался настолько стремителен, что (как сокрушалась Алиса в Зазеркалье) приходится «бежать со всех ног, чтобы только оставаться на том же месте». А уж чтобы двигаться вперед…

В прошлом учебном году я защищала проект на грант Мингорисполкома о работе с высокомотивированными учащимися. Работа над проектом привела меня к использованию технологии смешанного обучении. Под **смешанным обучением** понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения и электронного обучения. Это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Наибольшую популярность приобретает форма смешанного обучения – **перевернутый класс**. Технология смешанного обучения появилась на Западе лет 15 назад. Все началось с выдумки школьных учителей химии одной из американских школ, которая находилась в штате Колорадо, **Аарона Самса** и **Джонатана Бергманна**, которым в какой-то момент надоело изо дня в день, из года в год стоять у доски и что-то объяснять детям. Поэтому они решили сделать видеозапись урока и разослать ее по почте своим ученикам, чтобы те заранее познакомились с материалом. На следующий день преподаватель разделил детей на несколько групп в зависимости от того, как они поняли тему, и начал разбирать ее с ними более детально.

Вот что пишет Бергманн в своем блоге: «Если признаться, мы решили записывать на видео исключительно из эгоистических побуждений. Слишком много времени уходило на повторное объяснение материала ученикам, пропустившим занятие, и в таких ситуациях записанные материалы стали нашим главным оружием. А потом оказалось, что видеоматериалы

пересматривают и те, кто присутствовал на уроке» Самс и Бергманн выпустили книгу под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке», которая на сегодняшний день стала основным руководством для учителей, отважившихся на такой эксперимент.

Как выглядит «перевернутый урок»? Именно так, как вы себе и представили: классическая модель обучения будто бы сделала сальто-мортале, приземлилась вверх ногами, да так и осталась. На первый взгляд, трюк не из приятных. На самом деле, все не так страшно. Наша учительница информатики помогла мне создать блог «Готовимся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по математике», и я записала с помощью интерактивной доски более 10 видеофрагментов объяснения решений уравнений старших степеней, решений иррациональных уравнений и нестандартных методов решений.

Мне надо было определить для себя, каким должен быть хороший видеоурок. Он должен быть коротким, то есть не должен включать в себя больше одной идеи. Учитель, объясняющий новую тему, часто может затронуть целый комплекс проблем. Здесь же одно видео будет посвящено только одному способу решений. Так как клип достаточно короткий (10–12 минут), то информация воспринимается достаточно легко. Кроме того, для меня было очень важно найти нужный тон при объяснении нового материала. Для части учащихся математика и так кажется слишком сухой, а если еще и излагать ее совсем бесстрастно… Но так как это серьезная новая тема, то лишние вольности здесь тоже не к чему. Мне хочется думать, что мне все-таки удалось нащупать нужную интонацию, слегка разбавив объяснение юмором.

Вначале эти видеоуроки были для меня как покорение горы. Первый видеоурок мы записали только со второго раза. То я забыла включить микрофон, то взяла в руки одновременно маркер и ластик (а брать их можно только по одному), и компьютер от этого завис. А какие корявые буквы получались у меня вначале на этой замечательной интерактивной доске! А как не вовремя в ходе записи ролика вдруг страшно хочется попить или покашлять! И наконец-то все сделала правильно, нигде не сбилась, но за время предыдущих попыток в микрофоне села батарейка, и на записи нет звука. Но глаза боятся, а руки делают. В любом деле важен навык, и потом мы могли записать за один раз 2–3 ролика.

Я стала использовать эту форму вначале на факультативных занятиях, а потом попробовала и на уроке. Результат превзошел все мои ожидания. Раньше на занятии ученики слушали мое объяснение, решали вместе задачи. Ведь как обстоит дело реально? Только-только объяснив новую тему, разве можем мы предложить для закрепления самый трудный пример? А можем ли мы предложить трудный пример ученику, который вышел к доске решать пример по еще не до конца осознанной теме? Вот если бы программа не была такой интенсивной… Вот и оказываются в домашнем задании примеры, которые выглядят вроде бы также, как и те, которые были в классе, но вот некоторые детали… А дьявол, как известно, кроется в деталях. И если дома

возникли трудности, ученику часто не к кому обратиться, чтобы их разрешить. И приходится на следующем уроке вновь возвращаться к объяснению или, хуже того, спускать все на тормозах. В общих чертах понятно, как делать, ну и слава богу, ну, а то, что ответ не сошелся, сам виноват. Детей в классе много, на каждого времени не хватает.

Теперь ученики идут домой и там смотрят подготовленные для них материалы. Кому-то для этого требуется один просмотр, кому-то – два, три, пять. Затем приходят на занятие, объединяются в группы по четыре человека и решают задачи, задают вопросы друг другу и мне в том числе. И я всегда готова им помочь. У нас есть возможность разобрать новую тему во всех ее тонкостях и нюансах, ведь для каждой группы я могу подобрать задание соответствующего уровня, а при собственно объяснении такой возможности у меня нет, объясняю всем одинаково и в одном и том же темпе. Дети и сами обучают и поддерживают друг друга. Такой перевернутый урок дает возможность сильному ученику прорешать более сложные задания прямо на уроке, а мне в случае необходимости прямо на занятии оказать ему помощь.

Кроме того, еще один плюс: ребята, пропустившие занятие, тоже имеют возможность проработать материал. В прошлом учебном году в лингвистическом 11 классе была группа учащихся, которые сдавали математику на ЦТ. Конечно, они ходили на факультатив, но среди более сильных и подготовленных учеников матклассов чувствовали себя неуютно, стеснялись задавать вопросы. Я просто чувствовала, как им понравились мои ролики, они получили возможность получать знания в своем темпе, выполняли все домашние задания, показывали друг другу свои решения. Кроме того, нам прекрасно знакома такая ситуация: ученик понял новую тему, успешно применил новый прием, но новые темы сменяют друг друга, как в калейдоскопе, и через две недели он забыл. Как не совершенствуй систему повторения, у нас просто из-за недостатка времени нет возможности во второй или третий раз повторять одно и тоже. Многие ученики мне говорили, что перед контрольной они пересматривали ролики с моими объяснениями.

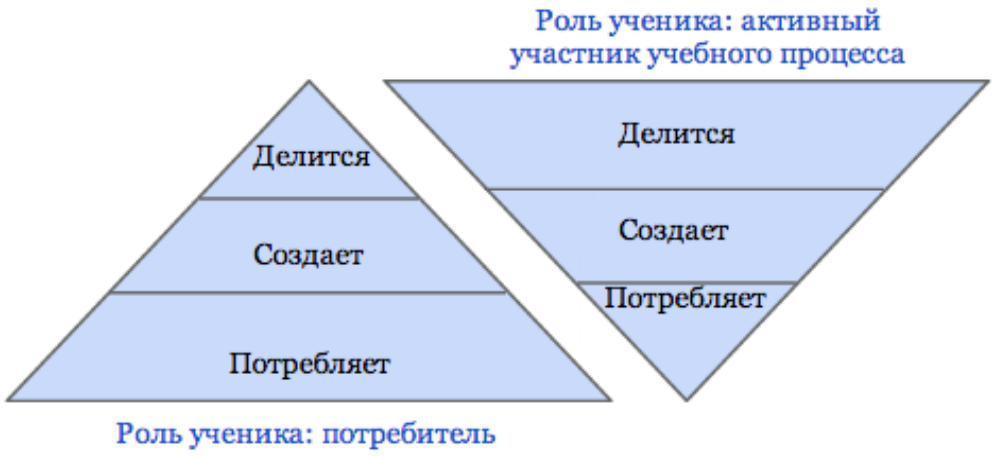
В чем же преимущества «перевернутого» обучения? Представим схематично объекты переворачивания:



Фасилитатор – в переводе с латинского – легкий, удобный. Это человек, который обеспечивает успешную групповую коммуникацию.

Как видно из представленных выше треугольников, учитель традиционного подхода в большем объеме передает ученикам информацию в готовом виде и в меньшем проектирует учебную ситуацию. Учитель, работающий в парадигме личностно-ориентированного образования в меньшем объеме поставляет ученикам информацию в готовом виде, делая акцент на сопровождении обучения и создании условий для познавательной деятельности учащихся.

Из следующей схемы можно сделать вывод, что традиционный подход постепенно превращает ученика в потребителя, а это не соответствует современным требованиям.



Рассмотрим еще одну таблицу о преимуществах и недостатках перевернутого урока.

Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс».

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, которые не смотрели фильм, будетнеинтересно на уроке.

Таким образом, при перевернутом обучении:

- Заинтересованные ученики работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников.
- Увеличивается время на индивидуальное обучение.
- Хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное.
- Общение ученика и учителя выходит на новый качественный и количественный уровень. Использование смешанного обучения повышает мотивацию к учебе – дети начинают учиться в комфортной и понятной для них среде. Им становится интересно. Не надо забывать, что они уже родились в цифровой век, поэтому использование планшетов, смартфонов и других гаджетов для них естественно. И взрослым, пришедшим в этот цифровой мир гостями, надо это понимать. Нам тоже пора пересесть с телеги на автомобиль. Честно признаться, я была вознаграждена за свою готовность войти в информационный мир своих учеников. С какой готовностью дети пошли мне на встречу, как терпеливо объясняли, как тактично давали советы.
- Родители гораздо глубже вовлечены в образовательный процесс. Я с удивлением узнала, что многие дети смотрят ролики уроков вместе с родителями, обсуждают их. Многие родители через детей передавали мне привет, благодарности, советы.

Каждый учитель, перегруженный текучкой, узнав о новой технологии, спрашивает себя: «Стоит ли этим заниматься?» Есть немало блестящих учителей, которые сопротивляются новациям. Проблема с немотивированными учителями – не только наша особенность. Точно такая же ситуация наблюдается и в других странах. Например, во всех школах Дании учителям бесплатно раздают айпады. Но все это не приносит желаемых результатов, слабо отражается на образовательном процессе. Вопрос «зачем» – ключевой. Технологии используются не ради самих технологий. Это лишь способ повысить мотивацию учащихся, их интерес к учебе».

С каждым годом постоянно развивающиеся технологии только упрощают реализацию «перевернутой» модели обучения. Когда записываешь видеоурок на интерактивной доске, форточка в твоем расписании должна совпасть с тем, что кабинет с интерактивной доской свободен. Это очень ограничивает твои возможности. Наша администрация приобрела специальные планшеты, на которых тоже можно записывать такие ролики. И можно с уверенностью сказать: попробовать «перевернуть» занятие стоит каждому.

FLIPPED CLASSROOM

E.G. Suhorukova

This article deals with the experience of using the flipped classroom model of teaching Maths. It focuses on advantages and drawbacks of this model of teaching and its effects on student learning. The features and difficulties of blended learning are described.

Keywords: flipped lesson, blended learning.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ

Тихоновецкая Инга Петровна,
учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №111 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Созданные условия информатизации открыли возможность для учащихся моего класса изучения учебного материала в новом образовательном формате. В данной статье описан опыт внедрения модели «перевернутого» обучения в начальных классах.

Ключевые слова: перевернутый урок.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. сказано, что «Социальная парадигма развития исходит из того, что локомотивом экономического роста является человек, обладающий квалификационными и трудовыми возможностями, социальной активностью и мобильностью. Для перехода к устойчивому развитию важно не только **сохранить положительный опыт** образовательной системы, но и **усовершенствовать** ее с учетом мировых тенденций.» В этой связи **содержание и методики** обучения должны быть направлены на развитие таких качеств личности, как способность к **самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и совершенствованию компетенций. Этот аспект развития современного образования затронул А.Г. Лукашенко** на большом Республиканском педсовете 2017.

В Концепции учебных предметов I ступени общего среднего образования сказано, что «модернизация содержания общего начального образования в контексте культурологического и личностно ориентированного подходов направляет педагогов **на использование всех возможностей, всех ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса.»** Одной из главных задач ставится задача формирования умений и навыков **учебной деятельности**, а это значит, что начиная с 1 класса учитель должен и может «научить учиться», т. е. плодотворно организовать самообразовательную деятельность, используя в своем арсенале доступные современные средства.

Поэтому, на мой взгляд, проведение «перевернутых» уроков с использованием технологии «перевернутого» обучения позволяет организовать виртуальное самообразовательное пространство учащихся на I ступени общего среднего образования, тем самым не вытесняя традиционное обучение, а эффективно интегрируясь в него, делая обучение более доступным, мобильным и результативным. Выстраивание самообразовательной траектории под руководством учителя, формирующейся в логике смешанного обучения, создает условия для становления самообразовательной компетенции. Благодаря постепенному развитию данной компетенции учащиеся получают возможность удовлетворять свои образовательные запросы.

В национальной системе образования Беларуси приоритетным в обучении становится компетентностный подход, который является одним из ведущих направлений в мировой образовательной практике и в течение ряда лет разрабатывался белорусскими учеными (А.В. Макаровым, О.Л. Жук, А.И. Жуком, А.Д. Лашуком, А.П. Лобановым, Э.М. Калицким и др.). Компетентностный подход как новая образовательная парадигма определяет методологию проектирования и организации образовательного процесса на всех ступенях получения образования, включая и начальную школу.

Основной целью компетентностного подхода в образовании является формирование **способности к самообразовательной деятельности.** Самообразовательная компетентность основывается на опыте самообразовательной деятельности. Самообразовательная компетентность, проявляется в умениях и навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой выступает обновление интеллектуального потенциала.

Самообразовательная компетентность формируется на основе приобретения опыта самостоятельных проб и достижений в самообразовательной деятельности.

Следуя логике развития самообразовательной компетентности, в процессе ее формирования можно выделить следующие **этапы**:

1. адаптационный этап;
2. этап накопления личностного опыта в самообразовательной деятельности;
3. этап овладения самообразовательной компетенцией.

Проведение «перевернутых» урок в полной мере способствует прохождению всех перечисленных этапов становления самообразовательной компетентности.

Именно «перевернутые» уроки, проведенные по технологии «перевернутого» обучения дают возможность учителю погрузить учащихся в самостоятельное изучение учебного материала, вызвать желание в познании нового и стимулировать к интеллектуальной активности.

Н.И. Запрудский в «Современные школьные технологии-3» пишет, что «Перевернутое обучение» (flipped learning) – это **технология**, для которой характерна принципиально иная, чем в традиционной практике, организация деятельности учителя и учащихся.

Наиболее важным моментом для учителя в организации и проведении «перевернутых» уроков, является понимание и применение дидактических требований, среди которых: владение информационно-коммуникационными технологиями учащимися, их активность, желание и самостоятельность; стимулирование положительного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности в «перевернутом» уроке; обеспечение обратной связи и поддержка со стороны учителя; конструирование учебной ситуации так, чтобы вызвать интерес и создать ситуацию успеха для каждого, содействуя становлению самообразовательной компетентности.

Приступая к подготовке к конкретному уроку, я определяюсь со **сценарием** организации учебной деятельности, предложенные М. Курвитс, докторантом Института цифровых технологий Таллинского университета.

Сценарии разработаны в соответствии с **таксономией целей Б. Блума,** который их (цели) ранжировал по уровням.

Широкий спектр использования образовательных интернет-сервисов позволяет разнообразить работу учащихся в сети, способствует росту интереса **именно к учебному материалу**, вызывает желание у учащихся добиться успеха при продвижении в своем самообразовательном маршруте. Это говорит о том, что учащиеся моего класса к концу обучения в начальной школе находятся на **этапе накопления личностного опыта в** самообразовательной деятельности, т. е. происходит становление самообразовательной компетентности.

Комплексная работа по становлению самообразовательной компетентности при проведении «перевернутых» уроков проявляется не только в высоких учебных достижениях учащихся, но и в умениях, навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности.

Накопленные знания позволяют учащимся расширить свои образовательные горизонты, т. е. активно участвовать в различных конкурсах, учебных активностях. Например, Рулинская Дарья, имея достаточно высокий уровень владения ИКТ, совместно с учащимися нашего класса приняла участие в городском конкурсе детского творчества «Соблюдаем законы дорог» (2017) и заняла I место, создав самостоятельно видео ролик из конструктора Lego https://youtu.be/9-VnQvHoZG0; Круглик Артем принял участие в международном конкурсе по информатике «Бобер» (2016) и показал один из наилучших результатов среди учащихся Ленинского района г. Минска, набрав 57 баллов; свободное владение ИКТ учащимися моего класса позволило представить нашу страну во всероссийской акции «Час кода» (2016) (в рамках международного проект «Твой курс: ИТ для молодежи») на высоком уровне, команда нашего код-класса «Лампочка» была отмечена организаторами и награждены подарочным сертификатом.

Оценка эффективности внедрения в практику «перевернутых» уроков с использованием технологии «Перевернутого обучения» как средства становления самообразовательной компетенции учащихся оцениваю с точки зрения **педагогической целесообразности**. В качестве показателей педагогической целесообразности выделила следующие **критерии**:

- **Обновление содержания** с учетом основных направлений работы по технологии «Перевернутого обучения».

Обновлено содержание. Активно используются ИКТ в практике: например, на сегодняшний день создан курс для нынешних первоклассников в Google ClassRoom. Родители совместно с учащимися нового набора (1 класс) активно включились в сетевое взаимодействие и делаются первые

шаги в становлении самообразовательной компетентности учащихся. Создан курс для моих первоклассников «Чудо детки», где с первого учебного дня публикуются материалы для самостоятельной работы. Так как стартовым в обучении учащихся выступает курс «Введение в школьную жизнь», то и все публикуемые материалы, соответствуют теме и целям каждого дня курса. Создана рубрикация по дням курса. Заранее опубликованы интерактивные материалы (интерактивные рабочие листы http://bit.ly/2yBdZlH, онлайн викторины Quizizz, интерактивные модули LearningApps http://bit.ly/2x6OV4A и т.д.) Организуя данный вид сотрудничества, я получила отклик в родительской среде. Так при подготовке ко дню 16 «Введение в школьную жизнь» http://bit.ly/2wqwhW1 мама Назара Б. пишет в мессенджере: «Очень удобно, когда мы знаем, какая тема предстоящего урока. Мы совместно готовимся! Вспоминали вместе названия рыб. Многие на слуху, а вот как выглядят не знали...» На уроке я смогла организовать как индивидуальную, так и групповую работу в соответствии с выбранным сценарием.

- **Расширение образовательных методик**, педагогический техник, используемых учителем и дальнейшая трансляция опыта.

Апробированы инновационные формы, методы, которые демонстрировались на **открытых уроках, на внеклассных мероприятиях, в печатных изданиях**, международных научно-практических **конференциях**; международных педагогических **IT форумах.**

- Реализация права выбора учащимися **степени участия** в подготовке и проведению «перевернутых» уроков.

Высокомотивированные учащиеся к концу обучения в начальной школе не только погружаются в самостоятельное изучение учебного материала, но и сами создают и публикуют свои задания для одноклассников. Это свидетельствует о том, что учащиеся на практике используют полученные знания. Например, Василий М. создал и опубликовал ряд интерактивных заданий для «перевернутого» урока http://bit.ly/295ciQ0.

- Возможность выстраивать индивидуальную самообразовательную траекторию в зависимости от учебной успешности и степени мотивации.

Учащиеся класса создают свои образовательные ресурсы. Например, «Детский блог «Мы-вместе!» http://bit.ly/2hLvjkE. Данная работа была представлена на конкурсе интернет-проектов «IT-решение для образование будущего»(2016) в номинации IT-учащийся и удостоена диплома I степени.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов.

Желание учащихся самостоятельно осваивать новые знания, применять их на практике дало возможность самореализовываться в различных проектах, участвовать в конкурсах, олимпиадах и т. д. Считаю, что именно «перевернутые» уроки проведенные по технологии «Перевернутого обучения» позволили моим учащимся участвовать как в городских,

республиканских, так и в международных конкурсах различной тематики и направленности.

Именно при подготовке учащихся к проведению уроков по технологии «Перевернутого обучения» раскрыло многие качества личности ребенка. Такие уроки научили работать с цифровыми инструментами, критически мыслить, творчески подходить к выполнению заданий, а самое главное — ставить цели и их достигать.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.
3. «Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно–коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе».
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии–3. – Минск: Сэр–Вит, 2017. – 165 с.
5. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
6. Курвитс,М. Что такое перевернутый класс и в чем его задача, материалы сайта http://marinakurvits.com/.
7. Сергиенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов/ В.В. Сергиенкова. – Мн. : РИВШ. – 2004. – 132 с.
8. Полат, Е. Дистанционное обучение / Е.Полат // Народное образование. 2003. – № 4 – С. 115–118.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / Хуторской А.В. // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

OVERLOADED LESSON: REALITY OR MYTH

I.P. Tsikhanavetskaya

The created conditions of informatization has opened up the possibility learning the material in the new educational format for pupils in my class. This article describes the experience of implementing the model of «flipped» learning in the elementary grades.

Keywords: flipped, learning.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Туровец Татьяна Сергеевна,
учитель математики, ГУО «Средняя школа №9 г. Мозырь»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Работая в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» я использую дистанционное обучение в нескольких направлениях. Дистанционное обучение позволяет сделать урок наиболее эффективным, за счет подключения к нему отсутствующих и обучающихся на дому учащихся. Я пользуюсь такими сервисами как Viber, SKYPE, сайт школы. Дистанционное обучение предполагает проверку знаний учащихся, объяснение нового материала с пояснениями и дополнениями, развитие творческих способностей, познавательных интересов. Таким образом ведется работа не только по освоению новым материалом, но и по закреплению изученного материала, подготовке к олимпиадам, математическим конференциям, конкурсам и т. д. Минус дистанционного обучения в том, что такой вид работы требует от учащихся самоконтроля, целеустремленности и силы воли.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-технологии, интерактивность.

Дистанционное обучение (ДО) это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, включающее в себя все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Реализуется дистанционное обучение с помощью Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Работая в ГУО «Средняя школа № 9 г.Мозыря» я использую дистанционное обучение в нескольких направлениях. На сайте школы еженедельно обновляется материал для подготовки учащихся 5 классов к олимпиадам. Этот материал представлен в виде комплекса задач с решениями, комплекса задач для самостоятельного изучения и решения и сопровождается видеоуроками с объяснением теоретического материала. После того как учащиеся решили определенный раздел задач им предлагается выслать свои решения на мою электронную почту, который я в свою очередь проверяю, вношу поправки в решение и высылаю учащемуся ответ.

Для меня дистанционное обучение предполагает обмен информацией между учащимися и мной на расстоянии. Этот процесс происходит с использованием интернета, онлайн-сервисов и различных приложений, которые позволяют осуществлять деятельность такого вида.

Учащиеся заинтересованно работают с различной обучающей информацией, получать консультации учителя. По необходимости учитель может предоставить в электронном варианте необходимую дополнительную литературу. Средствами различных он-лайн сервисов и приложений провожу дистанционный контроль знаний: по видеосвязи или с помощью интерактивных программ тестирования.

Дистанционное обучение провожу как с одним учеником, так и с несколькими. Учащийся, пропустивший занятие получает индивидуальное задание – изучить материал, задать вопросы учителю, получает тренировочные упражнения. С помощью он-лайн сервисов проводятся консультации с родителями, позволяющие им овладеть материалом по предмету, для дальнейшей помощи ребенку при подготовке домашнего задания.

Еще одним направлением в дистанционном обучении является он-лайн консультация. Провожу консультации согласно графика. Учащиеся знают логин учителя и время, когда проходит консультация. Консультация осуществляется через приложение SKYPE, которое использую как для индивидуальные консультации, так и групповых. Важной особенностью этого приложения является то, что оно позволяет учителю видеть монитор учащегося или учащихся. Такой способ работы удобен для того, чтобы контролировать, что ученик делает за компьютером, видеть, какую литературу он использует и в какой последовательности решает то или иное задание.

Стоит отметить, что групповые занятия по SKYPE полезны и для детей, находящихся на домашнем обучении. Учащийся, которому нельзя находиться в детском коллективе общается вместе с одноклассниками, решает совместно с ними задачи, делится своими идеями и соображениями, таким образом ребенок не чувствует себя чужим в детском коллективе. Приобретая новые знания и закрепляя изученный материал учащийся находится в коллективе и развивает такие навыки как умение слушать, последовательно отвечать на вопросы, прислушиваться к мнению других ребят.

Главным преимуществом дистанционного обучения является то, что учеба происходит в удобное для учащихся время, в удобном месте. Учащийся выбирает удобный для него темп решения того или иного задания. Сдать работу или получить ответ на вопрос можно в любое время. Я нахожусь на связи постоянно и по мере своих возможностей отвечаю на вопросы учащихся.

Эту работу позволяет осуществлять такое мобильное приложение как Viber. Мной это приложение используется в нескольких классах. Для каждого класса была создана группа в этом приложении. В эту группу приглашается учитель, который может отвечать на вопросы учащихся, высылать им документы с заданиями, проверять их решение. При использовании данного приложения среди учащихся существует соревновательный момент. Кто первые напишет ответ? Чей ответ окажется верным? Если у учащихся задание вызвало затруднение, то я могу дать им пояснение в письменной форме или в виде голосового сообщения. Через данное приложение учитель может передавать видео информацию, включающую в себя объяснение нового материала или пояснение к задачам.

Для развития творческих способностей я предлагаю учащимся составить ребусы, интересные задачи, которые они выкладывают в группу и совместно их решают. Предлагаю учащимся провести конкурс на наиболее

рациональное решение задачи. Все учащиеся решают одну и ту же задачу, выкладывают решение в группу Viber и мы совместно анализируем их и выбираем наиболее рациональное.

Минусом дистанционного обучения является то, что основную массу учебного материала приходится усваивать самостоятельно. Для этого требуются навыки самоконтроля и сила воли.

THE DISTANCE EDUCATION IN MATH AT SECONDARY SCHOOL

T.S. Turovets

Working at school №9 in Mozyr I use the distance education in several ways. The distance education lets me make a lesson more effective, involving in process of studying pupils who are absent at school or who study at home. I use Viber, SKYPE and our school`s site. The distance education assumes checking pupil`s knowledge, explaining new material, developing students` artistic and cognitive abilities and interests.

Thus my work is proceeding on learning new material, mastering of pupil`s knowledge and training for the Olimpiads, Math conferences, contests and etc.

The disadvantage of the distance education is that it requires pupuls` self-discipline, sense of purpose and their strength of will.

Keywords: distance learning, Internet technology, interactivity.

СЕТЕВОЙ УРОК:
СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Цыцковская Ангелина Александровна,
учитель английского языка второй квалификационной категории,
ГУО «Средняя школа №9 , г. Пинск»
(г. Пинск, Республика Беларусь)

В статье представлены возможности и дидактические модели обучению иностранным языкам по средствам компьютерной сети Интернет.

Ключевые слова: урок английского языка, сетевой урок, интернет-ресурсы, современные технологии, Интернет, онлайн-ресурсы, информационные технологии.

Сетевой урок английского языка – составляет учебный материал для ученика, выстроенный в соответствии с логикой традиционного урока, представленный в виде интерактивной веб-страницы или видео. Сетевой урок – это нечто живое, диалоговое. Он работает, когда ученик может с ним «общаться», участвует в получении знаний. Поэтому современный урок английского языка невозможно представить без современных технологий.

Знание есть основная движущая сила, побуждающая к дальнейшим действиям. Поэтому при изучении английского языка, организация сетевого урока более эффективна, чем традиционный урок. Форма сетевого урока – есть система обучения на основе свободного, не сопровождающего обучения. Этот вариант урока дает свободу выбора (режима и объема работы, индивидуально или в группе, консультирование или общение равного). Выход «из стен классной комнаты» переносит ученика в знакомую и комфортную для него сферу – Интернет. Следует понимать, что сетевой урок учитель разрабатывает для ученика, поэтому он не должен содержать излишнюю методическую информацию. Необходимо управлять познавательной деятельностью ученика через точные инструкции. Методика использования сетевых уроков на уроках английского языка может быть различна: они могут быть использоваться учащимися дома для поддержки традиционного урока, для повторения и закрепления учебного материала. При наличии технических возможностей сетевые уроки могут использоваться на учебном занятии, когда организуется так называемое «смешанное обучение», когда занятия в классной комнате сочетаются с работой в сети. Также сетевые уроки будут особенно востребованы учениками, пропустившими учебные занятия и детьми с ограниченными возможностями, которые не могут посещать учебные заведения.

Для учителя английского языка разработка сетевых уроков будет полезна тем, что позволит обобщить весь накопленный материал, переосмыслить его и преобразовать в форму интересную для современных школьников, а также создать систематизированную базу уроков.

Каждый сетевой урок должен быть направлен на развитие у учащихся определенных обще учебных навыков, например:

- навык запоминания и воспроизведения, предполагающий адекватное использование терминов и понятий, воспроизведение отдельных фактов и понятий, определений, норм и правил;
- навык интерпретации и использования знаний для решения задач, предполагающий навык аргументации, усвоение правил действия, умение решать типовые учебные задачи;
- навык анализа, предполагающий умение выделять значимое, умение выделять общее, умение определять различия, умение классифицировать и систематизировать, умение обобщать и устанавливать аналогии, умение использовать в умозаключениях и суждениях индукцию и дедукцию;
- навык переноса знания, предполагающий умение выявлять и описывать факты и процессы, умение оценивать (полноту раскрытия, уровень эффективности, степень доказанности и т.д.), умение решать нестандартные учебные задачи;
- навык постановки проблем, предполагающий умение распознавать и формулировать проблемы, умение решать проблемные задачи и ситуации;
- навык постоянного совершенствования собственной мыслительной деятельности, предполагающее навык выведения закономерностей, умение синтезировать новое знание, наличие сформированной системы взглядов по каким-либо вопросам, проблемам, предметам.

Каждый сетевой урок может содержать в себе следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипер-текста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- богатый иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

Современные методические модели сетевых уроков английского языка:

Урок с применением интернет-технологий.

Первая дидактическая модель проведения уроков английского языка с применением информационных технологий основана на применении Интернет-технологий. Специфика данной модели проведения урока с применением информационных технологий состоит в том, что использование Интернет-технологий позволяет активизировать и сделать более эффективной самостоятельную поисковую работу учащихся. Большое внимание при проведении данного урока уделяется организации различных видов самостоятельной работы учащихся, в том числе с наглядными материалами, с печатными и электронными источниками информации, с поисковыми системами в сети Интерне, онлайн тестами, аудио записями и видео роликами. Важным дидактическим средством в данной модели становится использование проекционного и видеооборудования для визуализации этапов урока и формирования устойчивых визуальных образов. В пособии большое внимание уделяется правильной организации рабочего места ученика в компьютерном классе, а также распределению учебного времени между различными формами организации учебно-познавательной деятельности.

Урок – сетевой диалог.

Вторая дидактическая модель проведения уроков английского языка с применением информационных технологий основана на организации учебного диалога через информационные технологии. В данной модели активно используется технология организации видеоконференции, благодаря которой появляется возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся, а также привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, иностранных студентов, что особенно важно для уроков английского языка и в условиях профильного обучения. Организация видеоконференции позволяет обеспечить непосредственный диалог учащихся со специалистами в той или иной теме, усвоить информацию от первого лица.Данная модель является одной из наиболее сложных с точки зрения технического и технологического сопровождения учебной деятельности.

Урок с использованием википедии и других онлайн энциклопедий.

Третья дидактическая модель проведения уроков с применением информационных технологий основана на использовании википедии и других онлайн энциклопедий, справочников. Только применение современных информационных технологий открывает для школ ресурсы недоступные прежде, и позволяет использовать их в процессе обучения иностранному языку.

Четвертая дидактическая модель проведения уроков английского языка с применением информационных технологий основана на использовании демонстрации объектов в режиме on-line. Уникальность данной модели состоит в том, что применение современных

информационных технологий открывает возможность посмотреть какие либо объекты или места в реальном времени, особенно данный урок подходит для урока-экскурсии.

Урок с применением информационных сайтов различных учреждений и организаций.

Пятая дидактическая модель проведения уроков с применением информационных технологий основана на использовании информационных сайтов различных учреждений. Данные уроки относятся к on-line урокам. Специфика построения данной модели связана с организацией исследовательской работы учащихся на уроках английского языка при изучении определенных организаций, с целью детального ознакомления и анализа работы изучаемых объектов (UN,;Green peace and etc.).

Заключение:

Таким образом, можно сделать вид, что сетевой урок в процессе обучения английскому языку имеет ряд преимуществ:

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, где ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько обучению самих учащихся;
- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования. Отсюда изменяется роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;
- предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т. е. осуществляется поворот от овладения всеми учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель - ученик»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п);
- повышает мотивацию учения;
- развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Литература

1. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2009.
2. Дмитриева, Е.И. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностр. Языки в школе. – 2010.
3. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностр. Языки в школе. – 2008.
4. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2010.

NETWORK LESSON: MODERN DIDACTIC MODELS

A.A. Tsytskovskaya

The article presents the opportunities and didactic models of foreign language network teaching through the Internet computer network.

Keywords: English lesson, network lesson, Internet resources, modern technologies, information technologies, Internet, online resources.

Яроцкая Ирина Николаевна,
учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №9 г. Пинска»
(г. Пинск, Республика Беларусь)

В данной статье затронуты причины использования сетевого урока, рассматриваются задачи, которые педагоги могут решить с помощью глобальной сети Интернет и автоматизированных рабочих мест. Здесь можно найти краткую характеристику дидактических моделей сетевого урока. Также можно ознакомиться с применением разных моделей для определенных целей урока английского языка. Образование в 21 веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство данных моделей – открытость для коммуникации и возможность самоорганизации учащихся.

Ключевые слова: сетевой урок, электронно-образовательные ресурсы, дидактическая модель урока.

Процесс информатизации в последние годы затронул и образование. Большое количество задач поставлено перед государством, руководителями учреждений образования и учителями. Много внимания уделяется созданию технологической и материальной базы системы образования: в общеобразовательных учреждениях приобретается компьютерное оборудование, идет подключение школ в городе, а также и в сельской местности к глобальной сети Интернет.

Основная цель применения новых технологий – повышение качества образования. Создавая и используя электронно-образовательные ресурсы, мы можем:

– внести разнообразие в учебный процесс, использовать большее количество наглядностей, а также анимацию, музыку, видеоматериалы;

– использовать больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы;

– сократить время для проведения контроля и проверки знаний учеников;

– прививать навыки контроля и самоконтроля;

– увеличить объем выполняемой работы;

– гарантировать дифференцированное обучение, создавая разно уровневые задания;

– использовать различные справочные системы, электронные библиотеки, другие информационные ресурсы на уроках;

– сформировать у учащихся навык исследовательской деятельности и т. д.

Интернет является и информационной системой, поэтому может предложить своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг включает в себя:

- электронную почту;

- телеконференции;
- видеоконференции;
- дает право публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

Можно с уверенностью сказать, что все выше перечисленные ресурсы могут быть активно использованы на уроках по различным предметам. Современные информационные технологии со своим программным и техническим потенциалом во взаимодействии с сетевыми образовательными ресурсами дают возможность проектировать различные дидактические модели уроков в зависимости от целей обучения.

Современные дидактические модели сетевого урока делятся на три вида в соответствии с учебными задачами:

- обучающие модели это разно уровневый комплексный урок, урок-закрепление, урок-обобщение, урок, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях, профильный урок с углубленным изучением материала;
- контролирующие модели - урок самопроверки, урок подготовки к итоговой аттестации, тематические контрольные работы, разноуровневые домашние задания, лабораторный практикум;
- многофункциональные модели – лабораторный практикум, интернет-конференция, интернет-дискуссия, интернет-диалог, проблемно-поисковый урок.

Использование какой-либо дидактической модели может иметь как плановый, так и ситуационный характер. Учитывая тематическое и календарное планирование учебных часов, учитель, в перспективе, может планировать и применять дидактические модели сетевого урока.

Такие обучающие модели дидактического урока как «Урок освоения нового материала», «Урок-закрепление», «Урок-обобщение», как правило, носят плановый характер, так как это связано с распределением учебных часов для изучения темы. Также плановой является модель «Урок-контроль», который предусматривает проведение тематических контрольных работ по завершению изучения той или иной темы. Дидактическая модель «Проблемно-поисковый урок» иногда имеет плановый характер. Это происходит тогда, когда главной педагогической целью стоит не только развитие у учеников общеучебных навыков, но и универсальных учебных действий, т.е. учащийся сам ставит перед собой цель, определяет методы и способы ее достижения, анализирует полученные результаты.

Когда педагогическая ситуация требует индивидуального подхода, тогда применение дидактических моделей носит ситуационный характер. К примеру, несколько учащихся не до конца освоили учебный материал по теме, или некоторые из них выполнили тематическую контрольную работу

с низкими показателями. В данной ситуации учитель может спроектировать наиболее подходящие дидактические модели, направить их тем учащимся (или группам), которым нужна дополнительная работа в освоении учебной программы.

Каждая из дидактических моделей должна быть направлена на развитие у учащихся определенных общеучебных навыков, например:

– навык запоминания и воспроизведения английского текста, рассчитанный на верное использование терминов и понятий, воспроизведение отдельных фактов и понятий, определений, правил;

– навык объяснения и использования знаний для решения задач, усвоение правил действия, умение решать элементарные учебные задачи;

– навык анализа, подразумевающий умение находить нужную информацию, классифицировать и систематизировать, умение обобщать и устанавливать аналогии;

– навык переноса знания, умение решать нестандартные учебные задачи.

Возможность построения урока английского языка на основе различных дидактических моделей в условиях педагогического проектирования реализуется посредством того, что каждый Интернет-урок содержит следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предмету;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- богатый иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

Информационные блоки содержат в себе большой иллюстративный материал, который крайне необходим на уроке английского.

Главная цель использования иллюстрационного материала – создание более сильной мотивации для более глубоко ознакомления с предметом

изучения. Именно для этого рассчитаны гиперссылки в системе: предусмотрена возможность проникновения вглубь изучаемого материала по множеству векторов углубления и расширения знаний. Так, используя навигационную систему, учащийся приобретает возможность получить справки по всей терминологии, используемой в учебных текстах, а также познакомиться с сопутствующими терминами (рубрика «Словарь»); изучить много интересной информации, которая предстает ценной как с информационной точки зрения, так и с мотивационной, являющейся импульсом для получения дополнительной информации, (разделы «Материал для углубленного изучения» и «Это интересно знать»); проводить эксперименты, основываясь на сведениях, изложенных как в энциклопедии, так и в обширном энциклопедическом Интернет-пространстве, ориентироваться в котором учащемуся помогают ссылки в интернет-уроках (раздел «Энциклопедия»); получить рекомендации по изучению дополнительной литературы по теме урока (раздел «Библиотека»). Также учащимся предлагаются тесты и тренажеры, которые необходимы для формирования и развития практических навыков использования полученных знаний для решения определенных задач, в том числе и организация контроля знаний учащихся. При выполнении заданий тестов и тренажеров учащийся немедленно понимает, насколько точно им усвоен прочитанный материал, так как система автоматически производит проверку и указывает на ошибки, допущенные при выполнении теста. Результаты заносятся в электронный журнал и хранятся в индивидуальном файле учащегося, доступ к которому имеет учащийся, преподаватель, администраторы. Иногда, при неправильном ответе на предложенные тесты или задания тренажера система может выдать подсказку в виде наводящих вопросов, или дает возможность вернуться к ранее изученному теоретическому материалу. В системе электронного обучения существует возможность замены тестов, что позволяет учащемуся при повторном выполнении неправильно выполненных заданий работать с аналогичными тематическими заданиями. Тесты, используемые на интернет-уроках, содержат упражнения, где ученики выбирают вариант ответа из предложенного списка; вводят ответ с клавиатуры; заполняют готовые формы предложенными элементами; размещают понятия в правильном порядке; решают кроссворд; соединяют стрелками соответствующие элементы; сортируют понятия по определенному признаку; интерактивные упражнения.

Все это разнообразие тестового материала дает возможность максимально полно изучить уровень усвоения учащимися учебного материала и развития соответствующих навыков использования этих знаний при решении разнообразных задач.

Различия условий проведения сетевого урока происходит по режиму взаимодействия учителя и учащихся: урок может проводиться в режиме он-лайн с группой учащихся, одновременно находящихся у АРМ (автоматизированное рабочее место) в одном или нескольких образовательных учреждениях (модель – «группа», модель – «профиль», модель – «сеть»);

урок может проводиться в режиме офф-лайн. В данной ситуации местонахождение и время не являются существенными факторами, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Использование системного подхода в построении учебного материала сетевых учебных курсов благоприятствует развитию у учащихся навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также появлению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что содействует универсальности и повышения качества образованности учащихся.

Литература

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. – М. : Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
3. Кубичев Е.А. ЭВМ в школе. – М. : Педагогика, 1986. Машбиц Е.И.
4. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. – М. : Знание, 1986.
5. Ресурсы Интернет.

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

I.N. Yarotskaya

This article discusses the reasons for using the network lesson, examines the tasks that educators can solve with the help of the global Internet and workstations. Here you can find a brief description of the didactic models of the network lesson. You can also see the application of different models for certain purposes of the English lesson. Education in the 21st century should evolve according to the network model, which is characterized by dialogic and communicative aspects. The main advantage of these models is openness for communication and the possibility of self-organization of students.

Keywords: network lesson, electronic educational resources, didactic model of the lesson.

Секция 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

COLABORATION IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT IN TEACHING WRITING IN EFL

Ivana Cimermanova,
English language teacher-trainer,
Faculty of Arts,University of Presov
(c. Presov, Slovakia)

The article discusses the experience with virtual learning environment and building cooperative atmosphere to develop autonomy of the pre-service teachers in the course of creative writing applying peer-evaluation.

Keywords: virtual learning environment (VLE), a process of teaching foreign language, cooperation, peer evaluation, autonomy.

We live in digital era and children born to this era are digital natives (cf. Prensky [3]). Concerning technologies, those children do not use old-fashioned email (just in case they have to), they run instant messaging in the background constantly on their phones, they use phones as navigation, game, they surf web on their phones, they pay using their phones. They do not need records, newspaper, movie DVDs or TV. They simply go online and get what they want. And in case they watch TV, they have a pone in their hands chatting with, reading statuses in the social net. They are naturally multitasking several activities. Even though we, digital immigrants, feel we are technology skilled and use them often, it is still not their level.

Virtual learning environment (VLE), blended learning, online learning, e-learning, learning management system (LMS) are the buzz words. Those words are slowly substituting the words as computer assisted learning, technology enhanced learning from our dictionaries. E-learning has become a part not only of informal education but also a part of formal education. Interactive whiteboard and tablets can be found even in kindergarten. Education naturally reflects technological development. Prensky [3] introduces the term partnering pedagogy that assimilates technology, learning and teaching. The teachers' role is to facilitate and coach the learning process rather than control it; what includes «asking good questions, providing context, ensuring rigor, and evaluating the quality of students' work».

Creating safe and positive atmosphere is very important for teaching/learning efficacy and self-actualisation. In face-to-face classes there are various tools teachers use to develop classroom dynamics to support students' learning and social inclusion. Marzano suggests to consider dominance, cooperation and an awareness of student needs if one wants to build positive

atmosphere [1]. This should be applied in both, face-to-face learning and e-learning. One of the main characteristics of e-learning is that the learners are physically not present at the same place but they share the same virtual space, materials, that are virtually available and they can work synchronously or asynchronously using the tools available.

It is still truth that many courses are rather storage for organized data at one place. There is low level of interaction. VLEs however offer much more. Many institutions use Moodle that is a free open-source learning content management system (LCMS). It includes a set of tools available to the teacher to deliver the learning content, track students' activity, to build different types of interactions, build collaboration between learners, etc.. It is easy-to-use, navigation is intuitive and includes useful tools as wiki, chat, forum, glossary, possibility to integrate e.g. hot potatoes activities (also open-free source). The basic computers skills are enough to create a moodle course and run it` however to create it and run it effectively means that it follows necessary methodological principles. This idea is mentioned by various researchers and educators (see e.g. Prensky [4], Weller [7]).

Weller highlights the importance of personalization and he namely mentions four important factors: content needs to be suitably chunked; content should be suitably described; a wide, sufficient range of content to meet different learner styles and preferences; rich user data.

Digital natives are used to read material online. What course designers and author designers should take into consideration is the amount of material and way of its presentation. The report Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning prepared by Means et al. in 2000 [2] reported that «[e]ffect sizes were larger for studies in which the online instruction was collaborative or instructor-directed than in those studies where online learners worked independently».

Reflective and practical tasks are easy-to-use for digital natives as they use different social fora to communicate and deliver different kinds of material. They are used to comment and give feedback. This kind of tasks can be used to give learners possibility to get acquainted with the educational environment, to meet safety needs and slowly build a community to meet the needs of belonging and lower anxiety and fear of unknown. The role of the teacher is very important. Even though teacher is «invisible» students have to know teacher helps them to manage their progress and learning. Salmon defines 5 stages of teaching and learning e-moderating, namely: access and motivation, online satisfaction, information exchange, knowledge construction, development [5]. Good e-moderation leads to higher participation of students what can be reflected in the amount of browsed/downloaded material, level of their contribution in fora, discussions and chats.

Inserting images enables to make the content more visible. Reading images is faster and more memorable than the words.

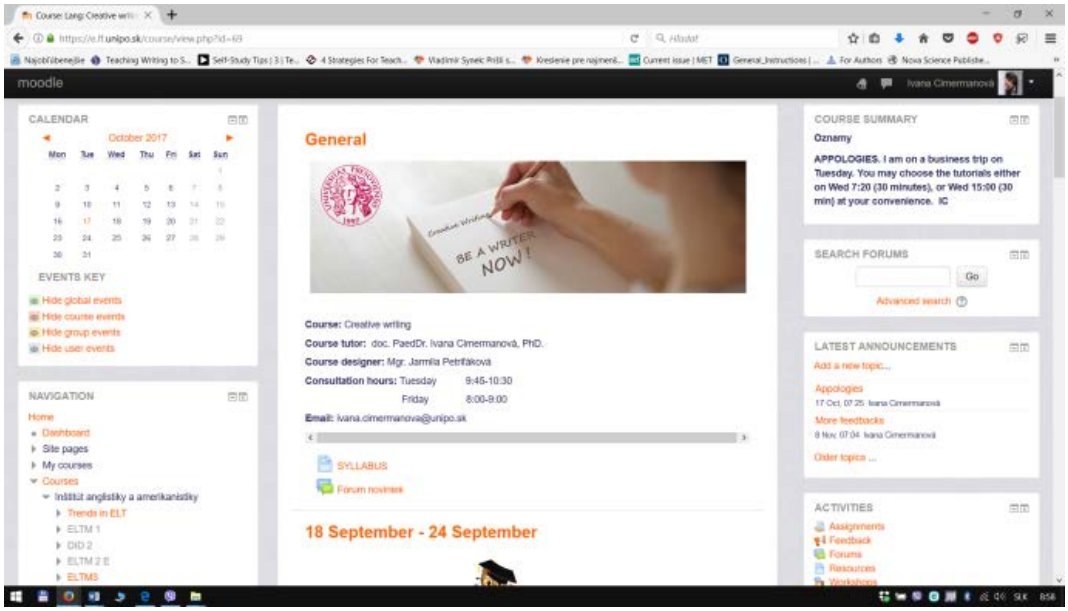


Figure 1 – Printscreen of the course Creative writing

Peer evaluation is a possibility how to involve learners in not only running the course but to help them understand their own writing, to help them become autonomous. It enhances collaboration and it is a possibility to train effective ways of giving feedback, reading feedback and also to realise the effect of objective criticism and need of balance of both, positive and critical comments them can help the learner to make progress. In Moodle one can easily set the workshop where students can evaluate writings of their peers (workshops can be divided into several phases and teacher switches the phases according to the needs and set timeline).

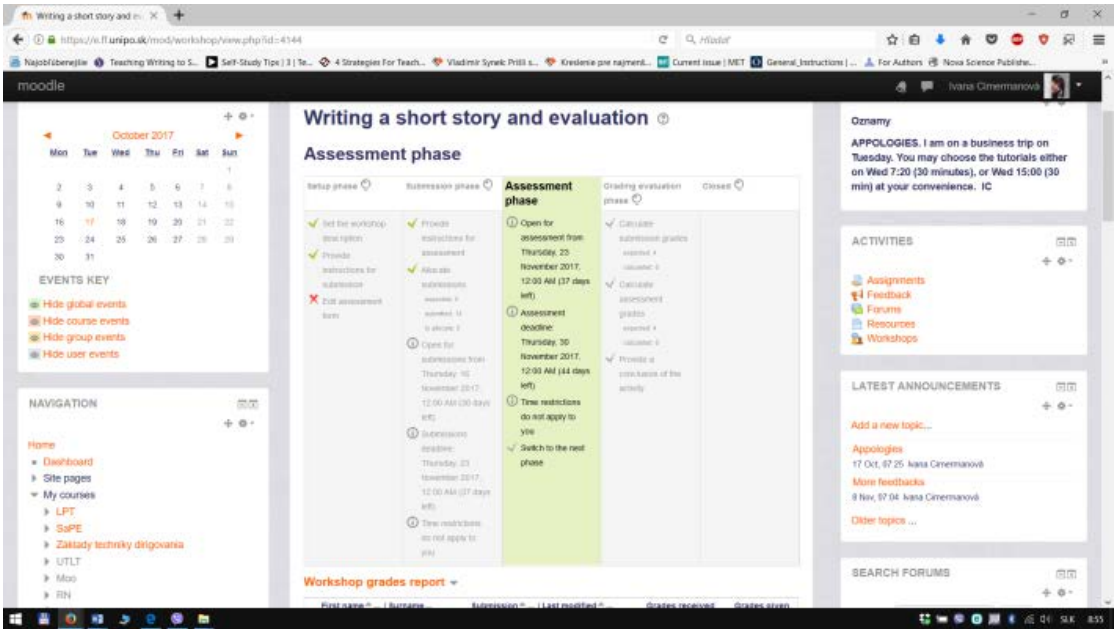


Figure 2 – Printscreen of the Worshop setting in Moodle with peer-evaluation included

In their feedbacks students claimed that reviewing their peer's writing helped them to focus their attention on important aspects in their own writing. They appreciate the time plan of activities (drafting, reviewing, rewriting and

uploading the final draft), the possibility to work on their own, at time that was most convenient for them.

They also reported that the first peer feedback they were delivered was a lesson for them how to write a feedback. After first, very positive feedbacks that did not help them as much as the feedback should – they stated they realized how important it was to be constructively critical to help the writer. Student engagement increased with time. The course participants were pre-service English language teachers what might influence their understanding of feedback importance.

The findings highlight the important of engaging students in feedback as well as benefits of VLE for effective collaboration and cooperation that would be more difficult to manage in the writing class. There are many more asynchronous tools that might be used effectively in blended learning or computer assisted language learning/ technology enhanced language learning as a supplement to in-class activities and support collaboration. As a result this can also promote self-regulated learning and increase the level of autonomy.

Bibliography

1. Marzano, R. J. What works in schools: translating research into action / R.J. Marzano // VA: Association for Supervision and Curriculum Development. –2003.
2. Means, B. et al. Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies [online] / B. Meeans et al. // U. S. Department of Education. – 2010 – Available at: https://www2.ed.-gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf. – Date of access 14.10.2017.
3. Prensky, M. Teaching digital natives: partnering for real learning / M. Prensky // Thousand Oaks : Corwin Press. – 2010.
4. Prensky, M. Before Bringing in New Tools, You Must First Bring in New Thinking [online] / M. Prensky – Available at: http://marcprensky.com/writing/-Prensky-NewThinking-Amplify-June2012.pdf. – Date of access 14.10.2017.
5. Salmon, G. E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online / G. Salmon // RoutledgeFalmer : London. – 2003.
6. Tapscott, D. Grown up digital: how the net generation is changing the world / D. Tapscott // New York : McGraw-Hill. – 2009.
7. Weller, M. Virtual learning environments: using, choosing and developing your VLE / M. Weller // London : Routledge. – 2008.

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ

Цимерманова И.

В статье обсуждается опыт виртуального обучения будущих учителей и создания совместной атмосферы для развития автономии учащихся в курсе креативного письма с использованием оценки студентов своими сокурсниками.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, процесс обучения иностранному языку, сотрудничество, оценка студентов сокурсниками, самостоятельность / автономия.

ЦУДОЎНАЯ І НЕПАЎТОРНАЯ АШМЯНШЧЫНА: ЛІТАРАТУРНА-ТУРЫСТЫЧНЫ ВЕЛАПРАЕКТ

Багдановіч Марта Іванаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры,
ДУА «Сярэдняя школа №3 г. Ашмяны»
(г. Ашмяны, Республика Беларусь)

У артыкуле змешчана інфармацыя аб структуры літаратурна-турыстычнага велапраекта. Дадзены праект складзены з мэтай захавання літаратурнай спадчыны малой радзімы.

Праект скіраваны на павышэнне чытацкай пільнасці і захаванне здароўя праз велавандроўкі па Ашмяншчыне.

Літаратурна-турыстычны праект выкарыстоўваюць у навучальных установах пры планаванні шостага школьнага дня, пры правядзенні экскурсій сумесна з законнымі прадстаўнікамі вучняў, пры арганізацыі экскурсій з турыстамі.

Ключавыя словы: літаратурна-турыстычны велапраект, турыстычныя аб'екты, славутасці, відэаролікі і фотаздымкі населеных пунктаў, звесткі аб жыцці і творчасці мясцовых паэтаў, развіцце пазнавальнага інтарэсу моладзі да вывучэння літаратуры мясцовай пісьменнікаў.

Актуальнасць даследавання абумоўлена тым, што Ашмянскі раен у апошні час стаў вядомым сваімі турыстычнымі аб'ектамі: гэта і Гальшанскі замак, і помнік Ф. Багушэвічу ў весцы Жупраны, і знакамітыя людзі Ашмяншчыны (Ч. Янкоўскі, А. Адынец, А. Снядэцкі, З. Мінейка, Р. Ануфрыева, Г. Кеўра, В.Ліштван і іншыя). На жаль, мясцовая моладзь не ведае і не цікавіцца літаратурнымі набыткамі роднага краю.

Акрамя таго, у наш час востра паўстала праблема чытацкай пільнасці сярод моладзі. Інтэрнэт трывала ўвайшоў у жыцце сучаснай моладзі. Гэта негатыўна ўплывае на здароўе чалавека, а таксама значна зніжае цікавасць да папяровай кнігі. Таму быў створаны наш праект, які накіраваны на павышэнне чытацкай пільнасці і захаванне здароўя праз велавандроўкі па Ашмяншчыне.

Мэта нашага праекта – захаванне літаратурнай спадчыны малой радзімы.

Зыходзячы з мэты, мы вызначылі задачы нашага праекта:

1. Вывучыць гісторыю роднага краю.
2. Пазнаеміцца з жыццем і творчасцю паэтаў, якія жылі і пражываюць у Ашмянскім раене.
3. Скласці максімальна зручныя літаратурныя веламаршруты па Ашмяншчыне.

Для стварэння праекта мы вызначылі асноўныя напрамкі дзейнасці і метады працы над ім:

1. Збор і вывучэнне матэрыялаў (літаратуры па тэме, выкарыстанне інтэрнэт-крыніц, СМІ, паездкі па маршрутах, сустрэчы з паэтамі).

2. Складанне дадаткаў: апрацоўка і сістэматызацыя атрыманых дадзеных, стварэнне віртуальнай велаэкскурсіі.

3. Папулярызацыя маршруту: правядзенне экскурсіі для турыстаў, трансляцыя праекта ў СМІ, у інтэрнэце, афармленне памятных буклетаў.

Чаканым вынікам нашага праекта павінна стаць развіццё пазнавальнага інтарэсу моладзі да вывучэння літаратуры мясцовай пісьменнікаў, якія ўславілі наш родны горад, праз пошукавую дзейнасць і публічныя выступленні.

Намі распрацаваны сайт, у якім змешчаны электронная карта з веламаршрутамі і іх інфармацыяй, галерэя, зваротная сувязь. Тут можна знайсці інфармацыю пра турыстычныя аб'екты, славутасці, відэаролікі і фотаздымкі населеных пункаў, звесткі аб жыцці і творчасці мясцовых паэтаў, якія жылі, пачынаючы з сярэдзіны XIX стагоддзя і да нашых дзен.

Распрацаваны наступныя літаратурна-турыстычныя веламаршруты:

Першы: Ашмяны – Паляны – Жупраны – Станцыя Ашмяны – Дакурнішкі.

Другі: Ашмяны – Навасяды – Кальчуны – Мардасы – Вайшнарышкі.

Трэці: Ашмяны – Наваселкі – Баруны – Гінеўцы – Гейстуны.

Чацверты: Ашмяны – Гальшанах – Маркінята.

Для праходжання маршрутаў быў абраны велапаход.

Маршрут першы

Ашмяны – Паляны – Жупраны – Станцыя Ашмяны – Дакурнішкі.

Агульная адлегласць – 52,2 км.

Агульны час – 132 хвіліны – 2 гадзіны 12 хвілін.

Першы прыпынак: веска Паляны

Адлегласць: з г.Ашмяны да в.Паляны – 8,2 км; час – 21 хвіліна.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

Веска Паляны славіцца ў першую чаргу Капліцай Святой Ганны на могілках (1810), сядзібай Янкоўскіх (XIX ст.). [3]

Паэты

У весцы нарадзіўся **Чэслаў (Часлаў) Янкоўскі** (9 снежня 1857, на Ашмяншчына, – кастрычнік 1929; псеўданімы: Чэслаў; Літвін) – польскі паэт, крытык, публіцыст, гісторык-краязнавец.

Пісаў лірычныя вершы, літаратурныя нарысы, займаўся перакладамі. Аўтар 4-томавага даследавання «Ашмянскі павета» (Powiat Oszmiański, 1896–1900). [2]

Другі прыпынак: аграгарадок Жупраны

Адлегласць з в. Паляны да аг. Жупраны – 18,2 км; час – 46 хвілін.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

У гэтай мясцовасці знаходзяцца:

- магіла і помнік паэту Ф. Багушэвічу (1958);
- касцел Святых апосталаў Пятра і Паўла (1854–1875);
- яўрэйскія могілкі;
- плябанія (кан. XIX – пач. XX стст.). [3]

Паэты

Францішак Бенедыкт Казіміравіч Багушэвіч (21 сакавіка 1840, фальварак Свіраны, – 28 красавіка 1900) – беларускі грамадскі дзеяч, паэт, празаік, публіцыст і перакладчык. Адзін з пачынальнікаў новай беларускай літаратуры. [3]

У мясцовай школе створаны літаратурны музей, які прысвечаны жыццю і творчасці паэта. [5]

Прыпынак трэці: аг. Станцыя Ашмяны – в. Дакурнішкі

Адлегласць ад аг.Жупраны да аг.Станцыя Ашмяны і в. Дакурнішкі – 6,8 км; час – 17 хвілін.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

Аграгарадок Станцыя Ашмяны – чыгуначная станцыя ў Ашмянскім раене Гродзенскай вобласці. Размешчана паміж станцыяй Солы і прыпыначным пунктам Скрэсціны.

Даку́рнішкі – веска ў Ашмянскім раене Гродзенскай вобласці. Уваходзіць у склад Жупранскага сельсавета. [3]

У мясцовай школе знаходзіцца краязнаўчы музей. [4]

Паэты

Аграгарадок Станцыя Ашмяны і веска Дакурнішкі знакаміты іменамі сучасных паэтаў:

Эдвард Сяргей. Жыве з сям'ей на станцыі Ашмяны. Родны край, мясцовыя людзі, іх звычаі і ўклад жыцця сталі жыватворнай крыніцай для яго творчасці. Захапляе аўтара паэзія Сяргея Ясеніна і Уладзіміра Высоцкага.

Анатоль Кавалеўскі. Нарадзіўся ў 1933 годзе ў г. Віцебску. У Ашмянскім раене жыве з 1945 года. З 1959 года працаваў у Дакурнішскай СШ настаўнікам. Цяпер на пенсіі. Пісаць пачаў у 50-я гады мінулага стагоддзя.

Маршрут другі

Ашмяны – Навасяды – Кальчуны – Мардасы – Вайшнарышкі.

Агульная адлегласць – 50 км.

Агульны час – 128 хвілін – 2 гадзіны 8 хвілін.

Прыпынак першы: в. Навасяды

Адлегласць з г. Ашмяны да в. Навасяды – 5 км; час – 13 хвілін.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

Месца масавага знішчэння вескі Навасяды. Пахавана 44 мірныя жыхары, якія былі расстраляны ў лістападзе 1942 года, прозвішчы невядомы. Створана пліта з надпісам «Жертвам фашизма ВОВ 1941–1945 годы» і металічны крыж. Помнік адкрыты ў 1967 годзе). [9]

Паэты

Аляксандр Астрамовіч (псеўданім **Андрэй Зязюля**, в. Навасады; 1878–1921) – каталіцкі святар, паэт. Выдаў зборнік паэзіі «З роднага загону» (Вільня, 1913), паэму «Слова праўды аб мове і долі беларуса» (Прага, 1917). Выйшла яго вершаванае апавяданне «Аленчына вяселле» (Вільня, 1923). Збіраў народныя песні, якія разам з запісамі Антона Грыневіча склалі зборнік

«Беларускія песні з нотамі» Т. 2. (Пецярбург, 1912). Аўтар беларускага рэлігійнага гімна «Божа, што калісь народны…».) [7]

Генуэфа Кеўра (1949, в. Валодзькаўшчына) жыве з сям'ей у Навасядах. Працоўны стаж медсястры 39 гадоў. Знаходзіцца на пенсіі. Піша вершы аб родным краі, каханні і жыцці. Часта друкуецца ў раённай газеце «Ашмянскі веснік».

Прыпынак другі: аг. Кальчуны

Адлегласць ад в. Навасяды – 3 км; час – 8 хвілін.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

У сценах Кальчунскай сярэдняй школы размешчаны музей Анджэя Снядэцкага – выдатнага польскага вучонага-хіміка, урача, філосафа і асветніка. [6]

Прыпынак трэці: в. Мардасы

Адлегласць ад в. Кальчуны – 4 км; час – 10 хвілін.

Паэты

Ігар Спірыдовіч (1966, г. Роўна Украінскай ССР) жыве ў весцы Мардасы, працуе ў ЖКГ слесарам-сантэхнікам. Усе свае жыцце стварае самае прыгожае, што можа тварыць чалавек, – паэзію. Сваю першую байку напісаў у трэцім класе. Свае вершы друкуе ў газеце «Ашмянскі ваеснік».

Прыпынак чацверты: в. Вайшнарышкі

Адлегласць ад в. Мардасы – 13 км; час – 33 хвіліны.

Паэты

Ядвіга Чаплінская (веска Падгаі Граўжышкоўскага сельскага савета). Усе свае жыцце звязала з педагогікай, працуючы ў Вайшнарышскай базавай школе. У Вайшнарышках яна і жыве са сваей сям'ей. Яе паэтычныя радкі пра прыгажосць беларускай зямлі, чалавечую дабрыню, родныя карані даюць ей сілы жыць у гармоніі і радасці.

Маршрут трэці

Ашмяны – Наваселкі – Баруны – Гінеўцы – Гейстуны.

Агульная адлегласць – 73 км.

Агульны час – 182 хвіліны – 3 гадзіны 2 хвіліны.

Прыпынак першы: аг. Наваселкі

Адлегласць ад г. Ашмяны – 10 км; час – 25 хвілін.

Паэты

Алена Місюк – былая настаўніца беларускай мовы і літаратуры Наваселкаўскай школы, аўтар шматлікіх вершаў, удзельнік некалькіх мясцовых літаратурных аб'яднанняў. Друкавалася на старонках раённай газеты.

Прыпынак другі: в. Гінеўцы

Адлегласць ад аг.Наваселкі – 10 км; час – 25 хвілін.

Паэты

Ірына Ізбіцкая – аўтар шматлікіх літаратурных твораў, працавала ў сельскай бібліятэцы вескі Гінеўцы.

Прыпынак трэці: в. Баруны

Адлегласць ад в. Гінеўцы – 9 км; час – 23 хвіліны.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

- касцел святых апосталаў Пятра і Паўла;
- абраз Маці Божай , які лічыцца цудатворным;
- помнік воінам Першай сусветнай вайны;
- вайсковыя могілкі. [1]

Прыпынак чацверты: в. Гейстуны

Адлегласць ад в. Баруны – 7 км; час – 18 хвілін.

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

Гейстуны – веска ў Ашмянскім раене Гродзенскай вобласці. Уваходзіць у Барунскі сельсавет. Тут у 1804 годзе нарадзіўся Антоній Эдвард Адынец. [3]

Паэты

Антоній Адынец – паэт, перакладчык, мемурыст, сябар Адама Міцкевіча. Нарадзіўся ў 1804 годзе ў весцы Гейстуны Ашмянскага павета. [10]

Маршрут чацверты

Ашмяны – Гальшанах – Маркінята.

Агульная адлегласць – 57 км.

Агульны час – 143 хвіліны – 2 гадзіны 23 хвіліны.

Прыпынак першы: аг. Гальшаны

Адлегласць ад г. Ашмян – 21,6 км; час – 54 хвіліны.

Гальша́ны – веска ў Беларусі, на левым беразе ракі Гальшанкі; старадаўняе месца гістарычнай Ашмяншчыны (частка Віленшчыны).

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

- гістарычная забудова мястэчка (кан. XIX – пач. XX стагоддзяў).
- замак Сапегаў, руіны (XVII ст.).
- капліца прыдарожная (XIX ст.).
- касцел Святога Яна Хрысціцеля і кляштар францішканаў (1618).
- млын (XIX ст.).
- могілкі яўрэйскія.
- царква Святога Юрыя (1901). [3]

Паэты

Вінцук Адважны (сапр. Германовіч Язэп Станіслававіч; 1890–1978) – беларускі пісьменнік, каталіцкі святар усходняга абраду, паэт, публіцыст. [3]

Другі прыпынак в. Маркінята

Адлегласць ад аг. Гальшаны – 8 км; час – 20 хвілін.

Маркінята – веска ў Ашмянскім раене Гродзенскай вобласці, Гальшанскага сельсавета. [3]

Славутасці (турыстычныя аб'екты)

На ўскраіне вескі, на левым беразе ракі Клява знаходзіцца курганны могільнік: 7 насыпаў вышынею 6–8 м (абследаваны ў 1974 г. А. Калечыц, раскапаны 4 курганы).

Знойдзены рэшткі пахаванняў, а таксама сякеры, ромбападобныя і ланцэтападобныя наканечнікі коп'яў, нажы, шпоры, спражкі, бронзавыя ўпрыгожанні і дэталі конскай збруі. Датуецца X–XI ст., адносіцца да культуры ўсходнелітоўскіх курганоў. [9]

Паэты

Валянціна Ліштван нарадзілася ў весцы Маркінята Ашмянскага раена. Вучылася ў Міхайлоўшчынскай базавай школе, затым у Гродзенскім вучылішчы мастацтваў на аддзяленні харавога дырыжыравання. Музычны слых і паэтычны дар атрымала ў спадчыну ад бацькі Вацлава Канстанцінавіча.

Вольны час прысвячае напісанню вершаў. Большасць з іх пра Радзіму, бацькоў, пра тыя месцы, дзе прайшло яе дзяцінства.

Дадзены праект будзе мець працяг: адкрыцце новых іменаў у сучаснай мясцовай літаратуры, стварэнне новых веламаршрутаў. Праект выкарыстоўваецца ў навучальных установах пры планаванні шостага школьнага дня, пры правядзенні экскурсій сумесна з законнымі прадстаўнікамі вучняў, пры арганізацыі экскурсій з турыстамі. Праект дае магчымасць сфарміраваць інтарэс людзей да чытання мастацкай літаратуры, прыцягнуць увагу сучаснага пакалення да здаровага ладу жыцця.

Літаратура

1. Антановіч, К. // У Барунах па каралеўскім прывілеі // «Культура» №18, 2010 г.
2. Беларуская Палічка: http:// www.knihi.com.
3. Вікіпедыя. https://be.wikipedia.org/wiki.
4. Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дакурнішскі вучэбна-педагагічны комплекс яслі-сад-сярэдняя школа». https://upk-dokurnishki.schools.by.
5. Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Жупранскай сярэдняя школа імя Ф.К.Багушэвіча» А.Г. Жупраны .https://zhuprany.schools.by.
6. Кальчунскай сярэдняй школы. http://kolchuny.by/.
7. Конан, У. Андрэй Зязюля: хрысціянская філасофія і асветніцкая дзейнасць // Наша вера. – 2001. – № 4. – С. 18–23.
8. Лойка, А.А. Андрэй Зязюля // Гісторыя беларускай літаратуры. Дакастрычніцкі перыяд: у 2 ч. – Ч. 2: Падручнік для філал. фак. ВНУ. – Мінск, 1989. – С. 445–451.
9. Памяць: Гіст.-дакум. хронікаАшмянскага раена. – Мн. : БЕЛТА, 2003. – 688 с.: іл.
10. Цвірка, К. Тэлемак з-пад Ашмянаў. Жыцце і творчасць Антонія Эдварда Адынца // Роднае слова. – 1994. – № 3. – С. 7.

GORGEOUS AND UNIQUE ASHMYANSHCHYNA: LITERARY-TOURIST BICYCLE PROGECT

M.I. Bogdanovich

This article provides information about the structure of the literary and tourist bicycle project. This project is made with the purpose of preserving the literary heritage of a small country.

The aims of this project are improving the reader's interest and preserving health through bike tour of Oshmyany area.

Literary-tourism project is used in educational institutions in planning the sixth school day, during excursions, together with the legitimate representatives of students during the organization of excursions with tourists.

Keywords: literary and tourist bike tour, tourist objects, attractions, videos and photos of the villages, information about the life and work of local poets, development of cognitive interest of young people for studying the literature of local writers.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Алешкевич Юлия Валерьевна,
учитель английского языка второй квалификационной категории,
ГУО «Средняя школа №152 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В докладе отражена деятельность, направленная на совершенствование процесса преподавания английского языка в учреждении общего среднего образования через использование мобильной программы «SkillDrill» («Заточка навыков») на II и III ступенях общего среднего образования.

Использование программы позволит расширить доступ к образовательному контенту, усовершенствовать информационно-коммуникационные компетенции учащихся, оптимизировать распределение времени в ходе изучения материала и создать условия для организации самостоятельной работы в рамках предмета.

Ключевые слова: мобильная программа, совершенствование информационно-коммуникационной компетенции, самостоятельная работа, повышение мотивации учащихся.

