КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«24» _____ 2025 г.
Регистрационный № 2903-06-25 /п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(в группах дошкольного возраста)

для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.С. Мельникова, заведующий кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.В. Елупахина, доцент кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
И.В. Калацей, старший преподаватель кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 28.10.2025)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 20.11.2025)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета дошкольного образования О.Н.Анцыпирович 20.11.2025

Заведующий государственного учреждения образования «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук 27.10.2025

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А.Лешик

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка обучающихся в учреждении высшего образования ориентирована на требования компетентностного подхода, реализация которого предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности образовательного процесса, активизацию самостоятельной работы обучающихся по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы.

Программа педагогической практики (в группах дошкольного возраста) (далее – программа) является частью образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», реализуемой в очной (дневной) и заочной формах получения образования, а также частью образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», интегрированной с образовательными программами среднего специального образования и реализуемой в заочной форме получения образования.

Программа разработана на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225; учебных планов БГПУ по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» от 23.02.2023 (регистрационные номера 001-2023/у, 003-2023/уз, 004-2023/узс) и от 15.04.2025 (регистрационный номер 046-2025/узс).

Вид практики: производственная.

Цель практики – становление профессиональной компетенции обучающихся в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста.

Задачи практики:

– закрепить, углубить и систематизировать теоретические знания, полученные при изучении учебных дисциплин психолого-педагогической и методической направленности;

– совершенствовать умения и навыки целеполагания, конструирования и организации процесса развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста на основе реализации дидактических принципов с учетом современных методов и технологий педагогического взаимодействия;

– формировать умения практической реализации методик развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования;

– способствовать приобретению обучающимися опыта отбора, применения и создания методических и дидактических материалов по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста и их адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, условий образовательной среды;

– совершенствовать навыки и умения диагностической, образовательной и воспитательной работы с воспитанниками дошкольного возраста;

– способствовать формированию у обучающихся квалификационных навыков, профессионально-значимых качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования;

– формировать умения организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;

– совершенствовать умения определять и формулировать потребности в информации, обрабатывать и применять полученную информацию в практической деятельности, отражать ее в отчетной документации.

Требования к содержанию, организации и результатам освоения программы практики в соответствии с образовательным стандартом

Содержание практики способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения таких учебных дисциплин как «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Теория и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста», «Методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» и др., вырабатывает первичные практические навыки и способствует комплексному становлению компетенций обучающихся.

Практика способствует формированию у обучающихся, следующих **компетенций:**

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональнойой деятельностии.

УК-11. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-12. Руководствоваться законодательством об образовании, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

Базовые профессиональные компетенции (БПК):

БПК-1. Применять знания в области теории и методики образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

БПК-3. Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-4. Проектировать и осуществлять процессы воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с их возможностями.

БПК-6. Осуществлять процесс музыкального воспитания и обучения воспитанников раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с музыкальным руководителем учреждения дошкольного образования.

БПК-7. Проектировать, осуществлять и контролировать процесс развития изобразительного творчества воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников раннего возраста при реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

БПК-9. Ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-10. Ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возраста с природой.

БПК-11. Осуществлять процесс физического воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с руководителем физического воспитания учреждения дошкольного образования.

БПК-12. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

БПК-14. Отбирать и совершенствовать формы продуктивного бесконфликтного взаимодействия, повышающие эффективность образовательного процесса.

БПК-15. Учитывать психологические закономерности обучения и воспитания в образовательной деятельности.

БПК-16. Организовывать взаимодействие с законными представителями воспитанников для повышения эффективности процессов воспитания и обучения воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-17. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области дошкольного образования и работать с различными видами документации учреждения дошкольного образования для решения профессиональных задач.

БПК-18. Ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс математического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Специализированные компетенции (СК):

СК-3. Отбирать произведения отечественной литературы для использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

СК-5. Организовывать развивающую работу с воспитанниками средствами музыкально-исполнительской деятельности.

СК-6. Организовывать развивающую работу с воспитанниками средствами изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.

СК-12. Осуществлять проектирование образовательной среды учреждения дошкольного образования для организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

В результате освоения программы практики обучающийся **должен:**

знать:

– теоретические основы и методику физического, математического, речевого, художественного развития детей дошкольного возраста, экологического и музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– особенности развития воспитанников дошкольного возраста, психолого-педагогические методы и средства развития личности воспитанников дошкольного возраста;

– способы психолого-педагогического изучения личности и деятельности воспитанников дошкольного возраста;

– основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей и социокультурной ситуации развития воспитанников дошкольного возраста;

– современные методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с законными представителями воспитанников дошкольного возраста;

уметь:

– осуществлять анализ и оценку образовательного процесса учреждения дошкольного образования, образовательной деятельности воспитателя дошкольного образования в группах дошкольного возраста;

– планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс с воспитанниками дошкольного возраста;

– проектировать и реализовывать процесс развития и обучения на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста;

– организовывать взаимодействие и общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам деятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности и кооперации;

– взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника;

– самостоятельно находить технологические решения профессиональных задач;

– создавать портфолио профессиональных достижений;

иметь навык:

– применения современных методов и технологий, включая информационные, для организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

– отбора психолого-педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;

– использования приемов продуктивного педагогического общения со всеми субъектами образовательного процесса.

Продолжительность практики составляет 5 недель. Объем практики в учебных часах соответствует 270 часам. Трудоемкость практики – 8 зачетных единиц.

Практика проводится стационарно с отрывом от теоретического обучения в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Обучающиеся *дневной* формы получения образования проходят практику на III курсе в 6-м семестре.

Обучающиеся *заочной* формы получения образования проходят практику на IV курсе в 8-м семестре.

Для обучающихся заочной формы получения образования по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (3,6 лет обучения), практика организуется на III курсе в 6 семестре в течение трех недель, две недели практики засчитываются по итогам обучения на уровне среднего специального образования.

Для обучающихся заочной формы получения образования по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (3 года обучения), практика засчитывается как пройденная по итогам обучения на уровне среднего специального образования.

Организация практики обеспечивает непрерывное и последовательное овладение обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования» к уровню подготовки воспитателя дошкольного образования.

Основной формой прохождения практики является участие обучающихся в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. В ходе практики они выполняют трудовые функции воспитателя в группах дошкольного возраста, осваивая профессиональные действия в реальных условиях педагогической деятельности.

Местом проведения практики являются учреждения дошкольного образования г. Минска и Минского района, в том числе на базе которых созданы филиалы кафедр БГПУ. Среди них: государственные учреждения образования «Детский сад №96 г. Минска», «Детский сад №137 г. Минска», «Детский сад №138 г. Минска», «Детский сад №239 г. Минска», «Детский сад №499 г. Минска» и другие учреждения дошкольного образования, определяемые в качестве баз практики.

Приоритетно для проведения практики отбираются учреждения дошкольного образования, имеющие опыт взаимодействия с практикантами и располагающие необходимыми условиями для ее организации. При выборе баз практики учитывается наличие высококвалифицированных специалистов (педагогических работников первой, второй и высшей квалификационной категории), а также обеспеченность учреждений образования материальными ресурсами, необходимыми для проведения образовательных мероприятий с воспитанниками дошкольного возраста.

Практика организуется на основании договоров, заключаемых с учреждениями дошкольного образования. В договорах определяются порядок проведения практики, сроки и условия ее прохождения обучающимися. На основании приказа по практике ответственность за организацию и проведение практики возлагается на администрацию факультета дошкольного образования.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета дошкольного образования, непосредственное – руководитель практики от кафедры методик дошкольного образования. В учреждениях дошкольного

образования общее руководство возлагается на руководителя или иного уполномоченного им работника, непосредственное – на опытного педагога.

Обучающиеся допускаются к прохождению практики при условии прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики. Направление на практику осуществляется на основании приказа. В период прохождения практики на обучающихся распространяется нормы законодательства об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка учреждения дошкольного образования. Учебный день практиканта составляет 6 часов, в течение которых он выполняет обязанности воспитателя дошкольного образования.

На первой – третьей неделе практики обучающиеся участвуют в организации образовательного процесса по плану воспитателя своей группы; с четвертой по пятую неделю они работают по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками.

По окончании практики обучающиеся предоставляют руководителю практики от кафедры *дневник* с выполненными заданиями, папку специалиста, *отчет* и *отзыв* о работе, *электронное портфолио* и сдают дифференцированный зачет в сроки, установленные приказом по практике.

Отметка за практику выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, а также учитывается при назначении стипендии.

Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования

На обучающихся заочной формы получения образования распространяются все положения настоящей программы практики с учетом следующих особенностей:

– обучающиеся, проживающие за пределами г. Минска, направляются для прохождения практики по месту их постоянного жительства;

– обучающийся имеет право самостоятельно выбрать учреждение дошкольного образования для прохождения практики, предварительно сообщив об этом руководителю практики от факультета;

– обучающиеся, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы;

– обучающийся заключает договор о прохождении практики и за 1,5 месяца до начала практики высылает 2 экземпляра договора администрации факультета.

Обучающиеся заочной формы получения образования по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (3,6 лет обучения) в течение трех учебных недель, осваивают содержание третьей, четвертой и пятой недель программы практики. Результаты выполнения заданий заносятся в дневник педагогической практики (в группах дошкольного возраста). Открытые занятие на 4-5 неделе программы практики размещают в электронное портфолио. Первая и вторая недели практики засчитываются как пройденные по итогам обучения на уровне среднего специального образования.

При организации практики для обучающихся заочной формы получения образования используются информационно-коммуникационные технологии. Организационное собрание проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики. Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Необходимым содержанием работы обучающегося во время педагогической практики (в группах дошкольного возраста) является:

– знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

– изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя дошкольного образования в группах дошкольного возраста, анализ содержания профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования;

– анализ образовательной среды учреждения дошкольного образования;

– проектирование и проведение специально организованной деятельности воспитанников;

– подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации последующей деятельности на базе практики (разработки конспектов занятий, мероприятий и др.);

– выполнение заданий, предусмотренных программой практики и др.

Содержание педагогической практики (в группах дошкольного возраста) представлено заданиями различного уровня сложности. Задания, которые должны найти отражение в папке специалиста, имеют разные уровни сложности: задания, не обозначенные * обязательны к выполнению, задания, обозначенные *, выполняют обучающиеся, претендующие на отметку 10 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1 неделя

На первой неделе обучающиеся выполняют задания по программе практики и в соответствии с графиком прохождения практики организуют мероприятия распорядка дня в первую половину (утренний прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну) или вторую половину дня (подъем после дневного сна, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин).

Задание 1. Знакомство с учреждением дошкольного образования – базой прохождения практики.

Цель – формировать у обучающихся целостное представление об учреждении дошкольного образования.

Содержание: знакомство с учреждением дошкольного образования. Беседа с заведующим об учреждении дошкольного образования, его истории и традициях, достижениях, педагогическом коллективе (Приложение 1). Изучение требований к трудовой дисциплине, инструктаж по технике безопасности.

Задание 2. Знакомство с образовательной средой учреждения дошкольного образования.

Цель – формировать у обучающихся умение анализировать пространственную организацию и содержательное наполнение образовательной среды учреждения дошкольного образования согласно требованиям Образовательного стандарта и санитарно-гигиенических нормативов.

Содержание: обзорная экскурсия с целью изучения образовательной среды учреждения дошкольного образования, знакомство с его помещениями (групповые, залы, центры, кабинеты, тематические локации и др.), территорией (игровые и тематические площадки) и оборудованием (Приложение 2).

Задание 3. Знакомство с непосредственным руководителем практики и группой учреждения дошкольного образования.

Цель – совершенствовать у обучающихся умение взаимодействовать с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования по вопросам организации образовательного процесса, содействовать развитию умений осуществлять анализ пространственной организации группы.

Содержание: распределение обучающихся по группам. Знакомство и беседа с воспитателем дошкольного образования – непосредственным руководителем практики, возрастной группой (Приложение 3). Обсуждение и согласование графика работы.

Задание 4. Изучение документации воспитателя дошкольного образования.

Цель – формировать у обучающихся представление о нормативных правовых основаниях деятельности воспитателя дошкольного образования, его основной документации.

Содержание: изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя дошкольного образования; основной документации воспитателя дошкольного образования: плана образовательного процесса с воспитанниками, протоколов родительских собраний, табеля учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования (Приложение 4).

Задание 5. Изучение научно-методического обеспечения дошкольного образования.

Цель – формировать у обучающихся представления о научно-методическом обеспечении образовательного процесса в разных возрастных группах.

Содержание: знакомство с микро-кабинетом воспитателя дошкольного образования; изучение структуры и содержания учебной программы дошкольного образования (для своей возрастной группы), составление перечня учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования, учебных изданий, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования для своей возрастной группы. Определение степени обеспеченности образовательного процесса учебными изданиями (Приложение 5).

Задание 6. Организация и проведение нерегламентированной деятельности воспитанников.

Цель – совершенствовать у обучающихся умения проводить мероприятия распорядка дня, различные формы организации нерегламентированной деятельности воспитанников.

Содержание: самостоятельная работа по выполнению мероприятий распорядка дня, сопровождению нерегламентированной деятельности воспитанников в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования. Обучающиеся организуют разнообразные виды детской деятельности (общение, познавательная практическая, игровая, художественная, элементарная трудовая) в соответствии с планом реализации образовательного процесса. Для проведения образовательных ситуаций, бесед, дидактических игр, прогулок и др. предварительно

разрабатывают планы-конспекты, которые согласовывают с воспитателем дошкольного образования. План-конспект должен содержать название формы организации совместной деятельности с воспитанниками, тему, цель, оборудование (при необходимости) и план проведения с указанием используемых методов и приемов. Каждый обучающийся ежедневно выполняет и фиксирует в дневнике практики самоанализ проведенной работы (Приложение 6). В течение первой недели практики необходимо провести и проанализировать не менее 5 форм организации совместной деятельности с воспитанниками.

Задание 7. Наблюдение и анализ специально организованной деятельности воспитанников.

Цель – совершенствовать у обучающихся умения осуществлять целенаправленное наблюдение, хронометраж и анализ занятий, определять эффективные педагогические практики в области специально организованной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Содержание: наблюдение, хронометраж занятий воспитателя дошкольного образования (Приложение 7). В течение первой недели практики необходимо провести наблюдение не менее 3 занятий по разным образовательным областям, составить по ним технологические карты.

Анализ специально организованной деятельности воспитанников по предложенной схеме (Приложение 8).

Задание 8. Изучение плана реализации образовательного процесса с воспитанниками в группах дошкольного возраста.

Цель – формировать у обучающихся представления о планировании образовательного процесса с воспитанниками в учреждении дошкольного образования.

Содержание: изучение плана реализации образовательного процесса с воспитанниками своей возрастной группы. Определение структурных компонентов плана, анализ их содержания (Приложение 9).

Отчетная документация за 1 неделю практики:

Запись в дневнике практики:

По результатам выполнения заданий 1 недели практики необходимо оформить:

– информацию об учреждении дошкольного образования (Приложение 1);

– результаты изучения образовательной среды учреждения дошкольного образования (Приложение 2);

– данные о воспитателе дошкольного образования – непосредственном руководителе практики и группе учреждения дошкольного образования (Приложение 3);

– сведения о документации воспитателя дошкольного образования (Приложение 4);

– информацию о научно-методическом обеспечении образовательного процесса в возрастной группе прохождения практики (Приложение 5);

– результаты самоанализа совместной деятельности с воспитанниками (Приложение 6);

– технологические карты просмотренных занятий воспитателя дошкольного образования (Приложение 7).

– результаты структурно-содержательного анализа плана реализации образовательного процесса с воспитанниками своей возрастной группы (Приложение 9).

Оформление в папку специалиста:

1. Распорядок дня, расписание специально организованной деятельности воспитанников, план реализации образовательного процесса на 1-2 неделю практики.

2. Планы-конспекты проведенных форм нерегламентированной деятельности воспитанников (общение, познавательная практическая, игровая, художественная, элементарная трудовая); результаты анализа специально организованной деятельности воспитанников в соответствии с обозначенными критериями, рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса (Приложение 8).

Оформление в электронное портфолио: фотографии тематических игровых площадок и территории учреждения дошкольного образования, центра игровой деятельности группы, фрагментов совместной деятельности обучающихся и воспитанников.

2 неделя

На второй неделе практики обучающиеся выполняют все обязанности воспитателя дошкольного образования согласно плану реализации образовательного процесса воспитателя своей группы. Обучающиеся в соответствии с графиком прохождения практики организуют мероприятия распорядка дня в первую половину (утренний прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну) или вторую половину дня (подъем после дневного сна, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин), проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность воспитанников в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования.

В течение недели в соответствии с графиком прохождения практики и расписанием специально организованной деятельности группы, обучающиеся проводят занятия по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте» (в старшей группе), «Изобразительное искусство», «Художественная литература», организуют разнообразные виды детской деятельности (общение, познавательная практическая, игровая, художественная, элементарная трудовая) в соответствии с планом реализации образовательного процесса и программой практики.

