Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный № УД-23-03-16-2024/уч.

МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика математического развития детей дошкольного возраста» (05.05.2022 г., № А-690/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ

Мельникова М. С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Соценко Т. М., доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад №138 г. Минска» _____ О.С.Ярмошук
27.03.2024

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 29.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Систематическое изучение ученой дисциплины способствует расширению и углублению психологических и методических знаний и умений, является основой для формирования профессиональной компетентности будущего педагогического работника учреждения дошкольного образования. Программа включает методические основы учебной дисциплины, рассмотрение особенностей математического развития детей разного возраста и вопросы содержания, организации, методики и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Целью учебной дисциплины – формирование у обучающихся умений ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс математического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение обучающимися системы знаний об особенностях математического развития детей дошкольного возраста, а также целей, задач, содержания, методов и форм математического развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

формирование умений практической реализации современных методик и технологий математического развития детей в образовательном процессе учреждений дошкольного образования;

приобретение обучающимися опыта отбора, применения и создания методических и дидактических материалов по математическому развитию детей дошкольного возраста и их адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

формирование у обучающихся готовности реализовывать задачи математического развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Методика математического развития детей дошкольного возраста» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией, математикой, логикой, способствует углублению знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика, «Детская психология», «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста».

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом общего высшего образования. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-18): ставить образовательные цели, проектировать,

осуществлять и контролировать процесс математического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика математического развития детей дошкольного возраста» обучающийся должен:

знать:

возрастные закономерности математического развития детей дошкольного возраста;

основные подходы к организации математического развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

современные математические технологии развития детей дошкольного возраста.

уметь:

подбирать и использовать оптимальные методы и средства математического развития детей дошкольного возраста;

планировать, организовывать и проводить разные формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;

владеть:

оптимальными методами и средствами математического развития детей;

приемами продуктивного педагогического общения со всеми субъектами образовательного процесса.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 216 часов, из них аудиторных 100 часов (28 часов лекции, 46 часов практические, 10 часов семинарские, 6 часов лабораторные занятия), 116 часов – на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

На заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 216 часов, аудиторных 24 часа, из них 12 ч. лекций, 12 ч. практических. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 курс).

На заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) – 216 часов, аудиторных 24 часа, из них 4 ч. лекций, 2 ч. практических, 40 часов отводится для выполнения курсовой работы в 6 семестре. Текущая аттестация проводится в форме экзамена (2 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	Управляемая самостоятельная работа		
Методика математического развития детей дошкольного возраста	6	216	100	28	38	10	6	20 (12 ч лк 8 ч пр)	132	Экзамен
Всего часов		216	100	28	38	10	6	20	132	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с множеством

Тема 1.1. Генезис представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста

Количественные представления детей раннего возраста (В. Данилова). Особенности восприятия и воспроизведения множеств детьми раннего возраста.

Генезис представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Возможности детей старшего дошкольного возраста в познании множеств и их элементов, операций над множествами (А. Леушина, Ж. и Ф. Папи, А. Столяр, Л. Ермолаева и др.).

Тема 1.2. Современные методические подходы к формированию у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве

Группировка и классификации предметов. Классификация предметов по их свойствам.

Формирование представлений о множестве у детей в дочисловой период (понятия «много» и «один», их отношения, обучение группировке, формирование умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между элементами множества, соответствие между множествами по количеству входящих элементов практическим путем). Формирование представлений о множестве у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Методика обучения детей старшего дошкольного возраста (множество, элемент, часть множества, операции над множествами, графическое обозначение множеств и их элементов).

Раздел 2. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста со счетом, вычислением, некоторыми математическими знаками

Тема 2.1. Возрастные особенности развития у детей дошкольного возраста количественных представлений, представлений о числе и счете

Особенности формирования и развития представлений о числе в отечественных и зарубежных философских, психологических и педагогических концепциях: формирование понятия числа на основе симультанного восприятия множества (А. Грубе, В. Лай, Д. Волковский, Ф. Блехер), формирование понятия числа на основе установления соответствия между элементами двух множеств и счета (Г. Костюк, А. Леушина и др.), формирование понятия числа средствами развития умственных действий классификации и сериации (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, М. Фидлер, Д. Галабова и др.), формирование понятия числа на основе

измерения непрерывных величин (П. Гальперин, В. Давыдов), формирование понятия числа как совокупности последовательных представлений (Г. Корнеева).

Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста (А. Леушина, Т. Тарунтаева и др.), интериоризация деятельности счета. Особенности количественного и порядкового счета. Особенности счета движений, звуков.

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел. Особенности усвоения порядковых числительных.

Тема 2.2. Современные методические подходы к формированию у детей количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами

Методика знакомства с образованием числа, формирования навыков счета разных видов (количественный, порядковый; с опорой на различные анализаторы), отсчета, умения сравнивать числа.

Методика знакомства детей дошкольного возраста с цифрами. Показ независимости числа от качественных и пространственных признаков множества.

Формирование представления о дробных числах и умения делить целое на части.

Тема 2.3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа

Методические подходы к знакомству детей дошкольного возраста с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.

Тема 2.4. Специфика формирования у детей дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности

Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительной деятельности.

Виды задач, используемых в процессе формирования навыков вычислительной деятельности. Знакомство с арифметическими знаками.

Различные подходы к отбору содержания и методика обучения решению арифметических задач (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.М. Семенов).

Раздел 3. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величинах предметов и способах их сравнения и измерения

Тема 3.1. Генезис представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста

Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста (Р. Березина, З. Лебедева, В. Котырло, Е. Проскура и

др.). Зависимость оценки величины от опыта ребенка (Ж. Пиаже и др.). Роль различных анализаторов в процессе оценки величины. Особенности различения детьми трехмерности объемных предметов (Р. Березина). Особенности процесса сравнения величин, установления размерных отношений. Непосредственное и опосредованное сравнение величин (Л. Павлова, Р. Березина). Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста (Т. Тарунтаева).

Возможности восприятия, понимания и усвоения детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей (Р. Непомнящая).

Особенности понимания детьми транзитивности отношения величин (Л. Венгер, Л. Левинова).

Тема 3.2. Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их сравнения

Методика обучения выделению, обследованию и сравнению параметров величин (длина, ширина, высота, толщина, глубина, объем, площадь, масса) предметов и установлению между ними отношений по величине в целом, с помощью действий наложения и приложения, с помощью предмета-посредника.

Методика обучения детей дошкольного возраста построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда.

Развитие глазомера ребенка раннего и дошкольного возраста (Т. Лаврентьева).

Тема 3.3. Методика формирования навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста

Возможности и особенности использования условных и некоторых общепринятых абсолютных мер измерения в дошкольном возрасте, знакомство с некоторыми измерительными приборами.

Методические подходы к формированию навыков измерения различных величин, к формированию у детей дошкольного понимания некоторых простых функциональных зависимостей (закономерностей зависимости или независимости веса, объема, количества от формы организации величины, закономерностей соотношения меры и измеряемого).

Раздел 4. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Тема 4.1. Возрастные особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста

Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. Перцептивные действия под контролем зрения в процессе обследования фигуры.

Этапы развития у детей дошкольного возраста умения определять форму окружающих предметов (С. Шабалин и др.). Особенности восприятия и умения определять геометрические фигуры (А. Запорожец, Л. Венгр, Р. Говорова, Е. Рузская, Т. Игнатова).

Условия для накопления детьми опыта различения геометрических фигур и формы предметов.

Тема 4.2. Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Обучение детей дошкольного возраста умению различать и называть геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и группировать геометрические фигуры по разным признакам. Формирование обобщающих геометрических представлений. Упражнение в анализе формы предметов.

Знакомство с трансфигурацией, выкладыванием геометрических фигур из палочек.

Раздел 5. Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Генезис пространственного восприятия, пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста

Этапы освоения пространства детьми (А. Люблинская).

Чувственная и речевая основы пространственных ориентировок (И. Сеченов, Б. Ананьев, Е. Рыбалко и др.).

Особенности освоения способов пространственной ориентировки по схеме собственного тела, по схеме размещения предметов, по направлениям пространства.

Особенности развития способности к пространственному моделированию (О. Дьяченко, Л. Венгер, Н. Веракса, Р. Говорова, В. Каразану).

Тема 5.2. Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве

Формирование у детей разных возрастных групп умения ориентироваться на себе, «от себя» в статичном положении и в движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве от себя, от других объектов. Усвоение детьми ориентировки в окружающем пространстве. Формирование навыков практической ориентировки в ближайшем окружении.

