КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2025 г.
Регистрационный № 19-03-05-25п.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.С. Мельникова, заведующий кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А. Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Н. Шебеко, профессор кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 30.08.2025)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 18.09.2025)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета дошкольного образования О.Н.Анцыпирович 18.09.2025

Заведующий государственного учреждения образования «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук 29.08.2025

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А.Лешик

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка обучающихся в учреждении высшего образования ориентирована на требования компетентностного подхода, реализация которого предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности образовательного процесса, активизацию самостоятельной деятельности обучающихся по решению исследовательских задач.

Программа преддипломной практики (далее – программа) является частью образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», реализуемой в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-01-2023, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225; примерного учебного плана по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 20.12.2022, регистрационный номер 6-05-01-010/пр., учебных планов БГПУ по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» от 23.02.2023, регистрационные номера 001-2023/у, 003-2023/уз, 004-2023/узс и от 15.04.2025, регистрационный номер 046-2025/узс.

Вид практики: производственная.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, обучающихся в области организации и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по выбранной теме в условиях реального взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования и законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования.

Задачи практики:

– совершенствовать умения и навыки обучающихся в области целеполагания, конструирования и организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;

– совершенствовать умения и навыки диагностической работы с воспитанниками, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования и законными представителями воспитанников в соответствии с темой дипломной работы;

– формировать умения и навыки практической реализации содержания методик (моделей, программ) экспериментальной работы по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования в соответствии с темой дипломной работы;

– способствовать приобретению опыта создания и применения методических и дидактических материалов по развитию, обучению

и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с темой дипломной работы;

– формировать умения и навыки анализа собственной исследовательской деятельности и ее результативности;

– формировать готовность к применению полученных знаний, умений и навыков исследовательской работы в практической деятельности педагогического работника учреждения дошкольного образования.

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной подготовки обучающихся по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование». Ее содержание определяется с учетом темы дипломной работы и направлено на углублённое освоение профессиональных задач, актуальных для деятельности воспитателя дошкольного образования. Особое внимание в ходе практики уделяется становлению субъектной позиции будущего специалиста, его готовности к профессиональному самоопределению и участию в инновационных процессах, происходящих в системе дошкольного образования.

Практика обеспечивает закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения таких учебных дисциплин, как: «Основы психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Теория и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста», «Методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Дошкольная педагогика» и другие.

В рамках практики у обучающихся формируются прикладные навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, а также осуществляется комплексное развитие универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций обучающихся, включая следующие:

Универсальные компетенции:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональнойой деятельностии.

Базовые профессиональные компетенции:

БПК-1. Применять знания в области теории и методики образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

БПК-3. Применять знания в области дошкольного образования для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-4. Проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с возможностями воспитанников.

БПК-12. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

БПК-14. Отбирать и совершенствовать формы продуктивного бесконфликтного взаимодействия, повышающие эффективность образовательного процесса.

БПК-15. Учитывать психологические закономерности обучения и воспитания в образовательной деятельности.

БПК-16. Организовывать взаимодействие с законными представителями воспитанников для повышения эффективности процессов обучения и воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста.

БПК-17. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области дошкольного образования для решения профессиональных задач.

БПК-18. Ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс математического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Специализированные компетенции:

СК-7. Создавать и адаптировать электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

СК-10. Осуществлять проектирование образовательной среды учреждения дошкольного образования для организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

СК-23. Осуществлять инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В результате освоения программы практики обучающийся должен

знать:

– особенности развития воспитанников дошкольного возраста, психолого-педагогические методы и средства развития личности воспитанников дошкольного возраста;

– основы проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей и социокультурной ситуации развития воспитанников дошкольного возраста;

– научно-методологические подходы и принципы организации научного исследования;

– особенности построения стратегии педагогического исследования;

– современные методы педагогического исследования, психолого-педагогического изучения личности, деятельности воспитанников дошкольного возраста и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

– этические нормы и правила осуществления научно-педагогического исследования;

уметь:

– планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс с воспитанниками дошкольного возраста;

– взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника;

– формулировать научную проблему, обосновывать актуальность темы исследования, цель, задачи научного исследования в области дошкольного образования;

– разрабатывать программу педагогического эксперимента и реализовывать ее;

– выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных;

– организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

– обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать в виде квалификационной работы;

иметь навык (опыт):

– применения современных методов и технологий, в том числе информационных, для организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

– осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач исследования;

– использования исследовательских умений для решения практико-ориентированных задач в условиях учреждения дошкольного образования;

– подготовки, оформления и презентации результатов проведенного исследования.

Преддипломная практика проводится стационарно с отрывом от теоретического обучения. Местом ее проведения являются учреждения дошкольного образования г. Минска и Минского района, включая те, на базе которых созданы филиалы кафедр БГПУ.

