Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.И.Василец
_____ 2023 г.
Регистрационный № 19-03-1-203/уч

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» (11.05.2022 г., № А-710/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:
В.Н. Шебеко, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С. Ярмошук
30.03.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 31.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности «Дошкольное образование».

Темы разделов учебной программы последовательно раскрывают вопросы методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и носят прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения студентов, воспитание у них потребности в профессиональном совершенствовании, формировании педагогической компетентности.

Цель учебной дисциплины – обеспечение высокого уровня методической подготовки студентов к осуществлению процесса физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Задачи:

усвоение студентами системы знаний об особенностях формирования физической культуры личности ребенка дошкольного возраста, а также целей, задач, содержания, методов и форм организации физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

формирование умений практической реализации современных методик и технологий физического воспитания и развития детей в практике работы учреждений дошкольного образования.

приобретение студентами опыта отбора, применения и создания методических и дидактических материалов по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и их адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

выработка у студентов умений творческого применения полученных знаний в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

формирование у студентов готовности реализовывать задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента типового учебного плана специальности «Дошкольное образование». При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Основы педагогики», «Детская психология»,

«Дошкольная педагогика». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о системе физического воспитания в учреждении дошкольного образования, принципах, средствах и методах физического развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-11): осуществлять процесс физического воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с руководителем физического воспитания учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен:

знать:

психофизиологические особенности, свойства, качества личности ребенка дошкольного возраста, механизмы физического развития, мотивации и регуляции его двигательной активности;

основные методические подходы к организации физического воспитания и развития детей зарубежной и отечественной физкультурно-оздоровительной практики;

методы приобщения детей к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности, формы организации их двигательной активности;

уметь:

организовывать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении дошкольного образования, применяя адекватные возрастным возможностям и задачам физического воспитания и развития детей педагогические методы;

отбирать физические упражнения и подвижные игры для организации различных форм физического воспитания и развития детей, корректировать результаты физкультурно-оздоровительной деятельности;

взаимодействовать с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника;

владеть:

основами методики приобщения детей дошкольного возраста к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;

способами регуляции физической нагрузки, получаемой детьми в организованных формах двигательной деятельности;

методами диагностики здоровья, физического развития детей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести методические знания по специальности и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных 50 часов (20 часов лекции, 24 часа практические, 6 часов лабораторные занятия), 58 часов – на самостоятельную работу, на управляемую самостоятельную работу – 2 часа лекций, 6 часов практических. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2 курс, 4 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» по заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов, из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

На изучение учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится часов 108 часов, из них аудиторных 6 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСУР	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4		50	18	18		6	2 ч лк, 6 ч пр	58	
Всего часов	-	108	50	18	18	-	6	8	58	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

1.1. Обучение детей дошкольного возраста основным видам движений

Двигательный навык детей дошкольного возраста, физиологическая основа его формирования. Задачи и этапы обучения детей двигательному действию. Возрастные особенности выполнения детьми физических упражнений.

Характеристика основных видов движений. Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ходьбе и бегу. Требования, предъявляемые к координации движений во время ходьбы и бега.

Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прыжковым упражнениям: подпрыгивание (подскоки), прыжки в глубину (спрыгивание), прыжки в высоту и длину с места и с разбега. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста владению мячом (прокатывание мяча, бросание толчком обеих рук, бросание мяча вдаль и в цель). Обучение метанию способом: от груди, из-за головы, снизу, прямой рукой сверху. Игры, основанные на различных видах метания (кольцеброс, серсо, городки).

Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ползанию по полу, по доске, гимнастической скамейке, проползанию под дугой, веревкой, между ножками стула. Обучения детей лазанью по лесенке-стремянке, гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным и разноименным способом. Использование зрительных ориентиров.

1.2. Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям и упражнениям в равновесии

Строевые упражнения – средство формирования правильной осанки, согласованности действий, умения ориентироваться в пространстве. Обучение детей построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию, разнообразным перестроениям (круг, шеренга, колонна, врассыпную) при передвижении в пространстве.

Упражнения в равновесии. Наиболее эффективные упражнения на уменьшенной и повышенной опоре. Формирование статического и динамического равновесия у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Предупреждение травматизма, правила техники безопасности в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

1.3. Обучение детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям

Классификация общеразвивающих упражнений. Использование различных исходных положений для эффективного воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребенка. Структура и дозировка упражнений для детей разных возрастных групп. Требования, предъявляемые к комплексу общеразвивающих упражнений. Задачи и методика обучения детей разных возрастных групп выполнению общеразвивающих упражнений. Специфика применения метода показа и объяснения упражнения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Приемы воспитания у детей осознанного восприятия и выполнения общеразвивающих упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений с физкультурным инвентарем и на спортивных снарядах. Использование имитационных и образных упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Приемы, активизирующие умственную и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

1.4. Организация и методика проведения подвижных игр

История возникновения игр подвижного характера. Значение подвижных игр для физического и психического развития детей. Классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы руководства подвижной игрой в младшей группе детского сада. Прямые и косвенные приемы обучения детей подвижной игре. Методика руководства подвижной игрой в средней группе детского сада. Приемы формирования взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в подвижной игре. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей. Методика объяснения детям старшего дошкольного возраста новой подвижной игры. Использование пространственной терминологии. Командные игры и игры-эстафеты. Приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх детей.

Роль белорусских народных игр в физическом воспитании детей. Содержание белорусских народных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи и методика их использования.

1.5. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивных упражнений

Значение и характеристика спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Правила спортивных игр. Использование подводящих упражнений. Освоение детьми элементов спортивных игр на физкультурном занятии и в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Методика обучения технике игры в баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Упрощенные правила игр. Оборудование и инвентарь для спортивных игр.