Методика развития умения ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги). Методические подходы к формированию умений пространственного моделирования.

Раздел 6. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о времени

Тема 6.1. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста

Особенности восприятия и понимания времени детьми раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем в восприятии времени. Развитие у детей дошкольного возраста временных представлений, их отношений, чувства времени (Т. Рихтерман, Т. Васильева).

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста моделей времени (К. Назаренко, Е. Щербакова, О. Фунтикова).

Тема 6.2. Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем

Методика обучения детей дошкольного возраста умению различать частей суток, умению определять и называть их последовательность.

Формирование у детей дошкольного возраста умения различать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование понятий: неделя, месяц, пора года, год, понимания их отношений и последовательности.

Знакомство детей дошкольного возраста с приборами измерения времени.

Особенности развития у детей дошкольного возраста чувства времени.

Раздел 7. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 7.1. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

Использование логических блоков Дьенеша, палочек Ж. Кюизенера, развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др. Развитие логических приемов умственных действий детей в процессе использования различных конструкторов («Тико», «Маталаб», «Лего» и др.). Возможности использования элементов робототехники для плоскостного и объемного моделирования.

Особенности использования разных видов алгоритмов и моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с алгоритмами.

Раздел 8. Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования

Тема 8.1. Формы организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Специфика организации разных форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста по математическому развитию. Занятие как основная форма математического развития детей дошкольного возраста. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах. Возможности использования математических представлений при проведении режимных моментов, в ходе занятий по различным образовательным областям и др.

Специфика организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Тема 8.2. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда, ее характеристика и возможности в развитии интереса к познанию математической стороны действительности. Характеристика принципов создания развивающей предметно-пространственной среды (принцип полифункциональности, эргономичности, безопасности, насыщенности, вариативности, эстетической целесообразности, информационной инноватики). Специфика ее организации в разных возрастных группах, а также в условиях разновозрастной группы.

Характеристика и методика использования различных структурированных и универсальных дидактических пособий в разных возрастных группах.

Тема 8.3. Педагогическое проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста

Современные требования к планированию. Принципы планирования.

Сравнительная характеристика разных вариантов содержания и оформления планов. Специфика планирования процесса математического развития детей в разных возрастных группах. Формы учета индивидуальной работы.

Раздел 9. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования, семьи и учреждения общего среднего образования по математическому развитию детей дошкольного возраста

Тема 9.1. Реализация преемственности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования

Современные требования к обучению детей шестилетнего и семилетнего возраста в учреждении дошкольного образования и в школе. Сравнительная характеристика образовательной области «Элементарные математические представления» для воспитанников старших групп учебной программы дошкольного образования и учебной программы интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь», учебной программы по учебному предмету «Математика» для I класса учреждений общего среднего образования.

Специфика организации процесса математического развития в учреждении дошкольного образования и обучения математике на I ступени общего среднего образования.

Тема 9.2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи

Задачи математического развития детей в семье, формы организации познавательной деятельности в семье. Характеристика условий для математического развития ребенка дошкольного возраста в семье. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в решении задач математического развития детей дошкольного возраста.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста» выступает в качестве одной из форм организации самостоятельной научно-практической и исследовательской работы студентов. Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер и базируется на новейших достижениях науки в области математики, логики, методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Целью написания курсовой работы является самостоятельное теоретическое и практическое изучение актуальных вопросов методики математического развития детей дошкольного возраста; выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Курсовая работа выполняется обучающимся в течение одного семестра и защищается в установленном порядке. В курсовой работе по указанной учебной дисциплине могут изучаться и рассматриваться вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, как в процессе специально организованных занятий, так и в повседневной жизни.

Некоторые темы предполагают углубление в психологические аспекты рассматриваемых проблем математического развития детей дошкольного возраста. В таких работах необходимо показать взаимосвязь между психическими процессами, обуславливающими математического развития и логической сферы детей дошкольного возраста. При подборе диагностического инструментария необходимо подбирать и психологические, и педагогические методы проведения эксперимента.