Основной формой прохождения практики выступает непосредственное участие обучающихся в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Ведущим видом профессиональной деятельности в период практики является исследовательская работа, осуществляемая

обучающимися в роли воспитателя дошкольного образования в группах дошкольного возраста.

Для проведения практики подбираются учреждения дошкольного образования, имеющие опыт взаимодействия с практикантами. Практика организуется на основании договоров, заключаемых с учреждениями дошкольного образования – базами практики. В договорах определяются порядок, сроки и условия прохождения практики обучающимися.

Организацию и проведение практики обеспечивает администрация факультета дошкольного образования на основании соответствующего приказа БГПУ. Общее руководство практикой осуществляет руководитель от факультета дошкольного образования, непосредственное – руководитель от кафедр факультета дошкольного образования.

На базе проведения практики общее руководство возлагается на руководителя учреждения дошкольного образования или уполномоченного им сотрудника, а непосредственное – на опытного квалифицированного педагогического работника, назначенного приказом.

Обучающиеся направляются на практику на основании приказа БГПУ и допускаются к прохождению практики при условии:

– завершения работы над главой, описывающей теоретические основы исследования;

– разработки и утверждения научным руководителем программы педагогического эксперимента по теме исследования;

– прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики.

В период прохождения практики на обучающихся распространяется законодательство об охране труда, а также правила внутреннего трудового распорядка учреждения дошкольного образования. Учебный день обучающегося-практиканта составляет 6 часов. В течение рабочей смены обучающиеся выполняют обязанности педагогического работника учреждения дошкольного образования.

На протяжении всего периода практики обучающиеся работают по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками, выполняют задания по выбранной теме исследования и отражают ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

На первой неделе практики обучающиеся участвуют в организации сбора и анализе эмпирических данных в двух группах по теме исследования.

На второй-четвертой неделях практики обучающиеся реализуют программу формирующего этапа педагогического эксперимента и описывают методику опытно-экспериментальной работы с воспитанниками экспериментальной группы.

На пятой неделе обучающиеся участвуют в организации сбора и анализа эмпирических данных в контрольной и экспериментальных группах по теме исследования.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от кафедры – научному руководителю, *следующую документацию:*

1. Дневник прохождения практики.

2. Отчет о выполнении программы практики, который включает: материалы главы дипломной работы, отражающие результаты исследовательской деятельности обучающегося в образовательном процессе учреждения дошкольного образования в соответствии с темой дипломной работы; научно-методическую статью (методические рекомендации) по использованию результатов исследования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования[1]; акт внедрения результатов исследования в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; справку о проведенной профориентационной работе

3. Отзыв о прохождении практики обучающимся.

По итогам преддипломной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет в сроки, установленные приказом БГПУ. Отметка за практику выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

Продолжительность практики составляет 5 недель. Объем практики соответствует 270 учебным часам. Трудоемкость практики – 8 зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Обучающиеся *дневной* формы получения образования проходят практику на IV курсе в 8-м семестре.

Обучающиеся *заочной* формы получения образования проходят практику на V курсе в 10-м семестре.

Для обучающихся *заочной* формы получения образования по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (3,6 лет обучения), практика организуется на IV курсе в 7 семестре.

Для обучающихся *заочной* формы получения образования по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (3 года обучения), практика организуется на III курсе в 6 семестре.

На обучающихся заочной формы получения образования распространяются все положения настоящей программы практики с учетом следующих особенностей:

– обучающиеся, проживающие за пределами г. Минска, как правило, направляются для прохождения практики по месту их постоянного жительства;

– обучающийся имеет право самостоятельно выбрать учреждение дошкольного образования для прохождения практики, предварительно сообщив об этом руководителю практики от факультета;

---

*[1] выполняют обучающиеся, претендующие на отметку 10 баллов.

– обучающиеся, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы;

– обучающийся заключает договор о прохождении практики и за 1,5 месяца до начала практики высылает 2 экземпляра договора администрации факультета.

При организации практики для обучающихся заочной формы получения образования используются информационно-коммуникационные технологии. Организационное собрание проводится в период экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики. Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Необходимым содержанием работы обучающегося во время преддипломной практики является:

анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования;

проектирование и проведение специально организованной деятельности воспитанников;

выполнение обязанностей воспитателя дошкольного образования по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками одной из возрастных групп (организация мероприятий распорядка дня, проведение специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования);

подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации последующей деятельности на базе практики (разработки конспектов занятий, мероприятий и др.);

выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

1 неделя

Обучающиеся выполняют обязанности воспитателя дошкольного образования согласно плану реализации образовательного процесса в одной из возрастных групп учреждения дошкольного образования и программы практики: организуют мероприятия распорядка дня, проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность с воспитанниками в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования, выполняют исследовательские задания.

Содержание заданий

Задание 1. Знакомство обучающихся с базовыми компонентами развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования.