Условия и методика обучения детей спортивным упражнениям **(**катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание). Обучение катанию на санках, ходьбе на лыжах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Способы ходьбы на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход). Специфика построения физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах. Обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста езде на двухколесном велосипеде. Освоение основных действий езды на велосипеде: садиться на велосипед и сходить с него, педалировать, тормозить и останавливаться. Правила пользования велосипедом и уходом за ним. Условия обучения детей езде на велосипеде (место для катания). Формирование навыков плавания у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подготовительные упражнения на суше, передвижение в воде, дыхание, погружение, открывание глаз в воде, скольжение. Подвижные игры в воде. Требования к организации занятия, обеспечение мер безопасности. Длительность занятия в разных возрастных группах. Выполнение детьми необходимых санитарно-гигиенических правил.

Простейший туризм в детском саду. Экскурсии, прогулки, туристические походы за пределы учреждения дошкольного образования. Особенности организации простейших форм туризма в младших, средних и старших группах учреждения дошкольного образования. Сочетание познавательной и двигательной активности детей в условиях простейшего туризма.

Тема 2. Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста

Характеристика двигательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы развития двигательных способностей детей: силовых, координационных, скоростных, выносливости, гибкости. Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей в младшем и старшем дошкольном возрасте. Контрольные упражнения, способствующие выявлению уровня развития двигательных способностей у ребенка. Использование тренажеров и спортивных снарядов с целью развития двигательных способностей детей.

Тема 3. Формы занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования

3.1. Физкультурное занятие

Научно-методические подходы к разработке содержания физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования. Оздоровительное значение физкультурных занятий с помощью обучения детей основным видам движений в исследовании А.И.Быковой, Е.Г.Леви-Гориневской, А.В.Кенеман, Г.П.Лесковой. Целесообразность включения в физкультурное занятие спортивных упражнений и элементов спортивных игр

в исследовании Э.И.Адашкявичене, Т.И.Осокиной, М.П.Голощекиной, Л.Н.Пустынниковой, С.Б.Шармановой. Интенсификация двигательной активности детей на физкультурном занятии в исследовании Ю.Ю.Рауцкиса, С.А.Лайзане, Л.В.Кармановой, В.В.Фролова, М.А.Руновой.

Основные признаки физкультурного занятия, его структура. Содержание подготовительной, основной, заключительной части физкультурного занятия. Способы организации детей при выполнении физических упражнений. Многообразие видов и форм проведения физкультурного занятия (учебно-тренировочного, игрового, сюжетного, интегрированного, занятия спортивно-тематической направленности). Особенности организации физкультурных занятий, проводимых с детьми в условиях физкультурной площадки. Интегрированные физкультурные занятия, формирующие предметные и метапредметные компетенции у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Педагогический анализ физкультурного занятия с учетом оптимальных величин физических нагрузок и двигательной активности детей, условий, способствующих физическому и личностному росту ребенка. Наличие в физкультурном занятии метапредметных связей. Гигиенические требования к организации занятий физическими упражнениями.

3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка. Направленность утренней гимнастики на поднятие эмоционального тонуса, активизацию деятельности организма ребенка. Средства утренней гимнастики. Содержание вводной, основной и заключительной части. Требования, предъявляемые к подбору общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Формы проведения утренней гимнастики: традиционный комплекс, элементы ритмической гимнастики, гимнастика игрового характера, гимнастика с использованием полосы препятствий, гимнастика с включением оздоровительных пробежек, с использованием простейших тренажеров.

Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток. Приостановление развивающегося в процессе учебных занятий торможения в коре головного мозга, предотвращения развития острого хронического умственного утомления детей. Использование в физкультминутках физических упражнений и игр средней интенсивности, дающих детям ярко выраженную степень повышения умственной работоспособности. Вариативность содержания физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий. Варианты организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Направленность индивидуальной работы с детьми в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Зависимость самостоятельной двигательной деятельности от индивидуальных

особенностей двигательной подвижности, состояния здоровья, физической подготовленности ребенка. Требования, предъявляемые к организации и методам руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.

3.3. Физкультурно-массовые мероприятия

Цель и назначение физкультурного досуга, продолжительность проведения. Требования к содержанию физических упражнений и игр, составляющих содержание физкультурного досуга в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Физкультурный праздник, его назначение и педагогическая ценность, отличие от физкультурного досуга. Организация физкультурного праздника в разные сезоны года, длительность проведения. Составление сценария физкультурного праздника: торжественный парад участников, показательные спортивные выступления, эстафеты, конкурсы, подвижные игры, песни, танцевальные композиции, двигательные задания, сюрпризные моменты, награждение участников праздника. Роль взрослых в проведении физкультурного праздника.

Тема 4. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Методы развития самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности.

Воспитание у детей мотивации двигательной активности. Соответствие содержания двигательной деятельности эмоциональным потребностям воспитанников. Использование игрового метода, стимулирующего детей к двигательной активности. Включение в содержания занятий физических упражнений и игр, способствующих развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения). Формирование специальных знаний о физических упражнениях, их назначении, способах использования в жизни людей, как метод воспитания у детей познавательного интереса к двигательной активности. Развитие творчества ребенка в двигательной деятельности. Средства, способствующие развитию творческих проявлений детей: двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи. Показатели проявления творчества воспитанников в двигательной деятельности.

Современные методы образовательного процесса, формирующие основы функциональной грамотности детей в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 5. Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания и развития

Характеристика индивидуальных показателей, определяющих необходимость индивидуального подхода к детям. Индивидуальный подбор

методов обучения физическим упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности ребенка. Направленность содержания индивидуальных занятий с ослабленными и часто болеющими детьми. Сроки начала занятий физическими упражнениями с детьми после перенесенных заболеваний. Контроль за одеждой и условиями проведения физкультурных занятий.

