КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
А.И.Жук
2024 г.
Регистрационный № УД-29-01-01-2024

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», утвержденного 02.08.2023, рег. №225 и учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. №001-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В. Елупахина, доцент кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска» _____ Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 10 от 10.05.2024)

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №5 от 18.06.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология развития» разработана для учреждений образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной дисциплины «Психология развития» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психологического анализа субъективной реальности и возрастных изменений в психике и жизненном пути человека.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся умений использовать современные подходы к пониманию психического развития человека в профессиональной деятельности и для саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие сущности основных категорий психологии развития, ее методов и задач;

формирование системы знаний о теориях психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

формирование навыков сравнительного анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах, представленных разными теориями;

формирование умений, позволяющих дать характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;

развитие у студентов личностной и профессиональной рефлексии, самостоятельной деятельности по освоению содержания психологических дисциплин.

Учебная дисциплина «Психология развития» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру дисциплин компонента учреждения образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Психология развития» объясняется характером жизнедеятельности современного человека, новыми условиями и особенностями развития на каждом этапе онтогенеза. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология развития» разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

особенности психического развития в основных теориях развития личности;

линии общепсихического и личностного развития на разных возрастных этапах;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

категории, принципы и методы психологии развития;

уметь:

сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;

соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах;

проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического;

владеть:

системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития;

способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечить формирование у студентов следующей компетенции: СК 5. Использовать современные подходы к пониманию психического развития в профессиональной деятельности и для саморазвития.

Решение заявленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и педагогических технологий: технология построения развивающего образовательного пространства, информационная технология, медиативная технология; метод проблемного обучения, проектирования, информационного поиска и теоретико-методологического анализа, психодиагностика, активные методы – дискуссия, деловая и ролевая игра, социально-психологический тренинг.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психологическая аутодиагностика, кейс-методы.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (22 часа лекции, 28 часов практические занятия). Промежуточная аттестация

проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (3 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. На заочной форме получения образования сокращенный срок обучения на изучение учебной дисциплины отводится 88 часов (3 з.е.): соответственно – 10 часов аудиторных занятий, из них 6 часов – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр – полный срок, 4 семестр – сокращенный срок обучения).

Распределение бюджета учебного времени

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Психология развития	3	108	50	22	28			58	экз
Всего часов	3	108	50	22	28			58	экз

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет и объект исследования в психологии развития. Основные категории психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития. Жизненный путь личности. Типы жизненного мира, линии онтогенеза. Возрастные свойства, процессы, стадии. Взаимодействие процессов развития.

Методы исследования в психологии развития. Специфика методов исследования на разных возрастных этапах.

Тема 2. Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Основные подходы к пониманию развития в психологической науке.

Биогенетический подход: теории рекапитуляции (С. Холл, Гетчинсон), нормативный подход (А. Гезелл), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Социогенетические концепции: французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане), французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования в когнитивной психологии (Дж. Брунер).

Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Спитца и др.

Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория автономии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Информационный подход. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Децентрация.

Теория нравственного развития личности Л. Кольберга. Стадии и уровни нравственного развития личности. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.

Тема 3. Теории психического развития в советской психологии

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста.

Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова, Н.Г. Салминой, Е.Е. Сапоговой и др.

Тема 4. Закономерности развития личности

Понятие цели развития. Области развития: физическое развитие, когнитивное и речевое развитие, развитие личности, социокультурное развитие. Взросление и научение. Критические и сензитивные периоды. Факторы развития. Закономерности детского развития. Специфика факторов и закономерностей развития взрослого.

Особенности социализации личности взрослого. Понятие и типы жизненного мира личности. Взрослость и зрелость личности. Критерии личностной зрелости.