Задание 2. Ознакомление воспитателя и руководства учреждения дошкольного образования с проблемой и темой исследования, общепринятыми методологическими параметрами дипломной работы (актуальность, новизна, цель, объект, предмет, задачи, методологические подходы, теоретические положения).

Задание 3. Презентация процедурного раздела программы педагогического эксперимента (стратегического плана исследования) и его обсуждение с участием педагогических работников учреждения дошкольного образования; определение экспериментальной и контрольной групп для проведения педагогического эксперимента.

Задание 4. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, сбор (в экспериментальной и контрольной группах)

эмпирических данных на основе методов эмпирического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документов и результатов педагогической деятельности: учебной программы дошкольного образования, протоколов педагогических советов, журнала группы, результатов контрольных упражнений, продуктов детской деятельности и др.). Оформление протоколов эмпирического исследования.

Отчетная документация за 1 неделю практики:

– аналитическая справка по анализу структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования;

– текст методологического раздела дипломной работы;

– презентация программы процедурного раздела педагогического эксперимента;

– протоколы сбора данных на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

2-3 недели

Обучающиеся выполняют обязанности воспитателя дошкольного образования по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками одной возрастной группы и программы практики: организуют мероприятия распорядка дня, проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность с воспитанниками в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования, выполняют исследовательские задания.

Содержание заданий

Задание 1. Математическая обработка материала констатирующего этапа эксперимента (данных экспериментальной и контрольной группы), количественный и качественный анализ полученных данных.

Задание 2. Интерпретация результатов констатирующего эксперимента, формулировка выводов, представление материала диагностического исследования в тексте параграфа дипломной работы.

Задание 3. Ознакомление педагогических работников учреждения дошкольного образования с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Задание 4. Презентация программы опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе педагогического эксперимента. Программа разрабатывается по следующей схеме:

- задачи педагогического эксперимента;
- этапы и сроки их выполнения;

– описание выборки и организационно-педагогических условий проведения педагогического эксперимента;
– содержание образовательной деятельности по теме исследования;
– формы и методы работы с воспитанниками;
– обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
– фотоматериалы, подтверждающие реализацию форм и методов работы с воспитанниками экспериментальной группы.

Задание 5. Реализация программы формирующего эксперимента, в котором одновременно сочетаются задачи исследования и задачи формирования изучаемого свойства (качества), создаются условия, вызывающие его возникновение.

Отчетная документация за 2-3 недели практики:

– таблицы (рисунки) математической обработки полученных экспериментальных данных;

– параграф дипломной работы, отражающий материал количественного и качественного анализа результатов констатирующего этапа эксперимента;

– программа опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе педагогического эксперимента;

– параграф дипломной работы, содержащий материал формирующего этапа эксперимента и методику его использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования;

– приложения к дипломной работе, в которых представлены конспекты мероприятий, проведенных с воспитанниками экспериментальной группы на формирующем этапе педагогического эксперимента.

4-5 недели

Обучающиеся выполняют обязанности воспитателя дошкольного образования по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками одной возрастной группы и программы практики: организуют мероприятия распорядка дня, проводят специально организованную и нерегламентированную деятельность с воспитанниками в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования, выполняют исследовательские задания. Организуют мероприятия профориентационной направленности.

Содержание заданий

Задание 1. Продолжение реализации программы формирующего эксперимента.

Задание 2. Проведение контрольного этапа педагогического эксперимента. Сбор эмпирических данных (в экспериментальной и контрольной группах).

Задание 3. Осуществление качественной и количественной обработки полученных экспериментальных данных, сравнение их между собой.

Задание 4. Обобщение результатов эффективности разработанной программы формирующего эксперимента в педагогической практике учреждения дошкольного образования, формулировка итоговых выводов и заключения.

Задание 5. Презентация результатов контрольного этапа педагогического эксперимента педагогическим работникам учреждения дошкольного образования.

Презентация содержит следующую информацию:

− название темы исследования;

− объект, предмет, цель и задачи исследования;

− характеристика методов исследования на контрольном этапе педагогического эксперимента;

− сравнительный анализ эмпирических данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента;

− выводы по результатам контрольного этапа педагогического эксперимента;

− методические рекомендации по использованию результатов исследовательской деятельности в образовательном процессе учреждения дошкольного образования в соответствии с темой дипломной работы.

Задание 6*. Самостоятельная разработка текста научно-методической статьи (методических рекомендаций), в которой обосновываются методы собственного исследования обучающегося.

Задание 7. Подготовка отчетной документации по практике на основе сформированных умений рефлексивно оценивать результаты собственной исследовательской деятельности, анализировать, критически оценивать, обобщать и структурировать информацию, делать выводы о предмете исследования.