Индивидуальный подход к детям, имеющим признаки психомоторной одаренности. Методы выявления психомоторной одаренности. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности: использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физическими упражнениями; применение проблемных ситуаций и задач в работе с одаренными детьми. Показатели креативности в сфере движений одаренных детей.

Тема 6. Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

6.1. Контроль физической нагрузки на физкультурном занятии

Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей в процессе физкультурного занятия. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления. Постепенное нарастание физической нагрузки. Построение физиологической кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии. Приемы регулирования физической нагрузки. Вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия. Качественный анализ физкультурного занятия, критерии его эффективности. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (помещение, участок), использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

6.2. Оценка гармоничности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей дошкольного возраста

Оценка гармоничности физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких). Варианты оценки физического развития детей по справочным таблицам.

Диагностические методики оценки уровня физической подготовленности детей. Оценка двигательных навыков (бег, прыжок в длину с места, метание на расстояние, лазание по гимнастической стенке), уровня развития двигательных способностей детей (скоростно-силовых, силовых, координационных, выносливости, гибкости). Оформление результатов диагностики, составление диагностической карты.

Диагностика двигательной активности ребенка на основе оценки его двигательного поведения. Использование метода наблюдения и метода шагометрии. Оценка объема, продолжительности и интенсивности двигательной активности детей. Использование секундомера с суммирующим устройством.

Тема 7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования

Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования (годовой план, годовой план-график, календарный план). Содержание оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, специфика их планирования в физкультурно-оздоровительной работе учреждения дошкольного образования.

Планирование разных форм физкультурно-оздоровительной работы (физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный досуг, физкультурный праздник).

Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания и развития детей.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»
Дневная форма получения высшего образования

	Название темы	Количество аудиторных часов							Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	
	2 курс, 4 семестр								
1.	**Обучение, развитие и воспитание детей в процессе занятий физическими упражнениями**	**6**	**8**	**-**	**2**	**2**	**8**		
1.1.	**Обучение детей дошкольного возраста основным видам движений** Физиологическая основа формирования двигательного навыка. Техника и методика обучения детей ходьбе, бегу, прыжкам, лазанью, метанию	2	2			2 лк	2	1, 2 [2,5,6,8]	Устный опрос. Тестирование. Аналитический обзор литературы по проблеме обучения детей движениям. Составление картотеки терминов, конспектов обучения детей основным видам движений, общеразвивающим упражнениям, спортивным играм и спортивным упражнениям. **Рейтинговая контрольная работа № 1**
1.2.	**Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям и упражнениям в равновесии** Обучение детей построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию. Формирование статического и динамического равновесия		2				2	1, 2 [2,5,6,8]	

1.3.	**Обучение детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям** Классификация общеразвивающих упражнений, использование различных исходных положений. Задачи и методика обучения детей разных возрастных групп общеразвивающих упражнений	2	2				2	1, 2 [2,5,6,8]	
1.4.	**Организация и методика проведения подвижных игр** Значение и классификация подвижных игр. Методы руководства подвижной игрой в разных возрастных группах. Командные игры и игры-эстафеты. Использование белорусских народных игр				2		2		
1.5	**Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивных упражнений** Характеристика и методика обучения детей спортивным играм (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис). Упрощенные правила игр. Оборудование и инвентарь для спортивных игр. Обучение катанию на санках, ходьбе на лыжах, езде на велосипеде, плаванию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Туризм в учреждении дошкольного образования	2	2						
2.	**Развитие двигательных**	**2**	**2**				**10**		

	способностей детей дошкольного возраста								
2.1	Задачи средства и методы развития двигательных способностей детей. Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей. Контрольные упражнения, способствующие выявлению уровня развития двигательных способностей у ребенка. Использование тренажеров и спортивных снарядов с целью развития двигательных способностей детей	2	2				10	1,2 [5,8,10]	Устный опрос Тестирование Тематические сообщения по методике использования контрольных упражнений. Таблица развития двигательных способностей детей дошкольного возраста
3.	**Формы занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования**	**4**	**4**		**4**	**4**	**8**		Устный опрос. Составление комплексов утренней гимнастики, конспектов разных видов и форм проведения физкультурных занятий. Схема физкультурно-оздоровительных форм работы в учреждении дошкольного образования. **Рейтинговая контрольная работа № 2**
3.1.	**Физкультурное занятие** Структура многообразие видов и форм проведения. Педагогический анализ физкультурного занятия	2	2		2		4	1, 2 [5,8,9]	
3.2.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия** Утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей	2	2		2	2 пр	4	1, 2 [5,8,9]	
3.3.	**Физкультурно-массовые мероприятия** Цель физкультурного досуга. Содержание физических упражнений. Физкультурный праздник. Организация и методика проведения					2 пр		1, 2 [5,8,9]	

4.	**Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями**	**2**					**8**		
4.1.	Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Развитие самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Воспитание у детей мотивации двигательной активности. Развитие творчества ребенка в двигательной деятельности	2					8	1, 2 [2,4,9]	Аналитический обзор литературы по проблеме развития творческих способностей детей. Презентация методической литературы личностно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста
5.	**Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания и развития**	**2**	**2**				**8**		
	Характеристика индивидуальных показателей развития ребенка, индивидуальный подбор методов обучения физическим упражнениям детей с ослабленным здоровьем. Учет особенностей психомоторной одаренности детей в процессе физического воспитания	2	2				8	1,2 [5,8,9,10]	Устный опрос. Тестирование. Презентация методической литературы по проблеме физического воспитания ослабленных детей дошкольного возраста
6.	**Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**	**2**				**2 пр**	**8**	1,2 [7,8,9]	