Структурирование и оформление работ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Обучающийся имеет право сам предложить тематику курсовой работы, обосновав ее актуальность и целесообразность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневная форма получения высшего образования, полный срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	6 семестр								
1.	**Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с множеством**	**4**	**4**		**2**	**4**	**10**		
1.1.	**Генезис представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста.** 1. Особенности восприятия и воспроизведения множеств детьми раннего возраста. 2. Генезис представлений о множестве у детей дошкольного возраста. *3.* Возможности детей старшего дошкольного возраста в познании множеств и их элементов, операций над множествами.	2	2				5	1,2,5,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
1.2.	**Современные методические подходы к формированию у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве** 1. Группировка и классификации предметов по их свойствам. 2. Специфика обучения детей разных возрастных групп группировке предметов и явлений.	2	2		2	2 лк	5	1,2,4,5,7	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных

	3. Формирование представлений о множестве у детей в дочисловой период. 4. Формирование представлений о множестве у детей среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста (множество, элемент, часть множества, операции над множествами). 6. Обучение детей старшего дошкольного возраста графическому обозначению множеств и их элементов								презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий. Проверка блок-схем.
2.	**Раздел 2. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста со счетом, вычислением, некоторыми математическими знаками**	**8**	**8**		**2**		**20**		
2.1.	**Возрастные особенности развития у детей дошкольного возраста количественных представлений, представлений о числе и счете** 1. Особенности формирования и развития представлений о числе в отечественных и зарубежных философских, психологических и педагогических концепциях. 2. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста. 3. Особенности количественного и порядкового счета. Особенности счета движений, звуков. 4. Особенности формирования и развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел. Особенности усвоения порядковых числительных.	2	2				5	1,3,4,5,7,	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
2.2.	**Современные методические подходы к формированию у детей количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами.** 1. Методика обучения количественному и порядковому счету.	2	2		2		5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт,

	2. Методика обучения счету с участием различных анализаторов. 3. Специфика деятельности отсчета. Методика обучения детей отсчету. 4. Методика показа независимости числа от качественных и пространственных признаков множества. 5. Методика знакомства детей дошкольного возраста с цифрами и условными знаками. 6. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с образованием числа. 7. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста понимания взаимнообратных связей и отношений между смежными числами. 8. Формирование представлений об отношениях между целым и частями, представлений о дробных числах.								мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
2.3.	**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа.** 1. Содержание и дидактические подходы к изучению детьми состава числа из единиц. 2. Методические подходы к знакомству детей старшего дошкольного возраста с составом числа из двух меньших чисел.	2	2				5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос.
2.4.	**Специфика формирования у детей дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности.** 1. Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительной деятельности. 2. Виды задач, используемых в процессе формирования навыков вычислительной деятельности. Знакомство с арифметическими знаками. 3. Различные подходы к отбору содержания и	2	2				5	1,3,4,5,7,8	Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций,

	методике обучения. 4. Задачи обучения детей вычислительной деятельности. 5. Методика обучения детей решению арифметических задач, знакомства с арифметическими знаками.								
3.	**Раздел 3. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величинах предметов и способах их сравнения и измерения**	**4**	**6**		**2**	**4**	**20**		
3.1.	**Генезис представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.** 1. Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Роль различных анализаторов в процессе оценки величины. 3. Особенности различения детьми трехмерности объемных предметов. 4. Особенности процесса сравнения величин, установления размерных отношений. Непосредственное и опосредованное сравнение величин. 5. Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста. 6. Возможности восприятия, понимания и усвоения детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей. 7. Особенности понимания детьми транзитивности отношения величин. 8. Развитие глазомера ребенка раннего и дошкольного возраста.	1	2				5	1,2,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
3.2.	**Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их сравнения**	1	2		2	2 лк	5	1,2,5,7,8	Устный опрос. Проверка заполнения таблиц, подготовленных

	1. Методика обучения выделению, обследованию и сравнению параметров величин предметов и установлению между ними отношений по величине в целом, с помощью действий наложения и приложения, с помощью предмета-посредника. 2. Методика обучения детей дошкольного возраста построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда. 3 Развитие глазомера ребенка раннего и дошкольного возраста.								информационных, дидактических и методических материалов, конспектов мероприятий, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий. **Рейтинговая контрольная работа № 1**.
3.3.	**Методика формирования навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста** 1. Особенности использования условных и некоторых общепринятых абсолютных мер измерения в дошкольном возрасте, знакомство с некоторыми измерительными приборами. 2. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению. 3. Методические подходы формированию у детей дошкольного понимания простых функциональных зависимостей.	2	2				5	1,2,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий. Защита разработанных конспектов занятий. игр.
4.	**Раздел 4. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов**	**2**	**4**	**2**			**11**		