Задание 1. Анализ пространственной организации и содержательного наполнения центра игровой деятельности.

Цель – формировать у обучающихся умение анализировать развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Содержание: анализ пространственной организации и содержательного наполнения центра игровой деятельности в группе. Оценка педагогической ценности игровых материалов центра, их доступности детям для самостоятельного

использования в течение дня, присутствие в среде группы признаков детской деятельности с этими материалами (Приложение 10).

Сформулируйте методические рекомендации по совершенствованию пространственной организации и содержательного наполнения центра игровой деятельности воспитанников.

Задание 2. Проектирование индивидуальной работы с воспитанниками по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе наблюдений и с учетом результатов детской деятельности.

Цель – формировать у обучающихся умение осуществлять педагогическое наблюдение с целью определения затруднений или достижений воспитанников при освоении содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования; формулировать конкретные задачи индивидуальной работы с детьми и подбирать оптимальные методы и приемы для их решения.

Содержание: на основе наблюдений в ходе специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, анализа результатов детской деятельности, бесед с воспитателем дошкольного образования определяются конкретные задачи и содержание индивидуальной работы с воспитанниками по образовательным областям учебной программы. Индивидуальная работа с воспитанниками реализуется ежедневно в течение второй недели практики (Приложение 11).

Задание 3. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями и навыками, необходимыми для организации работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Анализ состояния здоровья воспитанников. Знакомство с документацией, отражающей особенности состояния здоровья воспитанников (листы здоровья, справки о состоянии здоровья и др.). Составление аналитической справки о здоровье воспитанников группы, в которой отражается следующая информация: количество детей в группе, количество и % распределения детей по группам здоровья, наличие хронических заболеваний у воспитанников (количество и %), количество и % распределения детей по группам по физической культуре, наличие ограничений двигательной активности на основании врачебных заключений и др.

2. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия руководителем физического воспитания. В ходе наблюдения физкультурного занятия, обучающиеся знакомятся с задачами физкультурного занятия, ведут фотозапись деятельности детей, воспитателя и руководителя физического воспитания, фиксируют анализ просмотренного занятия в дневнике практики. В процессе анализа необходимо обратить внимание на взаимодействие воспитателя и руководителя физического воспитания на физкультурном занятии. (Приложение 12)

3. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Комплекс утренней гимнастики, подвижные игры оформляются в папку специалиста.

4. В соответствии с годовым планом учреждения дошкольного образования и планом руководителя физического воспитания, обучающиеся в период прохождения практики участвуют в подготовке и проведении одной из форм

организации активного отдыха (физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья).

Задание 4. Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями и навыками, необходимыми для организации работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Содержание:

1. Разработка и проведение с воспитанниками группы (подгруппы) сюжетного игрового комплекса из трех музыкальных игр. При этом необходимо обратить внимание на: соответствие задач музыкальных игр возрасту детей; степень увлекательности выбранного сюжета игрового комплекса; разнообразие видов музыкальной деятельности в предлагаемых играх; степень художественности музыкального материала к играм.

2. Наблюдение и анализ занятия по образовательной области «Музыкальное искусство». В ходе наблюдения музыкального занятия, обучающиеся знакомятся с задачами занятия, ведут фотозапись деятельности детей, воспитателя и музыкального руководителя, фиксируют анализ просмотренного занятия в дневнике практики. В процессе анализа необходимо обратить внимание на взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на занятии (Приложение 13).

3. Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников: частота проявлений самостоятельной музыкальной деятельности и продолжительность занятий ею; количество детей, проявляющих интерес к ней; формы самостоятельной деятельности (индивидуальные упражнения; взаимообучение; использование музыкально-дидактических игр, пособий и других наглядных материалов; сюжетно-ролевые игры с музыкальным содержанием – «В концерт», «В музыкальное занятие», по образцу популярных телевизионных шоу и др.; пронаблюдайте, какие впечатления становятся основой для самостоятельной музыкальной деятельности детей. Как часто ее источником становятся музыкальные занятия? Оцените влияние воспитателя на протекание этого вида деятельности: есть ли заинтересованность воспитателя в осуществлении музыкального воспитания через организацию самостоятельной деятельности детей; используются ли приемы вовлечения детей в данный вид деятельности; руководит ли воспитатель этим видом деятельности, каким образом.

4. В соответствии с годовым планом учреждения дошкольного образования и планом музыкального руководителя, обучающиеся в период прохождения практики участвуют в подготовке и проведении музыкального развлечения.

Задание 5. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии.

Цель – расширять знания обучающихся об особых индивидуальных образовательных потребностях воспитанников, приемах установления позитивных отношений в группе, развивать умение активно пропагандировать в социальном окружении толерантное и уважительное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, проводить анализ специальных образовательных условий в учреждении дошкольного образования.

Содержание вариативных заданий.

Для обучающихся, которые проходят практику в учреждении дошкольного образования *с группами интегрированного обучения и воспитания, специальными группами*:

1) подбор и проведение 2-3 игр / упражнений с учетом возраста воспитанников, направленных на сплочение детского коллектива, формирование позитивного отношения к воспитанникам с индивидуальными образовательными потребностями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

2*) оценка специальных условий, созданных в группе для воспитанников с особыми образовательными потребностями (Приложение 14).

Оценить образовательную среду группы, определить, какие специальные условия созданы для воспитанников с индивидуальными образовательными потребностями, привести конкретные примеры средовых ресурсов.

Для обучающихся, которые проходят практику в учреждениях дошкольного образования:

1) разработка и проведение воспитательного мероприятия в группе (занятие, образовательная ситуация, беседа и др.), направленного на формирование у детей культуры толерантности, терпимости по отношению к другим, воспитания уважения к людям с особенностями психофизического развития.

2) разработка наглядно-информационных материалов для законных представителей воспитанников (буклеты, информационные листки, консультации и др.) по формированию инклюзивной культуры, преодолению негативных установок в отношении детей с особыми образовательными потребностями (например, приуроченных ко Всемирному дню осведомленности об аутизме и др.).

Отчетная документация за 2 неделю практики:

Запись в дневнике практики:

По результатам выполнения заданий 2 недели практики необходимо оформить:

– результаты анализа пространственной организации и содержательного наполнения центра игровой деятельности (Приложение 10);

– информацию о содержании и результатах индивидуальной работы с воспитанниками по образовательным областям учебной программы (Приложение 11);

– аналитическую справку о состоянии здоровья воспитанников группы;

– результаты наблюдения и анализа физкультурного занятия по образовательной области «Физическая культура» (Приложение 12);

– результаты наблюдения и анализа занятия по образовательной области «Музыкальное искусство» (Приложение 13);

– результаты наблюдения и анализа самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников.

Оформление в папку специалиста:

1. Методические рекомендации по оптимизации центра игровой деятельности в группе.

2. Комплекс утренней гимнастики, подвижные игры.

3. Комплекс коммуникативных игр (упражнений) / конспект воспитательного мероприятия в группе (занятие, образовательная ситуация, беседа и др.).

4. Сценарии одной из форм организации активного отдыха воспитанников (физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья), музыкального развлечения.

5.* Оценка средовых ресурсов группы для воспитанников с особыми образовательными потребностями (Приложение 14) / наглядно-информационные материалы для законных представителей воспитанников по формированию инклюзивной культуры.

Оформление в электронное портфолио: фотографии фрагментов занятий по образовательным областям «Физическая культура», «Музыкальное искусство», фотоотчет о проведенном мероприятии активного отдыха (физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья) и музыкальном развлечении.

3 неделя

На третьей неделе практики обучающиеся выполняют все обязанности воспитателя дошкольного образования согласно плану реализации образовательного процесса воспитателя своей группы: организуют мероприятия распорядка дня, проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность воспитанников в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования.

В течение недели в соответствии с графиком прохождения практики и расписанием специально организованной деятельности группы, обучающиеся проводят занятия по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте» (в старшей группе), «Изобразительное искусство», «Художественная литература», «Физическая культура» (при отсутствии руководителя физического воспитания), организуют разнообразные виды детской деятельности (общение, познавательная практическая, игровая, художественная, элементарная трудовая) в соответствии с планом реализации образовательного процесса и программой практики.

Задание 1. Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями, необходимыми для организации работы по воспитанию у детей дошкольного возраста бережного отношения к окружающей среде и природопользованию.

Содержание:

1. Организация и проведение наблюдения за объектами или явлениями природы на участке детского сада. Обучающиеся определяют тему наблюдения, его вид (распознающее, воссоздающее), разрабатывают конспект, осуществляют видеозапись его проведения. Видеозапись загружается на видеохостинг или облачное хранилище, к ней предоставляется доступ по ссылке, ссылка на видеозапись размещается в электронном портфолио.