В настоящее время задача формирования и развития инновационного потенциала личности получает статус приоритетной в связи с направленностью государства на осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и совершенствование научно-методического обеспечения деятельности учреждений образования[9]. Эффективное решение данной задачи возможно в условиях развития потенциала мобильного обучения на уровне каждого учреждения образования.

Повышенный интерес молодого поколения к информационно-коммуникационным технологиям и ориентация на современные тенденции использования мобильных технологий в образовательной среде обусловил создание данного проекта. Мобильные технологии являются эффективным способом существенного расширения возможностей для осуществления образовательного процесса в самых разных условиях, привлечения внимания к изучаемому предмету, дополнительной мотивации в его освоении и повышения уровня ключевых компетенций учащихся [15].

Немаловажным является тот факт, что мобильные устройства являются доминантой на рынке современных девайсов и позволяют реализовать различные механизмы поддержки электронного обучения. Вопрос об их включении в образовательный процесс до настоящего времени является дискуссионным. Однако при правильной организации взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая их техническую и психологическую готовность к использованию мобильных технологий

в обучении, портативные устройства способны оптимизировать работу и расширить спектр форм и способов получения и усвоения знаний [16].

Осуществление предложенного проекта позволит расширить доступ к образовательному контенту, оптимизировать распределение времени в ходе изучения языкового материала и создать условия для организации самостоятельной работы учащихся и упрощения системы оценивания результатов учебной деятельности в рамках предмета, т. е. персонализировать обучение. Таким образом, использование мобильных технологий в системе обучения английскому языку позволит обеспечить динамичное развитие инновационной личности учащихся.

Ресурс «SkillDrill» представляет собой пакет мобильных приложений, разработанных в качестве дополнительных материалов к каждому разделу учебно-методических комплексов на средней и старшей ступенях обучения (VI–XI классы). Комплекс приложений охватывает 55 тематических разделов (*Приложение 1*).

Ресурс создавался с помощью сервиса онлайн-конвертации контента в приложения для Android «AppsGeyser».

Цели электронного образовательного ресурса:

– содействие развитию информационного образовательного пространства в рамках учебного предмета «Английский язык»;

– активизация использования ИКТ и ЭОР в образовательном процессе;

– создание условий для организации и осуществления самостоятельной работы учащихся;

– повышение мотивации учащихся посредством активного внедрения мобильных приложений в процесс обучения иностранному языку.

Структура ЭОР «SkillDrill» (рисунки 1–4)



Рисунок 1 – Приложения к УМК для 6 класса

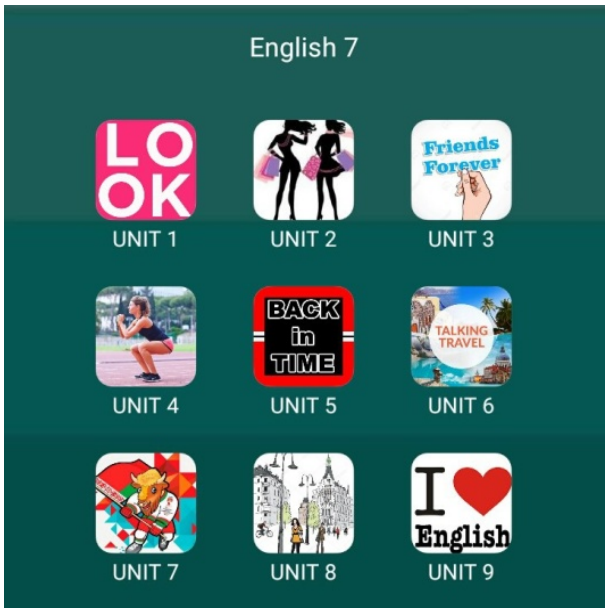


Рисунок 2 – Приложения к УМК для 7 класса



Рисунок 3 – Приложения к УМК для 10 класса



Рисунок 4 – Приложения к УМК для 11 класса

Перед созданием ресурса автором Алешкевич Ю.В. было проведено анкетирование учащихся по вопросу наличия мобильных устройств и планшетов с операционной системой Andriod. Согласно результатам 89% учащихся используют мобильные устройства с операционной системой Android, что позволяет включать работу с приложениями в процесс учебного занятия при организации различных форм деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая). А 100 %-е наличие доступа к Androidв домашних условиях позволяет пользоваться предложенным ресурсом в процессе самостоятельной работы.

Комплекс приложений организован в соответствии с наполнением учебного пособия языковым материалом (лексическим и грамматическим). Визуализация материала, наполненность содержания и дифференциация уровней способствует введению, тренировке и закреплению лексических единиц и грамматических структур с возможностью осуществления функции контроля. Следовательно, работа с приложениями может осуществляться на любом этапе изучения темы.

Комбинирование ранее изученного и дополнительного материала повышает интерес учащихся к поисковой деятельности в процессе работы с приложением; его аутентичность требует обращения к первоисточникам и активизирует фоновые знания, а тесная взаимосвязь предметов задействует межпредметные связи.

Функциональными преимуществами ЭОР «SkillDrill» являются компактность, оперативность установки (не более пяти минут), оптимизация использования благодаря гибкости и опциональности структуры ресурса.

В настоящее время приложения представлены в виде ссылок для скачивания в разделе «файловый архив» на странице учителя на сайте schools.by, что делает их доступными для каждого учителя и учащегося

школы. Также создано отдельное приложение в формате веб-страницы, упрощающее навигацию по разделам.

Содержание ресурса, игровые форматы, постоянное обновление базы приложений и включение элементов геймификации обеспечивают поддержание интереса учащихся и повышения уровня их мотивации.

Приложения выполнены в следующих форматах:

«WordSearch»– поиск слова,

«Crossword» – кроссворд,

«Guessthepic» – угадать картинку,

«Glossary» – глоссарий к лексике раздела,

«TextQuest» – текст-кейс,

«ScratchGame» – угадать скрытую картинку,

«Namethepic» – корректное написание слова,

«True/False» – согласие/несогласие с утверждением,

«WordScramble» – собрать слово по буквам,

«4 pics – 1 word» – подобрать слово, которое объединяет 4 изображения.

Разнообразие форматов охватывает триединую цель образовательного процесса, способствуя качественному усвоению материала и активизируя основные когнитивные процессы. На средней ступени обучения преобладают задания на скорость и гибкость ума ввиду возрастных особенностей учащихся, такие как «Wordsearch», «Wordscramble» и «Guessthepic». Форматы «TextQuest» и «Scratch» вызывают антисипацию, содействуя повышению мотивации. «Crossword», «Namethepic» и «Wordscramble» совершенствуют навыки правописания и развивают аналитическое мышление. На старшей ступени обучения (IX–XI классы) появляются приложения в формате «Glossary», которые являются необходимым дополнением к переводному словарю.

По инициативе учащихся планируется создание глоссариев для всех разделов УМК с VI по X класс. Процесс включения в разработку приложений повышает уровень ключевых компетенций учащихся, в частности информационной и учебно-познавательной.

Дальнейшее развитие будет осуществляться посредством постоянного обновления базы приложений и модернизации ресурса. Ресурс «SkillDrill» уже активно используется в рамках школы и получает высокую оценку пользователей.

Внедрение ресурса позволило расширить стандартный спектр форм организации деятельности учащихся не только в рамках учебного занятия, но и в ходе самостоятельной подготовки. Отмечается положительная динамика результатов учебной деятельности, в частности у учащихся с пониженным уровнем мотивации к изучению английского языка.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm/. –Дата доступа: 05.12.2016.
2. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-23361/. –Дата доступа: 27.08.2017.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы. – Мн. : Национальный институт образования, 2012.
4. Андреасян, И. М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И. М. Андреасян // Замежныямовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.– 4-е изд., стер.– М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Кашлев, С. С. Итерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Мн. : Тетра-Системс, 2011. – 224 с.
7. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В.Конышева.– Мн.: Тетра Системс, 2007. – 352с.
8. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб. : КАРО; Мн. : Четыре четверти, 2008. – 192 с.
9. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А. В. Конышева. – 2-е изд., стереотипное. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
10. Назаренко. А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингво-дидактике: дистанционное обучение: Учебник / А. Л. Назаренко. – М. : Издательство Московского университета, 2013. – 271 с.
11. Профессиональная компетентность учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/500899/. –Дата доступа: 05.08.2016.
12. Сысоев, П. В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 6.
13. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гумани-тарном образовании: теория и практика. – М., 2009, 2014 – 240 с.
14. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – М. : Издательство ИКАР, 2014. – 224 с.
15. 6 MobileLearningTrendsFor 2016 [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: https://elearningindustry.com/6-mobile-learning-trends-for-2016/. –Дата доступа: 15.11.2016.
16. HokyoungRyu, David Parsons. Innovative Mobile Learning: Techniques and Technologies 2008. – 253 с.
17. Innovations in learning technologies for English language teaching Edited by Gary Motteram British Council 2013 [Электронныйресурс]. – 2017. – Режим доступа: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Infor-

mation%20and%20Communication_WEB%20ONLY_FINAL.pdf/. – Дата доступа: 09.08.2017.
18. McQuiganScott, Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners (Wiley and SAS Business Series) 1st Edition / Jamie McQuiggan, Jennifer Sabourin, Lucy Kosturk – 289 с.

THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF LEARNING ENGLISH AS A FACTOR FOR FORMING STUDENTS' INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE

Y.V. Aleshkevich

The report reflects activities aimed at improving the teaching of English in the establishment of general secondary education through the use of the mobile program 'SkillDrill' at the II and III levels of general secondary education.

Using the program will enable the students to expand access to educational content, improve their information and communication skills, optimize time management during the study of the material and create the conditions for organizing independent work and self-study within the subject.

Keywords: mobile program, improvement of information and communication competence, independent work, boosting students' motivation.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Афанасенко Александр Васильевич,
учитель биологии высшей категории, ГУО «Гимназия №3 г. Могилева»,
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Справедлива мысль, что здоровье не все, но без здоровья все ничто.

Современный ритм жизни, экологические проблемы, последствия технического прогресса – все это оказывает негативное влияние на здоровье людей и, прежде всего, на здоровье молодежи. В современном мире имеет место опасная тенденция к снижению мотиваций здорового образа жизни среди широких слоев населения, в том числе и среди учащихся. Известно, что наблюдается тенденция к зависимости и повышение интереса к компьютерным играм, социальным сетям, и как следствие, гиподинамия, заболевание органов зрения, частое употребление фастфуда, заболевание сердечнососудистой системы, возрастание стрессового фактора, следовательно, необходимы меры по созданию системы охраны здоровья и формирования привычек здорового образа жизни молодежи. В связи с изложенными фактами прежний «массовый подход» к здоровьесбережению не срабатывает, так как мотивация вести здоровый образ жизни у молодежи слабеет, таким образом, формирование здорового образа жизни должно основываться на имеющихся знаниях, но при этом отвечать современным требованиям, то есть развиваться.

В последние десятилетия жизнь старшеклассников заметно усложнилась. Возрастают требования к человеку, его ответственности, растет цена ошибок. Тяжелее становятся последствия необдуманного поступка. Следовательно, надо предупредить запоздалые раскаяния и досаду на себя. Поэтому моя роль как классного руководителя состоит в том, чтобы предупредить, оказать своевременную помощь, дать необходимые ориентиры на этом нелегком пути взросления. Сложность современной деятельности в учебных заведениях в сфере формирования навыков ЗОЖ, на мой взгляд, заключается в том, что массовый подход к пропаганде здоровьесберегающего процесса остался, но ожидаемых результатов не дает. Здоровый образ жизни больше пропагандируется, чем формируется сознательно. Данную проблему, на мой взгляд, может решить «переход» от контроля за здоровьем учащихся, который осуществляет учебное заведение, в состояние самоконтроля на основе сознательности и индивидуальной мотивации. Осознано ведущий здоровый образ жизни учащийся сегодня – это здоровый, работоспособный специалист завтра. В этом я вижу и развитие идеи формирования ЗОЖ, так как массовый подход сменяется, или дополняется индивидуальным.

Целью моей работы с учащимися в данном направлении является воспитание человека готового и способного к позитивному изменению, умеющему контролировать себя, человека, который осознает необходимость ЗОЖ, испытывает устойчивое стремление к регулярным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи, которые ставлю перед собой:

− воспитывать и развивать потребность в здоровом образе жизни и стремление к физическому здоровью и физическому совершенству;

− создать в классе культ здоровья и здорового образа жизни;

− воспитывать негативное отношение к вредным привычкам и уметь противостоять им, информировать учащихся о негативном влиянии на здоровье вредных привычек (пьянства, курения, наркомании, токсикомании);

− вовлекать родителей учащихся в активную работу по формированию здорового образа жизни.

Чтобы максимально реализовать педагогические возможности относительно данной проблемы, воспитательные средства должны быть взаимосвязаны и упорядочены. Переходя к конкретной деятельности, я отказываюсь от всяческих всеохватных акций, бессмысленных попыток объять необъятное. Использую только те методики, которые принимают мои ученики: убеждения, дискуссии, упражнения, ток-шоу, электронно-образовательные ресурсы. Работу строю в тесном контакте с педагогом – психологом, социальным педагогом, медицинским работником гимназии, семьей.

Вместе с учащимися класса готовлю блок тематических классных часов по проблеме ЗОЖ, с использованием таких приемов, как мозговой штурм, составление ассоциограмм, обсуждение пословиц, синквейн, составление ассоциативных связей.

Большое внимание уделяется применению современных электронных образовательных ресурсов сети интернет: социальные сети (В Контакте, Viber, WhatsApp, Telegram др.) создание собственных блогов, групп, презентаций. Поскольку современные дети имеют в своем пользовании достаточное количество гаджетов, считаю целесообразным использовать их в познавательных целях. Мой класс участвуют в конкурсах по выпуску бюллетеней, брошюр, презентаций, создают карикатуры, видеосюжеты, посещают выставки, проводятся видео – классные часы, на которые приглашаются врачи, работниками милиции.

В воспитании здорового образа жизни не должно быть постоянных, бесконечных, нудных лекций, которые ведут к отторжению информации. Они должны быть заменены современными и интересными приемами, которые смогут заинтересовать ребенка, дать возможность ему самому говорить, выражать свое видение проблемы.

С целью воспитания критического отношения к вредным привычкам использую технологию развития критического мышления и технологию групповой дискуссии. Интересны и полезны приемы «Анализ ситуации», «Граффити».

Идеальным же вариантом воспитательной работы и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

Вопрос об уровне здоровья учащихся гимназии – первостепенный для учебного заведения, а для классных руководителей – главный. Данная тема лежит в основе гимназического воспитательного проекта «Здоровый выбор», в который включены учебная, методическая, досуговая, исследовательская, спортивно-массовая, просветительская направленность. Данный проект рассматривается нами, учителями, как одно из средств, для реализации целей воспитательного процесса, осуществления мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха. Это соответствует основным положениям нормативных и правовых документов МО РБ и проблеме, над которой работает государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Могилева». Воспитательный проект «Здоровый выбор» создает для гимназистов атмосферу, которая позволяет делать им самостоятельный выбор средств, форм и методов деятельности.

В гимназии созданы условия для участия учителей, классных руководителей, учащихся, родителей в реализации проекта «Здоровый выбор»:

– разработана воспитательно-образовательная система и программа «Воспитание», составлен план реализации;

– создана модель внеклассной работы с учащимися по направлениям;

– подготовлены квалифицированные кадры;

– создана материальная база и методическое обеспечение по данной теме. Таким образом, в основе организации формирования здорового образа жизни с учащимися лежит следующая идея: здоровый человек не воспитывается насильно. Процесс его становления должен стимулироваться с помощью комплекса педагогических мероприятий и возникать в зоне комфорта подростка, опираясь при этом на его ведущие мотивы и жизненные цели. Здоровый образ жизни должен стать сознательной необходимостью учащегося, не вызывая дискомфорта с его стороны.

Мне запомнились слова одного из педагогов, что здоровьесберегающие технологии – это не только горячие обеды, спортзалы, бассейны и школьные автобусы, но и улыбка учителя, доброжелательная атмосфера, создаваемая всеми педагогами на всех уроках, по всем предметам. И я стараюсь этого придерживаться.

FORMATION OF SKILLS OF A HEALTHY WAY OF LIFE THROUGH EDUCATION OF CONSCIOUSNESS, INDIVIDUAL MOTIVATION OF PUPILS WITH APPLICATION OF MODERN ELECTRONIC AND EDUCATIONAL RESOURCES IN ACTIVITY OF THE TEACHER

A.V. Afanasenko

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Богданович Наталья Евгеньевна,
учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт использования информационно- коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальных классах. Описаны формы и методы обучения, которые можно применить для формирования орфографической зоркости учащихся. Статья рекомендована для учителей начальных классов.

Ключевые слова: информационно-комуникационные технологии, орфографическая зоркость, электронный тренажер.

Одним из самых важных результатов инновационной работы в современной школе являются уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для того чтобы урок был эффективным, в педагогической работе используем ИКТ по следующим направлениям:

- работа с Интернет-ресурсами;
- готовые обучающие программы;
- создание презентаций;
- применение интерактивной доски;
- использование мобильного класса;
- использование электронного приложения к журналу «Начальная школа»;
- работа с электронными тренажерами.

Интернет-ресурсы.

Каждый учитель знает, как оживляет урок с использованием видеоматериалов, видеороликов. Это усиливает наглядность, что очень важно для формирования орфографической зоркости и повышении мотивации учащихся.

Пользуемся циклом образовательных программ для детей «Шишкина школа», где представлено множество тем по русскому языку для начальных классов.

При изучении букв, орфограмм можно использовать видеоролики из серии «Шишкина школа» (https://www.youtube.com/watch?v=i3eZZfVpap0). Детям они очень нравятся: яркие, небольшие по объему и дающие знания. Показ ролика, возможно, остановить или вернуться, если возникает такая необходимость, назад, запустить ролик заново. К тому же звуковое сопровождение создает эмоциональный фон.

Практические занятия показали, что данный цикл программ помогает с легкостью ознакомиться с новым материалом, усвоить материал в виде игры, быстро, без усталости для детей, сохраняя их интерес.

Программы, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

3 раза в неделю учащиеся занимаются в компьютерном классе. Обязательно чередуется теоретическая и практическая работа с персональным компьютером на протяжении урока.

При системе контроля и оценки знаний, для закрепления тем, пользуемся программами, рекомендованными Министерством образования Республики Беларусь www.minedu.unibel.by, а именно программой «Школьный наставник».

По предмету «Русский язык» для развития орфографической грамотности по программе «Школьный наставник» предлагается ряд всевозможных тестов на необходимые темы, с которыми организована работа на занятиях:

- большая буква в словах;
- правописание сочетаний -ча, -ща в словах;
- правописание ь и ъ знаков;
- сочетание в словах букв - жи, -ши; -же, -ше;
- непроизносимые согласные в словах.

Учащиеся быстро и оперативно находят нужный тест для урока, и на этапе закрепления материала, контроля знаний используют данный материал, что позволяет младшим школьникам самостоятельно узнать свою отметку за выполнение того или иного теста.

Для тех детей, кто не удовлетворен своим результатом, есть возможность исправить результат работы повторно на следующем уроке. При использовании данной программы часто предлагаются дифференцированные задания или же задания в парах. Учащиеся всегда с большим удовольствием выполняют данные тесты.

Младшие школьники имеют навыки пользования Интернетом. Поэтому, часто на уроках русского языка при посещении компьютерного класса пользуемся услугами Интернета, а именно, в поисковой системе пользуемся российским проектом «Образовательные тесты» (Test Edu. ru 2013-2016). Все тесты интерактивные, учителю нет такой необходимости проверять результаты, ставить самому отметку, это все делает компьютер, ответы выдаются как в процентах, так и с помощью отметки. Любой тест на орфографическое правило можно учителю отредактировать или загрузить нужный для урока. Можно программу скачать, придумать тест собственный, учитывая особенности своего класса. Предложенные тесты можно использовать не только через Интернет на сайте, но и без доступа к Интернету, на любом устройстве и под любой оперативной системой, например, на планшетах. Поэтому, учащиеся в домашних условиях выполняют предложенные тесты на применение орфографических правил.

Учитывая особенности в обучении класса, составляем на различные правила по орфографии тесты по русскому языку, используя программу My Test. Эта программа проста и легка в применении. Составлены тесты по теме: «Написание парных согласных в корне слова», «Безударные гласные в корне слов», «Двойные согласные в корне слов», «Непроизносимые согласные», «Разделительный твердый и мягкий знак в словах». Данные тесты по объему небольшие, поэтому учащиеся без усталости и своевременно с ними справляются. Используем тесты для тематического контроля, на уроке в индивидуальном порядке, для работы в парах.

Применяя учебные программы и тесты, можно сделать вывод, что учащиеся класса, выполняя предложенные задания, намного улучшили грамотность письма. Используя тестированные задания, получили положительный результат в учебе.

Одной из наиболее эффективных форм закрепления материала к урокам можно представить в виде создания презентации, что позволит сделать урок более интересным, добиваясь максимального учебного эффекта. Некоторые презентации находим в Интернете и пользуемся уже готовыми. Например, для темы «Парные звонкие и глухие согласные» использовали в презентациях всевозможные виды работы:

- вставь в конце слова нужную согласную;
- подбери пары слов, вставляя согласные;
- найди и напиши проверочное слово.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно подготовить материал, исходя из особенностей класса, темы.

Вместе с учащимися III класса создали алгоритм «Написание безударных гласных в корне слова». Исходя из этого алгоритма каждый учащийся дома с помощью родителей составил презентацию «Правописание гласных в корне слова». Данным продуктом пользуемся на уроках русского языка, что помогает младшим школьникам отрабатывать навык написания гласного в словах. Достигнуты определенные результаты. Учащиеся прочно усвоили основные виды орфограмм и их опознавательные признаки. У детей появился интерес к урокам русского языка.

Нами было установлено: используя на уроке презентации, наглядный материал представляется более красочным, ярким**,** впечатляющим, есть возможность регулировать объем и скорость выводимой информации.

Становиться привычным явлением в образовательном процессе применение интерактивной доски. Интерактивные доски позволяют учителю учебные задачи решать более творчески, для учащихся создают устойчивую положительную мотивацию, а также развивают образное мышление. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, видеоролики, озвучивать музыкальные произведения, создавать модели.

Преимущества работы с интерактивной доской для преподавателей:

- позволяет сохранять и распечатывать иллюстрации на доске;
- позволяет учителям делиться материалами;

- стимулирует профессиональный рост.

Преимущества работы с интерактивной доской для учащихся:

- у детей преодолевается страх ответа у доски;
- учащиеся легко вовлекаются в учебный процесс;
- хорошо зрительно усваивают основные виды орфограмм.

Имеет применение на уроках мобильный класс для организации дифференцированного обучения, индивидуальной работы, работы в парах. Например, работая в парах, выполняем следующее задание: учащиеся диктуют друг другу словарные слова, затем проверяют правильность написания. Во II классе на уроке по теме «Правописание сочетаний букв -чк, -чн» на этапе закрепления учащиеся работали в парах, исправляли в предложениях ошибки в правописании слов на данную тему. При индивидуальной работе можно предложить написать ряд слов с написанием разделительного мягкого знака, поработать с предложенным тестом, используя Интернет, электронным тренажером, перевести с белорусского на русский язык текст, используя электронный словарь. Такая форма работы учащимся очень нравится, закрепляются орфографические навыки, сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Учителю есть возможность:

- повысить накопляемость отметок;
- реализовать личностно ориентировочный подход.

Для уроков русского языка нами используется электронное приложение к журналу «Начальная школа». На предложенных дисках можно найти много нужного, что дает еще больше для педагога возможностей для подготовки урока, для того чтобы найти интересный, наглядный, интерактивный материал к уроку русского языка. На дисках имеется в наличии хороший продуктивный материал. Создана картотека дисков с необходимым материалом на орфографические правила.

Практические занятия показали: не нужно много времени тратить на нахождение наглядного материала, необходимо всего лишь иметь в наличии диск и найти по списку нужную тему для работы.

Для устранения пробелов при изучении тем по орфографии, для закрепления навыков активно используем различные электронные тренажеры. Это простой и очень эффективный дидактический прием.

Тренажер – это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку орфографических навыков до автоматизма. С помощью тренажеров младшие школьники могут не только работать с предложенными заданиями, но и увидеть свой результат труда. Детям нравится играть со сказочными героями, исправлять в словах ошибки, вставлять буквы, помогать героям побеждать зло. При этом учащиеся даже со слабой мотивацией с интересом работают с тренажером, не боятся ошибиться, свободно высказывают свои мысли и самое главное: играя,

учатся, они постоянно находятся в ситуации успеха, что бесспорно способствует повышению и укреплению знаний.

Возникла идея создать свой авторский электронный тренажер для формирования орфографических навыков с учетом особенностей своего класса. Эти тренажеры простые в использовании, особенных сложностей для детей не составляют. На протяжении нескольких уроков учащиеся, которые написали работу неудовлетворительно, работали с этими тренажерами. Данный тренажер учащиеся использовали как для работы в школе, так и дома Результаты превзошли все ожидания. Учащиеся стали писать более грамотно на данные темы.

Цель данного тренажера: создание условий для отработки орфографических навыков.

Тренажер включает тему: «Правописание гласных в корне слов», состоит из двух заданий: вставить гласную -е или -и; вставить гласную -о или -а. В каждом задании 9 слайдов.

«Словосочетание букв -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, щу в словах». Данный тренажер предназначен для учащихся 2–3-х классов и направлен на формирование навыка правильного написания буквосочетаний -жи -ши, -ча -ща, -чу- щу.

Тренажер содержит 3 упражнения. Задания можно использовать как для фронтальной работы, используя интерактивную доску, так и для групповой работы в классе, или для работы в домашних условиях, т. е. индивидуально.

Тренажеры используются как в индивидуальной, так в групповой и коллективной формах работы. Первоначально работали коллективно, на следующих уроках – группами, потом – индивидуально с целью проверки навыков. Тем учащимся, у кого создавались трудности, была возможность поработать с тренажером дома.

Проанализировав данные, полученные при использовании авторских тренажеров, можно с уверенностью сказать, что их применение на уроках русского языка позволяет:

Преимущества для учителя:

- существенно помогает развивать орфографическую зоркость учащихся, грамотно писать;
- уроки проходят на высоком эмоциональном и уровне;
- ребята работают дифференцированно и индивидуально;
- усовершенствовается контроль знаний.

Преимущества для учащихся:

- слабые учащиеся почувствовали себя при выполнении проверочных заданий более уверенно;
- этим тренажером можно пользоваться как в школе, так и дома;
- учащиеся могут многократно использовать тренажер, этим достигая лучших результатов памяти, внимания.

При обобщении полученных результатов, можно сделать вывод, что применение ИКТ на уроках русского языка дают положительные результаты. Учащиеся намного улучшили грамотность письма.

Практические занятия показали: одних учебников для достижения поставленных целей недостаточно. Удобнее это осуществлять с помощью современных средств обучения.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках русского языка можно с уверенностью сказать, что это позволяет:

- обеспечить высокую степень дифференциации, индивидуализации обучения;
- обеспечить положительную мотивацию учащихся на уроках;
- усовершенствовать орфографические навыки на уроках русского языка.

Памятка для учителей начальных классов
по применению ИКТ на уроках русского языка

1. На уроках русского языка грамотно использовать возможности информационных технологий, соблюдать здоровьесберегающие технологии.
2. При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение ИКТ.
3. Задания и инструктаж давать четко, кратко.
4. При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить: какие темы по грамматике стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для каких дидактических задач.
5. Применять на уроках такие упражнения и задания через использование ИКТ, которые развивают произвольное внимание, механическую и оперативную память, что имеет значение для формирования орфографических навыков.
6. Уметь привлечь детей работать с электронными энциклопедиями, словарями, дополнительной литературой.
7. При создании презентаций к уроку русского языка необходимо соблюдать требования к содержанию и оформлению.
9. Не стоит увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей.
10. Не забывайте: «Учащиеся и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». Учитесь учить не уча.

Литература

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина // Народная асвета. – 1997. № 11. – 7 с.
2. Антонова, Е.А. Методика обучения младших школьников с использованием информационных технологий / Е. А. Антонова // Начальная школа. – 2006. № 3. – 16 с.
3. Ефимов, В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2012. № 6. – С. 11–13.

4. Жедек, П.С. Пути совершенствования обучения орфографии / П.С. Жедек // Начальная школа. – 1988. – № 10. – С. 27–31.
5. Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов / И.Н. Казеичева // Начальная школа. – 2001. – № 3. – С. 14–16.
6. Карягина, Н.Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технологии работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н.Н. Карягина [и др.]; под. ред. Е.Н. Перепелицы. – Волгоград : Учитель, 2009. – 123 с.
7. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие /авт.-сост. М.Р. Львов [и др.]; под. ред. Т.Г. Рамзаевой. – М. : Просвещение, 1979. – 238 с.
8. Рождественский, Н.С. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / авт.-сост. Н.С. Рождественский [и др.]; под. ред. Н.С. Рождественского, Никитиной Н.К. – 2-е изд. – М: Просвещение, 1979. – 7 с.
9. Савинова, З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости / З.А. Савинова // Начальная школа. – 1996. – № 1. – С. 18–19.

THE FORMATION OF SPELLING VIGILANCE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE THROUGH THE USAGE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

N.E. Bogdanovich

The article presents the experience of using information and communication technologies at the lessons of the Russian language in primary school. The forms and methods of training that can be applied for the formation of spelling vigilance of students are also described here. The article is recommended for primary school teachers.

Keywords: ICT, spelling vigilance, electronic simulator.

STORYTELLING КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Воронина Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования метода сторителлинга для образовательных целей. В статье демонстрируется эффективность сторителлинга как метода передачи информации, цифровой коммуникации, транслирования ценностей с помощью коротких рассказов; показано как использование цифрового сторителлинга влияет на формирование коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: цифровой сторителлинг, цифровые рассказы, коммуникативная компетенция, информационно-коммуникационные технологии.

Одной из составных частей курса «Человек и мир», его содержательного компонента «Человек и общество» является блок «Мая Радзіма – Беларусь», изучаемый в 4 классе. Приоритетом начального образования является формирование умений и навыков, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения, развитие личностных качеств и сохранение индивидуальности, формирование таких понятий как «Родина», «Отечество». Этот курс готовит учащихся начальных классов к пониманию того, что именно географическое положение нашей страны обусловило ее историческое прошлое. Ознакомление с административно-территориальным делением Беларуси, географической, исторической, административной картами, знакомство с известными литературными, политическими, историческими личностями позволяет осуществлять единство эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, содействовать развитию познавательного интереса к истории своей Родины.

Существует множество способов разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого учащегося. Сторителлинг – или трансляция историй, относится к одному из таких способов. Его преимущество в том, что он не требует особых затрат и может быть использован в любом месте и в любое время («Сторителлинг» (от англ. «storytelling»)).

С самого раннего детства у каждого человека формируется потребность делиться историями, своим опытом, рассказывать о событиях, происходящих в жизни. Обсуждения представляют возможность для развития фантазии, логики, дают возможность для формирования навыков поведения, рассмотрения своих ошибок, помогают понять, как принимаются решения, повышают культурное образование.

Рассказывание историй при которых используются цифровые технологии помогает учащимся улучшать свои навыки устной и письменной речи. Для создания цифрового рассказа ученикам требуется основательно обдумать тему, написать сценарий, отредактировать его, подготовиться

к публичному выступлению или записать свой голос для озвучивания цифрового рассказа. Создание эмоционального динамичного цифрового рассказа с четко выверенными по длине формулировками, сочетающее в себе визуальную, образную, музыкальную и словесную составляющие, требует немалых усилий, многократных внесений поправок, многочисленных попыток озвучить рассказ. Все это благотворно отражается на формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Как же использовать сторителлинг в классе? И стоит ли начинать?

Я считаю – стоит. При этом важным шагом является умение понять своих учащихся, а затем найти истории, соответствующие их потребностям.

Особое внимание детей привлекают простые истории из повседневной жизни. Они более понятны. При этом весьма важным аспектом является необходимость не только знакомить детей с готовыми историями, но и давать учащимся возможность создавать и рассказывать свои легенды, повести и т. д. Для каждого человека важно обрести навык рассказа своей истории на аудиторию, чтобы иметь возможность видеть реакцию. Учащимся сторителлинг помогает приобрести компетенции умственного восприятия и переработки внешней информации.

Как только мы с классом начали использовать сторителлинг в обучении, я заметила, что дети стали лучше писать и читать. Использование сторителлинга на уроках привело к усилению культурного самосознания. Дети стали более лояльно относиться к разным национальностям и культурам, оценив их богатство. Истории показывают, сколько сердца и души разных людей вложено в культурное наследие. Кроме того, они помогают увидеть, как исторические события влияли на изменения в культурах, и какую роль в этих переменах играет человек. Данный метод помогает не только запомнить материал, но и обогатить устную речь детей. Развитие традиций сторителлинга на занятиях – хорошая база для развития грамотности, в том числе.

Предлагаю провести небольшой эксперимент: какой текст вам покажется более интересным и запоминающимся?

Вариант 1. Одно из крупнейших восточнославянских племен – кривичи, согласно летописи, занимали земли в верховьях Волги, Двины и Днепра. Считается, что такое название племя получило от имени их вождя, а возможно от слова «крэўныя».

Вариант 2. В языческом княжестве Литовском жил верховный жрец, Криве-кривайтис. Его имя означало «изогнутый» (может, он был стар, а может, не расставался с ритуальным посохом). Его задачей было приносить жертвы богам. Но, несмотря на свою суровую жизнь, Криве тайно полюбил одну красивую девушку, и родился у них ребенок. Но жрецам нельзя иметь семью! И вот, чтобы спасти своего сына от смерти, Криве-кривайтис подбросил своего малыша – Лиздейка – в гнездо орла, где его, охотясь и услышав плач, нашел великий князь литовский Гедиминас. Криве-кривайтис порекомендовал князю воспитать ребенка. Благодаря этому впоследствии потомки кривичей продолжили династию князей Радзивиллов.

И как вы ответите на вопрос? Естественно, первый вариант представляет собой более серьезное описание, чем второй. Но, если через несколько дней вас попросят вспомнить о племени кривичей, прочитав первую историю, то вам это будет сделать сложно. А вторая история позволит вам быстрее восстановить в памяти информацию.

Поэтому, если вы хотите, чтобы учащиеся прочно и надолго запомнили материал и применяли его на практике, то постарайтесь создать в нем «реальную сказку». Подобные решения позволят вызвать у ребят эмоции, а эмоции – верный показатель того, что информацию запомнят.

Цифровой сторителлинг может быть реализован в разных форматах: в виде видеоролика, презентации, HTML-страниц с мультимедийным контентом, онлайн-досок, сервисов для создания 3d-книг онлайн.

Не случайно использование данного метода мною используется на курсе «Мая Радзіма – Беларусь». Ведь создание рассказов на родном языке способствует формированию медиакомпетентности, учит использовать инструменты ИКТ для решения коммуникативных задач.

Нами с начала учебного года были составлены истории «Адкуль пайшлі беларусы» https://www.storyjumper.com/book/index/44774156. «Нашы продкі», «Легенды пра рэкі і азеры Беларусі» http://linoit.com/users/Liudavr/-canvases/%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%8B%20i%20%D1%80%D1%8D%D0%BA%D1%96, «Што такое гістарычная карта?». Работа в данном направлении продолжается.

Настоящее время требует от нас осуществлять новые подходы к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Используя в практике своей работы устные рассказы и соединяя их с цифровыми технологиями, можно успешно мотивировать школьников к интенсивной учебе, формировать у них представление о нравственности, этике, научить определенным поведенческим моделям. Можно сказать, что применяя метод сторителлинга на уроках в начальной школе, мы создаем уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции в эмоционально комфортных для младших школьников условиях, учитывая их психологические особенности.

Литература

1. Логинова, А.В. Цифровое повествование как способ обучения коммуникации на иностранном языке // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 805–809.
2. Маняйкина, Н.В., Надточева, Е.С. Цифровое повествование: от теории к практике // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10. – С. 60–64.

STORYTELLING AS A MEANS FOR FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

L. A. Voronina

The possibilities of using the method of storytelling for educational purposes. The article demonstrates the effectiveness of storytelling as a method of information transfer, digital communication, broadcasting values using short stories; It is shown how the use of digital storyboarding influences the formation of communicative competences.

Keywords: digital storytelling, digital stories, communicative competence, information and communication technologies.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА КАК КОМПОНЕНТ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Данилевич Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №136 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются этапы обучения письменному переводу при помощи электронных многоязычных онлайн-словарей и систем машинного перевода на уроках иностранного языка для формирования социолингвистической компетенции учащихся.

Ключевые слова: перевод, обучение иностранному языку, социолингвистическая компетенция, упражнения.

Информатизация общества характеризуется применением электронных средств обучения и использования иностранного языка. Тем самым возрастает роль письменного перевода. Целью обучения письменному переводу является развитие профессиональных переводческих умений и навыков, выработка переводческой стратегии, освоение технологии перевода, накопление опыта перевода текстов разнообразной тематики, то есть собственно формирование переводческой социолингвистической компетенции.

Далее представлены этапы овладения письменным переводом с примерами упражнений и результатами апробации.

Предпереводческие упражнения применяются на начальном этапе обучения и включают в себя комплекс интерпретационных упражнений и заданий [3; 59]. Начинать обучение необходимо с сопоставительного анализа слов и их значений. Данные задания фокусируют внимание на том, какие языковые средства реализуют типологические параметры текста в каждой лингвокультуре и являются наиболее значимыми, поскольку представляют собой сопоставление доминантных характеристик значений конкретного типа в контактирующих лингвокультурах.

Учащимся предлагается дать варианты перевода найденной в тексте лексики, терминов, клише, тематически ориентированной лексики, а также указать тип переводческого соответствия (эквивалент, вариативное соответствие, контекстуальный аналог) и объяснить свой выбор.

Упражнения для развития переводческих навыков с учетом вариативности переводческих решений являются вторым этапом. Они направлены на обучение умениям применять в процессе перевода переводческие приемы, определять их уместность и меру, они включают в себя задания на совершенствования языковой компетенции.

Также важным заданием является определение автора/источника и реципиента текста, коммуникативного задания и информационного состава текста, его композиции, так как именно эти параметры определяют вербальные средства оформления текста и детерминируют последующие

переводческие действия. Такой тип задания подходит для аудиторных занятий.

Дополнительным заданием является лексический и синтаксический анализ текста. Это позволяет выбрать наилучший алгоритм действий в процессе перевода [4; 324]. К группе лексических заданий относятся упражнения на сопоставительный анализ клишированных формул, терминов, тематически ориентированной лексики. Лексико-грамматические упражнения направлены на преодоление трудностей, связанных с языковыми формами и структурами исходного языка. Стилистические упражнения формируют умение передавать стилистически маркированные значения слов на исходном языке. Сразу необходимо выделять в тексте стилистически маркированную лексику, затем учащиеся сами должны находить в тексте такие единицы. Завершающим заданием на втором этапе обучение является непосредственно перевод текста [2; 147].

К упражнениям третьего этапа относятся контрольно-коррекционные задания на формирование умений подвергать созданный перевод критическому анализу с целью устранения допущенных ошибок. На начальном этапе студентам необходимо анализировать ошибки в чужих текстах, так как обучающийся пока что не в состоянии критически оценивать свой перевод.

Последний вид контроля – демонстрационный перевод, так называемая «защита перевода», когда в аудитории слово предоставляется одному студенту, который защищает свой перевод: он проводит предпереводческий анализ текста, объясняет свои переводческие действия, объясняет причины переводческих приемов, аргументирует мотивированность переводческих трансформаций. Роль преподавателя в этом случае – только направлять дискуссию в нужное русло. Таким образом, учащиеся поочередно бывают в роли критика и критикуемого, следовательно, они не боятся ошибиться, смело высказывают свое мнение и учатся не только находить и устранять недочеты перевода, но и вскрывать их причины, что с точки зрения методики является более результативным, так как позволяет избежать повторных ошибок [1; 231].

Рассмотренные упражнения обучают не только письменному переводу, но и другим видам речевой деятельности: говорению, чтению и восприятию речи на слух. Задания выполнятся как в письменном, так и в устном виде, включают индивидуальную, парную и групповую формы проведения, таким образом, развивается монологическая и диалогическая речь. По мере возрастания трудности заданий, увеличивается автономность работы учащихся.

Литература

1. Адамия, Н.Л. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под ред. Л.М Федоровой, Т.И. Рязанцевой – Москва : Экзамен, 2004. – 320 с.

2. Ковалевский, Р.Л. Translation: Письменный перевод / под ред. Э.Ю. Новиковой, Т.Ю. Махортовой. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. — 208 с.
3. Латышев, Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – Москва : Академия. – 2003. – 192 с.
4. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв. ред. А.Н. Шамов. – Москва : Восток-Запад, 2008. – 388 с.

FORMATION OF TRANSLATION SKILLS AS A FOREIGN LANGUAGE LEARNING COMPONENT

T.A. Danilevich

The stages of teaching written translation using electronic multilingual online dictionaries and machine translation systems in foreign language lessons for forming the sociolinguistic competence of students are considered in the article.

Keywords: translation, teaching a foreign language, sociolinguistic competence, exercises.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Деревинская Анастасия Александровна,
кандидат биологических наук, доцент;
Деревинский Андрей Васильевич,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования метода проектов в формировании ключевых компетенций студентов, обобщены виды компетенций и проектов в образовательном процессе. Приведены примеры использования метода проектов в процессе обучения студентов биологического профиля.

Ключевые слова: ключевые компетенции, метод проектов, образовательный процесс, программное обеспечение ActivInspire.

Современный образовательный процесс должен продолжить формирование у студентов системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности, то есть ключевых компетенций, которые являются основой, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности и решения разнообразных задач в новых условиях социально-экономического развития. Одна из главных задач – это поиск методов и средств развития образовательных компетенций, как условие обеспечения качественного усвоения программы. Внимание преподавателя должно быть направлено на вовлечение каждого студента в образовательный процесс, его активную самостоятельную деятельность. Этого можно добиться через использование современных образовательных технологий, основанных на интерактивных методах обучения и использующих возможности информационных компьютерных технологий [1].

В настоящее время для комфортной жизни в современном обществе возросло значение таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире и осваивать новые профессии и технологии, умение находить общий язык с людьми разных профессий и культур. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Поэтому целью образования является переход на компетентностный подход в обучении.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим, по иному, определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют

в образовании. Существенными признаками ключевых компетенций являются:

1. Ключевые компетенции представляют собой разнообразные универсальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

2. Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.

3. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть находить выход из ситуаций, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

4. Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

5. В современном западном обществе нормативную основу для отбора ключевых компетенций составляют базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.

6. Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность [1, 2].

Таким образом, под компетенциями следует понимать совокупность определенных знаний умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы; в тоже время, компетентность – это умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности. Важно отличать образовательные компетенции – это требования к образовательной подготовке, которые отражают совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [2].

Формирование ключевых компетенций – это задача каждого педагога, преподавателя, формирование предметных компетенций – это задача учителя-предметника. В настоящее время можно говорить о формировании следующих групп ключевых компетентностей:

1) коммуникативной компетентности – включает как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию;

2) информационной компетентности – включает готовность к самообразованию и использованию информационных ресурсов;

3) компетентности решения проблем – включает готовность к решению проблем и технологическую компетентность.

Организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода существенно отличается от механизма формирования академических знаний. Подразумевается, что студент сам формирует понятия, которые необходимы для решения поставленной задачи, при данном подходе его учебная деятельность приобретает исследовательский, проектный характер.

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование деятельностной компетенции, которая включает следующие компоненты: элементы логической и методологической учебной деятельности, целеполагание и рефлексию, планирование и проектирование, анализ и самооценку, приемы решения учебно-познавательных проблем [1].

Одним из наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций студентов является метод проектов. Проекты удобны тем, что они достаточно разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Формами реализации проекта могут быть: печатные работы, мультимедийные презентации, статьи и доклады на конференцию, творческие отчеты, стенгазеты, электронные ресурсы и др.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели образовательного процесса через детальную разработку предложенной проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, т.е. оформлением конечного продукта. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов, которые позволят студентам самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач. Преподавателю в рамках реализации учебного проекта отводится роль разработчика, эксперта, консультанта, координатора [1, 3].

Одним из направлений организации проектной деятельности студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания биологии» является разработка и представление творческих проектов с использованием программного обеспечения ActivInspire для работы с интерактивной доской. Такие проекты предполагают оформление результатов деятельности в форме электронного ресурса.

Программное обеспечение ActivInspire разработано специально для использования в классе и позволяет учителям применять в своей работе все преимущества интерактивной доски:

- осуществлять обучение так же, как и на традиционной классной доске, варьировать скорость своих презентаций и проводить практико-ориентированные уроки;
- дает возможность сохранять и изменять страницы в виде файла флипчарта, а затем извлекать их для использования с другим классом;
- добавлять рисунки, фильмы и звуки к страницам флипчарта урока;
- быстро создавать структуру содержания урока и распределять время для выполнения заданий;

- добавлять текст, например, из программы Microsoft Word или напрямую из сети Интернет, приложение ActivInspire может распознать почерк и преобразовать его в текст;
- использовать систему интерактивного тестирования учащегося;
- использовать простые, но эффективные инструменты для стимулирования мыслительного процесса, активного вовлечения учащихся в процесс работы на уроке.

На первом этапе подготовки проекта студенты в соответствии со своими интересами определяют тему урока биологии, организуется обсуждение целей и задач выбранного урока, расставляются акценты значимости по содержанию урока, определяются способы решения поставленных проблем. На втором этапе проводится самостоятельная работа студента по подбору, анализу и обобщению информации содержания учебного материала, готовится план-конспект урока и на данной основе разрабатывается электронный ресурс с использованием возможностей программного обеспечения ActivInspire. Преподаватель постоянно контролирует процесс подготовки проекта, осуществляет консультативную деятельность. На третьем этапе деятельности происходит презентация и защита проекта студентами в реальных условиях проведения практических занятий. Данный этап необходим для анализа проделанной работы, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Для успешного завершения работы над проектом студентам необходимо четко изложить суть проделанной работы, логически выстроить сообщение, подготовить наглядность. Участники активно делятся мнениями, преподаватель обобщает, резюмирует, дает оценку результатов. Опыт работы показал, что наиболее успешными являются проекты уроков обобщения и систематизации знаний умений навыков, а также уроков комплексного применения знаний, умений и навыков. Подготовка проектов является практико-ориентированной формой работы студентов, так как полученный конечный продукт может найти применение в условиях прохождения производственной практики в школах.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых студенты сами определяют тему, проблему, ставят цель и достигают ее, планируют и организуют свою деятельность, что способствует формированию ключевых компетенций.

Литература

1. Голубовская, Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий / Е.В. Голубовская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 – № 5. – С. 23–29.
2. Смирнова, Н.З. Компетентностный подход в биологическом образовании / Н.З. Смирнова, О.В. Бережная / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 168 с.

3. Шарипов, Ф.В. Технология проектного обучения / Ф.В. Шарипов / Респ. учеб.-науч. методический центр Министерства образования Респ. Башкортостан. – Уфа, 2010. – 56 с.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND FORMATION OF KEY COMPETENCES

A.A. Dzeravinskaya,
A.V. Dzeravinski

The possibilities of using the project method in the formation of key competencies of students are considered, types of competences and projects in the educational process are summarized. Examples of the use of the project method in the process of teaching students of a biological profile are given.

Keywords: key competences, project method, educational process, software ActivInspire.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА (АНАТОМИЯ РАСТЕНИЙ)»

Кавцевич Валентина Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Жудрик Екатерина Вячеславовна,
кандидат биологических наук, доцент,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Волкова Дарья Дмитриевна,
учитель биологии, ГУО «Средняя школа №199 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются возможности и методы формирования ИК-компетентности при подготовке учителей биологии. Приведены примеры использования приемов формирования ИК-компетентности в процессе организации лабораторных и практических занятий по анатомии растений.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность, биологические образовательные ресурсы.

Профессиональное развитие педагога в учреждениях высшего образования представляет собой длительный процесс, целью которого является формирование высококвалифицированного специалиста, способного владеть современными образовательными технологиями, быть успешным и конкурентоспособным.

В настоящее время происходит смена парадигм от знаниевого к компетентностному. Профессиональная компетентность учителя – это владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [4].

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся: методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, икт-компетентность. Среди более чем полсотни технологий, используемых в педагогике, ключевой технологией XXI века является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится образование. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом

виде мультимедийную: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео- информацию [1]. ИКТ-компетентность учителя понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования, информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современными мультимедийным оборудованием, но и создавать образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности [2, 3].

Первостепенной задачей в системе высшего образования становится повышение компьютерной грамотности будущих педагогов, освоение ими работой с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает определенными преимуществами.

На кафедре общей биологии и ботаники БГПУ понимают ИКТ как основу новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата. Поэтому в своей работе педагогический коллектив использует новейшие формы обучения, которые обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности в области биологии. Выделяют три составляющие, на которых держится качественное мультимедийное занятие: техническое оснащение, образовательный контент и ИКТ-компетентность учителя.

В своей работе преподаватели кафедры используют следующие методы для формирования ИК-компетентности при подготовке учителей биологии по дисциплине «Анатомия растений»:

- разработка комплекта электронных учебно-методических материалов по дисциплине;
- использование презентаций учебных материалов;
- применение технологий интерактивных досок;
- использование цифрового микроскопа.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой электронный вариант УМК. В состав ЭУМК по дисциплине Ботаника (анатомия растений) включены: учебная программа, учебники и учебные пособия, практикумы, методические рекомендации по изучению учебного предмета, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, ссылки на научную литературу, сайты, сетевые ресурсы. ЭУМК предоставляется студентам как в сетевом, так и в кейсовом вариантах. ЭУМК

размещен на сайте университета, в репозитории и блогах преподавателей, ведущих дисциплину. ЭУМК может использоваться для поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Студенты имеют возможность прямого доступа к этим ресурсам из любого места и в любое время. Применение ЭУМК в процессе изучения дисциплины позволяет студентам не только использовать учебные материалы в образовательном процессе, но и одновременно овладевать современными телекоммуникационными технологиями.

По многим темам учебной дисциплины «Ботаника» разработаны и используются электронные презентации, которые можно рассматривать как дидактическое средство обучения. Электронная презентация – это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Преимущество презентаций заключается в том, что они позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (тексты, графики, аудиозаписи, видеофрагменты и видеофильмы, слайды, анимация) и тем самым стимулируют внимание студентов благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Студенты имеют возможность пользоваться презентациями для изучения тем занятий, и в то же время они служат наглядным примером представления и оформления презентаций.

Интерактивные доски используются во всем мире в образовательной сфере, они представляют собой сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Работа с интерактивной доской значительно обогащает образовательный процесс, позволяет, преподавателю объяснить достаточно сложные понятия, процессы и явления, в понятной и доступной форме. Интерактивная доска имеет большой потенциал возможностей: с ее помощью можно усилить подачу материала, позволяя эффективно использовать ресурсы веб-сайтов и других источников, сделать процесс обучения активным для всех ее участников, предоставить возможности для взаимодействия и обсуждения учебного материала, спланировать занятия таким образом, чтобы они стали интересными, увлекательными, динамичными и мотивированными. Будущие педагоги должны грамотно овладеть программным обеспечением, сопровождаемым интерактивные доски, и использовать его возможности при разработке своих уроков.

Формирование компетенции работы с интерактивной доской проходит при подготовке и проведении семинарских занятий по ботанике. Студенты разрабатывают свои доклады и выступления с использованием широкого спектра ресурсов, таких как презентационное программное обеспечение, текстовые редакторы, интернет изображения (фотографии, рисунки, диаграммы), видео-файлы (отрывки телевизионных программ, видео-кассеты VHS или цифровые видео-изображения). Привлечение разнообразных ресурсов для подготовки мультимедийных разработок привлекает студентов больше, чем традиционные занятия.

ИК-компетенции формируются у студентов и при выполнении лабораторных занятий по анатомии растений. Основным объектом изучения являются растительные объекты, которые исследуется на основании микропрепаратов. Вовлечение ИК-технологии в образовательный процесс предлагает использование цифровой фотокамеры для документирования изображения и вывода его на экран.

Такая технология имеет ряд преимуществ. Во-первых, это возможность последующей распечатки изображения объекта на принтере и использования фотоснимков для детального рассмотрения и анализа. Обычно длительное рассмотрение препарата под микроскопом приводит к утомлению глаз, поэтому наблюдение объекта на занятии занимает непродолжительное время, притом, что нужно затратить время на его зарисовку. Фотографирование, же, объектов при малом и большом увеличении микроскопа позволяет получить серию фотоснимков реального строения органов, рассматривая их на экране монитора, снимки можно увеличить и рассмотреть даже самые мелкие детали. В-третьих, можно сделать серию снимков, и оформить фотоальбом, можно эти снимки сохранить и использовать для последующего использования. В-четвертых, использование фотоснимков имеет преимущество и в том, что многие учащиеся не обладают достаточными способностями для изображения анатомического строения объекта, которое обычно является одним из обязательных условий лабораторной работы. Поэтому замена рисунка-схемы на оригинальную качественную фотографию, в таком случае, является вполне оправданной. Применение фотоснимков микропрепаратов не исключает, а дополняет выполнение рисунков, так как эти навыки необходимы для учителя, однако в ряде случаев, например, при использовании множества препаратов имеет смысл использовать только фотоснимки для повышения производительности. Фотоснимки могут стать выходом из ситуации при ограниченном количестве микроскопов, которое имеет место в ряже школ. Учащиеся учатся делать микропрепараты, затем их можно быстро сфотографировать и поместить на монитор, или распечатать, а затем раздать учащимся, которые смогут продолжить выполнение лабораторной работы, работая с фотоснимками своего микропрепарата.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий оказывают позитивное влияние на формирование универсальных педагогических компетенций студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Литература

1. Беспалов, П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П.В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 45–50.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Минск : Ин-т развития проф. образования, 1995. – 336 с.

3. Болотов В.А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

FORMATION OF BIOLOGY TEACHER'S INFORMATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCES AT THE STUDYING DISCIPLINE «BOTANY (PLANT ANATOMY)»

V.N. Kavtsevich,
E.V. Zhudryk,
D.D. Volkova

The article discusses the possibilities and methods of formation IC-competence in the preparation of teachers biologists. Examples use of formation's methods IC-competence in the organization laboratory and practical classes on the plants anatomy.

Keywords: information-communicative competence; biological educational resources.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Карась Валентина Федоровна,
учитель математики, ГУО «Средняя школа №4 г. Волковыска»
(г. Волковыск, Республика Беларусь)

Рассматриваются различные модели сетевого взаимодействия, характеризуются средства для организации взаимодействия. Приведены примеры из опыта работы автора по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, все большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

В работе характеризуются модели сетевого взаимодействия:

– учитель – ученик;
– учитель – родитель;
– ученик – ученик;
– учитель – учитель.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, блог, сетевой проект, Google Документы, учебный процесс.

Современный мир меняется каждый день, каждую минуту. Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, все большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

Существуют самые разнообразные модели сетевого взаимодействия. Попытаюсь охарактеризовать те из них, которые использую в своей практике.

Модель «Учитель – ученик».

Средства организации сетевого взаимодействия по этой модели, я думаю, знакомы всем. Это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, Skype, старая добрая электронная почта.

С целью расширения информационного пространства образовательного процесса в 2015 году был создан блог класса «Вундеркинды». И вот уже два года блог востребован как учащимися 8 «Б» класса, так и их родителями.

На блоге публикуется важная информация, как для детей, так и для родителей. Здесь же мы поздравляем именинников, делаем отчеты о проведенных мероприятиях, информируем о предстоящих событиях.

Блог класса – это своеобразная летопись класса. Например, на странице «Наше творчество» собираются и оформляются с помощью различных сервисов творческие работы учащихся.

В «Портфеле достижений» хранятся все личные грамоты и благодарности учащихся, а также грамоты класса.

Блог помогают мне вести мои соавторы – учащиеся класса. Страницы «Наш класс», «Любителям животных», «ЗОЖ» ведут сами ребята, тем самым учатся самовыражению через написание текста и размещение других мультимедийных форматов: Google -презентаций, Google – форм, рисунков, видео как своих, так и коллективных.

Данный блог я использую и для работы по предмету с учащимися 8-х классов. Здесь есть ссылки на видеоуроки по математике и на другие полезные ресурсы. Через блог я даю домашнее задание. Это могут быть ссылки на совместные документы, на варианты тренировочных заданий к контрольной работе.

Освоив различные сервисы для создания тестовых заданий, тесты составляю для своих учеников сама.

Google Form – этот сервис позволяет создавать анкеты, опросы, голосования и что немаловажно значительно облегчить их обработку и графическое представление результатов. Я использую Google Form для создания тестов. Автоматически формируется сводная таблица ответов. А дополнение Flubaroo позволяет сделать быструю проверку и диагностику усвоения материала, что помогает проводить коррекционную работу прямо на уроке или задавать дополнительные задания учащимся по вопросам, с которыми они не справились при выполнении теста.

С презентациями и текстовыми документами учащиеся могут работать совместно, используя возможности Google Документов. Совместные презентации можно использовать на уроках обобщения, для рефлексии, для выполнения домашнего задания.

Опыт показывает, что использование средств для совместной работы на уроке способно преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным и привлекательным для учащихся.

Для работы по предмету с учащимися разных классов создан блог «Математика в помощь ученику».

Удобно разместить на блоге материал к уроку по темам, которых нет в учебнике. Например, тема «Комбинаторика» в 10 классе. Подбираю видео по теме и размещаю на блоге. Практические задания даю на платформе EFFOR.BY и ЯКласс. Дома дети могут просмотреть видео по теме, задать вопросы учителю через форму обратной связи или на следующем уроке.

Сетевое взаимодействие позволяет общаться со своими учениками, предлагать им учебные задания, обсуждать различные вопросы и проблемы. Организация сетевой учебной деятельности школьников помогает мне решить ряд важных задач:

– организовать дополнительную работу с учениками, которые стремятся получить дополнительные знания по предмету или со слабо-успевающими;

– организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках и одаренных детей (участвующие в творческих конкурсах, олимпиадах);

– развивать познавательную активность школьников, используя их интерес к современным ИКТ.

Модель «Учитель – родитель».

Приходя на родительские собрания уставший после работы родитель, не имеет особого желания общаться по какой-либо теме и даже в интерактивной форме, ему хочется слышать только о своем ребенке, о его успехах и проблемах.

И блог или сайт – это прекрасный способ наладить процесс общения с родителями путем создания отдельного раздела или странички для родителей**.** На этой странице есть форма для обратной связи с классным руководителем, где родители могут задать любой вопрос и по электронной почте получить ответ.

Здесь же ведется учет питания и мне нет необходимости информировать детей и родителей о сумме, которую надо сдать ребенку на питание на следующий месяц-все отражается в отчете.

Так же в блоге я провожу опросы и анкетирования детей и родителей. Мне не надо ждать, когда придут родители в школу или дети принесут заполненную анкету.

На этой странице также есть полезные ссылки для родителей.

Модель «Ученик – ученик».

В идеале эта модель предполагает организующую и направляющую роль учителя и коллективную деятельность учащихся, направленную на достижение общего результата, в ходе которой они взаимодействуют между собой. Я использую эту модель сетевого взаимодействия учащихся в различных дистанционных мероприятиях (проектах, конкурсах).

Отличным вариантом эффективной организации сетевого взаимодействия считаю проектную деятельность. В феврале-марте команда класса принимала участие в сетевом проекте «Красота учебного труда» Автор проекта: Макарова Нина Петровна, доцент кафедры современных технологий программирования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Для участия в проекте был создан блог «Фараоны» (по названию команды), на страницах которого отражалась работа команды.

В рамках проекта учащиеся исследовали вопросы, связанные с эстетической составляющей учебного труда.

В проекте приняли участие 14 команд и только одна наша команда из Беларуси.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т. д.), могут обмениваться

опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Вместе мы открыли детям новые возможности работы в Сети, интересные и полезные сервисы, научили их работать в команде, быть пытливыми, заинтересованными в учебном труде, замечать в нем Красоту, и, благодаря этому, сделали уроки еще интересней и увлекательней.

Участников разделяли немалые расстояния, но сравнивая выводы команд по этапам проекта, ребята убедились, что они созвучны с выводами нашей команды.

– По моему мнению, красота в школе просто необходима, ровно, как и везде. Она делает восприятие окружающего мира ярче, способствует появлению у учащихся положительных эмоций. Красота – это маленький лучик добра. Ну а как же нам без него!?.. (Дарья)

– Я узнала, каким образом можно сделать школу красивее, надо просто замечать красивые вещи вокруг себя. Немного вдохновения и фантазии и все получится. (Софья)

– Работая в проекте, мы научились замечать красоту в самых простых вещах. Именно это нам помогло понять, что красота есть везде. (Ксения)

При взаимодействии в сетевом проекте у ребят формируются такие качества личности как гибкость мышления, умение работать во временных и постоянных группах, принимать ответственность за выполненную работу.

Сетевой проект – реальный путь совершенствования не только ученика, но и учителя, который будучи вовлеченным в проектную деятельность вынужден постоянно учиться.

Модель «Учитель – учитель».

Сетевое взаимодействие педагогов организуется через сообщество «Математики ГУО «СШ №4 г. Волковыска». На страницах сообщества мы делимся полезными ссылками, осваиваем самые современные сетевые сервисы, чтобы в дальнейшем использовать их возможности в образовательном процессе.

В помощь педагогам также создан блог «Кабинет математики».

Здесь размещены все нормативные документы, необходимые в работе учителя. Страница «Материалы к урокам» содержит самостоятельные и контрольные работы по темам для каждого класса.

На странице «Олимпиады» учитель может найти ссылки на различные дистанционные конкурсы по предмету, а также материалы для подготовки к олимпиадам.

В виртуальном кабинете математики можно найти ссылки на личные блоги учителей математики нашей школы.

В нынешнее время, когда Интернет занимает огромнейшую часть нашей жизни и поиск информации ведется в Интернете, сайт повышает статус учителя в глазах учеников. Сайт или блог сегодня является наиболее удобным рабочим инструментом учителя. И сейчас передо мной уже не стоит

вопрос «Нужен мне сайт или нет?» Он однозначно нужен! Я в этом убедилась на собственном опыте.

Мною созданы и поддерживаются блоги:

– «Вундеркинды»;
– «Математика в помощь ученику»;
– блог кабинета математики;
– блоги для работы учащихся в сетевых проектах:

http://faraon-volk.blogspot.com.by/
http://volk-set.blogspot.com.by/

А также сетевое сообщество для учащихся «Всезнайки».

Сочетание традиционных методик с современными информационными возможностями позволяет учащимся гораздо эффективнее усваивать материал. Мы должны принять будущее, а не держаться за настоящее.

NETWORK INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS

V.F. Karas

Different models of network interaction are considered, and means for organizing interaction are described. The examples of the author's experience in organizing the network interaction of participants in the educational process are given.

Keywords: network interaction, blog; network project, Google Docs, educational process.

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Колосова Ирина Петровна,
магистрант, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
учитель биологии ГУО «Средняя школа №34 г. Гродно»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

Освещается опыт работы автора в применении компетентностного подхода в условиях обучения школьников биологии в информационно-образовательной среде на примере создания и проведения сетевого проекта «При&город».

Ключевые слова: компетентностный подход, сетевой проект, качества человека 21 века.

Школьные учителя постоянно находятся в поиске путей повышения эффективности и результативности учебного процесса. Процесс обучения стремительно изменяется в связи с развитием коммуникационных и информационных технологий. Времена меняются, а вместе с ними меняется современное общество и его отношение ко всему, в том числе и к образованию.

Остался в прошлом лозунг «Образование на всю жизнь», основанный на представлении о прогнозируемости и стабильности условий будущей деятельности подрастающего поколения. «Образование в течение жизни» – вот девиз сегодняшнего дня. Повышая свою квалификацию и осваивая новые пласты знаний, человек может добиться желаемых результатов. А для этого образование должно выйти за пределы решения стандартных, типовых задач, где уже заранее известны ответы на все вопросы. Современное образование должно научить человека жить в изменяющемся, динамичном мире [1].

Сегодня мы живем в мире информации, что подчеркивает важность формирования информационной культуры.

Информационная культура – это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений [1].

В информационном обществе каждый участник образовательного процесса должен владеть основными типами информационных умений (компетенций):

- осознавать потребность в информации;
- определять способы информационного восполнения, осуществляя отбор информационных ресурсов;
- искать и получать доступ к информации;
- сравнивать и оценивать информацию;
- применять и передавать ее различными способами;
- синтезировать и собирать, создавая свое новое знание.

Педагогу необходимо учитывать изменения, происходящие в обществе. Актуальной становится задача обучения школьников грамотному использованию современных девайсов, здоровье сберегающим технологиям и формирования навыков общения в реальном и виртуальном пространстве. В своей профессиональной деятельности автор помогает учащимся найти ответы на вопросы:

– как быть здоровым (через волонтерское движение и просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни);

– как с пользой и интересом использовать девайсы на уроках биологии (проведение скайп-встреч, работа с мобильным классом, руководство урочной и внеурочной сетевой образовательной деятельностью учителя и учащихся).

В социальной сети Google+ (рисунок 1), в Контакте (рисунок 2) созданы сообщества для подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, а всех школьников к участию в ЦТ. Здесь размещены разноуровневые задания, необходимая литература, критерии оценивания заданий, полезные ссылки.

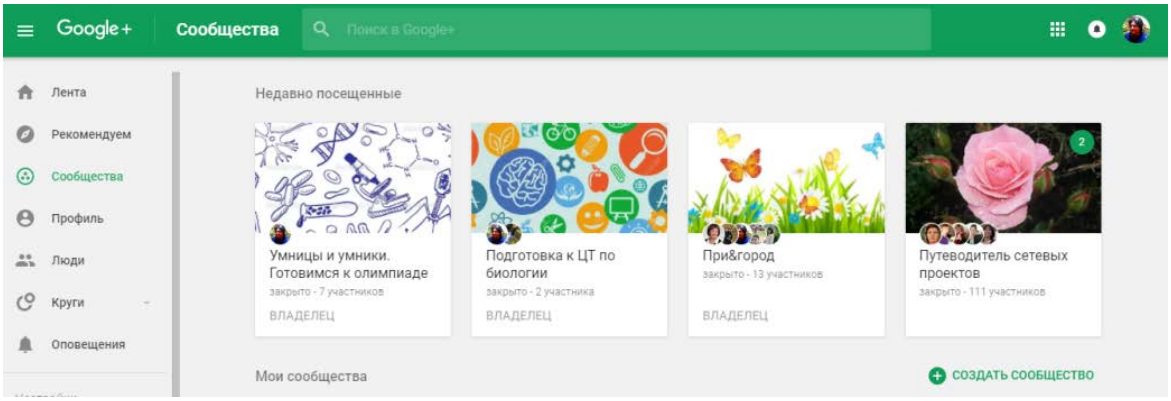


Рисунок 1 – Образовательные сообщества в социальной сети Google+

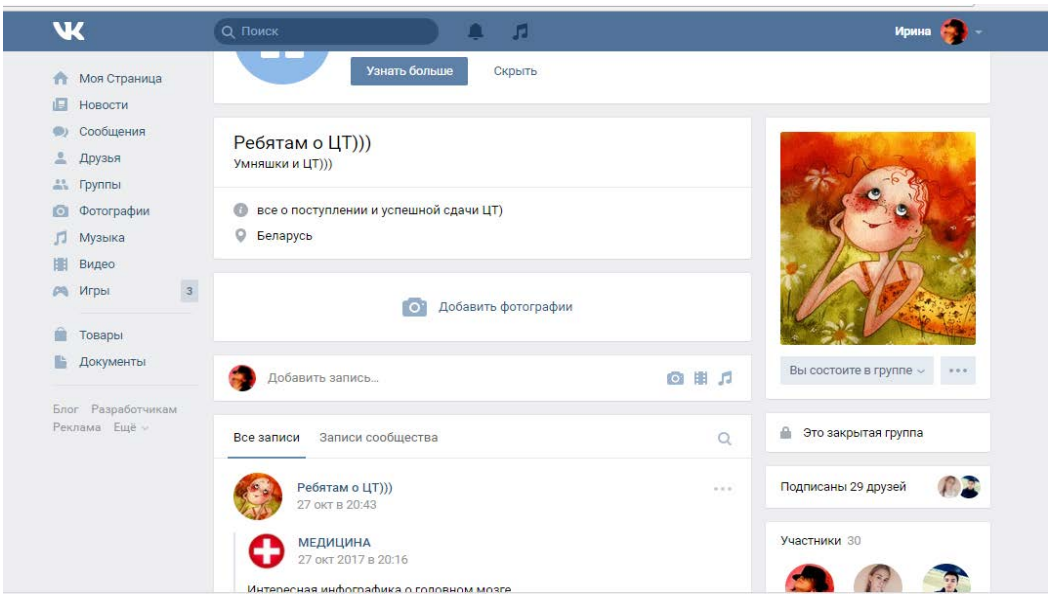


Рисунок 2 – Образовательное сообщество в социальной сети VK

В рамках участия в Международном дистанционном образовательном марафоне «Купаловские проекты» (руководитель марафона и тьютор маршрута «Красота вокруг нас» Макарова Н.П.) автором был создан сетевой проект экологического направления «При&город».

Цель проекта: получить необходимые знания и навыки в области экологии, научиться исследовать экосистемы, изучить видовой состав флоры и фауны, составлять экологическую характеристику вида, вести дневник юного натуралиста, изучить влияние антропогенного фактора на окружающую среду (рисунок 3). Деятельность команды в сетевом проекте контролирует учитель, который выполняет роль координатора команды (тьютора). Он координирует деятельность учащихся, оценивает результат их работы на каждом этапе проекта с помощью плана оценивания, где определены критерии оценивания, планируемые результаты обучения прописаны в визитке проекта (рисунок 4).