4.1.	**Возрастные особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста** 1. Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. 2. Этапы развития у детей дошкольного возраста умения определять форму окружающих предметов. 3. Особенности восприятия и умения определять геометрические фигуры. 4. Условия для накопления детьми опыта определения геометрических фигур и формы предметов.		2	2			6	1,5,7,8	Устный опрос.
4.2.	**Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов** 1. Обучение детей дошкольного возраста умению различать и называть геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и группировать геометрические фигуры по разным признакам. 2. Формирование обобщающих геометрических представлений. Упражнение в анализе формы предметов. 3. Знакомство с трансфигурацией, выкладыванием геометрических фигур из палочек**.**	2	2				5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка заполнения таблиц, подготовленных информационных, дидактических и методических материалов, конспектов мероприятий, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий.
5.	**Раздел 5. Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста**	**2**	**4**	**2**		**4**	**10**		
5.1.	**Генезис пространственного восприятия, пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста** 1. Этапы освоения пространства детьми.		2	2			5	1,3,5,7,8	Устный опрос.

	2. Чувственная и речевая основы пространственных ориентировок. 3. Особенности освоения способов пространственной ориентировки по схеме собственного тела, по схеме размещения предметов, по направлениям пространства. 4. Особенности развития способности к пространственному моделированию.								
5.2.	**Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве** 1. Формирование у детей разных возрастных групп умения ориентироваться на себе, «от себя» в статичном положении и в движении. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве от себя, от других объектов. Усвоение детьми ориентировки в окружающем пространстве. 3. Методика обучения детей разных возрастных групп умению ориентироваться в окружающем пространстве. 4. Методика развития умения ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги). 5. Методические подходы к формированию умений пространственного моделирования**.**	2	2			2 лк 2 пр	5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
6.	**Раздел 6. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о времени**	**2**	**4**	**2**		**4**	**10**		
6.1.	**Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста** 1. Особенности восприятия и понимания времени детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем в восприятии времени. 3. Развитие у детей дошкольного возраста временных представлений, их отношений, чувства		2	2			5	1,3,5,7,8	Устный опрос.

	времени. 4. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста моделей времени.								
6.2.	**Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем** 1. Обучение детей разного возраста умению различать частей суток, умению определять и называть их последовательность. 2. Формирование у детей дошкольного возраста умения различать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». 3. Формирование понятий: неделя, месяц, пора года, год, понимания их отношений и последовательности. 4. Знакомство детей дошкольного возраста с приборами измерения времени. 5. Развитие у детей чувства времени.	2	2			2 лк 2 пр	5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий. **Рейтинговая контрольная работа № 2.**
7.	**Раздел 7. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста**	**2**	**2**	**2**			**5**		
7.1.	**Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Использование логических блоков Дьенеша, палочек Ж. Кюизенера, развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др. 2. Развитие логических приемов умственных действий детей в процессе использования различных конструкторов («Тико», «Маталаб», «Лего» и др.). 3. Возможности использования элементов робототехники для плоскостного и объемного моделирования. 4. Особенности использования разных видов	2	2	2			5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.

	алгоритмов и моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста. 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с алгоритмами.								
8	**Раздел 8. Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования**	**2**	**6**	**2**			**20**		
8.1.	**Формы организации математического развития детей дошкольного возраста** 1. Специфика организации разных форм работы с детьми по математическому развитию. 2. Занятия как основная форма математического развития детей дошкольного возраста. 3. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах. 4. Возможности использования математического содержания при проведении режимных моментов, в ходе занятий по различным образовательным областям. 5. Специфика организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.	2	2				5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка заполнения таблиц, подготовленных информационных, дидактических и методических материалов, конспектов мероприятий, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий.
8.2.	**Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования** 1. Развивающая предметно-пространственная среда, ее характеристика и возможности в развитии интереса к познанию математической стороны действительности. 2. 2. Характеристика принципов создания развивающей предметно-пространственной среды. 3. Специфика ее организации в разных возрастных группах, а также в условиях разновозрастной группы. 4. Характеристика и методика использования		2	2			5	1,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических

	различных структурированных и универсальных дидактических пособий в разных возрастных группах.								занятий.
8.3.	**Педагогическое проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.** 1. Современные требования к планированию. 2. Принципы планирования. 3. Современные инновационные и традиционные подходы к технологии планирования. 3. Сравнительная характеристика разных вариантов содержания и оформления календарных и перспективных планов. 4. Специфика планирования процесса математического развития детей в разных возрастных группах.		2				10	1,3,4,5,7,8	Устный опрос.
9.	**Преемственность в работе учреждения дошкольного образования, семьи и учреждения общего среднего образования по математическому развитию детей дошкольного возраста**	**2**		**2**		**4**	**10**		
9.1.	**Реализация преемственности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования.** 1. Современные требования к обучению детей шестилетнего и семилетнего возраста в учреждении дошкольного образования и в школе. 2. Сравнительная характеристика образовательной области «Элементарные математические представления» для воспитанников старших групп учебной программы дошкольного образования и учебной программы интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь», учебной программы по	2				2 лк 2 пр	5	1,2,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.

	учебному предмету «Математика» для I класса учреждений общего среднего образования. 3. Специфика организации процесса математического развития в учреждении дошкольного образования и обучения математике на I ступени общего среднего образования.								
9.2.	**Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.** 1. Задачи математического развития детей в семье, методы и формы организации познавательной деятельности в семье. 2. Характеристика условий для математического развития ребенка дошкольного возраста в семье. 3. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в решении задач математического развития детей дошкольного возраста.			2		2 лк 2 пр	5	1,3,4,5,7,8	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
	Всего	**28**	**38**	**12**	**6**	**20**	**116**		

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Заочная форма получения высшего образования, полный срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	6	7
3-4 курс					
1.	**Раздел 1. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с множеством**	2	2		
1.1.	**Генезис представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста.** 1. Особенности восприятия и воспроизведения множеств детьми раннего возраста. 2. Генезис представлений о множестве у детей дошкольного возраста. 3. Возможности детей старшего дошкольного возраста в познании множеств и их элементов, операций над множествами.	1		1,2,5,7,8	Устный опрос. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
1.2.	**Современные методические подходы к формированию у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве** 1. Группировка и классификации предметов по их свойствам. 2. Специфика обучения детей разных возрастных групп группировке предметов и явлений.	1	2	1,2,5,7,8	Устный опрос. Делова игра. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	3. Формирование представлений о множестве у детей в дочисловой период. 4. Формирование представлений о множестве у детей среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста (множество, элемент, часть множества, операции над множествами). 6. Обучение детей старшего дошкольного возраста графическому обозначению множеств и их элементов.				
2.	**Раздел 2. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста со счетом, вычислением, некоторыми математическими знаками**	**4**			
2.1.	**Возрастные особенности развития у детей дошкольного возраста количественных представлений, представлений о числе и счете** 1. Особенности формирования и развития представлений о числе в отечественных и зарубежных философских, психологических и педагогических концепциях. 2. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста. 3. Особенности количественного и порядкового счета. Особенности счета движений, звуков. 4. Особенности формирования и развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел. Особенности усвоения порядковых числительных.	1		1,2,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
2.2.	**Современные методические подходы к формированию количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами.**	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	1. Методика обучения количественному и порядковому счету. 2. Методика обучения счету с участием различных анализаторов. 3. Специфика деятельности отсчета. Методика обучения детей отсчету. 4. Методика показа независимости числа от качественных и пространственных признаков множества. 5. Методика знакомства детей дошкольного возраста с цифрами и условными знаками. 6. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с образованием числа. 7. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста понимания взаимнообратных связей и отношений между смежными числами. 8. Формирование представлений об отношениях между целым и частями, представлений о дробных числах.				
2.3.	**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа.** 1. Содержание и дидактические подходы к изучению детьми состава числа из единиц. 2. Методические подходы к знакомству детей старшего дошкольного возраста с составом числа из двух меньших чисел.	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
2.4.	**Специфика формирования у детей дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности.** 1. Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительной деятельности. 2. Виды задач, используемых в процессе формирования навыков вычислительной	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	деятельности. Знакомство с арифметическими знаками. 3. Различные подходы к отбору содержания и методике обучения. 4. Задачи обучения детей вычислительной деятельности. 5. Методика обучения детей решению арифметических задач, знакомства с арифметическими знаками.				
3.	**Раздел 3. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величинах предметов и способах их сравнения и измерения**	**2**	**4**		
3.1.	**Генезис представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.** 1. Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Роль различных анализаторов в процессе оценки величины. 3. Особенности различения детьми трехмерности объемных предметов. 4. Особенности процесса сравнения величин, установления размерных отношений. Непосредственное и опосредованное сравнение величин. 5. Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста. 6. Возможности восприятия, понимания и усвоения детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей. 7. Особенности понимания детьми транзитивности отношения величин.		1	1,2,3,5,7,8	Устный опрос. Решение компетентностно-ориентированных заданий.