Тема 5. Младенчество и раннее детство (0–3 года)

Социальная ситуация развития и базовые потребности возраста. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое и моторное развитие в младенчестве. Возможности новорожденного. Комплекс оживления. Рефлексы и их значение. Сенсорное и перцептивное развитие: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. Когнитивное развитие. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Развитие речи и общения. Особенности развития личности. Социальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Ведущий вид деятельности. Развитие привязанности. Эмоциональное мышление. Доверие и чувство безопасности. Автономия, дисциплина и просоциальное

поведение. Развитие Я. Новообразования возраста. Кризис новорожденности. Кризисы 1-го и 3-х лет.

Тема 6. Дошкольный возраст (3–6/7 лет)

Социальная ситуация развития дошкольника. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое развитие. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-потребностной сферы и соподчинения мотивов. Развитие личности и межличностных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Освоение продуктивных видов деятельности. Новообразования возраста. Кризис 7 лет.

Тема 7. Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)

Социальная ситуация развития. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Структурно-содержательные характеристики учебной деятельности и особенности овладения ею детьми младшего школьного возраста. Затруднения в учении. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности и отношений со сверстниками и взрослыми. «Свои», «чужие» и предубеждения. Формы поведения в ситуации социальной фрустрации. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 8. Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое развитие в подростковом возрасте. Физический рост и изменение. Гормональные изменения. Пубертатный кризис: формы протекания и последствия. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Рефлексивное мышление. Понимание себя и эгоцентризм. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности: формирование мотивационной сферы, характера. Проблема акцентуаций характера и подростковые увлечения. Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Проблема отчуждённости и самоотчуждённости. Подростковая субкультура. Типы поведения подростков в конфликте.

Тема 9. Юношеский возраст (16/17–21/23 лет)

Социальная ситуация развития и задачи возраста. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Условия, направления и типы развития в юности. Когнитивное развитие в юности. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Кризис самоопределения

(идентичности). Формирование ценностно-ориентационного ядра личности. Расширение социальных ролей. Профессиональное самоопределение. Формирование основ мировоззрения и жизненных планов. Новообразования возраста.

Тема 10. Взрослость и старость

Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста и основные линии развития. Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности. Когнитивное развитие в ранней взрослости. Когнитивная зрелость.

Средняя взрослость (зрелость). Социальная ситуация развития. Психосоциальные задачи возраста и основные линии онтогенетического развития. Когнитивное развитие в средней взрослости. Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис: сущность, формы протекания и последствия. Достижения возраста.

Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальные задачи возраста и основные линии развития. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Морфофункциональные изменения в старости. Теории и типы старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Предупреждение эмоциональной обеднённости и условия достижения целостной эгоинтеграции. Смерть как финальная стадия человеческого развития, стадии приспособления к утратам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	3 семестр					
1	**Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития** Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.	2	2	6	1, 2, 3	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	**Основные психологические школы зарубежной психологии развития** Основные подходы к пониманию развития в психологической науке. Биогенетический подход. Психоаналитические теории человеческого развития. Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные и нравственные теории развития. Сущность экологической модели развития человека У.	2	2	6	1, 2, 3	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «Основные положения зарубежной психологии развития»

	Бронфенбреннера.					
3	**Теории психического развития в советской психологии** Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	2	2	6	1, 2, 3	Письменный опрос
4	**Закономерности развития личности** Понятие цели психического развития в основных психологических теориях Области и виды психического развития. Факторы психического развития. Факторы развития взрослого человека. Закономерности развития и их специфика в эпоху взрослости. Социализация личности, сравнительная характеристика социализации детей и взрослых. Типы жизненного мира личности. Проблема взрослости и зрелости. Понятие и критерии зрелости личности. Условия развития личности**.**	2	4	6	1, 2, 3	Реферат , круглый стол Психологическое эссе «Взрослые дети: проблема современности».
5	**Младенчество и раннее детство (0–3 года)** Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие в младенчестве. Психосоциальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Кризис новорожденности. Кризисы 1–го и 3–х лет.	2	2	4	1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
6	**Дошкольный возраст (3–6/7 лет)** Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция.	2	2	4	1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