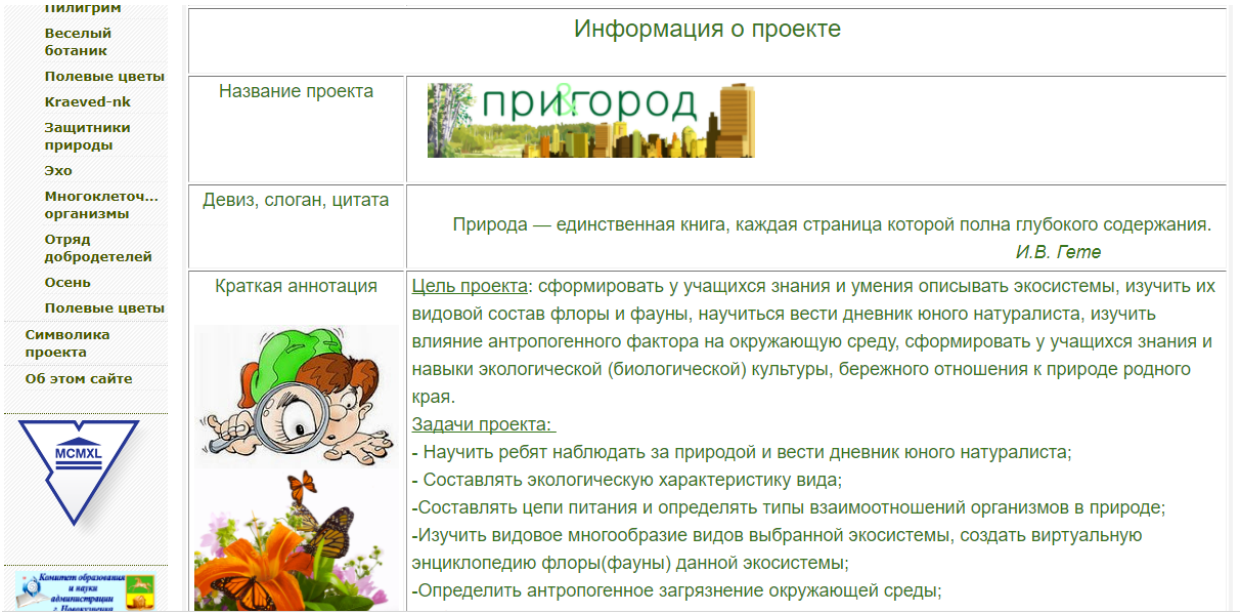


Рисунок 3 – Фрагмент визитки сетевого проекта

Сетевой проект «При&город» прошел апробацию в рамках международного дистанционного тренинга «Летняя сессия. Июнь 2017», а с начала 2017–2018 учебного года находится в статусе активного проекта. В нем принимают участие учителя и детские команды, которые проходят этапы проекта, выполняют задания в рамках школьной программы и дополнительного образования.

В образовательном процессе сетевого взаимодействия используются элементы критического мышления, дифференцированного и компетентностно-ориентированного обучения, методы рефлексии и актуальные методики для обучения в информационно-образовательной среде.

Планируемые результаты обучения 	После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: Личностные (модель выпускника): Личность, готовая к самообразованию, самосовершенствованию, к продуктивному сотрудничеству, с развитым творческим системно-ситуационным, глобальным мышлением, умеет делать выбор, владеет действительными знаниями, заботится о своем здоровье и здоровье других, бережно относится к природе своего родного края. Метапредметные: Умение работать с информацией и медиасредствами, сотрудничать, работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, действовать в интересах сообщества, Предметные (стр. 167): Знать -структуру экосистемы, многообразие видов местной флоры и фауны, связи организмов в биоценозах; Понимать -сущность круговорота веществ и преобразование энергии, Уметь -объяснять взаимодействие и взаимосвязь компонентов всей экосистемы, составлять цепи и сети питания, экопирамиды, анализировать их, наблюдать, характеризовать изменения экосистем, работать с дополнительными источниками, используя различные методы и приемы для более эффективного усвоения материала, владеть навыками решения экологических задач, использовать приобретенные знания и умения об экосистемах для проведения серии воспитательных мероприятий по защите окружающей среды.

Рисунок 4 – Фрагмент визитки сетевого проекта
Планируемые результаты

Сетевой проект – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата.

Учебный проект «При&город» является сетевым, так как он предполагает:

- сбор данных в разных странах, регионах, городах и сопоставление наблюдений за природными, физическими, социальными явлениями;
- сравнительное исследование и изучение событий, явлений, фактов, эффективности решения одной и той же проблемы;
- совместную познавательную, творческую сетевую деятельность участников проекта.

Наш опыт свидетельствует, что в результате выполнения творческих, поисковых, исследовательских заданий в проекте снижается общая тревожность обучающихся, связанная с укладом школьной жизни, повышается мотивация, познавательная активность и, как следствие, улучшается качество результатов (предметных, личностных и метапредметных).

По нашему мнению, формирование ключевых компетентностей связано именно с проектной деятельностью:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;

- организовать свои собственные приемы обучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать базы данных;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и формировать собственное мнение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- уметь организовать свою работу.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать гибкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В ходе работы над проектом учащиеся вместе с учителем (координатором команды), исходя из своих интересов, проектируют решение требуемого практического задания, используя при этом межпредметные связи.

При создании сетевого проекта мы учитывали следующие моменты:

- наличие актуальной экологической проблемы в исследовательском и творческом плане, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- высокая значимость результата (практическая, теоретическая и познавательная);
- использование различных видов деятельности учащихся (индивидуальная, парная и групповая => самостоятельная);
- формирование базовых знаний и приобретение новых знаний в проекте;
- определение конечных целей;

- использование различных исследовательских методов.

В ходе работы в данном проекте учащиеся приобретают новые знания, овладевают общеучебными умениями, строят новые отношения и овладевают ключевыми, общепредметными и предметными компетенциями (по А.В. Хуторскому):

- ценностно-смысловые компетенции (позволяют принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь);
- учебно-познавательные (позволяют самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи);
- информационные (позволяют быть успешным в современном мире);
- коммуникативные (позволяют получать необходимую информацию от других людей, убеждать, влиять на принятие решений и т. д.);
- общекультурные (позволяют формировать духовно-нравственные основы жизни человека);
- личного самосовершенствования (забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура);
- социально-культурные (умение анализировать ситуацию на рынке труда, выполнять роль гражданина и т. д.).

Участие школьников в сетевом проекте «При&город» способствует формированию умений и качеств человека 21 века:

- Ответственность и адаптивность.
- Коммуникативные умения.
- Креативность и любознательность.
- Критическое и системное мышление.
- Умение работать с информацией и медиасредствами.
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество.
- Умение ставить и решать проблемы.
- Направленность на саморазвитие.
- Социальная ответственность [4].

Таким образом, в настоящее время учителю доступен богатый арсенал электронных образовательных ресурсов, обладающих дидактическими функциями (демонстрационными, контролирующими, тренажерными, информационно-поисковыми, моделирующими и др.). Обучение в информационно-образовательной среде способствует созданию благоприятной интерактивной, коммуникативной и творческой деятельности учащихся на разных этапах образовательного процесса. Сетевые проекты являются важным инструментом формирования компетентностного подхода в информационно-образовательной среде.

Литература

1. Иванова, Е.О., Осмоловская, И.М. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Клевец, И.Р. Уроки биологии с использованием методов интерактивного обучения (из опыта работы учителей биологии): метод. пособие для учителей сред. общеобразоват. шк. / И.Р. Клевец, Е.В. Жданович. – Минск : «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 155 с.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин, Т.Г. Пирог, О.В. Урсова, О.Н. Шилова, Б.Б. Ярмахов. Intel® «Обучение для будущего».: Учеб. пособие. – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.

ON THE FORMATION OF COMPETENCE APPROACH IN THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.P. Kolosova

The author's experience in the application of the competence approach in the conditions of teaching schoolchildren of biology in the information and educational environment is illustrated using the example of the creation and implementation of the network project «Suburb».

Keywords: competence approach, network project, human qualities of the 21st century.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ВИДУ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Кумпицкая Елена Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе,
ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье предлагается общий обзор о реализации инновационной деятельности в школе по использованию электронных средств обучения на уроках физической культуры и во внеклассной работе.

Представлена информация о преимуществах внедрения методики обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика), основанные на применении электронных дидактических средств. Учебный материал представлен в электронных учебно-методических пособиях с помощью видеоизображений, компьютерной анимации, интерактивных флэш-форм.

Ключевые слова: использование электронных средств обучения на уроках физической культуры, применение электронных дидактических средств, электронные учебно-методические пособия, видеоизображения компьютерная анимация, интерактивные флэш-форм, методика обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика).

У большинства школьников в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома отмечается недостаточная двигательная активность, обусловливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьезных изменений в организме школьника. Поэтому задачей учителя является формирование физической культуры личности и оздоровление учащихся с учетом их состояния здоровья и возрастных особенностей.

В виду субъективных причин (по причине временной утраты высокого уровня физических способностей учителя из-за перенесенной болезни, состоянию здоровья) педагог не всегда способен обеспечить качественный показ разучиваемого движения. Кроме того, в процессе разучивания новых движений, для более детального разъяснения особенностей построения движений требуется многократный повтор наглядности каждому ученику. Эти факторы подтолкнули нас к внедрению ЭСО в образовательный процесс на уроках физической культуры.

С 2013 по 2016 год школа принимала участие в реализации инновационной деятельности. Для ее реализации выбраны виды спорта, которые пользуются популярностью среди подростков, а также обеспечивают комплексное развитие двигательных способностей учащихся.

Цель проекта: внедрить методики обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика), основанные на применении электронных дидактических средств.

Для реализации проекта поставлены задачи:

1) выявить типичные затруднения, с которыми сталкиваются учителя физической культуры, применяющие ЭСО на практических занятиях по физической культуре;

2) оценить эффективность образовательного процесса по физической культуре, реализуемого с использованием ЭСО.

Для использования ЭСО на уроках необходимы материально-технические средства: спортивный инвентарь и компьютерное оборудование (компьютер с конфигурацией: операционная система Windows XP, Windows Vista, процессор 2ГГц, 2Гб ОЗУ, 512Мб видеопамяти), экран для проекции изображения.

Для реализации инновационной деятельности сформированы три группы в каждой параллели классов:

– группа № 1 (ЭГ-1) – пособие применяется на протяжении всего урока с целью обеспечения наглядности учебного материала;

– группа № 2 (ЭГ-2) – пособие применяется только на этапе сообщения задач урока, затем занятие проводится по традиционной методике;

– группа № 3 КГ (контрольная группа) – пособие применяется учителем только для подготовки к уроку, занятия в этой группе проводится с традиционными способами обеспечения наглядности.

1. Вид спорта «Баскетбол». Легкая атлетика – один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья учащихся. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку.

Тесты, включенные в программу контрольных испытаний, позволили получить информацию о физических способностях и уровне овладения двигательными умениями учащимися опытных групп. За период реализации инновационной деятельности определено, что результаты тестирования знаний учащихся по виду спорта «Легкая атлетика» выше в группе ЭГ-1 (диаграмма 1), где пособие применяется на протяжении всего урока с целью обеспечения наглядности учебного материала.

Использование ЭСО на уроках по виду спорта «Легкая атлетика» способствует повышению результатов контрольных нормативов, всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья учащихся.

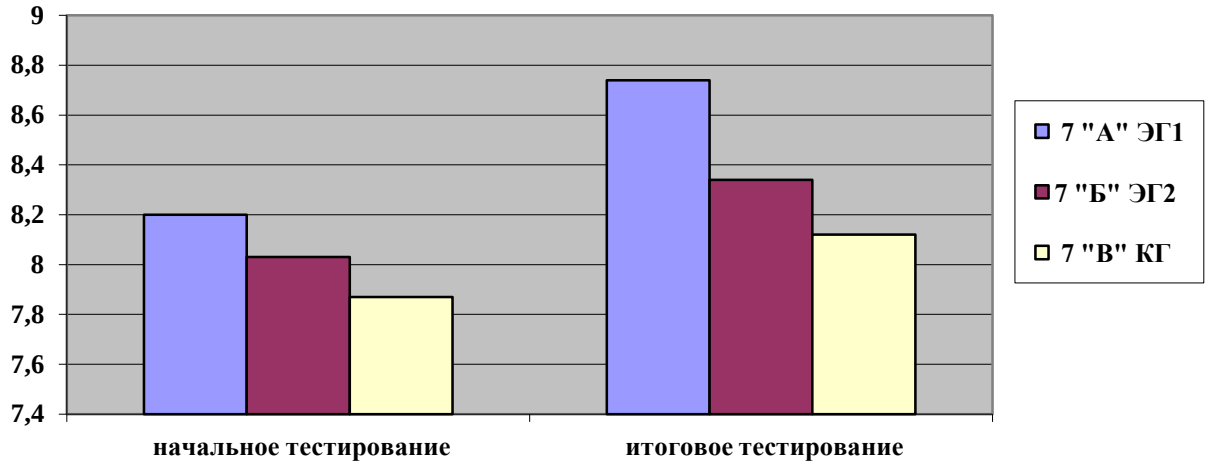


Диаграмма 1 – Результаты тестирования знаний

2. Вид спорта «Баскетбол».

Баскетбол – командная игра с мячом, в которой игроки одной команды, передавая друг другу мяч руками или продвигаясь с ним, стремятся наибольшее количество раз забросить мяч в корзину команды противника. Одновременно игроки противоположной команды противодействуют этому, стремясь оставить свою корзину неприкосновенной и в то же время овладеть мячом для нападения на корзину противника. Наличие постоянной борьбы, которая ведется с помощью естественных движений (бега, ходьбы, прыжков, метаний), сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает разностороннее воздействие на физиологическую и двигательную функции человека. В процессе обучения, у обучаемых формируются двигательные умения и навыки, происходит развитие физических качеств.

При реализации инновационной деятельности по виду спорта «Баскетбол» проведена диагностика уровня теоретической подготовленности учащихся. Результаты представлены на диаграмме 2.

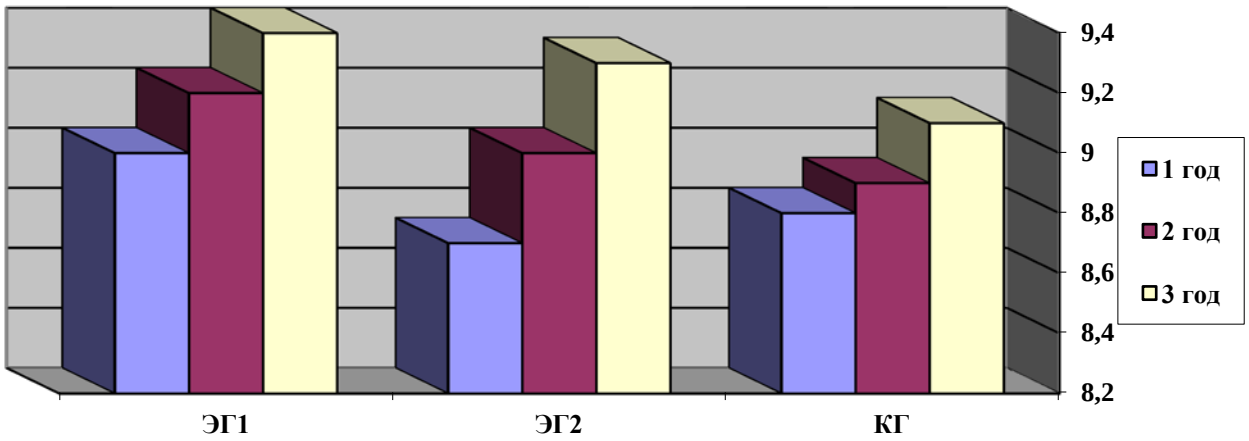


Диаграмма 2 – Результаты тестирования знаний

За период реализации инновационной деятельности значительно увеличился уровень знаний учащихся по данному виду спорта. Оценка техники выполнения упражнений (диаграмма 3) показывает на повышение оценки техники выполнения упражнений, среднего балла у испытуемых.

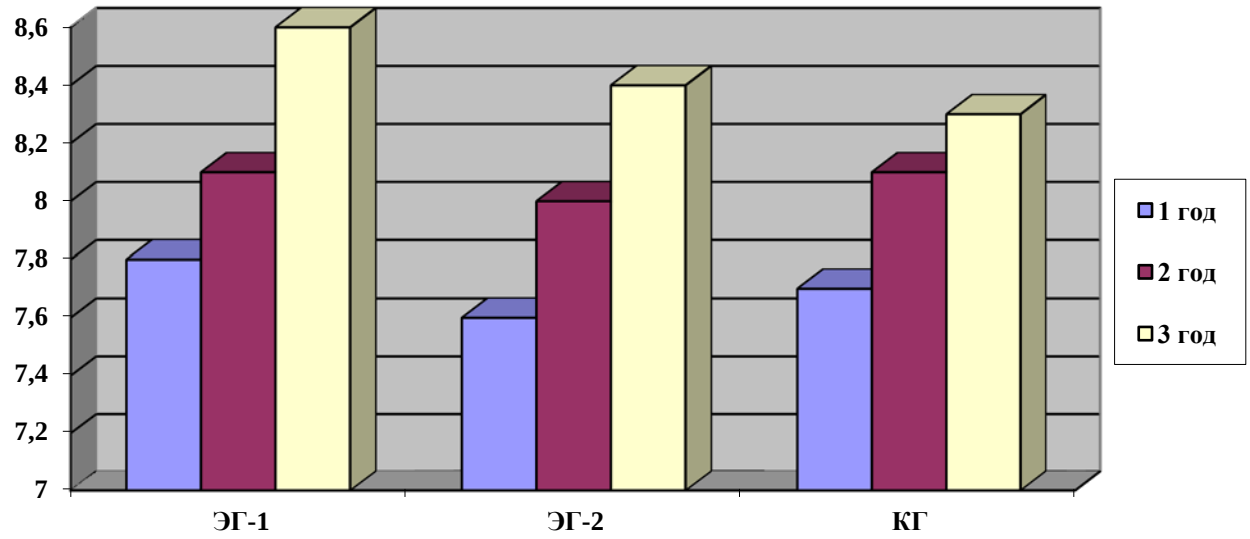


Диаграмма 3 – Оценка техники выполнений упражнений

Полученные данные свидетельствуют о существовании устойчивой потребности в развитии баскетбола в школе. За период реализации инновационной деятельности у учащихся значительно выросла техника выполнения упражнений, повысилось мастерство игры в «Баскетбол».

3. Вид спорта «Волейбол». Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, является отличным средством приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Высокий уровень развития волейбола с использованием ЭСО, как вида спорта, делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности.

Как показывают результаты итогового тестирования знаний учащихся (диаграмма 4), они выше у учащихся в ЭГ-1 группе, на протяжении реализации инновационной деятельности значительно увеличился уровень знаний учащихся по данному виду спорта и в группах ЭГ-2 и КГ.

Отработка подготовительных упражнений на уроках нацелены на развитие качеств, необходимых для выполнения подачи мяча. В упражнениях на уроках учащиеся закрепляют ударное движение и совершенствуют специальные качества игры в волейбол. У учащихся значительно увеличились оценки в технике выполнения упражнений по виду спорта «Волейбол». Таким образом, разнообразие двигательных навыков и игровых действий, отличающихся не только по интенсивности усилий, по их координационной структуре, способствует развитию всех физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости.

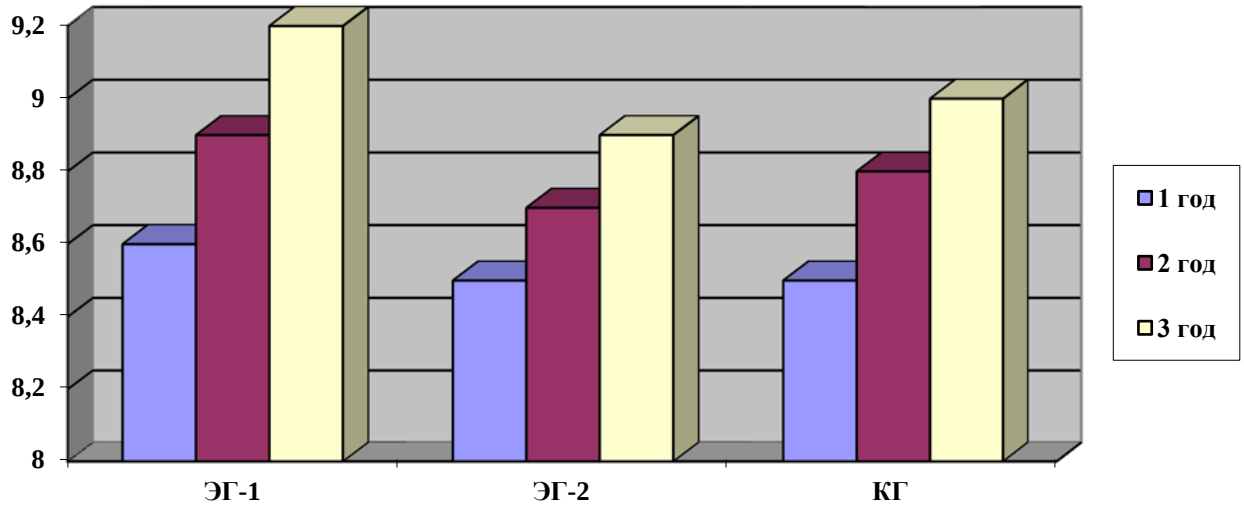


Диаграмма 4 – Результаты итогового тестирования знаний

Приобретение двигательных умений и навыков способствует повышению отметок за изучение раздела «Основы вида спорта». Динамика изменения средних значений отметок учащихся 5–8 классов представлена на диаграмме 5.

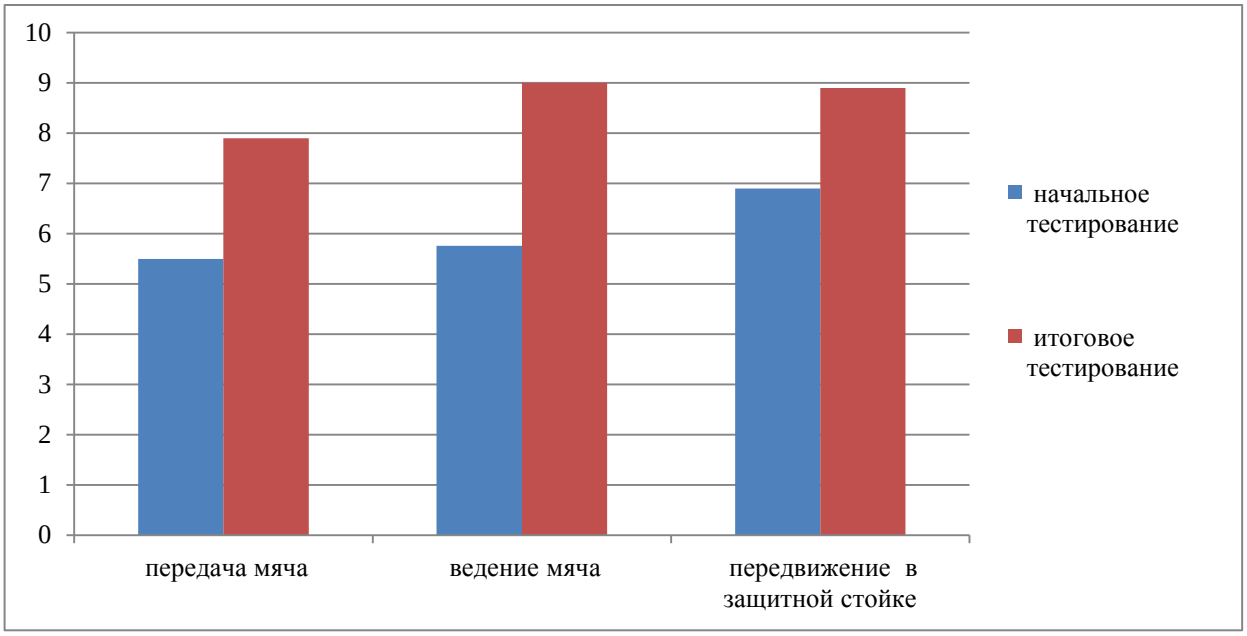


Диаграмма 5 – Динамика оценки техники контрольных упражнений по баскетболу

В ходе реализации инновационной деятельности проводилось хронометрирование уроков. Фиксация времени, затрачиваемая на различные виды учебной деятельности на уроке, производилась с целью проверки гипотезы о возможном повышении моторной плотности урока при использовании компьютерных средств обеспечения наглядности. Порядок хронометража производился по общепринятой методике. Данный показатель

прямо связан с обеспечением оздоровительной эффективности урока физической культуры.

В ходе реализации инновационной деятельности изучены результаты моторной плотности урока и представлены на диаграмме 6. Вместе с тем, в ходе реализации инновационной деятельности выявлено, что использование ЭСО незначительно снижает моторную плотность урока.

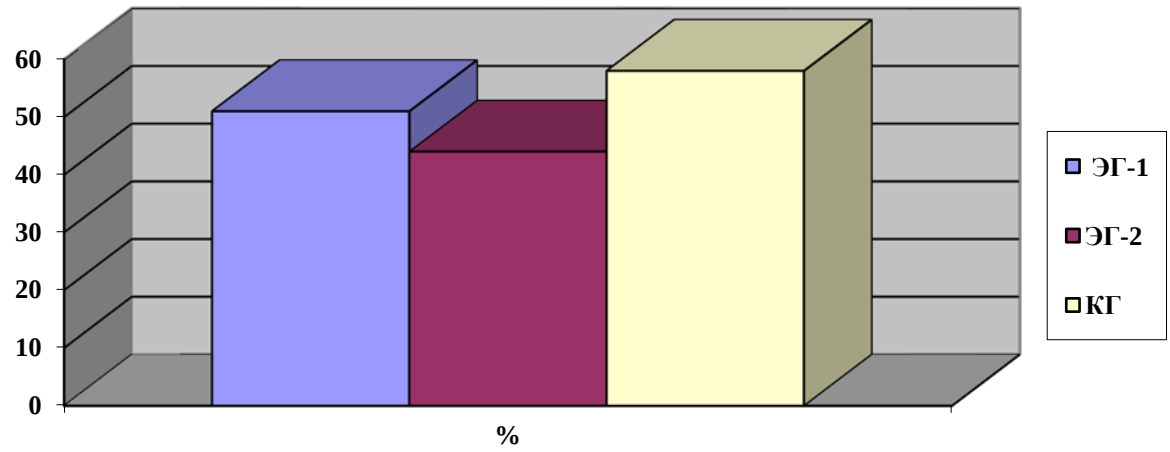


Диаграмма 6 – Моторная плотность урока

На протяжении реализации проекта у учащихся 5–8 классов, принимающих участие в эксперименте, изменилось в лучшую сторону отношение к урокам физической культуры. Результаты анкетирования показали, что уроки физической культуры школьники посещают для того, чтобы укрепить здоровье – 92,8 %, получить физическую нагрузку – 85,7 %, отдохнуть от других уроков – 80,1 %, научиться технике различных видов спорта – 80,1 %.

У учащихся улучшилось не только отношение учащихся к предмету, но и уровень их физической подготовленности. Положительно восприняли появление новой методики проведения урока и большинство родителей. По их мнению, внедрение компьютерной наглядности на занятиях оказало положительное влияние на отношение детей к физической культуре.

В течение реализации инновационного проекта, вырос и средний балл у школьников по учебному предмету. Как правило, улучшение отметки по предмету стимулирует познавательный интерес к предмету: у учащихся повысился интерес к учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Таким образом, в процессе реализации инновационной деятельности учащиеся освоили учебный материал по изучаемым видам спорта, достигли определенного уровня двигательных умений и навыков, а также двигательных способностей, необходимых для ведения здорового образа жизни, физического, развития и совершенствования.

За период реализации инновационного проекта у учащихся повысилось мастерство игры по изучаемым видам спорта, о чем свидетельствуют

призовые места команд школы в районных соревнованиях: «Кожаный мяч», в Первенстве школ района, учащиеся входят в состав сборной района, области и республики по легкой атлетике.

Стоит отметить, что до реализации инновационного проекта, результативность участия учащихся была не столь высока, а по «волейболу» команде школы и вовсе не удавалось занимать призовые места.

По мнению педагогов, применение электронного пособия оказало влияние на отношение учителей физической культуры к подготовке и проведению уроков, у педагогов нет необходимости искать необходимый дополнительный материал для подготовки к урокам – все есть в электронном пособии.

Основой успешного внедрения ЭСО на уроках физической культуры является правильно составленная программа по предмету, где процесс формирования двигательных умений и навыков предусматривает поэтапную выработку сначала общего представления о двигательном действии, затем овладение основой техники, а в дальнейшем ее закрепление и углубленное разучивание, так как в электронных учебно-методических пособиях весь объем учебного материала представлен с помощью видеоизображений, компьютерной анимации, интерактивных флэш-форм. Как показала практика работы, компьютерная наглядность делает учебный материал на уроке более доступным, понятным, у учащихся значительно изменилось отношение к предмету.

Использование ЭСО позволяет сократить на уроке время на объяснение учебного материала. Освободившееся время занято выполнением физических упражнений, что обеспечивает увеличение оздоровительной эффективности урока. Учитель, применяющий на практических занятиях электронное пособие, корректирует сложившуюся годами собственную педагогическую технику, совершенствует применяемые ранее формы проведения урока.

При проведении занятий учитель имеет ряд преимуществ, так как учебный материал, размещенный в ЭСО, он использует в следующих формах:

1) подготовка к преподаванию вида спорта в различных классах с учетом уровня исходной физической и технической подготовленности школьников;

2) формирование конспекта урока с визуализированным учебным материалом;

3) обеспечение наглядности учебного материала, изучаемого в ходе урока;

4) демонстрация техники и тактики вида спорта с различными уровнями детализации;

5) оценка уровня владения учениками техникой вида спорта на основе сопоставления с эталоном.

Рекомендуем на основе личного опыта учреждениям образования активнее внедрять электронные средства обучения в образовательный

процесс. Чем раньше вы начнете это делать, тем быстрее получите положительный результат.

USE OF E-LEARNING TOOLS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

E.A. Kumpitskaya

The article presents a review of implementation of innovative work in school based on using of e-learning tools in Physical Education classes and in extracurricular activities.

The text gives information on advantages of methods of teaching sports (basketball, volleyball, athletics), based on electronic didactic means. The educational material is presented in electronic teaching aids with the help of video images, computer animation and interactive flash forms.

Keywords: e-learning tools, teaching and learning process, Physical Education, electronic teaching aids, video images, computer animation, interactive flash forms, methods of teaching sports.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ИЗУЧАЕМ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ВМЕСТЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Лавцель Наталья Петровна,
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

Публикация представляет собой описание электронного образовательного ресурса «Изучаем русскую литературу вместе», в котором создан необходимый инструментарий для расширения кругозора и развития общеучебных умений и навыков учащихся, организации самоконтроля знаний, повышения мотивации при изучении русской литературы. Ресурс соответствует учебной программе и адаптирован для учащихся 5–11 классов.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, русская литература, информационное пространство, повышение мотивации.

Ссылка на ресурс: russkajalitera.blogspot.com

Современную школу сложно представить без процесса информатизации. Необходимость использования информационных технологий продиктована самой жизнью: современные школьники живут в технологическом пространстве и в школе, и дома. [3]

]Практика работы в школе показывает, что у школьников значительно снижается интерес к изучению русской литературы, но возрастает заинтересованность компьютерными и информационными технологиями. Поэтому было решено создать такое информационное пространство, чтоб компьютеры, планшеты, мобильные телефоны в руках школьников стали не только игрушками, но и инструментом в изучении русской литературы.

Именно собственный образовательный ресурс предоставляет уникальную возможность размещения учебной информации, авторских дидактических материалов, различных видов заданий и упражнений, которые способны вызвать интерес у современных школьников.

Созданный ресурс «Изучаем русскую литературу вместе» состоит из 36 блоков (страниц), которые наполнены авторским контентом с использованием сервисов Web 2.0.

Главная страница. Содержит дополнительные материалы для подготовки к урокам, информацию о памятных датах в области литературы, информацию о различных конкурсах, викторинах, олимпиадах и др. Страница постоянно обновляется новой информацией.



Рисунок 1 – Главная страница ЭОР

Блок «Авторы». Содержит информацию о 30 авторах. На данных страницах размещены:

– биографические сведения о писателях, которые оформлены в виде электронных публикаций и презентаций;

– ссылки на виртуальные экскурсии по музеям авторов, которые позволяют «посетить» в те места, где нет возможности побывать. Виртуальные экскурсии, конечно, не заменят реального посещения желаемых объектов, но это отличный способ познакомиться с желанными и такими далекими для некоторых местами. Технология 3D дает ощущение полного присутствия;

– документальные фильмы о жизни и творчестве авторов и художественные фильмы по мотивам произведений;

– аудиокниги произведений;

– образцы выразительного чтения стихотворений, оформленные в виде интерактивных плакатов (сервис Thinglink);



Рисунок 2 – Интерактивные плакаты

– тестовые задания по биографии авторов и по текстам художественных произведений (сервис Simpoll и Master-Test);

– интерактивные задания (викторины, игры, кроссворды, филворды и т. д.) (сервис LearningApps).



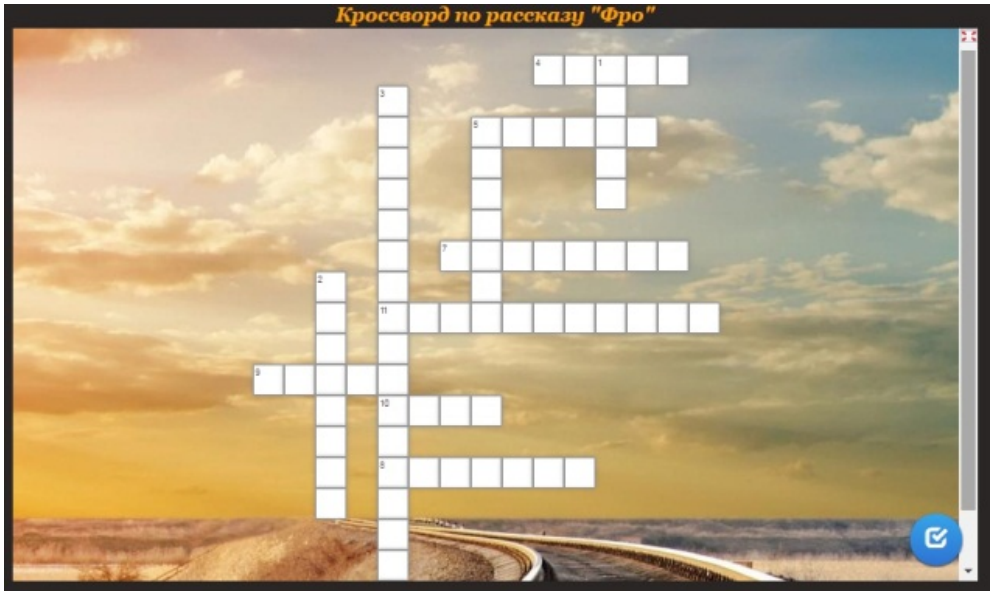


Рисунок 3 – Интерактивные задания

Блок «Виртуальная библиотека». Данный блок содержит тексты программных произведений, изучаемых в 5–11 классах, биографические сведения об авторах. Электронные публикации оформлены с помощью сервиса Calameo, который позволяет создавать интерактивные публикации в виде журнала, брошюры, презентации. Материалы данного блока будут

полезны в первую очередь для учащихся 9–11 классов, так как в учебных пособиях не представлены тексты программных произведений.

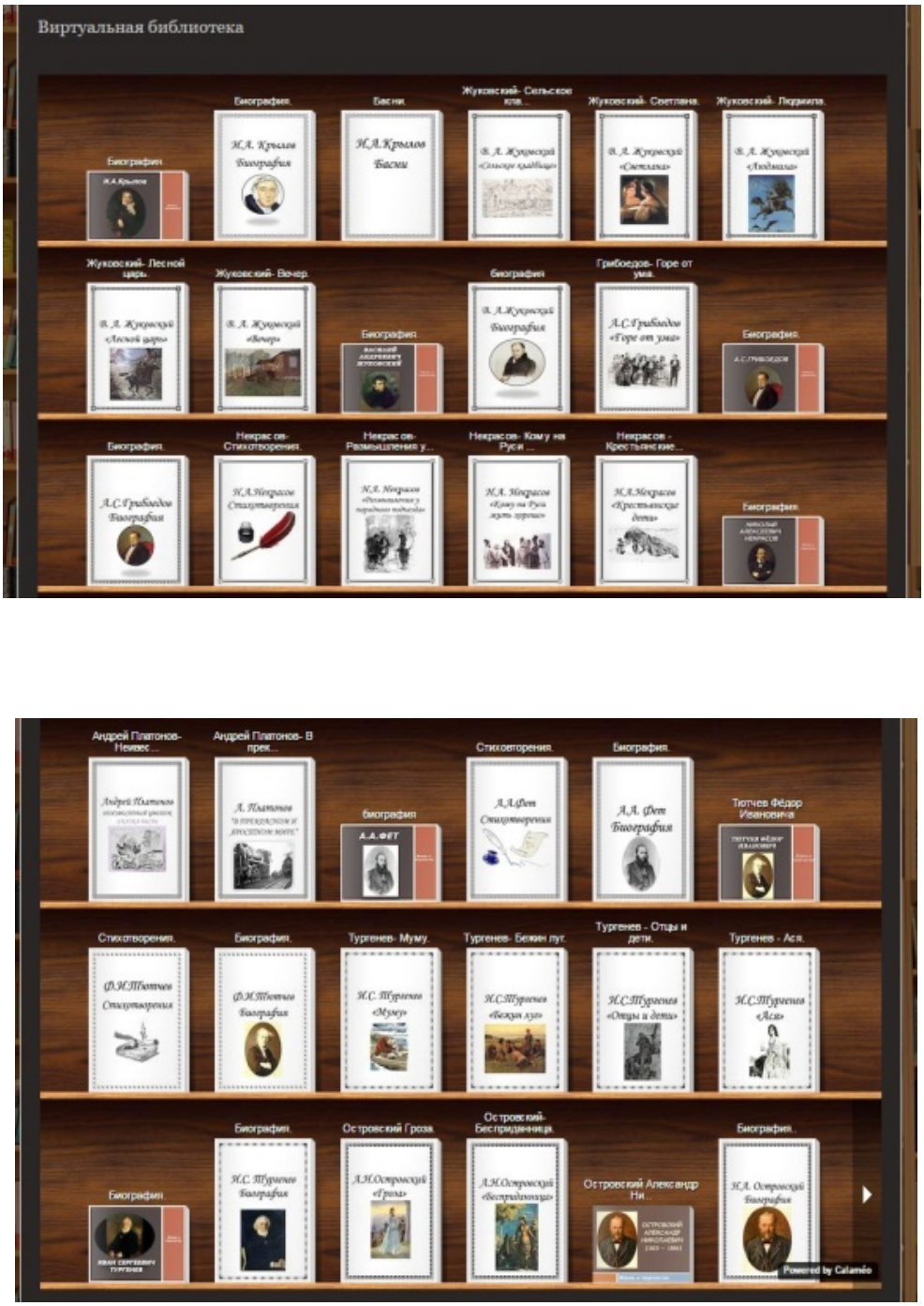
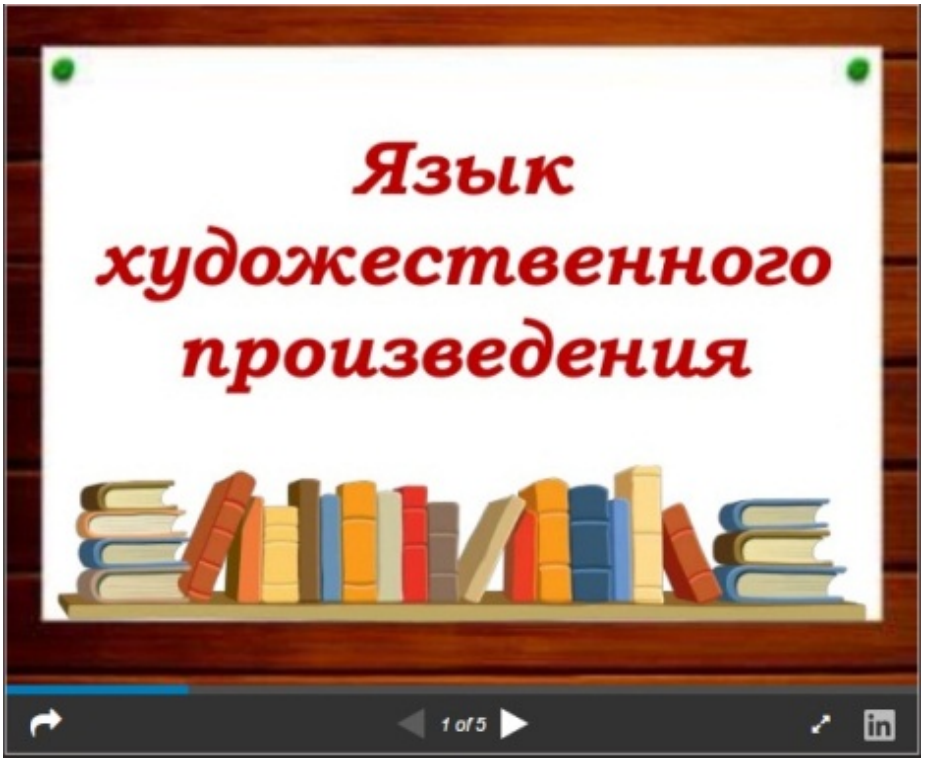


Рисунок 4 – Виртуальная библиотека

Блок «Теория литературы». В этом блоке размещены материалы по теории литературы, которые оформлены в виде встроенных презентаций (сервис Slideshare). Также в блоке размещены тестовые задания, для проверки усвоения теоретического материала.



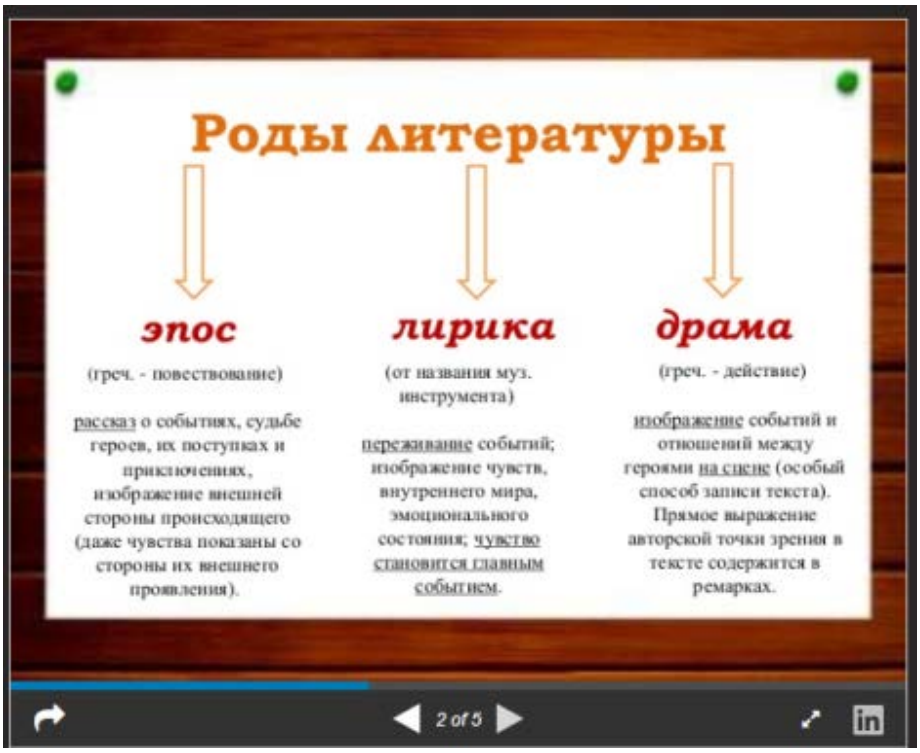


Рисунок 5 – Теоретический материал

Блок «Олимпиады, конкурсы, викторины». Содержит информацию, условия проведения и результаты различных викторин, конкурсов и олимпиад по предмету, которые оформлены с помощью различных сервисов Web 2.0.





Рисунок 6 – Блок «Олимпиады. Конкурсы. Викторины»

Блок «Проба пера». Данный блок предназначен для публикации творческих работ учащихся, которые пробуют себя в роли начинающих писателей и поэтов. Материалы в данном блоке размещаются с письменного согласия законных представителей учащихся.

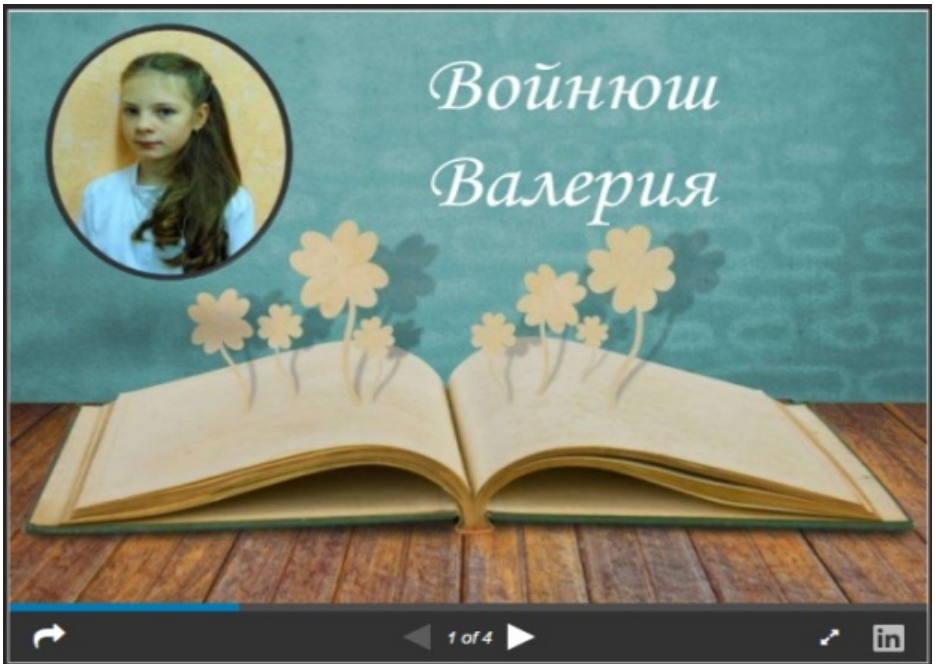




Рисунок 7 – Творческие работы учащихся

Блок «Чтение с увлечением». Содержит тексты для внеклассного чтения по предмету. Материал оформлен в виде интерактивных плакатов (сервис Thingling), которые содержат тексты произведений, информацию об авторах, экранизации произведения и аудиокниги.



Рисунок 8 – Материалы для внеклассного чтения

Блок «Буктрейлеры» **–** содержит короткие видеоролики, рассказывающие в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – реклама книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. [1]

Буктрейлеры созданы учащимися нашей школы.



Рисунок 9 – Буктрейлеры

Созданный ресурс носит не только обучающий, но и развивающий характер: учащиеся приобретают навыки работы и общения в информационном пространстве.

Использование образовательного ресурса «Изучаем русскую литературу вместе» дает учителю различные преимущества в работе: наглядность, разнообразие подачи информации, интерактивность и др.

Материалы ресурса можно использовать на различных этапах урока, применяя коллективную, групповую и индивидуальную формы работы с учащимися, а также для самостоятельной работы учащихся, при изучении и закреплении материала.

Мультимедийный продукт имеет две версии: WEB- версию (для работы на ПК и ноутбуке) и MOBILE-версию (для работы на мобильных телефонах и планшетах).

Наполнение ресурса интерактивными заданиями, тестами (созданными при помощи сервисов Web 2.0) позволяет существенно разнообразить процесс обучения, сделать его более результативным и интересным каждому ученику не только на уроках, но и в свободное время. Все тесты, интерактивные задания, презентации, представленные в продукте, являются авторскими.

Проект является динамически развивающимся: регулярно пополняется новыми разделами, элементами, теоретическим и практическим материалом.

Ресурс является открытым и свободным для любого пользователя сети Интернет.

Количественное наполнение ресурса:

1. Тесты – 125.
2. Интерактивные задания – 130.
3. Кроссворды (филворды) – 55.
4. Интерактивные плакаты – 50.
5. Электронные книги – 130.
6. Презентации – 42.
7. Виртуальные экскурсии – 20.
8. Документальные фильмы – 30.
9. Художественные фильмы по произведениям – 120.
10. Аудиокниги – 148.
11. Ленты времени – 10.
12. Буктрейлеры – 10.

Литература

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org. – (дата обращения: 14.11.2016).
2. Справочный форум Goodle [Электронный ресурс]. https://support.-google.com. – (дата обращения: 10.12.2016).
3. Международный научный журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс]. https://moluch.ru/th/2/archive/8/178/. – (дата обращения: 10.12.2016).

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE «STUDY RUSSIAN LITERATURE TOGETHER»: A MEANS OF FORMING SUBJECT COMPETENCES OF STUDENTS

N.P. Lavtsel

The article describes the electronic educational resource «Study Russian literature together». The resource includes the necessary tools for expanding the outlook and development of general educational skills of students, increasing motivation for Russian literature study. The resource corresponds to the curriculum and is adapted for students of grades 5-11.

Keywords: electronic educational resource, Russian literature. information environment, motivation increase.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Левандовская Ольга Ивановна,
учитель английского языка,
ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье предлагается общий обзор электронных средств, используемых на уроках английского языка.

Представлена информация об обучающих программах и интерактивных играх на уроках в начальной школе, использование виртуальных кабинетов и социальных сервисов WEB 2.0 на уроках и внеклассных занятиях в старшем звене.

Ключевые слова: использование электронных средств обучения на уроках английского языка, использование компьютерных технологий, мультимедийные игры, обучающие программы, сетевые социальные сервисы, коммуникативная компетенция, блог, сайт.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Таким образом, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря компьютерным технологиям существенно повышается интерес обучающихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению. Использование IT-технологий на уроках английского языка позволяет учащимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения, закреплять материал в интересной форме, с использованием дисков, слайдов, видеороликов, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

Участие в разнообразных международных программах, конкурсах, олимпиадах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор. Безусловно,

эффективную помощь учителю для достижения всех перечисленных целей оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет.

Поэтому, целью своей работы я определила: показать значимость использования IT-технологий в успешном овладении английским языком и повышении качества образовательного процесса.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

– показать роль IT-технологий в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков;

– раскрыть многообразие форм применения компьютера и IT-технологий в успешном овладении английским языком.

В своей педагогической деятельности я применяю следующие формы: использование обучающих программ и интерактивных игр на уроках в начальной школе; обучение английскому языку с использованием социальных сервисов Web 2.0; обучение и подготовка к олимпиадам с использованием виртуальных кабинетов; участие в международных интернет-конкурсах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Применение IT-технологий в начальной школе призвано преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, поднять на более высокий уровень интерес детей к учебе. Овладение языком через игру – один из основных принципов системы обучения.

Используя на уроках разнообразные обучающие программы и мультимедийные игры можно решать целый ряд дидактических задач: отрабатывать произношение, формировать и развивать навыки чтения, пополнять словарный запас учащихся, отрабатывать грамматические навыки, и самое главное – формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Провожу групповую и индивидуальную работу с детьми, используя различные интернет-сайты, содержащие обучающие программы и интерактивные игры.

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на английском языке, а использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки.

Каждый ученик, даже самый слабый, проявляет свои умения и способности. Азарт соревнования заставляет добиваться лучших результатов.

Дети с удовольствием работают за компьютером. У них практически отсутствует «боязнь ошибки». Использование обучающих программ на уроках английского языка исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативных эмоций, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу.

Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь положительно влияет на учебную деятельность. Мною отмечено, что

все ученики, независимо от уровня подготовки и степени активности на обычных уроках, стремятся попасть к компьютеру, чтобы проверить и показать свои знания.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0

В наши дни интернет является одним из лучших инструментов обучения, который может быть включен в учебный процесс. И кому, как не учителю быть посредником, консультантом, не дать утонуть в потоке информации, отделить нужное от ненужного.

Современные педагоги понимают, что сеть Интернет является мощным средством создания успешной ситуации для всех субъектов образовательного процесса на любом типе урока. Грамотное использование сетевых социальных сервисов Web 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Примером такого комплексного использования сервисов Web 2.0 являются блог учителя английского языка «Let's Study English!» (http://levandovskayaolga.blogspot.com/) и персональный сайт учителя английского языка (www.olevandovskaya.ucoz.ru).

Блог «Let's study English!» помогает создать благоприятные условия для повышения мотивации к изучению английского языка, развития навыков самостоятельной работы, творческой работы учителя и ученика и повышения эффективности и результативности учебного процесса. Также он позволяет проводить и такую форму работы с учащимися через Интернет, как дистанционное обучение или консультирование.

Основная цель блога – повышение мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению английского языка. А также, стимулирование коммуникативной активности учащихся в процессе подготовки к сдаче обязательного экзамена по иностранному языку. С этой целью на главную страницу блога «Discussion of the Day» выкладываются материалы, картинки и видеоролики для комментирования учащимися. Данный вид деятельности способствует развитию коммуникативной компетенции и иногда частью домашнего задания.

Также блог содержит еще 6 разделов: «News», «Get Ready for Exam!», «Get Ready for the Olympiad», «Useful Information», «Practice Listening Skills» и «Read in Spare Minute». Все они способствуют непрерывному обучению учащихся, облегчают проверку заданий, создают комфортную среду обучения. Так, например, в разделе «News» учащиеся получают актуальную информацию о конкурсах, мероприятиях проходящих в нашей школе. В разделах «Get Ready for Exam!» и «Get Ready for the Olympiad» представлены материалы для подготовки к экзамену по английскому языку и предметной олимпиаде. Материалы разделов «Practice Listening Skills» и «Read in Spare Minute» способствуют развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух и чтения.

Блог «Let’s study English!» пользуется популярностью среди учащихся старших классов нашей школы.

Для облегчения и оптимизации процесса подготовки к урокам, как учителем, так и учащимися мною был создан и персональный сайт учителя. Цели данного сайта – повышение мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению английского языка и обеспечение методической поддержки учителей английского языка.

Данный сайт состоит из 8 вкладок, две из них имеют подразделы.

Раздел «О себе» включает информацию об учителе, создавшем сайт, отображает его успехи и достижения.

В разделе «Наши новости» можно узнать о том, что интересного происходит или произошло в нашей школе по предмету английский язык.

Раздел «В помощь учителю» включает в себя несколько подразделов: «Конкурсы», «Разработки уроков», «Нормативные правовые документы», «Олимпиадные задания».

На странице «Неделя английского языка» представлены разработки мероприятий, которые были разработаны нашими учителями и постоянно используются в рамках предметной декады.

Раздел «В помощь ученику» состоит из двух подразделов «Дополнительные материалы для чтения» и «Грамматический справочник», где ученики могут почерпнуть дополнительную информацию по предмету, а также повторить пройденный на уроке материал, или получить разъяснение по сложным для них вопросам.

Также на сайте создан фотоальбом, где фотографии могут открываться как в обычной режиме просмотра, так и в режиме слайд-шоу. На них запечатлены самые интересные моменты урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, использование сервисов Web 2.0 в учебном процессе может быть направлено на решение таких задач как формирование информационной, коммуникативной, социокультурной компетенций учащихся, расширение информационного пространства образовательного процесса, организация внеклассной работы по предмету, формирование культурного и безопасного поведения в сети.

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ КАБИНЕТОВ

Виртуальный кабинет английского языка был написан на языке программирования Borland Delphi Builder.

Данный программный продукт запускается с установочного доска, но после загрузки его не требуется.

Виртуальный кабинет состоит из следующих разделов:

1. Методическая копилка. В данном разделе 3 подраздела: сценарии уроков, теория, методические сборники. Все материалы, собранные в данном разделе, позволят учителям качественно готовится к урокам.

2. Документы. Данный раздел включает в себя всю методическую и правовую базу, необходимую для работы учителя.

3. Коллекция презентаций. Здесь представлены некоторые мультимедийные презентации к урокам английского языка. Они могут также быть использованы и на внеклассных мероприятиях, а также, на факультативных занятиях в различных классах.

4. В помощь учителю. Данный раздел включает в себя электронные учебники белорусские и аутентичные Также здесь сделана подборка картинок по следующим темам «Seasons», «Animals», «Birds», «Architecture», «British Traditions», «Holidays», «Christmas», «New Zealand», «Oil art», «Sports», «London theatres», «American presidents», «British Writers», что в значительной степени облегчит подготовку учителя к урокам, а также поиск наглядного материала.

5. Раздел «Словари» представляет собой сборку электронных переводных и толковых словарей, необходимых в подготовке к занятиям.

6. Аудирование. Данный раздел состоит из коллекции аудиотекстов, использование которых позволяет качественно подготовить учащихся к выпускному экзамену по английскому языку.

7. Фотогалерея. Самые интересные моменты урочной и внеурочной деятельности по предмету представлены в виде слайд-шоу в данном разделе.

8. Неделя английского языка – подборка различных внеклассных мероприятий, проводимых на предметных неделях в нашей школе.

9. Английский театр. Здесь собраны различные сценарии театральных постановок. Их можно использовать на неделях английского языка в школе с целью повышения интереса к изучению английского языка.

10. Литературная гостиная представляет собой электронные книги для детей и для людей любых возрастов.

11. В разделе «Готовимся к ЦТ» собраны некоторые материалы по подготовке учащихся к централизованному тестированию.

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСАХ

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы модернизации и технологического развития, происходящие в мировом образовательном пространстве, актуализируют проблемы готовности обучающихся применять на практике полученные знания, а также уметь мыслить критично и нестандартно.

Участие в международных Интернет-проектах и конкурсах позволяет повысить уровень владения языком, развивать общий кругозор, получать специальные, необходимые для выполнения конкретного проекта знания.

Цель конкурса: повышение эффективности и интенсификации образовательного процесса в условиях модернизации образования через понимание и практическое использование возможностей информационных технологий, созданию информационного пространства для презентации инновационного опыта педагога, а также через участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

Задачи Олимпиады:

- повышение уровня информационной культуры и компетентности педагогов;
- активизация деятельности работников образования по использованию дистанционных технологий в учебном процессе;
- выявление и поддержка педагогов, использующих дистанционные технологии в учебном процессе;
- активизация участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах, развитие одаренности на разных этапах обучения.

Более того, существуют и другие возможности сети Интернет, которые не были мной до настоящего времени апробированы. Это участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов. Такие формы работы будут интересны обучающимся, поскольку они направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении, а также понимания необходимости следовать канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наши дни необходимо шагать в ногу со временем. Поэтому современный урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно огромное желание, творческий подход, знание информационных технологий, веры в себя и в своих умных и любознательных учеников.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Целью обучения иностранному языку в школе является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Поэтому залогом успешной речевой активности учащихся является использование нетрадиционных форм уроков, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в диалоге культур.

Обобщая опыт применения мною компьютера и IT-технологий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, можно сделать вывод:

- IT-технологии ускоряют процесс обучения;
- концентрация внимания учащихся резко возрастает;
- IT-технологии способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- улучшают качество усвоения материала;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;

- дают возможность избежать субъективной оценки.

Таким образом, внедрение IT-технологий на уроках создает предпосылки для повышения качества образовательного процесса.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASSES

O.I. Levandovskaya

The article offers an overview of electronic tools used in English classes.

The information on the training programs and interactive games in the lessons in the primary school, the use of virtual offices and social services WEB 2.0 for lessons and extra-curricular activities at the senior level is presented.

Keywords: use of electronic means of teaching in English language lessons, use of computer technologies, multimedia games, training programs, network social services, communicative competence, blog, site.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Макарова Нина Петровна,
Кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования учебного сетевого проекта для организации обучения в условиях сетевой парадигмы образования. Выделяются требования к моделированию процесса обучения при участии школьников в сетевых проектах. Демонстрируется реализация авторского подхода в рамках сетевого проекта «Красота учебного труда». Приводится описание средств контроля и оценки качества обучения. Даются ссылки на результаты деятельности команд – участниц проекта.

Ключевые слова: человек XXI века, компетентностный подход, проектный метод обучения, сетевой проект.

Изменения, происходящие в информационном обществе, затрагивают и систему образования: основным источником информации становятся компьютерные сети; сетевое пространство используется для хранения знаний; компьютерная сеть превращается в учебную сетевую среду. Благодаря особенностям виртуального образовательного пространства становится возможным в комфортных условиях для обучающихся организовать проектирование и создание новых знаний.

Необходимость учета указанных изменений в информационном обществе привела к появлению новой парадигмы образования – сетевой, где обучение осуществляется через коллективное сотрудничество и взаимообучение в процессе учебной и внеучебной деятельности [1].

В условиях использования сети как образовательного пространства благоприятным становится сочетание современных ИКТ- и сетевых технологий с инновационными методами обучения. Это способствует переходу от знаниевой педагогики к компетентностной, и, вследствие этого, развитию познавательной и творческой активности обучаемых благодаря возможности организации интерактивного взаимодействия.

Компетентностная образовательная парадигма реализуется в настоящее время через:

– трехуровневое содержание обучения (метапредметный, межпредметный уровни и уровень учебного предмета);
– субъект-субъектные отношения учителя и учащихся;
– интерактивные формы, методы, приемы и средства обучения;
– новое качество знаний, способствующих формированию личности XXI века [8].

Особое внимание в этих условиях целесообразно обратить на проектный метод обучения, реализуемый в учебных сетевых проектах. Мы

рассматриваем метод проектов как способ организации процесса познания, обеспечивающего достижение конкретной дидактической цели через детальную разработку проблемы, решение которой завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта [2]. В учебном сетевом проекте совместный результат деятельности достигается благодаря компьютерной коммуникации [5].

Отметим, что предметные знания, получаемые школьниками, существуют в окружающем мире не изолировано, а в некоторой системе, порой заранее не определенной. Умения интегрировать эти знания, выбирая наиболее адекватные и целесообразные, создавать новые, пока еще не известные, знания составляют основу качеств выпускника школы, а также человека XXI века. Отсутствие определенности, многозадачность путей решения проблемы требуют необходимости использования мягкого, или нечеткого, моделирования процесса обучения [6]. В сетевых проектах эта модель может быть реализована через вариативный выбор предмета исследования и используемых программных средств. Четко обозначенными являются только цель исследования и его результат (форма представления конечного продукта). Ареал среды исследования и пути решения проблемы выбираются каждой командой – участницей сетевого проекта, самостоятельно на основе имеющегося опыта, базы знаний, навыков, интересов.

Учет междисциплинарности знаний, основанной на глубоком взаимопроникновении различных учебных предметов, требует в планируемом исследовании опираться на знания нескольких тем по нескольким предметам.

Продемонстрируем реализацию такого подхода в рамках учебного сетевого проекта «Красота учебного труда». Основная *цель* проекта – развитие эстетического сознания учащихся 6–8 классов и эстетических потребностей в самовыражении личного отношения к прекрасному в учебном труде, формирование эстетического восприятия явлений действительности, приобретение опыта реализации эстетических ценностей в пространстве школы с использованием Интернет-технологий [3–4].

Сетевой проект реализуется как Маршрут по местам школьной Красоты: интерьера, урока, Зеркальной комнаты. Учащиеся отвечают на вопрос: Зачем нужна красота в школе?

Межпредметный характер проекта наиболее проявляется при выполнении заданий третьего этапа «Провожают по уму». Здесь учащимся предлагается провести исследование «Где живет красота в вашем любимом учебном предмете?».

Объект исследования: любимый учебный предмет.

Цель и задачи исследования:

1. Изучить мнение общественности (родителей, учителей, ученых, одноклассников) о красоте любимого предмета.

2. Предложить критерии оценивания красоты учебного предмета.

3. Проанализировать материал школьного учебника за прошлый и(ли) текущий учебный год с позиций его красоты.

4. Создать коллекцию красоты учебного предмета.

В качестве *примеров исследовательских проблем* в проекте предложены следующие:

– С какими элементами красоты вы познакомились на уроках информатики (или другого учебного предмета)?

– Какую математическую формулу вы считаете красивой и почему?

– Совместимы ли понятия «искусство» и «красота» и почему?

Результаты исследования (конечный продукт): коллекция красивых учебных ресурсов по любимому учебному предмету (или нескольким предметам), представленная в удобном для использования виде. Ссылку на коллекцию требуется разместить на ментальной карте, доступной всем командам – участницам проекта.

Командам предложены:

– ссылка на подготовленную автором проекта ментальную карту Cacoo;

– инструкция по работе с ментальной картой https://goo.gl/xdWic8.

Для наглядности подготовлена графическая карта этапов исследовательской работы (рисунок 1).

Собственно содержание заданий, информационная поддержка и среда взаимодействия участников проекта сосредоточены на сайте сетевого проекта https://goo.gl/5c9kZv. Здесь команды создают свои странички. Некоторые команды используют внешние среды. Например, команды – участницы сетевого проекта 2017 года, создали блоги:

– команда «Тинейджеры» (МБОУ «СОШ № 11» г. Киселевск, Кемеровская область, Россия) – https://goo.gl/D6Ytjv,

– команда «Фараоны» (ГУО «Средняя школа № 4 г. Волковыска», Гродненская область, Беларусь) – http://faraon-volk.blogspot.com.by/.

Это позволило участникам команд максимально полно реализовать свой творческий потенциал в оформлении страниц команд.

Мониторинг продвижения учащихся в проекте и развития универсальных учебных действий (УУД) отражается в google таблице продвижения команд http://goo.gl/4e2gx8.

С учетом выбранных командами технологий для представления результатов исследования на сайте проекта предложены критерии оценивания конечного продукта: социологического опроса https://goo.gl/rmwmZcб, эссе https://goo.gl/N9P1Hj, публикации https://goo.gl/mBen8m, презентации https://goo.gl/ceW3Cf, рисунков https://goo.gl/35kKf1, Ленты времени https://goo.gl/VdkcLM.

По итогам проведенных исследований команды – участницы сетевого проекта «Красота учебного труда» 2017 года, разместили созданные коллекции красивых учебных ресурсов на ментальной карте https://goo.gl/RaXTvv (рисунок 2). Наибольший интерес учащиеся проявили к учебным предметам:

– «Труд» и «Технология» (5 команд),

– информатика (4 команды),

– литература и русский язык (3 команды).



Рисунок 1 – Графическая карта маршрута на этапе «Провожают по уму»

В качестве объектов для исследования были выбраны иностранный язык, химия и биология, искусство, математика, обществознание.

Некоторые команды, например, «Тинейджеры», «Новички», «Совята», не смогли сделать выбор в пользу одного учебного предмета и создали несколько коллекций красоты.

Дифференцированный подход в сетевом проекте «Красота учебного труда» реализован также через бонусные задания, которое ежегодно можно изменять, связывая их с юбилейными датами, важными событиями в мире, Республике, местности.

Примеры дифференцированных заданий:



Рисунок 2 – Результаты работы команд на этапе «Провожают по уму»

1) дайте ответ на вопрос, почему 2017 год объявлен в мире годом развития туризма; как это событие связано с красотой природы, культуры, человеческого труда;

2) дайте ответ на вопрос: почему 2017 год объявлен в России годом экологии (в Беларуси – годом науки); как это связано с красотой учебного труда.

Результаты выполнения бонусных заданий предлагается разместить на Ленте времени (в презентации, фотоальбоме, онлайн-доске, блоге или другом, удобном сервисе).

Для вхождения в проблему команды знакомятся с некоторыми материалами. Например, в данном случае, это может быть видео «Красота науки», https://goo.gl/fREBDn.

В бонусном задании командам предоставляется самостоятельный выбор направления исследования, используемых компьютерных технологий, а также формы представления конечного продукта (результата).

В ходе работы учащихся в проекте в 2017 году (второй запуск) проводился мониторинг развития универсальных учебных действий учеников. Тьюторы команд заполняли анкеты для выявления УУД, приобретенных учениками в результате работы над заданиями. Эти анкеты позволили проследить динамику развития запланированных УУД в проекте.

Анализ анкет показал, что участие в проекте позволило ученикам развить универсальные учебные действия: личностные УУД, мета-предметные УУД (рисунок 3), предметные УУД.

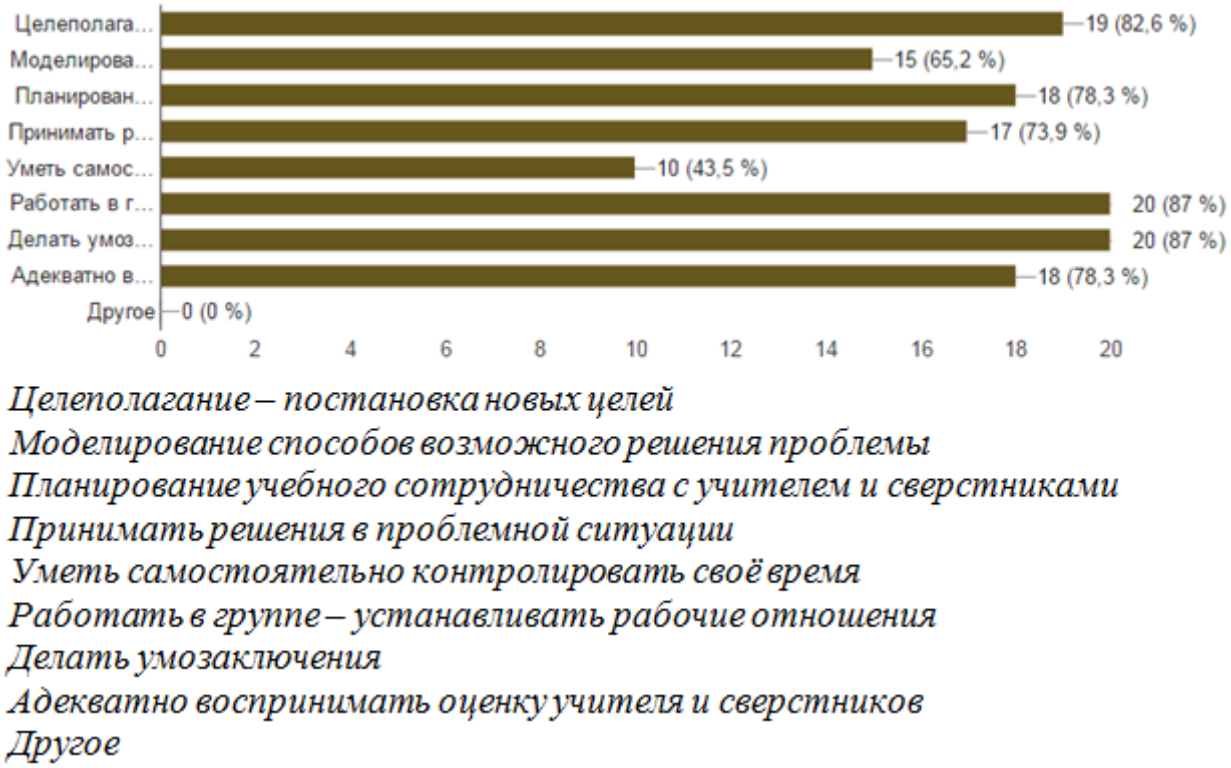


Рисунок 3 – Метапредметные УУД

На формирование УУД нацелены следующие задания проекта:

- подготовительный этап: постановка метки на google карте, https://goo.gl/dCFKAg;
- 1 этап: проведение исследований и разработка школьной символики, https://goo.gl/tzT3pi;
- 2 этап: проведение исследований и разработка критериев оценивания Красоты человека, https://goo.gl/39LaHb;
- 3 этап: проведение исследований и разработка красивых ресурсов учебных предметов, https://goo.gl/go5PHC;
- заключительный этап: проведение флешмоба, https://goo.gl/6P1sQT.