6.1.	**Контроль физической нагрузки на физкультурном занятии** Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей в процессе физкультурного занятия. Построение физиологической кривой физической нагрузки. Приемы регулирования физической нагрузки. Качественный анализ физкультурного занятия.	2				2 пр	4	1,2 [7,8,9]	Устный опрос. Составление картотеки терминов, построение физиологической кривой физической нагрузки. Таблица оценки гармоничности физического развития детей дошкольного возраста. **Рейтинговая контрольная работа № 3**
6.2.	**Оценка гармоничности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей дошкольного возраста** Диагностические методики оценки уровня физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей. Оформление результатов диагностики						4	1,2 [7,8,9]	
7.	**Планирование физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования**		**2**				**8**		
7.1.	Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы. Планирование разных форм физкультурно-оздоровительной работы (физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный досуг,		2				8	1,2 [1,5,8]	Устный опрос. Составление перспективного плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста. План физкультурного занятия, утренней гимнастики

	физкультурный праздник)								
	Всего	**18**	**18**	**-**	**6**	**8**	**58**		**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Заочная форма получения высшего образования

№п/п	Название темы	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Практические занятия	Литература	Формы контроля
	3 курс				
1.	**Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста** Задачи, средства и методы развития двигательных способностей детей: силовых, координационных, скоростных, выносливости, гибкости. Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей в младшем и старшем дошкольном возрасте. Контрольные упражнения, способствующие изучению двигательных способностей детей	**2**	**2**	2 [5,8,10]	Тестирование Тематические сообщения: скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость. Таблица развития двигательных способностей детей дошкольного возраста
2.	**Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями** Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Методы развития самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности. Воспитание у детей мотивации двигательной активности. Развитие двигательного творчества	**2**	**2**	1, 2 [2,4,9]	Аналитический обзор литературы по проблеме развития творческих способностей детей. Презентация методической литературы личностно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста

3.	**Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания и развития** Характеристика индивидуальных показателей, определяющих необходимость индивидуального подхода к детям. Индивидуальный подбор методов обучения физическим упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности ребенка. Индивидуальный подход к детям, имеющим признаки психомоторной одаренности		**4**	1,2 [5,8,9,10]	Тестирование. Презентация методической литературы по проблеме физического воспитания ослабленных детей. Характеристика моторно одаренных детей дошкольного возраста
	Всего	**4**	**8**		**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Заочная форма получения высшего образования (сокращенный срок)

№п/п	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Литература	Формы контроля
	1 курс			
1.	**Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста** Задачи, средства и методы развития двигательных способностей детей: силовых, координационных, скоростных, выносливости, гибкости. Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей в младшем и старшем дошкольном возрасте. Контрольные упражнения, способствующие изучению двигательных способностей детей	**4**	2 [5,8,10]	Тестирование Реферат «Виды двигательных способностей, их характеристика» Таблица показателей развития двигательных способностей детей дошкольного возраста
2.	**Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями** Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Методы развития самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности. Воспитание у детей мотивации двигательной активности. Развитие двигательного творчества. Современные методы образовательного процесса, формирующие основы функциональной грамотности у детей в процессе занятий физическими упражнениями	**2**	1, 2 [2,4,9]	Презентация методической литературы личностно-ориентированного физического воспитания детей. Определение основных понятий к теме «Мотивация двигательной активности детей дошкольного возраста». Таблица показателей творчества ребенка в двигательной деятельности
	Всего	**6**		**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf – Дата доступа: 15.09.2019.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2021. – 278 с.

Дополнительная литература

1. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 288 с.

2. Глущенко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. И. Глущенко . – М. : Физическая культура, 2006 .- 184 с.

3. Грецов, А. Г. Возрастные особенности развития и педагогического взаимодействия в сфере физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова ; науч. ред. С. П. Евсеев. – СПб : СПбНИИФК, 2009. – Кн. 1. Дошкольники.– 2009 .– 68 с.

4. Колидзей Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзей. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 2006. - 464 с.

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – С.142-187.

6. Стрельцов, В. П. Спортивно-оздоровительная тренировка старших дошкольников: проблемы и решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. / В. П. Стрельцов, – 2003 . —№ 3. –С.46-48.

7. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т. А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.

8. Теория и методика физической культуры дошкольников : учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «Детство- Пресс», М., ТЦ «СФЕРА», 2008. – С. 353-370.

9. Шебеко, В.Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Изд-во «Выснова», 2017. – 216 с.

10. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учрежд. дошк. образования / В.А. Шишкина. – Минск: Нац. ин-т образования. - 2011. – 136 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.	**Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.** Обучение детей дошкольного возраста основным видам движений. Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям и упражнениям в равновесии. Обучение детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям. Организация и методика проведения подвижных игр. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивных упражнений	**8**	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle».
2.	**Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста.** Задачи, средства и методы развития двигательных способностей детей: силовых, координационных, скоростных, выносливости, гибкости. Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей в младшем и старшем дошкольном возрасте	**10**	Разработка презентации темы «Скоростно-силовые способности детей дошкольного возраста»	Работа в СДО «Moodle».
3.	**Формы организации занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.** Физкультурное занятие. Структура многообразие видов и форм проведения. Педагогический анализ физкультурного занятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные	**8**	Закрепление теоретического материала; составление конспектов физкультурно-оздоровительных форм работы	Работа в СДО «Moodle».

	игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей) Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный праздник, физкультурный досуг			
4.	**Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.** Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Методы развития самосознания (самооценки) детей в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности. Воспитание у детей мотивации двигательной активности. Развитие двигательного творчества	**8**	Закрепление теоретического материала; разработка методов личностно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста	Работа в СДО «Moodle».
5.	**Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания и развития.** Характеристика индивидуальных показателей, определяющих необходимость индивидуального подхода к детям. Индивидуальный подбор методов обучения физическим упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности ребенка. Индивидуальный подход к детям, имеющим признаки психомоторной одаренности	**8**	Закрепление теоретического материала; сравнительный анализ показателей высокого и низкого уровней физического развития, физической подготовленности детей дошкольного возраста	Работа в СДО «Moodle».
6.	**Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.** Контроль физической нагрузки на физкультурном занятии. Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей в процессе физкультурного занятия.	**8**	Закрепление теоретического материала; карта наблюдений за двигательной активностью ребенка	Работа в СДО «Moodle».

	Построение физиологической кривой физической нагрузки. Приемы регулирования физической нагрузки. Качественный анализ физкультурного занятия. Оценка гармоничности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей дошкольного возраста			
7.	**Планирование физкультурно-оздоровительной тработы в учреждении дошкольного образования** Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы. Планирование разных форм физкультурно-оздоровительной работы (физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный досуг, физкультурный праздник).	**8**	Закрепление теоретического материала; разработка перспективного плана развития движений детей старшего дошкольного возраста	Работа в СДО «Moodle».
	Итого	**58**		

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	**Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями** Обучение детей дошкольного возраста основным видам движений. Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям и упражнениям в равновесии. Обучение детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям. Организация и методика проведения подвижных игр. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивных упражнений.	**2 л**	***1. Репродуктивный уровень*** Составить краткий конспект вопроса «Требования к комплексу общеразвивающих упражнений для детей» ***2. Познавательно-практический уровень*** Раскрыть (письменно) методы обучения детей основным видам движений ***3. Творческий уровень*** Написать сочинение-эссе на тему «Роль подвижных игр в рразвитии движений детей младшего дошкольного возраста»	Проверка кратких конспектов; письменных заданий (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»).
3.	**Формы занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования** Физкультурное занятие. Структура многообразие видов и форм проведения. Педагогический анализ физкультурного занятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутки,	**4 пр**	***1. Репродуктивный уровень*** Составить схему физкультурно-оздоровительных форм работы в учреждении дошкольного образования. ***2. Познавательно-практический уровень*** Подготовить эссе «Научно-методические основы физкультурного занятия» ***3. Творческий уровень*** Составить список научных работ, раскрывающих методику	Проверка перечня тренажеров, эссе, списка научных работ (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»)

	подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей) Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный праздник, физкультурный досуг.		обучения детей спортивным играм (бадминтон, хоккей)	
6.	**Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста** Контроль физической нагрузки на физкультурном занятии. Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей в процессе физкультурного занятия. Построение физиологической кривой физической нагрузки. Приемы регулирования физической нагрузки. Качественный анализ физкультурного занятия. Оценка гармоничности физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей дошкольного возраста	**2 пр**	***1. Репродуктивный уровень*** Составить конспект вопроса «Методы оценки физического развития детей» ***2. Познавательно-практический уровень*** Раскрыть (таблично) показатели физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста». ***3. Творческий уровень*** Написать эссе «Гармоничность физического развития детей дошкольного возраста»	Проверка конспектов, таблиц эссе в ходе практических и занятий
	Всего	**8**		

Вопросы к экзамену
по учебной дисциплине «Методика физического воспитания
и развития детей дошкольного возраста»

1. Физиологическая основа формирования двигательного навыка. Задачи и этапы обучения детей двигательному действию.

2. Возрастные особенности выполнения детьми основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание).

3. Техника и методика обучения ходьбе и бегу детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к координации движений.

4. Техника и методика обучения прыжковым упражнениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (подскоки, прыжки в глубину, прыжки в длину с места и с разбега).

5. Техника и методика обучения прокатыванию мяча, бросанию в даль и в цель детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Игры, основанные на различных видах метания (кольцеброс, городки).

6. Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ползанию по полу, по доске, гимнастической скамейке, проползанию под дугой, веревкой, между ножками стула.

7. Техника и методика обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста лазанью по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Игры, основанные на лазаньи.

8. Обучение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию.

9. Формирование статического и динамического равновесия у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

10. Основы безопасного выполнения детьми физических упражнений. Приемы страховки, правила техники безопасности в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

11. Классификация общеразвивающих упражнений. Требования, предъявляемые к комплексу общеразвивающих упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

12. Использование различных исходных положений для рук, ног, туловища.

13. Структура и дозировка упражнений для детей разных возрастных групп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

14. Задачи обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста выполнению общеразвивающих упражнений.

15. Специфика применения метода показа и объяснения в процессе обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Использование имитационных упражнений.

16. Приемы, осознанного восприятия и выполнения общеразвивающих упражнений детьми старшего дошкольного возраста. Использование

физкультурного оборудования и инвентаря в комплексе общеразвивающих упражнений.

17. Значение подвижных игр для физического и психического развития детей дошкольного возраста.

18. История возникновения игр подвижного характера. Классификация подвижных игр.

19. Особенности содержания и правил подвижных игр детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

20.Организация и методика проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте. Использование атрибутов и зрительных ориентиров в подвижной игре.

21. Организация и методика проведения подвижной игры в среднем дошкольном возрасте. Приемы, стимулирующие двигательную активность детей в подвижной игре.

22. Организация и методика проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте. Приемы повышения физической нагрузки в подвижной игре, использование пространственной терминологии.

23. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей.

24. Задачи и методика использования белорусских народных игр в физическом воспитании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

25. Использование соревновательного метода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (командные игры и игры-эстафеты).

26. Роль и содержание подводящих упражнений в освоении детьми элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон).

27. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол, футбол. Правила спортивной игры, оборудование и инвентарь.

28. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в хоккей, бадминтон. Правила спортивной игры, оборудование и инвентарь.

29. Задачи и методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах. Способы передвижения на лыжах: ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход.

30. Специфика построения физкультурного занятия по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

31. Основные действия езды на двухколесном велосипеде. Правила пользования велосипедом и ухода за ним.

32. Методы обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста езде на двухколесном велосипеде.

33. Требования к организации занятия по обучению детей плаванию. Обеспечение мер безопасности.

34. Формирование навыка плавания у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подвижные игры в воде.

35. Простейший туризм в детском саду (экскурсии, прогулки, туристические походы). Сочетание познавательной и двигательной активности детей в условиях простейшего туризма.

36. Характеристика двигательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи, средства, методы развития силовых и скоростных способностей.

37. Задачи, средства и методы развития координационных способностей, выносливости, гибкости у детей старшего дошкольного возраста.

38. Контрольные упражнения, способствующие выявлению особенностей развития двигательных способностей у детей.

39. Использование тренажеров и спортивных снарядов с целью развития двигательных способностей детей.

40. Воспитание у детей младшего и старшего дошкольного возраста мотивации двигательной активности.

41. Развитие творчества ребенка в двигательной деятельности. Средства и методы, способствующие развитию творческих способностей детей: двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи.

42. Научно-методические подходы к разработке содержания физкультурного занятия. Основные признаки физкультурного занятия, его структура.

43. Многообразие форм проведения физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования (учебно-тренировочное, сюжетно-игровое, спортивной направленности и др.).

44. Способы организации детей при выполнении физических упражнений. Эффективность их использования.

45. Использование в физкультурном занятии инновационных здоровьесберегающих технологий. Наличие в физкультурном занятии метапредметных связей.

46. Педагогический анализ физкультурного занятия с учетом оптимальных величин физических нагрузок, двигательной активности детей, условий, способствующих личностному росту ребенка.

47. Гигиенические требования к организации занятий.

48. Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка. Содержание вводной, основной и заключительной части утренней гимнастики.

49. Построение комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

50. Вариативность форм проведения утренней гимнастики.

51. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий.

52. Направленность индивидуальной работы с детьми в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

53. Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток. Вариативность содержания физкультминуток.

54. Цель и назначение физкультурного досуга; продолжительность и содержание физкультурного досуга в младшем и старшем дошкольном возрасте.

55. Физкультурный праздник, его назначение в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Организация и содержание физкультурного праздника в разные сезоны года.

56. Организация и методы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.

57. Характеристика индивидуальных показателей состояния здоровья и физической подготовленности детей.

58. Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания с учетом состояния их здоровья.

59. Индивидуальные физкультурные занятия с ослабленными детьми.

60. Индивидуальный подход к детям в процессе обучения физическим упражнениям с учетом уровня их физической подготовленности.

61. Психомоторная одаренность ребенка; методы выявления психомоторной одаренности.

62. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности. Показатели креативности в сфере движений детей.

63. Диагностика двигательной активности детей с помощью шагомера, метода хронометража и наблюдения.

64. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления. Приемы регулирования физической нагрузки.

65. Построение физиологической кривой физической нагрузки, получаемой ребенком на физкультурном занятии. Использование метода пульсометрии.

66. Общая и моторная плотность физкультурного занятия. Качественный анализ физкультурного занятия, критерии его эффекимвности.

67. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (физкультурный зал, физкультурная площадка).

68. Виды физкультурного оборудования и инвентаря, направленность его использования в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

69. Оценка гармоничности физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких).

70. Оценка объема, продолжительности и интенсивности lабгательной активности детей.

71. Оценка особенностей физической подготовленности детей. Оформление результатов диагностики, составление диагностической карты.

72. Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

73. Планирование физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования, составление конспекта физкультурного занятия.

74. Планирование физкультурно-массовых мероприятий в учреждении дошкольного образования.

75. Форма планирования утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

76. Планирование совместной деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания детей (консультации, родительские собрания, организация совместных мероприятий).

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

1. У мальчика 5 лет, по наблюдениям руководителя физического воспитания, наблюдается низкий уровень двигательной активности. В беседе с родителями мальчика выяснилось, что дома не организуется двигательная деятельность: ребенок в основном рисует или смотрит мультфильмы. Обоснуйте последствия недостаточной двигательной активности для физического развития ребенка. Предложите рекомендации для родителей по созданию условий оптимального двигательного режима ребенка в семье.

2. В старшей группе у некоторых детей наблюдаются нарушения осанки — преимущественно сутулость. Обоснуйте целесообразность и необходимость использования средств физического воспитания для профилактики нарушений осанки у детей дошкольного возраста. Предложите упражнения для укрепления мышечного аппарата.

3. По итогам диагностики физической подготовленности (в сентябре) у Миши был выявлен низкий уровень развития быстроты и выносливости, у Маши выявлен низкий уровень развития ловкости и гибкости. По результатам повторной диагностики (в мае) данные показатели немного изменились, но, по-прежнему соответствовали низкому уровню развития физических качеств. Выявите возможные причины этого, обоснуйте свой ответ и предложите рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками по развитию указанных физических качеств.

4. На физкультурных занятиях руководитель физического воспитания при проведении комплекса общеразвивающих упражнений использует команды «Приготовься», «Начинай», каждое из упражнений подробно объясняет, а затем показывает и выполняет упражнение вместе с воспитанниками, предлагает детям указывать на ошибки других детей при выполнении общеразвивающих упражнений. Определите, какие ошибки допускает руководитель физического воспитания при проведении комплекса общеразвивающих упражнений, обоснуйте свой ответ.