	Физическое, моторное и когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развития дошкольника. Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Новообразования возраста. Кризис 7–и лет.					
7	**Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)** Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	2	2	6	1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Рейтинговая контрольная работа №1
8	**Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)** Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	2	4	8	1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	**Юношеский возраст (16/17–22/23 лет)** Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).	2	4	6	1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

10	**Взрослость и старость** Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития. Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности. Новообразования возраста. Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста. Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста. Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада. Психосоциальное развитие в поздней взрослости**.** Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.	4	4	6	1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Фестиваль проектов Рейтинговая контрольная работа №2
	Всего часов	22	28	58		экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития» (заочная форма получения образования полный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	**Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития** Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.	1	2		1, 2, 3	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	**Основные психологические школы зарубежной психологии развития** Биогенетический и социогенетический подходы. Схемы построения периодизаций психического развития. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные и нравственные теории развития.	1			1, 2, 3	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «Основные положения зарубежной психологии развития»

3	**Теории психического развития в советской психологии** Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	1			1, 2, 3	Письменный опрос
7	**Младший школьный возраст (6/7–10/11лет)** Социальная ситуация развития. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	1			1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	**Подростковый возраст (10/11 – 15/16 лет)** Социальная ситуация развития. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста. Пубертатный кризис 13 лет.	1			1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	**Юношеский возраст (16/17–23 лет)** Социальная ситуация развития. Физическое развитие и когнитивные изменения в юности. Психосоциальное развитие в юности. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).		2		1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

10	**Взрослость и старость** Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Задачи ранней взрослости. Новообразования возраста. Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Психосоциальное развитие в средней взрослости. Задачи среднего возраста. Новообразования возраста. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути...	1	2		1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Фестиваль проектов
	Всего часов	6	6			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития» (заочная форма получения образования сокращённый срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	**Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития** Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.	1			1, 2, 3	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	**Основные психологические школы зарубежной психологии развития** Биогенетический и социогенетический подходы. Схемы построения периодизаций психического развития. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные и нравственные теории развития.	1			1, 2, 3	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «Основные положения зарубежной психологии развития»

3	**Теории психического развития в советской психологии** Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	1			1, 2, 3	Письменный опрос
7	**Младший школьный возраст (6/7–11/12 лет)** Социальная ситуация развития. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	1			1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	**Подростковый возраст (11/12 – 16/17 лет)** Социальная ситуация развития. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста. Пубертатный кризис 13 лет.	1			1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	**Юношеский возраст (16/17–21/23 лет)** Социальная ситуация развития. Физическое развитие и когнитивные изменения в юности. Психосоциальное развитие в юности. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).		2		1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

10	**Взрослость и старость** Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Задачи ранней взрослости. Новообразования возраста. Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Психосоциальное развитие в средней взрослости. Задачи среднего возраста. Новообразования возраста. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.	1	2		1, 2, 3	Разбор практических задач и кейсов Фестиваль проектов
	Всего часов	6	4			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Введение в возрастную психологию. Детская психология / В. С. Волченков. – Минск : БГПУ, 2022. – 287 с.

2. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Психология взросления и взрослости / В. С. Волченков. – Минск : БГПУ, 2022. – 230 с.

3. Психология развития [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, 6-05-0112-01 Дошкольное образование / сост.: Л. В. Финькевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/59841. – Дата доступа: 02.12.2023.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 379 с.

2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Изд. испр. и перераб. – М. : Прометей, 2018. – 705 с.

3. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 221 с.

4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 143 с.

5. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Дуэк ; пер. с англ. С. Кировой. – 7-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 299 с.

6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов [и др.] ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2021. – 939 с.

7. Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова, А. А. Метелина. – М. : Акад. Проект, 2018. – 329 с.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 17-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 655 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

тематическое сообщение;

дискуссия;

аннотирование научных источников;

информационный поиск;

конспект;

учебная конференция (фестиваль) с презентацией учебно-исследовательского проекта;

тестирование;

кейсы;

эссе;

компетентностно-ориентированные задачи;

экзамен.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Форма работы	Критерий	Показатели
Тематическое сообщение, участие в дискуссии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более

Форма работы	Критерий	Показатели
		замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Аннотирование научных источников, информационный поиск	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
	Отражение в конспекте основных положений источника и	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично,

Форма работы	Критерий	Показатели
	наличие выводов	выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Эссе	Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Самостоятельность суждений и аргументация	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт; – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт; – слабо аргументированно собственное мнениес минимальной опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт или ее отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по

Форма работы	Критерий	Показатели
		указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям: отсутствует 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
	Общая валидность –установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
	Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена вся частично: 1–2 замечание; – полнота причинных связей установлена вся частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена

Учебная конференция (фестиваль)

Фестиваль проектных идей «Психологический кино/мультиклуб» проводится совместно в двух учебных группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд. Студенты предварительно объединяются в подгруппы и совместно выполняют задание.

Задание. Разработать групповые практико-ориентированные проекты тематической встречи в формате киноклуба с просмотром и обсуждением фильма/мультфильма (на выбор участников подгруппы).

Выполнение: публичная защита и презентация проекта.

Презентация проекта должна включать в себя:

1. обозначение возрастной психологической задачи / проблемы, актуальной для юношеского возраста;
2. название произведения, его жанр, режиссер, год и страна выпуска;
3. краткое описание и основная идея фильма, их соответствие выбранной задаче / проблеме;
4. 10 вопросов для обсуждения и рефлексии во время и после просмотра фильма.

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов; - взаимосвязь с содержанием выступления	- информативность; - научность; - структурность и логичностьпостроения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность
Выступление включает:	Критерии оценки выступления:
- до 7-10 минут; - желательно сопровождение презентацией; - может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео; - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.); - может включать песни, стихи, инсценировки и т.д.; - может включать взаимодействие со зрителями, проведение игр, упражнений, экспериментов; - может представлять собой рассказ в творческой занимательной форме о самых важных фактах, закономерностях по выбранной теме; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом	- соответствие выбранной теме; - отражение знаний участников по выбранной теме в яркой творческой форме; - участие в выступлении всех участников подгруппы; - свободное владение участниками подгруппы материалом выступления; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - соблюдение регламента выступления; - дисциплинированность, ответственность

Итоговая отметка выставляется студентам на основе обобщения качественной оценки всех компонентов их участия в учебной конференции (фестиваля). В ходе выставления итоговой отметки обобщаются отметки преподавателей и экспертов, в качестве которых выступают приглашенные магистранты, студенты старших курсов, участники СНИЛ факультета.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология развития» включает:

анализ первоисточников;
изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
подготовку к практическим занятиям;
выполнение учебно-исследовательских заданий;
подготовку тематического сообщения по выбранной теме;
подготовку учебно-исследовательского проекта;
подготовку к экзамену.

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Психология развития»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «Основные положения зарубежной психологии развития»
3	Теории психического развития в советской психологии	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «Основные положения отечественной психологии развития»
4	Закономерности развития личности	6	Изучение теоретического материала темы; работа с первоисточниками	Реферат, круглый стол Психологическое эссе «Наследственность или среда»
5	Младенчество и раннее детство (0–3 года)	4	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные

			консультациями преподавателя	проекты
6	Дошкольный возраст (3–6/7 лет)	4	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
7	Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)	6	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
8	Подростковый возраст (11/12–15/16 лет)	8	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
9	Юношеский возраст (16/17–21/23 лет).	6	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя, самодиагностика	Разбор практических задач и кейсов, результатов самодиагностики Групповые практико-ориентированные проекты
10	Тема 10. Взрослость и старость	6	Изучение теоретического материала темы; информационный поиск; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
	Всего:	58		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный (*) срок обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	8 (*6)	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	10 (*8)	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»
3	Теории психического развития в советской психологии	10 (*8)	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «Основные положения отечественной психологии развития»
4	Закономерности развития личности	10(*8)	Изучение теоретического материала темы; работа с первоисточниками	Реферат, круглый стол Психологическое эссе «Наследственность или среда»
5	Младенчество и раннее детство (0–3 года)	10 (*8)	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
6	Дошкольный возраст (3–6/7 лет)	8 (*6)	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
7	Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)	8 (*6)	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
8	Подростковый возраст (11/12	10 (*8)	Изучение теоретического материала темы; выполнение	Разбор практических задач и кейсов

	– 15/16 лет)		индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
9	Юношеский возраст (16/17–21/23 лет).	10 (*8)	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя, самодиагностика	Разбор практических задач и кейсов, результатов самодиагностики Групповые практико-ориентированные проекты
10	Тема 10. Взрослость и старость	14 (*12)	Изучение теоретического материала темы; информационный поиск; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Групповые практико-ориентированные проекты
	Всего:	98 (*78)		

Примерные вопросы к экзамену «Психология развития»

1. Предмет, задачи и основные направления исследований психологии развития. Психология развития в системе психологического знания.
2. Методы исследования психического развития человека.
3. Понятие и сущность процесса развития. Области и виды развития человека.
4. Жизненный путь личности. Фазы жизненного пути и возрастные закономерности психического развития.
5. Закономерности развития личности.
6. Факторы психического развития. Специфические факторы развития личности.
7. Социализация личности на разных этапах онтогенеза: виды, механизмы. Особенности социализации в эпоху детства и взрослости.
8. Жизненный мир личности. Типы жизненного мира.
9. Взрослость и зрелость. Критерии личностной зрелости. Условия развития личности.
10. Феноменология возраста. Параметры возраста в психологии развития. Виды возраста.
11. Периодизация развития личности в современной психологии развития.
12. Понятие латентных, критических и сензитивных возрастных периодов.
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её развитие в работах современных отечественных психологов.
14. Периодизации возрастного развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
15. Понятие ведущего вида деятельности.

16. Биогенетические теории психического развития.
17. Социогенетические теории психического развития.
18. Персоногенетические теории психического развития.
19. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.
20. Социальная ситуация развития и базовая потребность возраста новорожденности. Новообразование психического развития.
21. Ведущая деятельность, общая характеристика психической жизни в период новорожденности. Достижения возраста.
22. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Базовая потребность возраста.
23. Ведущая деятельность младенческого возраста. Центральная психическая функция и познавательное развитие в младенческом возрасте.
24. Кризис 1 года. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Базовая потребность и достижения развития в младенческом возрасте.
26. Генезис моторно-двигательной активности и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
27. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. Центральная психическая функция возрастного развития.
28. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Новообразования возраста.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Базовая потребность возраста. Новообразования дошкольного возраста.
30. Основные виды деятельности в дошкольном детстве.
31. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Центральная психическая функция.
33. Развитие речи в дошкольном возрасте.
34. Развитие эмоциональной и волевой сфер в дошкольном возрасте.
35. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
36. Развитие индивидуального сознания личности в дошкольном возрасте.
37. Межличностное взаимодействие в дошкольном возрасте. Детская субкультура.
38. Психологическая готовность к обучению в школе. Типология готовности к школе.
39. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет.
40. Общая характеристика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Центральная психическая функция.
41. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста.
43. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