Итак, в структуре сетевого проекта, как инновационной формы компетентностной образовательной парадигмы, при формулировке заданий проекта важно стимулировать осмысленное отношение учащихся к предлагаемым вариативным заданиям с применением гибкой (мягкой) технологии обучения, а также свободный выбор компьютерных технологий. Важно спланировать межпредметное содержание сетевого проекта, требующего знаний из нескольких учебных предметов, по нескольким учебным темам.

Литература

1. Берулава, Г.А. Инновационная сетевая парадигма обучения и воспитания студентов в условиях современного информационного пространства // Вестник Университета Российской академии образования. – Изд-во: Университет РАО (Москва). – № 3. – 2010. – С. 10–20.
2. Макарова, Н.П. Из опыта формирования навыков проектной деятельности у студентов педагогических специальностей / Н.П. Макарова // Университет образовательных инноваций. Электронный научно-методический журнал Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – 2017. – № 3. – С. 1–9.
3. Макарова, Н.П. Методология учебного сетевого проекта эстетической направленности / Н.П. Макарова // Научный альманах. – 2015. – № 11–2 (13). – С. 246–249.
4. Макарова, Н.П. О содержании УСП «Красота учебного труда» / Н.П. Макарова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3–5. – С. 85–86.
5. Полат, Е.С. Метод проектов / Лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/project/-meth%20project/metod%20pro.htm. – Дата доступа 10.10.2017.
6. Тестов, В.А. О новой образовательной парадигме в условиях сетевого пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/22958/1/Тестов%20В_A.pdf. – Дата доступа: 10.10.2017.
7. Шляхова, И. Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб. : Свое издательство, 2015. – С. 54–64.
8. Framework for 21st Century Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.p21.org/our-work/p21-framework. – Дата доступа: 10.10.2017.

NETWORK PROJECT AS AN INNOVATIVE FORM OF COMPETENCE EDUCATIONAL PARADIGM

N.P. Makarova

The possibilities of using the educational network project for organizing the training in a network education paradigm are considered. The requirements for modeling the learning process are highlighted with the participation of schoolchildren in network projects. The author's approach within the framework of the network project «The beauty of learning» is demonstrated. The description of the means of control and evaluation of the quality of education is given. Links to the results of the activities of the teams participating in the project are provided.

Keywords: a man of the XXI century, competence approach, project training method, network project.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «PLIKERS» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Налимов Алексей Викторович,
студент факультета переподготовки,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования приложения Plickers на уроках информатики.

Ключевые слова: Plickers, образовательные ресурсы, информационные технологии.

Информационные технологии с каждым днем занимают все больше жизненного пространства человечества. Если раньше использование IT было уделом узкого ряда специалистов, то сейчас представители всех профессий не представляют свой рабочий день без использования разнообразного программного обеспечения. Информатика в школе помогает подготовить учащихся к реалиям современных потребностей в сфере биржи труда. Обучаясь в ВУЗе любой направленности почти к каждому занятию необходимо использовать полученные в школе знания по IT для сдачи в печатном и (или) электронном виде различных контрольных, курсовых, рефератов с использованием таблиц, диаграмм и рисунков. Таким образом, будущим студентам не обойтись без знаний, заложенных в школьной базе. На уроках информатики учащиеся получают практические навыки поиска необходимой информации посредством интернета и умения обработать полученные данные: структурировать, выделять главное, сокращать, систематизировать большие объемы информации. Эти навыки поиска необходимой крупицы знаний в море истинной и ложной информации повышают интеллектуальное развитие учащихся в целом. **Информатика** – рекордсмен по межпредметным связям. Навыки, полученные в ходе изучения данного предмета, используются как при изучении точных наук (компьютерное моделирование, посторонние графиков), так и в работе над дисциплинами гуманитарного цикла (различные презентации, сервисы Web 2.0, Google-сервисы).

Использование ИКТ открывает новые двери в возможностях повышения эффективности учебного процесса. Многие учащиеся к первому классу уже пользуются телефоном лучше некоторых родителей. Узнать о новых возможностях использования привычного гаджета для них в радость, а учителю позволяют:

- расширить доступ к информации в привычной вербальной и иных формах;
- увеличить выразительные возможности предоставления информации, соединить ее рациональные и эмоциональные аспекты;

- включить игровые элементы, использовать модели;
- использовать широкую вариантность в выборе методических средств;
- тиражировать и совершенствовать методические материалы и упрощать их передачу на расстояние;
- индивидуализировать образовательный процесс и его вариативность;
- открыть новые возможности в организации межпредметных связей;
- освободить учителя от рутинного труда и сосредоточить его внимания на творческих моментах, повысить интерес к получению знаний.

Каждый день нас подстерегает масса информации и рекламы из всех мыслимых и немыслимых источников: звуковая и видео-информация из телевизора, радио, билборды, листовки, штрих-коды на товарах. Человеческий мозг быстро адаптируется, но не справляется с обработкой такого количества данных. Он старается ухватить из представленного потока информации суть, главную идею. Как результат такой скорости жизни, современному поколению оказывается затруднительно сконцентрироваться на одной мысли и удерживать на ней свое внимание продолжительное время. Формируется так называемое «клиповое мышление». Поэтому нужны новые методики обучения, необходимо подстроить образовательный процесс под специфику восприятия сегодняшних учащихся. Уже давно покрылись пылью времен те уроки информатики, когда педагог был вынужден на пальцах объяснять необходимый материал. Сейчас сложно назвать урок современным, если он проведен без наглядных и технических средств обучения. Они делают излагаемый материал ярче, образнее и повышают заинтересованность предметом. Напрашивается вывод – необходимо массово внедрять в разные этапы урока ИКТ-составляющую.

Проблема учителей, чаще всего старшего поколения, трудность привыкания к техническим новинкам. Это один из главных плюсов «Plickers»- оно не требует специального оборудования, огромных познаний. Его под силу изучить за пару минут любому педагогу, имеющему мобильное устройство. В то же время у учащихся просыпается интерес, ведь это в новинку, происходит смена видов деятельности, отвлечение от рутины учебных будней и появляется элемент игры.

Использование приложения «Plickers» – это возможность дать учащимся шанс высказаться и не бояться ошибок, «поиграть» в критическое мышление, а педагогу сократить время на изложение материала за счет наглядности, проверить знания в интерактивном режиме, моментально увидеть ответы всех учащихся.

С приложением «Plickers» работать просто: нужно зарегистрироваться на сайте и каждому из учеников присвоить распечатанную карточку с QR-кодами. В ней каждая сторона соответствует зашифрованому варианту множественного выбора A, B, C, D. Изготовленными карточками можно пользоваться в течение всего процесса обучения. На уроке задаем вопрос

множественного выбора (максимальное количество ответов 4 – A, B, C, D), ребенок выбирает правильный ответ и поднимает карточку (буква выбранного ответа должна быть повернута вверх), вы считываете с помощью мобильного устройства ответы и получаете мгновенно обработанные данные сразу всех учащихся. В режиме онлайн видны все правильные и неправильные ответы, как отдельного ученика, так и всего класса по отдельному вопросу. Результаты сохраняются в базу данных и доступны сразу в приложении и на сайте в личном кабинете для мгновенного или отложенного анализа. Разве это не мечта педагогов – сократить время на проверку бесконечных тестов. Иметь возможность не сверяя листочки оценить работу класса в целом. Проверять проблемные места учащихся хоть каждый урок, пока база не отложится в головах учеников крепким фундаментом на долгие годы. Plickers помогает быстро реагировать на специфику каждого класса, подстраиваться под них для получения блестящих результатов, изменять ход урока и творить его вместе с учащимися и для учащихся [1, с. 42]. Формирующее оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога необходимой информацией, которая позволит максимально приблизить обучение к потребностям учащихся [2, с. 68].

Для работы с приложением «Plickers» нужны:

- Компьютер с выходом в интернет;
- Смартфон либо планшет на базе Android или iOS с установленным приложением и камерой;
- QR коды-карточки;
- Проектор по возможности.

Карточки представляют собой распечатанные бумажки, для увеличения срока службы можно их заламинировать. Макеты карточек можно скачать с официального сайта https://www.plickers.com/. В наборе каждая карточка уникальна и имеет свой номер, что облегчает статистическую обработку успехов конкретного учащегося.

Plickers решает различные задачи:

1) Фронтальный опрос в конце урока. Цели:

- оценить, выполнение задач поставленных перед уроком;
- проведения рефлексии по изучаемому материалу. Какой части класса все понятно, а кому нужна дополнительная помощь.

2) Фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку и (или) урокам. Цели:

- быстрая проверка знаний;
- понять, все ли усвоилось, а что нужно повторить.

3) A, B – тестирование механизмов изложения материала. Цель – выяснить, в какой форме лучше проводить урок. Берем две группы. Рассказываем им одну и ту же тему, но по-разному. В конце урока проводим тестирование и сравниваем результаты. Подбираем лучшую методику преподавания различных тем.

4) Проведение тестов (проверочных работ). При правильной подготовке проверочные работы можно проводить в формате «Plickers». Результаты будут доступны сразу. Перед первым использованием придется затратить время, для регистрации в системе, заполнении базы данных, построении вопросов. Но с каждым последующим использовании приложения время для подготовки затрачивается минимум.

5) Анализ работы учителя в динамике. «Plickers» позволяет в реальном времени проводить мониторинг знаний учащихся, который занимает пару минут урока.

6) Проверка посещаемости.

7) Голосование.

Хочется отметить, что «Plickers» – это очень простое приложение, которое любой учитель может применить хоть сейчас [3, с. 15].

Таким образом, затратив минимальное количество усилий, мне удалось привлечь дополнительное внимание к уроку, добавив этот интересный вид опроса. В процессе работы с этим приложением учащиеся задают много вопросов и помимо основной темы урока. Им очень любопытна техника считывания камерой QR-кода, а так же вопросы синхронизации мобильных устройств. Грамотные ответы педагога откроют новые темы для изучения учащихся и принесут немалую пользу.

Сегодня учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет границы возможностей образовательного процесса, повышает его практическое значение, повышает мотивацию учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем. Эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Умения работать учителю, используя интерактивную доску, интернет-ресурсы очень важно в наше время. Используя эти навыки, мы пытаемся идти в ногу с нашими детьми.

Литература

1. Шмидт Ю.И. Использование QR-технологий приложения PLICKERS как средство мониторинга качества обученности. // XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2016» («ИТО-Ростов-2016») (дата публикации 17.11.2016) [Электронный ресурс] URL: http://ito.evnts.pw/-materials/150/20550/.
2. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с.

3. Куликова Н.Ю., Кобзева В.А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174.

THE USE OF MOBILE APPLICATIONS, «PLIKERS» IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT «COMPUTER SCIENCE»

A.V. Nalimov

Discusses the possibility of using the Plickers app in science lessons.

Keywords: Plickers, educational resources, and information technology.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ

Невмержицкая Светлана Григорьевна,
учитель немецкого языка высшей квалификационной категории,
ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности применения медиаресурсов в сочетании с традиционными формами и методами обучения. Представлен набор электронных средств, при работе над всеми аспектами языка. Приведены примеры эффективного использования мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на всех этапах урока, при работе над лексической, грамматической и фонетической стороной речи, а также при введении, тренировке, закреплении, обобщении и контроле учебного материала.

Использование медиаресурсов на уроках немецкого языка обеспечивает:

– овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь);

– формирование соответствующих языковых знаний, речевых навыков и умений;

– обогащение языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения кругозора и на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Ключевые слова: медиаресурсы, иноязычная коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку, аспекты языка.

Задачей педагога современной школы при формировании иноязычной коммуникативной компетенции является создание таких условий обучения, при которых учащиеся:

– получают совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств речи;

– приобретают навыки и умения полноценного речевого общения во всех сферах человеческой деятельности;

– проявляют желание и готовность вступить в иноязычную коммуникацию (устную и письменную);

– овладевают умением организовать иноязычное общение, устанавливать связь с собеседником, решать конфликтные ситуации, а также слушать и эмоционально сопереживать;

– постигают целостные мировоззренческие знания о национально-культурной специфике страны изучаемого языка, соблюдают нормы и правила национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка;

– проявляют способность к рефлексии через оценку своей позиции в соответствии с позицией и интересами партнера.

Стремительный прогресс в области информационных и коммуникационных технологий побуждает учителя к постоянному поиску новых методов, приемов и форм обучения. Нынешние школьники уже родились в условиях постоянных технических преобразований. Компьютер, Интернет, мобильный телефон, технические новинки – все это для них естественно. Создавая атмосферу сотрудничества, учитель стремиться объединить собственный опыт и мудрость со смелостью и азартом своих учеников. Правильно организованная работа, и тщательно подобранные средства позволяют достичь гораздо большего эффекта в обучении. Мультимедийные средства универсальны и многообразны. Учитывая их вербальное и визуальное воздействие, они, несомненно, являются генеральным источником информации в образовательном процессе. Позволяют перенести реальный мир в учебную аудиторию, что особенно актуально при изучении иностранного языка. Грамотно подобранные электронные средства в сочетании с традиционным обучением обеспечивают аудиовизуальную наглядность реальной коммуникации. Их применение может быть уместно на всех этапах урока, при работе над лексической, грамматической и фонетической стороной речи, при обучении всем видам речевой деятельности. (Приложение № 1) При введении, тренировке, закреплении, обобщении и контроле учебного материала.

Важно с ***самого начала урока*** привлечь внимание учащихся и ввести в атмосферу иноязычного общения. Решить такую задачу помогает, например, использование видеороликов в рамках изучаемой темы. После просмотра можно предложить учащимся целый набор различных упражнений:

– просмотр видео без звука, а затем озвучивание видеофильма самостоятельно, после чего сравнить свою версию с видеосюжетом;

– драматизация просмотренного видеоролика;

– восстановление речи героев;

– моделирование ситуации общения и организация ролевой игры.

На материале видеосюжета можно знакомить учащихся с новыми лексическими единицами и грамматическими формами, актуализировать знания и умения необходимые для изучения нового материала. Озвучивание видеофайлов способствует также совершенствованию фонетических навыков. Очевидно, что видео в обучении иностранному языку имеет значительные преимущества, так как мимика и жесты в наибольшей степени облегчают восприятие и понимание. Незаменимым является их использование при обучении аудированию.

Использование презентаций выполненных в программе Microsoft PowerPoint позволяет сделать урок ярким и незабываемым, а дидактический материал наглядным и доступным. Особенно целесообразным является применение презентаций в качестве наглядности, например, ***на этапе***

ознакомления с новым лексическим и грамматическим материалом. Красочные картинки, таблицы и схемы способствуют более быстрому запоминанию. Различные лексические упражнения на соотнесение картинки и слова, заполнение пропусков, восстановление логической последовательности, подбор синонимов, антонимов и т. д. стали неотъемлемой частью урока совершенствования лексических навыков и контроля знаний. Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока в каждом классе по каждой теме. Презентация решает проблему использования наглядного материала, служит средством для поиска необходимой информации, а также может стать стимулом для формирования речевых высказываний. Позволяет интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске.

Эффективным является применение программного обеспечения SMART Notebook 2011. Целесообразность использования данной программы очень велика: при введении нового лексического и грамматического материала, на этапе тренировке и закреплении, для демонстрации наглядного материала, для размещения опор при обучении монологическому и диалогическому высказыванию. В процессе обучения рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение) для контроля восприятия и понимания, используя прием «затенения» или написания правильных ответов цветом фона, что позволяет быстро проверить правильность выполнения, через самопроверку или взаимопроверку. Анимационные и звуковые эффекты способствуют более быстрому усвоению и запоминанию программного материала. Интерактивные возможности данной программы позволяют сделать учебный процесс увлекательным и эффективным. Выделять опорные слова и понятия, наглядно структурировать информацию, выбрать, открыть, запустить, добавляя комментарии, демонстрировать во фронтальном режиме интерактивные модели, затенять изображения или использовать функцию прожектора, что позволяет делать объекты видимыми в нужный момент – далеко не полный список возможностей данной программы.

На этапе тренировки и закрепления учебного материала незаменимыми и, безусловно, наиболее эффективными являются различного рода тестовые программы. В on-line всегда можно найти упражнения для любого уровня и на нужную грамматическую тему. Это отличный способ организации самостоятельной работы учащихся обеспечивающий высокую плотность урока.

Для контроля знаний учащихся, используя программу MyTestX или сайт http://www.zarb.de/, можно разрабатывать тестовые задания для каждого ученика персонально с учетом его индивидуальных особенностей и способностей, с последующим дифференцированным анализом ошибок. Такой вид работы на уроке позволяет быстро и объективно оценить каждого учащегося, создает благоприятную психологическую атмосферу.

На *этапе формирования и развития аудитивных навыков* и развития умений восприятия иноязычной речи на слух уникальные возможности предоставляет использование подкастов Deutsche Welle http://www.dw.de,

http://www.dw-world.de, Bayrische Rundfunk, Grüße aus Deutschland от Гете института и др. Так, на сайте http://www.deutschland-magaze.de/videothek всегда можно найти аутентичные аудио- и видеофайлы посвященные различным аспектам жизни в Германии – медицина, кулинария, музыка, наука, экология и т.д. Аудио- и видеофайлы небольшие по продолжительности можно легко прослушивать по нескольку раз, к тому же они сопровождаются текстом на немецком языке. Подкасты немецких радиовещаний обеспечивают тренировку произношения и его совершенствование. Они компенсируют недостаток иноязычной среды в обучении иностранному языку.

На этапе обучения говорению незаменимы виртуальные путешествия, посредством использования программы Google.maps. Затем можно предложить учащимся поделиться впечатлениями от увиденного и услышанного, выразить собственное мнение и аргументировать его, создать мини- проекты и озвучить их, примерив на себя роль гида, «провести» группу туристов по улицам немецкого города, разыграть диалоги экскурсовода и туристов или создать собственный проспект.

Аудио и видеофайлы используются для последующего обсуждения и создания ситуации речевого общения.

В обучении диалогической речи создать живое общение с иностранцами позволяет использование программы Skype. Она предоставляет широкие возможности для создания модели реального общения с иностранцами непосредственно на уроке и во внеурочное время или программы ICQ, с помощью которой можно обмениваться письменными сообщениями, разговаривать как по телефону, а с видеокамерой наслаждаться полноценным общением, пользоваться чатом и все это абсолютно бесплатно.

Эти программы и многие другие, при условии их грамотного интегрирования в учебный процесс, позволяют организовать иноязычное общение в виртуальной реальности, увлечь каждого учащегося в открытый живой диалог, повысить уровень межкультурной коммуникации. Есть немало различных сайтов, где можно найти друзей для общения. Например, учащиеся, изучающие немецкий язык, могут воспользоваться сайтом www.kinderbrieffreunde.com. Здесь они с удовольствием могут обмениваться своим опытом знаниями на немецком языке, расширяя круг живого общения, в процессе которого узнают много нового о культуре страны, традициях и обычаях немецкого народа, что непосредственно способствует формирование качеств поликультурной личности.

Для подготовки ***монологического и диалогического*** высказывания учащимся можно рекомендовать использование информации Интернет-ресурсов. На страницах немецкоязычных сайтов всегда можно найти актуальный аутентичный материал, который обеспечит полноту, содержательность и уникальность сообщения. Например, при прохождении темы «Национальная кухня» в 8 классе можно предложить учащимся «посетить» сайт известных ресторанов Берлина, а затем оценить

предлагаемое ими меню, его особенности. Или, например, обсудить проблему «Карманных денег», 8 класс, изучив «Доску объявлений» на сайте и возможности заработка для немецких подростков. Сравнить с возможностями наших школьников, обговорив все «ЗА» и «ПРОТИВ». Использование информации Web-сайтов приближает урок к реалиям жизни, гарантирует глубину погружения в учебный материал. Ресурсы сети Интернет- это бесценный и необъятный источник, а внедрение ИКТ может и непременно должно стать приоритетом современного образования, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности школьника.

Обучение письму и письменной речи, несомненно, должно носить коммуникативный характер. Ребенок только тогда успешно овладеет данным навыком, когда будет понимать, для кого и зачем он пишет. Обеспечить такое общение помогает использование возможностей электронной почты. Данный способ общения в виртуальной реальности является быстрым, удобным, доступным. Здесь учащиеся смогут писать письма личного характера, отправлять электронные поздравления, открытки и т.д. При прохождении темы «Профессия» в 11 классе, учащимся будет интересно заполнить анкету на сайте агентства по трудоустройству в Германии. С целью общения на иностранном языке следует привлекать обучаемых к участию в различных чатах и форумах, где они смогут высказаться по актуальным темам-проблемам. С этой целью можно использовать страницы социальных сетей. Размещая сюжетную картинку или фото с изображением проблемного характера, важно учитывать возрастные интересы учащихся, чтобы никто не остался равнодушным. Например, при изучении темы «Межличностные отношения» в 9 классе можно предложить учащимся побеседовать в чате по поводу взаимопонимания между двумя разными поколениями, а стимулом для этого может служить такая картинка.



А при прохождении темы «Погода и климат» в 9 классе загрузить собственные фото или видео с последствиями в результате аномальной засухи или шквалистого ветра.



Учащиеся охотно высказываются по поводу данной проблемы. Можно предложить такой вид работы на домашнее задание, при этом дистанционно направлять ход общения.

В обучении чтению информация немецкоязычных сайтов помогает решить проблему использования аутентичного материала на уроках немецкого языка. На страницах сети Интернет всегда можно найти огромное количество материала по заданной теме. Чтобы не «метаться» по Сети в поисках нужной литературы, следует обеспечить учащимся посещение on-line-библиотеки. Для входа на многие из них не требуется специальная регистрация, а скачивание произведений доступно в различных форматах. При изучении темы «Литература» в 8 классе, посетив сайт http://www.lyrikline.org, учащиеся имеют возможность не только прочесть произведение в оригинале, но и послушать, извлекая при этом для себя двойную пользу. Использование медиаресурсов в сочетании с традиционными формами и методами обучения в разрезе учебной программы формируют языковую среду как главное средство обучения иностранному языку, а также создает условия для успешного развития познавательного интереса, активно включая каждого учащегося в процесс постоянного поиска дополнительных знаний, выходя за рамки учебника. Их использование может быть эффективным на всех этапах обучения, при работе над всеми аспектами языка в каждом классе, по каждой теме.

На заключительном этапе для проведения рефлексии и проверки знаний учащихся эффективным является использование сервиса Kahoot, с помощью которого можно создавать викторины, тесты, дидактические игры и другие интерактивные задания. Здесь подойдет любой гаджет,

подключенный к Интернет – ноутбук, смартфон, планшет и др. Заранее заготовив нужное задание по пройденной теме, например, ответить на вопросы в конце урока для подведения итогов, для выявления уровня усвоения изученного материала, и заблаговременно определив баллы за каждый правильный ответ, получаем статистику. Затем анализирую ответы, при этом каждый сам видит свои ошибки, выставляю отметки.

Привлечение медиаресурсов в практику обучения немецкому языку является не только средством поддержания мотивации, но и помогает учащимся достичь более высоких результатов в обучении, повысить их собственную самооценку.

Целесообразное использование медиаресурсов на уроках немецкого языка обеспечивает:

– овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь);

– формирование соответствующих языковых знаний, речевых навыков и умений;

– обогащение языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения кругозора и на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Литература

1. Андреева, Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н.В. Андреева. – Калининград, 2002 – 101с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Мн. : Сэр-вит, 2010.
3. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (В вопросах и ответах)/ Л.П. Карамышева // СПБ. – 2001.

FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE AND DEVELOPING THE QUALITIES OF A POLYCULTURAL PERSONALITY BY USING MEDIA-RESOURCES

S.G. Nevmerzhitskaya

The article is dedicated to the possibilities of media-resource usage in complex with traditional forms and methods in foreign language teaching. We present the tutorial package of e-learning tools while developing all language aspects.

We introduce different models of the effective usage of media tools and Internet resources at the lesson in order to form lexical, grammatical and phonetic aspects of speech while presenting, practicing, summarizing and monitoring educational materials.

Keywords: media-resources, communicative competence, foreign language teaching, language aspects.

Приложение № 1

Набор электронных дидактических средств

Невмержицкая С.Г.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ							
Очная форма обучения							**Дистанционная**
Работа над языковым материалом			**Развитие речевых умений**				
лексика	**грамматика**	**фонетика**	**аудирование**	**чтение**	**говорение**	**письмо**	
Электронные словари	Интерактивные упражнения и правила	Музыка,песни	Видеофайлы	Аутентичные графические тексты	Виртуальное путешествие	Электронная почта	Электронная почта
Электронный переводчик	Электронные тренажеры	Интерактивные словари	Аудиофайлы	Электронные учебники	Теле-радиовещание	Интернет-форум	Skype
Электронные тренажеры	Электронные таблицы	Конкордеры	Виртуальное путешествие	Немецкоязычные сайты	Графические файлы (анимации, иллюстрации)	Chat технологии	Интернет-форум
Языковые обучающие игры	Электронные тесты	Интернет-сервисы (de-online)	Теле-радиовещание	Интернет-сервисы (padlet)	Аутентичные художественные фильмы	Интернет-сервисы (Storybird)	Интернет-форум
Интерактивные модули (LearningApps)	Интернет-сервисы (Start Deutsch)		Радиоподкасты	Veb-страницы	Языковые роботы	Социальные сети	Chat
Flesch- игры (Deutsch On-line)	On-line-тесты		Аудиокниги	On-line-библиотеки	Skype	ICQ	On-line-семинар
Развивающие On-line-программы	Программы тестирования		Аудио-тренер	Интернет-ресурсы	Собственное видеосюжеты		Вебинар
			Аудио-тренажер		On-line-встреча		Блог
					Интернет-сервисы (ToonDoo)		Google-Talk

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ «ОСНОВЫ АНИМАЦИИ»

Пузиновская Светлана Григорьевна,
учитель информатики категории «учитель-методист»,
ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»;
Счеснович Ольга Анатольевна,
учитель информатики категории «учитель-методист»,
ГУО «Воротынская средняя школа Бобруйского района»
(г. Дзержинск, аг. Воротынь Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности авторского интерактивного пособия по информатике «Основы анимации» как одного из видов педагогической технологии электронного обучения, приведены примеры использования пособия по информатике в образовательном процессе для формирования ключевых компетенций учащихся.

Ключевые слова: ключевые компетенции учащихся; педагогические технологии электронного обучения; авторское интерактивное пособие по информатике «Основы анимации».

Сегодня к современному человеку предъявляются определенные требования: в первую очередь это умение отыскать необходимую информацию, выбрать главное, воспользоваться найденным материалом по мере необходимости. Превалируют такие формы обучения, при которых наиболее важными становятся не сами знания, а способы получения знаний. Успешность процесса обучения школьников определяется по сформированности умения преобразовать полученную на учебном занятии информацию в знание.

Именно это умение является основой ключевых компетенций в образовательном процессе. Под компетенцией будем понимать ряд вопросов, в которых человек хорошо разбирается, обладает знаниями и опытом. Наряду с этим, компетенцию можно рассматривать и как способность совершать определенные действия для решения проблемы.

Тогда компетентным будет человек, который обладает сформированной личностью, способностью брать на себя ответственность, углублять имеющиеся и получать новые знания.

Базовыми, или **ключевыми**, компетенциями в образовании являются следующие [4]: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Обратим внимание на компетенции, формированию которых необходимо уделять внимание на учебных занятиях по предмету «Информатика», согласно Концепции [2]:

- Личностная или **социальная** компетенция: формирование мотивации, готовности и способности к обучению, саморазвитию и личностному самоопределению; гражданской позиции; способности к целеполаганию и проектированию будущей жизненной траектории;
- Метапредметная, которая включает:

– способность к использованию в учебной деятельности освоенных межпредметных понятий и универсальных учебных действий – или **учебно-познавательная** компетенция;

– самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности на основании личных приоритетов – компетенция **само-определения;**

– организация учебного сотрудничества с учащимися и педагогами - **коммуникативная** компетенция;

- Предметная **(информационная** компетенция): освоенные обучающимися умения, виды деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета «Информатика», его использования в различных видах деятельности; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На наш взгляд, формированию компетенций на уроках информатики будут активно содействовать использование педагогической технологии электронного обучения.

Электронное обучение можно рассматривать как самостоятельный вид обучения, в котором сочетаются многие современные технологии. Например, активность ученика, выполнение им действий в определенной последовательности, постоянный самоконтроль за счет получения мгновенной обратной связи, индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности основные характеристики программированного обучения. Ориентировочная основа деятельности – теория поэтапного формирования умственных действий. Представление системы предметных знаний в виде модулей – теория модульного обучения [1].

В качестве видов электронного обучения выделим цифровые образовательные ресурсы, прикладные программные продукты, дистанционное обучение.

Отметим, что наибольшая эффективность электронного средства обучения обусловлена тем, что оно должно не только давать знания и формировать навыки учебной и практической деятельности, но и обеспечивать необходимый уровень усвоения материала благодаря реализуемой средствами программы обратной связи, являться ***интерактивным.***

Мы остановимся более подробно на возможности использования интерактивного пособия по информатике «Основы анимации» [3].

При всем многообразии существующих ЭСО они охватывают далеко не все разделы предмета «Информатика». До недавнего времени отсутствовала система интерактивных заданий, например, по разделу информатики

«Основы анимации». Это обуславливает ***актуальность*** созданного и представленного в материале интерактивного учебного пособия и самого материала.

Авторы интерактивного пособия «Основы анимации» преследовали следующую цель: формирование не только теоретических знаний и практических умений в области компьютерной анимации в учебном курсе «Информатика» 9 класса, но и ключевых компетенций обучающихся.

Практическая значимость интерактивного учебного пособия **«Основы анимации»**:

– содержит компьютерную визуализацию учебной информации по теме «Основы анимации»;

– обеспечивает вариативность выполнения практических заданий учащимися;

– обеспечивает контроль результативности выполнения заданий;

– обеспечивает сбор информации о результатах выполнения заданий учащимися по локальной сети с возможностью сохранения полученных данных в текстовый файл и визуализации их в виде гистограммы.

Данное пособие характеризуется понятной и четкой структурой, имеет удобную систему навигации, не зависит от установленного программного обеспечения; его оформление выдержано в одном стиле, пособие обладает стильным и привлекательным интерфейсом, который соответствует эргономическим требованиям.

Все задания интерактивного учебного пособия «Основы анимации» можно использовать как для индивидуальной работы учащихся за компьютером, так и в качестве программного средства для интерактивной доски.

Практическое применение (наличие положительного опыта использования разработки): пособие активно использовалось на уроках информатики в 9 классах средней школы № 4 г. Дзержинска, в 9 классе Воротынской средней школы в минувшем учебном году; оно вызвало большой интерес среди учащихся и педагогов.

Применение данного пособия позволило пробудить у учащихся интерес к знаниям, способствовало формированию учебно-познавательной мотивации, положительного отношения к предмету, развитию навыков самоконтроля, повышению интереса учащихся к информатике. Все это содействовало формированию базовых компетенций обучающихся.

Применение интерактивного пособия «Основы анимации» в образовательном процессе:

Этап урока	Задание	Используемый материал интерактивного пособия	Формируемые компетенции
Тема 3. Основы анимации (12 часов)			
Урок 16. Виды анимации. Назначение и элементы интерфейса редактора Flash			
Изучение новой темы	Изучить виды анимации	Раздел «Виды анимации», задание «Определите вид анимации»	Учебно-познавательная
	Изучить фиксацию фаз движения объекта	Раздел «Виды анимации», задание «Определите фазы анимации»	Самоопределения
	Изучить интерфейс редактора Flash	Раздел «Виды анимации», задание «Подпишите элементы окна»	Коммуникативная, учебно-познавательная
	Изучить инструменты редактора	Раздел «Виды анимации», приложение «Изучаем инструменты программы»	Учебно-познавательная
	Знакомство с основными этапами истории возникновения и развития анимации	Раздел «Виды анимации», приложение «Изучаем историю анимации»	Информационная
Закрепление изученного	Выполнить задание по истории анимации	Раздел «Виды анимации», задание «История анимации»	Социальная, информационная
Контроль знаний и умений	Выполнить тест	Раздел «Виды анимации», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная
Урок 17. Рисование в редакторе Flash			
Изучение новой темы	Изучить инструменты редактора	Раздел «Виды анимации», задание «Изучаем инструменты программы»	Учебно-познавательная
Контроль знаний и умений	Выполнить тест	Раздел «Виды анимации», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная
Урок 19. Использование слоев и Библиотеки объектов. Импорт изображений			
Проверка понимания изученного	Установить соответствие между понятием и его определением	Раздел «Покадровая анимация», задание «Установите соответствие (понятие/определение)»	Информационная, коммуникативная

Закрепление изученного	Заполнить пропуски в определениях	Раздел «Виды анимации», задание «Заполните пропуски в определениях»	Информационная, самоопределения
Урок 20. Основы Flash-анимации. Покадровая анимация			
Проверка понимания изученного	Установить соответствие между действием и описанием результата этого действия	Раздел «Покадровая анимация», задание «Установите соответствие (действие/описание)	Информационная, учебно-познавательная
	Установить соответствие между понятием и его определением	Раздел «Покадровая анимация», задание «Установите соответствие (понятие/определение)»	Учебно-познавательная
Закрепление изученного	Ответить на вопросы (тестовое задание открытого типа)	Раздел «Покадровая анимация», задание «Ответьте на вопросы по шкале времени»	Информационная, коммуникативная
	Подписать элементы окна	Раздел «Покадровая анимация», задание «Подпишите элементы окна»	Информационная, самоопределения
Контроль знаний	Выполнить тест	Раздел «Покадровая анимация», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная
Урок 21. Анимация движения			
Закрепление изученного	Восстановить последовательность команд для выполнения анимации движения	Раздел «Анимация движения», задание «Расставьте команды в правильной последовательности»	Информационная, учебно-познавательная
Обобщение и систематизация изученного	Заполнить пропуски в тексте	Раздел «Анимация движения», задание «Заполните пропуски в определениях»	Информационная, учебно-познавательная
Контроль знаний	Выполнить тест	Раздел «Анимация движения», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная

Уроки 22–23. Анимация движения			
Актуализация знаний и умений учащихся	Восстановить последовательность команд для выполнения анимации движения	Раздел «Анимация движения», задание «Расставьте команды в правильной последовательности»	Информационная, учебно-познавательная
	Заполнить пропуски в тексте	Раздел «Анимация движения», задание «Заполните пропуски в определениях»	Информационная, учебно-познавательная
	Выполнить тест	Раздел «Анимация движения», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная
Урок 24. Анимация формы			
Закрепление изученного	Восстановить последовательность команд для выполнения анимации движения	Раздел «Анимация формы», задание «Расставьте команды в правильной последовательности»	Информационная, учебно-познавательная
Обобщение и систематизация изученного	Заполнить пропуски в тексте	Раздел «Анимация формы», задание «Заполните пропуски в определениях»	Информационная, учебно-познавательная
Контроль знаний	Выполнить тест	Раздел «Анимация формы», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная
Урок 25. Практическая работа			
Актуализация знаний и умений учащихся	Восстановить последовательность команд для выполнения анимации движения	Раздел «Анимация формы», задание «Расставьте команды в правильной последовательности»	Информационная, учебно-познавательная
	Заполнить пропуски в тексте	Раздел «Анимация формы», задание «Заполните пропуски в определениях»	Информационная, учебно-познавательная
	Выполнить тест	Раздел «Анимация формы», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная

Урок 26. Работа с текстом			
Закрепление изученного	Восстановить последовательность команд для выполнения анимации движения	Раздел «Работа с текстом», задание «Расставьте команды в правильной последовательности»	Информационная, учебно-познавательная
Обобщение и систематизация изученного	Заполнить пропуски в тексте	Раздел «Работа с текстом», задание «Заполните пропуски в определениях»	Информационная, учебно-познавательная
Контроль знаний	Выполнить тест	Раздел «Работа с текстом», задание «Тест»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная
Урок 27. Обобщающее повторение по теме			
Закрепление и обобщение материала	Выполнить итоговый тест	Раздел «Работа с текстом», задание «Итоговый тест темы»	Учебно-познавательная, самоопределения, социальная

Использование данного пособия позволило увеличить объем индивидуальной и самостоятельной работы, организовать систематическую работу с учебной информацией, интенсифицировать труд учителя, предоставить учителю надежную обратную связь с учащимся и возможность оперативного управления процессом обучения.

Пособие создавалось в программе Adobe Flash CS6 с использованием языка программирования Action Script 3.0. Данное пособие является победителем республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет – 2016» и доступно для скачивания с национального образовательного портала adu.by.

Литература

1. Бесплатная электронная библиотека (Авторефераты, диссертации, методички, учебные программы, монографии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://av.disus.ru/avtoreverat/1859590-1-teoriya-tehnologiya-elektronnogo-obucheniya-obscheobrazovatelnoy-shkole.php. – Дата доступа 20.10.2017.
2. Концепция учебного предмета «Информатика» : утв. Приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 29.05.2009 № 675.
3. Пузиновская, С.Г. Интерактивное пособие по информатике «Основы анимации» / С.Г. Пузиновская [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobeditelikoi/133-informatika. – Дата доступа : 26.10.2017.
4. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

FORMING STUDENTS KEY COMPETENCES AT THE LESSONS OF COMPUTER STUDIES BY USING THE AUTHOR`S INTERACTIVE TEXTBOOK ON INFORMATICS «BASES OF ANIMATION»

S.G. Puzinouskaya,
V.A. Shasnovich

The authors of the textbook ‘Bases of Animation’ talk about the possibilities of using the interactive manual as one of the types of pedagogical technologies of e-learning. They provide the reader with numerous examples of using the manual at the lessons of Computer Studies as well as in the educational process in general to form students` key competencies.

Keywords: students` key competencies, pedagogical technologies of e-learning, author's interactive manual on Computer Studies «Bases of Animation».

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ БЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рышкевич Светлана Антоновна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории,
ГУО «Гродненская городская гимназия»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

В работе современного педагога особое место занимает умение использовать возможности сервисов WEB 2.0 в профессиональной деятельности. Данная статья является результатом изучения, практического применения и анализа промежуточных результатов работы с блог-технологиями в преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: WEB 2.0, блог-технологии, иностранный язык, коммуникативная компетенция.

Использование служб и сервисов Интернета второго поколения в образовательном процессе сегодня рассматривается как один из факторов успешной работы преподавателя и его учеников. Необходимость интеграции в образовательный процесс технологий WEB 2.0, где интерактивность и социализация способствуют оптимизации процесса преподавания иностранных языков, признается многими педагогами [2, с. 9]. Одной из задач современного преподавателя становится организация такого информационно-учебного Интернет-пространства, в которое можно включить веб-приложения, необходимые для эффективного образовательного процесса, а также умение организовать сетевые сообщество, то есть использовать возможности сервисов WEB 2.0 в своей профессиональной деятельности. Таким учебным пространством и сетевым сообществом «Учитель – Ученики» может стать блог.

Блог (от англ. blog) – это виртуальный дневник, личный сайт пользователя, состоящий из добавляемых в иерархическом порядке записей (постов), изображений, видео- и аудио-файлов. Блог социален и предполагает общение автора с читателями [3, с.210]. При относительной легкости создания и ведения, а также доступа к ним блоги имеют большой воспитательный и дидактический потенциал. Блог – это та интерактивная платформа, которая позволяет:

1) организовывать интерактивное пространство для работы учащихся на отдельных этапах урока, объединяя материал урока в сообщении, на странице или в разделе блога;

2) контролировать усвоение учебной информации посредством интерактивных упражнений, онлайн заданий, опросов и обсуждений интегрированных в блог;

3) создать виртуальный дидактический комплекс по предмету, сохранять и структурировать учебный материал;

4) создавать учебные группы для обсуждения проблем и заданий, для реализации учебных проектов.

Аарон Кэмпбелл в статье «Weblogs for Usewith ESL Classes» (2003) выделяет три типа образовательных блогов:

- преподавательский блог – ведется преподавателем, включает в себя учебный план, задания для учеников, тематические ссылки на ресурсы Интернета;
- коллективный блог или блог класса – совместное пространство преподавателя и учебной группы, которое используется для ведения обсуждений по темам;
- ученический блог – ведется отдельными учеником или малыми группами, работающими над общим проектом. Данный вид блогов считается наиболее затратным по времени и усилиям учителя, однако наиболее полезным для ученика или учеников, так как максимально развивает учебную автономию и мотивирует самостоятельную внеклассную работу учащихся. [4]

Данной типологии придерживаются и другие исследователи. [1, с. 59] При этом отмечается, что преподаватели, ведущие образовательные блоги чаще всего используют комбинацию всех трех типов блога, или объединяют преподавательский, коллективный и ученический блоги гиперссылками.

Остановимся на преподавательском блоге учителя английского языка высшей квалификационной категории Рышкевич С.А. «Your English Teacher» http://sdoyouspeakenglish.blogspot.com.by. Блог создан при помощи веб-сервиса для ведения блогов Blogger.com в ноябре 2014 года. Данный Интернет-ресурс преподавателя английского языка создавался для использования на уроках и во внеурочной деятельности на II и III ступенях общего среднего образования в ГУО «Гродненская городская гимназия».

В период с декабря 2014 по октябрь 2017 года автором было проведено более 200 уроков с использованием элементов блог-технологий, сделано более 150 записей в ленте блога, разработано 8 тематических разделов, в том числе по основным видам речевой деятельности. В рамках 8 разделов создано более 140 страниц, включающих теоретический и практический материал по предмету, онлайн тесты, упражнения, задания, игры и кроссворды. Тесты и упражнения всех разделов блога являются авторскими разработками Рышкевич С.А.

Практическое использование блог-технологий на уроках позволяет автору сделать следующие выводы:

- Блог является эффективным средством организации учебного процесса по обучению учащихся овладению коммуникативной компетенцией.
- Блог позволяет эффективно управлять самостоятельной внеурочной работой учащихся, способствует развитию учебной автономии учащихся.

Анализ практической работы с блог-технологиями позволяет автору сделать выводы о том, что использование блога в процессе обучения иностранному способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а сетевое взаимодействие «Учитель – Ученики» в рамках блога взаимовыгодно совершенствует профессионализм учителя, образовательный процесс и процесс обучения.

В деятельности современного педагога особое место занимает умение использовать возможности сервисов WEB 2.0 в профессиональной деятельности. Изучение теоретических исследований, практическое применение блог-технологий в образовательном процессе и анализ промежуточных результатов проделанной работы позволяет автору рекомендовать применение блог-технологий в преподавании иностранных языков на основании следующих выводов:

- преподавательский блог служит интерактивной платформой для реализации методических и педагогических целей обучения, позволяет создать эффективную систему организации и управления работой учеников по изучению иностранного языка на уроке и во внеурочное время;
- дидактические свойства блог-технологий (простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, эффективность организации информационного пространства) является эффективным инструментом развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на II и III ступенях обучения.

Литература

1. Власова, Е.И. Использование учебных блогов в преподавании иностранных языков / Е.И. Власова // Направления интенсификации образовательного процесса в военном вузе с использованием новых информационных технологий и активных методов обучения: материалы научно-методической конференции, Новосибирск, 25 ноября 2011 г./ филиал ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ». – Новосибирск, 2011. – С. 55–60.
2. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: автореф. дис. канд. пед.наук: 13.00.02 / А.В. Филатова; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2009. – 24 с.
3. Шишковская, Ю.В. Использование преподавательского блога в обучении студентов иностранному языку / Ю.В. Шишковская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2014. – № 4 (34): в 3-х ч. – Ч. III. – С. 210–212.
4. Weblogs for Use with ESL Classes/ A.P. Campbell // The Internet TESL Journal for Teachers of English as a Second Language. – [Electronic resource]. – Mode of access: http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html. – Date of access: 15.02.2015.

TEACHING BLOG AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF II AND III STAGES OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

S.A. Ryshkevich

The purpose of this paper is to introduce the ways that blogs can be used to support teaching foreign languages. In the work of a modern teacher, a special part plays the ability to use WEB 2.0 services in professional activities. This article is the result of studying, applying and analyzing the results of work with blog technologies in teaching foreign languages.

Keywords: Web 2.0 technologies, blog technologies, foreign language, communicative competence.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ГЕОГРАФУС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сивинская Лариса Владимировна,
учитель географии, ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме создания электронных средств обучения, которые были бы просты в использовании. Автором предложен разработанный учебно-методический комплекс по учебному предмету «География». Значительное внимание уделяется структуре и наполнению данного электронного продукта. Этот комплекс будет интересен учителям географии, родителям и учащимся.

Ключевые слова: электронное средство обучения, география, обучение.

Создание современных электронных средств обучения географии в школе продолжает оставаться актуальной задачей, несмотря на довольно широкий спектр электронных учебников и веб-сайтов по географии. Уже имеющиеся электронные ресурсы, размещенные на сайтах, необходимо адаптировать к конкретному уровню знаний, уметь использовать для качественной подготовки к уроку, успешному выступлению на олимпиадах, ЦТ. Не секрет, что огромное время тратится на поиск необходимой информации в интернете, что не всегда приводит к положительным результатам. Поэтому назрела необходимость создания комплексного источника информации по различным вопросам.

Целью моей работы является создание электронного средства обучения «Географус» для всесторонней подготовки учащихся, направленной на углубление и качественное усвоение знаний по учебному предмету «География».

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

– создать электронное средство обучение в соответствии с потребностями и интересами учащихся;

– повысить интерес к изучению географии через использование данного программного комплекса у учащихся нашей школы и других школ города.

Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на существование различных средств обучения по географии, есть острая необходимость создать программное средство, позволяющее в удобной и доступной форме получать необходимую информацию по интересующим вопросам.

Для создания эффективного и легкого в использовании продукта использовалось программное обеспечение PHP Devel studio, программное обеспечение просто в использовании, не требует установки, занимает мало места на диске.

Структура электронного комплекса по географии «Географус»

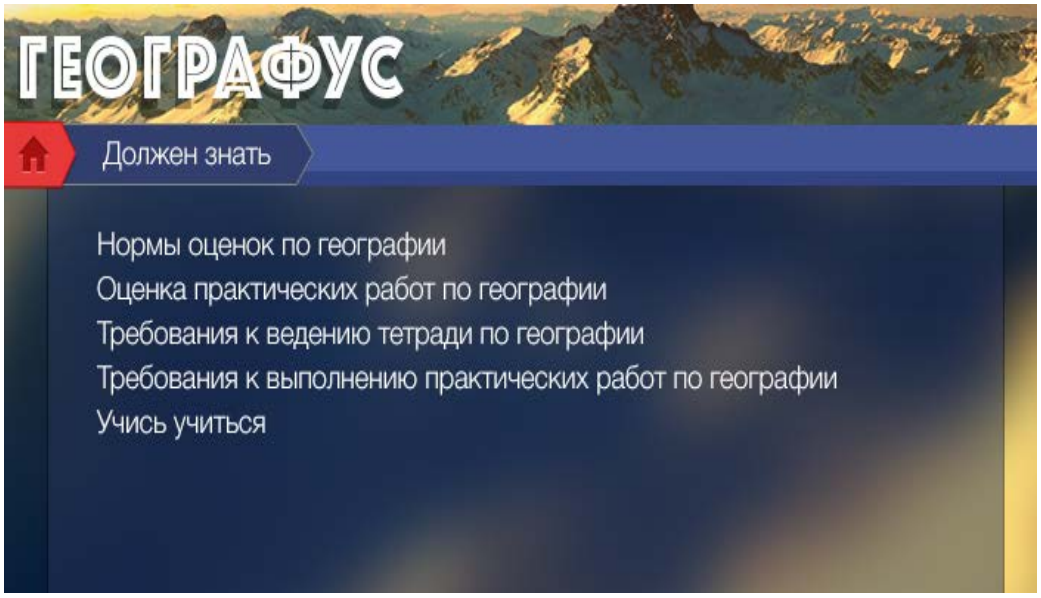
Главная страница содержит фрейм названия, кнопку «***Приступить***», где находятся ссылки на основные разделы и кнопку «***Информация***», на которой представлена информация о разработчике и необходимых системных требованиях.



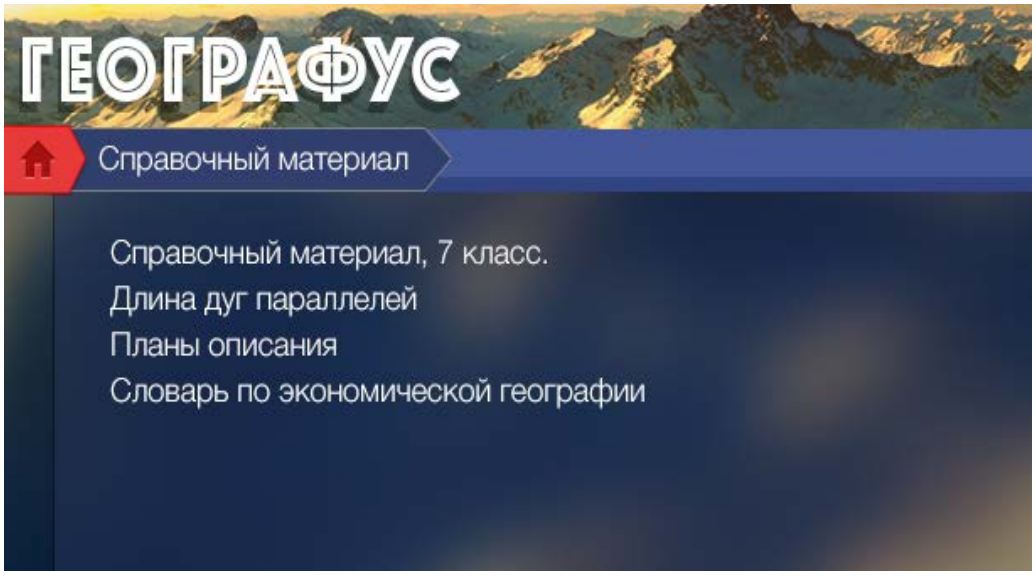


Вкладка меню содержит ссылки:

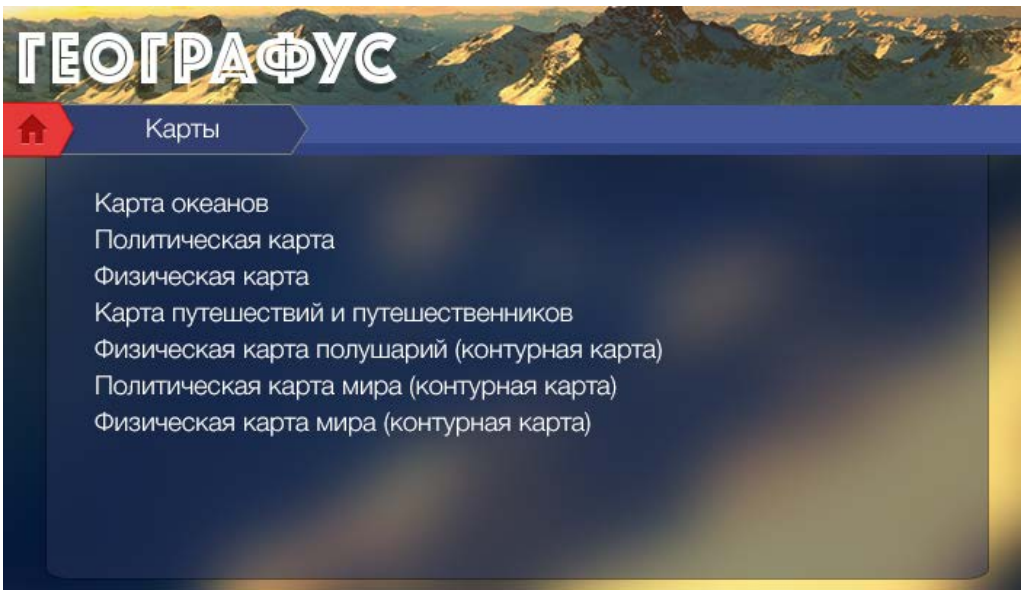
«Должен знать» **–** включает в себя необходимые сведения о ведении тетради и заполнении контурных карт; нормах оценки; рекомендации к подготовке сообщений и другую полезную информацию.



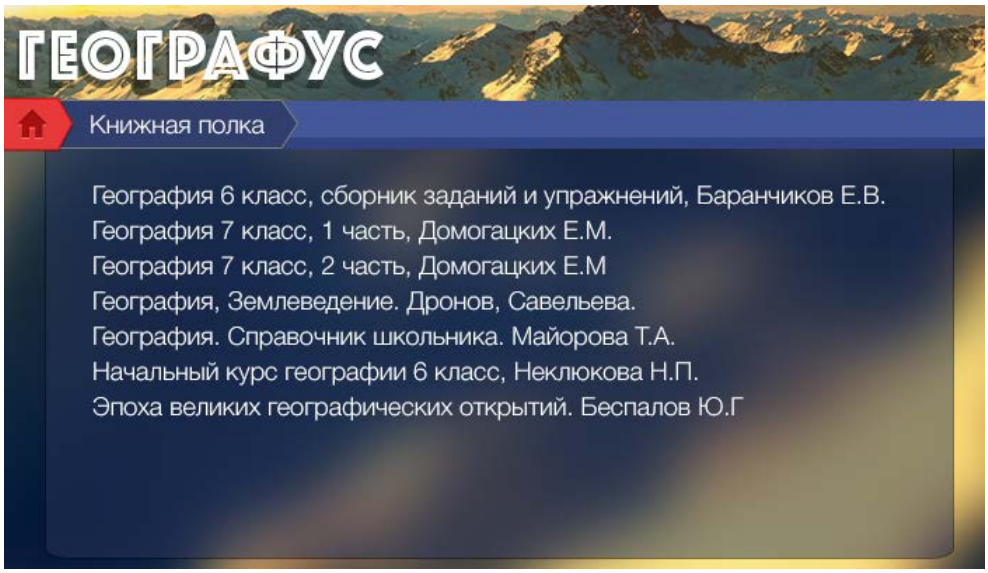
«Справочный материал» содержит справочные материалы, которые необходимы при изучении курса география, этот раздел может пополняться новыми сведениями по различным темам курса.



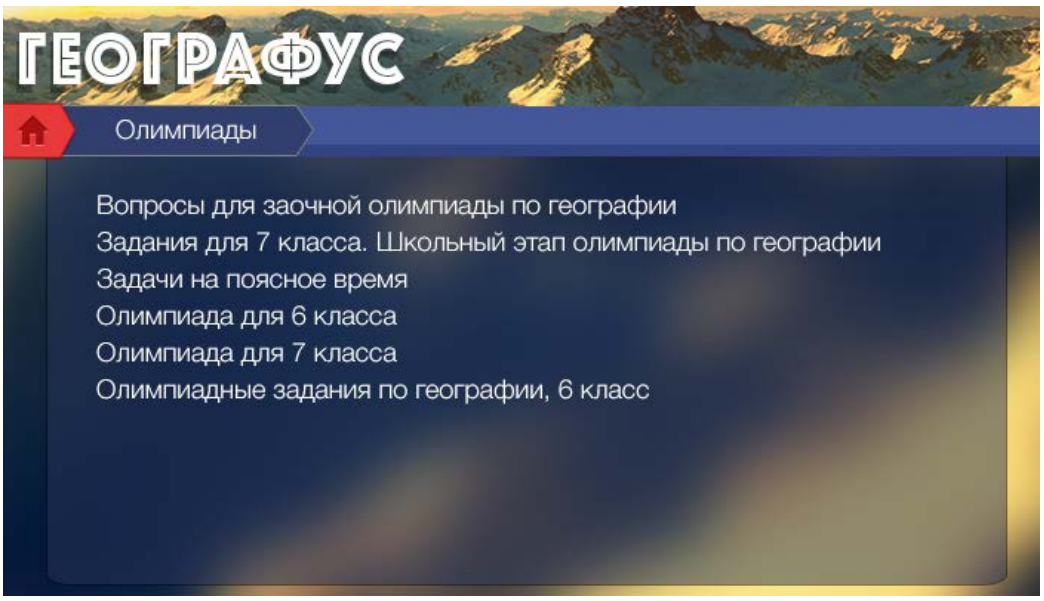
На вкладке ***«Карты»*** представлены различные виды карт, необходимые при изучении разных тем по предмету во всем курсе изучения географии. Имеются интерактивные карты издательства «Дрофа» со справочной информацией, карты атласов и контурные карты, которые можно распечатать и использовать на уроках или для выполнения практических работ.



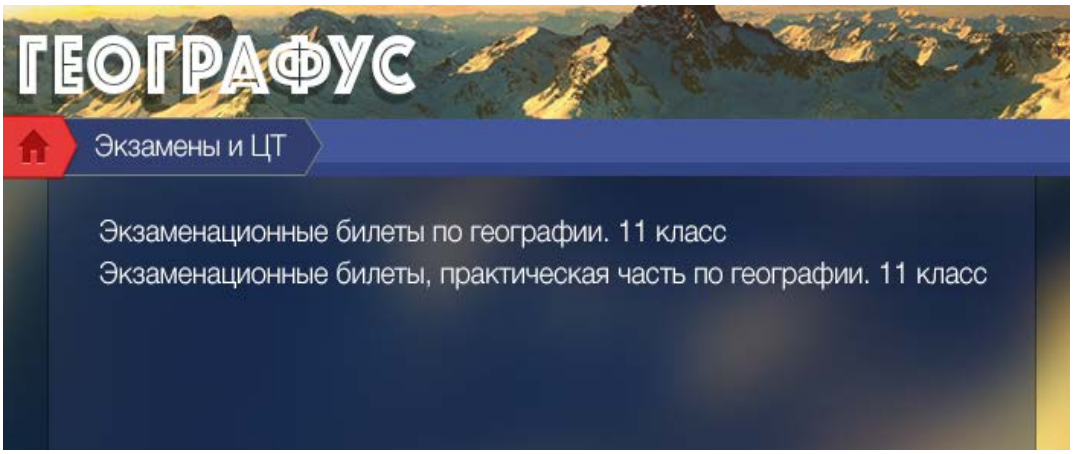
«Книжная полка» содержит учебные пособия по географии и дополнительную литературу, которую можно использовать при подготовке к урокам и для углубленного изучения предмета.



Вкладка ***«Олимпиады».*** Данный раздел будет интересен ученикам, которые готовятся к выступлению на олимпиаде по географии. Он содержит задания теоретических и практических туров, мультимедийные тесты, а также задачи по географии.

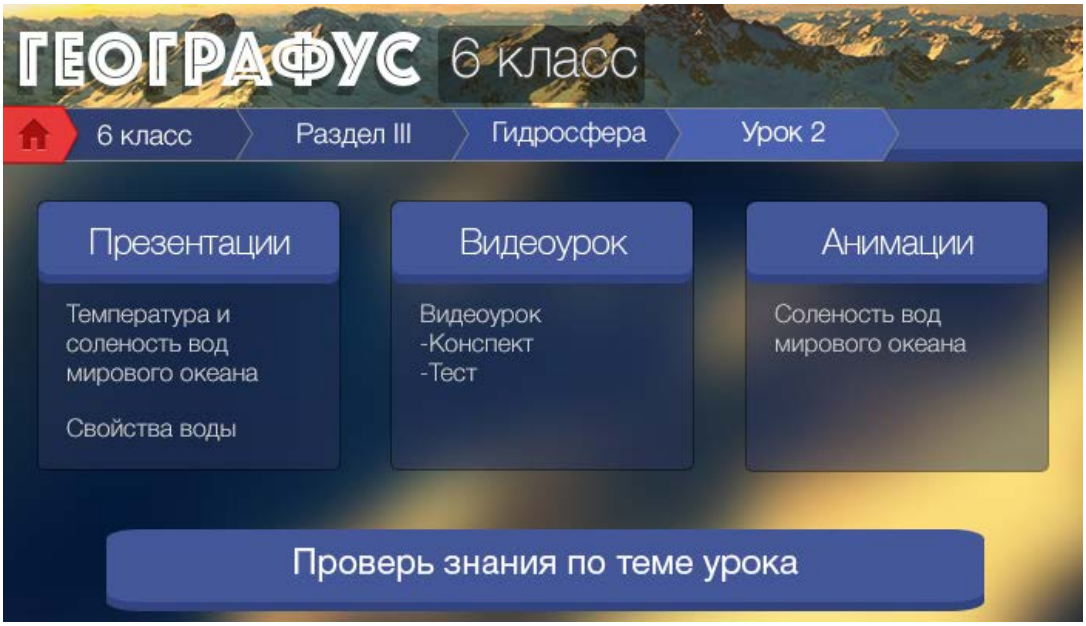


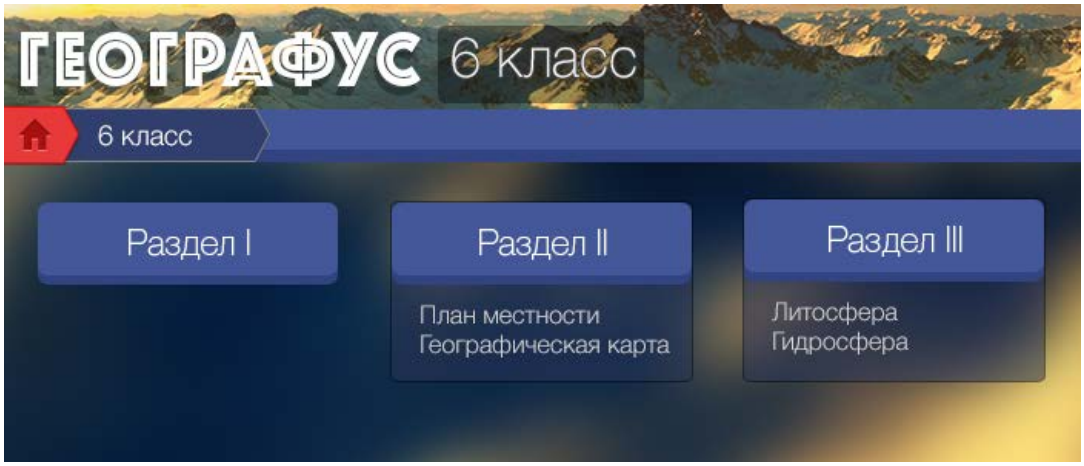
«Экзамен и ЦТ». Информация содержащаяся в этом разделе может быть полезна тем ученикам, которые решили сдавать экзамен по географии. Здесь учащиеся смогут найти перечень экзаменационных билетов для 11 класса, краткие ответы на вопросы. Для тех, кто решил сдавать ЦТ по географии, здесь есть ссылки на решебники прошлых лет.



Далее вы выбираете класс (6 или 7) и по ссылке переходите к разделам, содержащимся в программе данного класса. Выбираете изучаемую тему, а в теме нужный урок. Информация по каждому уроку содержит презентацию, видеоматериалы и ссылки на видеоуроки, находящиеся в свободном доступе в сети интернет. После изучения темы вы можете проверить степень усвоения знаний пройдя тест по теме урока. Если в данном уроке предусмотрена практическая работа, то вкладка содержит Vord-документ, в котором можно ознакомиться с ее содержанием и порядком ее выполнения. Практические работы размещаются в отдельных документах и при необходимости могут быть распечатаны и использоваться на уроке для экономии рабочего времени.







Созданный мультимедийный электронный комплекс «Географус» является актуальным на сегодняшний день, так как многие пользователи нуждаются в автоматизированном простом и быстром средстве обучения.

Наш программный продукт предоставляет возможность – познакомиться с биографией путешественников, посмотреть видеоматериалы об

интересных объектах природы Земли, содержит справочную информацию, ряд иллюстраций и анимации по темам предмета «География», позволяет выполнить тесты по изученной теме, содержит задания для практических работ, контурные карты и интерактивные карты, задания для подготовки к олимпиадам по географии и для подготовки к ЦТ.

Преимущества использования нашего программного продукта заключается в том, что он содержит комплекс разнообразной информации, которую учащиеся могут использовать для самостоятельной работы по углублению и расширению своих знаний при подготовке к урокам, олимпиадам, экзаменам, ЦТ, а также учителя при подготовке уроков.

Данный комплекс создан, но имеет возможность пополняться, изменяться т. к. в ходе работы появляются новый взгляд на его содержание, поэтому он все время меняется, улучшается и совершенствуется.

Нужно отметить, что использование ПМК нашло очень живой отклик, интерес со стороны учащихся, Повышает мотивацию, заинтересованность учащихся за счет разнообразия привычной системы получения знаний. Кроме того, такой вид обучения развивает у учащихся навыки самостоятельного поиска информации.

Апробация ПМК «Географус» проводилась на протяжении 2013/2014 и 2014/2015 учебных лет среди учащихся 6 «А» и 7 «А» классов. Анкетирование учащихся показало, что интерес к изучаемому предмету намного выше в том классе, где на уроках используется ПМК «Географус», т.к. им нравится самостоятельно получать знания, используя для этого удобный и понятный в использовании ресурс, а также используя возможности компьютера.

Вслед за повышением мотивации последовало и повышение успеваемости учащихся по предмету, что выразилось в увеличении среднего балла за четверть по сравнению с классами в параллели, не использующими данный ресурс.

Программный комплекс «Географус» может быть использован на любом этапе различных типов уроков. Так, например, на уроке изучения нового материала учителя могут использовать презентации и видеофильмы по изучаемой теме. На уроке контроля и коррекции знаний, умений и навыков – разработанные тесты для поурочного и тематического контроля. На уроках совершенствования знаний, умений и навыков могут быть использованы видеоинструктажи для выполнения практических работ, а также печатный вариант задания для упрощения работы и экономии времени на уроке.

Комплекс «Географус» может использоваться не только на уроках в 6-7-х классах, но некоторые блоки, такие как интерактивные карты, справочный материал можно использовать и на уроках в старших классах.

Также данный комплекс успешно применяется при подготовке учащихся нашей школы к олимпиадам по предмету «География».

Использование IT-технологий на уроках географии подтолкнуло ученика Петлеху Ивана, обучающегося 9 класса к созданию и наполнению

ПМК «Географус». Как результат, в процессе совместной работы, данный комплекс занял 1 место на районной НПК «Первый шаг в науку» в 2012/2013 учебном году. В 2013/2014 комплекс был представлен на республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет».

В 2014/2015 учебном году комплекс «Географус» был представлен на областном конкурсе «ТехноИнтеллект».

USE OF ELECTRONIC TRAINING COMPLEX «GEOGRAPHUS» IN THE EDUCATIONAL PROCESS

L.V. Sivinskaya

The article is devoted to the actual problem of creation of electronic teaching aids, which would be easy to use. The author proposed the developed teaching and methodical complex on the subject «Geography». Considerable attention is paid to the structure and content of this electronic product. This complex will be interesting for teachers of Geography, parents and students.

Keywords: electronic means of training, geography, training.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Старых Зоя Петровна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования Интернет-ресурса Learningapps.org для формирования коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций на учебных занятиях по английскому языку. Автор описывает работу с Интернет-ресурсом, приводит примеры интерактивных заданий и обосновывает целесообразность их применения на разных этапах урока.

Ключевые слова: формирование базовых компетенций, образовательные Интернет-ресурсы, процесс обучения иностранному языку, создание интерактивных упражнений.

Согласно современной концепции изучения иностранных языков, приоритетным направлением в обучении является коммуникативный подход. Появляется необходимость в создании новой структуры урока, большая часть которого отводится коммуникации. Изменение структуры урока ведет за собой иную подачу материала, что реализуется через оптимальное использование высокотехнологичного образовательного окружения. Это окружение создает качественно новые возможности для формирования, развития лингвистических и коммуникативных навыков, приобретения базовых компетенций. В результате учащиеся учатся самостоятельно принимать решения, оценивать их, стремясь к дальнейшему самообразованию, что является основными признаками компетентностного подхода [5]. Таким образом, обучение принимает новую форму. Основной задачей учителя становится воспитание самостоятельных личностей, которые владеют достаточными компетенциями для самореализации и раскрытия своего потенциала.

В данной статье предлагаю рассмотреть возможности использования Интернет-ресурса Learningapps.org для формирования коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций на учебных занятиях по английскому языку.

Готовясь к очередному учебному занятию, учителю важно иметь в виду дидактические свойства и функции каждого из отбираемых упражнений, понимать, для решения какой методической задачи то или иное приложение будет наиболее эффективным. Кроме того, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать возможности данного ресурса, какие компетенции формировать.

Интернет-ресурс «LearningApps.org» является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерак-

тивных модулей. Цель ресурса – создание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не требует специальных знаний и умений для работы; могут быть использованы для создания упражнений по всем учебным темам; имеют возможность сохранения упражнений в своем аккаунте, возможность редактирования уже сохраненных упражнений. Данный Интернет-ресурс позволяет учителю создавать аккаунты для своих учащихся и управлять ими. На учебных занятиях учитель имеет возможность использования интерактивных упражнений для формирования умения вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, высказывать собственное мнение, выражать эмоциональную оценку, т. е. в целом развивать коммуникативную культуру учащегося. Широкий выбор предлагаемых приложений вносит в учебное занятие разнообразие, позволяет использовать их на разных этапах урока для решения различных дидактических задач, что повышает качество и эффективность образовательного процесса. Здесь можно создать викторины с вводом данных либо выбором из предложенных вариантов ответов, кроссворды, упражнения на распределение изучаемого материала по категориям, хронологические линейки, упражнения на отработку лексических единиц в игровой форме, онлайн-игры. Помимо этого, возможно наполнение приложений аудио и видео контентом, иллюстрациями, использование инструментов для интерактивного голосования, создание собственного блокнота и так называемой «карты памяти». LearningApps не только повышает уровень овладения языком, но и развивает творческую активность учащихся.

