«Самая важная и благородная профессия — педагог»

(по итогам встречи учащихся педагогических классов с ректором БГПУ А. И. Жуком)

Т. Н. Ракицкая, журналист

В конце марта в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) состоялся «Открытый разговор с ректором» — встреча учащихся профильных классов педагогической направленности с ректором университета, доктором педагогических наук, профессором Александром Ивановичем Жуком. В мероприятии приняли участие тридцать старшеклассников из различных учреждений образования республики, приславших наиболее интересные вопросы ректору.

Профильные классы педагогической направленности были открыты в учреждениях образования Беларуси в 2015/2016 учебном году. Введение таких классов и групп на III ступени общего среднего образования было нацелено на поиск и привлечение мотивированных на выбор педагогической специальности абитуриентов, имеющих осознанный и устойчивый интерес к профессии учителя. В данном учебном году было открыто около 128 таких классов, в следующем — 319. В настоящее время отмечается стабилизация численности педагогических классов и групп: в нынешнем учебном году их функционирует 420 (в 2017/2018 учебном году — 444), в них обучаются 4400 учащихся (в 2017/2018 учебном году — 4667 учащихся).

За время обучения в педагогических классах и группах у ребят есть возможность определиться с будущей профессиональной деятельностью: некоторые на этом этапе приходят к выводу, что профессия педагога им не подходит, другие — укрепляются в своём первоначальном выборе.

Мероприятие подобного формата прошло в университете впервые. Инициировали его проведение сами учащиеся. Встреча была организована Центром развития педагогического образования БГПУ. Свои вопросы старшеклассники регистрировали на сайте «Педагогические классы» (https://pedklassy.bspu.by). Затем около 30 одиннадцатиклассников — представителей школ и гимназий всех областей страны и города Минска, а также школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера, приславшие наиболее интересные вопросы, приняли участие в «Открытом разговоре с ректором».

Вопросы, поступившие А. И. Жуку, отличались разнообразием. Многие из них,



Учащиеся педагогических классов во время «Открытого разговора с ректором»

например, были связаны с условиями поступления в педагогический университет, особенностями обучения в вузе, перспективами профессиональной самореализации.

На вопрос, *соответствует ли подготовка молодых специалистов, которых выпускает сегодня педагогический вуз, требованиям современной школы*, ректор ответил, что необходимо не только ориентироваться на сегодняшние реалии, ещё важнее — смотреть в будущее, работать на перспективу. БГПУ готовит учителя, который на высоком уровне будет владеть современными информационными технологиями. Сегодня активно разрабатывается программное обеспечение, в том числе и в сфере образования. Выпускник университета должен быть готов не только использовать готовое электронное средство обучения, но и уметь создавать его, а также совершенствовать и использовать для индивидуальной, личностно ориентированной работы с учащимися.

Учащаяся Жодинской женской гимназии Александра Толкачёва поинтересовалась, *чем отличаются сегодняшние первокурсники от первокурсников, поступивших в вуз 10 лет назад*. А. И. Жук считает, что разница будет более заметна между обучающимися с разницей в 20—30 лет. Современные студенты активно и повсеместно используют гаджеты, имеют постоянный выход в Интернет. Это оказывает как позитивное влияние на процесс обучения: нужные пособия, информацию можно найти в Сети за несколько секунд, так и негативное: соцсети, развлекательный контент Интернета «затягивают», отвлекают от реальной жизни, решения задач, стоящих перед студентами в настоящий момент.

В научной среде ведётся активное обсуждение, как готовить педагогов к работе с современными учащимися, студентами, которые отличаются от обучающихся конца прошлого столетия.

Отказаться от использования современных электронных устройств невозможно. Сегодня в БГПУ и других учреждениях высшего образования создана информационно-образовательная среда, которая постоянно развивается, обновляется. Одна из важнейших задач вуза — обучать студентов эффективному и целенаправленному использованию возможностей цифровой среды в образовательных целях.

Участников разговора интересовали *условия поступления на педагогические специальности*. Ректор отметил, что условия остаются прежними: наличие в аттестате отметок не ниже 7 баллов по всем учебным предметам и отметок не ниже 8 баллов по учебным предметам, соответствующим предметам профильных вступительных испытаний; запись в аттестате об освоении курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; рекомендация педагогического совета учреждения образования; создание

портфолио «Я — педагог» учащегося (желательно). При соблюдении данных условий выпускники по итогам собеседования, проводимого учреждением высшего образования, могут быть зачислены на педагогические специальности без экзаменов.