Отчетная документация за 4-5 недели практики:

− параграф дипломной работы, в котором описаны результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, с представлением качественного и количественного анализа полученных данных, сформулированы выводы;

− презентация результатов контрольного этапа педагогического эксперимента;

− приложения к дипломной работе, в которых представлены протоколы сбора данных на контрольном этапе педагогического эксперимента;

− итоговый отчет о реализации программы преддипломной практики;

− отзыв руководителя практики от учреждения;

− акт внедрения результатов исследования по теме дипломной работы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования;

− отчет о профориентационной работе.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Философия и методология науки : учеб.-метод. пособие / сост. В. И. Каравкин. – Витебск : Витеб. гос. акад. ветеринар. медицины, 2022. – 92 с.

2. Философия и методология науки : учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов пед. специальностей учреждений высш. образования / В. В. Бущик, И. Ю. Никитина, А. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. В. В. Бущика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 212 с.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 104 с.

2. Берков, В. Ф. Общая методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 227 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 105 с.

4. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. – М. : Нар. образование, 2002. – 208 с.

5. Маковчик, А. В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога / А. В. Маковчик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 окт. 2015 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова [и др.]. – Барановичи, 2015. – С. 99–100.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2011. – 280 с.

7. Северин, С. Н. Педагогический эксперимент: задачи, технология, риски / С. Н. Северин // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 6. – С. 54–60.

Требования к содержанию к оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от кафедры методик дошкольного образования в соответствии с программой практики и выдается обучающемуся перед началом практики (приложение 1.). В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности обучающегося и планируемые результаты работы. Предполагается, что в процессе преддипломной практики обучающийся осуществит подбор и апробацию необходимых экспериментальных материалов для дипломной работы, выполнит их анализ. Пример индивидуального задания представлен в приложении 1.

Во время прохождения преддипломной практики обучающийся под контролем непосредственного руководителя практики от учреждения дошкольного образования выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике практики.

Основными документами отчетности прохождения преддипломной практики обучающихся являются:

Дневник преддипломной практики (приложение 1.1.). В дневнике обучающийся отражает организацию – базу сроки, цель и задачи практики, индивидуальный план прохождения преддипломной практики (приложение 1.2.), содержание образовательной и исследовательской деятельности.

Дневник является обязательным документом на практике; полнота, подробность, релевантность, достоверность информации о том, что делалось во время практики, являются основанием для дифференцированной оценки. Описание дня выполнения работ в рамках практики должно содержать обязательные элементы, к которым относятся:

– дата, время начала и время окончания работы;

– максимально подробное описание полученного задания, хода его выполнения и трудностей при его выполнении (включая пояснение причин непреодоления каких-то трудностей, если таковые были);

– комментарии: например, в чем заключался полученный опыт, описание и оценка его важности и др. Для полноты отражения практики к дневнику можно приложить любые наглядные материалы, демонстрирующие промежуточные и конечные результаты выполненных заданий, демонстрирующее результаты выполненных заданий.

Отчет (приложение 2)**,** подписанный обучающимся, непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования и утвержденный заведующим данного учреждения.

К отчету прилагаются:

– материалы главы дипломной работы, отражающие результаты исследовательской деятельности обучающегося в образовательном процессе

учреждения дошкольного образования в соответствии с темой дипломной работы;

– акт внедрения результатов исследования в образовательный процесс учреждения дошкольного образования (приложение 2.1);

– справку о проведенной профориентационной работе (приложение 2.2).

В *отчете* должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/рабочих днях); перечень работ, выполненных в процессе практики; описание выполненной работы в соответствии с содержанием программы практики; количество проведенных занятий, в том числе с применением технических средств обучения; указание наглядных пособий, изготовленных самостоятельно; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в период практики; его предложения и рекомендации, сделанные в ходе практики.

Отзыв, непосредственного руководителя от учреждения дошкольного образования о прохождении практики обучающимся, заверенный заведующим данного учреждения. Отзыв должен содержать качественную оценку деятельности обучающегося-практиканта и предложения по совершенствованию практики (приложение 3). В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий программы практики, а также его отношение к работе.

Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

К основным направлениям деятельности обучающегося в рамках преддипломной практики относятся организационно-методическая, исследовательско-аналитическая работа, а также работа по совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Организационно-методическая работа обучающегося включает в себя:

– участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам, консультациях по преддипломной практике, подготовку отчетной документации по итогам практики;

– планирование образовательной деятельности с детьми, в том числе планирование и проведение исследования в рамках эмпирической части дипломной работы.

Исследовательско-аналитическая работа предусматривает:

– ознакомление с психолого-педагогической литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической модели предстоящей работы;

– разработку методического и практического инструментария

исследования, постановку целей и задач исследования, разработку плана проведения исследовательских мероприятий;

– научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломной работе, презентацию и защиту дипломной работы.