Примечание: для проведения видеосъемки необходимо согласие законных представителей воспитанников. В случае отсутствия такого согласия, видеозапись следует производить таким образом, чтобы не было видно лиц воспитанников.

2*. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию центра природы на основе изучения его содержательного наполнения, соответствия объектов природы требованиям к подбору и размещению для данной возрастной группы, доступности детям для самостоятельной деятельности в течение дня, наличие оборудования для трудовой деятельности (Приложение 15).

Задание 2. Организация работы по развитию изобразительного творчества

воспитанников

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями по изучению условий для развития творческих способностей и организации самостоятельной изобразительной деятельности воспитанников.

Содержание:

1. Анализ содержательного наполнения центра изобразительной деятельности в группе, оценка доступности его материалов для самостоятельной художественной деятельности в течение дня (Приложение 16). В электронное портфолио размещаются фотографии центра изобразительной деятельности.

2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной среды группы для развития изобразительного творчества, обогащению самостоятельной художественной деятельности воспитанников.

3.* Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов художественной деятельности для развития изобразительного творчества воспитанника старшего дошкольного возраста.

Задание 3. Организация работы по математическому развитию воспитанников

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями, необходимыми для организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание: разработка дидактического пособия (наглядный материал и методические рекомендации) (дидактической игры) по формированию элементарных математических представлений, развитию познавательных психических процессов. Обучающиеся разрабатывают учебное наглядное пособие и методические рекомендации по его использованию в совместной деятельности с воспитанниками. Методические рекомендации включают в себя: название и целевое назначение разработки, описание дидактического материала, способы организации и руководства познавательной деятельностью воспитанников.

Обучающемуся необходимо осуществить видеозапись проведения дидактической игры (развивающего задания) с группой, подгруппой или индивидуально с ребенком. Видеозапись загружается на видеохостинг или облачное хранилище, к ней предоставляется доступ по ссылке, ссылка на видеозапись размещается в электронном портфолио.

Примечание: для проведения видеосъемки необходимо согласие законных представителей воспитанников. В случае отсутствия такого согласия, видеозапись следует производить таким образом, чтобы не было видно лиц воспитанников.

Задание 4. Организация работы по речевому развитию воспитанников

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями, необходимыми для изучения и индивидуального сопровождения речевого развития воспитанников.

Содержание: разработка диагностической программы для оценки речевого развития воспитанников в соответствии с содержанием одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования – «Развитие речи и культура речевого общения» или «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»; проведение обследования словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи одного ребенка. Подбор игр, упражнений для индивидуальной работы с воспитанником по речевому развитию на основе проведенного обследования.

Обучающимся необходимо осуществить видеозапись проведения педагогической диагностики и одной из игр (упражнений). Видеозапись загружается на видеохостинг или облачное хранилище, к ней предоставляется доступ по ссылке, ссылка на видеозапись размещается в электронном портфолио.

Примечание: для проведения видеосъемки необходимо согласие законных представителей воспитанников. В случае отсутствия такого согласия, видеозапись следует производить таким образом, чтобы не было видно лиц воспитанников.

Задание 5. Разработка проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель – формировать у обучающихся проектировочные умения в области реализации задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание: обучающиеся определяют тему проекта на основе содержания учебной программы дошкольного образования, с учетом годовых задач учреждения дошкольного образования и актуальных событий, праздников. Разрабатывают проект по предложенной схеме (Приложение 17).

Задание 6. Разработка плана реализации образовательного процесса с воспитанниками (на 4-5 неделю практики)

Цель – обеспечить овладение обучающимися практическими умениями по разработке плана образовательного процесса на основе содержания учебной программы.

Содержание: разработка плана образовательного процесса с воспитанниками (специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников) на 4-5 неделю практики. Проект плана согласуется с непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и руководителем практики от кафедры (Приложение 18). Планирование образовательного процесса должно включать в себя разнообразные формы нерегламентированной деятельности воспитанников (игровая деятельность, общение, познавательная практическая, художественная и трудовая деятельности), соответствующие содержанию реализуемого проекта гражданско-патриотической направленности.

Отчетная документация за 3 неделю практики:

Запись в дневнике практики:

По результатам выполнения заданий 3 недели практики необходимо оформить:

– конспект наблюдения за объектами или явлениями природы на участке детского сада;

– результаты анализа пространственной организации и содержательного наполнения центра природы (Приложение 15);

– результаты анализа пространственной организации и содержательного наполнения центра изобразительной деятельности в группе (Приложение 16);

– методические рекомендации по использованию дидактического пособия (дидактической игры), направленного на формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных психических процессов;

– протокол обследования речевого развития одного ребенка, перечень заданий для индивидуальной работы.

Оформление в папку специалиста:

1. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Приложение 17)

2. План реализации образовательного процесса с воспитанниками на 4-5 неделю практики (Приложение 18).

3.1* Методические рекомендации по пространственной организации и содержательного наполнения центра природы.

3.2 Методические рекомендации по совершенствованию образовательной среды группы для развития изобразительного творчества воспитанников.

Оформление в электронное портфолио: видеозапись наблюдения за объектами или явлениями природы на участке детского сада, фотографии центра изобразительной деятельности, видеозапись игры математического содержания с воспитанниками, видеозапись педагогической диагностики и одной игры (упражнения) по развитию речи ребенка.

4 неделя

На четвертой неделе практики обучающиеся выполняют все обязанности воспитателя дошкольного образования по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками своей группы и программой практики: организуют мероприятия распорядка дня, проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность воспитанников в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования.

В течение недели в соответствии с графиком прохождения практики и расписанием специально организованной деятельности группы, обучающиеся проводят занятия по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте» (в старшей группе), «Изобразительное искусство», «Художественная литература», «Физическая культура» (при отсутствии руководителя физического воспитания), организуют разнообразные виды детской деятельности (общение, познавательная практическая, игровая, художественная, элементарная трудовая) в соответствии с планом реализации образовательного процесса и программой практики.

Задание 1. Реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Цель – развивать у обучающихся умения организации проектной деятельности, направленной на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание: поэтапная реализация проектной деятельности осуществляется на 4-5 неделе практики по следующим направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями, самостоятельная работа воспитанников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. В процессе организации проекта, обучающиеся включают детей в разные виды деятельности: игровую, познавательную практическую, общение, художественную, трудовую.

Реализация проекта сопровождается фото или видео записью проводимых мероприятий.

* Разработка перечня вопросов для проведения круглого стола с воспитателями дошкольного образования по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семьи.

Задание 2. Проведение открытого занятия обучающимся

Цель – развивать у обучающихся умения проектировать и проводить специально организованную деятельность воспитанников (занятия), способность к рефлексии.

Содержание: каждый обучающийся самостоятельно проектирует и проводит открытое занятие, на котором присутствует руководитель практики от кафедры, педагогические работники учреждения дошкольного образования, другие обучающиеся. Проведение открытого занятия допускается на 4-5 неделе в соответствии с расписанием занятий и индивидуальным графиком прохождения практики обучающегося.

Для проведения открытого занятия обучающийся разрабатывает оригинальный, авторский конспект занятия по одной из образовательных областей, дидактическое обеспечение к нему. Конспект утверждается руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от учреждения за 2 дня до проведения занятия. После проведения открытого занятия обучающийся проводится его устный самоанализ (Приложение 9).

Структура конспекта занятия включает в себя: тему; вид занятия; программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); материал и оборудование; начало, ход и окончание занятия с указанием методов и приемов обучения.

Задание 3. Посещение и анализ открытого занятия обучающегося

Цель – развивать у обучающихся аналитические умения и способность определять эффективные методы и приемы проведения специально организованной деятельности воспитанников (занятия).

Содержание: каждый обучающийся посещает и анализирует не менее 2 открытых занятий. Анализ осуществляется устно после просмотренного занятия.

Обучающиеся заочной формы получения образования (3,6 лет) посещают и анализируют занятия педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Анализ просмотренного занятия оформляется в папку специалиста по схеме (Приложение 9).

Задание 4. Проведение профориентационной работы

Цель – развивать умения социального взаимодействия, коммуникативные способности обучающихся.

Содержание: проведение профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования, направленное на популяризацию БГПУ, привлечение абитуриентов к поступлению на факультет дошкольного образования. Мероприятие проводится индивидуально или группой обучающихся (2-3 человека) с использованием наглядных материалов факультета дошкольного образования (презентация, видеоролик, буклеты и др.).