	8. Развитие глазомера ребенка раннего и дошкольного возраста.				
3.2.	**Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их сравнения** 1. Методика обучения выделению, обследованию и сравнению параметров величин предметов и установлению между ними отношений по величине в целом, с помощью действий наложения и приложения, с помощью предмета-посредника. 2. Методика обучения детей дошкольного возраста построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда. 3. Развитие глазомера ребенка раннего и дошкольного возраста.	1	1	1,2,3,5,7,8	Решение компетентностно-ориентированных заданий. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
3.3.	**Методика формирования навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста** 1. Особенности использования условных и некоторых общепринятых абсолютных мер измерения в дошкольном возрасте, знакомство с некоторыми измерительными приборами. 2. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению. 3. Методические подходы формированию у детей дошкольного понимания простых функциональных зависимостей.	1	2	1,2,3,5,7,8	Решение компетентностно-ориентированных заданий. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
4.	**Раздел 4. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов**	**2**			
4.1.	**Возрастные особенности восприятия**	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle»

	геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста 1. Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. 2. Этапы развития у детей дошкольного возраста умения определять форму окружающих предметов. 3. Особенности восприятия и умения определять геометрические фигуры. 4. Условия для накопления детьми опыта определения геометрических фигур и формы предметов.				(тестовые задания).
4.2.	**Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов** 1. Обучение детей дошкольного возраста умению различать и называть геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и группировать геометрические фигуры по разным признакам. 2. Формирование обобщающих геометрических представлений. Упражнение в анализе формы предметов. 3. Знакомство с трансфигурацией, выкладыванием геометрических фигур из палочек**.**	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
5.	**Раздел 5. Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста**	**2**			
5.1.	**Генезис пространственного восприятия, пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста**	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	1. Этапы освоения пространства детьми. 2. Чувственная и речевая основы пространственных ориентировок. 3. Особенности освоения способов пространственной ориентировки по схеме собственного тела, по схеме размещения предметов, по направлениям пространства. 4. Особенности развития способности к пространственному моделированию.				
5.2.	**Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве** 1. Формирование у детей разных возрастных групп умения ориентироваться на себе, «от себя» в статичном положении и в движении. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве от себя, от других объектов. Усвоение детьми ориентировки в окружающем пространстве. 3. Методика обучения детей разных возрастных групп умению ориентироваться в окружающем пространстве. 4. Методика развития умения ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги). 5. Методические подходы к формированию умений пространственного моделирования**.**	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
6.	**Раздел 6. Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о времени**		**2**		
6.1.	**Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста** 1. Особенности восприятия и понимания времени детьми раннего и дошкольного возраста.		1	1,2,3,5,7,8	Решение компетентностно-ориентированных заданий. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	2. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем в восприятии времени. 3. Развитие у детей дошкольного возраста временных представлений, их отношений, чувства времени. 4. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста моделей времени.				
6.2.	**Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем** 1. Обучение детей разного возраста умению различать частей суток, умению определять и называть их последовательность. 2. Формирование у детей дошкольного возраста умения различать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». 3. Формирование понятий: неделя, месяц, пора года, год, понимания их отношений и последовательности. 4. Знакомство детей дошкольного возраста с приборами измерения времени. 5. Развитие у детей чувства времени.		1	1,2,3,5,7,8	Устный опрос. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
7.	**Раздел 7. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста**		**2**		
7.1.	**Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Использование логических блоков Дьенеша, палочек Ж. Кюизенера, развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др. 2. Развитие логических приемов умственных действий детей в процессе использования различных конструкторов («Тико», «Маталаб», «Лего» и др.). 3. Возможности использования элементов		2	1,2,3,5,7,8	Устный опрос. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	робототехники для плоскостного и объемного моделирования. 4. Особенности использования разных видов алгоритмов и моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста. 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с алгоритмами.				
8	**Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования**		**2**		
8.1.	**Формы организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста** 1. Специфика организации разных форм работы с детьми по математическому развитию. 2. Занятия как основная форма математического развития детей дошкольного возраста. 3. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах. 4. Возможности использования математического содержания при проведении режимных моментов, в ходе занятий по различным образовательным областям. 5. Специфика организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.		1	1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
8.2.	**Педагогическое проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.** 1. Современные требования к планированию. 2. Принципы планирования. 3. Современные инновационные и традиционные подходы к технологии планирования. 3. Сравнительная		1	1,2,3,5,7,8	Решение компетентностно-ориентированных заданий. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