Совершенствование профессиональной компетентности обучающихся осуществляется и в самостоятельной работе, которая заключается в организации, проведении исследовательских процедур; сборе первичных эмпирических данных и их количественном и качественном анализе; подготовке и защите дипломной работы.

Подведение итогов практики

Преддипломная практика оценивается руководителем практики на основе *дифференцированного зачета*, который проходит в форме конференции с предоставлением отчета по практике, дневника практики, презентации результатов исследования.

На основе изучения отчетной документации и презентации результатов исследования непосредственный руководитель практики от организации, руководители практики от кафедры обсуждают итоговую отметку. Итоговую отметку выставляет руководитель практики от кафедры (факультета) с учетом следующих критериев:

полнота и точность выполнения заданий практики; качество подготовки отчетных материалов и проявленные при этом самостоятельность и творчество;

умение анализировать и описывать результаты исследования;

профессиональное и добросовестное отношение к работе;

своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Оценка может быть снижена за:

несвоевременный выход на практику обучающегося;

нарушение учебной дисциплины (пропуск часов / дней и опоздание по неуважительным причинам);

неаккуратное и несвоевременное оформление документации по практике;

предоставление документации не в полном объеме;

отсутствие на курсовых собраниях по практике.

Критерии оценки результатов деятельности обучающихся на преддипломной практике

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ и выполнил задания повышенного уровня сложности, проявил высокую активность и инициативность; показал глубокое знание теоретического материала и его творческое использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; проявил способность творчески и самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность по теме дипломной работы; продемонстрировал способность самостоятельно и творчески решать задачи исследования; проявил высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять полный, глубокий, системный анализ результатов своей исследовательской деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «десять».
9 (девять)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ и проявил высокую активность и самостоятельность; показал глубокое знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; проявил самостоятельность в подготовке (в подборе) дидактического материала, конспектов и проведении разных форм образовательного процесса в процессе опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками экспериментальной группы; проявил способность творчески организовывать исследовательскую деятельность по теме дипломной работы; продемонстрировал способность самостоятельно и творчески решать задачи исследования; проявил высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять полный и глубокий анализ результатов своей исследовательской деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «девять».
8 (восемь)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ, в некоторых случаях проявил активность и самостоятельность; показал хорошее знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; грамотно использовал современное научно-методическое обеспечение дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; проявил самостоятельность в подготовке отдельных форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в подборе методических пособий и дидактического материала, допустил

	несущественные ошибки в составлении конспектов; показал хорошее владение содержанием и методическими приемами организации индивидуальной работы с детьми; проявил умения организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы; продемонстрировал способность самостоятельно решать задачи исследования; проявил умения осуществлять продуктивное взаимодействие в образовательном процессе с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять анализ результатов своей деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «восемь».
7 (семь)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ, проявил репродуктивный характер их выполнения; показал знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; ориентировался на использование современного научно-методического обеспечения дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; проявил самостоятельность в подготовке отдельных форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в подборе методических пособий и дидактического материала, допустил ошибки в составлении конспектов; проявил умения организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы; продемонстрировал способность решать задачи исследования во взаимодействии с руководителем практики; проявил хороший уровень организации взаимодействия с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы; показал умение осуществлять анализ результатов своей деятельности, показателей развития воспитанников и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «семь».
6 (шесть)	Обучающийся справился со всеми видами запланированных работ, проявил репродуктивный характер их выполнения; показал знание теоретического материала и его использование в процессе подготовки и выполнения заданий практики; ориентировался на использование современного научно-методического обеспечения дошкольного образования при организации образовательного процесса с воспитанниками; разрабатывал формы специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, но допускал незначительные методические ошибки при составлении конспектов, подборе дидактического материала; проявил умения организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы на репродуктивном уровне; продемонстрировал способность решать задачи исследования во взаимодействии с руководителем практики; продемонстрировал владение навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их

	положительные отзывы; показал умение осуществлять анализ результатов своей деятельности, но высказывал суждения общего характера в отношении результатов педагогической деятельности и показателей развития воспитанников; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «шесть».
5 (пять)	Обучающийся справился с большинством запланированных работ, проявил репродуктивный характер их выполнения; продемонстрировал недостаточное знание теоретического материала и его использования в процессе подготовки и выполнения заданий практики; при организации образовательного процесса с воспитанниками испытывал затруднения в использовании современного научно-методического обеспечения дошкольного образования; испытывал трудности при разработке форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, допускал методические ошибки при составлении конспектов, подборе дидактического материала; осуществлял исследовательскую деятельности по теме дипломной работы, однако допустил методические ошибки в определении содержания и форм работы с воспитанниками; продемонстрировал способность решать задачи исследования во взаимодействии с руководителем практики; продемонстрировал владение навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования; показал недостаточные умения осуществлять анализ результатов своей исследовательской деятельности, высказывал суждения общего характера в отношении результатов педагогической деятельности и показателей развития воспитанников; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «пять».
4 (четыре)	Обучающийся справился не со всеми видами запланированных работ, не проявил заинтересованности и инициативы; продемонстрировал недостаточное знание теоретического материала и его использования в процессе подготовки и выполнения заданий практики; испытывал значительные трудности при разработке форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, допускал методические ошибки при составлении конспектов, подборе дидактического материала; допускал ошибки в определении цели и содержания опытно-экспериментальной работы с детьми; продемонстрировал низкий уровень активности и заинтересованности в организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы, допустил методические ошибки в определении содержания и форм работы с воспитанниками; испытывал трудности в решении задач исследования во взаимодействии с руководителем практики; продемонстрировал низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы; замечает только грубые ошибки при анализе результатов своей исследовательской деятельности; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «четыре».
3 (три)	Обучающийся выполнил не все виды запланированных работ, не проявил заинтересованности и инициативы; продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний в процессе