Организация образовательного процесса с использованием интерактивных модулей, созданных с помощью ресурса LearningApps в гимназии началась с 2014 года. В настоящее время все учащиеся моих классов зарегистрированы на платформе данного сервиса т. е. создан «Мой класс», где каждый обучающийся имеет свой логин и пароль, что дает возможность работать с ресурсом не только в классе в присутствии учителя, но и дома самостоятельно.

В «Моем классе» учитель размещает подготовленные к уроку упражнения, созданные на основе шаблонов ресурса LearningApps. Исходя из индивидуальных особенностей учащихся, упражнения отличаются по уровню сложности. Кроме того, «Мой класс» содержит раздел «Статистика», в котором отражается информация о результативности выполнения задания.

LearningApps позволяет создавать новые упражнения либо «создать подобное приложение» на основе уже существующих. Широкий выбор шаблонов вносит разнообразие в процесс обучения и привлекает пассивных учащихся к активной деятельности на уроке. Для учителя данный Интернет-ресурс привлекателен тем, что содержит большое количество созданных упражнений, коллекция постоянно пополняется, учителя из разных стран активно обмениваются новыми идеями по развитию всех видов речевых умений. В случае, если готовое упражнение не в полной мере решает задачи, поставленные учителем к уроку, создание подобного приложения занимает

всего несколько минут. Таким образом, простота в использовании и красочность в оформлении, разнообразие готовых продуктов выделяют LearningApps из огромного числа образовательных Интернет-сервисов.

Работая с LearningApps третий год, у меня накопилась коллекция приложений, которые хранятся в папке «мои приложения», куда входят как созданные мною лично приложения, так и наиболее креативные приложения, созданные коллегами со всего мира. Для того, чтобы работа с приложениями была более удобной, я сделала их сортировку по темам в соответствии программой 8, 9, 10 класса.

Одним из основных преимуществ данного Интернет-ресурса является возможность создания упражнений для различных этапов урока. На этапе совместного целеполагания урока удобно использовать шаблон «карта мысли», для проведения фонетической зарядки отлично подходит работа с аудиоконтентом или сортировка слов в соответствии с имеющимися звуками. Правильно выполнив упражнение, учащиеся открывают рисунок, который может послужить началом дискуссии по теме урока.

Можно назвать неограниченными возможности LearningApps для введения и закрепления лексических единиц, совершенствования лексических навыков. Большое разнообразие упражнений не делает эту работу скучной и монотонной. На этапе введения новых лексических единиц мне нравится использовать упражнения типа «найди пару», где необходимо соединить данные слова и картинки (либо их дефиниции); «слова из букв», помогающее запомнить орфографию; игру «парочки», которая имеет схожее задание с «найди пару», но одновременно развивает внимание, память, наблюдательность и вносит элемент соревнования в процесс запоминания новых слов. В качестве домашнего задания учащиеся самостоятельно создают упражнения типа «виселица» и «кроссворд». В дальнейшем им гораздо интереснее выполнять упражнения, созданные своими одноклассниками, чем заданные учителем. По инициативе учащихся был организован конкурс на разработку самого креативного приложения, в котором пожелали участвовать все ученики 9-х классов.

Однако для развития речевой компетенции недостаточно заучивания лексических единиц. Учащиеся должны овладеть нормами речевого поведения; приобрести опыт их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания. Для этих целей можно использовать упражнения «заполни пропуски», «викторина с вводом текста», «ввод текста» и др. Задачей этих упражнений является постепенная интеграция выученных лексических единиц в речь учащихся.

Параллельно с изучением лексических единиц происходит тренировка употребления грамматических структур, что так же целесообразно делать с использованием LearningApps. Отлично автоматизируют навык употребления грамматических структур такие упражнения, как «классификация», «таблица соответствий», «заполнить пропуски», «расставить по порядку» и многие другие.

LearningApps предоставляет широкие возможности и для развития умений восприятия и понимания речи на слух. Упражнения, содержащие аудио и видеоконтент, могут быть дополнены заданиями, нацеливающими учащегося на извлечение необходимой информации для последующего ее обсуждения. Данные упражнения помогают учителю контролировать уровень понимания услышанного. Слабоуспевающим учащимся это дает возможность тренировать умение дома самостоятельно.

Основные цели обучения иностранным языкам достигаются в процессе формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) [1]. Выше я уже описала возможности LearningApps для развития речевой и языковой компетенций. Теперь несколько слов о развитии социокультурной и учебно-познавательной. Иностранный язык выступает как средство познания и осмысления фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ. В этой связи познавательными для учащихся будут упражнения, содержащие страноведческий материал. Предлагаемые ресурсом шаблоны могут быть успешно использованы для этих целей. Примеры таких упражнений – это всевозможные викторины, «найди на карте», «хронологическая линейка», «заполни пропуски», «сортировка картинок», «где находится это» и многие другие.

Работая над формированием коммуникативной компетенции, нельзя забывать о совершенствовании общеучебных умений (например, читательская грамотность), развитии аналитического и критического мышления. Для этих целей подходят задания, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации, умения интегрировать и интерпретировать информацию, выделять главное в тексте. На своих занятиях я часто использую задания, в которых требуется объединить информацию вербальную и графическую, установить причинно-следственные связи, сделать умозаключения на основе прочитанного (услышанного), определить преимущества и недостатки какого-либо явления и др. Здесь на помощь приходят следующие упражнения: «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация», «Хронологическая линейка» и т. д.

После их выполнения учитель имеет возможность начать (либо продолжить) обсуждение темы занятия, предложить учащимся поразмышлять об увиденном (услышанном, прочитанном), сравнить его со своим жизненным опытом, прогнозировать дальнейшие события.

Все перечисленные упражнения способствуют развитию интеллекта, воображения, внимания, наблюдательности, речемыслительных способностей и креативности.

Самой сложной и монотонной работой при изучении иностранного языка является автоматизация отрабатываемого навыка. Однако при помощи LearningApps учитель имеет возможность превратить этот скучный процесс в самый любимый этап урока. Для этой цели хочу предложить использование сетевых игр, в которых одновременно могут принимать участие все учащиеся

в группе. Упражнения «Скачки», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером?» позволяют оценить свои знания по сравнению с другими одноклассниками. Соревновательный элемент мотивирует учащихся быстрее принимать решение, выбирая правильные грамматические (лексические) единицы, что, в конечном счете, приводит к развитию беглой речи.

Данный Интернет-ресурс создает возможность для дистанционного обучения, что позволяет учащимся самостоятельно работать с ним вне гимназии, а учитель автоматически получает информацию об успешном выполнении задания. Организация дистанционной формы с использованием LearningApps очень активно используется в следующих случаях:

- при организации процесса обучения учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
- при подготовке учащихся к предметной олимпиаде по учебному предмету «Английский язык»;
- при организации повторения в рамках подготовки к экзамену.

Использование данного Интернет-ресурса представляет широкие возможности в процессе поиска форм проведения занятий для более глубокого раскрытия содержания предмета. Учитель получает возможность строить отношения с учащимися на принципах совместного творчества и сотрудничества, что, в свою очередь, неизбежно приведет к изменению традиционной организации форм урока в сторону увеличения самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Другими словами, Интернет-ресурсы помогают создавать условия для формирования базовых компетенций учащихся, которые позволят им в будущем эффективно действовать в новых, незнакомых, проблемных ситуациях.

Достоинств ресурса LearningApps много, в представленной работе удалось обозначить только часть из них. В связи с этим я настоятельно рекомендую всем коллегам познакомиться с данным Интернет-ресурсом. Уверена, что, попробовав один раз использовать его в своей работе, он станет неотъемлемой частью Ваших учебный занятий.

Литература

1. Голубева, В.С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентного подхода к обучению иностранному языку / В.С. Голубева // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 1. – С. 14–23.
2. Григорьев Е.А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е.А. Григорьев // Замежныя мовы.– 2014. – № 4. – С. 15–18.
3. Иванова, М.Н. Разработка заданий для урока английского языка и внеурочной деятельности на основе интернет-ресурсов / М.Н. Иванова // Веснік адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

4. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
5. Использование новых информационных технологий как средства стимулирования учебной деятельности при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/-2013/04/07/povyshenie-kommunikativnoy.

USE OF INTERNETBASED RESOURCES IN THE ENGLISH LESSONS TO FORM THE BASIC COMPETENCES OF STUDENTS

Z.P. Starykh

This article explores possibilities of using the Internet resource Learningapps.org to form communicative, speech, language, sociocultural, educational and cognitive competencies in the English lessons. The author describes the work with the Internet resource, provides examples of interactive tasks and justifies the advisability of their application at different stages of the lesson.

Keywords: formation of basic competencies, educational Internet resources, process of teaching a foreign language, creation of interactive exercises.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

Тишкевич Илона Эдуардовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры музыкально-педагогического образования;
Успенский Кирилл Олегович,
старший преподаватель кафедры музыкально-педагогического образования;
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Статья посвящена проблеме информатизации музыкально-образовательного процесса, внедрения электронных средств обучения на уроке музыки в школе. В качестве примера исследуются возможности музыкального приложения ThumbJam.

Ключевые слова: урок музыки в школе, электронные средства обучения, музыкальное приложение, ThumbJam.

В последние десятилетия отмечается интенсивное распространение информационно-компьютерных технологий практически во всех сферах деятельности человека. Процесс информатизации и компьютеризации не стал исключением и в сфере образования. Благодаря модернизации системы обучения и воспитания, внедрению в музыкально-образовательное пространство новейших информационно-компьютерных технологий, значительно обогатились традиционные формы обучения. Это, в свою очередь, повлияло на наиболее эффективную реализацию основополагающих дидактических принципов. Информатизация в значительной степени преобразовала и сам процесс получения знаний. Новые технологии обучения делают его более интенсивным, повышают скорость восприятия, понимания и, что важно, глубину усвоения знаний.

Применение различных видов электронных средств обучения в музыкальном образовании позволяет открыть дополнительные возможности для постижения различных аспектов музыки как вида искусства. Музыкальные компьютерные программы разрабатываются в настоящее время по всем основным направлениям музыкального обучения и, согласно Д.У. Бекеновой и Ж.А. Мухатаевой, делятся на программы:

- формирующие знания по теории музыки (направлены на усвоение учащимися закономерностей и правил построения музыкальных произведений, основных теоретических понятий);
- развивающие слух (включают в себя различные тренинги для выработки чистоты интонации, гармонического, мелодического слуха и т. д., например, разновидности слухового диктанта, позволяющего тренироваться в определении нот, интервалов, гамм и т. д.; упражнения с графической фиксацией высоты тона для контроля чистоты интонации);

- углубляющие знания по музыкальной литературе (книги, энциклопедии, небольшие иллюстрированные справочники по различным музыкальным произведениям, содержащие набор музыкальных произведений в виде MIDI-файлов, краткие биографии соответствующих композиторов и музыкантов, небольшую викторину на этот материал);
- формирующие практические навыки (обеспечивают, естественно до определенного уровня, овладение каким-либо музыкальным инструментом, например, на фортепиано или синтезаторе, гитаре);
- активизирующие творческие способности (позволяют научить детей сочинять, составлять несложные мелодии, придумать различные варианты ритма и исполнить их и т. д.);
- комбинированные (содержат знания по истории, теории музыки, основам композиции; включают в себя лекции, упражнения, игры, развивают творческие способности) [1, с. 152].

Однако следует также отметить и появление целого ряда как электронных музыкальных инструментов, так и специальных программ и приложений, способных стать весомым дополнением к линейке темброво-звуковых ресурсов. Их внедрение в образовательный процесс поможет учителю не только оснастить его разнообразными наглядными и интерактивными средствами обучения, но и поддержать интерес младших школьников к творческой деятельности.

В качестве одного из ярких примеров в этой области приведем приложение *ThumbJam,* которое может явиться дополнительным средством творческого развития учащихся на уроках музыки. Это мощное, технологически развитое программное обеспечение, позволяющее получить яркий опыт собственного музыкального исполнения. По сути, *ThumbJam* представляет собой полноценный электронный музыкальный инструмент. Приложение разработано компанией *Sonosaurus LLC* для *iPhone*, *iPad* и *iPod touch* и после соответствующей оплаты может быть скачано с *App Store*. Для его разработки активно привлекались профессиональные музыканты [2].

Важным элементом приложения является его интерфейс, который, в отличие от многих чисто компьютерных программ, предназначен для гаджетов с сенсорным экраном. Это позволяет пальцам рук двигаться во время «игры» на этом необычном инструменте подобно исполнительским движениям музыканта-пианиста.

Пользователю предлагается более сорока тембров самых разнообразных музыкальных инструментов, начиная с классических европейских и заканчивая традиционными инструментами из разных культурно-географических регионов мира. Качество этих тембров позволяет констатировать их значительную близость к натуральным. Также есть возможность выбора из более сотни ладов, используемых во всех основных музыкальных традициях мира.

Одной из интересных особенностей *ThumbJam* является то, что данное приложение позволяет использовать наклоны гаджета или его встряхивание

для добавления вибрато, тремоло или такого приема игры, как бэнд (подтяжку) для создания более реалистичного и выразительного музыкального эффекта. Стерео реверберация придает звуку еще большую глубину. При этом, приложение поддерживает до одиннадцати прикосновений, позволяя, таким образом, использовать для игры все пальцы обеих рук. Также с помощью *ThumbJam* можно создавать целую оркестровую партитуру, записывая поочередно партии разных инструментов и добавляя их друг к другу. Даже при использовании тембровых, ладовых, ритмических и иных ресурсов, которые уже встроены в приложение, перед учащимися раскрываются колоссальные возможности для проявления своих «композиторских» способностей. Однако приложение позволяет также записывать и новые тембры, лады, ритмы, тем самым практически безгранично расширяя их палитру.

Применение данного приложения ни в коей мере не отменяет использования на уроках музыки традиционного инструментария. Более того, именно непосредственное музицирование на различных видах инструментов позволит детям на практике почувствовать разницу между натуральным звуком и его электронным синтезированным аналогом. Однако мы уже не можем игнорировать активный интерес современных детей к гаджетам и их умелое управление операциями на сенсорном экране. Наша задача – направить эту активность в конструктивное русло, используя новейшие технологии на благо их личностного развития.

Современный урок музыки – это урок, в ходе которого следует применять не только современные педагогические технологии, но и различные электронные средства обучения, в том числе такие специфические для этой образовательной области, как электронные музыкальные инструменты и приложения.

Литература

1. Бекенова Д.У. Информационные технологии в музыкальном образовании / Д.У. Бекенова, Ж.А. Мухатаева // Актуальные задачи педагогики (III) : материалы III междунар. заоч. науч. конф., Чита, февраль 2013 г. – Чита, 2013. – С. 151–153.
2. ThumbJam: musical instrument platform for iPhone, iPad and iPod touch [Electronic resource] – Mode of access: http://thumbjam.com. – Date of access: 28.10.2017.

APPLICATION OF ELECTRONIC LEARNING TOOLS AT MUSIC LESSON AT SCHOOL

I.E. Tishkevich,
K.O. Ouspensky

The article considers the problem of informatization of musical educational process, introduction of electronic learning tools at music lesson at school. The possibilities of the musical app ThumbJam are researched as an example.

Keywords: music lessons, electronic learning tools, musical app, ThumbJam.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Чубрик Анна Ивановна,
учитель физики, ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье содержится информацию о структуре учебно-методического комплекса по физике для учащихся 8 класса. Данный программный продукт создан с целью экономии учебного времени и упрощения работы учителя при объяснении учебного материала, повешение интереса учащихся к физике.

УМК широко применяется на практике и позволяет в определенной мере автоматизировать работу учителя, сделать процесс обучения интереснее и занимательнее.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс по физике, автоматизация работы учителя, процесс обучения интереснее и занимательнее, эффективное техническое средство для организации и проведения урока.

В педагогической практике используют различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Физика – это тот предмет, где наглядность играет важную роль в становлении научного мировоззрения учеников, формированию в их сознании единой картины мира. Сейчас ПК превращается в эффективное техническое средство для организации и проведения урока.

Одним из условий повышения эффективности учебного процесса является организация самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. Самостоятельность необходима для самообразования, возможности применения приобретенных знаний на практике и именно использование ЭСО на уроках физики позволяет результативно организовать самостоятельную работу учащихся.

Целью создания программного продукта стало разработка программы, которая позволит сэкономить время и упростить работу учителя на объяснение материала, а также повысит интерес учащихся к предмету, сделав процесс обучения более занимательным и эффективным. В рамках создания программы предусматривалось реализовать следующие задачи по созданию программного средства «Учебно – методический комплекс по физике для 8 класса»:

– представление процесса обучения в игровой форме;

– обеспечение удобного интерфейса;

– систематизация учебного материала;

– использование в программе большого количества поясняющих рисунков;

– обеспечение вывода материала на печать.

Программа позволяет автоматизировать работу учителя по физике, сделав процесс обучения более интересным и занимающим для учащихся.

В основу интерфейса вложены такие понятия как простота и удобство. Пользователь сможет интуитивно разобраться в программе. Простой и интуитивно понятный интерфейс – одно из главных на сегодняшний день требований, предъявляемых к разрабатываемым программным продуктам.

Структура ЭСО включает:

Для учащегося:

- Теория.
- Задачи.
- Видеоматериалы.
- Презентации.
- Примеры решения задач.
- Тесты.
- Проверочные тест – игры.
- Наглядный материал.
- Демонстрационный материал.
- Справочный материал.

Для преподавателя:

- Планы уроков.
- Самостоятельные и контрольные работы.
- Лабораторные работы.
- Редактирование теории.
- Редактирование тестов.
- Редактирование теоретического, практического, демонстрационного и наглядного материала.

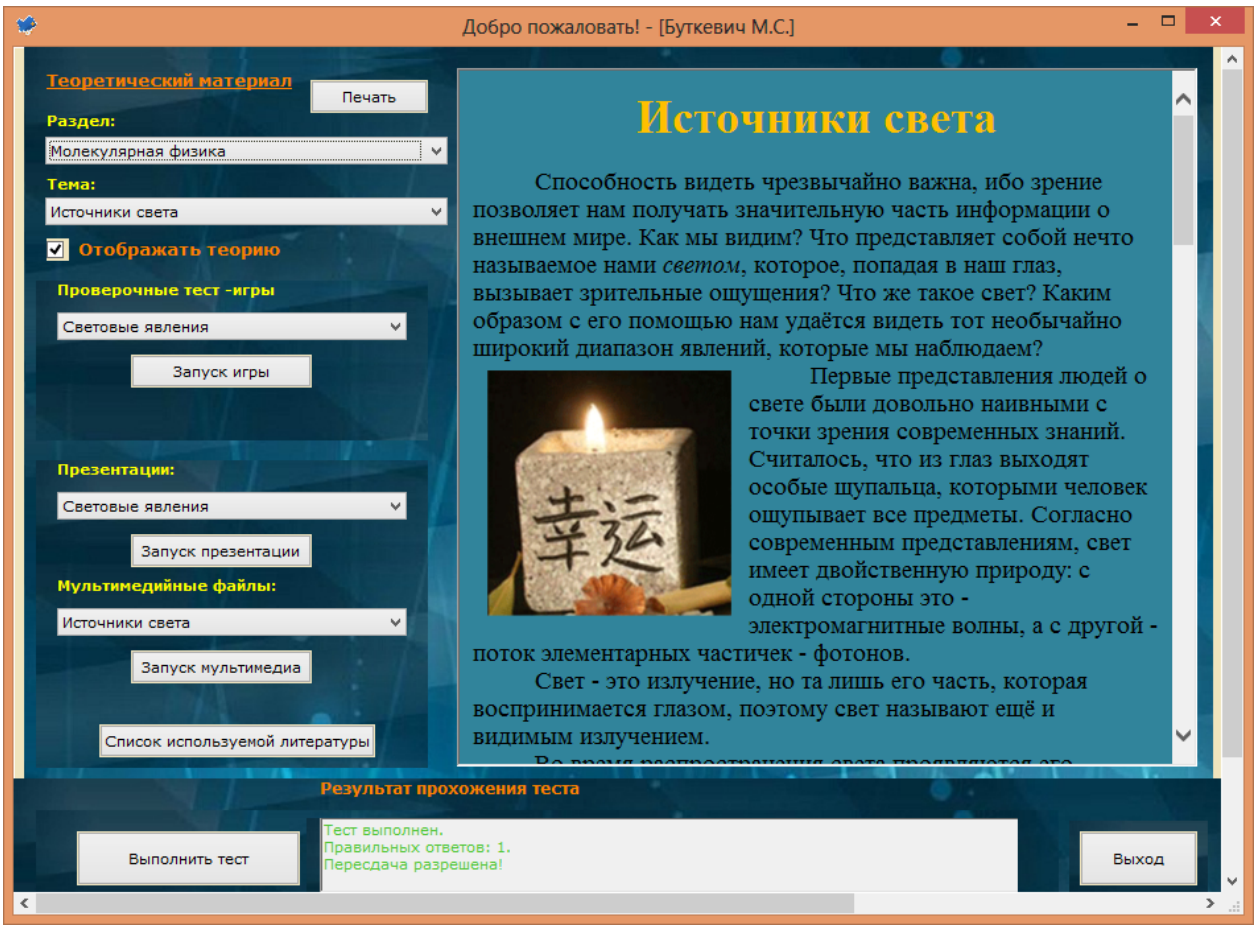
Программа предназначена как для работы учителя, так и для учащихся, поэтому вход в программу может быть осуществлен в одном из 3 режимов:

- Учащийся.
- Преподаватель.
- Гость.

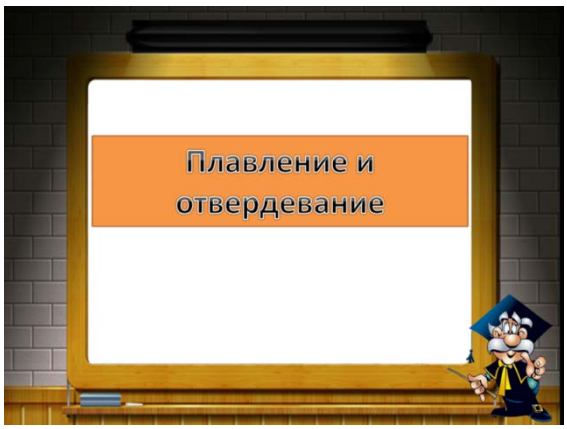
При этом преподаватель может установить настройки доступа к программе: полного доступа, частичного (запрещает регистрацию), ограниченного (возможен только просмотр теории), запретить регистрацию или запретить выполнение теста.

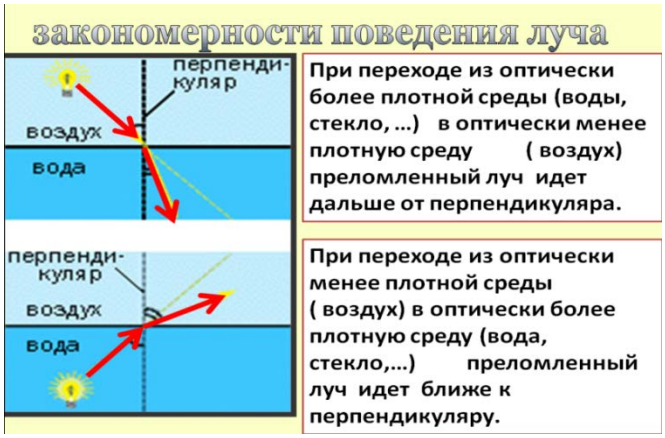
При входе в программу как учащийся, пользователю предоставляются следующие возможности:

- **Изучение теории.** В данном разделе программы пользователь может выбрать раздел и соответствующую тему, которую ему требуется изучить. (Вся теория, представленная в данном разделе соответствует школьной программе 8 класса). Присутствует возможность вывода теоритического материала на печать.

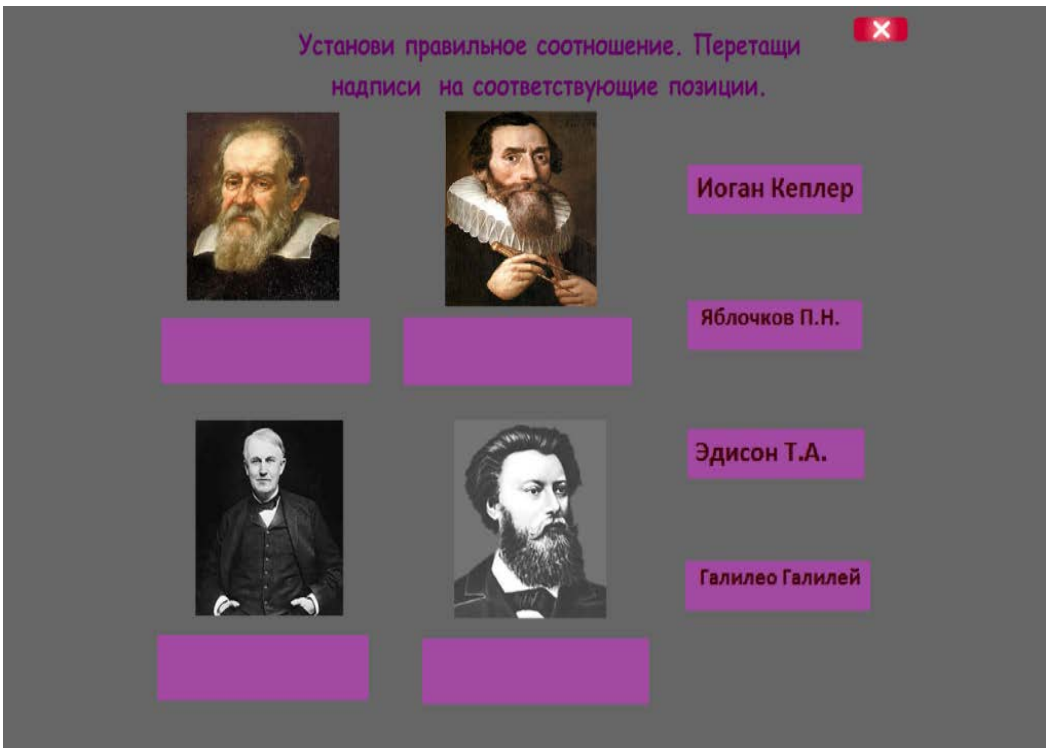


- **Просмотр видео.** Изучив теорию, можно просмотреть обучающее видео по теме, для закрепления пройденного материала. В данном разделе содержаться видео с опытами, проведенными мною на уроках физики.
- **Просмотр презентации**. По каждой изученной теме пользователю предлагается просмотреть презентацию, для более наглядного представления материала.





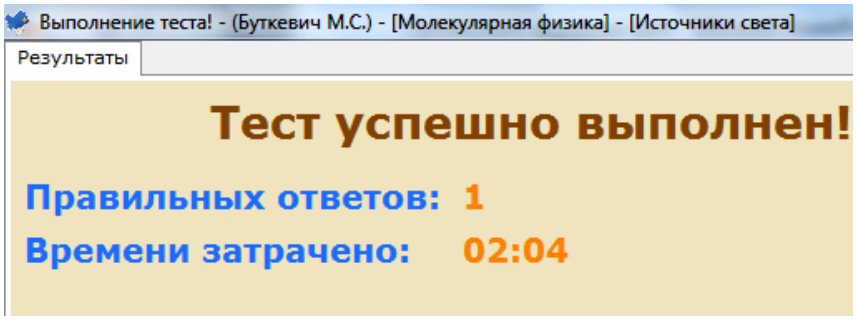
- **Поиграть.** В данном разделе содержаться разработанные мною совместно с программистом флеш-игры. Игры представлены в форме проверочных тестов, ребусов, кроссвордов и др. развивающих игр.

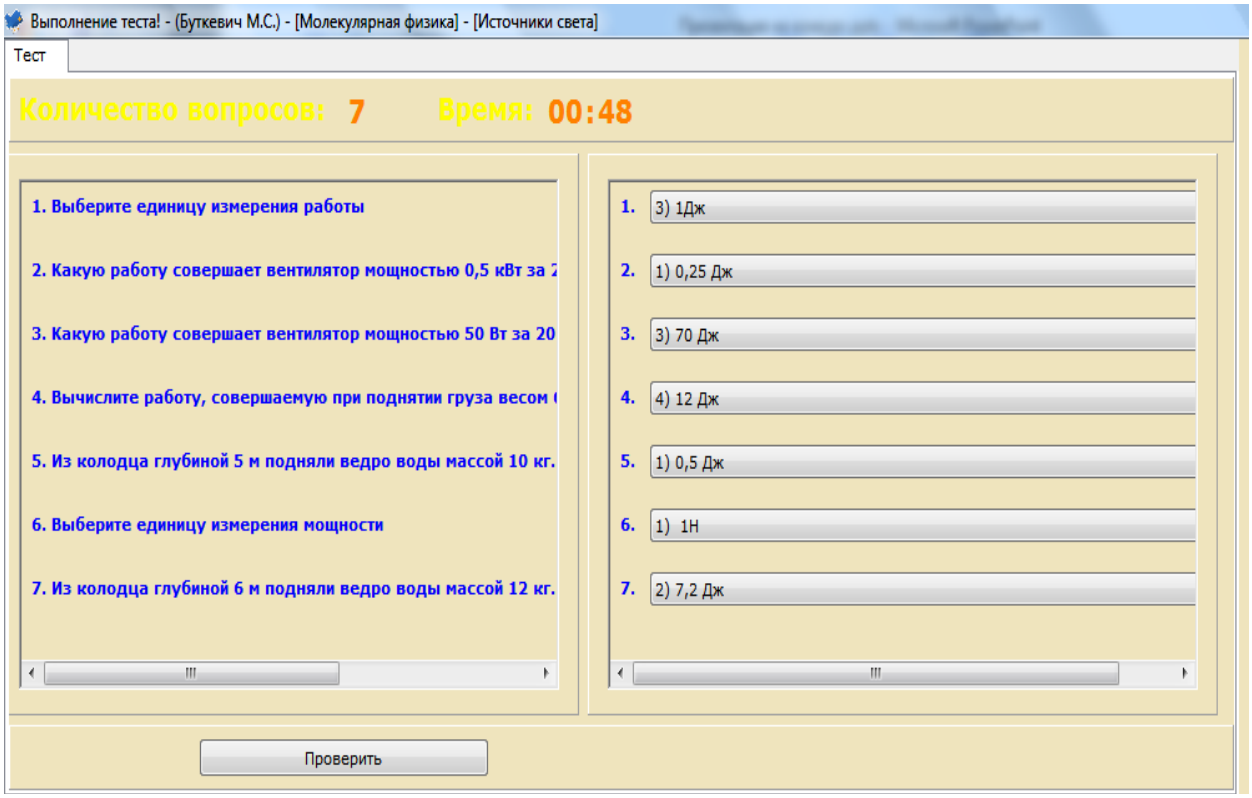






- **Выполнить тест.** Изучив теорию и просмотрев соответствующий материал по ней, можно приступить к выполнению теста. Тест может содержать неограниченное количество вопросов (Так как тест создает сам учитель).





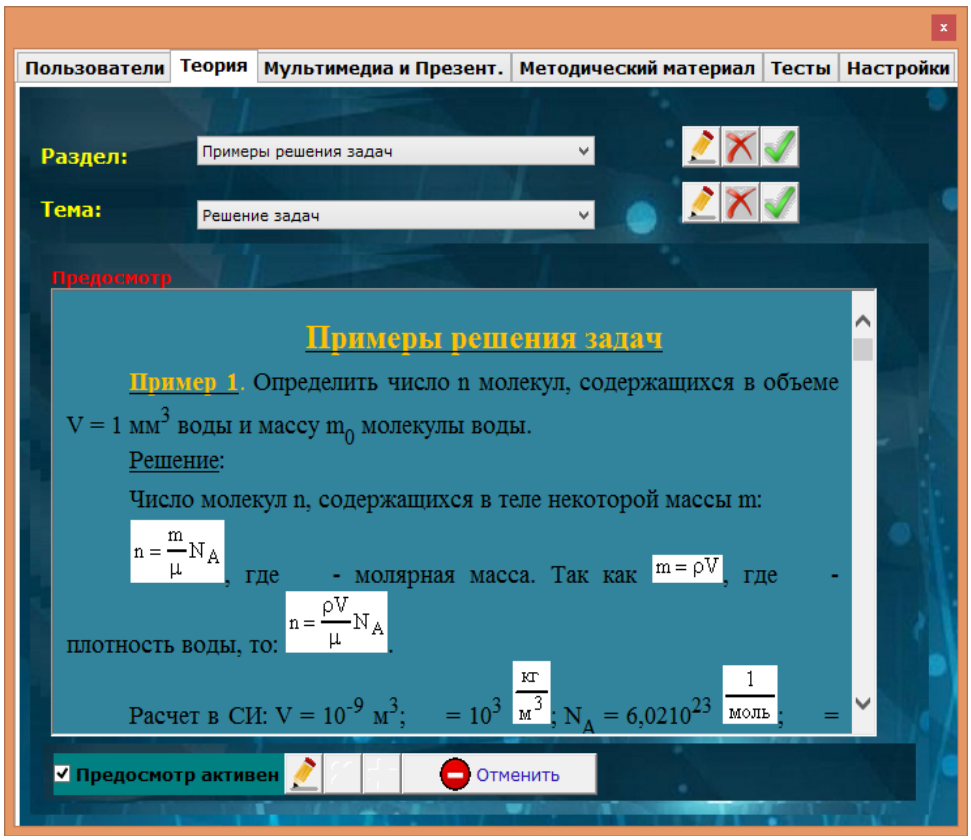
Если учащийся прошел тест, то в окне дополнительной информации будет отражаться его результат, что не позволяет учащемуся пройти один и тот же тест дважды.

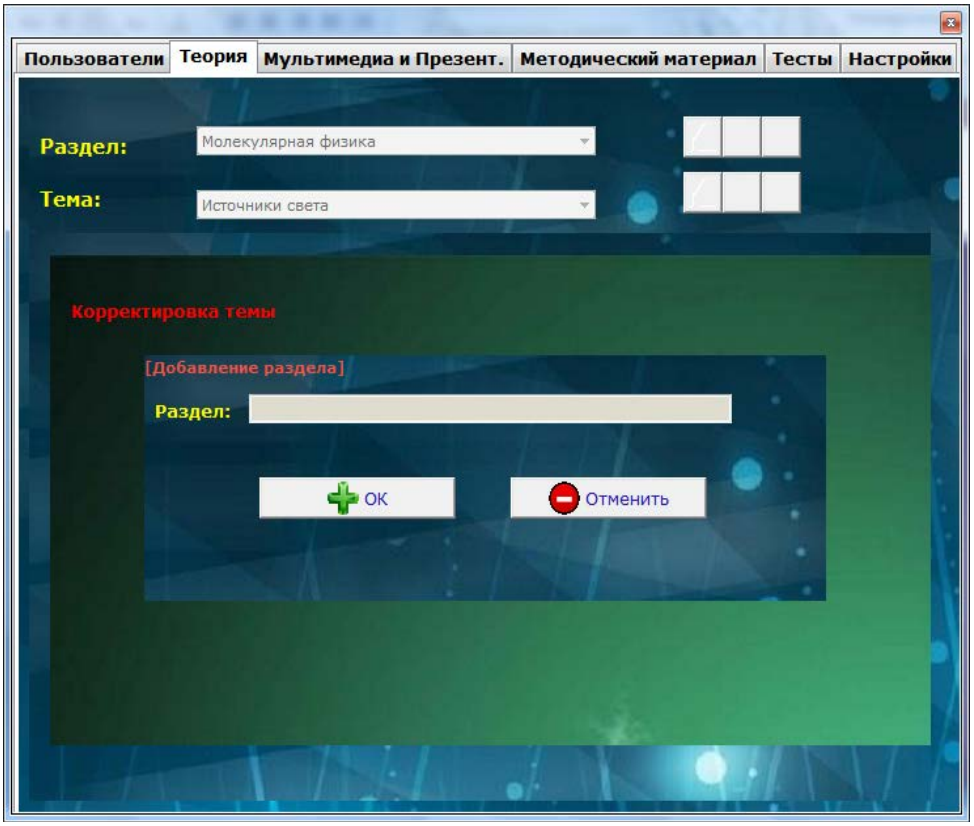
Также учащийся может посетить такие разделы программы как: **«Практические задания», «Примеры решения задач», «Словарь терминов»**.

При входе в программу как преподаватель, открывается форма, которая имеет следующие разделы:

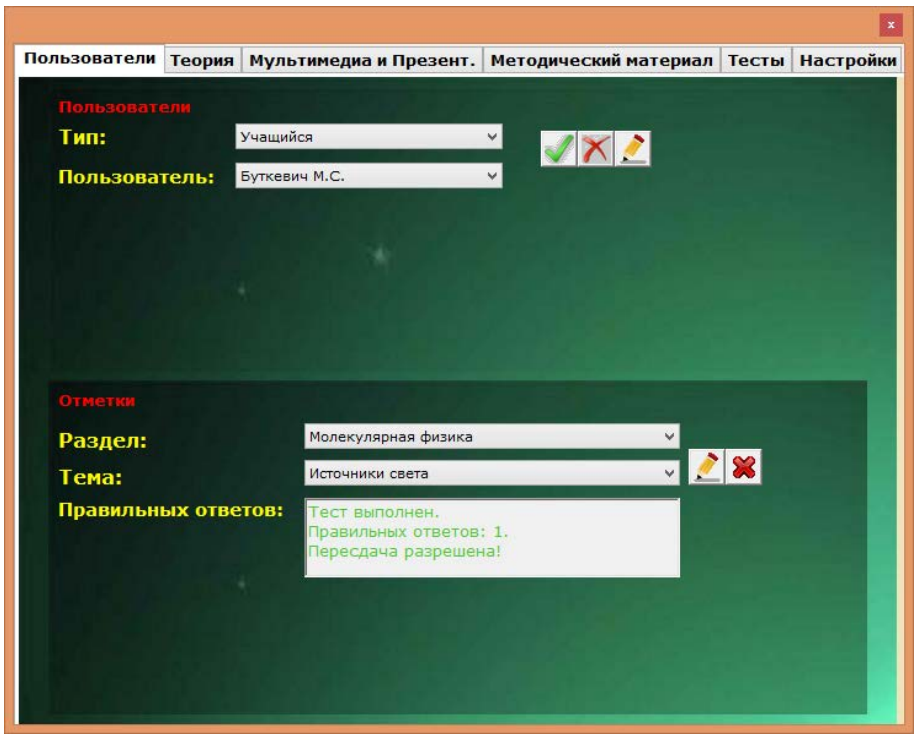
- теория;
- пользователи;
- методический материал;
- презентации, видео, игры;
- тесты;
- настройки доступа.

Вкладка **Теория** предназначена для загрузки, удаления и просмотра теоретического материала, представленного в программе. Для добавления теории достаточно указать раздел теории, соответствующую теорию и нажать на кнопку добавить. В открывшемся окне необходимо указать путь к файлу, который нужно загрузить и нажать кнопку ОК. После чего загруженная информация отобразится в окне браузера.

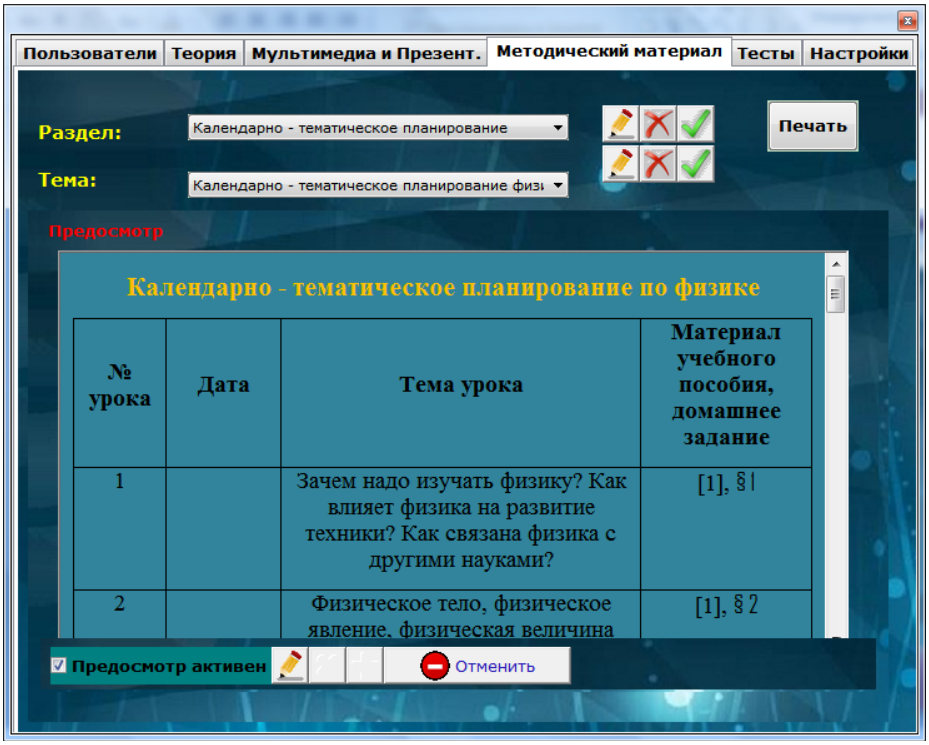




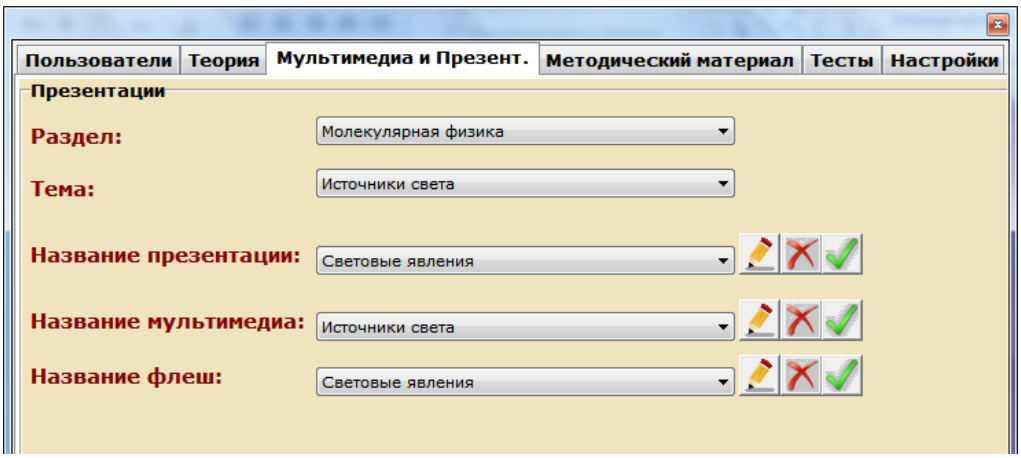
Вкладка **Пользователи** позволяет редактировать список зарегистрированных в программе пользователей. На данной вкладке также можно просмотреть информацию о пользователях (о прохождении ими тестирования.



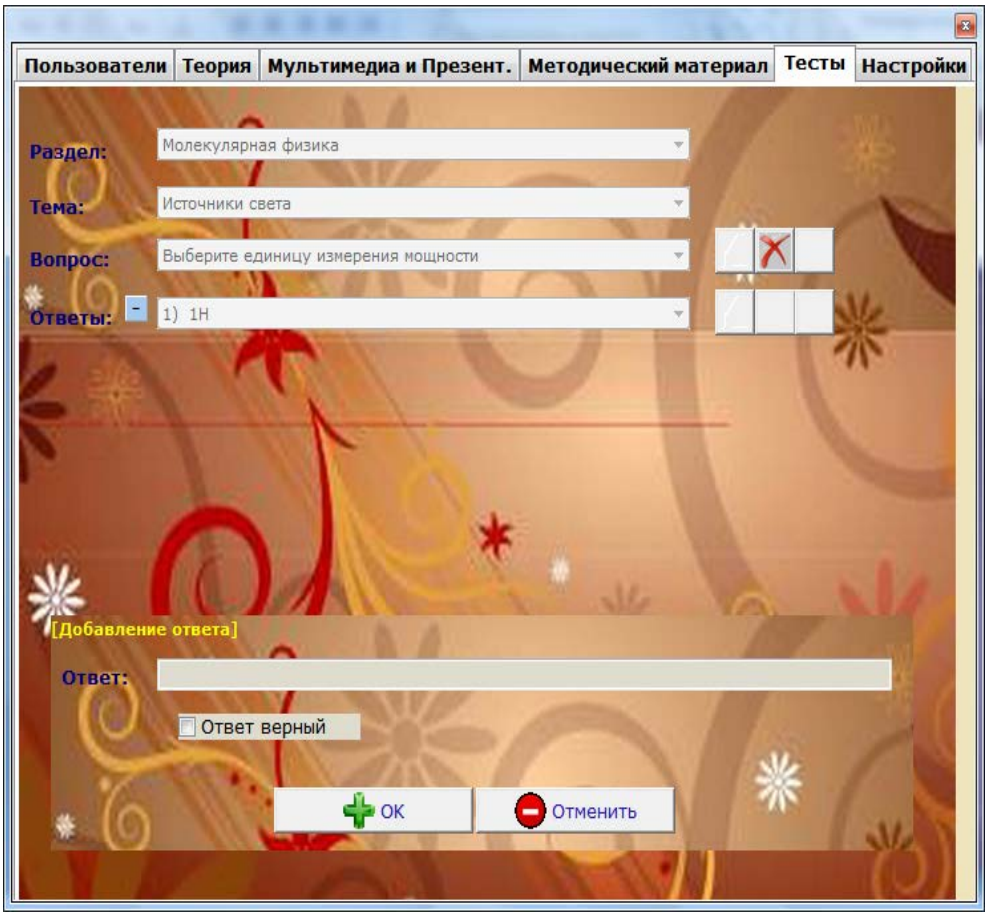
На вкладке **Методический материал** содержится информация, предназначенная только для учителя, т. е. календарно – тематическое планирование, планы уроков, лабораторные работы и т. д. Редактируется этот материал путем указания расположения этого файла в компьютере.



Вкладка **Презентации, видео, игры** предназначена для редактирования демонстрационного материала. Для этого необходимо выбрать раздел и тему, к которым относится данный материал и осуществить необходимую операцию – удалить, добавить или отредактировать.

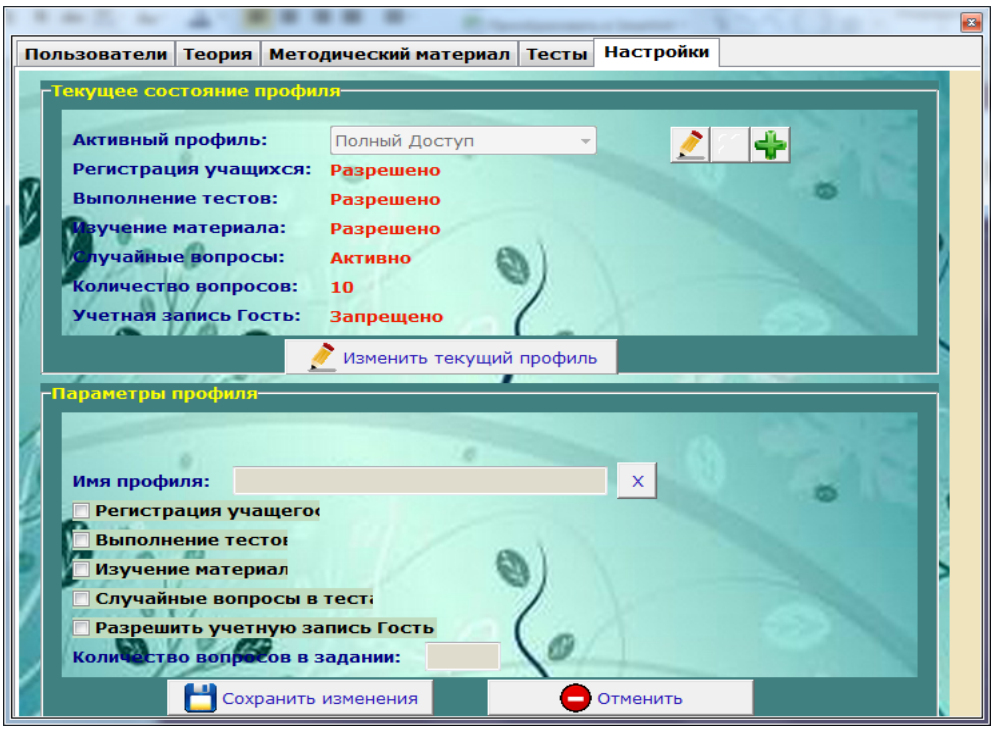


Вкладка **Тесты** предназначена для работы с тестами, т. е. добавления, удаления или редактирования.



Вкладка **«Настройки доступа»** отвечает за доступ к программе, который можно также редактировать, путем проставления галочек напротив соответствующей настройки.

Одним из достоинств программы является то, что она интуитивно проста и понятна для любого пользователя, для ее использования не нужно специального обучения, всю необходимую справочную информацию пользователь сможет найти в прилагающийся к программе справочной системе, содержащей подробное описание основных функций программы.



При этом программа выполняет все операции, которые ученик, до автоматизации, выполнял вручную, что позволяет сократить время и повысить эффективность обучения, ведь учащийся может изучать материал и дома. Для этого необходимо лишь наличие съемного носителя и персонального компьютера дома.

С помощью автоматизированной системы программы пользователь имеет возможность: в максимально доступной форме изучать предмет; многократно проходить игровые ситуации, презентации; осуществлять проверку знаний с помощью тестов.

Таким образом, разработанная автоматизированная система обучения является удобным и практичным средством осуществления процесса обучения и проверки знаний.

USE OF EDUCATIONAL-AND-METHODOLOGICAL COMPLEX ON PHYSICS FOR 8TH GRADE PUPILS

A.I. Chubrik

The article describes the structure of the educational-and-methodological complex on Physics for 8th grade pupils. The software product is designed for reasons of time economy, facilitation of teacher’s work along with the purpose of heightening the pupils’ interest in Physics.

The relevant complex is widely used in actual practice. It gives the possibility to automate the work of the teacher and make the educational process more interesting and entertaining.

Keywords: educational and methodological complex, Physics, teaching and learning process, teaching aids, use of technology in education.

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бубен Вероника Болеславовна,
магистр образования, заместитель директора по учебной работе,
ГУО «Дитвянская средняя школа»
(а.г. Дитва, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования Google-сервисов при организации олимпиадной школы по русскому языку, представлены виды и категории использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе, приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Ключевые слова: Google-сервисы, олимпиадная школа, образовательные ресурсы, сетевые сообщества.

Занятия в олимпиадной школе – это занятия для высокомотивированных учащихся, заинтересованных изучением предмета. Задача организатора олимпиадной школы заключается не только в том, чтобы вовремя заметить способных учащихся. Главное же – поддержка и развитие этих способностей, создание условий для их реализации.

Особенность процесса подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к предметной олимпиаде по русскому языку заключается прежде всего в том, что он постоянно должен развиваться и видоизменяться. Эти изменения должны быть содержательными, качественными и инновационными. А главное, он должен соответствовать требованиям современного общества и интересам подрастающего поколения. Именно использование Google-сервисов позволяет превратить скучное механическое заучивание теоретического материала в увлекательную стратегию, результатом прохождения которой станет успешное выступление на олимпиадах различного уровня, удовлетворяющее и учащегося, и учителя, и родителей.

Сеть Интернет изобилует материалами для подготовки к олимпиадам, и обучающимся сложно найти материал, подходящий именно им. Часто самостоятельный поиск информации приводит к бесструктурному получению знаний, применение которых не всегда понятно. Как правило, такая информация забывается также быстро, как и находится.

Для более успешного результата мной был разработан алгоритм использования Google-сервисов для подготовки к олимпиадам. Для того чтобы учащиеся могли воспользоваться предлагаемыми материалами,

необходимо завести личный Google Accounts и авторизоваться в предложенном сообществе Google +.

Накопленный опыт по подготовке к предметной олимпиаде за предыдущие годы позволил разместить в сообществе структурированный материал по основным разделам: фонетика, орфография, морфология, морфемика, лексика, орфоэпия, стилистика, синтаксис и пунктуация. Содержание разделов направлено на развитие и активизацию культуры устной и письменной речи, на закрепление теоретического материала, совершенствование умений применять полученные знания на практике, углубление знаний по всему курсу русского языка [1, с. 3].

Работа в сообществе Google + для учащихся начинается с выполнения входного диагностического теста по русскому языку. Тест составлен на основе материалов олимпиад различных уровней за предыдущие годы. Эта диагностика проводится с целью определения знаний, умений и навыков на теоретическом и практическом уровнях. Исходя из полученных данных, планируется работа по устранению выявленных пробелов.

Подготовка к предметной олимпиаде в сетевом сообществе осуществляется путем прохождения многоуровневого веб-квеста. Каждый уровень – это повторение какого-либо орфографического или пунктуационного правила. Примерный алгоритм деятельности на каждом уровне:

1. Входная диагностика, позволяющая обучающимся определить свои знания. Диагностика представлена в виде теста, выполненного в Google Forms с установленным удобным и бесплатным расширением Flubaroo, которое позволяет моментально проанализировать результаты тестирования и выставить отметку.

2. Теоретический материал с указанием типичных ошибок в применении правила. Материал представлен в виде интерактивных плакатов и таблиц. По сравнению с обычным полиграфическим материалом, электронные материалы являются более мультифункциональным средством обучения. Они имеют удобные навигационные кнопки, представляющие необходимую информацию в виде изображения, текста, звука или видео. Это способствует повышению учебной мотивации, так современным школьникам больше нравится использование мультимедийной информации.

3. Отработка алгоритма использования правила на практике. Алгоритмы представлены не в готовом виде – обучающимся необходимо самостоятельно, используя изученный теоретический материал, дополнить или даже его составить. Данная работа выполняется в приложении «Google-Презентации», где учащиеся коллективно создают собственный алгоритм применения правила. Работа в данном приложении дает возможность не только совместной работы участников сообщества, но и осуществления виртуальной консультации учителем, в случае возникновения затруднений.

4. Выполнение тренировочных интерактивных упражнений. Интерактивные упражнения предполагают выполнение каких-либо действий с объектами непосредственно на экране – выбор, перетаскивание, расстановку и т. д. Все упражнения имеют мгновенное оценивание.

5. Контрольный этап. Учащиеся сами определяют, когда они могут пройти проверку. Задания контрольного этапа представлены в виде закрытых заданий, доступ к которым осуществляется по их запросу. В случае неудовлетворительного результата учащемуся предлагаются дополнительные теоретические и практические материалы. Перейти на следующий уровень возможно, только при получении удовлетворительной отметки за выполнение контрольного задания.

– После успешного прохождения всех уровней, обучающимся предлагается выходной диагностический тест. Как показывает практика, результаты выходного теста всегда значительно выше результатов входной диагностики.

– Применяя дистанционные образовательные технологии при подготовке к предметной олимпиаде, не следует забывать о живом общении, так как без общения – нет обучения. С этой целью в сообществе созданы разделы «Помощь эксперта» (учителя) и «Помощь одноклассника», в которых обучающиеся могут обратиться за помощью в случае возникновения затруднений.

– Использование автоматизированных контрольно-обучающих заданий позволяет обучающимся самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации [2, с. 46]. В таком случае можно говорить о значительном обучающем потенциале сетевого сообщества, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

– Следует отметить, что подготовка к предметной олимпиаде с помощью открытых Google-сайтов позволяет повысить интерес к предмету, усилить мотивацию. Работа в сетевом сообществе способствует развитию у обучающихся самостоятельности, мобильности, умений ориентироваться в информационном пространстве. Для учителя это действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний и их эффективного контроля.

Литература

1. Ковадло, Л.Я. 1750 экзаменационных вопросов, заданий и ответов по русскому языку для школьников и поступающих в вузы [Текст] / Л.Я. Ковадло, В.Д. Стариченок. – М. : Дрофа, 2001. – 560 с.
2. Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы II общеуниверситет. семинара ; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – БГПУ, 2015. – 176 с.

GOOGLE'S USE OF THE SERVICES IN THE ORGANIZATION OF THE SCHOOL OLYMPIAD ON THE RUSSIAN LANGUAGE

V.B. Buben

Discusses the possibility of using Google-services in organization of sports schools in Russian language, presents the types and categories of use of Internet resources in educational process examples of the use of Internet resources in preparation for Olympiad on the Russian language.

Keywords: Google services, Olympiad school, educational resources, community network.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Миллер Наталья Анатольевна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
ГУО «Гимназия №6 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются особенности организации образовательного процесса при использовании возможностей сети Интернет с учетом психолого-педагогических аспектов. Описываются факторы, влияющие на процесс познания и восприятия информации учащимися, которые необходимо учитывать педагогам при использовании информационных технологий.

Ключевые слова: организовать образовательный процесс, применение информационных технологий, влияние на процесс познания, восприятие информации.

Организация образовательного процесса в условиях информатизации представляет динамичный, находящийся в постоянном развитии процесс, выполняющий не только организационные, но и развивающие функции. Использование возможностей сети Интернет в формировании образовательной среды учреждения позволяет осуществлять гибкое управление процессом обучения с учетом постоянного обновления содержания обучения, а также способствует формированию устойчивой мотивации и интереса учащихся к саморазвитию в процессе самостоятельного поиска знаний.

В настоящее время учителя имеют ресурсы Интернета, которые позволяют применять и создавать новые методы и технологии, которые помогают организовать образовательный процесс с учетом психолого-педагогических аспектов. У учащихся появляется возможность развития познавательной деятельности, которая основывается на более легком и продуктивном уровне.

Многие проблемы в образовании связаны с ростом объема преподаваемого материала и его постоянным обновлением. Также существует проблема обеспечения образовательного процесса методическими пособиями. Уникальность построения траектории развития современного образовательного процесса состоит в том, что в отличие от традиционного преподавания, где главной фигурой является преподаватель, базис процесса обучения при применении информационных технологий, переносится на обучаемых. При этом учащиеся имеют возможность строить свой индивидуальный процесс обучения, выбирая определенный путь развития в образовательной среде с учетом своих психологических возможностей. Мастерство учителя заключается не столько в передаче знаний, сколько в помощи по организации самообучения, направленного на поддержку обучающего в его познавательной деятельности, на развитие личного стиля мышления и умения самостоятельного получения знаний и умений в разнообразном море учебной информации.

Восприятие, распознавание образов, внимание являются факторами, которые оказывают влияние на процесс познания. Как известно, увеличению объема восприятия информации способствует интерактивность и мультимедиийность обучающих программ в Интернете. Формированию навыков саморазвития и самопознания у обучающих способствует возможность получения зрительной, слуховой, текстовой информации. Разнообразие видов информации (текстовой, графической, звуковой) в одном информационном ресурсе, вероятность быстрого и элементарного получения нужной информации в пространстве Интернета путем осознанного использования гиперсвязей – все это способствует повышению эффективности и результативности обучения.

Как известно, работа за компьютером и сам компьютер вызывают повышенный интерес у учащихся, при этом повышается мотивация при шансе использования возможностей сети Интернет. Все это связано с появлением интереса, который оказывает существенное влияние на внимание, и поддерживает в активном состоянии способность обучаемых к восприятию информации. Однако необходимо учитывать, что способность к восприятию большого объема информации может привести к переутомлению. Поэтому при использовании электронных образовательных ресурсов педагогам надо формировать задания и упражнения, следуя учебной программе, логике учебных целей, учитывая возрастные особенности развития учащихся. Перечисленные психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса учащихся необходимо учитывать при отборе информационных продуктов, которые предлагает сеть Интернет.

В настоящее время устойчивой перспективой развития образовательного Интернета является разработка педагогами собственных ресурсов: создание электронных образовательных продуктов, обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения. Все это способствует развитию сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Сегодня в ходе образовательного процесса ученик должен не столько накапливать объем знаний и умений, сколько приобретать, а также способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Корпорация Google предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен при наличии подключения к Интернету. Активно используемыми в образовательном сообществе, являются следующие сервисы Google: GoogleArtProject – интерактивно-представленные популярные музеи мира, GoogleCalendar – онлайновый календарь, GoogleDocs – онлайновый офис, Gmail – бесплатная электронная почта, GoogleKnol – вики-энциклопедия, GoogleMaps – набор карт, GoogleSites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологию, GoogleTranslate – переводчик, YouTube – видеохостинг и другие.

В перечисленном списке сервисов особое место занимает GoogleApps – Облачные технологии (вычисления) (англ. cloudcomputing) – технология

распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. То есть, можно не иметь какую-либо программу на своем компьютере, а получить ее для работы в Интернете, как услугу.

С точки зрения современного образовательного процесса, создание образовательной среды учреждения образования при помощи информационных технологий полностью стыкуется с новыми формами организации образовательного процесса, что соответствует современной образовательной парадигме.

Развитие и продуктивное применение информационных технологий в образовании, требует воспитания навыков общения нового типа между педагогами и обучаемыми. В этом случае педагог имеет возможность организовать информационно-коммуникативную и творческую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

Информационные технологии могут эффективно использоваться в образовательном процессе, если будет создана образовательная среда, которой свойственны ориентированность на информативность, системность и управляемость образовательными процессами, а также развитие комплексного потенциала обучаемых с учетом психолого-педагогических особенностей.

Литература

1. Web 2.0. Сервисы Google – Режим доступа : https://sites.google.com/site/-elektiv10/home/web-2-0-servisy-google. – Дата доступа : 30.10.2017.
2. Облачные технологии – инструмент для создания информационной среды взаимодействия участников образовательного процесса – Режим доступа : https://infourok.ru/statya-oblachnie-tehnologii-instrument-dlya-sozdaniya-informacionnoy-sredi-vzaimodeystviya-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-584191.html. – Дата доступа : 30.10.2017.
3. Психолого-педагогические основы разработки образовательного сайта – Режим доступа : http://studbooks/net/2030095/informatika /psihologo_pedagogicheskie_osnovy_ razrabotki_obrazovatelnogo_sayta. – Дата доступа : 30.10.2017.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF USING INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

N.A. Miller

This article explores the particularities of the educational process arrangement in cooperation with psychological and pedagogical aspects while using the Internet. The author describes the factors influencing cognitive and perceptual process that should be considered by teachers.

Keywords: to organize educational process, information technologies appliance, influence on cognitive process, perception.

АДАПТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Хомич Нина Кондратьевна,
магистр психологических наук,
заведующий лабораторией Центра развития информационных технологий,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматривается адаптация ЭУМК «Эмоции и чувства» для студентов с особыми образовательными потребностями, что способствует созданию безбарьерной образовательной среды.

Ключевые слова: ЭУМК, студенты с особыми образовательными потребностями, Adobe Captivate.

Основными целями информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе являются:

– создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных ИКТ;

– формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками [2].

Условием для полноценного участия в образовательном процессе, а именно, получении высшего образования лиц с ограниченными физическими возможностями является создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) адаптированных к особым потребностям студентов. ЭУМК, разрабатываемые согласно действующим учебным программам, являются полным, самостоятельным дидактическим циклом обучения в рамках конкретной дисциплины. Адаптация ЭУМК для студентов с особыми образовательными потребностями, предоставление информации с учетом индивидуальных потребностей значительно облегчит процесс коммуникации и взаимодействия между преподавателем и студентами, а также будет способствовать усилению мотивации к учебе, созданию безбарьерной образовательной среды.

Можно отметить ряд преимуществ ЭУМК перед традиционными методами обучения:

- обеспечение большей информационной емкости;
- гибкий график учебного процесса;
- формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля, регуляции деятельности;

- создание доступной коммуникативной ситуации, благоприятного психологического климата;
- наглядность представления учебного материала;
- расширенный выбор каналов передачи учебного материала, с учетом физических возможностей обучающегося;
- автоматизированный тестовый контроль;
- изменение ситуации «преподаватель – студент», на «преподаватель – студент – компьютер»;
- доступность одно и того же ЭУМК как для нормально развивающихся студентов, так и для студентов с ограниченными физическими возможностями;
- возможность тиражирования ЭУМК, упрощая преподавателям процедуру подготовки дидактических пособий;
- овладение педагогом ИКТ компетенций, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Рассмотрим пример адаптации ЭУМК «Эмоции и чувства» для студентов с нарушениями слуха и зрения. Данный раздел входит в учебную дисциплину «Общая психология», которая является обязательной для изучения студентами высших учебных заведений. Изучение психологии формирует у студентов системные знания о свойствах и механизмах психики, базовых психологических категориях и понятиях, оказывает значимое влияние на психологическую культуру личности и систему профессиональной компетентности [4].

ЭУМК «Эмоции и чувства» создано на платформе Adobe Captivate. Adobe Captivate входит в линейку приложений Adobe e-Learning Suite, а также может использоваться как самостоятельный продукт для создания и редактирования электронного учебного контента. Применение программы Adobe Captivate в образовательном процессе возможно как в режиме отдельного электронного образовательного ресурса, так и в формате он-лайн обучения. С помощью программы Adobe Captivate можно создавать электронные учебные курсы по любым учебным дисциплинам. Для разработки учебного контента используется непосредственно программное обеспечение Adobe Captivate, а для его передачи и общения между собой и аудиторией – различные интернет-средства [1].

Существует возможность подключения электронных образовательных ресурсов, созданных на платформе Adobe Captivate к системам дистанционного обучения, таким как Connect, Moodle, iSpring и др., как напрямую с помощью сформированного файла swf или с помощью Scorm-пакета [5].

Основной целью адаптации ЭУМК является «компенсация» имеющихся физических особенностей студента для оптимизации учебного процесса и социальной адаптации. Мы постарались преодолеть имеющиеся ограничения в доступности информации и коммуникации, повысить степень психологического комфорта в ситуации взаимодействия с преподавателем-фасилитатором, преподавателем-тьютором, облегчить восприятие аудиаль-

ной и визуальной информации. При работе на компьютере организм человека испытывает определенную нагрузку, характеризующуюся умственным, зрительным и физическим напряжением. Образовательный процесс должен обеспечивать сохранение здоровья студента, поддерживать работоспособность [3]. Для достижения этих целей в адаптации ЭУМК «Эмоции и чувства» были предприняты следующие действия:

- в методических рекомендациях отражены конкретные условия для применения в соответствии с характерными особенностями и потенциальными возможностями студентов;
- теоретический материал структурирован по темам, имеет небольшой, краткий объем основной информации, с возможностью получения углубленных знаний при изучении рекомендованных к самостоятельному изучению источников. Для лиц с нарушениями зрения предусмотрено озвучивание текстового материала, с целью логического интонационного выделения основных понятий;
- по каждой теме добавлены обучающие ролики, для лиц с нарушениями слуха, два ролика дополнительно снабжены субтитрами. В двух роликах использована презентация. В одном из роликов отсутствует возможность чтения по губам, поэтому субтитры несут функцию основного канала информации;
- для лучшего восприятия, переработан (сокращен) глоссарий. В качестве альтернативы обычному глоссарию для лиц с нарушениями зрения предусмотрен аудиоглоссарий;
- условием выполнения упражнений для работы в группе, при удаленной работе, является использование преподавателем-фасилитатором чатов, форумов. Для лиц с нарушениями зрения возможно дополнительное участие тьютора;
- в блоке тестовых заданий схематическое изображение эмоций (смайлы) заменены на реалистичные фото человека (появляется дополнительная визуальная информация – мимика, поза, жесты. Для лиц с нарушениями зрения сняты временные ограничения по прохождению тестов;
- в интерактивном модуле размещены ссылки на официальные сайты психологической тематики.

Адаптация ЭУМК для студентов с особыми образовательными потребностями, предоставление информации с учетом индивидуальных потребностей значительно облегчает процесс коммуникации и взаимодействия между преподавателем и студентами, а также усиливает мотивацию к учебе. Неисчерпаемые технологические возможности информационных образовательных ресурсов позволяют компенсировать функциональные ограничения, затрудняющие получение высшего образования.

Таким образом, использование ЭУМК в высших учебных заведениях позволяет сформировать компенсаторные умения и навыки у студентов с ограниченными физическими возможностями, тем самым обеспечивая их

равный доступ к получению качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов, что одновременно способствует их социализации и интеграции в современное информационное общество.

Литература

1. Adobe Captivate 7. Создание электронных учебных ресурсов и онлайновое обучение. Руководство пользователя. [Электронный ресурс] // Inovest. Режим доступа : http://www.inovest-project.eu/images/meeting_chisi/Adobe%20Captivate.pdf. – Дата доступа: 28.10.2017.
2. Министерство образования Республики Беларусь. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – 2013. – 20 с.
3. Обеспечение деятельности учебной лаборатории по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» : отчет о НИР (заключ.) / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; рук. О.В. Даливеля. – Минск, 2015. – 160 с. – № ГР 20121032.
4. Хомич, Н.К. Сетевой урок как условие формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза / Н.К. Хомич, М.Ф. Бакунович // Дидактика сетевого урока : материалы междунар. онлайн-конф.,г.Минск, 17-18 ноября 2016г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О.А. Минич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 72–74.
5. Хомич, Н.К. Анализ возможностей инструментов электронного обучения для оценки уровня подготовки студентов на примере приложения Adobe Captivate / Н.К. Хомич // Образование на основе менеджмента знаний и инноваций : материалы междунар. науч.-метод. конф., г. Минск, 17–18 мая 2017 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; под ред. Б.М. Хрусталева, В.Л. Соломахо. – Минск : БНТУ, 2017. – С. 190–194.

ADAPTATION OF E-LEARNING COMPLEX FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

N.K. Khomich

The paper considers the adaptation of the e-learning complex «Emotions and feelings» to students with special educational needs, which contributes to the creation of a barrier-free educational environment.

Keywords: e-learning complex, students with special educational needs, Adobe Captivate.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО – НЕОБХОДИМЫЙ АТРИБУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМИРУЕМОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Хоченкова Татьяна Максимовна,
заместитель директора по учебной работе, учитель информатики,
ГУО «Чашникская гимназия»
(г. Чашники, Республика Беларусь)

Рассматриваются проблемы и возможности использования сетевых сообществ для профессионального развития педагогов, достижения образовательных целей при проведении учебных и факультативных занятий, а также приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе подготовки учителя информатики.