5. На занятиях руководитель физического воспитания заметил, что Маша (6 лет) проявляет повышенный интерес к выполнению физических упражнений, у нее наблюдаются способности быстро выполнять одиночные движения и действия с небольшими предметами, она хорошо ориентируется

в пространстве. Предложите специальные диагностические методики (тесты), которые могут использовать педагогические работники для диагностики психомоторной одаренности.

6. Ознакомьтесь с изображением и назовите физкультурный инвентарь представленный на иллюстрации; предложите подвижные игры или упражнения с указанным физкультурным инвентарем, указав возраст воспитанников и задачи, которые могут быть решены в данных подвижных играх или упражнениях.



7. Ознакомьтесь с названием физкультурного занятия, задачами и оборудованием, которое запланировано к использованию в процессе его проведения. Определите возраст детей, предложите содержание вводной, основной и заключительной части физкультурного занятия, на основании имеющейся информации.

Физкультурное занятие «В гости к мишке мы идем!»

Задачи: обучать умению ходить в колонне по одному за взрослым со сменой направления движения; совершенствовать умение бегать в колонне по одному в разном темпе; выполнять прыжки с продвижением вперед; закреплять умение одновременно начинать и заканчивать общеразвивающие упражнения; выполнять правила подвижной игры (начинать и прекращать движения по сигналу взрослого); развивать равновесие в ходьбе по шнуру; воспитывать стремление выполнять совместные двигательные действия со сверстниками и взрослым.

Оборудование и инвентарь: два шнура (6-7 м.), флажки по количеству детей (по 2 шт.)

8. Прочитайте предложенные цели, укажите названия подвижных игр в которых они могут быть реализованы. Раскройте содержание трех подвижных игр (по выбору).

1. Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

2. Цель игры: учить детей прыгать в соответствии с ритмом стихотворения, слегка сгибая ноги в коленях, низко не приседать; разбегаться после окончания слов; бегать в пределах площадки.

3.Цель игры: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице переменным шагом, в перелезании через гимнастическую лестницу удобным способом; развивать быстроту реакции, ловкость.

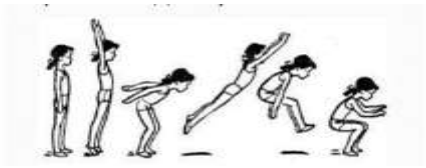
4. Цель игры: упражнять в метании в движущуюся цель; развивать ритмичность движений меткость, ловкость.

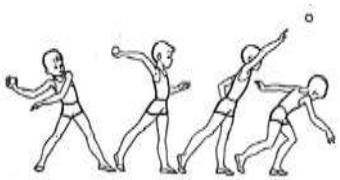
9. В учреждении дошкольного образования создана система физического воспитания, способствующая решению ряда задач, связанных с укреплением и сохранением здоровья детей. Назовите и обоснуйте критерии оценки эффективности организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

10. В учреждении дошкольного образования летний оздоровительный период является важным для укрепления здоровья воспитанников. Проанализируйте значение средств физического воспитания в летний период и предложите содержание работы руководителя физического воспитания (возраст детей на выбор) по закаливанию детей и закреплению их двигательных умений и навыков в данный период времени.

11. На картинках изображены виды физических упражнений, которые осваивают дети в ходе физкультурных занятий. Определите и назовите физические упражнения, структурные части (фазы) их выполнения и правила техники безопасности при их выполнении.







12. Ознакомьтесь с содержанием предложенной подвижной игры. Определите возраст детей которому она предназначена, цель подвижной игры. Разработайте вариант ее проведения для воспитанников младшего (старшего) дошкольного возраста.

Птички в гнездышках

Ход игры:

С одной стороны площадки разложены обручи по количеству детей — «гнёздышки». Каждый ребенок-«птичка» занимает «гнездышко» — обруч. По словесному указанию воспитателя:

Птички в гнёздышках проснулись,

Улыбнулись, встрепенулись:

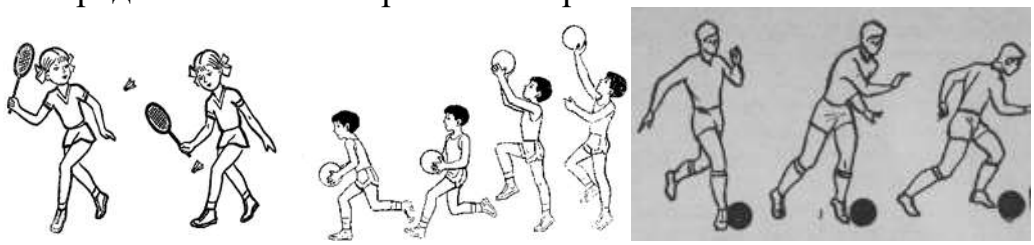
Чик-чирик, всем привет!

Мы летим выше всех!

«Птички» разлетаются в разные стороны, приседают, «клюют зёрнышки», снова «летают». По сигналу воспитателя «Птички, в гнёздышки!» дети «летят» на места (в любой свободный обруч).

13. Определите тематику физкультурного праздника, который может проводиться с воспитанниками старшего дошкольного возраста в осенне-зимний период времени. Раскройте содержание работы руководителя физического воспитания и воспитателя дошкольного воспитания в подготовке физкультурного праздника.

14. На картинках изображены виды спортивных игр, которые осваивают дети старшего дошкольного возраста. Дайте название представленных игр, предложите подготовительные упражнения, способствующие освоению техники представленных спортивных игр.



15. Разработайте содержание оздоровительных задач, решаемых в физкультурно-оздоровительных формах работы в учреждении дошкольного образования.

16. Предложите приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх («Ловишки», «Хитрая лиса», «Перебежки») для воспитанников старшего дошкольного возраста.

17. Предложите приемы, активизирующие умственную активность детей при выполнении строевых упражнений (построение в шеренгу, колонну, круг).