	подготовки и выполнения заданий практики; допустил ошибки при разработке форм специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, не представил конспекты занятий и дидактический материал; не определяет цели и содержание исследовательской работы с детьми; не организовал исследовательскую деятельность по теме дипломной работы; продемонстрировал низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы; замечает только грубые ошибки при анализе результатов своей исследовательской деятельности; имеет по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «три».
2 (два)	Обучающийся выполнил не все виды запланированных работ; продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний в процессе подготовки и выполнения заданий практики; не владеет методикой проведения специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников; не определяет цели и содержание исследовательской работы с детьми; не осуществил исследовательскую деятельность по теме дипломной работы; продемонстрировал низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования; получил отрицательный отзыв о проделанной работе от педагогических работников учреждения дошкольного образования.
1 (один)	Обучающийся не приступил к практике без уважительной причины; не выполнил программу практики; не явился на дифференцированный зачет по практике без уважительной причины.

Примечание: Обчающийся-практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку (3 (три), 2 (два) и 1 (один)) при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время (не более одного раза).

Ликвидация академической задолженности по преддипломной практике осуществляется не позднее начала обзорных лекций. Если расчёт индивидуальных сроков повторного прохождения преддипломной практики показывает, что практика не может быть организована до начала обзорных лекций, студент подлежит отчислению как не ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки (см. 5.5. Положения о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГПУ от17.04.2024 № 54).

Обязанности участников практики

Руководитель педагогической практики от факультета:

ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;

готовит проект приказа о практике;

информирует обучающихся о сроках и месте проведения практики, проводит распределение обучающихся по организациям с

предложениями кафедр;

организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;

проводит перед началом практики инструктаж обучающихся по охране труда;

осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики;

организует принятие дифференцированных зачетов у обучающихся в форме, предусмотренной программой практики;

выставляет и вносит итоговые отметки обучающихся по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку (*при организации практики обучающихся одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедры)*;

анализирует выполнение программы практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета отчеты о результатах проведения практики;

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики обучающихся;

составляет отчет по итогам практики и представляет его декану факультета.

Руководитель практики от кафедры:

готовит предложения о распределении обучающихся на практику по организациям;

знакомит обучающихся с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

утверждает планы прохождения практики обучающимися, контролирует их выполнение;

консультирует обучающихся при выполнении заданий, определенных программой практики;

проверяет и согласует план реализации программы педагогического эксперимента по теме дипломной работы;

посещает, анализирует и оценивает деятельность обучающихся в период сбора эмпирических данных на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента;

посещает, анализирует и оценивает занятия и воспитательные

мероприятия, проводимые обучающимися очной формы получения образования в период реализации опытно-экспериментальной работы;

оказывает помощь обучающимся при подготовке презентаций результатов исследований на всех этапах педагогического эксперимента;

своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии обучающихся очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;

проверяет и оценивает отчетную документацию обучающихся и принимает дифференцированный зачет;

участвует заседании кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от организации (заведующий):

осуществляет проведение практики, ее документальное оформление и обеспечивает:

заключение договоров с учреждением высшего образования об организации практики обучающихся;

издание приказа по организации о зачислении обучающихся на практику согласно договорам об организации практики обучающихся и назначении непосредственного руководителя;

ознакомление обучающихся с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка;

создание обучающимся необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы;

проведение инструктажа обучающихся по охране труда;

привлечение обучающихся к работам, предусмотренным программой практики;

оформление акта внедрения результатов исследования обучающегося в образовательный процесс учреждения дошкольного образования;

утверждение отзыва о работе обучающегося-практиканта в период прохождения практики.