Ключевые слова: профессиональное сетевое сообщество, самообразование, образовательные ресурсы, технологии Web 2.0, процесс обучения информатике.

Однажды Пабло Казальса, одного из великих виолончелистов мира, спросили, почему он продолжает репетировать в свои 80 с лишним лет. Он ответил: «Мне кажется, я начинаю делать успехи». Учение для наиболее способных людей никогда не заканчивается. В XXI веке, когда человечество перешло в информационную стадию своего развития, образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в огромном количестве информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям. А для людей, которые выбрали профессию учителя – тем более.

Уже который год использование электронных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве учреждения рассматривается как непременное условие качественного обучения учащихся. Стремительно бежит время… уже и Интернет-коммуникации подоспели, а учитель чуть поспевает, а может отстать…и отстает. Почему? Учителя просто не хотят этих нововведений. Почему? Потому что привыкли ссылаться на нехватку времени, загруженность другими видами профессиональной деятельности. Либо начинают находить причины в неумении работать в режиме онлайн, отсутствии Интернета, отсутствии компьютера. В оправдание называют многие другие причины в зависимости от возраста, времени года и настроения. В основе этого прямого или скрытого отрицания лежит непонимание и неведение учителем прямых выгод для себя от использования современных информационных возможностей. Это неоправданно и не допустимо. Самообразование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

На помощь учителю приходит возможность стать участником профессиональных сетевых сообществ. Будь то форумы, чаты, библиотеки

с банками данных, разнообразные формы сетевого взаимодействия, сформированные по группам (по уровню владения, по учебному предмету, по возрасту, по интересам) и многое другое. Любой учитель может выбрать приемлемую форму для себя и принять самое активное и плодотворное участие. Даже если выберет роль наблюдателя – это будет полезно. Также как чтение методической литературы, участие в работе методических объединений учителей-предметников.

Интернет является гораздо более «дружественным» средством, чем телевидение и радио. Это средство, которое позволяет каждому человеку свободно высказываться на любые интересующие его темы и свободно находить партнеров для обсуждения любых вопросов. Этот термин противопоставляется, прежде всего, полной монополии. Например, телефон это – «дружественное» средство, поскольку каждый может его использовать для того, чтобы связаться с другими людьми и общаться на темы, которые он сам выберет. А телевизор – средство недружественное, так как все, что вы можете с ним делать это – переключать каналы и выбирать передачи, которые вам будут показывать. [1]

Сетевое педагогическое сообщество – это группа педагогов, которая пытается решать свои профессиональные задачи коллективно с использованием средств Интернет для организации эффективного взаимодействия. Сетевое сообщество – это новый атрибут самостоятельно формируемого профессионального пространства учителя XXI века, обладающего научным мышлением, выстраивающегося индивидуальный образовательный маршрут, включающий интернет-ресурсы, с целью максимальной самореализации и самоактуализации. [2]

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям живущих в разных уголках страны или за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Такие формы сетевого взаимодействия как научно-исследовательские группы, совместное профессиональное развитие, учебные визиты и проекты, возможность проводить интерактивные уроки в режиме онлайн и т. д., требуют активного взаимодействия между школами и способствуют разработке новых подходов к преподаванию и обучению в соответствии с новой парадигмой образования. Одним из видов сетевого взаимодействия могут являться взаимодействие с использованием технологий Web 2.0.

Участие в работе профессиональных сообществ учителей – необходимость, поскольку это служит большим толчком к повышению уровня квалификации педагога. При этом цель не просто повысить профессиональный уровень учителей, а обеспечить педагогическую поддержку ученика. Поэтому здесь на первый план выдвигаются вопросы планирования и целеполагания сетевого сообщества. Ведь это непросто – не только обучать своему предмету, а обучать учеников критически мыслить, способствовать развитию навыков самообучения и самооценивания, на каждом уроке работать над развитием одаренности учеников и саморегуляции обучения.

Мы, с коллегами в работе используем различные возможности социальных сервисов и сетевых профессиональных сообществ следующим образом:

1. Использование бесплатных и открытых электронных ресурсов.

В сетевых сообществах хранится большое количество материалов и разработок, которые могут быть использованы в учебных целях. Коллеги также могут поделиться своими коллекциями цифровых ресурсов и программ.

2. Непосредственная деятельность в сообществе.

Сообщества создаются не только для того, чтобы делиться друг с другом конспектами, рефератами, презентациями, видеоматериалами, но и прежде всего для общения, пусть и виртуального, для совместной профессиональной деятельности на основе общих интересов, для проведения и участия в работе по самообразованию, освоению новых технологий, участию в профессиональных конкурсах, одним словом, для постоянного оттачивания своего профессионального мастерства и пополнения запаса знаний.

Как пример, могу назвать опыт участия в работе по освоению дистанционных курсов.

«Активная оценка» (http://aacenka.by). Участие в работе курса проходило в течение 6 месяцев и оказалось полезным и значительным в плане моего самообразования и саморазвития. Предложенные формы работы, общение, изучение опыта коллег, посредством компьютера обмен опытом с коллегами, планомерность подачи теоретического и практического материала, возможность применения на уроке и последующее виртуальное обсуждение оказалось довольно результативным и впечатляющим.

Полезным и практико-ориентированным оказался дистанционный курс «Медиаобразование в школе» (http://nastaunik.info), самостоятельное обучение при поддержке менторов.

На сегодняшний день активно участвую в сообществе Scratch (Скретч). Благодаря этому подготовка к проведению факультативных занятий значительно упростилась. Доступ к упоминаемым в учебной программе концепциям игр, графическим библиотекам и соответствующим методическим материалам, которые предоставляют геймдизайнеры, обеспечивается посредством сети Интернет на сайте http://www.scratch.by. Кроме того, учитель может использовать любые другие примеры игр и собственные идеи проектов (в частности, образовательных), которые могут быть реализованы в среде Scratch. Появилась возможность и встретиться с профессиональными разработчиками компьютерных игр, а также другими ИТ-специалистами при поддержке ИТ-компаний и компаний-разработчиков компьютерных игр, Парка высоких технологий.

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», а также множество сайтов и образовательных порталов на которых проводятся сетевые конкурсы и олимпиады по самым различным предметам

и направлениям – помогут организовать работу с высокомотивированными учащимися.

Издательский дом «1 Сентября» (http://1september.ru), множество сайтов с фестивалями педагогических идей, а также большое разнообразие образовательных порталов – все они строятся и развиваются учителями и для учителей и это перспективное направление осуществления непрерывного самообразования и саморазвития.

Только надо начать. И успех не заставит себя долго ждать!

Литература

1. Патаракин Е. Вклад сетевых сообществ в образование (http://www.eva-russia.ru/eva2001/russian/sod_116.html).
2. Брагинова Н. П. Факторы, определяющие востребованность учителями сетевых педагогических сообществ. Москва, МВШСЭН. 2008.
3. Технологии Web 2.0 в учебном процессе [Электронный ресурс] // Школа успешного учителя. – Режим доступа: http://edu-lider.ru/web-texnologii-web-2-0/. – Дата доступа: 10.10.2016.

PROFESSIONAL NETWORK COMMUNITY IS THE NECESSARY ATTRIBUTES OF THE SELF-DEVELOPED SPACE OF A TEACHER FOR ACHIEVING EDUCATIONAL GOALS

T.M. Khochenkova

The problems and opportunities of using the networked communities for the professional development of teachers, the achievement of educational goals in the education of the teacher.

Keywords: professional network community, self-education, educational resources, technologies Web 2.0, the process of learning computer science.

Секция 4. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кривошея Любовь Игоревна,
учитель начальных классов высшей категории,
ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использовании в образовательном процессе интерактивных рабочих листов в комплексе с индивидуальными электронными устройствами и интерактивной доской; создание учащимися ИРЛ, используемых на учебных занятиях; организация сетевого взаимодействия учащихся в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный рабочий лист, интерактивные упражнения и задания, сервисы Google docs, googledrawings.

Каким образом построить работу на уроке, чтобы успешно выполнить поставленные задачи? Как добиться сочетания интереса, творчества, активной познавательной деятельности учащихся и хорошего результата? На мой взгляд, возможность быть активным участником процесса учения, творческие задания и разнообразие форм и методов учебной деятельности – вот составляющие насыщенного, результативного и плодотворного урока. Как же все это воплотить в уроке? На эти вопросы можно ответить через использование интерактивных рабочих листов, предлагая интересные задания, включая учащихся в активную познавательную деятельность. Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика на уроке или дома.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2020 года предусматривает подготовку выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования в качестве уверенных пользователей в сфере ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Широкомасштабное внедрение ИКТ в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является фундаментальной и важнейшей задачей XXI века в силу актуальности образовательной проблемы адаптации человека к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы. [1, с. 3]

Сегодня уже никто не обсуждает, можно ли разрешать учащимся I ступени пользоваться компьютером. Компьютер прочно входит в жизнь, поэтому полностью оградить ребенка от компьютера уже невозможно. Но в домашних условиях (часто без контроля со стороны взрослых) ребенок играет с компьютером, ориентируясь на простейшие способы взаимодействия с ним (нажал кнопку и увидел что-то). Любопытство в такой ситуации не переходит в любознательность, ребенок просто играет в одни и те же игры одним и тем же способом (использует заученный алгоритм действий). Есть и другой вариант, когда ребенок действует наугад, не стремясь найти собственного решения проблемной ситуации. В этих случаях работа за компьютером не способствует образованию обобщенного способа действия и не формирует познавательную потребность. Поэтому учитель должен построить работу таким образом, чтобы от использования компьютерных технологий в воспитании учащихся на 1 ступени общего среднего образования был положительный эффект.

Новизна моей работы заключается в использовании в образовательном процессе интерактивных рабочих листов в комплексе с индивидуальными электронными устройствами и интерактивной доской; создание учащимися ИРЛ, используемых на учебных занятиях; организация сетевого взаимодействия учащихся в рамках образовательного процесса.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

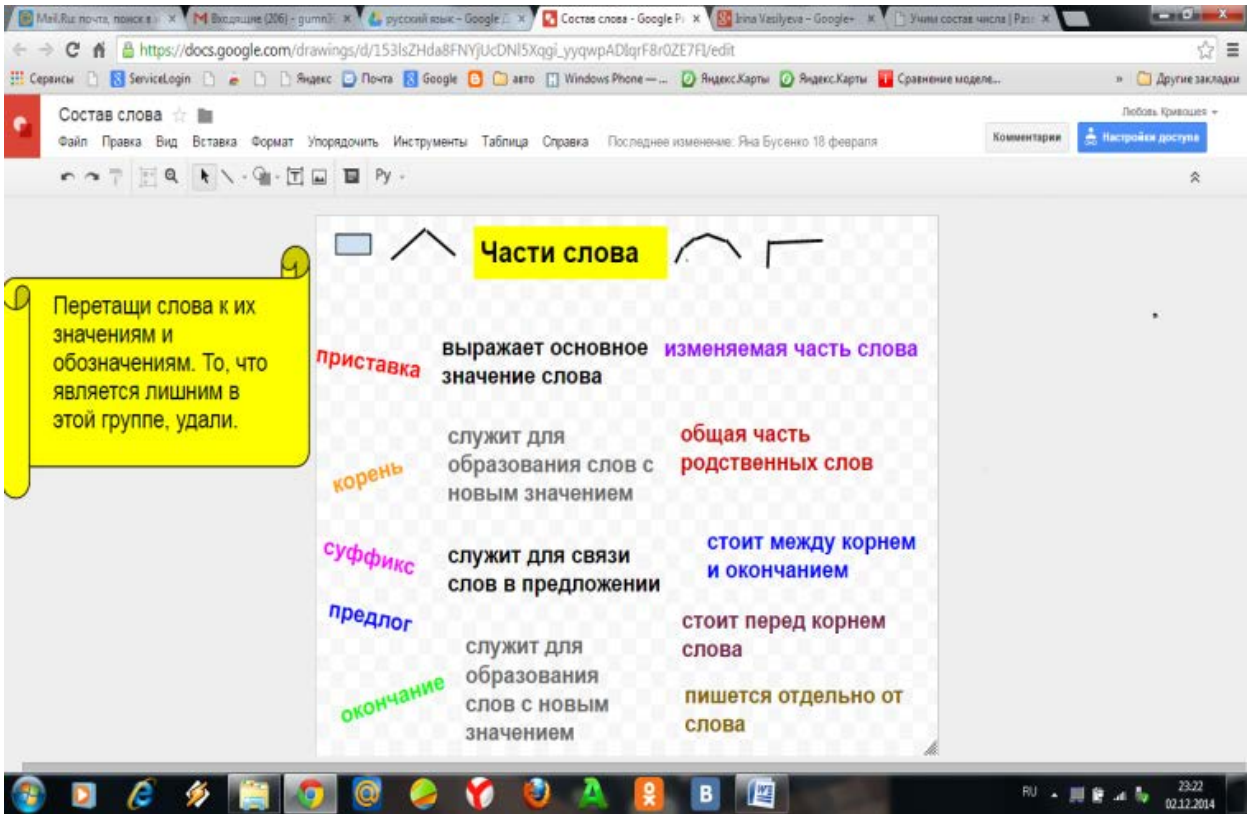
Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися.

В 2011–2012гг. наша гимназия имела статус экспериментальной площадки, на базе которой проводилась апробация модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств. Реализация экспериментального проекта осуществлялась в рамках мероприятий Протокола о намерениях по вопросам сотрудничества в сфере ИКТ в системе образования, подписанного корпорацией Intel совместно с Министерством образования Республики Беларусь и Парком высоких технологий. На этом этапе сформировалась группа педагогов, которая освоила компьютерные технологии и стала внедрять их на учебных занятиях.

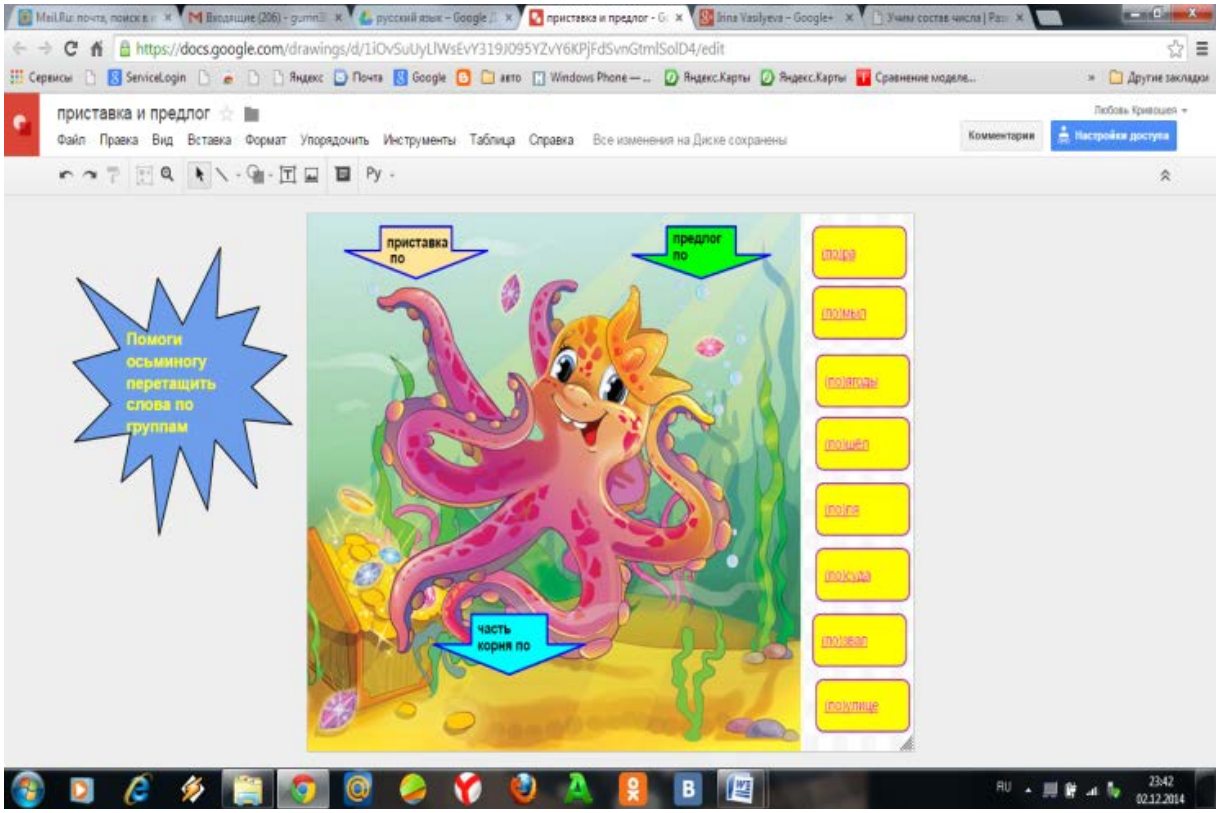
В 2013–2016гг. на базе гимназии проходила реализация инновационного проекта «Внедрение модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств в учреждениях общего среднего образования». Это позволило укрепить материально-техническую базу гимназии, получить новые знания и успешно применять их на практике.

Каким образом построить работу на уроке, чтобы успешно выполнить поставленные задачи? Как добиться сочетания интереса, творчества, активной познавательной деятельности учащихся и хорошего результата? На мой взгляд, возможность быть активным участником процесса учения, творческие задания и разнообразие форм и методов учебной деятельности – вот составляющие насыщенного, результативного и плодотворного урока. Как же все это воплотить в уроке? На эти вопросы я пытаюсь ответить через использование интерактивных рабочих листов, предлагая интересные задания, включая учащихся в активную познавательную деятельность.

Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика на уроке или дома. Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников). Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных учебных предметах.



Русский язык. Состав слова



Русский язык. Приставка и предлог

Готовый лист легко клонируется, его можно изменять и дополнять. Карточки для самостоятельной работы учителя делают давно. Как бы мы ни старались, карточка всегда останется текстом с картинками. А в ИРЛ можно предложить провести линии к подходящим «корзинкам» или замкнутой линией сгруппировать верные и неверные написания слов. В Приложениях 3 и 4 представлены рабочие листы, которые предлагаются выполнить и листы заполненные учащимися. В зависимости от поставленной учебной задачи и способности учителя сконструировать ИРЛ, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы. Таким образом ИРЛ может быть инструментом организующим самостоятельную работу. Это деятельность по конструированию новых знаний и овладению новыми способами универсальных учебных действий. Он подходит и для организации домашних заданий.

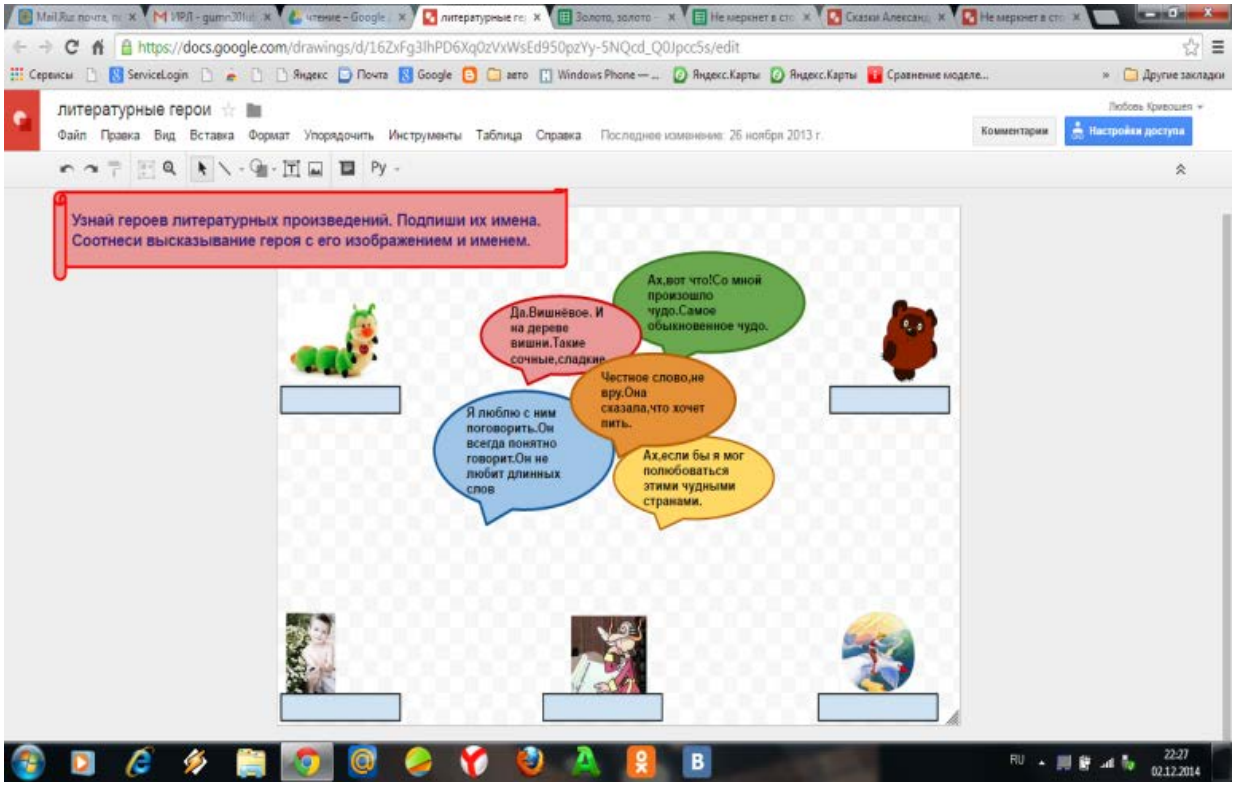
Где и для чего можно использовать подобные листы?

– на уроке в компьютерном классе для самостоятельной работы учащихся с последующим обсуждением результатов;

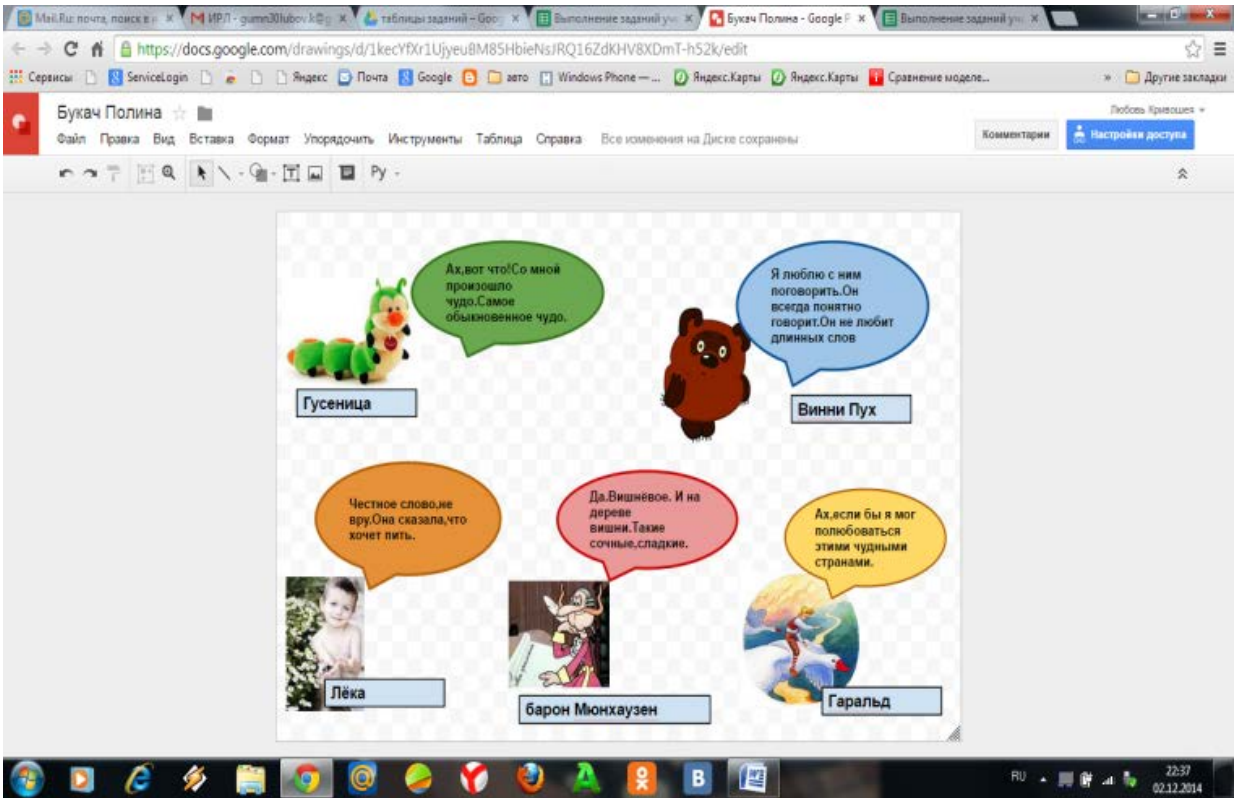
– в своем кабинете для фронтальной работы на уроке, используя интерактивную доску;

– в своем кабинете для самостоятельной работы одного учащегося с последующим обсуждением результатов;

– на домашнем компьютере учащегося в качестве альтернативного домашнего задания по любому предмету.



Литературные герои



Выполненное задание «Литературные герои»

О веб-инструменте, с помощью которого подобные листы создаются. Это один из сервисов в Google docs. Конкретнее, создавать такие «интерактивные картинки» можно, используя средства рисования сервиса

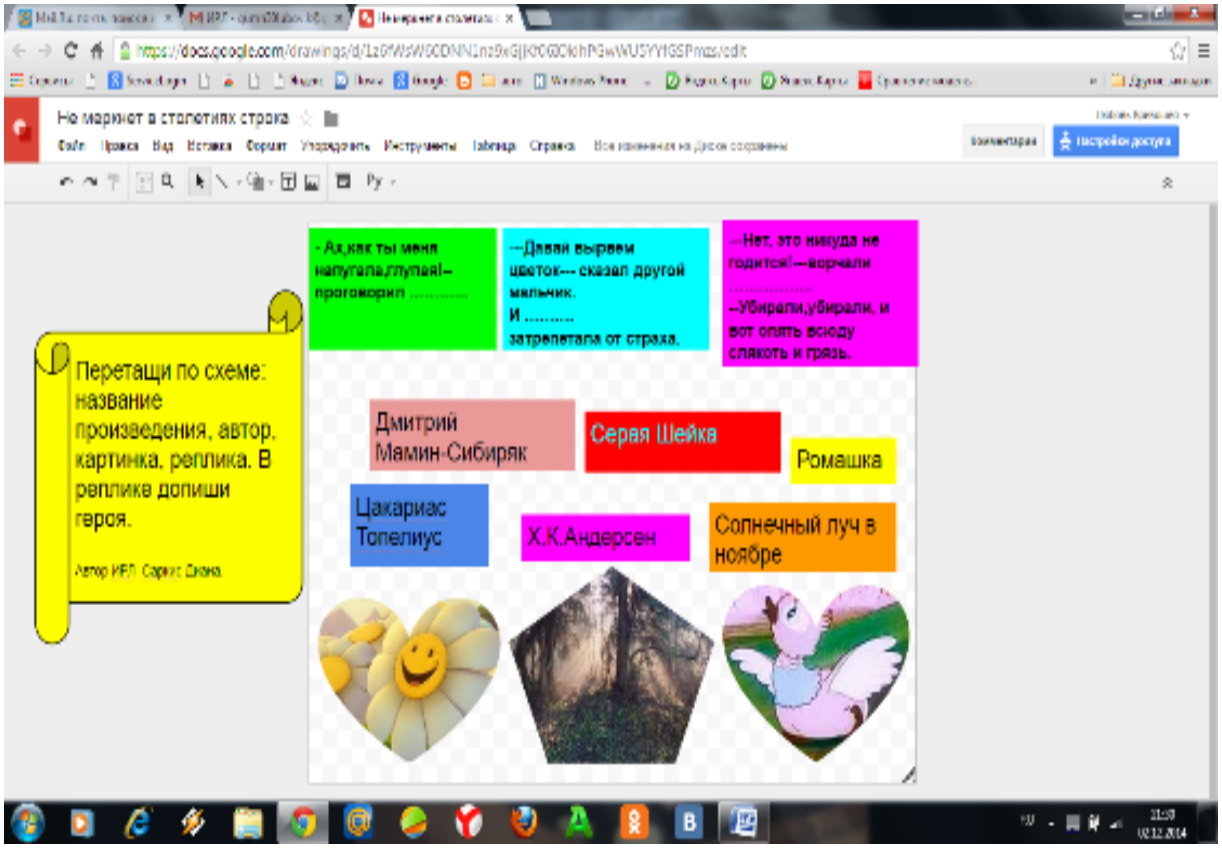
googledrawings. С помощью стандартной, хорошо знакомой многим, панели инструментов, выбирая на ней коллекции автофигур, линий, стрелочек, а также средства для их раскрашивания, можно создавать практически любые интерактивные листы. Были бы идеи!

Этапы создания интерактивного рабочего листа:

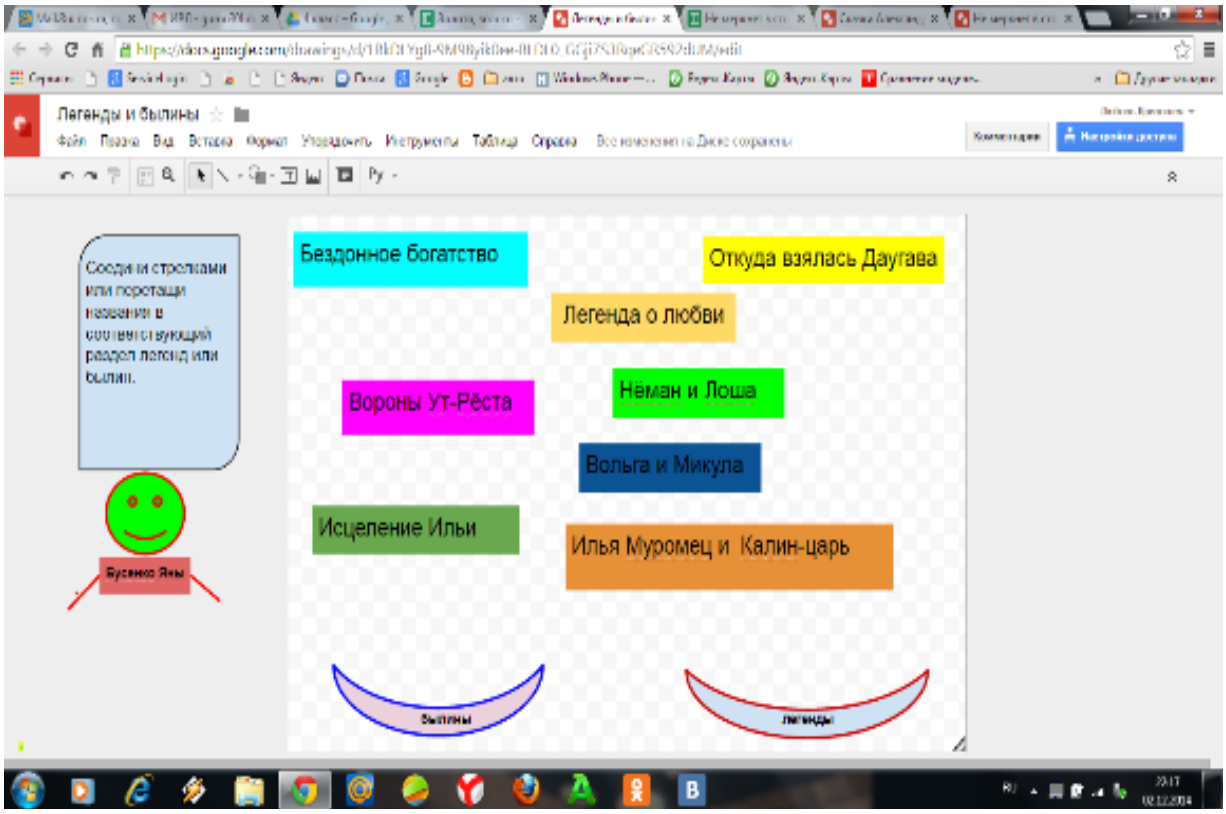
1. Учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой отправляю на почту каждому ученику класса). Для этого в настройках совместного доступа устанавливаю возможность редактирования для «любого пользователя, обладающего ссылкой». Разумеется, защита карточки, которую мы предлагаем детям, должна быть организована таким образом, чтобы никто из посторонних ссылки к редактированию не получил, в противном случае мы не можем предугадать, что увидят дети, открыв рабочий лист. Очевидно, что детям все-таки имеет смысл отправлять подобные задания почтой, если это домашнее задание. В третьем-четвертом классе это уже вполне реально.
2. Учащийся создает копию этого листа, переименовывает клонированный лист на свою фамилию, открывает доступ к этому документу и может его видоизменять / редактировать (выполняя задание). Сегодня эту обязательную подготовительную работу могут самостоятельно выполнить все учащиеся моего класса.
3. После выполнения задания учащийся публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя таким образом другим участникам свою работу. Теперь листы, созданные разными учениками, можно обсуждать, комментировать, оценивать... Получилась своеобразная «выставка».

Варианты работы с интерактивными листами.

Первый вариант – полностью электронный, ученик скачивает файл с «листом» с сайта/блога или письма на свой компьютер, заполняет (в школе или дома) и «возвращает» учителю, например, приложением к электронному письму или сохраняет в своей папке на компьютере/публикует в среде электронного обучения. Второй вариант – «бумажный», когда листы заранее распечатываются на принтере (по числу детей в классе) и раздаются ученикам, работающим в группах или индивидуально за обычными столами-партами (без применения компьютеров). Информационные технологии плотно вошли в жизнь каждого человека, без них немыслима жизнь в настоящее время. Мне интересен этот предмет, поэтому работать на компьютере учу и своих учеников. На факультативных занятиях «Развивающая информатика» они осваивают различные сервисы, которые помогают закрепить, обобщить и проверить знания. Все мои учащиеся имеют свои электронные адреса на бесплатной электронной почте Gmail, которая обладает большим объемом места для хранения сообщений (более 10.1 Гб). Со своих электронных адресов на мой электронный адрес они отправляют свои компьютерные работы, которые я просматриваю, и в дальнейшем мы используем их на уроке. Сегодня они активно создают тренажеры, фотофильмы, викторины, кроссворды, интерактивные рабочие листы.



Литературное чтение. Не меркнет в столетиях строка



Литературное чтение. Легенды и былины

В 2013/2014 учебном году я ввела в практику проведение обобщающих уроков по литературному чтению в виде выполнения заданий с занесением результатов в общую таблицу.

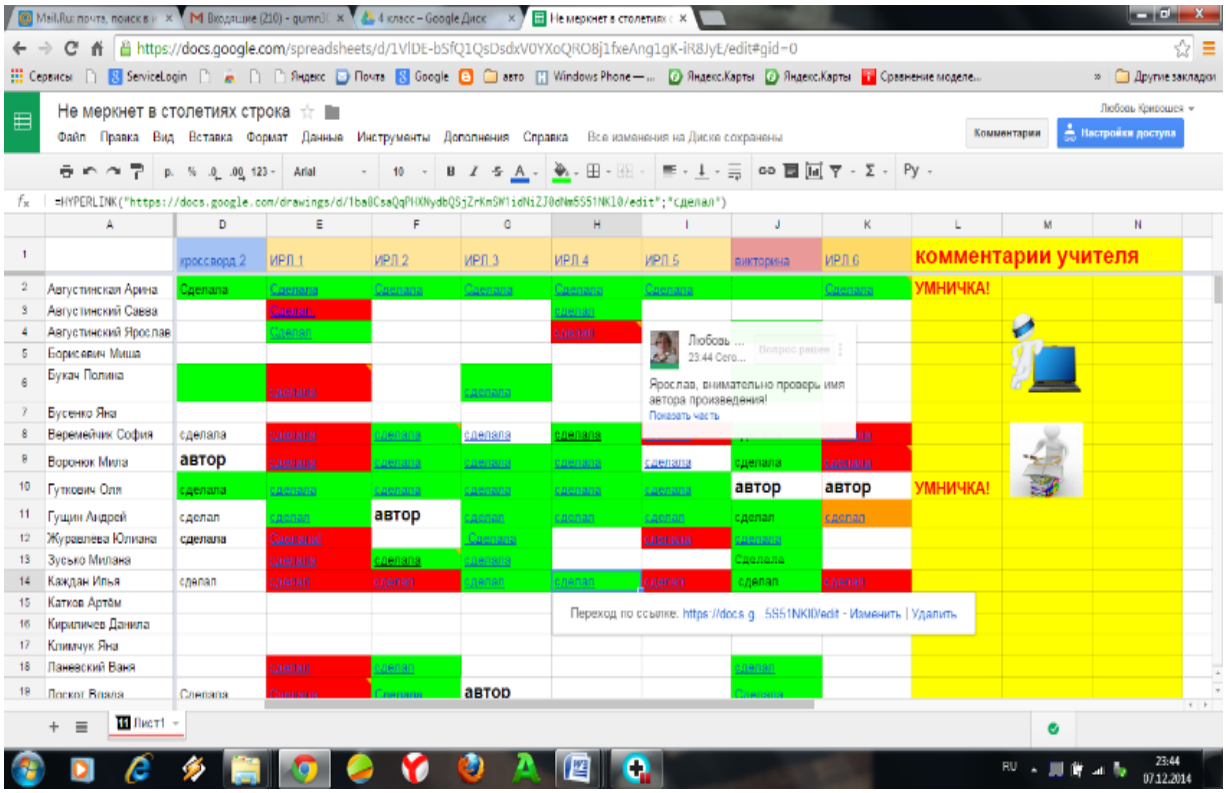


Таблица выполнения заданий учащимися 4 класса по разделу «Не меркнет в столетиях строка»

Ребята создают рабочие листы сами, по электронной почте присылают мне ссылку на свое задание, я проверяю его, если нужно – редактирую и публикую ссылку в общую таблицу. А дальше только наблюдаю. Теперь проверяет работы сам автор, он заливает ячейку зеленым или красным цветом (по правильности выполнения), сам в чате комментирует работу.

Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, – это взаимное оценивание работ самими учащимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Практика показывает, что учащиеся с разными индивидуальными психологическими особенностями выполняют предложенные задания за разный промежуток времени, поэтому учителю необходима система дополнительных заданий для учащихся, которые справляются с основными учебными задачами быстрее. ИРЛ можно закончить дома и результат работы предоставить учителю по электронной почте.

Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не остав-

ляют равнодушными детей. Созданию условий для повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, развитие их интеллектуальных способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, способствует использование интерактивных методов обучения. Уроки литературного чтения в моем классе яркими, красочными, интересными и увлекательными делают сами ученики с помощью создания и демонстрации своих интерактивных рабочих листов.

Мотивация детей при использовании ИРЛ обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно находить информацию и представлять результаты своего творчества. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в целях развития личности учащегося обучение и воспитание становится интересным и увлекательным. И, наконец, самовыражение индивидуальности, личности учащегося через творчество было представлено на этапе создания интерактивных рабочих листов самими учащимися. Такие творческие работы совершенствуют письменную речь, увеличивают словарный запас, развивают детскую фантазию, воображение, реализуют желание учащегося привлечь к себе внимание своих сверстников.

Учителя не могут игнорировать технический прогресс, т. к. современные учащиеся становятся ПК пользователями с малолетства. Их естественный интерес можно использовать в учебных целях и направлять их внимание на поиск полезной для них информации. Многие учебные цели достигаются намного легче и быстрее с помощью ИТ- технологий. Анализируя опыт использования интерактивных методов обучения на своих уроках, я могу с уверенностью сказать, что они позволяют обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, позволяют мне осуществить задуманное, найти ту грань, которая позволяет сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. ИКТ (информационно-компьютерные технологии) выводят процесс обучения на новый, более «продвинутый» уровень, что сказывается на качестве знаний учащихся и на неослабевающий интерес к учению.

Большое преимущество таких листов – возможность многократного повторного использования. Еще одна – авторы материалов могут публиковать свои «листы» на личных сайтах-портфолио, составлять из них тематические коллекции, обмениваться ими, как и любыми другими цифровыми учебными материалами. Создание и использование самодельных интерактивных рабочих листов побуждает учителя более творчески относиться к развитию программы обучения.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.

2. Использование педагогических технологий в целях активизации и интенсификации деятельности учащихся / Г.В. Гордиенко // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 6.
3. Компьютер заменил все технические средства обучения прошлого века / Е.М. Савченко // Педагогическая мастерская. – 2005. – № 3.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
5. Формирование ИКТ–компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
6. III Интернет-конференция «Социальные сервисы Web 2.0 в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://internet-konfweb202011.blogs-pot.com/.

USING INTERACTIVE WORKMANSHIPS ON LESSONS OF LITERARY READING OF THE FIRST STAGE OF GENERAL AVERAGE EDUCATION WITH THE PURPOSE OF INCREASING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

L.I. Krivosheya

The possibilities of using interactive worksheets in the educational process in combination with individual electronic devices and an interactive whiteboard, as well as the creation of students' HDI used in training sessions and organization of network interaction of students in the educational process are considered.

Keywords: interactive training, interactive worksheet, interactive exercises and tasks, Google docs and googledrawings services.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Корженок Алла Александровна,
учитель информатики, ГУО «Средняя школа №1 г. Островца»
(г. Островец, Республика Беларусь)

В статье представлен материал по использованию облачных сервисов при организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Когда учащийся выполняет задания за компьютером, он имеет возможность стать исследователем, открывателем. Это повышает интерес к научно-исследовательской деятельности. Компьютер становится средством обучения и общения, а ученик – владельцем и творцом своего обучения.

Ключевые слова: наука, исследование, компьютер, облачные сервисы, Интернет-ресурсы.

Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать и
кто умеет добывать эти знания.
В.П. Вахтеров

Нас повсюду окружает наука: дома и в школе, в магазине и даже на улице мы пользуемся благами цивилизации, а если быть точными – ее достижениями в различных научных областях знаний. Эти знания разные, но ни одна из научных сфер сегодня не обходится без информационных технологий. Ведь именно они помогают сделать процессы исследования более точными, быстрыми и мобильными. Преимущество Всемирной паутины состоит в том, что она представляет собой неоспоримый источник информации по любому вопросу. В сетевом пространстве принципиально меняются как формы сбора, обработки, хранения и передачи информации, так и процесс создания нового продукта.

Поставив перед собой цель развивать исследовательские способности учащихся, можно выделить ряд задач: поддерживать интерес к предмету; формировать приемы продуктивной деятельности; прививать навыки исследовательской и проектной работы; развивать логическое мышление, воображение учащихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с Интернет-ресурсами; формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи. Решение этих задач поможет сделать процесс обучения захватывающим, интересным и для учащегося, и для учителя. Исследовательская деятельность – это деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности, смекалки и изобретательности, стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной исследовательской работы, самостоятельность в выборе и решении задачи, трудолюбие, способность видеть главное. В ходе

подготовки исследовательской работы учащиеся приобретают знания об особенностях работы с различными источниками информации, о структуре творческой, реферативной и исследовательской работы, умение анализировать различную информацию и создавать собственную работу, включая постановку целей и задач, их реализацию, редактирование, рецензирование и защиту.

Одним из способов организации и подготовки к исследовательской работе является индивидуальная и совместная работа в сети Интернет. Включение обучающихся в научно-исследовательскую работу на основе Интернет-технологий осуществляется через участие в совместной деятельности по выполнению заданий в дистанционном режиме (например, дистанционные олимпиады, конкурсы, предметные викторины, консультации преподавателя, совместная деятельность по исследованию с учащимися в других регионах и странах). Развитие исследовательских способностей происходит постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это и самостоятельная работа с информацией, углубление ранее приобретенных знаний, иллюстрирование базовых теоретических умений и навыков с помощью мультимедийных средств. Обучающиеся должны видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом процессе возможность реализации саморазвития и самосовершенствования. Для повышения эффективности этого процесса, бесспорно, необходимо использование облачных сервисов и ресурсов сети Интернет. Задания, которые предлагает учитель, могут быть оформлены в виде презентации, выполнены в поисковых системах. Это повышает интерес к научно-исследовательской деятельности. Компьютер становится средством обучения и общения, а учащийся – творцом и владельцем созданного им продукта. Работа с сетевыми сервисами – это нечто живое, диалоговое. Такой процесс получения знаний является универсальным, эффективным. У учащихся появляются дополнительные возможности реализовать свой собственный интеллектуальный потенциал в коллективной работе с другими пользователями сети, где каждый наделяется правом выбирать и самостоятельно конструировать свою образовательную траекторию. На сетевом сервисе фиксируются и хранятся результаты работы каждого пользователя, которые в любой момент могут быть проанализированы и откорректированы. Появляется возможность в течение короткого времени выполнить трудоемкую работу. На выходе возникает общий продукт, который является результатом взаимодействия в виртуальной среде. Главное в этом процессе – добиться максимальной активности учащегося при работе в сетевом пространстве.

На наших глазах и совершенно для нас незаметно произошла революция в области компьютерных технологий. «Мы используем все более мощные и ресурсоемкие программы, которые требуют для своей работы все более мощное железо. Мы вынуждены оперировать все большими объемами данных, и эти данные нужно где-то хранить. Но если задуматься, то эта супермощная программа нами не так уж часто используется, а без нее можно

было бы купить компьютер попроще, да и терабайты данных нам тоже нужны не каждый день», – вот примерно такой логикой руководствовался в 2006 году Эрик Шмидт, бывший тогда главой Google, предлагая новую модель компьютерных технологий. Сам англоязычный термин cloudcomputing он впервые использовал еще в 1993 году для обозначения сервисов, дистанционно поддерживающих различные данные и приложения, размещенные на удаленных серверах. Собственно, ничего принципиально нового он не предложил, но он ввел в обращение термин «облако», и после его выступления предложенная им модель стала стремительно развиваться.

Еще совсем недавно слова «облачные технологии», «IT-облака», «облачные сервисы» вызывали у людей непонимание и ощущение чего-то нереального, что в жизни их никак не коснется. Еще вчера они считались вымыслом – сегодня стали реальностью. Появившись несколько лет назад, облачные сервисы стремительно развиваются, постоянно совершенствуются и предоставляют нам все больше возможностей. В виртуальном «небе» можно найти «облако» на любой вкус, для решения любой творческой задачи. Облачные сервисы могут быть виртуальным рабочим местом для любого рядового пользователя.

«Облачные технологии» – одна из самых модных современных «фишек» в информационных технологиях. Крупнейшие компании – Google, Apple, Microsoft – «бросают в бой» целые армии разработчиков на этом поле рынка. Термин «облако» используется как метафора, некий образ, который скрывает за собой все сложные технические детали, о которых обычному пользователю знать совсем не обязательно.

«Облачные технологии» – это электронное хранилище ваших данных в сети Интернет, которое позволяет хранить, редактировать, а также делиться интересной информацией с вашими друзьями. Иными словами, облачные технологии – это ваш виртуальный банк, где хранятся фотографии, видео, документы, файлы, то есть все то, что вам необходимо. Естественно, вы имеете доступ, имеете свой логин, пароль, и пользоваться этим вы можете сами и те люди, для которых вы откроете доступ к своему банку.

Таким образом, вся работа строится в сети Интернет. Пользователю для работы необходимы лишь две вещи: стабильное подключение к сети Интернет и браузер (программа для просмотра web-страниц – содержимого сети Интернет). В этом и заключается главная и отличительная особенность облачных сервисов.

Скорее всего, пройдет немного времени и, возможно, будет пересмотрена концепция компьютера как технического устройства. Настанет час, когда на жестком диске компьютера вы не найдете прикладных программ: все необходимые функции будут доступны через Интернет. Благодаря виртуальным встречам и сетевому сотрудничеству учителя станут ближе к своим воспитанникам.

Так зачем же нам «облака»?

– Не нужно покупать дорогостоящие программы (добывать «пиратские версии», нарушая закон), не нужно устанавливать эти программы на свой

компьютер, загромождая жесткий диск. Большинство необходимых обычному пользователю функций уже реализовано онлайн. Практически все сервисы предоставляют свои услуги бесплатно, многие – даже без регистрации.

– Не нужно заботиться об обновлениях программного обеспечения, так как в онлайн доступны самые свежие версии программ.

– Качественно иной уровень получения современных знаний: можно находиться в процессе обучения в любое время и в любом месте, где есть Интернет; работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете.

– Свои данные вы сможете прочитать и отредактировать на компьютере с любой операционной системой.

Конечно, пока сложно в полной мере оценить весь потенциал облачных хранилищ. Ведь еще несколько лет назад концепция «облако» казалась лишь красивой идеей и смелым экспериментом, а сегодня преимущества облачных технологий могут почувствовать даже обычные пользователи. *Плюсы использования облачных сервисов очевидны и многочисленны.* Эта технология сейчас набирает обороты, и ,конечно, чем дальше идет время, тем больше становится пользователей облачных технологий.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Сущность работы педагога заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала учащихся через привлечение их к использованию информационных технологий и программных средств. Исследовательская деятельность позволяет развивать у ребенка умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Когда учащийся выполняет задания за компьютером, он имеет возможность стать исследователем, открывателем. Таким образом он учится делать выводы и обобщения, исходя из собственного опыта. А учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учащихся.

Учитель… Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать учащегося и чувствовать, как он учится и что при этом переживает. Ну кто же будет спорить! А еще учитель всегда должен оставаться молодым в своей работе, шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске. Девизом работы каждого учителя, занимающегося организацией исследовательской деятельностью, должны быть слова: «Сотрите границы и забудьте барьеры, у вас есть важные и приятные дела: верить, удивляться, вдохновляться и творить».

Литература

1. Интерактивная справка по использованию сервиса Google Диск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://support.google.com/drive/-?hl=ru&p=mktg_home.

2. Облачные хранилища данных. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.topobzor.com/obzor-10-oblachnyx-xranilishh-dannyx/.html.
3. Информационные технологии в образовании/ авт.-сост. О.А. Минич. – Мн. : Красико-Принт, 2008.
4. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования/ под ред. Г.И. Николаенко. – Минск : АПО, 2010–224 с.

THE USE OF CLOUD SERVICES FOR ORGANISING SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

A.A. Korzhenok

This article presents material concerning the use of cloud services for organising scientific research activities of students. When a pupil does some computer work he has an opportunity to become an explorer, a discoverer. This arouses greater interest to scientific research activity. The computer turns into a means of education and communication and a student in his turn a master and creator of his own education.

Keywords: science, research, computer, cloud services, internet-resources.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Мисюкевич Елена Николаевна,
учитель трудового обучения, ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт использования блога учителя «Трудовое обучение» на уроках. Автор приводит примеры и доказывает значимость использования интернет-ресурса в процессе обучения и внеурочное время.

Ключевые слова: блог, информационное пространство, эффективность процесса обучения.

В век научно-технического прогресса учитель для эффективности процесса обучения должен использовать современные компьютерные технологии, выходить на сетевое взаимодействие, позволяющее сделать процесс образования более продуктивным.

При проведении уроков по трудовому обучению я использую блог учителя-предметника, главной целью которого является создать информационное пространство для эффективности процесса обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Такие понятия, как блог, блогер, блогосфера, все чаще находят отражение в образовательном процессе. Блог является одной из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. Блог (англ. blog, от «weblog» – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа [1, с. 408].

Объект исследования: блог «Трудовое обучение» http://13mislen.blogspot.com.by/2016/02/5.html.

Предмет исследования: организация образовательного процесса через создание и использование возможностей блога учителя-предметника.

Блог – удобно использовать для информирования. На нем удобно размещать материалы для уроков, задания для закрепления изученного материала, размещать необходимую информацию для выполнения практических работ. Это среда деятельности для учеников, где они выполняют различные тесты, дидактические задания, принимают участие в совместном редактировании документов.

Среда блога популярна в связи с тем, что она интерактивна, открыта и авторская, где есть возможность представить свой опыт работы и творческие работы учащихся. Интернет предоставляет большое количество ресурсов и инструментов для создания своего интернет-представительства. Google сервис предоставляет очень комфортную для работы площадку под сайт, поэтому блог «Трудовое обучение» создан в *«Blogspot»*.

Главное достоинство этой платформы – простота использования и создания.

Блог ведется целенаправленно, предназначается для работы с детьми. Структура блога определена целями создания.

На главной странице располагается новостная лента, рассказывающая об интересных событиях школы, здесь размещаются фотографии и видео с внеурочных мероприятий и результаты наиболее интересных творческих работ (рисунок 1).

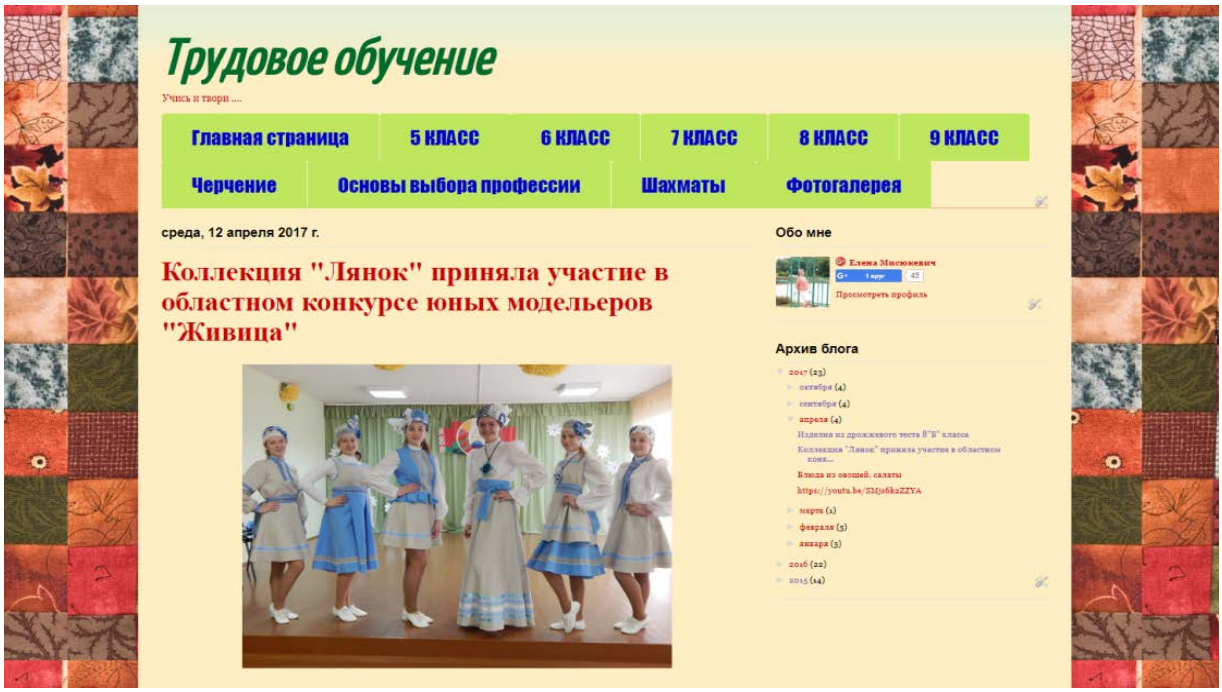


Рисунок 1 – Главная страница блога

Созданы страницы с необходимой информацией к урокам для каждого класса.

Материалы блога можно использовать на разных этапах урока.

При проверке домашнего задания, закреплении изученного материала, тематическом контроле – это могут быть дидактические игры созданные в LearningApps.org. Это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей.

Тестовые задания созданные в *Online Test Pad*, позволяют проанализировать усвоение программного материала. Тесты созданные в Google Форме позволяют быстро провести опрос (рисунок 2). При помощи приложения Flubaroo автоматически производится анализ.

При объяснении нового материла демонстрирую видеоматериалы, которые помогают представить производственные процессы, последовательность выполнения технологических операций, имеются ссылки на полезную информацию, которые расширяют кругозор и делают образовательный процесс более наглядным. Размещение видеороликов на блоге, вызывает дополнительный интерес, расширяет кругозор. Материал находится в открытом доступе. Это позволяет в свободное и удобное для ученика время вернутся к ранее изученным материалам.

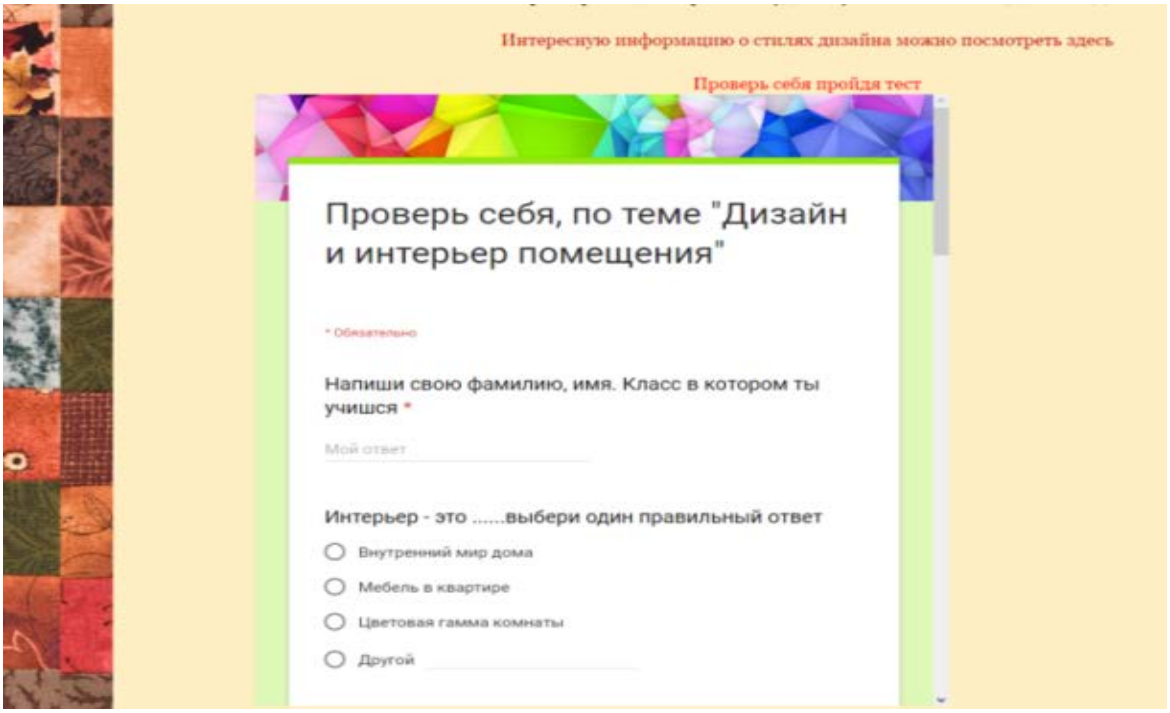


Рисунок 2 – Тест, созданный в Google Форме

Мною на *Google Диск* создан виртуальный кабинет трудового обучения в содержимое которого входит ссылки на презентационный материал к изучаемым разделам. Особое внимание привлекают интерактивные презентаций созданных в H5P, с возможностью получения результата работы при изучения нового материала https://h5p.org/node/126801.

При выполнении практических работ использую возможность совместного редактирования Google Презентации. Эта форма удобна для работы на уроке и демонстрации конечного результата творческих работ (рисунок 3).



Рисунок 3 – Творческий отчет с практической части урока

С помощью службы Google Analytcs можно получить статистику посещений за три года, интерес к блогу растет (рисунок 4).

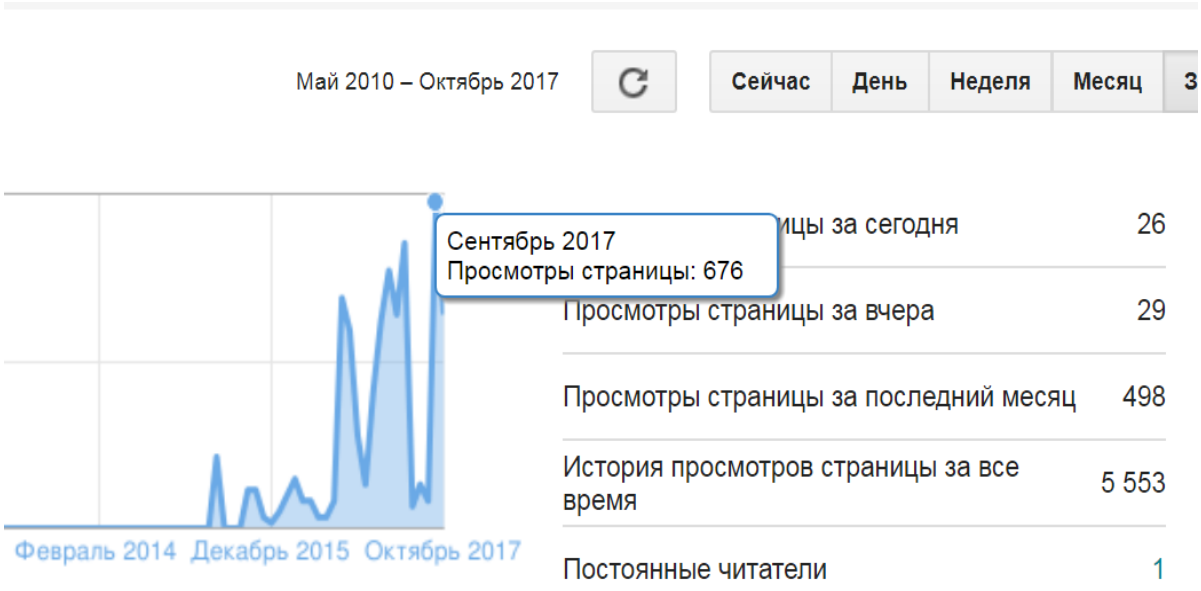


Рисунок 4 – Статистика посещений

Как и следовало ожидать, в основном посетители сайта живут в Беларуси (рисунок 5).

Элемент	Просмотры страницы
Беларусь	3593
Россия	845
Франция	746
Соединенные Штаты	179
Украина	110

Рисунок 5 – Статистика аудитория

Анализируя результаты работы в выбранном направлении, выделю следующие положительные моменты деятельности:

– организация интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и их включение в совместную деятельность (использование Google–документов);

– создание систематизированного архива материалов, хранящихся на удаленном сервере;

– создание мотивации и условий для роста и творческого развития учащихся, процесс поиска новых ресурсов для сайта сопровождается открытиями и для самого учителя.

Персональный блог учителя – это важнейшая составляющая личностного и профессионального развития педагога, для учеников – это способ получения необходимой информации для самостоятельной и исследовательской работы. Итоги сайта в качестве информационного пространства таковы: сайт состоялся (этому свидетельствует количество посещений). Технология сетевого взаимодействия является эффективной технологией в деятельности учителя и позволяет достичь определенный эффект в процессе образования.

Литература

1. Кудрявцева, И.А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника / И.А. Кудрявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 408–410.
2. Половникова Ольга. Кое-что о блогах, классификация блогов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://statiami.com/s/internet/koe-chto-o-blogah.php.

USE OF THE BLOG WITH THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON LABOR TRAINING

E.N. Misyukevich

The article presents the experience of using the teacher's blog «Labor training» in the classroom. The author gives examples and proves the importance of using the Internet resource in the learning process and out-of-class activity.

Keywords: blog, information space, learning process efficiency.

Секция 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ

ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Водчиц Светлана Алексеевна,
магистрант, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
учитель математики, ГУО «СШ № 15 г. Гродно имени Д.М. Карбышева»
(г. Гродно, Республика Беларусь)

Приводятся характеристики качества электронного образования, типовая форма оценки электронного курса в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, предлагаются направления совершенствования оценки качества электронного курса.

Ключевые слова: электронное образование, качество электронного образования, критерий оценивания.

Электронное образование является неотъемлемой частью современного обучения. Формат такого типа обучения масштабен и весьма разносторонний. Вопрос о комплексной оценке качества электронного образования открыт и на сей день. На данный момент нет строгого определения понятия «электронное образование», остается неясным, какие составляющие образования должны в нем быть и как правильно оценить его качество [1].

Особенные характеристики качества электронного образования включают:

- многогранность (качество результата завершения обучения и качество потенциала образовательной системы);
- разноуровневость (качество образования учащихся, выпускаемых образовательными учреждениями);
- разносубъектность (оценка качества электронного обучения самими учащимися) [2].

Выделяют три компонента содержания понятия «Качество образования»: качество контента, качество образовательных технологий, качество результатов образования.

В структуре элементов многокомпонентной системы качества выделяют:

- качество педагогического персонала;
- качество образовательных программ;
- качество управления учебным заведением;
- качество учащихся.

Критерии оценивания электронного обучения:

- количественные: количество используемых навыков и знаний;

- качественные: понимание и умение владеть учебным материалом.

Общие характеристики электронного обучения:

- целенаправленность обучения;
- контент;
- мотивация на обучение;
- методическое обучение;
- иллюстрирование материала для обучения;
- коммуникационная поддержка (преподаватель-учащийся);
- возможность обучения для людей с ограниченными возможностями;
- соблюдение авторских прав [3].

В зарубежных системах образования для оценивания привлекают студентов в качестве наиболее «чистого» мнения. Чтобы проверить эффективность данного обучения производят опрос для оценки:

- разнообразие контента;
- улучшения курса;
- сложность курса;
- изучение курса в целях достижения поставленной цели.

Приведем типовую форму оценки электронного курса в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы (Беларусь, Гродно).

Основные показатели измеряются по пятибалльной шкале (0–5) на основании анкетирования. Анкета состоит из перечня вопросов, нацеленных на оценку качества преподавания и работы преподавателя, технологических характеристик курса, его администрирование:

- качество преподавания/преподавателя:
  - четкость формулировки заданий;
  - коммуникация преподавателя;
  - компетенция преподавателя;
  - мотивирование учащихся на обучение;
  - возможность контактов с преподавателем в процессе обучения;
- технологические характеристики:
  - удобная навигация курса;
  - использование инновационного оборудования при обучении;
- координация и работа с курсом (имеется в виду образовательная платформа для каждого учебного курса):
  - оценка средств обмена материала между преподавателем и обучающимся;
  - доступ к библиотечным ресурсам;
  - качество работы образовательной платформы.

При проведении оценки курса учитывается мнение преподавателей, а также мнение студентов, завершивших курс или находящихся на стадии его изучения, с использованием принципа анонимности.

Представляется целесообразным проводить как завершающее, так и промежуточное оценивание обучения на протяжении курса. Уделять внимание промежуточному оцениванию курса с целью его корректировки. Составляющие вопросы анкетирования регулярно пересматривать в целях обобщения положительных и отрицательных сторон содержания электронного курса.

Литература

1. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 239 с.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. –М.: МГОПУ, 2002. С. 94–95.
3. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев; Под общ. ред. В.А. Трайнева. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 294 с.

ABOUT EVALUATION OF ELECTRONIC TRAINING QUALITY

S.A. Vodchic

The characteristics of the quality of e-education, the standard form of the e-course evaluation at the Yanka Kupala State University of Grodno are presented, and directions for improving the quality assessment of the e-course are suggested.

Keywords: electronic education, quality of electronic education, evaluation criterion.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА К ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Войнюш Владимир Викторович,
директор, ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье предлагается общий обзор создания информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей совершенствование образовательного процесса на основе использования ИКТ, повышение информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Повышение качества образования рассматривается как средство обеспечения жизнедеятельности, развития и процветания учреждения образования.

Создание системы менеджмента качества дает руководству и персоналу инструмент, который обеспечивает постоянное улучшение качества процессов, продукции и услуг.

Ключевые слова: система менеджмента качества, ИКТ-компетентность учителя, информационно-образовательная среда, качество образования, сертификат системы менеджмента качества.

В Республике Беларусь повышение качества образования наряду с расширением его доступности, является одним из важнейших приоритетов социальной политики государства. Опыт мировых лидеров в области образования показывает, что основой конкурентной стратегии является ориентация на качество через систему менеджмента качества (СМК), соответствующие требованиям международных стандартов ISO серии 9001. Повышение качества образования рассматривается как средство обеспечения жизнедеятельности, развития и процветания учреждения образования.

Создание системы менеджмента качества дают руководству и персоналу инструмент, который обеспечивает постоянное улучшение качества процессов, продукции и услуг. Одним из условий перехода к внедрению системы менеджмента качества образования является создание информационно-образовательной среды (ИОС).

Сегодня уровень информатизации системы образования возрос настолько, что без продуманной стратегии ее развития со стороны администрации дальнейшее движение вперед будет просто бессмысленным расходованием ресурсов.

Движение коллектива учреждения вперед возможно только при системном использовании информационных технологий (ИКТ). Это должно происходить в комплексе, объединяя деятельность управленцев, педагогов, учащихся и родителей. Поэтому вся работа в школе направлена на создание ИОС, обеспечивающей совершенствование образовательного процесса на основе использования ИКТ, повышение информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Эффективность использования ИКТ существенным образом зависит от уровня ИКТ-компетентности учителя. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ. Ее главная черта – создание условий для появления новых образовательных практик, методов и форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения. Какими же компетентностями должен обладать современный учитель?

Профессиональная компетентность – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и задач, возникающих в педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

Информационная компетентность – качество действий педагога, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности.

100% учителей нашей школы являются квалифицированными пользователями информационных технологий, 40% педагогов прошли дистанционное обучение в ГрОИРО по учебной программе «Использование сервисов Web 2.0 в работе учителя». Педагоги школы активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, научно-практических конференциях, участвуют в семинарах, сами проводят мастер-классы по применению ИКТ в образовательном процессе.

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса, где компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности. При этом учитель осуществляет только общее руководство различными видами работ, которые выполняет сам учащийся в различных условиях: в школе, за ее пределами, в реальной и виртуальной среде.

Значительное место занимает и ИКТ-компетенция законных представителей учащихся, так как главным принципом создания единого информационного пространства стало определение наиболее эффективных условий взаимодействия всех его субъектов.

Модель ИОС школы включает 4 сектора информационного обеспечения:

1. маркетинговый сектор (административный центр, e-mail, школьный сайт, блоги и сайты педагогов, классных руководителей, школьное телевидение);

2. сектор научно-методического применения ИКТ (методический кабинет, ресурсный центр, виртуальные кабинеты, обучающие семинары, дистанционное обучение, инновационная деятельность, музей);

3. информационно-аналитический сектор (электронная база данных «ПараГраф», «Кадры», «электронный журнал», «Библиограф» и др.);

4. сектор технической поддержки (центральный компьютер для хранения единой базы данных школы, компьютерный класс, кабинет информационных технологий, мобильный класс, передвижные и статичные мультимедийные комплексы, автоматизированные рабочие места для административных работников, сотрудников социально-психологической службы, ИБЦ, методической работы, медиахолл, все компьютеры объединены в общую локальную сеть, имеются точки доступа WI -FI.