Согласно анкетированию, проведённому среди выпускников педклассов, 90 % не жалеют, что посещали факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Даже те молодые люди, которые не выбрали профессию учителя, благодаря полученным в ходе занятий психолого-педагогическим знаниям стали лучше понимать себя, свой характер, особенности темперамента, развили коммуникативные способности.

Александр Величко, учащийся Жемчужненской средней школы Барановичского района, на вопрос: *«Какие преимущества при поступлении на педагогические специальности даёт портфолио "Я — педагог"?»* получил следующий ответ. Портфолио создаётся учащимися X—XI классов на протяжении 2 лет обучения. В нём старшеклассники фиксируют результаты своей учебной и педагогической деятельности: данные самодиагностики, творческие задания, эссе, проекты, комментарии педагогов и т. д. Портфолио отражает индивидуальные достижения выпускника, его положительные итоги работы, успехи. Преимуществом абитуриентов, представляющих портфолио, является то, что они, получив некоторый практический опыт работы, оформив свои достижения, лучше понимают плюсы и минусы профессии, подходят к её выбору более осознанно.

Самый большой блок вопросов, адресованных ректору, касался особенностей организации образовательного процесса в университете. Учащаяся средней школы № 54 г. Минска Ксения Ефименко рассказала, что на факультативных занятиях они с одноклассниками познакомились с новыми педагогическими профессиями — модератор, организатор проектного обучения, игромастер, игропедагог, и поинтересовалась, *планируется ли в БГПУ в ближайшем будущем обучать* этим или другим *новым специальностям*. А. И. Жук согласился: в настоящее время к профес-



Ректор БГПУ А. И. Жук с участниками мероприятия — учащимися педагогических классов учреждений образования страны

сии педагога предъявляются новые требования, она трансформируется, что связано с информатизацией, цифровизацией, роботизацией общества. Возникают новые перспективные профессии — проектировщик образовательных программ, игротехник и др. Но для введения новых специальностей нужно разработать профессиональные стандарты. Пока же в университете помогают студентам освоить новые профессиональные роли педагога.

В 2017 году на физико-математическом факультете БГПУ открылся Республиканский ресурсный центр образовательной робототехники, оснащённый современным учебным компьютерным оборудованием, образовательными роботами, 3D-принтером. Центр помогает готовить учителей физики, информатики, математики и других дисциплин, которые будут способны работать с учащимися в условиях высокотехнологичной образовательной среды. Занимаются в центре не только студенты, но и школьники. Также здесь проводятся обучающие курсы по образовательной робототехнике для учителей. В настоящее время готовится магистерская программа по робототехнике. Обсуждается возможность введения специальности «Образовательная робототехника».

Потенциальных будущих студентов БГПУ интересовала *культурно-досуговая и спортивная жизнь в вузе.* Александр Иванович уверен: выпускники БГПУ должны быть не только компетентными в своей сфере специалистами, но и разносторонне образованными, культурными, физически здоровыми людьми. Университетом разработано несколько лозунгов, которые отражают отношение в учреждении образования к труду учителя, а также мотивируют студентов на ответственный подход к выбранной профессии: «Будущее начинается в БГПУ», «Будущие педагоги — за здоровый образ жизни», «БГПУ — одна большая дружная семья».

В университете ежегодно проводятся спортивные мероприятия (спартакиады, дни здоровья, велопробеги, кубки БГПУ по плаванию, аэробике). Студенты и преподаватели вуза — активные участники ежегодного Минского полумарафона.

Многие культурно-массовые мероприятия стали в университете традиционными: фестиваль команд КВН БГПУ, конкурс «Большая сцена БГПУ», «Гарбузовы фэст», «Мисс БГПУ», фестиваль авангардной моды и стиля «Метаморфозы», серии интеллектуальных игр «Мудрая сова»и др.