Отчетная документация за 4 неделю практики:

Запись в дневнике практики:

По результатам выполнения заданий 4 недели практики необходимо оформить:

– информацию о реализации образовательного проекта с указанием конкретных сроков и форм работы с воспитанниками и родителями.

Оформление в папку специалиста:

1. Конспект открытого занятия.
2. Отчет о профориентационной работе.
3. Анализ просмотренного занятия (Приложение 9).

4*. Перечень вопросов для круглого стола по проблемам гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и семьи.

Оформление в электронное портфолио: фото и видеозаписи проведенных мероприятий в ходе реализации проекта.

5 неделя

На пятой неделе практики обучающиеся выполняют все обязанности воспитателя дошкольного образования по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками своей группы и программой практики: организуют мероприятия распорядка дня, проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность воспитанников в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования. В течение недели в соответствии с графиком прохождения практики и расписанием специально организованной деятельности группы, обучающиеся проводят занятия по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте» (в старшей группе), «Изобразительное искусство», «Художественная литература», «Физическая культура» (при отсутствии руководителя физического воспитания), организуют разнообразные виды детской деятельности (общение, познавательная практическая, игровая, художественная, элементарная трудовая) в соответствии с планом реализации образовательного процесса и программой практики.

Задание 1. Проведение воспитательного мероприятия в рамках реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Цель – формировать у обучающихся умения разрабатывать содержание и проводить мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Содержание: обучающиеся организуют и проводят воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности (викторина, развлечение, досуг, театральная постановка, сюжетно-игровой комплекс, экскурсия, акция и др.). Разработка мероприятия включает в себя: определение содержания и формы мероприятия в соответствии с темой реализуемого проекта, составление развернутого конспекта, который утверждается непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры, подготовку необходимых наглядных материалов, пособий, атрибутов. Допускается проведение общего воспитательного мероприятия двумя обучающимися, которые проходят практику в одной группе.

Задание 2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цель – формировать у обучающихся умения разрабатывать содержание и использовать разные формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников, совершенствовать информационную грамотность обучающихся.

Содержание:

1. Обучающиеся разрабатывают материалы для наглядно-информационных или информационно-коммуникационных форм работы с родителями (законными

представителями воспитанников) по проблеме формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников. Материалы могут быть оформлены в виде буклетов, листовок, фотоколлажей, плакатов, а также видеороликов, баннеров, публикаций в социальных сетях, мессенджерах и на официальном сайте учреждения дошкольного образования.

2. Обучающиеся создают в Google-форме анкету (не менее 10 вопросов открытого и закрытого типа), позволяющую оценить востребованность конкретных форм и способов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей воспитанников); их интересы в вопросах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (в том числе в рамках годовых задач учреждения дошкольного образования). В дневнике практики, обучающиеся представляют анализ результатов анкетирования родителей воспитанников.

3. Анализ содержания официального сайта учреждения дошкольного образования как информационного ресурса для взаимодействия с родителями (рубрики, разделы, актуальность и востребованность информации, соответствие контента целевым ориентирам взаимодействия с семьями воспитанников). Ответ необходимо дополнить конкретными примерами, ссылкой на официальный сайт учреждения (в электронном портфолио).

4*. Определение возможных направлений и форм взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальными партнерами (детская библиотека, детская поликлиника, музей и др.).

Задание 3. Презентация результатов проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Цель – формировать у обучающихся умения публичной презентации результатов образовательной деятельности, совершенствовать информационную грамотность, развивать коммуникативные и рефлексивные способности.

Содержание: обучающиеся оформляют презентацию (в формате Power Point) по итогам реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Форму представления результатов проекта определяет руководитель практики от кафедры. Презентация должна содержать следующую информацию:

– тема, тип проекта, возраст воспитанников (титульный слайд);

– проблемное поле проекта (создание мотивации у детей к участию);

– этапы реализации образовательного проекта (подготовительный, основной, заключительный)

– формы и методы совместной и самостоятельной деятельности детей в проекте;

– формы работы с родителями по включению их в реализацию проекта (при необходимости);

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

– примеры документирования хода проекта, проектные продукты;

– воспитательное мероприятие в рамках темы (проекта итоговое событие проекта);

– рефлексия хода и результатов образовательного проекта (Что в ходе реализации проекта заинтересовало детей больше всего? Какие сложности возникли в ходе разработки и реализации проекта? и др.)

Задание 4. Подготовка отчетной документации по практике.

Цель – формировать у обучающихся умения рефлексивно оценивать результаты собственной деятельности, обобщать и структурировать информацию, составлять итоговый отчет по педагогической практике.

Содержание: подготовка и оформление отчетной документации по практике (дневник практики, папка специалиста, письменный отчет о выполнении программы практики, отзыв руководителя практики от учреждения, электронное портфолио).

Задание 5. Рефлексивный анализ результатов практики.

Цель – развивать у обучающихся рефлексивные умения.

Содержание: обучающиеся анализируют процесс и результат прохождения практики в формате продолжения незавершенных предложений:

1. В процессе практики я научился (лась)…
2. В процессе практики я узнал (а)…
3. Моя самостоятельность на данной практике проявилась в…
4. Самым интересным в ходе практике было…
5. Самым важным на практике для меня было…
6. В ходе практики для меня стало открытием…
7. В ходе практики я испытывал (а) трудности в…

Отчетная документация за 5 неделю практики:

Запись в дневнике практики:

По результатам выполнения заданий 5 недели практики необходимо оформить:

– информация по анализу результатов анкетирования родителей воспитанников;

– рефлексивный анализ результатов практики;

– информация по результатам анализа содержания официального сайта учреждения дошкольного образования.

Оформление в папку специалиста:

1. Сценарий воспитательного мероприятия.
2. Наглядно-информационные материалы для законных представителей воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

3*. Перечень направлений и форм взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальными партнерами (детская библиотека, детская поликлиника, музей и др.).

Оформление в электронное портфолио: информационные продукты для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; доступ к Google-форме (анкета) по ссылке; презентация по итогам реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методика развития речи детей дошкольного возраста : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальносте1 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост.: Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, А. В. Елупахина [и др.] // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/59233 (дата обращения: 12.12.2025).

2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост. Е. В. Горбатова // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/59236 (дата обращения: 12.12.2025).

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. – Мн. : Выш. шк., 2021. – 278 с.

Дополнительная литература

1. Горбатова, Е. В. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста : рисование (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. В. Горбатова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2018. – 88 с.

2. Давидович, А. Л. Ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора детей от 5 до 7 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников / А. Л. Давидович, Н. О. Поддубская. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 155 с.

3. Дубинина, Д. Н. Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д. Н. Дубинина. – Мн. : Аверсэв, 2022. – 96 с.

4. Житко, И. В. Умней-ка. 4–5 лет. Ребенок и математика : метод. рекомендации / И. В. Житко. – Мн. : Аверсэв, 2020. – 158 с.

5. Методика математического развития детей дошкольного возраста : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост. Т. М. Соценко // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/59360 (дата обращения: 12.12.2025).

6. Праздники и развлечения для детей от 3 до 4 лет : пособие для пед. работников учреждений дошк. образования с бел. и рус. яз. обучения / А. Ю. Наркевич, Т. М. Соценко, А. А. Орлова [и др.]. – Мн. : Бел. гос. ун-т, 2023. – 207 с.

7. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира : растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2017. – 128 с.

8. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий : метод. пособие для педагогов / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – 3-е изд., пересмотр. – Мн. : Аверсэв, 2021. – 127 с.

9. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту (ад 4 да 5 гадоў) : вучэб.-метад. дапам. / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мн. : Аверсэв, 2023. – 160 с.

10. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания). – 2-е изд. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2024. – 380 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения педагогической практики (в группах дошкольного возраста) студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

Обучающийся выполняет все задания, предусмотренные программой практики, Содержание программы практики дает возможность каждому обучающемуся построить свою траекторию работы с воспитанниками дошкольного возраста, а также оформить отчет, папку специалиста и электронное портфолио.

Основными документами отчетности прохождения педагогической практики (в группах дошкольного возраста) обучающихся являются:

– дневник педагогической практики (Приложение 19);

– отчет, подписанный обучающимся и утвержденный заведующим учреждения дошкольного образования (Приложение 20);

– отзыв, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и заверенный заведующим (Приложение 21);

– электронное портфолио обучающегося (Приложение 22).

В *дневнике педагогической практики* отражено содержание работы в соответствии с программой практики.

В *отчете* должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/рабочих днях); перечень работ, выполненных в процессе практики; описание выполненной работы в соответствии с содержанием программы практики; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в период практики; его предложения и рекомендации, сделанные в ходе практики.