Основные задачи создания информационно-образовательной среды:

1. способствовать повышению эффективности и скорости принятия управленческих решений, сокращению бумажного оборота документов;

2. создать условия для демонстрации высоких показателей творчества педагогов, распространения своего опыта внедрения информационных технологий среди других школ района, области, республики;

3. содействовать осуществлению дифференциации обучения, повышению мотивации, приобретению знаний, умений и навыков учащимися, становлению конкурентоспособной личности, востребованной в современном обществе.

Основным коммуникативным инструментом для администрации, педагогов, учеников и «внешних» субъектов – родителей, работников отдела образования, спорта и туризма является школьный сайт (http://oshsc3.by/), как средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех субъектов образовательного процесса. Каналом информационного обмена между родителями, учениками и учителем служат блоги, сайты учителей (22% педагогов), классных руководителей (16%).

Дополнительным каналом оперативного информирования участников образовательного процесса о главных событиях в жизни школы является группа «Планета №3» (http://vk.com/planeta3osh), расположенная Вконтакте.

Новым уровнем педагогического взаимодействия является создание сообществ Google+ (https://plus.google.com). С целью повышения качества образования, эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов функционируют сообщества «Классный руководитель», «Дополнительное образование», «Учитель-предметник», которые способствуют творческому росту педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Системный характер по обеспечению образовательного процесса выполняет методический кабинет (http://oshsc3.by/metod_work.html?Work). Главная цель его функционирования – качественное и комплексное развитие профессиональных возможностей учителя к достижению оптимальных результатов в образовательном процессе.

Опыт работы педагогов по инновационной деятельности, материалы по обобщению педагогического опыта, участия педагогов и учащихся в научно-практических конференциях расположен на сайте школы (вкладка «Ресурсный центр» (http://oshsc3.by/res_centr.html).

С целью повышения интереса учащихся к предмету, активизации познавательной деятельности, создания условий для формирования личности, учитель использует все возможные средства обучения. В школе создано 12 виртуальных учебных кабинетов (http://oshsc3.by/virtual_kab.html?Work), которые являются основной составляющей образовательного пространства.

Одной из форм непрерывного образования, направленного на предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала в процессе обучения, является дистанционное обучение в системе Moodle (http://moodle.oshsc3.by/). Применяют его в своей работе 11 % педагогов школы. Дистанционным обучением охвачено 94 % учащихся 5–11 классов, участием в дистанционных олимпиадах – до 35 %.

В июне 2016 года завершена работа по реализации инновационной деятельности «Внедрение методики обучения виду спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика) с применением электронного дидактического средства на уроках физической культуры и здоровья и во внеклассной работе» (http://www.oshsc3.by/in_d.html). Как показала практика работы, за три года реализации инновационного проекта у учащихся школы улучшилось не только отношение к предмету, но и вырос уровень их физической подготовленности, увеличился средний балл по учебному предмету, повысилось мастерство игры по изучаемым видам спорта, о чем свидетельствуют призовые места учащихся на соревнованиях.

Одной из эффективных форм деятельности учащихся является создание школьного телевидения. «Школа-ТВ» (http://oshsc3.by/tv.html) открывает новые возможности для развития творчества учащихся. Техническое оснащение (видеокамера, компьютер, программы работы с видеозаписями) позволяет работать над созданием тематических роликов, новостных программ и демонстрировать работу на различных мероприятиях, конкурсах, праздниках.

Одним из эффективных социальных институтов образовательно-культурного пространства является школьный музей, где школьнику можно прикоснуться к духовным, патриотическим, историческим ценностям. В школе создан виртуальный «Музей спорта Ошмянщины» (http://www.oshsc3.by/museum_sport/index). Для более широкого изучения и систематизации краеведческих материалов о родном крае создан блог «История моей малой Родины» http://museiosh.blogspot.com.by.

Третий год в школе функционирует электронное управление образовательным процессом, направленное на предоставление электронных услуг всем участникам образовательного процесса (электронные дневники, электронные журналы) и электронное расписание учебных занятий.

«Электронный журнал» – это «программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения». Это удобный помощник для родителей, позволяющий контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой. С помощью электронного журнала администрация школы видит полную картину успеваемости: по классу, предмету, индивидуально по учителю или ученику, контролирует посещаемость занятий, дозировку домашних заданий. Ведется контроль за преподаванием учебных предметов, выполнением учебной программы, объективностью выставления отметок за четверть.

Продолжает работу ИБЦ (http://oshsc3.by/ibc.html), в котором создана электронная база всего библиотечного фонда, имеется каталог всех имеющихся продуктов: ПМК, рекомендованных Министерством образования и созданных педагогами школы.

Создание ИОС школы способствовало внедрению с 1 мая 2016 года системы менеджмента качества (СМК), целью которой является результативная деятельность в учреждении образования. Сформирована Миссия, Видение, Политика в области качества образования (http://oshsc3.by/smk.html), определены стратегические приоритеты развития.

В связи с внедрением СМК в образовательный процесс со стороны администрации проведен анализ результативности основных процессов, который охватил все направления работы школы.

– Анализ результативности процесса «Обучение учащихся» составил 92 % и показал достаточный уровень знаний учащихся, о чем свидетельствуют результаты централизованного тестирования, олимпиады по учебным предметам, НПК всех уровней, конкурсов, средний балл по школе выше районного показателя.

– Анализ результативности процесса «Воспитательная и идеологическая работа» составил 97 %. Данный показатель свидетельствует о том, что вся система мероприятий, организованных в школе, способствует воспитанию активной гражданской позиции и высокой нравственности учащихся на основе государственной идеологии. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и становятся бессменными их победителями и призерами на всех уровнях.

– Анализ результативности процесса «Менеджмент персонала» составил 97,4 %. Данный показатель показывает, что педагогический коллектив школы отличается высоким уровнем профессиональной подготовки, о чем свидетельствуют призовые места педагогов на НПК, конкурсах на различных уровнях.

– Анализ результативности процесса «Менеджмент ресурсов» составил 99,4 %, данный показатель свидетельствует, о том, что материально-техническая база школы способствует созданию условий для осуществления качественного образовательного процесса.

Также была проведена оценка удовлетворенности всех потребителей образовательного процесса. Анкета содержала вопросы, затрагивающие

различные аспекты: от условий, созданных в школе для обеспечения образовательного процесса до профессиональной компетенции педагогов, администрации, а также оценки имиджа учреждения образования. Оценка удовлетворенности учащихся проводилась посредством анкетирования учащихся 4, 9 и 11 классов, их родителей и педагогов.

Как показывает приведенный расчет, оценка результативности использования ИОС по итогам 2016/2017 года составила 83,38 %, что соответствует высокой степени результативности.

Таким образом, создание ИОС школы оказало плодотворное влияние на образовательный процесс. Школа по результатам конкурса «Школа образцового качества и порядка» второй год занимает 1 место среди учреждений образования района, занесена на районную доску почета (http://oshmiany.gov.by/ru/).

В июне 2017 года наше учреждение получило сертификат системы менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001–2015.

Данный сертификат подтверждает, что система менеджмента качества Государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г.Ошмяны» распространяется на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса на основе базовых ценностей школы, формирование образованной, культурной, здоровой, творческой личности с устойчивой гражданской позицией, конкурентоспособной в современных быстроизменяющихся экономических и социальных условиях.

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION: ONE OF THE CONDITIONS PROCEEDING TO INTRODUCTION OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

V. V. Voynyush

The article considers the creation of the information and educational milieu of the school. The author draws our attention that it leads up to the improvement of the education system based on Information and Communication Technologies and the elevation of the information culture of all subjects of the educational process.

Improving the quality of education is considered to be a means of ensuring the life, development and prosperity of an educational institution.

The creation of the Quality Management System gives management and staff an instrument that ensures a continuous improvement in the quality of processes, products and services.

Keywords: Quality Management System, informational and communicative competence of a teacher, information and educational environment, quality of education, Quality Management System Certificate.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК»

Смотрова Елена Валентиновна,
заместитель директора по учебной работе, ГУО «Заславская гимназия» (г. Заславль, Республика Беларусь)

Рассматриваются критерии и показатели результатов инновационной деятельности по внедрению модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования в образовательную практику государственного учреждения образования «Заславская гимназия».

Ключевые слова: модель «Перевернутый урок», внутренняя мотивация к учебной деятельности, повышение уровня обученности, качества знаний.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 07 июля 2017 года № 470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году» на базе государственного учреждения образования «Заславская гимназия» в 2017/2018 учебном году продолжает осуществляться инновационная деятельность в сфере образования по реализации инновационного проекта «Внедрение модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования (2016–2019)».

Проект был разработан под руководством консультанта Запрудского Николая Ивановича, профессора кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидата педагогических наук, доцента.

Целью инновационного проекта является повышение качества образования учащихся посредством внедрение модели «Перевернутый урок». В Республике Беларусь данная модель прежде практически не применялась.

Заявленный проект предполагает применение иной, чем в традиционной практике, модели организации совместной деятельности учителя и учащихся, смещение центра тяжести на управляемую самостоятельную деятельность учащихся; предусматривает «встраивание» в образовательный процесс модели «Перевернутый урок»: от изучения нового материала в классе – к его изучению дома; от выполнения домашних заданий дома – к выполнению их в классе, формирование у учащихся навыков для взрослой жизни, связанных с осмыслением информации, ее переработкой, преобразованием и практическим использованием.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утвержденной 24 июня 2013 года, «рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры стали основными факторами возник-

новения и развития информационного общества», в связи с этим основной целью информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе является создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Определение динамики результатов инновационной деятельности по внедрению модели «Перевернутый урок» осуществлялась согласно разработанным критериям и показателям.

Критерии	**Показатели**
1. Интеграция модели «Перевернутый урок» в образовательную практику учреждения образования	Включение мероприятий по внедрению модели «Перевернутый урок» в программу развития, план работы учреждения образования
	Просветительская деятельность по внедрению модели «Перевернутый урок»
	Использование информационно-коммуникативных технологий
2. Итоги учебной деятельности	Уровень обученности, качества знаний и средний балл по учебным предметам учащихся класса до и после внедрения модели «Перевернутый урок»
3. Рейтинг учебных предметов	Рейтинг учебных предметов в классах до и после внедрения модели «Перевернутый урок»
4. Направленность и уровень развития внутренней мотивации к учебной деятельности учащихся	Эффективность применяемой учителем модели «Перевернутый урок», способность учителя активизировать мотивационную сферу учащихся
5. Система подготовки и психологической поддержки внедрения модели «Перевернутый урок»	Рост профессионального уровня развития и самооценки учителя, внедряющего модель «Перевернутый урок». Степень удовлетворенности участников проекта качеством образования в условиях инновационной деятельности

Главный планируемый результат – повышение качества образования учащихся достигнут за счет:

- вовлечения участников образовательного процесса в работу по освоению и совершенствованию передовой модели «Перевернутый урок»;
- использования достижений современных образовательных моделей в практически ориентированном рабочем поле гимназии;
- изменения отношения к ответственности за учебные достижения у учащихся и их родителей;
- повышения уровня обученности, качества знаний в классах, участвующих в реализации проекта;

- повышения внутренней мотивации к учебной деятельности и активности учащихся;
- изменения содержания домашних заданий по учебным предметам;
- использования учащимися собственных планшетов, ноутбуков, смартфонов;
- инновационного педагогического опыта;
- повышения имиджа гимназии в социуме;
- создания системы педагогической работы по модели «Перевернутый урок»;
- повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями и средствами обучения.

Модель «Перевернутый урок», внедряемая в образовательную практику государственного учреждения образования «Заславская гимназия», позволила повысить внутреннюю мотивацию к обучению учащихся, дав им возможность самореализоваться, усвоить, закрепить знания в изучаемой предметной области и повысить качество образования.

THE CRITERIONS AND INNOVATION ACTIVITY INDICATORS ON PROMOTION OF THE «INVERTED LESSON» MODEL

E.V. Smotrova

In this article the criterions and innovation activity indicators on promotion of the «Inverted lesson» model is considered. It is used as a scheme of increasing the quality of education in general secondary education institutions. The usage of this scheme is involved into the education practice of «Zaslavl Gymnasium».

Keywords: «Inverted lesson» model, inner motivation for class activity, rising of the training level, quality of knowledge.

ЭЛЕКТРОННОЕ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шубелько Валерия Андреевна,
студентка 4курса факультет социально-педагогических технологий,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматривается электронное средство обучения как средство контроля и диагностики образовательного процесса. Проанализированы достоинства и недостатки тестового метода. Дан обзор тестовых сред таких программ, как Connect, Moodle, iSpring. Сформулированы требования, предъявляемые к качеству образовательного процесса в электронной среде. Разработаны требования к электронным контрольно-диагностическим средствам обучения.

Ключевые слова: электронное средство обучения, тестовый метод, требования к электронным средствам обучения, эффект обучения.

Электронные средства обучения (ЭСО) – объекты, основанные на цифровых электронных технологиях, которые используются в образовательном процессе в качестве источников информации и инструментов деятельности педагога и обучающихся [1].

Согласно определению, которое дает Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, электронное средство обучения – программно-методическое обеспечение для использования обучающимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету образовательной области на всех этапах образовательного процесса [2].

Лозицкий В.Л. определяет диагностический инструментарий как один из компонентов электронных средств обучения, который позволяет осуществлять функции контроля, оценки и коррекции в соответствии с разноуровневым характером учебно-познавательной деятельности. Важной особенностью использования электронных средств обучения на учебных занятиях является функция диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения знаний.

Также по мнению Лозицкого В.Л. диагностика результатов обучения не может быть сводима исключительно к традиционному пониманию проверки знаний, умений и навыков обучаемых. Иванова В.А. и Левина Т.В. также определяют проверку знаний как часть контроля для выявления и измерения уровня и качества обученности, объема учебного труда учащихся [3]. Диагностика же представляет собой более широкое понятие, включает в себя такие компоненты, как контроль, оценка, накопление статистических

данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование и непосредственно проверку знаний. Если проверка знаний и умений предполагает выявление и измерение уровня сформированности заданных качеств (знаний, умений, навыков) студента, то диагностика выявляет результаты обучения в тесной взаимосвязи с путями, способами их достижения, определяет тенденции и динамику формирования учебных достижений.

Следовательно, для наиболее успешной оценки подготовленности студентов, проходящих контроль по какой-либо дисциплине в электронной среде, необходимо использовать средства, сочетающие в себе функции проверки знаний и диагностики учебных достижений.

Игнатович В.Г. рассматривает следующую последовательность проведения контрольно-диагностических мероприятий в образовательном процессе: процедура контроля (прохождение теста, выполнение задания) – учет – проверка – оценивание – накопление статистических данных – анализ – уточнение образовательных целей – корректировка программ обучения – корректировка хода обучения – прогнозирование [4].

Реализация контрольно-оценочной и корректирующей функции электронных средств обучения позволяет:

– автоматически обрабатывать информацию о текущих и итоговых результатах обучения;

– осуществлять контроль качества учебного процесса;

– сопоставлять результаты контроля с предъявляемым эталоном;

– прогнозировать успешность обучения студентов и управлять процессом их обучения, самообучения.

Система электронного тестирования по сравнению с традиционным тестированием имеет ряд преимуществ: возможность индивидуального контроля знаний, регулярность проведения контроля, опосредованность оценки знаний тестируемых, единство требований, предъявляемых к обучающим, легкость обработки результатов.

Однако в последние годы тестовый метод подвергается критике со строны ученых, которые считают его непригодным для контроля образовательного процесса. Были проанализированы работы Белоуса В.В., Домникова А.С., Карпенко А.П., Перовой Ю.П. и наиболее общими выделены следующие недостатки тестового метода:

1) Неоднозначность и латентность измеряемых свойств обучающихся. Латентность измеряемых свойств обучающихся подразумевает под собой то, что свойства доступны преподавателю лишь в неявной форме и недоступны для непосредственного измерения.

2) Неравные условия для обучающихся из-за ограничения во времени для выполнения заданий. Различия в скорости протекания нервных процессов могут влиять на результаты тестирования.

3) Сложность идентификации личности обучающегося при выполнении контрольных заданий в дистанционной форме.

4) Сложность в диагностировании характера и природы ошибок обучающегося. Выше мы уже говорили о том, что проверка знаний и диагностика – это разные вещи, и для наиболее полной оценки подготовленности обучающихся необходимо использовать не только тесты, но и другие контрольные-диагностические методы и средства.

5) Вероятность снижения обучающего эффекта. Когда обучающийся проходит один и тот же тест несколько раз, существует вероятность того, что он будет осуществлять решение простым перебором вариантов, что свидетельствует о получении им поверхностных знаний по предмету и приводит к нежеланию готовиться к следующим тестам.

И все же на данный момент тест является наиболее распространенным методом контроля и диагностики обучающихся. Для создания тестов необходимо выбрать программу, которых на сегодняшний день существует множество. Будут проанализированы такие программы, выполняющие контрольно-диагностическую функцию, как Connect, Moodle, iSpring. Выделение этих из ряда других программ осуществлен в связи с тем, что данные платформы относятся к системам управления обучением. Тестовые среды этих программ отличаются между собой (таблица 1).

Исходя из представленных в таблице критериев, по которым проводится анализ образовательного процесса, можно сформулировать **требования, предъявляемые к качеству образовательного процесса в электронной среде**:

1. Состав, структура и качество учебных курсов и материалов, размещаемых преподавателем для изучения студентами, должны соответствовать государственным стандартам в образовании, возможностям и способностям обучающихся. Преподаватель, разрабатывая электронный курс, должен использовать совокупность функциональных возможностей программы, представлять материалы разными способами (текст, аудио, видео, картинка, таблица, схема).

2. Профессионализм преподавателя должен заключаться не только в технологии разработки электронного курса, но и в выстраивании коммуникации с обучающимися, соблюдении этических стандартов профессиональной деятельности.

3. Методы и технологии, используемые в организации образовательного процесса, должны быть уместными в электронной среде и отвечать специфике преподаваемого предмета.

4. Требования к обучающимся будут отражать требования к предоставляемым материалам и способам получения информации. Важными требованиями будут: прочность усваиваемых знаний, вовлеченность в образовательный процесс, ИКТ-компетентность студентов для использования электронных средств обучения.

5. Контроль образовательного процесса, проводимый в электронной среде, должен соответствовать требованиям, предъявляемым к обычному контролю: объективность, обоснованность оценок, систематичность, разнообразие форм, гибкость, дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и др.

Таким образом, среди требований к **электронным контрольно-диагностическим средствам обучения** выделены:

1. Электронное контрольно-диагностическое средство обучения должно включать в себя компоненты, необходимые для подготовки качественных учебных курсов и материалов, наполнения контрольно-диагностических средств. Разнообразие материалов должно достигаться использованием разных способов подачи информации – текстовые, аудио- и видеоматериалы, изображения, таблицы, схемы. Следовательно, электронное средство обучения должно включать такие возможности.
2. Электронное контрольно-диагностическое средство обучения должно позволять преподавателю осуществлять оценочную деятельность, соблюдая этические принципы оценивания, проводить оценивание индивидуально, с подробной аргументацией.
3. Электронное контрольно-диагностическое средство обучения должно позволять использовать различные методы и технологии, особенно для изучения специфических предметов.
4. Электронное контрольно-диагностическое средство обучения должно учитывать активность пользователя, его успехи и достижения, быть простым в использовании, но способным вовлечь обучающегося в образовательный процесс и помочь ему в получении знаний.
5. Контроль образовательного процесса, проводимый в электронной среде, должен соответствовать следующим требованиям: объективности, обоснованности оценок, систематичности, разнообразию форм, гибкости, дифференцированного подхода.

Литература

1. Листопад, Н.И., Воротницкий, Ю.И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 6–14;
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года;
3. Иванова, В.А., Левина, Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/-mf_01/ped-asp/06_01.html. – Дата доступа: 02.10.2017;
4. Игнатович, В.Г. Разработка контрольно-диагностических модулей по педагогике для системы дистанционного обучения / Игнатович В.Г. // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.В. Ассонова; Мин-во образования и науки РФ; С. – Смоленск: СГУ, 2013. – С. 173–179;
5. Лозицкий, В.Л. Специфика применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) // Педагогические науки. – 2011. – С. 46–49;

6. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов. Обзор // Белоус В.В., Домников А.С., Карпенко А.П. / Наука и образование. – 2011. – 28 с;
7. Перова, Ю.П. Технологии тестирования в дистанционном обучении // Управление, вычислительная техника и информатика. – 2015. – С. 138–141;
8. Дронова, Е.Н. Критерии оценки качества обучения с использованием системы дистанционного обучения moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ituconf.ru/assets/documents/katalog/%D0%94%D.pdf. – Дата доступа: 04.10.2017;
9. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с.

ELECTRONIC MONITORING AND DIAGNOSTIC TRAINING AS A TOOL FOR COLLECTING, PROCESSING AND ANALYZING INFORMATION ABOUT THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

V.A. Shubelko

The article electronic learning tool as a means of controlling and diagnosing the educational process is considered. The advantages and disadvantages of the test method are analyzed. The review is given of test environments for such programs as Connect, Moodle, iSpring. Requirements are formulated to the quality of the educational process in the electronic environment. Requirements are formulated for electronic learning control-diagnostic tools.

Keywords: e-learning tool, test method, requirements for e-learning tools, learning effect.

Таблица 1

Электронные контрольно-диагностические средства	Тип	Функции	Средства для сбора информации	Критерии, по которым проводится анализ образовательного процесса	Показатели, по которым проводится анализ образовательного процесса
iSpring	Он-лайн	Передача, сбор и анализ информации, контроль, диагностика, оценка успеваемости и эффективности обучения, мониторинг	Анкета, тест, эссе	– качество учебных материалов – активность пользователя или группы – активность преподавателя – достижения пользователей	Продолжительность просмотров и популярность курсов, разнообразие типов курсов, отчеты по материалам и продажам
					Отчеты по пользователям, уведомления об активности пользователя, посещаемость
					Популярность курсов, отчеты по материалам и продажам, планирование
					Рейтинги, получение сертификатов за пройденные курсы, баллы и награды
Connect	Он-лайн	Передача, сбор, анализ, оценка и хранение информации, контроль, общение, диагностика, мониторинг	Чат, опрос, обмен файлами, тест	– качество учебных материалов – активность преподавателя – активность пользователя или группы – достижения пользователей	Популярность курсов
					Планирование, отчеты
					Список посетителей, отчеты по пользователям, отслеживание в прямом эфире
					–
Moodle	Он-лайн	Передача, сбор, анализ, оценка и хранение информации, контроль, диагностика, общение, мониторинг	Тест, задание, анкета, опрос, контрольная работа, wiki, рабочая тетрадь, реферат, эссе, чат, семинар, портфолио студента, итоговый контроль (зачет или экзамен) и др.	− качество учебных материалов − активность пользователей или группы − активность преподавателя − достижения пользователей	Популярность курсов, оценка курса, рейтинг курса
					Отчет о работе пользователя, посещаемость, портфолио, календарь событий
					Популярность курсов, контроль, e-mail-рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев обучающимся
					Оценки, награды курса (бэйдж за успехи), лидерство по результатам, «индикатор выполнения», «activity completion»

КОНКУРС НА ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ СЕТЕВОГО УРОКА

ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ

Сикорская Ольга Анатольевна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Предмет: Английский язык
Тема: «Покупки»

Ведущая идея занятия:
Актуализировать и совершенствовать лексические знания по разговорной теме «Покупки».

Цель:
Создание условий для выработки у учащихся умений и навыков структурирования лексического материала, решения учебных проблем и развития внутренней мотивации учения на уроке английского языка.

Задачи урока:
Образовательные:
1. Формирование коммуникативных навыков;
2. Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух с опорой на видеозапись с извлечением общей информации;
3. Повторение и закрепление изученного лексического материала.

Воспитательные:
1. Развитие умений осуществлять сотрудничество со сверстниками и с учителем;
2. Поддержание мотивации к изучению иностранного языка.

Развивающие:
1. Способствовать развитию умения использования собственных жизненных наблюдений на уроке английского языка;
2. Способствовать развитию умения корректировать свою работу, оценивать уровень своей работы.

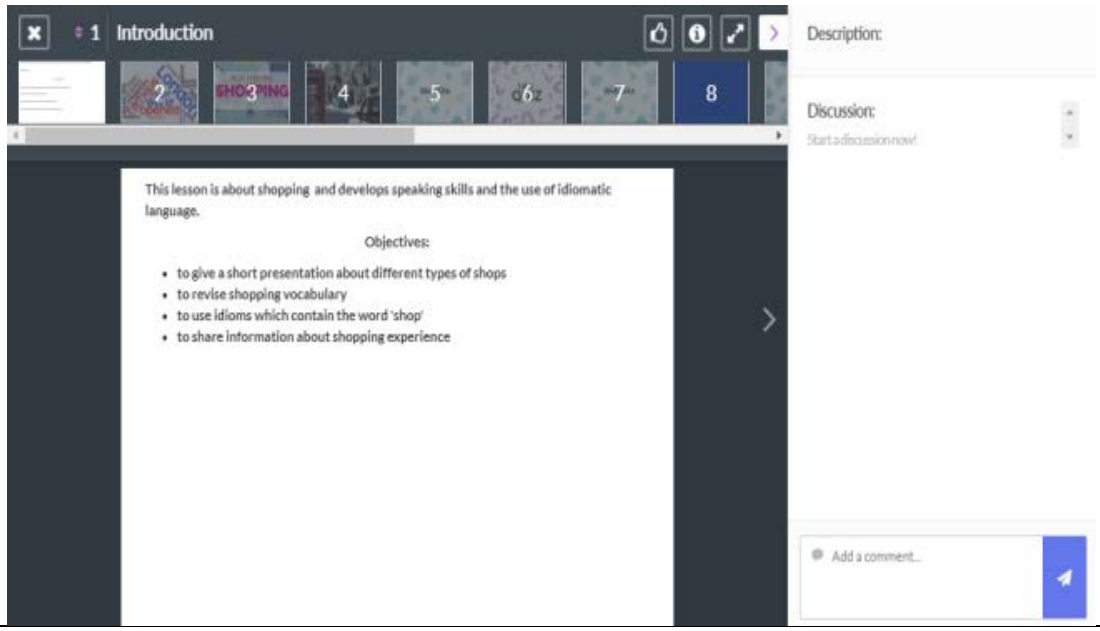
Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, дистанционная.

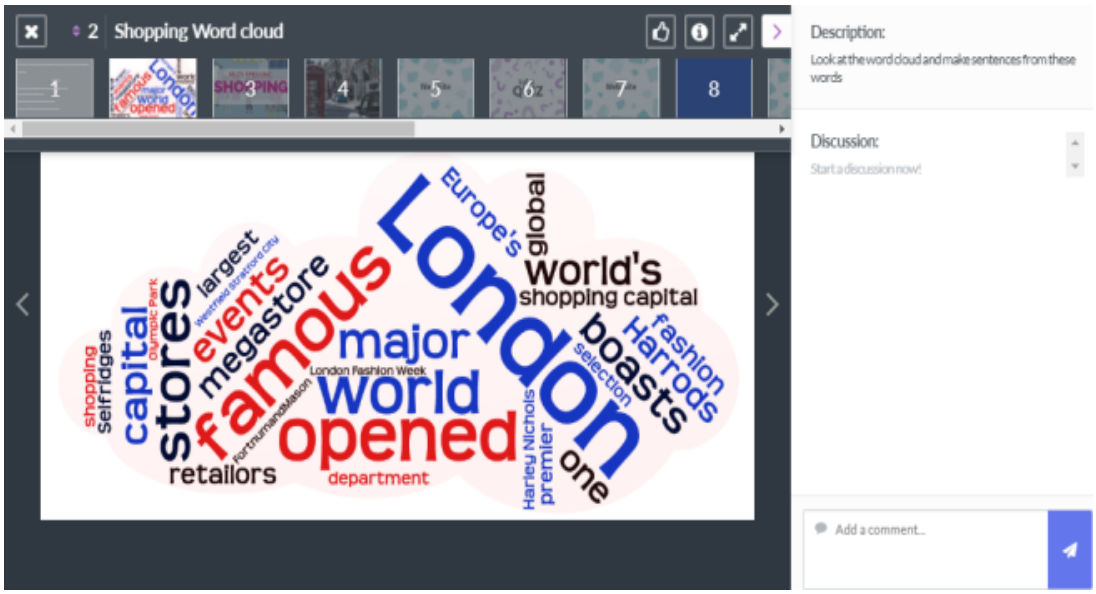
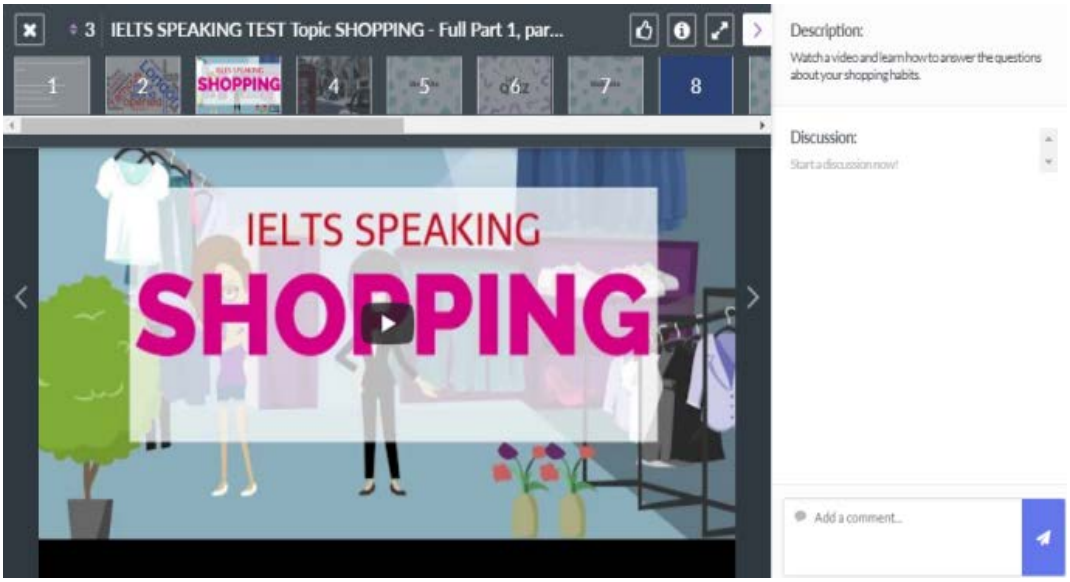
Оснащение урока: ноутбуки или планшеты учащихся, наушники, Wi-Fi, сервисы www.blendspace.com, www.padlet.com, www.learningapps.org, www.wordart.com, видеофрагменты.

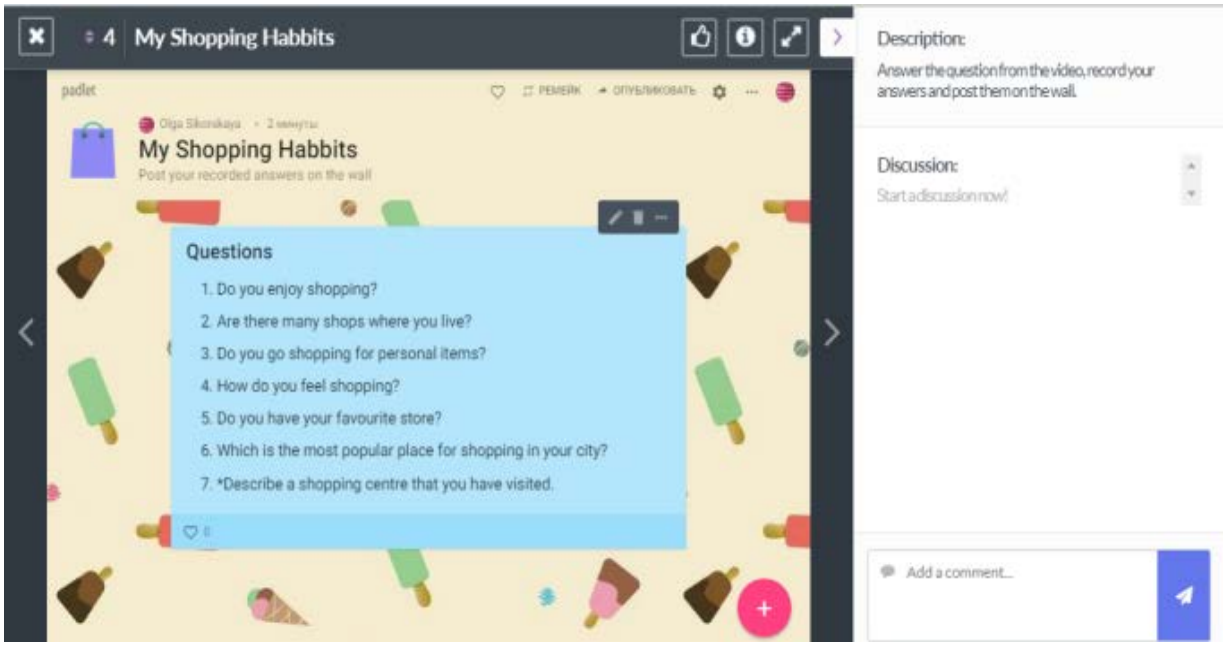
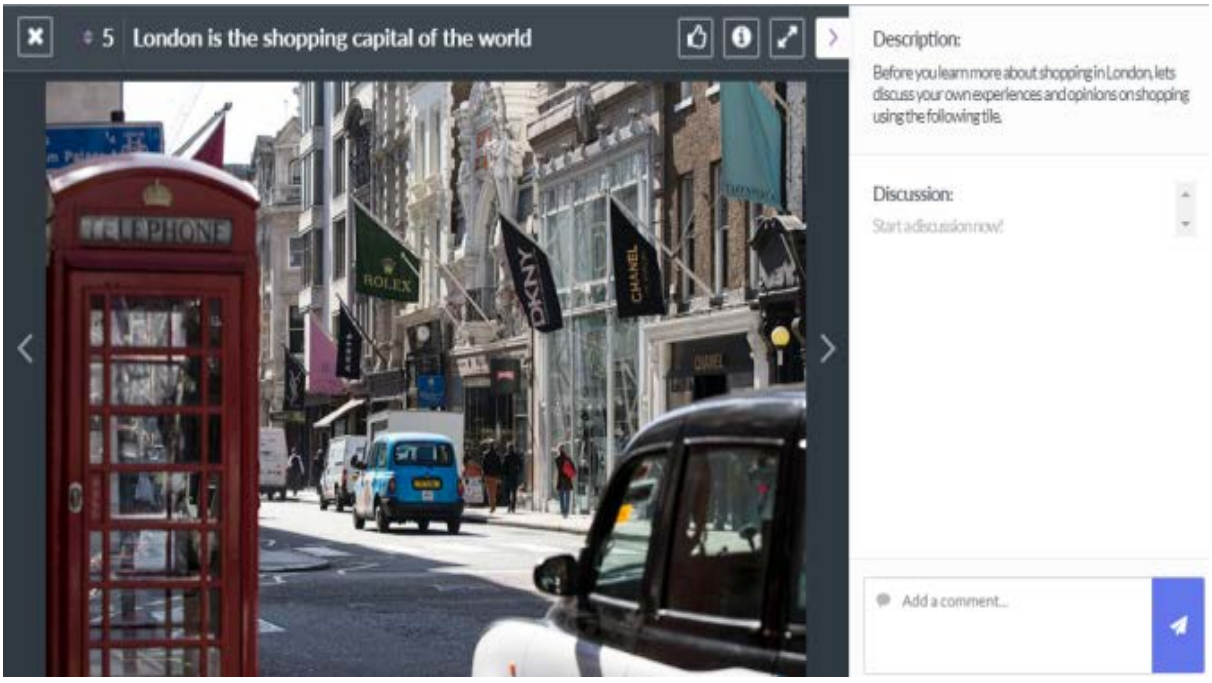
Тип урока: комбинированный.

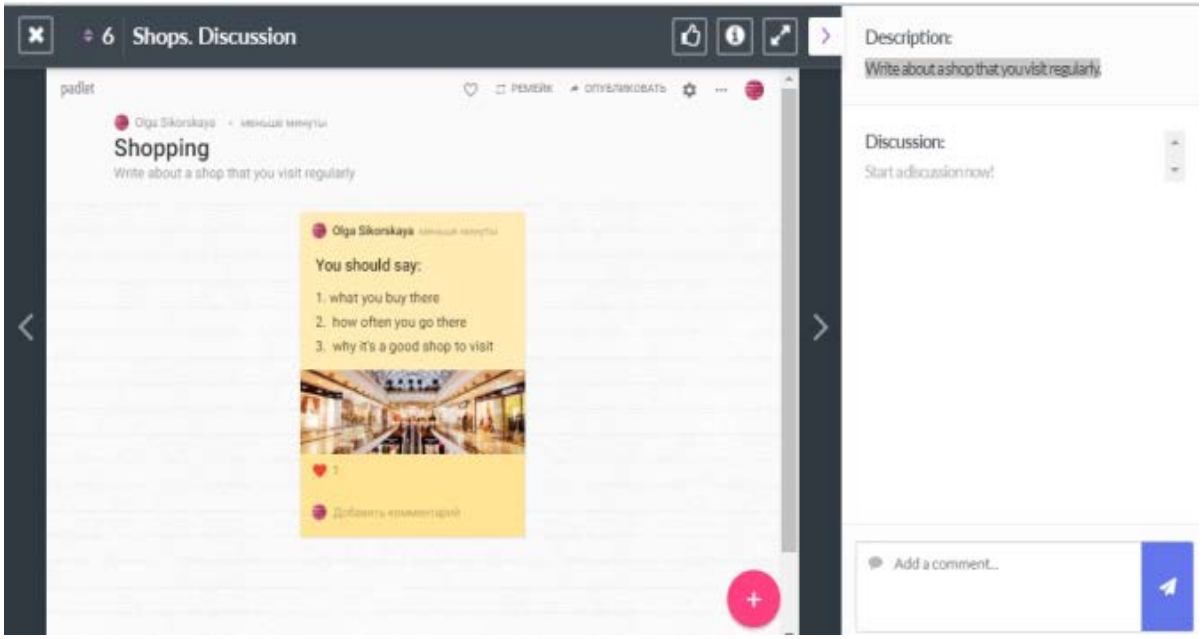
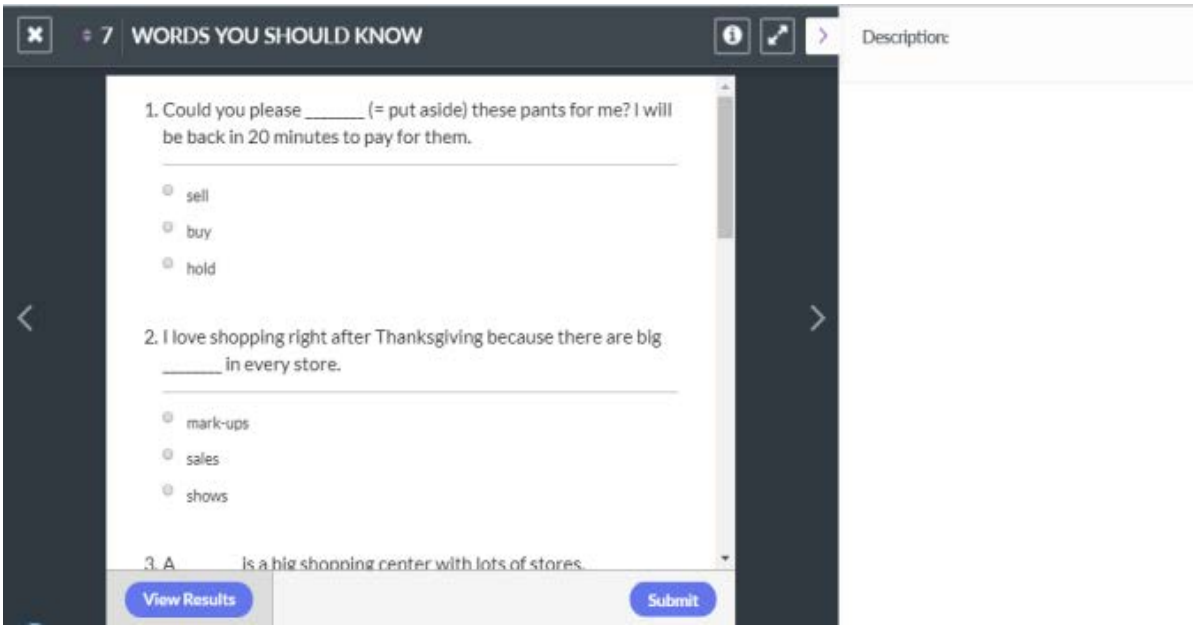
Урок сконструирован с помощью сервиса www.blendspace.com. учащиеся получают доступ к уроке через ссылку (https://www.tes.com/-lessons/uH0nLOWNLIPQeA/shopping) отправленную по электронной почте или QR- коду.

При выполнении данного урока дистанционно учитель имеет возможность проследить процесс прохождения урока через класс, в который добавлены все учащиеся.

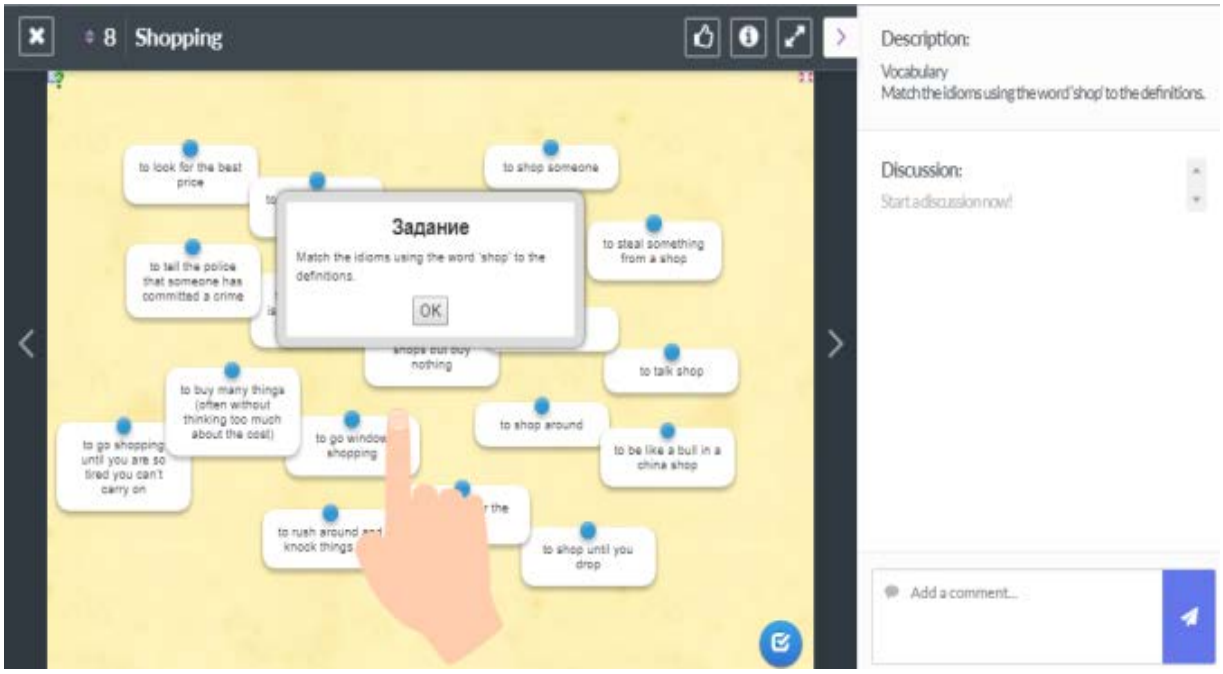
<table>
<tr><th colspan="3">ХОД УРОКА</th></tr>
<tr><th>Этап занятия</th><th>Деятельность учащихся</th><th>Деятельность учащихся</th></tr>
<tr><td colspan="3">Инструктивный блок</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Учащиеся знакомятся с темой и целями занятия.</td><td>This lesson is about shopping and develops speaking skills and the use of idiomatic language.
Objectives:
• to give a short presentation about different types of shops;
• to revise shopping vocabulary;
• to use idioms which contain the word 'shop';
• to share information about shopping experience.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Техничекий ресурс

</td></tr>
</table>

Мотивационный блок		
2.	Учащиеся составляют слова по теме «Покупки» из облака слов составленного с помощью сервиса www.wordart.com. Записывают слова в разделе «Discussion».	Look at the word cloud and make sentences from these words.
Техничекий ресурс 		
Информационный блок		
3.	Учащиеся смотрят обучающее видео https://www.youtube.com/watch?v=3Y8movCX9zY, обращая внимание на то, как отвечать на вопросы связанные с описанием собственного опыта по теме «Покупки».	Watch a video and learn how to answer the questions about your shopping habits.
Техничекий ресурс 		
4.	Учащиеся записывают свои ответы на вопросы с помощью www.online-voice-recorder.com и отправляют по электронной почте учителю или публикуют на онлайн доске www.padlet.com.	Answer the question from the video, record your answers and post them on the wall.

<table>
<tr><td colspan="3">Техничекий ресурс

</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Учащиеся переходят к следующему этапу.</td><td>Before you learn more about shopping in London, lets discuss your own experiences and opinions on shopping using the following tile.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Техничекий ресурс

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Консультативный блок</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Учащиеся публикуют на онлайн лоске www.padlet.com свои ответы на предложенные вопросы (Какие магазины вы посещаете регулярно?).</td><td>Write about a shop that you visit regularly.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Техничекий ресурс

</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Учащиеся выполняют тестовое задание для проверки ранее изученного материала по теме.</td><td>Do the lexical test.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Техничекий ресурс

</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Учащиеся знакомятся с устойчивыми выражениями по теме. Задание выполняется в сервисе www.learningapps.org.
Соедините устойчивые выражения с их определением Учащиеся могут использовать следующий ресурс https://dictionary.-cambridge.org/ru/.</td><td>Vocabulary.
Match the idioms using the word ‘shop’ to the definitions.</td></tr>
</table>

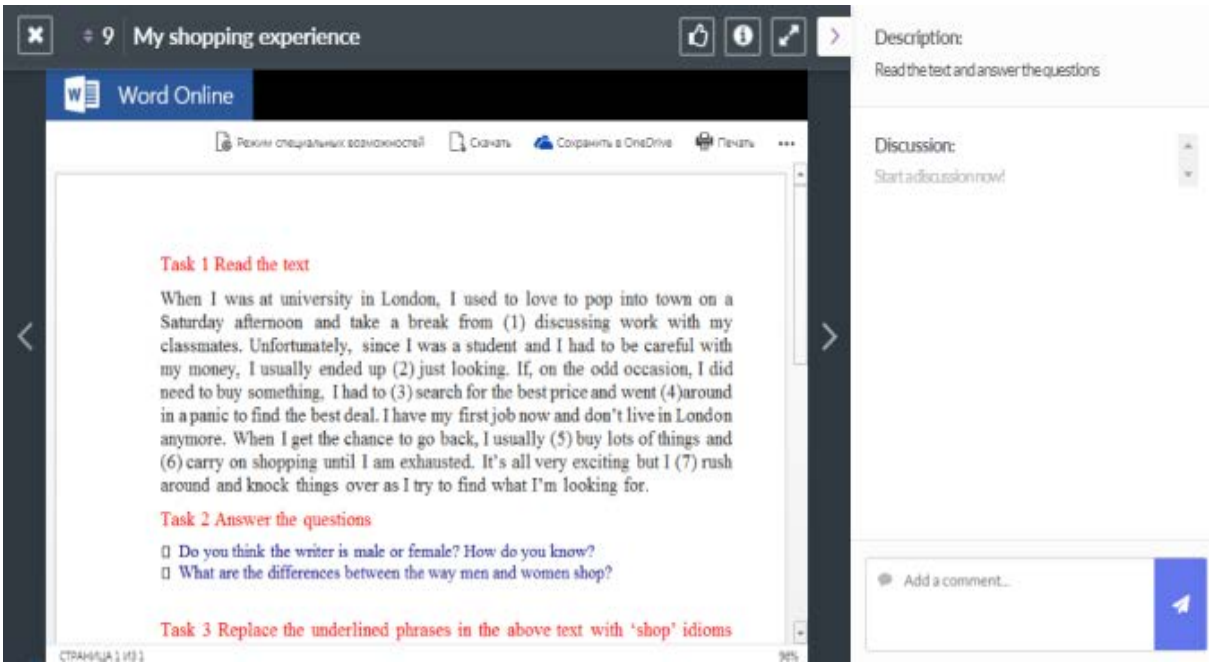
Техничекий ресурс



Коммуникативный блок

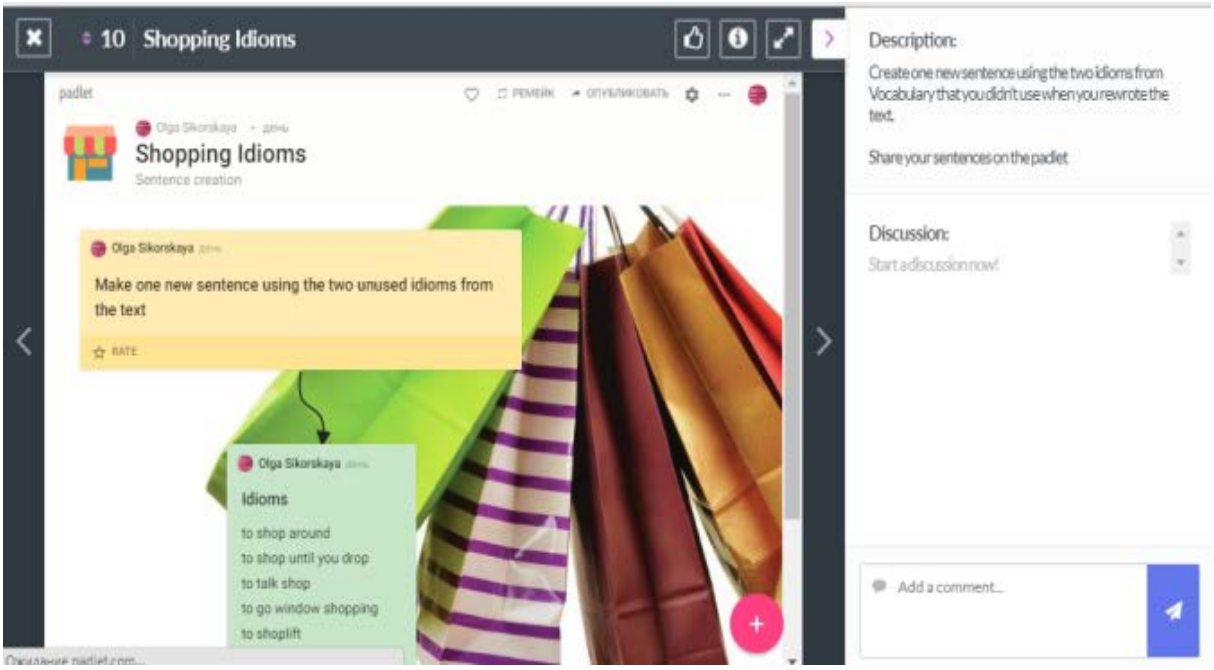
9	Учащиеся читают текст с новыми устойчивыми выражениями и тренируются в их употреблении. (Текст можно скачать и распечатать). Прочитайте текст и замените подчеркнутые выражениями новыми идиомами. Ответьте на вопросы, оставив свои ответы в разделе «Discussion».	Read the text and answer the questions. Replace the underlined phrases in the text with 'shop' idioms that you have just learnt.

Техничекий ресурс



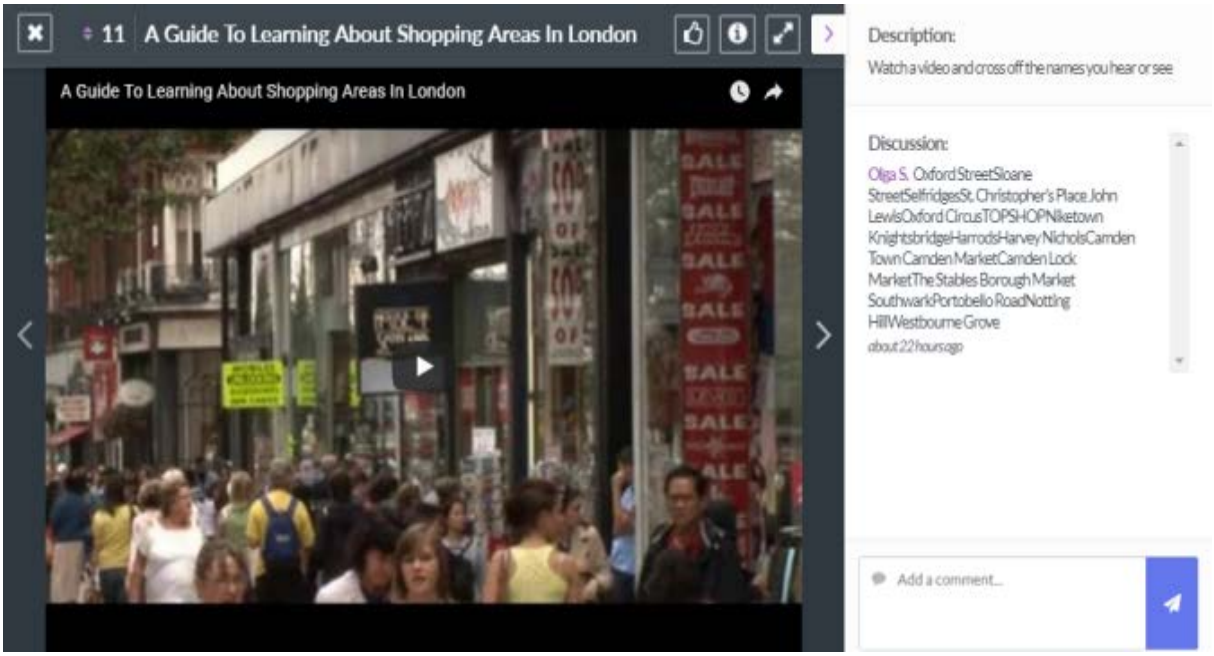
10	Задача учащихся составить предложение используя два устойчивые выражения, которые не были использованы в тексте. Учащиеся публикуют свои предложения на онлайн доске www.padlet.com.	Create one new sentence using the two idioms from Vocabulary that you didn't use when you rewrote the text. Post the sentence on the wall.

Техничекий ресурс



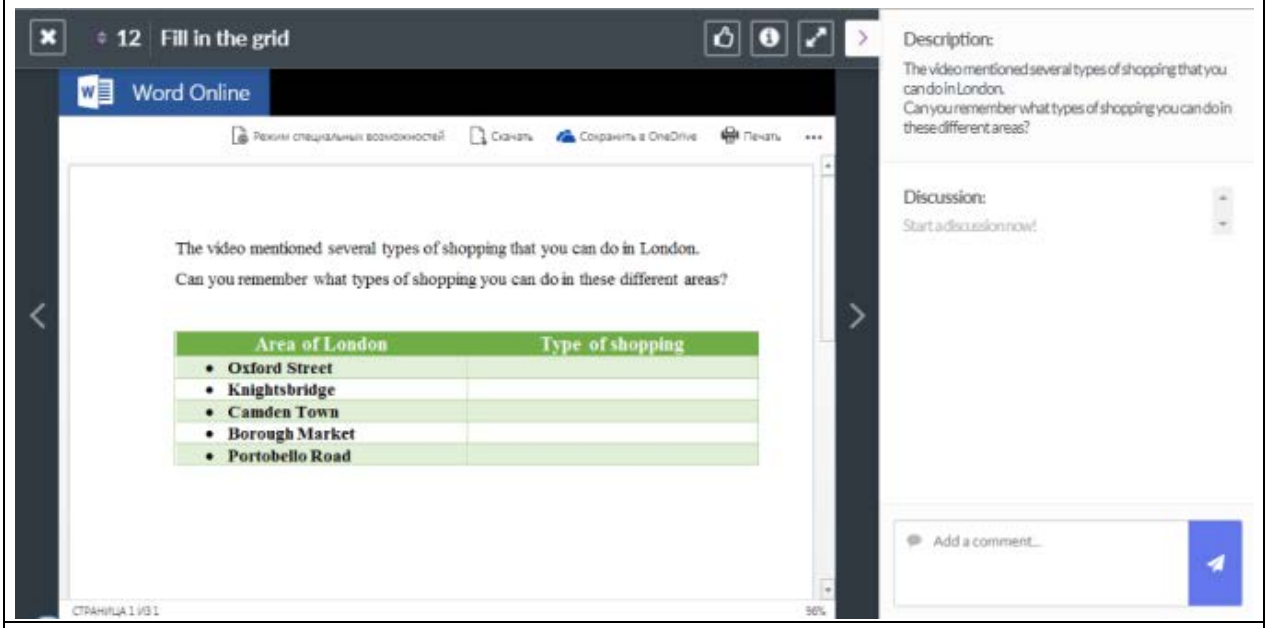
11	Учащиеся смотрят видео (http://www.youtube.com/watch?v=X3g8_XSTIig&feature=youtube_gdata), вовремя просмотра выполняют задание: вычеркните из списка те названия торговых мест, которые вы увидели или услышали.	Watch a video and cross off the names you hear or see.

Техничекий ресурс



12	После просмотра видео, учащиеся заполняют таблицу, чтобы вспомнить название торговых мест и какие покупки там можно совершить. (Таблицу можно скачать и распечатать).	The video mentioned several types of shopping that you can do in London. Can you remember what types of shopping you can do in these different areas?

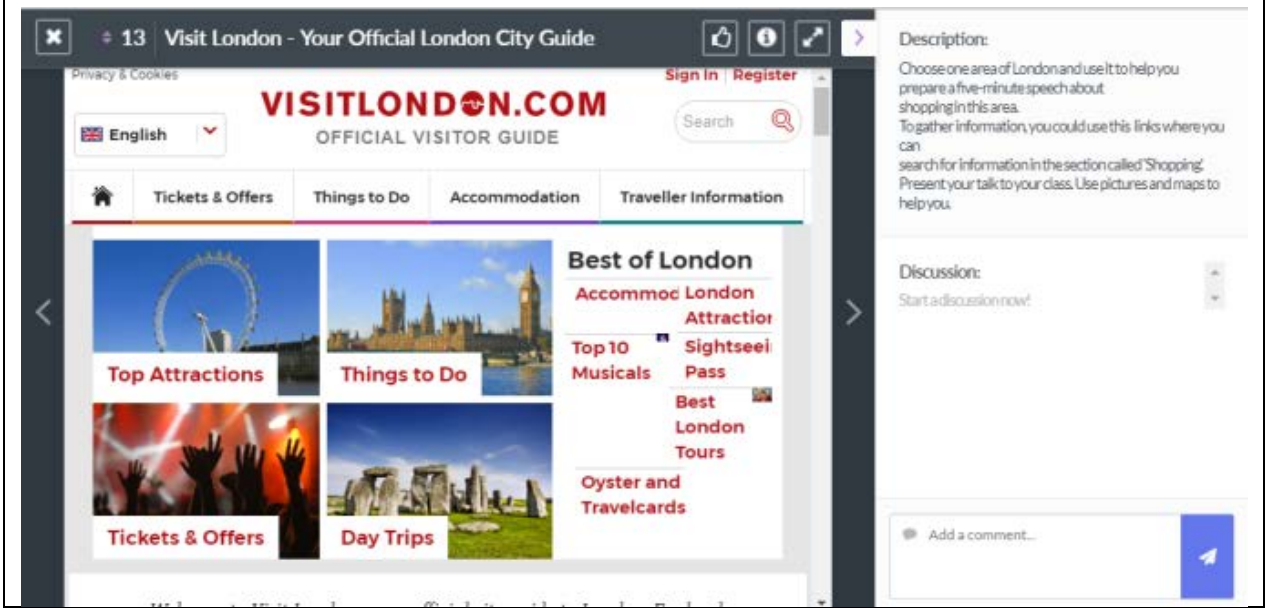
Техничекий ресурс

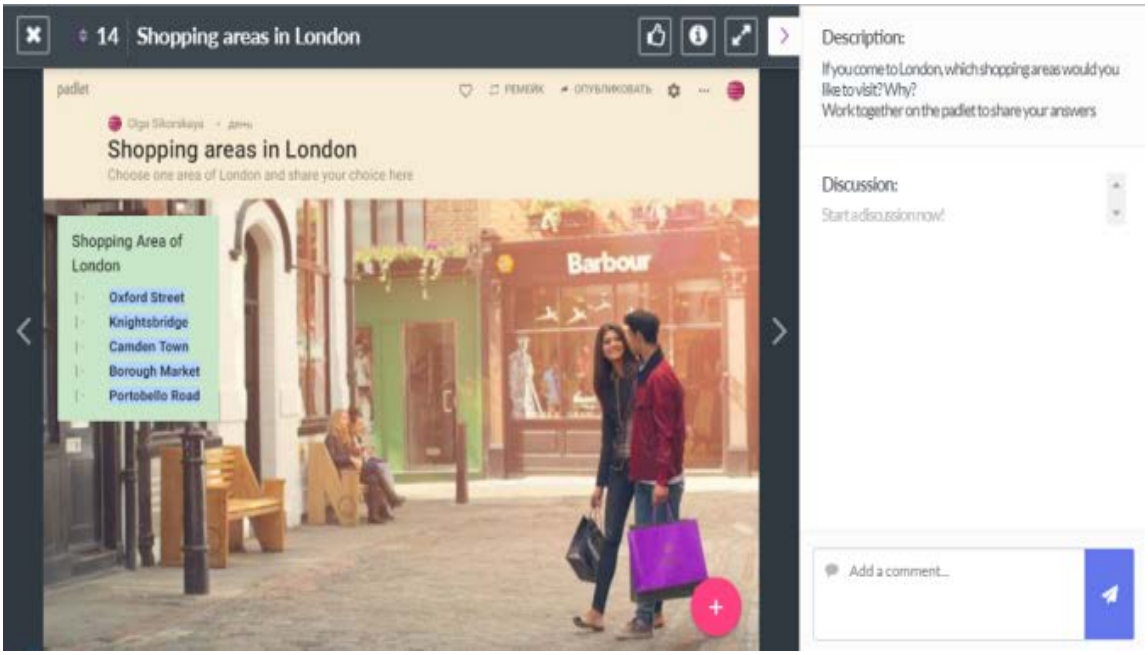
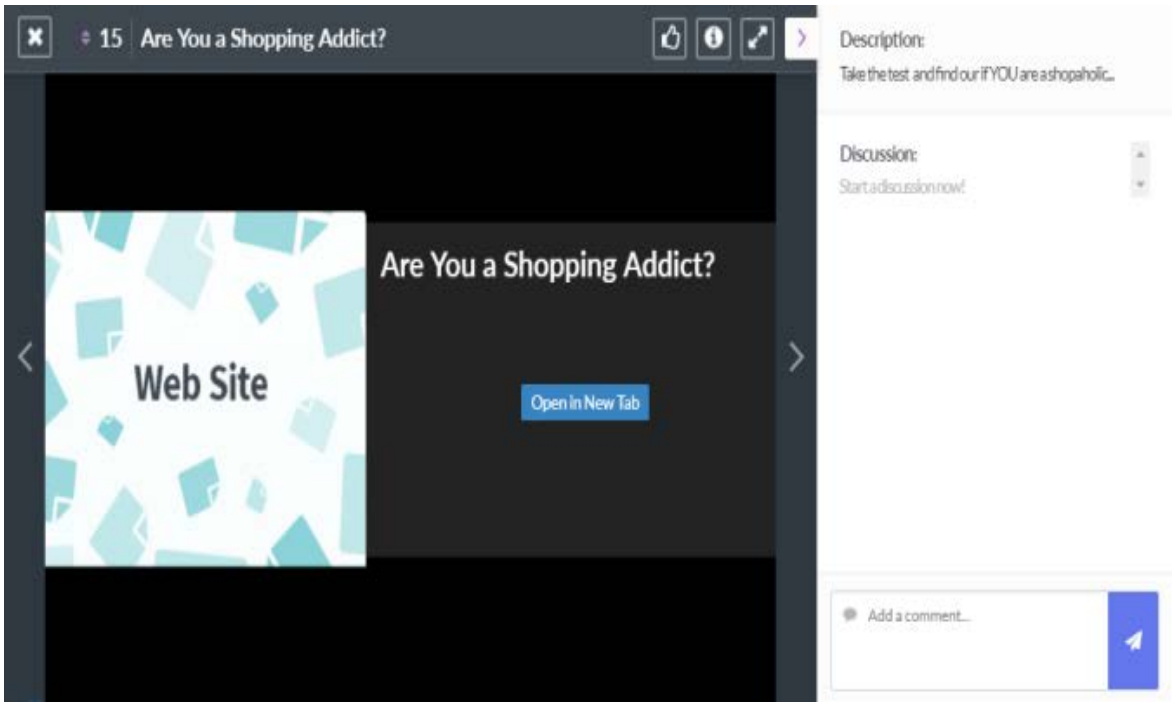


Контрольный блок

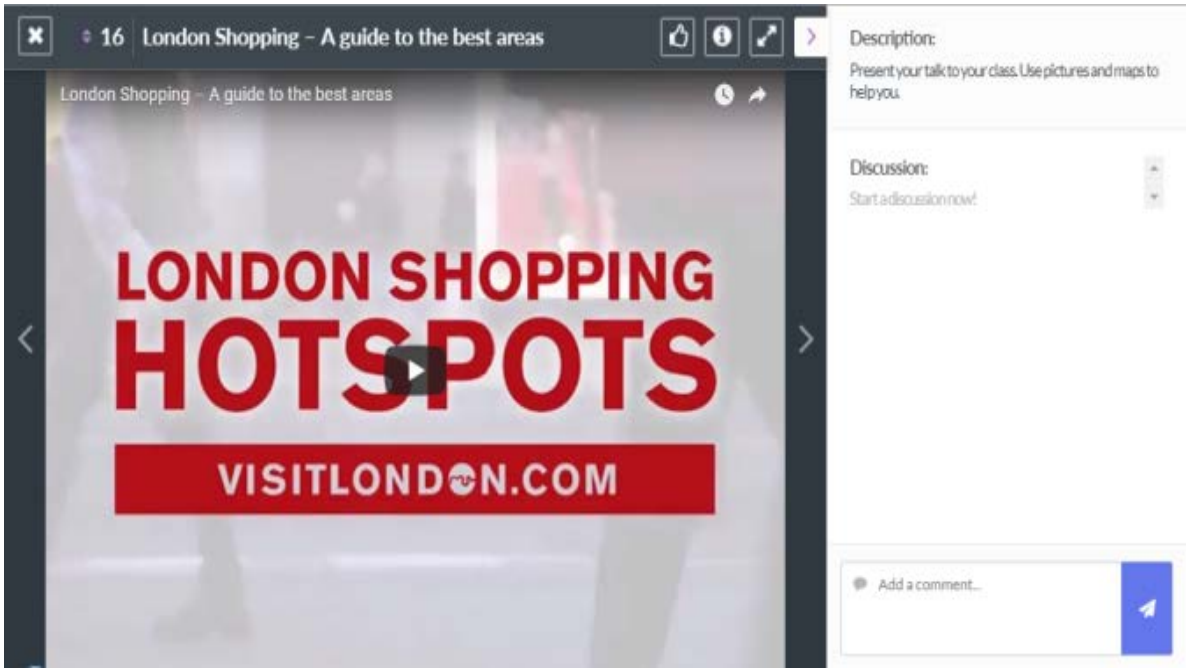
13	На данном этапе учащиеся выбирают одно из торговых мест Лондона, и готовят 5-минутное выступление. Для поиска информации могут воспользоваться следующей ссылкой https://www.visitlondon.com/.	Choose one area of London and use it to help you prepare a five-minute speech about shopping in this area. To gather information, you could use this links where you can search for information in the section called 'Shopping'. Present your talk to your class. Use pictures and maps to help you.

Техничекий ресурс



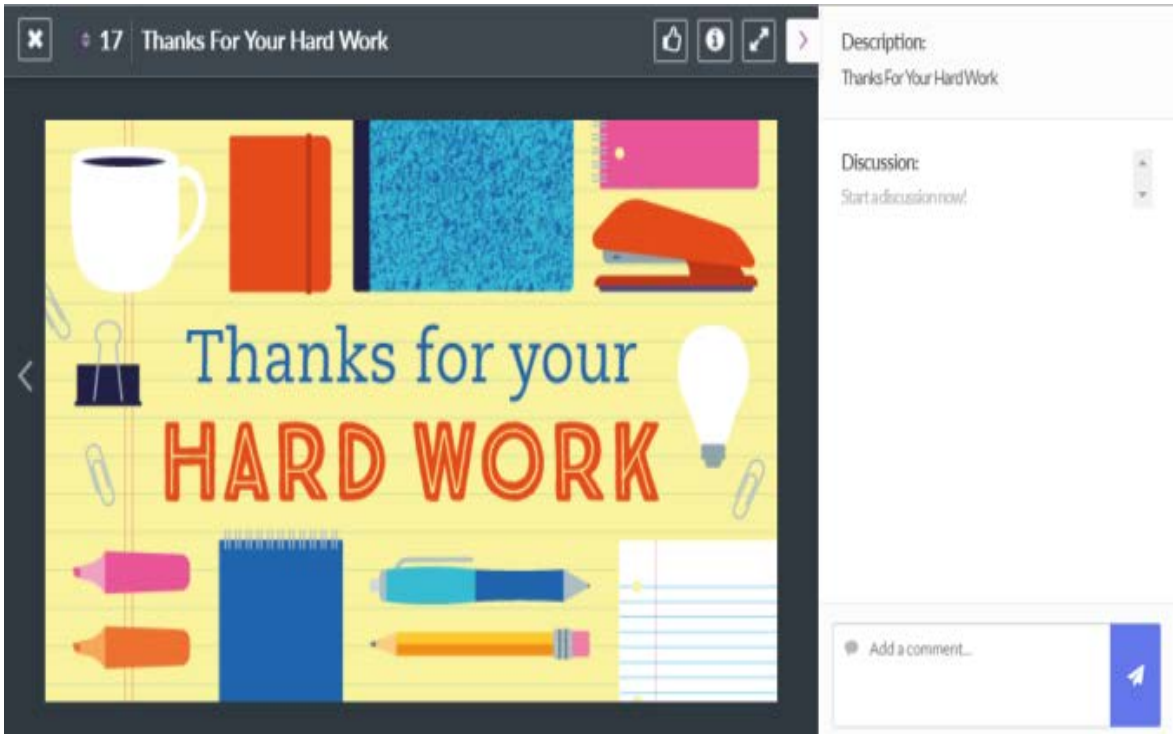
14	Учащиеся публикуют на онлайн доске www.padlet.com ответы на вопрос «Какое торговое место вы бы посетили в Лондоне?».	If you come to London, which shopping areas would you like to visit? Why? Work together on the padlet wall to share your answers.
Техничекий ресурс 		
15	Учащиеся проходят тест «Ты шопоголик?» По ссылке http://www.allthetests.com/quiz29/-quiz/1296895418/Are-You-a-Shopping-Addict.	Take the test and find our if YOU are a shopaholic.
Техничекий ресурс 		
16	Учащиеся смотрят заключительное видео по теме урока перед подготовкой к устному высказыванию на следующем уроке.	Watch a video before Presenting your talk to your class.