Непосредственный руководитель практики от организации:

знакомит обучающихся с документацией, необходимой для выполнения программы практики;

консультирует обучающихся при выполнении заданий, определенных программой практики;

оказывает методическую помощь обучающимся при подготовке специально организованной и нерегламентированной деятельности, воспитательных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;

анализирует и оценивает занятия и мероприятия, проведенные

обучающимися;

своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии обучающихся в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики обучающимся, выставляет предварительную оценку за выполнение заданий по практике. вносит предложения по совершенствованию практики.

Обязанности обучающихся во время прохождения практики

Обучающийся обязан:

до начала практики предоставить для утверждения научному руководителю программу педагогического эксперимента в соответствии с утвержденной темой квалификационной работы;

пройти медицинский осмотр и оформить медицинскую справку до начала практики;

участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам преддипломной практики;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного руководителя практики;

своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры – научному руководителю.

Обучающийся имеет право:

изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;

обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр, руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;

вносить предложения по организации и проведению практики;

принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;

присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;

пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма и пример оформления индивидуального задания на практику

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой методик
дошкольного образования
_____
М.С.Мельникова
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ[2]

обучающегося

_____

IV курса, _____группы, _____ формы получения образования
по специальности: 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202_ г.
Место прохождения практики:
_____

_____

(*указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)*
Возрастная группа в учреждении дошкольного образования для прохождения практики: _____.

За время прохождения преддипломной практики обучающийся должен осуществить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1) Выполнять все обязанностей воспитателя дошкольного образования по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с воспитанниками одной из возрастных групп (организация мероприятий распорядка дня, проведение специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками в первой (второй) половине дня под наблюдением воспитателя дошкольного образования).

2) Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования.

3) Осуществить проектирование, организацию и проведение специально организованной деятельности воспитанников.

4) Подготовить дидактические материалы, необходимые для реализации последующей образовательной и исследовательской деятельности в условиях практики (разработка конспектов занятий, развивающих игр и упражнений, электронных образовательных ресурсов и др.).

5) Выполнить в полном объеме все задания, предусмотренные программой практики.

6) Вести дневник прохождения преддипломной практики.

[2] Выдаётся руководителем практики от кафедры методики дошкольного образования в соответствии заданиями, предусмотренными программой практики и темой дипломной работы.

7) Подготовить отчетные материалы о результатах работы, проделанной во время преддипломной практики.

8) Представить научному руководителю материалы по теме дипломного исследования _____
_____
_____

9) Написать и подготовить к защите отчет с материалами преддипломной практики и актом внедрения результатов исследования в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 202_ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 202_ г.

Обучающийся: _____ _____
подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от кафедры
методик дошкольного образования: _____ _____
подпись фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Примерная форма дневника практики. Титульный лист

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДНЕВНИК[3]
преддипломной практики обучающегося

Фамилия, имя, отчество студента:	Заполнить
Курс:	Заполнить
Группа:	Заполнить
Институт/факультет:	Заполнить
Специальность:	Заполнить
Форма получения образования:	Заполнить

за период с _____ по _____ 20__ г.

Проверил руководитель практики от кафедры:	Заполнить
ФИО:	Заполнить
Подпись:	
Оценка по 10 бальной шкале:	
Дата проверки:	
Название и иные сведения об организации, где была реализована практика:	Заполнить
Должность непосредственного руководителя практики от организации:	Заполнить
ФИО:	Заполнить
Контактный телефон:	Заполнить

[3] *Ведется в электронном виде*

Описание выполняемых практических заданий

День практики и время	**Описание задания и приобретенного опыта при его выполнении**
1-й день практики Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ*	Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ* Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении *ЗАПОЛНИТЬ* Комментарии *ЗАПОЛНИТЬ*
2-й день практики Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ*	Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ* Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении *ЗАПОЛНИТЬ* Комментарии *ЗАПОЛНИТЬ*
3-й день и др.	
Дневник заполняется хронологически и ежедневно	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Форма индивидуального плана прохождения практики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося дневной (заочной) формы получения образования
___ курса _____ группы факультета дошкольного образования

Дата, время	Содержание деятельности обучающегося-практиканта[4]	Отметка о выполнении[5]	Оценка руководителя практики от организации

Обучающийся:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от кафедры методик дошкольного образования:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

[4] В графе «Содержание деятельности обучающегося-практиканта» могут быть отражены: участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам; знакомство с программой практики, составление или подбор занятий, знакомство с руководителями практики; воспитанниками, организацией образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; составление индивидуального плана прохождения практики; изучение-программной и методической документации; разработка планов, конспектов-занятий образовательной деятельности, выполнение индивидуальных заданий по практике; обобщение результатов своей практической деятельности; написание отчета о прохождении практики; подготовка и оформление отчетной документации.

[5] Графа «Отметка о выполнении» заполняется непосредственным руководителем практики от организации или руководителем практики от кафедры. В этой графе делается соответствующая запись «Выполнено» и ставится подпись. Если пункт не выполнен, то ставится прочерк.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма отчета обучающегося о выполнении программы преддипломной практики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий государственного учреждения образования
_____ _____
Подпись расшифровка
Печать учреждения дошкольного образования
«_____» _____ 20___г.