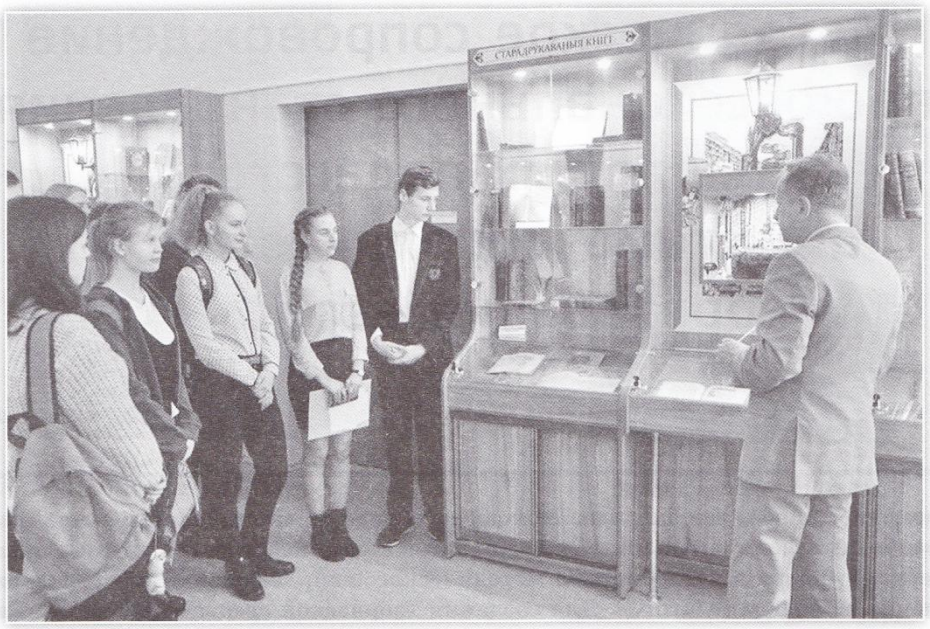
Многолетним опытом и постоянным характером отличается волонтёрская деятельность в университете. В работу волонтёрских клубов и объединений сегодня вовлечены более 1500 студентов университета. Ребята организуют благотворительные мероприятия для детей с ОПФР, воспитанников интернатных учреждений, посещают детские сады, больницы, центры реабилитации.

У участников мероприятия была возможность убедиться, что жизнь студентов БГПУ яркая и насыщенная, им предлагается множество путей для самореализации.

Учащийся гимназии № 40 г. Минска Иван Кушнеревич поинтересовался, *какие возможности есть в университете для научно-исследовательской деятельности?* Инновационные исследовательские подходы актуальны сегодня для всех сфер деятельности, по словам ректора вуза. Социум меняется, специалисты должны быть готовы мобильно внедрять инновации в свою работу.

Одна из ипостасей современного учителя — исследователь. Поэтому исследовательской составляющей в подготовке педагога в БГПУ уделяется большое внимание. Александр Иванович назвал следующие направления работы вуза по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу:

- создание студенческих научно-исследовательских лабораторий на каждом факультете. За 5 лет их количество увеличилось в 2 раза: в 2014 году их было 22, сейчас — 43. Руководят работой лабораторий доктора и кандидаты наук, каждая из них имеет определённое направление деятельности. Результатом работы лабораторий являются ежегодные отчёты, выступления на научных конференциях, публикации;
- проведение ежегодной Декады студенческой науки, в рамках которой объединяются многие студенческие научные мероприятия;



Экскурсию по залу редкой книги БГПУ для учащихся педагогических классов проводит сотрудник зала редкой книги Г. В. Кожемякин

- подготовка курсовых и дипломных работ исследовательского характера. В учреждениях общего среднего образования Минска и Минской области функционируют 55 филиалов кафедр БГПУ. Студенты имеют возможность на базе филиалов проводить эксперименты, вести исследовательскую деятельность в рамках подготовки научной работы;
- реализация идеи преемственности уровней исследования: приветствуется написание дипломной работы как продолжение курсовой, магистерской работы — на основе дипломной. То есть проблемное поле в научной деятельности обучающегося выстраивается по вертикали, это обеспечивает глубокое погружение в тему, детальное и всестороннее изучение проблемы.

Ответил Александр Иванович Жук и на вопросы, *где и каким образом осуществляется студенческая практика, какие категории иногородних студентов имеют право на получение места в общежитии*. Ректор также рассказал ребятам о преимуществах профессии учителя: стабильная работа, которая обеспечивает социальную защищённость; комфортные условия труда; творческая составляющая деятельности; высокая социальная миссия учителя (представители педагогической профессии оказывают непосредственное влияние на будущее страны).

Подытоживая разговор, Александр Иванович подчеркнул: «Поступая в педагогический университет, вы сознательно выбираете самую благородную и важную в мире профессию. Студенты нашего вуза в процессе обучения твёрдо усваивают мысль: от качества профессиональной подготовки учителя зависит устойчивое развитие страны».

Непринуждённый, заинтересованный разговор ректора с учащимися педагогических классов получился содержательным и полезным. Участникам разговора — будущим потенциальным педагогам были предложены экскурсия по вузу, посещение музея университета.

В статье использованы фото с сайта https://pedklassy.bspu.by