44. Пубертатный кризис: причины, проявления, виды.
45. Личностное развитие в подростничестве. Центральное новообразование возраста.
46. Межличностное общение и отношения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура.
47. Виды конфликтов в подростковом возрасте и типы поведения подростков в конфликте.
48. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Новообразования когнитивного развития подростков.
49. Социальная ситуация, условия и типы личностного развития в юности. Психосоциальная задача возраста.
50. Психологическая сущность кризиса 17 лет. Центральное новообразование возраста.
51. Виды идентичности и варианты её формирования в юношеском возрасте.
52. Когнитивное развитие в юности. Основные направления умственного развития и типы интеллекта.
53. Молодость: общая характеристика и задачи возраста. Основные сферы жизнедеятельности.
54. Личностное развитие в молодости. Психологическая сущность и пути преодоления кризиса 30 лет.
55. Основные типы жизненного мира в молодости.
56. Межличностное взаимодействие в молодости. Мотивация брака и развода, осознанного выбора одинокого образа жизни.
57. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости личности.
58. Социальная ситуация, задачи и центральное новообразование психосоциального развития в зрелости. Становление характера и направленности личности.
59. Психологическая характеристика развития в возрасте «акме». Осмысленность жизни и достижение мудрости в акмеологическом возрасте.
60. Характеристика семейной жизни и профессиональной деятельности в зрелом возрасте. Сущность мотивационного кризиса личности в период «середины жизни».
61. Когнитивное развитие в зрелости. Проблема обучаемости взрослых.
62. Общая характеристика психического и личностного развития в пожилом возрасте. Задачи возраста.
63. Теории старения. Типы и синдромы старения, личностные типы старости.
64. Эмоциональная сфера личности в пожилом возрасте. Причины эмоционального и когнитивного спада и условия поддержания интеллектуальной активности.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Задание 32. Из письма: «Пару месяцев назад мы подобрали на улице собачку. Вся семья просто влюбилась в зверька. Но на время отпуска мы оставили его у моей мамы. Когда мы снова хотели забрать Тошу, мама стала умолять нас оставить его ей, потому что без него ей будет одиноко. Вдобавок во время прогулок с собакой она завязала знакомство, имеющее для нее большое значение. Я все понимаю, но ради своих детей я отказала маме в ее просьбе, и с тех пор она нам больше не звонит».

Проанализируйте ситуации, исходя из особенностей развития в возрасте поздней взрослости.

Какой закономерностью возрастного развития объясняется то, что для пожилой женщины собака оказалась столь важна?

Предложите, каким образом можно было конструктивно разрешить данную ситуацию.

Задание 2. Прочитайте пословицы: а) Яблочко от яблони недалеко падает. б) Умел дитя родить, умей научить. в) Сын то мой, а ум него свой. г) На осинке не родятся апельсинки.

Назовите, на какие факторы развития указывается в этих пословицах? Проиллюстрируйте, как Вы будете учитывать роль каждого фактора при построении образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста?

Задание 3. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

Назовите, что объединяет данные факты (какое понятие психологии развития они иллюстрируют)?

Перечислите опосредованные ими негативные последствия развития каждого ребёнка. Предложите направления коррекционно-развивающих занятий по одному из примеров.

Заданием 4. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он: ещё младший школьник или уже подросток?

Перечислите психологические критерии, по которым Вы сможете определить психологический возраст.

Назовите признаки соответствия и признаки отставания от возрастно-нормативного развития психических функций, личностных новообразований; укажите их причины.

Задание 5. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. Назовите психологические признаки возраста, по которым вы это установили?

Задание 6. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке. – Ну, снимай ботинки, – говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит. – Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. – Нельзя! – говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. – Говори деду спасибо, говорит мать. – Не татю! (Не хочу!) – говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Установите возраст ребёнка? Какая особенность ребёнка этого возраста проявляется в описанной ситуации? Аргументируйте ответ.

Предложите модель построения эффективного взаимодействия с ребёнком?

Задание 7. Ребёнок стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Определите, какой возраст ребёнка и какое психологическое явление скрывается за этим фактом?

Предложите способы продуктивного влияния на развитие ребёнка в таком периоде? Аргументируйте своё мнение.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях,

	участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 10 от 10.05.2024
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 10 от 10.05.2024