При выставлении отметки учитывается *отзыв* о прохождении практики, подписанный руководителем учреждения дошкольного образования. Отзыв составляется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий программы практики, а также его отношение к работе.

Электронное портфолио обучающегося оформляется в соответствии с представленной структурой, размещается им на персональном Google-диске. Обучающийся предоставляет ссылку на электронное портфолио с возможностью доступа руководителю практики от кафедры.

При выставлении дифференцированного зачета в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководитель практики от афедры оценивает: качество и объем выполненных заданий; отношение к практике и трудовую дисциплину; качество и самостоятельность подготовленных отчетных материалов; своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации, неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры,

повторно направляется на практику в свободное от обучения время.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Итоги практики подводятся на курсовом собрании не позднее двух недель после ее завершения.

В течение двух недель после окончания практики обучающийся сдает дифференцированный зачет непосредственному руководителю практики от кафедры. Дифференцированный зачет по практике проводится в форме итоговой конференции с представлением и защитой отчетов по практике.

Методические рекомендации по оценке деятельности обучающихся

По итогам педагогической практики (в группах дошкольного возраста) обучающимся выставляется дифференцированный зачет с учетом следующих критериев: полнота и точность выполнения заданий практики; качество подготовки и проведения занятий, мероприятий и проявленные при этом самостоятельность и творчество; умение анализировать занятия; профессиональное и добросовестное отношение к работе; своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Отметка может быть снижена за: несвоевременный выход на практику обучающегося; нарушение учебной дисциплины (пропуск часов / дней и опоздание по неуважительным причинам); неаккуратное и несвоевременное оформление документации по практике; за предоставление документации не в полном объеме; отсутствие на курсовых собраниях по практике.

После окончания педагогической практики на основе изучения отчетной документации непосредственный руководитель практики от организации, руководители практики от кафедры обсуждают итоговую отметку. Итоговую отметку выставляет руководитель практики от кафедры (факультета).

Критерии оценки результатов деятельности обучающихся по педагогической практике (в группах дошкольного возраста)

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ и выполнил задания повышенного уровня сложности, проявил высокую активность и инициативность; показал глубокое знание теоретического материала и его творческое использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; эффективно и целесообразно использовал современное научно-методическое обеспечение дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; проявил самостоятельность и инициативность в подготовке специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов и проведении разных форм образовательного процесса; показал глубокое владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми; проявил способность творчески и самостоятельно организовывать

	проектную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; продемонстрировал способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации; проявил высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять полный, глубокий, системный анализ результатов своей деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «десять».
9 (девять)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ и выполнил все задания, проявил высокую активность и самостоятельность; показал глубокое знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; оптимально использовал современное научно-методическое обеспечение дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; проявил самостоятельность в подготовке специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов и проведении разных форм образовательного процесса; показал глубокое владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми; проявил способность творчески организовывать проектную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; продемонстрировал способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации; проявил высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять полный и глубокий анализ результатов своей деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «девять».
8 (восемь)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ, в некоторых случаях проявил активность и самостоятельность; показал хорошее знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; грамотно использовал современное научно-методическое обеспечение дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; проявил самостоятельность в подготовке отдельных форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в подборе методических пособий и дидактического материала, допустил

	несущественные ошибки в составлении конспектов; показал хорошее владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми; проявил умения организации проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; продемонстрировал способность самостоятельно решать педагогические ситуации; проявил умения осуществлять продуктивное взаимодействие в образовательном процессе с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять анализ результатов своей деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «восемь».
7 (семь)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ, проявил репродуктивный характер их выполнения; показал знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; ориентировался на использование современного научно-методического обеспечения дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; проявил самостоятельность в подготовке отдельных форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в подборе методических пособий и дидактического материала, допустил ошибки в составлении конспектов; показал хорошее владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми, допускал единичные ошибки при определении направлений и содержания индивидуальной работы; проявил умения организации проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на репродуктивном уровне; продемонстрировал способность решать педагогические ситуации во взаимодействии с руководителем практики; проявил хороший уровень организации взаимодействия с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять анализ результатов своей деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «семь».
6 (шесть)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ, проявил репродуктивный характер их выполнения; показал знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; ориентировался на использование современного научно-методического обеспечения дошкольного образования при организации

	образовательного процесса с воспитанниками; разрабатывал формы специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, но допускал незначительные методические ошибки при составлении конспектов, подборе дидактического материала; показал владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми, допускал единичные ошибки при интерпретации результатов педагогической диагностики, определении направлений и содержания индивидуальной работы; проявил умения организации проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на репродуктивном уровне; продемонстрировал способность решать стандартные педагогические ситуации во взаимодействии с руководителем практики; продемонстрировал владение навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять анализ результатов своей деятельности, но высказывал суждения общего характера в отношении результатов педагогической деятельности и показателей развития воспитанников; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «шесть».
5 (пять)	Обучающийся справился с большинством запланированных работ, проявил репродуктивный характер их выполнения; продемонстрировал недостаточное знание теоретического материала и его использования в процессе подготовки и выполнения заданий практики; при организации образовательного процесса с воспитанниками испытывал затруднения в использовании современного научно-методического обеспечения дошкольного образования; испытывал трудности при разработке форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, допускал методические ошибки при составлении конспектов, подборе дидактического материала; показал недостаточное владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми, допускал ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах руководителя практики; организовал проектную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, однако допустил методические ошибки в определении содержания и форм работы с воспитанниками; продемонстрировал способность решать стандартные педагогические ситуации во взаимодействии с руководителем практики; продемонстрировал владение навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования; показал недостаточные умения осуществлять анализ результатов своей деятельности, высказывал суждения общего характера в отношении результатов педагогической деятельности и показателей развития воспитанников;

	имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «пять».
4 (четыре)	Обучающийся справился не со всеми видами запланированных работ, не проявил заинтересованности и инициативы; продемонстрировал недостаточное знание теоретического материала и его использования в процессе подготовки и выполнения заданий практики; испытывал значительные трудности при разработке форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, допускал методические ошибки при составлении конспектов, подборе дидактического материала; допускал ошибки в определении цели и содержания индивидуальной работы с детьми; продемонстрировал низкий уровень активности и заинтересованности в организации проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, допустил методические ошибки в определении содержания и форм работы с воспитанниками; испытывал трудности в решении стандартных педагогических ситуаций во взаимодействии с руководителем практики; продемонстрировал низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы; замечает только грубые ошибки при анализе результатов своей деятельности; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «четыре».
3 (три)	Обучающийся выполнил не все виды запланированных работ, не проявил заинтересованности и инициативы; продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний в процессе подготовки и выполнения заданий практики; допустил ошибки при разработке форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, не представил конспекты занятий и дидактический материал; не определяет цели и содержание индивидуальной работы с детьми; не организовал проектную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; продемонстрировал низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы; замечает только грубые ошибки при анализе результатов своей деятельности; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «три».
2 (два)	Обучающийся выполнил не все виды запланированных работ; продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний в процессе подготовки и выполнения заданий практики; не владеет методикой проведения специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников; не определяет цели и содержание индивидуальной работы с детьми; не организовал проектную деятельность по гражданско-патриотическому

	воспитанию детей дошкольного возраста; продемонстрировал низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получил отрицательные отзывы о проделанной работе от педагогов учреждения дошкольного образования
1 (один)	не приступил к практике; не выполнил программу практики.

Примечание: При наличии отметки 3 (три), 2 (два) и 1 (один) по практике обучающиеся направляются на повторное прохождение практики для выполнения ее программы в полном объеме в свободное от учебных занятий время.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

Руководитель педагогической практики от факультета:

ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;

готовит проект приказа о практике;

информирует обучающихся о сроках и месте проведения практики, проводит распределение обучающихся по организациям с предложениями кафедр;

организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;

проводит перед началом практики инструктаж обучающихся по охране труда;

осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики;

организует принятие дифференцированных зачетов у обучающихся в форме, предусмотренной программой практики;

выставляет и вносит итоговые отметки обучающихся по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при организации практики обучающихся одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедры);

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики обучающихся;

составляет отчет по итогам практики и представляет его декану факультета.