18. На физкультурном занятии воспитанникам старшего дошкольного возраста руководитель физического воспитания предложил поиграть в хорошую знакомую им подвижную игру «Ловишки». Он подробно объяснял правила данной подвижной игры, назначил водящего. Определите, какие ошибки допустил руководитель физического воспитания, раскройте основные приемы руководства подвижной игрой воспитанников данного возраста.

19. Предложите игровые задания и упражнения для стимуляции двигательной активности ребенка старшего дошкольного возраста на прогулке в условиях учреждения дошкольного образования. Обоснуйте свой выбор.

20. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста. Предложите варианты дополнений и усложнений разработанного комплекса утренней гимнастики.

21. На основе представленного содержания определите форму физкультурно-оздоровительной работы, выделите ее структурные компоненты и раскройте их назначение.

Построение в колонну по одному.

Ходьба в колонне по одному за взрослым:

Бег в колонне по одному за взрослым

Построение в круг по обозначенному ориентиру для выполнения комплекса общеразвивающих упражнений

Общеразвивающие упражнения

1. «Воробышки пьют водичку»: и. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу; 1–2 – наклониться вперед, отвести руки назад; 3-4 – вернуться в и. п.

2. «Воробышки летают»: и. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны; 2-3 – выполнять махи руками вверх-вниз; 4 – вернуться в и. п. При опускании рук произносить «чик-чирик»

3. «Воробышки клюют зернышки»: и. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу; 1–3 – присесть, постучать пальцами по полу; 4 – вернуться в и. п. Приседая произносить «клю-клю-клю»

4. «Воробышки греются на солнышке»: и. п. – о. с., руки на поясе; 1– поставить правую ногу на пятку; 2 – вернуться в и. п., 3-4 – то же левой ногой

Подвижная игра «Птенцы и птица»

Ходьба врассыпную с выполнением упражнения на восстановление дыхания «Воробышки устали»: 1–2 – поднять руки вперед, сделать вдох; 3-4 – опустить руки вниз, сделать выдох.

22. Перечислите необходимое физкультурное оборудование и инвентарь для организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в помещении учреждения дошкольного образования (физкультурном зале, физкультурном уголке группового помещения, бассейне)

23. С целью развития интереса к выполнению физических упражнений для шестилетнего мальчика дома был оборудован физкультурный уголок с различным физкультурным оборудованием и инвентарем. Мальчик самостоятельно и с помощью родителей выполнял физические упражнения, но уже через неделю перестал проявлять интерес и желание заниматься. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Предложите рекомендации для родителей по развитию интереса ребенка к занятиям физическими упражнениями.

24. Разработайте схему построения и перестроения воспитанников старшего дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.

25. Предложите формы работы с законными представителями воспитанников (родителями) на тему «Физическое воспитание детей в семье». Укажите методические пособия, в содержании которых находит отражение данная проблематика.

26. Предложите содержание разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности по решению задач образовательной области «Физическая культура», направленных на формирование ценностного отношения к здоровью у воспитанников старшего дошкольного возраста.

27. Ознакомьтесь с представленным описанием действий руководителя физического воспитания в процессе проведения комплекса общеразвивающих упражнений, определите возраст воспитанников, аргументируйте свой ответ.

При проведении общеразвивающих упражнений образец выполнения демонстрирует взрослый, дает словесные указания и выполняет упражнения вместе с воспитанниками, не применяя счет (подняли руки вверх – опустили и т.д.). Выполнение упражнений осуществляется без предварительного показа и объяснения, каждое из упражнений повторяется целиком в неизменном виде.

28. Ознакомьтесь с фрагментом физкультурного занятия, определите возраст детей, предложите содержание вводной, основной и заключительной части физкультурного занятия, на основании имеющейся информации.

Физкультурное занятие «Полетим на самолете»

Задачи: обучать умению ходить в колонне по одному за взрослым; закреплять умение прыгать через предметы, лежащие на полу; совершенствовать умение ползать в упоре на коленях по гимнастической скамейке; развивать интерес к внешнему миру, предметам ближайшего окружения; с помощью взрослого позитивное отношение к сверстникам и взрослым; воспитывать стремление выполнять совместные двигательные действия со сверстниками и взрослым.

Оборудование и инвентарь: гимнастическая скамейка, гимнастические палки (4 шт.).

29. Определите целевое назначение результатов освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста содержания учебной программы дошкольного образования; соотнесите данные результаты с задачами, представленными в образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.

Результаты освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста содержания учебной программы дошкольного образования: *выполняет разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание), спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на велосипеде, катание на самокате, плавание), элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон); доводит начатую двигательную деятельность (спортивную или подвижную игру, индивидуальное двигательное задание) до завершения, стремится не прибегать к помощи взрослых; оценивает двигательное действие (находит отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми; сравнивает свои достижения с прежними собственными результатами); реализует двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности (физкультурные развлечения, туристические прогулки и походы, самостоятельная двигательная деятельность; соблюдает правила безопасности при выполнении физических упражнений; скользит на груди и спине с гребковыми движениями рук, поворачивается во время скольжения с груди на спину и наоборот; плавает способом «кроль» на груди и спине с помощью поддерживающих средств (ласты, доски) и без них.*

30. Предложите виды нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря, направленность его использования в старшем дошкольном возрасте при проведении занятий физическими упражнениями в учреждении дошкольного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на анализ первоисточников, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций, изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку к тестированию, зачету.

Контроль за выполнением студентами самостоятельной работы осуществляется в виде контрольной работы, тестирования.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» являются устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, творческих), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на экзамене.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	09.03.2023, протокол № 8
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	21.03.2023, протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета дошкольного образования
кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Анцыпирович