Техничекий ресурс



17	Учащиеся могут оставить свои комментарии после пройденного урока.	

Техничекий ресурс



ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ

Гурман Татьяна Анатольевна,
учитель физики и информатики, ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»
(г. Ганцевичи, Республика Беларусь)

Предмет: Физика
Тема: «Тонкие линзы»

1. ПАСПОРТ СЕТЕВОГО УРОКА

	Характеристика урока
Тема	Тонкие линзы
Учебный предмет	Физика
Категория учащихся	Учащиеся 8–11 классов
Тип урока	Сетевой урок
Связь с учебными темами из школьного курса	• Темы «Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы», «Построение изображений в тонких линзах» в учебном предмете «Физика», рассчитанные на 2 часа в 8 классе. • Тема «Формула тонкой линзы» в учебном предмете «Физика», рассчитанная на 1 час в 11 классе.
Техническое оборудование и программное обеспечение	• Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет; • браузер (Opera, Google Chrome, Firefox); • проигрыватель Flash; • динамики; • тетрадь.
Формы работы	Индивидуальная, работа в парах, дистанционное общение с учителем.
Траектория урока	Учащийся может изучать материалы сетевого урока по маршруту, рекомендованному своим учителем, или составить свой собственный в зависимости от востребованности конкретной информации и уровня сложности.
Цель урока	Расширить информационное представление о тонких линзах, развивать умение строить изображения в тонких линзах, научить применять формулу тонкой линзы для решения задач.
Универсальные учебные действия	• Личностные: связь изучаемого материала с жизнью позволяет сделать учение осмысленным, осознать значимость решения учебных задач, связь с реальными жизненными ситуациями. • Регулятивные: целеполагание при построении траектории изучения материала урока, планирование путей достижение целей, установление причинно-

	следственных связей, сопоставление результатов выполнения интерактивных заданий. • Коммуникативные: учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, коррекция своей деятельности, общение с учителем. • Познавательные: осуществление информационного поиска, структурирование знаний, использование знаково- символических средств для решения поставленных задач.
Практическая значимость	• При подготовке к участию в предметных олимпиадах по физике; • При подготовке исследовательских работ и проектов для участия в учебно-практических конференциях и конкурсах; • При восполнение пробелов знаний из-за уважительных пропусков уроков по указанным учебным темам; • Для получения дополнительной отметки по физике за выполнение заданий на нашем сайте.
Размещение урока	https://sites.google.com/view/linza.

2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СЕТЕВОГО УРОКА

Учебный материал сетевого урока логически распределен на три раздела:

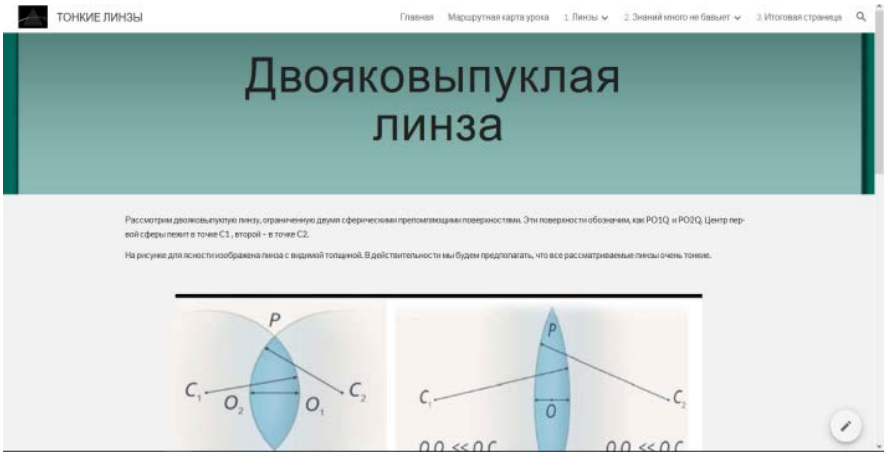
1. Линзы.
2. Знаний много не бывает.
3. Итоговая страница.

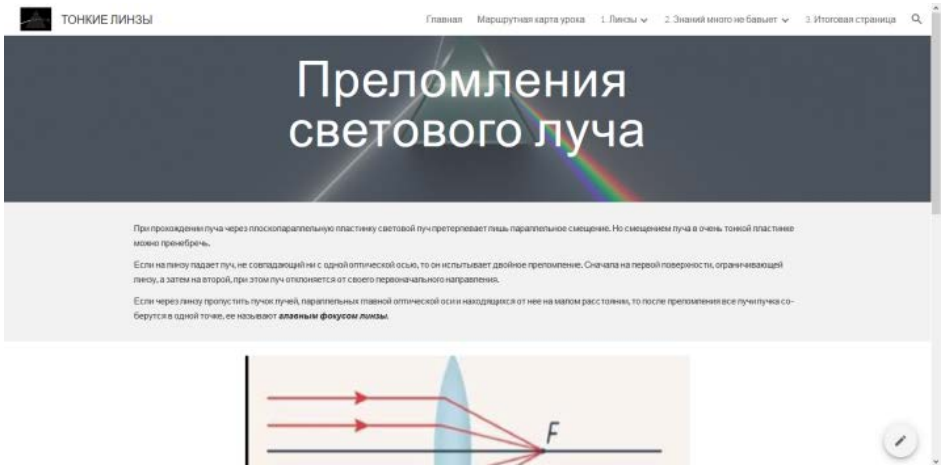
2.1 Содержание сетевого урока

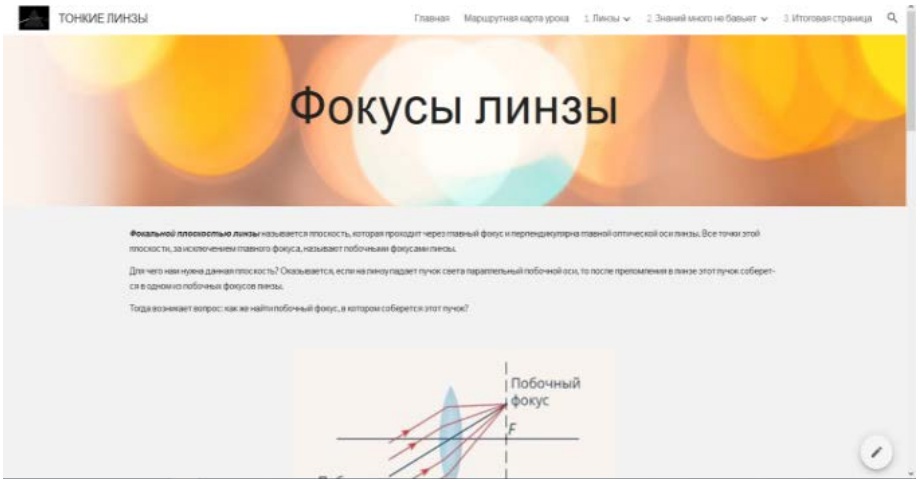
2.1.1 Линзы

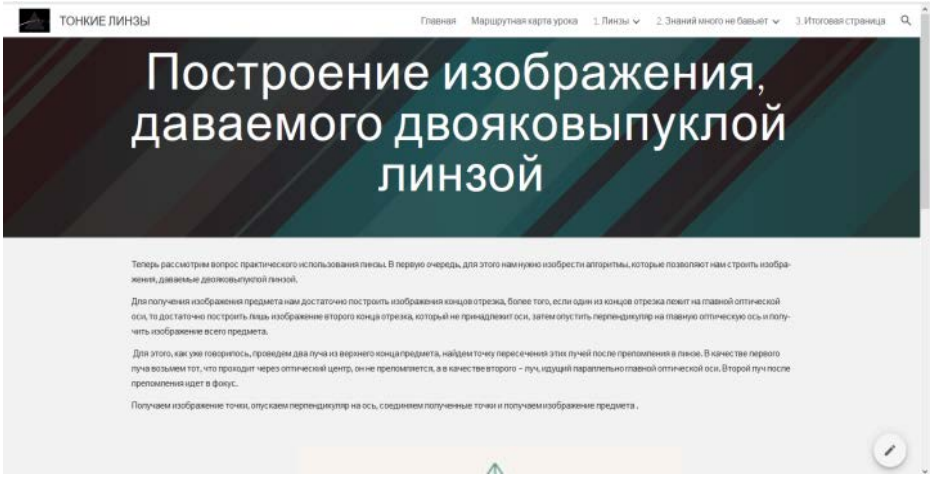
На страницах этого раздела учащиеся могут повторить и систематизировать ранее полученные знания о тонких линзах, оптических приборах. Проводится промежуточный контроль усвоения знаний посредством выполнения интерактивных заданий.

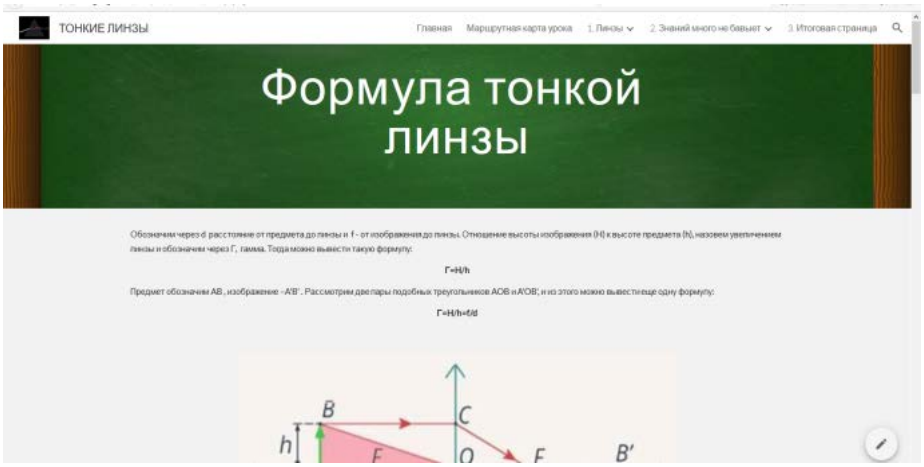
Данный раздел включает 6 этапов:

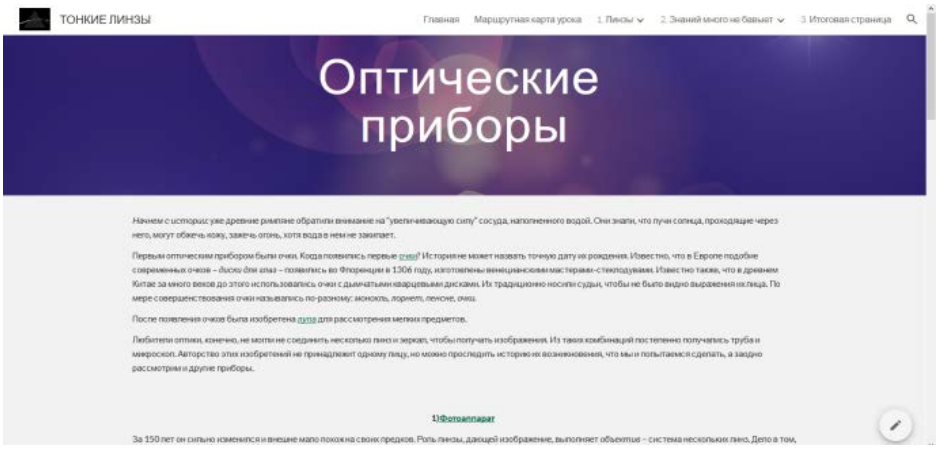



ТОНКИЕ ЛИНЗЫ
Главная
Маршрутная карта урока
1. Линзы
2. Знаний много не бывает
3. Итоговая страница
Преломления светового луча
При прохождении луча через плоскопараллельную пластинку световой луч претерпевает лишь параллельное смещение. Но смещением луча в очень тонкой пластинке можно пренебречь.
Если на линзу падает луч, не совпадающий ни с одной оптической осью, то он испытывает двойное преломление. Сначала на первой поверхности, ограничивающей линзу, а затем на второй, при этом луч отклоняется от своего первоначального направления.
Если через линзу пропустить пучок лучей, параллельных главной оптической оси и находящихся от нее на малом расстоянии, то после преломления все лучи пучка соберутся в одной точке, ее называют главным фокусом линзы.
F


ТОНКИЕ ЛИНЗЫ
Главная
Маршрутная карта урока
1. Линзы
2. Знаний много не бывает
3. Итоговая страница
Фокусы линзы
Фокальной плоскостью линзы называется плоскость, которая проходит через главный фокус и перпендикулярна главной оптической оси линзы. Все точки этой плоскости, за исключением главного фокуса, называют побочными фокусами линзы.
Для чего нам нужна данная плоскость? Оказывается, если на линзу падает пучок света параллельный побочной оси, то после преломления в линзе этот пучок соберется в одном из побочных фокусов линзы.
Тогда возникает вопрос: как же найти побочный фокус, в котором соберется этот пучок?
Побочный фокус
F

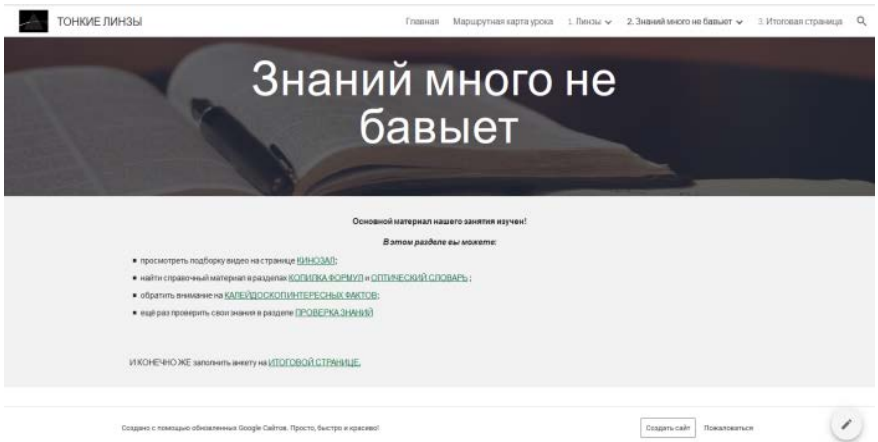

ТОНКИЕ ЛИНЗЫ
Главная
Маршрутная карта урока
1. Линзы
2. Знаний много не бывает
3. Итоговая страница
Построение изображения, даваемого двояковыпуклой линзой
Теперь рассмотрим вопрос практического использования линзы. В первую очередь, для этого нам нужно изобрести алгоритмы, которые позволяют нам строить изображения, даваемые двояковыпуклой линзой.
Для получения изображения предмета нам достаточно построить изображения концов отрезка, более того, если один из концов отрезка лежит на главной оптической оси, то достаточно построить лишь изображение второго конца отрезка, который не принадлежит оси, затем опустить перпендикуляр на главную оптическую ось и получить изображение всего предмета.
Для этого, как уже говорилось, проведем два луча из верхнего конца предмета, найдем точку пересечения этих лучей после преломления в линзе. В качестве первого луча возьмем тот, что проходит через оптический центр, он не преломляется, а в качестве второго – луч, идущий параллельно главной оптической оси. Второй луч после преломления идет в фокус.
Получаем изображение точки, опускаем перпендикуляр на ось, соединяем полученные точки и получаем изображение предмета .

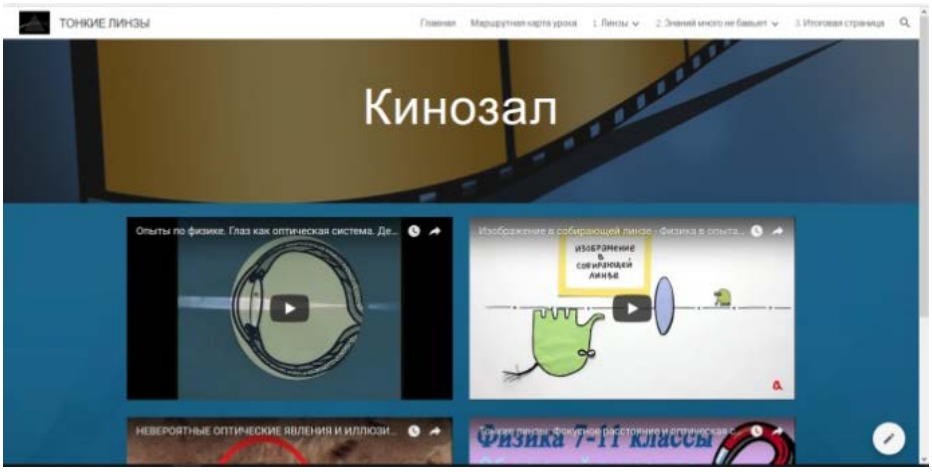


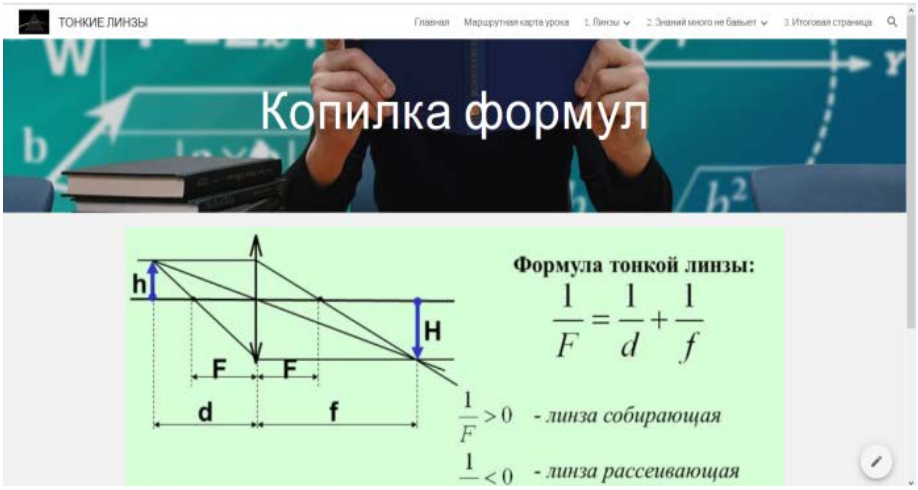


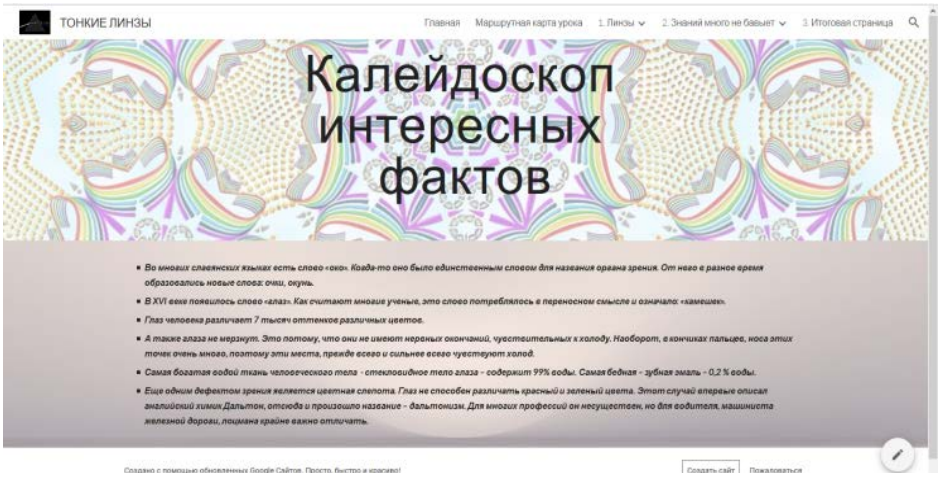
2.1.1 Знаний много не бывает

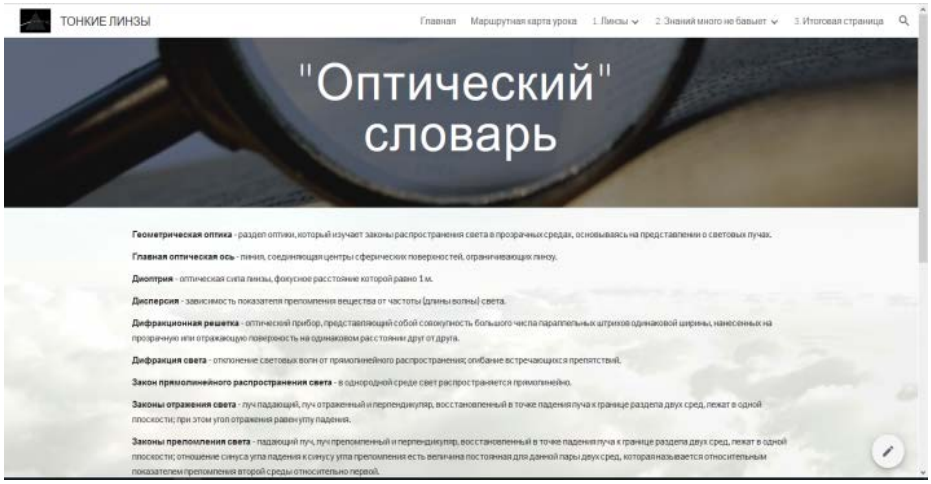
Для более подробного изучения и просмотра процесса построения изображений в тонких линзах, объяснения с точки зрения физики возникновение близорукости или дальнозоркости, также знакомства с невероятными оптическими явлениями создан раздел Кинозал**.** Все справочные материалы занятия собраны на странице Копилка формул, глоссарий занесен в Оптический словарь. В разделе Калейдоскоп интересных фактов можно найти информацию, которая расширит кругозор. Проверить свои знания можно в разделе Проверка знаний**.**

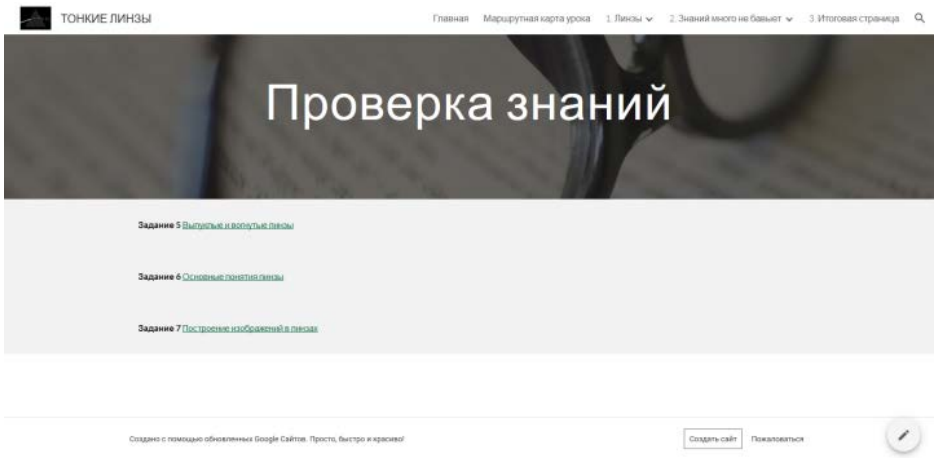



ТОНКИЕ ЛИНЗЫ
Главная
Маршрутная карта урока
1. Линзы
2. Знаний много не бывает
3. Итоговая страница
Кинозал
Опыты по физике. Глаз как оптическая система. Де...
Изображение в собирающей линзе - Физика в опыта...
ИЗОБРАЖЕНИЕ В СОБИРАЮЩЕЙ ЛИНЗЕ
НЕВЕРОЯТНЫЕ ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ИЛЛЮЗИ...
Физика 7-11 классы


ТОНКИЕ ЛИНЗЫ
Главная
Маршрутная карта урока
1. Линзы
2. Знаний много не бывает
3. Итоговая страница
Копилка формул
h
H
F
F
d
f
Формула тонкой линзы:
$\frac{1}{F}=\frac{1}{d}+\frac{1}{f}$
$\frac{1}{F}>0$ - линза собирающая
$\frac{1}{F}<0$ - линза рассеивающая


ТОНКИЕ ЛИНЗЫ
Главная
Маршрутная карта урока
1. Линзы
2. Знаний много не бывает
3. Итоговая страница
Калейдоскоп интересных фактов
Во многих славянских языках есть слово «око». Когда-то оно было единственным словом для названия органа зрения. От него в разное время образовались новые слова: очи, окуи.
В XVI веке появилось слово «глаз». Как считают многие ученые, это слово потреблялось в переносном смысле и означало: «камешек».
Глаз человека различает 7 тысяч оттенков различных цветов.
А также глаза не моргнут. Это потому, что они не имеют нервных окончаний, чувствительных к холоду. Наоборот, в кончиках пальцев, носа этих точек очень много, поэтому эти места, прежде всего и сильнее всего чувствуют холод.
Самая богатая водой ткань человеческого тела - стекловидное тело глаза - содержит 99% воды. Самая бедная - зубная эмаль - 0,2 % воды.
Еще одним дефектом зрения является цветная слепота. Глаз не способен различать красный и зеленый цвета. Этот случай впервые описал английский химик Дальтон, отсюда и произошло название - дальтонизм. Для многих профессий он несущественен, но для водителя, машиниста железной дороги, локмана крайне важно отличать.
Создать сайт
Пожаловаться





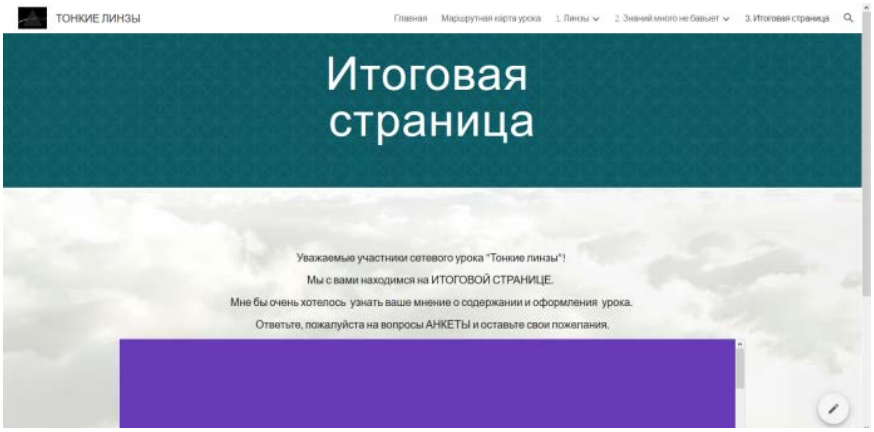
2.1.2 Итоговая страница

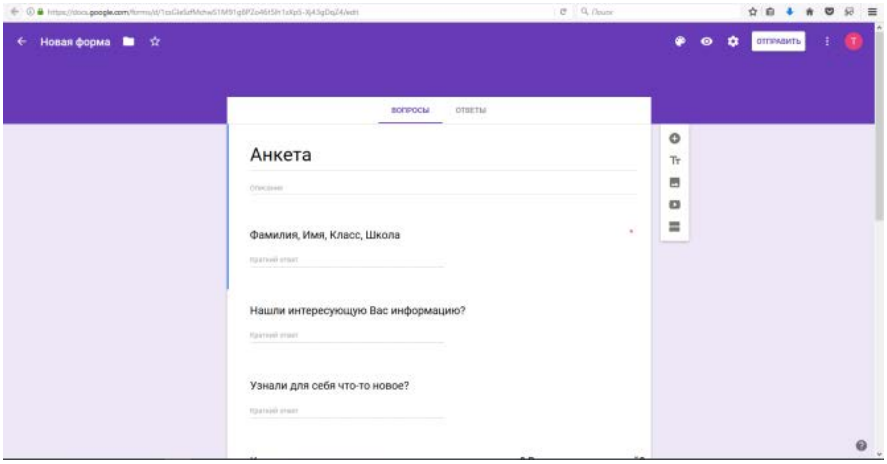
Взаимосвязь учащихся с учителем осуществляется следующими способами:

1. Результаты выполнения интерактивных заданий можно зафиксировать, сделав скриншот (снимок экрана) и отправив их на электронный адрес учителя.

2. По завершению работы на учебном сайте, учащиеся заполняют Анкету, в которой отмечают свои успехи и затруднения при изучении данной темы.

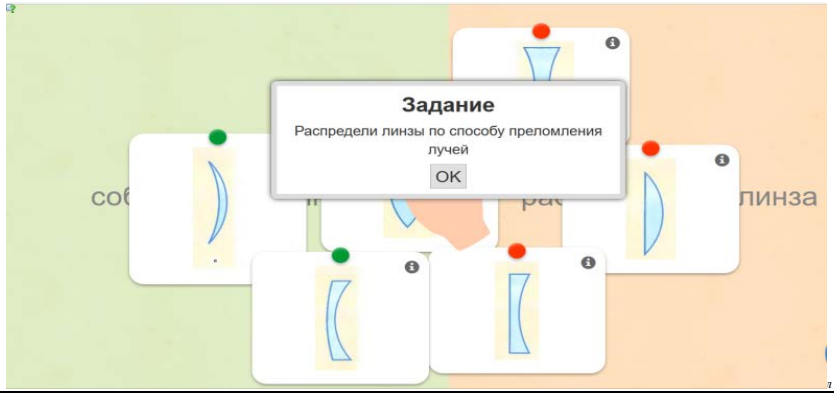
Итоги Анкеты учитель видит на своем Диске Google и может корректировать освоение учебной темы учащимися.

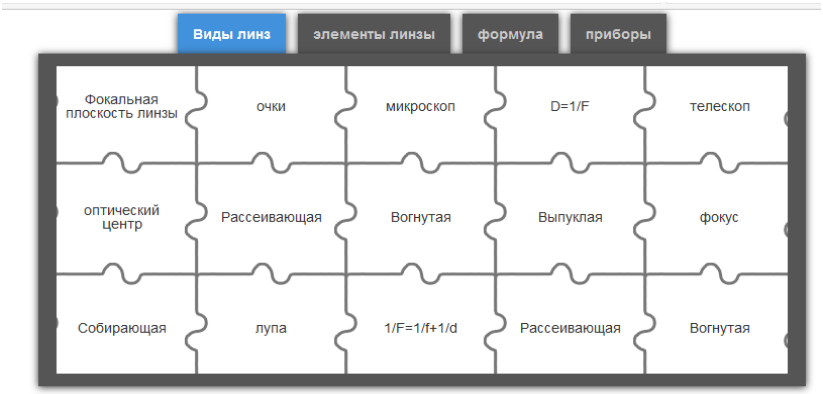
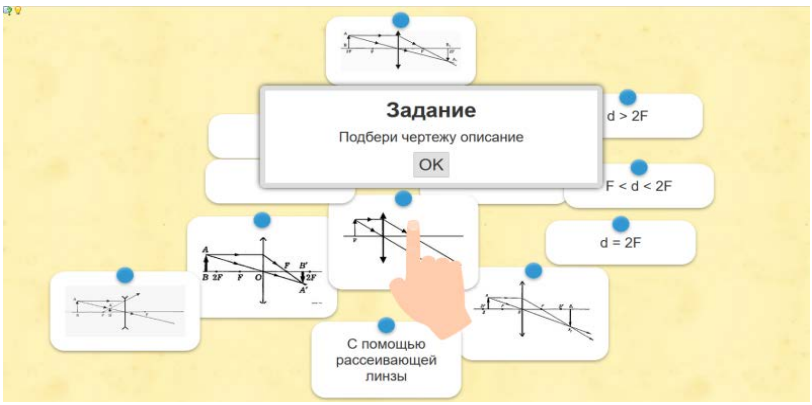
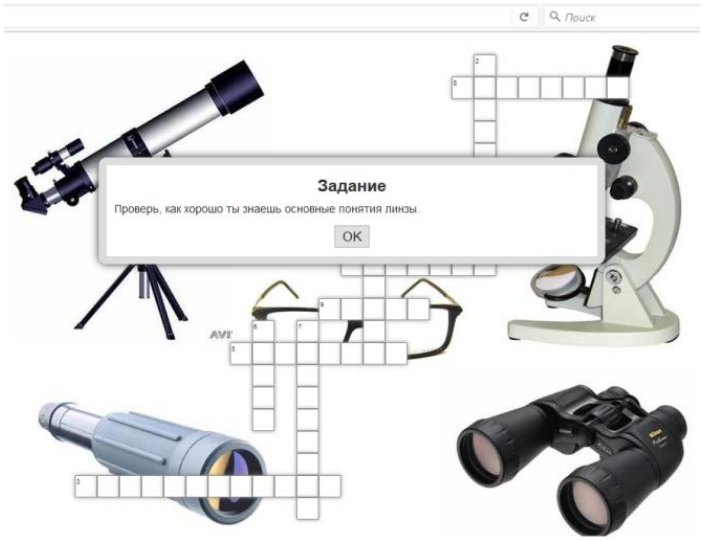


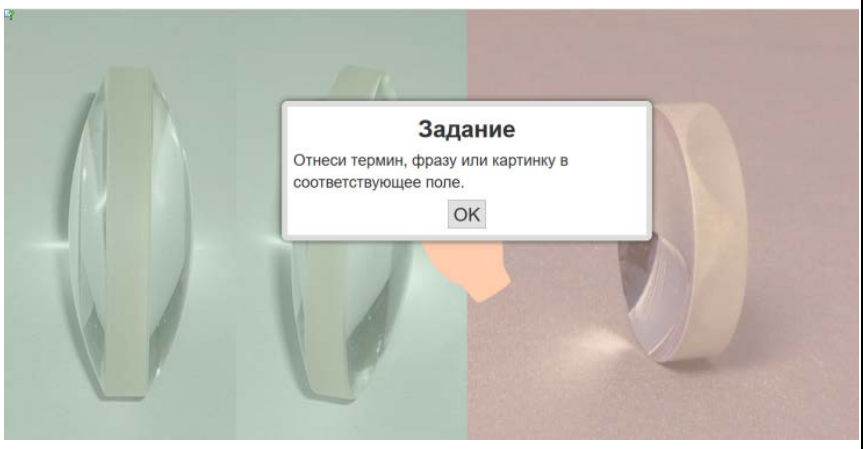
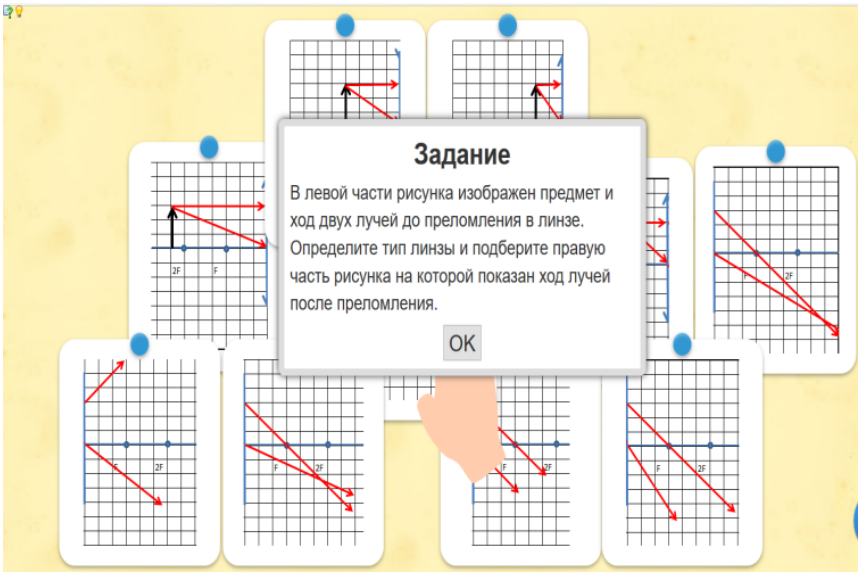


2.2 Интерактивные задания для учащихся

В каждом учебном разделе учащиеся могут проверить и закрепить полученные знания при выполнении интерактивных заданий, составленных с помощью учебного сайта learningapps.org. Для учащихся составлен подробный алгоритм выполнения заданий и способы передачи результатов своему учителю.

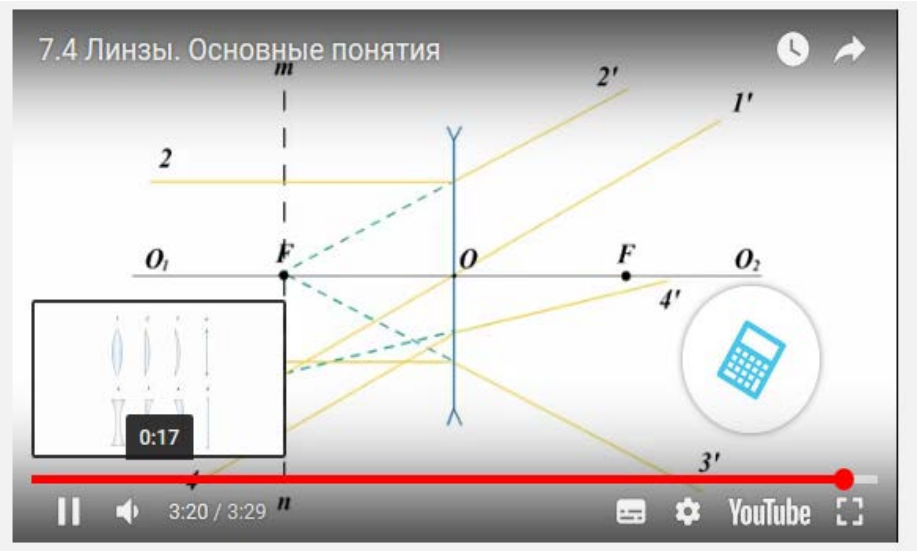
Описание интерактивного задания	**Наглядное изображение**
Задание 1. «Виды линз» **Вид упражнения: Классификация** **Задание: распределите линзы по способу преломления лучей.**	

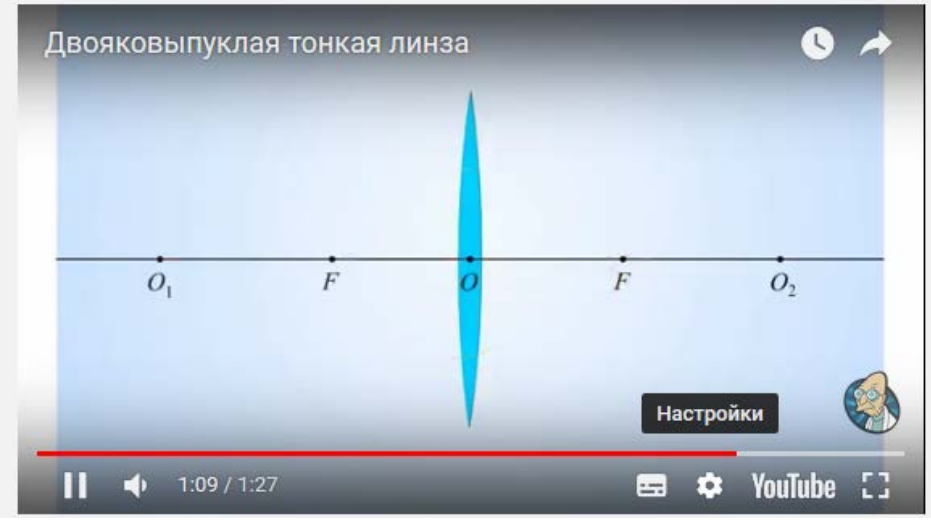
Описание интерактивного задания	Наглядное изображение
Задание 2. «Основные понятия» Вид упражнения: Распределение Пазлы «Угадай-ка» Задание: распределите понятия по группам	
Задание 3. «Приемы построения изображений» Вид упражнения: Распределение «Найди пару» Задание: подбери чертежу описание.	
Задание 4. «Основные понятия линзы» Вид упражнения: Заполнение «Кроссворд» Задание: проверь, как хорошо ты знаешь основные понятия линзы, заполнив кроссворд.	

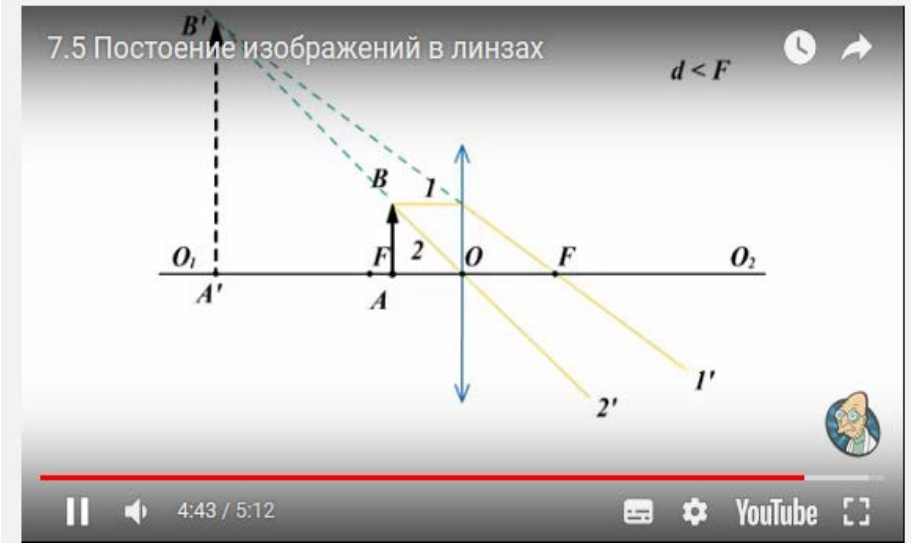
Описание интерактивного задания	Наглядное изображение
Задание 5. «Выпуклые и вогнутые линзы» Вид упражнения: Классификация Задание: отнеси термин, фразу или картинку в соответствующее поле.	
Задание 6. «Основные понятия линзы» Вид упражнения: Распределение «Найди пару» Задание: подбери для каждого понятия свое определение.	
Задание 7. «Построение изображений в линзах» Вид упражнения: Распределение «Найди пару» Задание: в левой части рисунка изображен предмет и ход двух лучей до преломления в линзе. Определите тип линзы и подберите правую часть рисунка на которой показан ход лучей после преломления.	

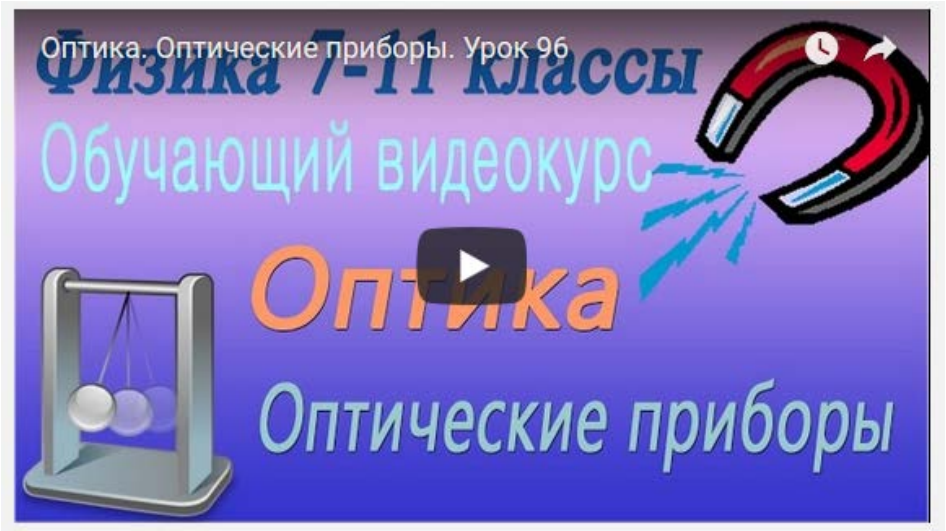
2.3 Учебные видеоролики

Для наглядности изучаемого материала занятия на сайте подобраны видеофильмы с сайта **YouTube**.


7.4 Линзы. Основные понятия
m
2'
1'
2
O₁
F
O
F
O₂
4'
0:17
3'
n
3:20 / 3:29
YouTube

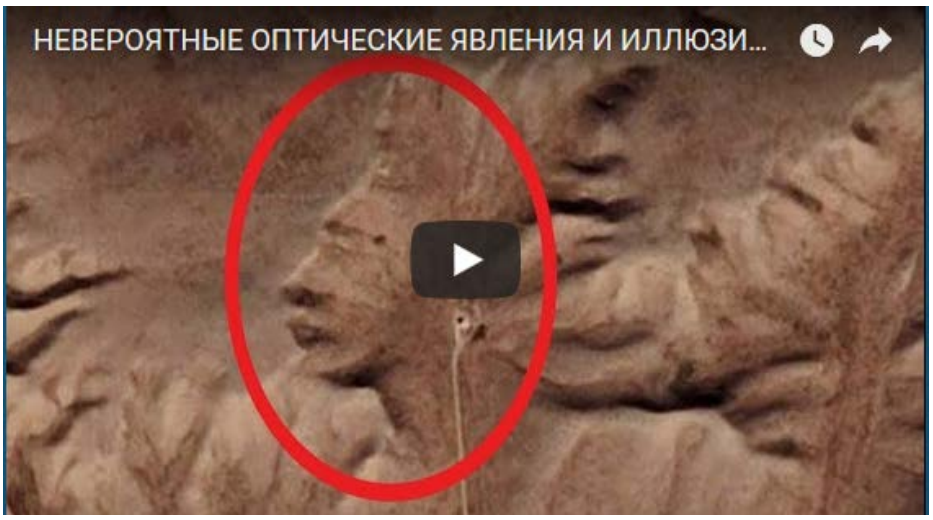

Двояковыпуклая тонкая линза
O₁
F
O
F
O₂
Настройки
1:09 / 1:27
YouTube

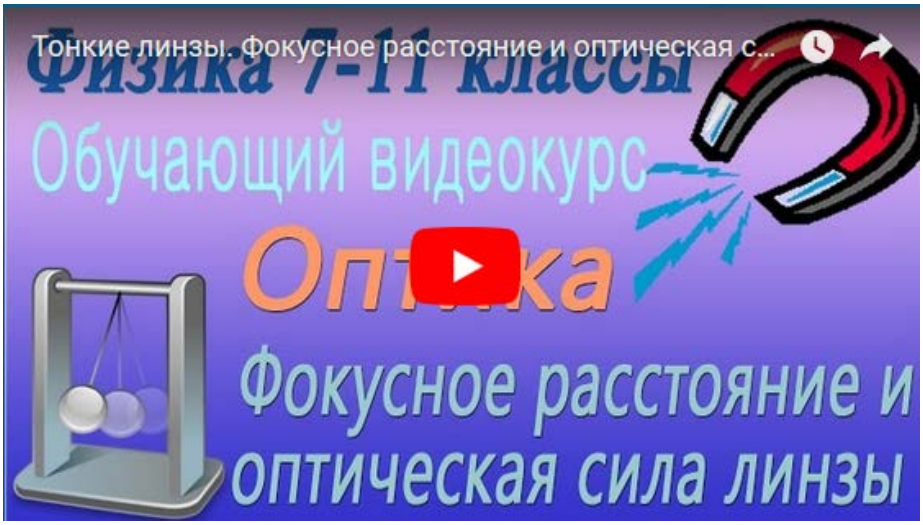

7.5 Постоение изображений в линзах
B'
d < F
B
1
O₁
F
2
O
F
O₂
A'
A
1'
2'
4:43 / 5:12
YouTube


Оптика. Оптические приборы. Урок 96
Физика 7-11 классы
Обучающий видеокурс
Оптика
Оптические приборы


Опыты по физике. Глаз как оптическая система. Де...


Изображение в собирающей линзе - Физика в опыта...
Изображение в собирающей линзе

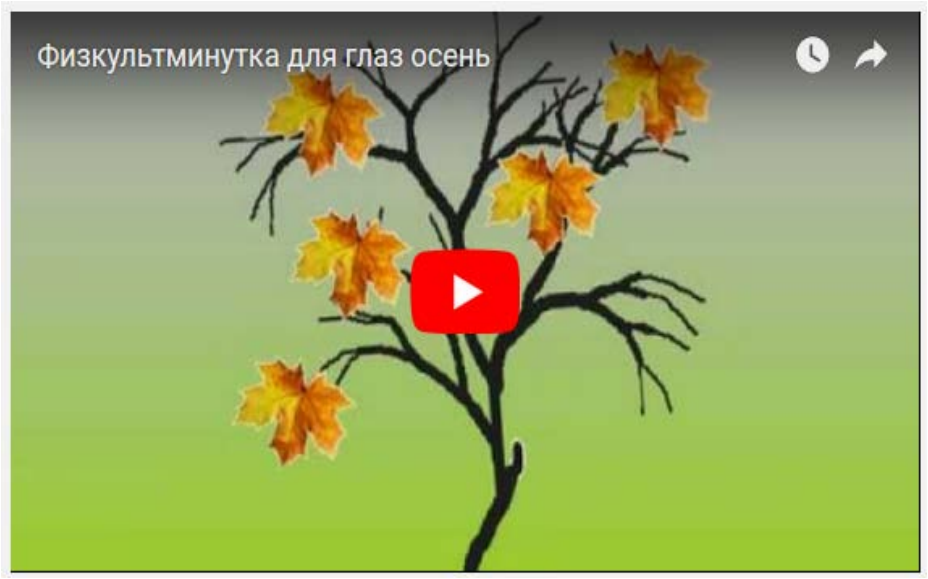




2.4 Не стоит забывать о здоровье

Специалисты считают, что учащиеся начальных классов могут проводить за компьютером не более 10 минут. С 5 по 7 классы время работы за компьютером не должно превышать 15 минут, с 7 по 9 – не более 20 минут, в 10–11 классах – не более 30 минут на первом уроке и не более 20 минут на втором. Физкультминутка – это один из обязательных, продуманных элементов, как в школьной образовательной деятельности, так и в сетевом пространстве. Она необходима и важна, эта «минутка» активного и здорового отдыха. Электронная физкультминутка – это весело, интересно и полезно!





Данный сетевой урок дает возможность повышения эффективности изучения школьного учебного предмета, нацеленного на ознакомление учащихся с множеством дополнительных интересных сведений.

Литература

1. Видео сайта youtube.com.
2. Википедия – сводная энциклопедия [Электронный ресурс] // http:// ru.wikipedia.org.
3. Интернет портал «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА» (Источник).
4. Интернет портал «Math Us!» (Источник).
5. Сетевой урок «Химия+Технология» по теме «Мифы и факты из мира химических волокон» https://sites.google.com/site/himiatehnologiasetevojurok/.
6. Учебный сайт http://learningapps.org.

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

Башко Оксана Николаевна,
учитель географии, ГУО «Средняя школа №4 г. Волковыска»
(г. Волковыск, Республика Беларусь)

Предмет: География
Тема: «Китай (Путешествие в Поднебесную)»

Урок по предмету «География» для учащихся IX классов по теме «Китай» разработан с использованием картографического, частично-поискового, объяснительно-иллюстративного методов. Использована технология веб-квест. Проводится в компьютерном классе с выходом в Интернет. Используется интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Класс: 9.
Тема урока: Путешествие в Поднебесную.
Тип урока: урок изучения нового материала.
Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

- ***называть*** основные природные ресурсы Китая и отрасли специализации хозяйства;
- ***характеризовать*** природные условия территории; особенности природы, населения и хозяйства Китая;
- ***объяснять*** особенности демографической политики; особенности размещения населения; социально-экономические и политические особенности Китая.

Задачи:

- образовательные: учить характеризовать особенности географического положения, природных условий Китая, объяснять зависимость социально-экономического развития различных районов Китая от географического положения и климатических условий; обеспечить системность и прочность знаний по теме урока;
- развивающие: формировать умение работать с веб-квестами; продолжить формировать умения работы с картой, ресурсами сети Интернет; развивать географическое мышление и устную речь;
- воспитывать: создать условия для развития чувства товарищества, уважения к народам – представителям других рас.

Использованные методы: картографический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.
Оборудование: компьютерный класс с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап

Приветствие, проверка готовности к уроку.

В классе оборудован «Уголок Китая», звучит китайская народная музыка. Разложены зерна риса, листовой чай, шелковая ткань, веер, китайский фонарик, бамбуковый коврик, веер и др.

Учитель. Откуда эти вещи? Из какой страны?

2. Этап актуализации знаний и целеполагания

Вступительное слово учителя. Трудно себе представить более своеобразную, загадочную и притягательную страну, чем Китай. Для нас, белорусов, это удивительная и необычная страна. Мы жизнь свою сверяем по китайскому гороскопу, украшаем квартиры и офисы китайскими вазами и картинами. Термос тоже стремимся купить только китайский. Мы хорошо знакомы сейчас с китайскими товарами, зачастую плохого качества, которые закупаются не на фабриках, а у ремесленников-частников, а те даже понятия не имеют о стандартах, сертификатах качества и т.п. Но мы мало знаем о самой стране, о жизни китайцев, их поведении, нравах, традициях, образе жизни. Сегодня на уроке я предлагаю вам совершить путешествие в Китай.

В любое путешествие человек отправляется с какой-то определенной целью. Давайте и мы поставим перед собой цель на сегодняшний урок.

Постановка целей учащимися. *Узнать о территориальном устройстве страны, о природных условиях, об особенностях населения, об уникальности развития промышленности и сельского хозяйства. Познакомиться с традициями и достопримечательностями самой многонаселенной и одной из крупнейших по площади стран мира.*

Учитель. У каждого из вас Китай с чем-то ассоциируется. Давайте запишем свои ассоциации и выясним, что же вы знаете о Китае.

Примерные ответы учащихся. *Великая Китайская стена, компас, порох, фарфор, шелк, Конфуций, чайная церемония, китайские фонарики и др. (*Слайды*).*

3. Операционно-познавательный этап

Учитель. Теперь пришло время ваши знания о Китае преумножить. Знакомство со страной начнем с ее основных достопримечательностей.

3.1. Выступление учащихся с опережающими заданиями.

Великая Китайская стена.

Великая Китайская стена столь огромна, что полностью ее не увидишь даже с борта самолета. Зато она является единственным на Земле сооружением, хорошо просматривающимся из космоса. О ее длине до сих пор спорят ученые, называя две цифры – более 4000 км и более 5000 км. А ширина каменной дороги такова, что по ней может пройти ряд из десяти пехотинцев или проехать пять всадников. Местные жители называют стену «божественной нитью, соединившей лоскутки китайского государства». Другие ее названия менее поэтичны – «Стена Участок Великой Китайской

стены слез и страданий» или – «Самое длинное кладбище мира». По примерным подсчетам, в Стене, как будто уходящей в бесконечность, захоронено не менее миллиона китайцев, погибших на поистине великой стройке в правление могущественного императора Цинь Ши-Хуанди (что означает « Первый государь из династии Цинь), жившего в III в. до н.э. Считается, что эта каменная громада, простирающаяся вдоль всей северной границы страны, построена для защиты Китая от нападений врагов (в древности это были гунны, монголы). Однако непреодолимая преграда на самом деле не всегда спасала от набегов завоевателей. Стена, например, не смутила закаленное в боях войско Чингисхана. А последний успешный штурм стены был предпринят в 1933 г., когда на территорию Китая вторглись японцы.) (Слайд 1)

Терракотовая армия

Рядом с городом Сианем была обнаружена археологами целая армия – 7 тысяч солдат с повозками и лошадьми. Находка эта – часть гробницы Цинь Ши Хуанди, первого императора Китая (221–209 год до н.э.) это он положил конец государственной раздробленности и провозгласил империю, построил Великую стену, ввел единую письменность. Строили гробницу 36 лет 700 тысяч узников. Колонн всего -38. Ни один воин не похож на другого. Детали костюма соответствуют воинским званиям и родам войск. Погребальная камера самого императора пока недоступна. Он похоронен под курганом высотой 76 метров. (Слайд 2)

3.2. Визитная карточка государства.

Учитель. Китай – самая большая страна в Зарубежной Азии ее площадь 9561 тыс. кв.км. Это 3-е место в мире, после России и Канады. По численности населения уже очень долго страна занимает первое место. По форме правления Китай является республикой. Это страна – унитарная ,хотя в административно-территориальном отношении подразделяется на 23 провинции (включая Тайвань), пять автономных районов и четыре города центрального подчинения – Шанхай, Пекин, Тяньцзинь и Чунцин. Столица Китая – Пекин (Беджин). Денежной единицей страны является юань. (Слайд 3)

3.3. Географическое положение.

Учитель. Покажите на карте территорию страны. С какими государствами граничит Китай? Какими морями омывается? Можно ли такое географическое положение назвать благоприятным?

Примерный ответ. *Страна омывается водами Желтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей Тихого океана. У берегов Китая есть много островов, среди них наиболее крупные – Тайвань и Хайнань. Китай граничит более чем с 10 государствами: на севере – с Монголией и Россией, на западе – с Казахстаном и Афганистаном, на юго-западе с Индией, Непалом, Бутаном, Бирмой, Таиландом, Лаосом, Вьетнамом, на востоке с Кореей, имеет морскую границу с Филиппинами и Японией. Длина морских границ примерно равна 11 тыс. км, длина сухопутных границ составляет около 15 тыс. км. В стране один часовой пояс.*

3.4. Работа с контурными картами. Нанесение объектов, характеризующих географическое положение Китая.

3.5. Работа с веб-квестом. Учащиеся работают по группам. Каждой группе необходимо выполнить задание: дать ответы на вопросы и дополнить определенные слайды презентации, подготовленной учителем. Задание выполняется с использованием ресурсов Интернет.

Менее подготовленные учащиеся могут пользоваться материалом, заранее подготовленным учителем.

Для успешного выполнения задания каждая группа получает ссылки на ресурсы Интернет.

1-ая группа «Геологи» – геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Китая.

2-ая группа «Климатологи» – климат.

3-я группа «Географы» – внутренние воды, ландшафты.

4-ая группа «Этнографы» – этнический состав населения, особенности демографической политики, традиции народа.

5-ая группа «Экономисты» – особенности хозяйства Китая.

Задания для групп

1. Группа «Геологи»

Какие тектонические структуры составляют территорию Китая? Покажите на карте горные системы и равнины страны. Какие различия существуют в рельефе западной и восточной частей Китая? Какими полезными ископаемыми богата территория?

2. Группа «Климатологи»

В каких климатических поясах находится территория Китая? Какие главные черты выделяются в климате восточной и западной частей территории? Как особенности рельефа влияют на формирование климата?

3. Группа «Географы»

Каков характер внутренних вод в разных частях Китая? Назовите главные речные системы страны?

В каких природных зонах находится Китай? В чем причина такого разнообразия ландшафтов территории?

4. Группа «Этнографы»

Каковы особенности современной демографической ситуации в Китае? В чем особенности этнического состава населения, его размещения по территории? Познакомить с некоторыми обычаями китайцев.

5. Группа «Экономисты»

Почему Китай называют самой динамично развивающейся страной мира? Дать краткую характеристику основных отраслей промышленности.

Какие основные районы земледелия выделяют в Китае? Что означают названия «Зеленый Китай», «Желтый Китай», «Холодный Китай»?

3.6. Закрепление. Презентация работы представителями групп.

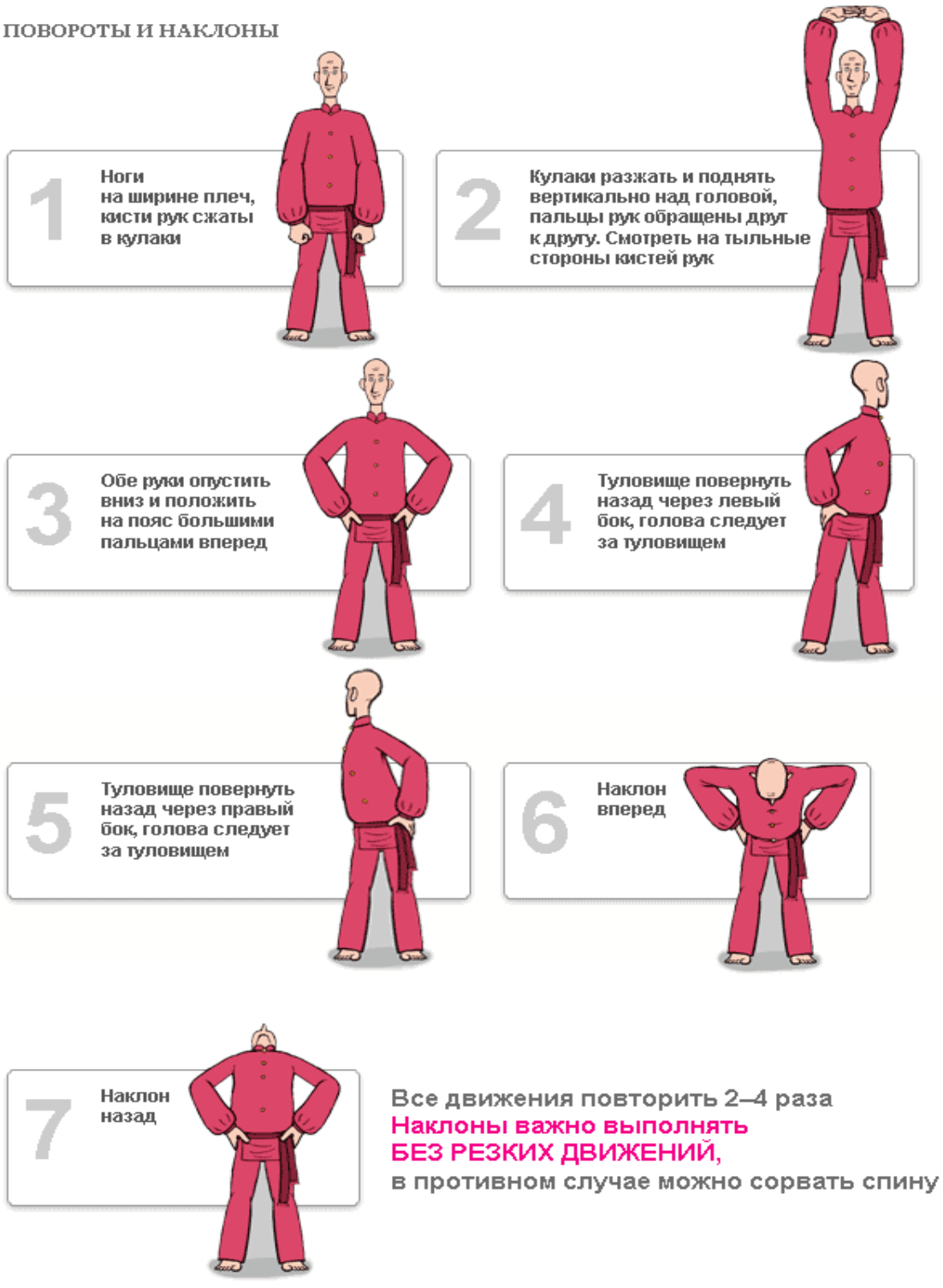
Учащиеся представляют ответы на вопросы, ответы сопровождаются демонстрацией презентации, используется интерактивная карта. У каждой

группы имеется лист взаимоконтроля, в котором оцениваются ответы представителей групп по определенным критериям.

1. **http://infokitai.com/, http://china.kulichki.net,**
2. **http://education.imextrade.ru/review/general-info/china-landscape/.**

Физминутка *(С использованием упражнений китайской гимнастики; музыкальное сопровождение, может быть проведена во время рассказа о населении Китая)***.**

Упражнения китайской гимнастики



4. Контрольно-оценочный этап

4.1. Выполнение тестовой работы по теме урока. Взаимопроверка (Ответы на слайде). Предварительное оценивание.

Тест по теме «Китай»

1. Китай находится:
a. в Центральной Азии;
b. в Восточной Азии;
c. в Центральной и Восточной Ази.
2. Китай находится в климатических поясах:
a. субтропическом и умеренном;
b. субтропическом и субэкваториальном;
c. во всех вышеперечисленных климатических поясах.
3. Большая часть населения Китая занята:
a. в сфере услуг;
b. в промышленности;
c. в сельском хозяйстве.
4. В какой части Китая сконцентрирована большая часть населения и почему?
5. Перечислите основные культурные растения, выращиваемые в Китае? Чем объяснить большой набор сельскохозяйственных растений?
6. Какие отрасли промышленности получили в Китае наибольшее развитие?

4.2. Подведение итогов урока.

Составление синквейна по теме «Китай». Работа в группах.

Правила составления синквейна:

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Учитель. Сегодня на уроке вы получили много новых знаний о Китае. Где можно применить эти знания?

Примерные ответы учащихся: возможно в будущем посетим эту страну, кто-то, возможно, будет работать над совместными белорусско-китайскими проектами и т.д.

4.3. Рефлексия.

Учитель. В какой стране вы сегодня находились?

Примерные ответы (Знания, Скуки, Добра, Везения, Хорошего настроения….).

Учитель: Китай – удивительная страна с длительной историей, своеобразной культурой и философией. Здесь мирно уживаются древние пагоды и зеркальные небоскребы, традиционная культура и ультрасовре-

менное производство! Сегодня мы получили лишь самое общее представление о стране, но хочется верить что оно не оставило вас равнодушными и породило желание более подробно познакомиться с ней.

4.4. Домашнее задание. § 19, вопр. 1–5; дополнительное задание (по желанию учащихся) написать мини-сочинение «Мое мнение о Китае».

LESSON ON THE TOPIC «TRAVELLING TO THE HEAVENLY EMPIRE»

O.N. Bashko

The lesson on the subject « Geography», the 9th form on the topic «China» was created with the use of cartographic, partially exploratory, explanatory-illustrative methods. The technology of the web quest is used. It is held in a computer class with the access to the Internet. The interactive whiteboard and multimedia projector are used.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ……..……..**3**

ПЕДАГОГИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (Минич Оксана Анатольевна).....3

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Нехамчина Дарья Михайловна).....9

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ (Скриба Анастасия Николаевна) 15

Секция 1.СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ **22**

МНОГООБРАЗИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕТЕВОГО УРОКА (Белохвостов Алексей Александрович) 22

СЕТЕВОЙ УРОК КАК НОВЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (Гелясина Елена Владимировна) 27

СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5–7 КЛАССАХ (Дудкина Лилия Ивановна) 35

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (Дятко Людмила Петровна).....38

СЕТЕВОЙ УРОК ЗА 5 МИНУТ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WWW.BLENDSPACE.COM (Сикорская Ольга Анатольевна) 45

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК (Сухорукова Евгения Георгиевна) 50

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ (Тихоновецкая Инга Петровна) 55

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (Туровец Татьяна Сергеевна).....60

СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ (Цыцковская Ангелина Александровна).....63

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (Яроцкая Ирина Николаевна).....68

Секция 2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....**73**

COLABORATION IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT IN TEACHING WRITING IN EFL (Ivana Cimermanova).....73

ЦУДОЎНАЯ І НЕПАЎТОРНАЯ АШМЯНШЧЫНА: ЛІТАРАТУРНА-ТУРЫСТЫЧНЫ ВЕЛАПРАЕКТ (Багдановіч Марта Іванаўна).....77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (Алешкевич Юлия Валерьевна).....84

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (Афанасенко Александр Васильевич).....90

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (Богданович Наталья Евгеньевна) 93

STORYTELLING КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (Воронина Людмила Алексеевна) 100

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА КАК КОМПОНЕНТ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (Данилевич Татьяна Анатольевна) 104

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Деревинская Анастасия Александровна, Деревинский Андрей Васильевич) 107

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА (АНАТОМИЯ РАСТЕНИЙ)» (Кавцевич Валентина Николаевна, Жудрик Екатерина Вячеславовна, Волкова Дарья Дмитриевна) 112

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Карась Валентина Федоровна) 117

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (Колосова Ирина Петровна) 122

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ВИДУ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ (Кумпицкая Елена Анатольевна) 129

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ИЗУЧАЕМ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ВМЕСТЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (Лавцель Наталья Петровна) 137

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (Левандовская Ольга Ивановна) 147

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ (Макарова Нина Петровна) 154

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «PLIKERS» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (Налимов Алексей Викторович) 161

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ (Невмержицкая Светлана Григорьевна) 166

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ «ОСНОВЫ АНИМАЦИИ» (Пузиновская Светлана Григорьевна, Счеснович Ольга Анатольевна) 174

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ БЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Рышкевич Светлана Антоновна) 182

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ГЕОГРАФУС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (Сивинская Лариса Владимировна) 186

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (Старых Зоя Петровна) 194

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ (Тишкевич Илона Эдуардовна, Успенский Кирилл Олегович) 200

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА (Чубрик Анна Ивановна) 203

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ 212

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Бубен Вероника Болеславовна) 212

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (Миллер Наталья Анатольевна) 216

АДАПТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (Хомич Нина Кондратьевна) 219

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО – НЕОБХОДИМЫЙ АТРИБУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМИРУЕМОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (Хоченкова Татьяна Максимовна) 223

Секция 4. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 227

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Кривошея Любовь Игоревна) 227

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Корженок Алла Александровна) 237

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (Мисюкевич Елена Николаевна) 242

Секция 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ 247

ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (Водчиц Светлана Алексеевна) 247

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА К ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Войнюш Владимир Викторович) 250

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» (Смотрова Елена Валентиновна) 256

ЭЛЕКТРОННОЕ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Шубелько Валерия Андреевна) 259

КОНКУРС НА ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ СЕТЕВОГО УРОКА 265

ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ (Сикорская Ольга Анатольевна) 265

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ (Гурман Татьяна Анатольевна) 275

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ (Башко Оксана Николаевна) 288

Научное издание

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы II Международной
научно-практической онлайн-конференции

16 ноября 2017 года

Научное электронное издание
локального распространения

Ответственный за выпуск *О.А. Минич*
Компьютерная верстка *О.С. Яворская*
Дизайн обложки *Е.С. Выдрицкая*

Гарнитура *Times*. 11,1 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 08.

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.