Руководитель практики от кафедры:

готовит предложения о распределении обучающихся на практику по организациям;

знакомит обучающихся с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

утверждает планы прохождения практики обучающимися, контролирует их

выполнение;

консультирует обучающихся при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и согласует план реализации образовательного процесса, утверждает конспекты открытых занятий, воспитательных мероприятий;

оказывает помощь обучающимся при подготовке специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, открытых занятий;

посещает, анализирует и оценивает занятия и воспитательные мероприятия, проводимые обучающимися очной формы получения образования в период практики;

своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии обучающихся очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;

проверяет и оценивает отчетную документацию обучающихся и принимает дифференцированный зачет;

анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета отчеты о результатах проведения практики;

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель организации осуществляет проведение практики, ее документальное оформление и обеспечивает:

заключение договоров с учреждением высшего образования об организации практики обучающихся;

издание приказа по организации о зачислении обучающихся на практику согласно договорам об организации практики обучающихся и назначении непосредственных руководителей;

ознакомление обучающихся с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка;

создание обучающимся необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы;

проведение инструктажа обучающихся по охране труда;

привлечение обучающихся к работам, предусмотренным программой практики;

утверждение письменных отчетов обучающихся о прохождении программы практики.

Непосредственный руководитель практики от организации:

знакомит обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

распределяет темы занятий и мероприятий между обучающимися;

консультирует обучающихся при выполнении заданий, определенных программой практики;

оказывает методическую помощь обучающимся при подготовке специально организованной и нерегламентированной деятельности, открытых занятий, воспитательных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;

анализирует и оценивает занятия и мероприятия, проведенные обучающимися;

своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии обучающихся в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики обучающимся, выставляет предварительную оценку за выполнение заданий по практике. вносит предложения по совершенствованию практики.

ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся обязан:

пройти медицинский осмотр и оформить медицинскую справку до начала практики;

участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

вести дневник практики;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного руководителя практики;

своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Обучающийся имеет право:

изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;

обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр, руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;

вносить предложения по организации и проведению практики;

принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;

присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;

пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Информация об учреждении дошкольного образования

Название учреждения по уставу	
Адрес, телефон, e-mail	
Режим работы учреждения	
ФИО заведующего, образование, педагогический стаж	
ФИО заместителя заведующего по основной деятельности, образование, педагогический стаж	
Количество групп (общее, по возрастам, если есть, уточнить специфику группы: специальная, интегрированная, разновозрастная)	
Категории воспитанников (при наличии, например, дети с ОПФР, указать конкретно)	
Образовательные программы (УПДО или программы для категории детей с ОПФР)	
Специалисты (какие и в каком количестве)	
Образовательные услуги (какие, для какой категории детей)	

Приложение 2

Анализ образовательной среды учреждения дошкольного образования

Помещения и пространства для организации образовательного процесса		
Наименование	Структура и наполнение	Назначение

Административные и другие помещения учреждения		
Наименование	Структура и наполнение	Назначение

Приложение 3

Информация о непосредственном руководителе практики и возрастной группе

ФИО воспитателя дошкольного образования – руководителя практики	
Образование, стаж работы по специальности, квалификационная категория	
Возрастная группа, номер группы (название, если есть)	
Образовательная программа	
Количество воспитанников, в том числе количество мальчиков и девочек	
Пространство группы (перечислить помещения: раздевалка, групповая комната, спальная комната, туалетная комната, раздаточная и др.)	

Приложение 4

Документация воспитателя дошкольного образования

Перечислить, на основании каких нормативных правовых документов работает воспитатель дошкольного образования	
Перечислить, что входит в обязательную документацию воспитателя дошкольного образования	
На основании квалификационной характеристики (ЕКДС) перечислить основные обязанности воспитателя дошкольного образования	

Приложение 5

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебные издания, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
Обеспеченность образовательного процесса учебными изданиями:	

Приложение 6

Схема самоанализа совместной деятельности с воспитанниками

Критерии самоанализа	Содержание самоанализа
Наименование вида совместной деятельности с воспитанниками и формы его организации	
Использование методов и приемов, побуждающих воспитанников к включению в совместную деятельность	
Количество участвующих воспитанников	
Организация совместной деятельности в соответствии с требованиями методики	
Поддержка детской инициативы	
Возникшие трудности и возможные способы их преодоления в будущем	

Приложение 7

Технологическая карта занятия воспитателя дошкольного образования

Образовательная область/области	
Вид занятия	
Тема занятия	
Возрастная группа	
Программные задачи	1. Обучающий компонент
	2. Развивающий компонент
	3. Воспитательный компонент

Структурные части занятия	Методы и приемы	Время (мин.)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат образовательной деятельности

Приложение 8

Схема анализа/ самоанализа специально организованной деятельности воспитанников

Образовательная область/области:

Вид занятия:

- доминантное, комплексное, интегрированное (подчеркнуть)
- групповое, подгрупповое, индивидуальное (подчеркнуть)
- по формированию первоначальных представлений, умений; по обогащению и закреплению представлений, умений; творческое применение представлений, умений, их систематизация и обобщение (подчеркнуть)

Тема занятия:

Возраст воспитанников:

Программные задачи:

Критерии анализа	Содержание анализа
1. Подготовка к занятию	
2. Программные задачи занятия	
3. Структура и содержание занятия	
4. Методы и приемы организации образовательного процесса	
5. Деятельность педагогического работника	
6. Деятельность воспитанников	

Приложение 9

Схема анализа плана реализации образовательного процесса

Название структурного компонента плана	Содержание компонента плана, период планирования

Приложение 10

Анализ пространственной организации и содержательного наполнения центра игровой деятельности

Название центра активности	
Критерий анализа	Содержание анализа

1. Пространственное расположение центра в группе (удобство, функциональность, взаиморасположение с другими центрами активности)	
2. Учет рисков безопасности в организации центра (приведите конкретные примеры)	
3. Доступность игровых материалов для самостоятельного использования воспитанниками (ответ обоснуйте)	
4. Наполняемость центра активности игрушками, играми, материалами и оборудованием (приведите конкретные примеры)	
5. Соответствие игрушек, игр и оборудования центра возрасту воспитанников (приведите конкретные примеры)	
6. Наличие и доступность дополнительных материалов для дополнения или изменения обустройства центра активности (приведите конкретные примеры)	
7. Наличие в среде группы признаков детской деятельности с материалами центра (приведите конкретные примеры)	

Приложение 11

Индивидуальная работа с воспитанниками по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе наблюдений и с учетом результатов детской деятельности

День недели	Фамилия, имя ребёнка	Образовательная область	Содержание работы (конкретные задачи)	Методы и приемы	Результаты проведенной работы
понедельник					
вторник					
среда					
четверг					
пятница					

Приложение 12

Схема анализа физкультурного занятия по образовательной области «Физическая культура»

Задачи физкультурного занятия	Критерии анализа	Содержание анализа
Оздоровительные: укрепление здоровья, удовлетворение потребности в движении, повышение общей активности и работоспособности	Оптимальность физической нагрузки; достаточная двигательной активности; общая и моторная плотность занятия; целесообразность применения методов закаливания; педагогические условия, способствующие эмоциональному благополучию детей на занятии	
Образовательные: формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей (координационных, скоростных, выносливости), помогающих ребенку овладеть двигательными навыками; освоение физкультурных знаний (техника выполнения физических управлений, правила безопасного выполнения физических упражнений, исходные положения, пространственные ориентиры)	Качество выполнения физических упражнений детьми; владение детьми двигательными умениями и навыками в соответствии с индивидуальными возможностями своего организма; целенаправленность проявления двигательных способностей (скоростных, силовых, выносливости и др.); знания основных элементов техники физических упражнений, связанных с работой крупных групп мышц, способов их выполнения на уровне занятия	
Воспитательные: развитие интереса к физическим упражнениям, формирование произвольного поведения, нравственно-волевых качеств личности	Наличие личностно-значимых ситуаций, способствующих самостоятельному выбору ребенком способа решения двигательной задачи, проявление произвольного поведения, волевых качеств, самооценки, творчества	

Приложение 13

Схема анализа занятия по образовательной области «Музыкальное искусство»

Критерий анализа	Содержание анализа
Деятельность музыкального руководителя и воспитателя на занятии	
Знание воспитателем музыкального репертуара	
Приемы активизации детей, используемые на занятии (как воспитатель активизировал внимание, мотивировал детей на разные виды музыкальной деятельности и т.д.)	
Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на занятии	
Создание условий для проявления творческой самостоятельности и инициативы воспитанников	

Приложение 14

Анализ специальных условий, созданных в группе для воспитанников с особыми образовательными потребностями

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	
Пространственные ресурсы	
Организационно-смысловые ресурсы	
Социально-психологические ресурсы	

Приложение 15

Анализ содержательного наполнения центра природы

Критерий для анализа	Содержание анализа
Пространственное расположение центра природы в группе (удобство, функциональность, взаиморасположение с другими центрами активности)	
Перечень растений центра природы	
Перечень животных центра природы	
Соответствие растений и животных центра природы требованиям к подбору и размещению объектов для данной возрастной группы	
Наличие оборудования для организации трудовой деятельности в центре природы (перечислить и оценить соответствие задачам учебной программы)	
Соответствие центра природы принципам организации развивающей предметно-пространственной среды (безопасность, доступность, вариативность, эргономичность т.д.)	