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

Обучающегося _____курса_____группы _____ формы получения образования
_____
Ф.И.О.

За период преддипломной практики мною были проведены (*название и количество мероприятий воспитательной, образовательной, оздоровительной направленности*)_____
_____
_____
_____
_____

В рамках преддипломной практики наиболее успешным и результативным для меня стало проведение (*аргументировать почему*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Трудности вызвало выполнение таких заданий научно-исследовательской деятельности, как
_____
_____
_____
_____

За период преддипломной практики были приобретены/усовершенствованы следующие знания, умения и навыки
_____
_____
_____

Выполнение программы преддипломной практики способствовало повышению моей информационной грамотности, так как
_____
_____
_____
_____

На основе самоанализа я пришел (ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:_____
_____
_____

Предложения и рекомендации по совершенствованию программы практики и ее организации:_____
_____
_____
_____

Обучающийся _____/_____/
Руководитель практики от организации _____/_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий государственного
учреждения образования

_____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____
(дата)

АКТ
о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки ____
_____,
(наименование разработки, объекта внедрения)

выполненной по теме дипломной работы_____
_____
_____

Разработка использована в образовательном процессе
_____
(указать структурное подразделение)

Разработка используется_____
_____
_____
(указываются конкретные научные результаты, которые нашли применение)

и позволяет _____
(указать эффективность внедрения)

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлимой частью Акта.

Заведующий ГУО
«Детский сад №_____ _____ _____
_____» (подпись) (инициалы, фамилия)

Сотрудники, использовавшие разработку: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

_____

(название разработки)

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначение.
2. Фамилия и инициалы разработчика(ов).
3. Фамилия и инициалы педагогических работников, использующих разработку, должность.
4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год).
5. Число обучающихся пользующихся разработкой.
6. Дата и номер протокола заседания структурного подразделения, на котором разработка рекомендована к внедрению.

Заведующий ГУО
«Детский сад №_____
_____»

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Сотрудники, использовавшие разработку:

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

Отчет
о профориентационной работе

Профориентационная работа студентов 4 курса:_____, … групп дневной формы получения образования была проведена в период преддипломной практики. Сроки практики: с _____г. по _____ г.

Встреча с обучающимися __ «__» класса государственного учреждения образования «Средняя школа №__ г. _____» состоялась *число, месяц, год встречи* на базе школы по адресу (*указать адрес учреждения образования*).

В рамках встречи обучающимся было рассказано о БГПУ им. М. Танка и факультете дошкольного образования, о структуре факультета, учебных дисциплинах специальности «Дошкольное образование».

Прикрепить файл с фотографиями (не менее трех) к отчету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОТЗЫВ

о работе обучающегося-практиканта _____ курса _____ группы _____ формы получения образования

_____

Ф.И.О.

Место прохождения практики_____.

Сроки прохождения практики с_____ по _____.

За время прохождения педагогической практики обучающийся-практикант:

− внимательно (невнимательно) и ответственно (безответственно) относился к выполняемой работе;

− участвовал (не участвовал) в презентациях результатов исследования по теме дипломной работы;

умеет (не умеет, частично умеет):

− планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс;

− обосновывать актуальность темы исследования;

− формулировать научную проблему, цель, задачи научного исследования в области дошкольного образования;

− разрабатывать программу педагогического эксперимента и реализовывать ее;

− использовать методы исследования и обработки полученных данных;

− организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

− обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать в виде квалификационной работы.

знает (не знает, частично знает):

− методики работы с воспитанниками группы по различным образовательным областям;

− особенности построения стратегии педагогического исследования;

− современные методы педагогического исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

− этические нормы и правила осуществления научно-педагогического исследования.

владеет (не владеет, частично владеет) умениями и навыками:

− современными методами и технологиями, в том числе информационными, для организации образовательного процесса;

− навыками осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач исследования;

− исследовательскими умениями для решения практико-ориентированных задач в условиях учреждения дошкольного образования;

− навыками подготовки, оформления и презентации результатов проведенного исследования по теме дипломной работы.

В целях повышения качества образовательного процесса применял_____

_____
_____
_____

Проведенные обучающимся мероприятия вызвали у воспитанников и законных представителей воспитанников _____.

Обучающийся владеет (не владеет) умениями (организационными, коммуникативными, конструктивными, экспрессивными, творческими).

За время работы обучающийся зарекомендовал (а) себя как _____

Всю порученную работу выполнял (а) добросовестно (не добросовестно) и в срок (не в срок)

Выводы и предложения: _____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации по профессиональному и личностному развитию обучающегося:_____

Предварительная оценка за практику: _____.

Заведующий учреждением
дошкольного образования _____/ _____/

МП подпись Ф.И.О.