Приложение 16

Анализ содержательного наполнения центра изобразительной деятельности

Критерии для анализа	Содержание анализа
Пространственное расположение центра изобразительной деятельности в группе (удобство, функциональность, взаиморасположение с другими центрами активности)	
Наличие материалов для занятий детей рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием	
Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, их соответствие содержанию учебной программы	
Наличие наглядного материала (репродукции с картин,	

фотоиллюстраций, альбомов, образцов книжной и прикладной графики)	
Наличие малых форм (скульптуры)	
Наличие дидактических игр художественного содержания (направленных на развитие творческих способностей, колористических умений, знакомство с ДПИ и т.д.)	
Оформления группы продуктами детской деятельности (наличие места для презентации детских работ, использование их в дизайне группового помещения и др.)	
Доступность изобразительных материалов для самостоятельного использования воспитанниками (ответ обоснуйте)	

Приложение 17

Структура разработки образовательного проекта

Тема проекта	
Возрастная группа	
Вид проекта (по доминирующей деятельности; по количеству участников; по продолжительности; по содержанию)	
Цель	
Проблемное поле проекта (создание мотивации у детей к участию)	
Предполагаемые проектные продукты	
Этапы реализации образовательного проекта (подготовительный, основной, заключительный)	

Приложение 18

Структура плана реализации образовательного процесса с воспитанниками

Возрастная группа	
Месяц	
Тема недели	
Цель недели	
День	Специально организованная деятельность воспитанников

недели	Тема, вид занятия, программные задачи (обучающий, развивающий и воспитательный компоненты)
Пн	
Вт	
Ср	
Чт	
Пт	

Нерегламентированная деятельность воспитанников (указать форму организации и цель деятельности)				
общение	игровая деятельность	познавательная практическая деятельность	художественная деятельность	элементарная трудовая деятельность

Приложение 19

Пример оформления титульного листа

Левое поле – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее поле – 2 см

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Здесь и далее 14 пт,
интервал одинарный

Факультет дошкольного образования
Кафедра методик дошкольного образования

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(в группах дошкольного возраста)

Шрифт текста –
Times New Roman

Обучающийся группы_____
курса_____
_____формы получения образования
_____ Фамилия Имя Отчество
подпись

Сроки практики_____
Место прохождения практики_____
_____

Минск, 20__

Примерная структура дневника педагогической практики

1. Титульный лист.
2. **Результаты выполнения заданий первой недели практики.**

2.1. Информация об учреждении дошкольного образования.

2.2. Результаты изучения образовательной среды учреждения дошкольного образования.

2.3. Данные непосредственном руководителе практики и группе учреждения дошкольного образования.

2.3. Сведения о документации воспитателя дошкольного образования

2.4. Информация о научно-методическом обеспечении образовательного процесса в возрастной группе прохождения практики.

2.5. Самоанализ совместной деятельности с воспитанниками.

2.6. Технологические карты просмотренных занятий воспитателя дошкольного образования.

2.7. Анализ плана реализации образовательного процесса с воспитанниками.

3. **Результаты выполнения заданий второй недели практики**.

3.1. Анализ пространственной организации и содержательного наполнения центра игровой деятельности.

3.2. Информация о содержании и результатах индивидуальной работы с воспитанниками по образовательным областям учебной программы.

3.3. Аналитическая справка о состоянии здоровья воспитанников группы.

3.4. Результаты наблюдения и анализ физкультурного занятия.

3.5. Результаты наблюдения и анализ музыкального занятия.

3.6.Результаты наблюдения и анализ самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников.

4**. Результаты выполнения заданий третьей недели практики.**

4.1. Конспект наблюдения за объектами или явлениями природы на участке детского сада.

4.2. Анализ пространственной организации и содержательного наполнения центра изобразительной деятельности в группе.

4.3. Методические рекомендации по использованию дидактического пособия (дидактической игры).

4.4. Протокол обследования речевого развития одного ребенка, перечень заданий для индивидуальной работы.

5. **Результаты выполнения заданий четвертой недели практики.**

5.1. Информация о реализации образовательного проекта с указанием конкретных сроков и форм работы с воспитанниками и родителями.

6. **Результаты выполнения заданий пятой недели практики.**

6.1. Информация по анализу результатов анкетирования родителей воспитанников.

6.2. Рефлексивный анализ результатов практики;

6.3. Информация по результатам анализа содержания официального сайта учреждения дошкольного образования.

Приложение 20

ОТЧЕТ
по педагогической практике

Обучающегося _____курса_____группы
_____формы получения образования
_____
Ф.И.О.

За период педагогической практики мною были проведены (*название и количество мероприятий воспитательной, образовательной, оздоровительной направленности*) _____
_____
_____
_____
_____

В рамках практики наиболее успешным и результативным для меня стало проведение (*аргументировать почему*): _____
_____
_____
_____
_____

Трудности вызвало выполнение таких заданий программы практики, как
_____
_____
_____
_____
_____

За период педагогической практики были приобретены/усовершенствованы следующие знания, умения и навыки _____
_____
_____
_____
_____

Выполнение программы педагогической практики способствовало повышению моей информационной грамотности, так как_____
_____
_____
_____
_____

На основе самоанализа я пришел (ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
_____

_____
_____
_____

Предложения и рекомендации по совершенствованию программы практики и ее организации: _____
_____
_____
_____
_____

Обучающийся _____/_____/

Воспитатель
дошкольного образования _____/ _____/
подпись Ф.И.О.

Заведующий учреждением
дошкольного образования _____/ _____/
МП подпись Ф.И.О.

Приложение 21

ОТЗЫВ

о работе обучающегося-практиканта _____курса_____группы _____формы получения образования

_____

Ф.И.О.

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики с_____по_____

За время прохождения педагогической практики обучающийся-практикант:

- внимательно (невнимательно) и ответственно (безответственно) относился к выполняемой работе;
- участвовал (не участвовал) в изучении и осуществлении педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования;

умеет (не умеет, частично умеет)

- планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс;
- создавать необходимую образовательную среду для развития воспитанников группы;
- устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками группы;
- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с воспитанниками.

знает (не знает, частично знает)

- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка на разных возрастных этапах;
- методики работы с воспитанниками группы по различным образовательным областям;
- основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- современные методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с законными представителями воспитанников дошкольного возраста;

владеет (не владеет, частично владеет) умениями и навыками:

- современными методами и технологиями, в том числе информационными, для организации образовательного процесса;
- планирования образовательного процесса с воспитанниками;
- продуктивного педагогического общения со всеми субъектами образовательного процесса.

В целях повышения качества образовательного процесса применял _____ _____ _____.

Проведенные обучающимся мероприятия вызвали у воспитанников и законных представителей воспитанников _____ _____ _____.

Обучающийся владеет (не владеет) умениями (организационными, коммуникативными, конструктивными, экспрессивными, творческими).

За время работы обучающийся зарекомендовал (а) себя как _____ _____ _____.

Всю порученную работу выполнял (а) добросовестно (не добросовестно) и в срок (не в срок)
Неоднократно оказывал (а) (не оказывал (а)) помощь сотрудникам учреждения дошкольного образования_____
_____
_____.
Выводы и предложения:
_____
_____
_____
_____
Рекомендации по профессиональному и личностному развитию обучающегося: _____
_____
_____.

Предварительная оценка за практику: _____.

Воспитатель
дошкольного образования _____/ _____/
подпись Ф.И.О.

Заведующий учреждением
дошкольного образования _____/ _____/
МП подпись Ф.И.О.

Приложение 21

Примерная структура электронного портфолио обучающегося

Главная страница: Визитная карточка
Ф.И.О. обучающегося, фото
Краткая информация (учреждение образования, факультет, группа
контактный адрес электронной почты)
Страница: Педагогическая практика
Цели и задачи педагогической практики
База прохождения практики
Время прохождения практики
Фото, видеофрагменты занятий (ссылки)
Фото, видеофрагменты воспитательного мероприятия (ссылки)
Фото пространственно-предметной среды группы (ссылки)
Материалы, фото, видеофрагменты по проектной деятельности (ссылка)
Информационные продукты по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (ссылка)
Презентация по итогам реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (ссылка)