	характеристика разных вариантов содержания и оформления календарных и перспективных планов. 4. Специфика планирования процесса математического развития детей в разных возрастных группах.				
	Всего	**12**	**12**		**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Заочная форма получения высшего образования, сокращённый срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
2 курс					
1	**Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста**	**2**	**2**		
1.1.	**Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.** 1. Использование логических блоков Дьенеша, палочек Ж. Кюизенера, развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др. 2. Развитие логических приемов умственных действий детей в процессе использования различных конструкторов («Тико», «Маталаб», «Лего» и др.). 3. Возможности использования элементов робототехники для плоскостного и объемного моделирования. 4. Особенности использования разных видов алгоритмов и моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста. 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с алгоритмами.	2	2	1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
2	**Раздел 2. Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования**	**2**			Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).

2.1.	**Формы организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста** 1. Специфика организации разных форм работы с детьми по математическому развитию. 2. Занятия как основная форма математического развития детей дошкольного возраста. 3. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах. 4. Возможности использования математического содержания при проведении режимных моментов, в ходе занятий по различным образовательным областям. 5. Специфика организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.	1		1,2,3,5,7,8	Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
8	**Раздел 8. Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования**				
8.2.	**Педагогическое проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.** 1. Современные требования к планированию. 2. Принципы планирования. 3. Современные инновационные и традиционные подходы к технологии планирования. 3. Сравнительная характеристика разных вариантов содержания и оформления календарных и перспективных планов. 4. Специфика планирования процесса математического развития детей в разных возрастных группах.	1		1,2,3,5,7,8	Решение компетентностно-ориентированных заданий. Работа в СДО «Moodle» (тестовые задания).
	Всего	**4**	**2**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная:

1. Гадзаова, С.В. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. В 2 ч. [Электрон.ресурс] / С.В. Гадзаова. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2018. – 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

3. Джанашиа, А.З. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методические материалы / А.З. Джанашиа, Т. И. Лобан. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2012. – 204 с

4. Левчук, З.К., Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста / З.К. Левчук, И.В. Ермольчик. – Витебск: ВГУ им. П.М.Машерова, 2014. – 48 с.

5. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf – Дата доступа: 15.09.2019.

6. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова, Казань, 2013. – 203 с.

7. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 208 с.

8. Цубер, Е.Н. Теория и методика формирования элементарных матем атических представлений детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е.Н. Цубер, И.В. Житко, И.В. Тышкевич – Минск: БГПУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.

Литература дополнительная:

1. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 128 с.

2. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.¬метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 200 с.

3. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьева. М., 2001. – 157 с.

4. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 395 с.

5. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : МПСИ, 2004. – 348 с.

6. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие/ Л.Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е.В. Родина ; под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002.– 200 с.

7. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. / Г. Г. Колос. – М.: АРКТИ, 2007. – 79 с.

8. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / Авт. – сост.: З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб : Детство Пресс, 2004. – 105 с.

9. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста : учебное пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 63с.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма работы	Критерий	Показатели
Выступление по вопросу на семинарском (практическом) занятии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Подготовка реферата	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех;

Форма работы	Критерий	Показатели
	информации)	– информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Разработка конспекта	Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
	Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Разработка мультимедийной презентации	Раскрытие темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Подача материала	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний

Форма работы	Критерий	Показатели
	Оформление	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Составление сводной (обобщающей) таблицы	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение задания на уровне узнавания	- демонстрирует знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); - умеет правильно использовать специальные термины и понятия; - узнает объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины
	Выполнение задания на уровне воспроизведения	- умеет синтезировать, анализировать фактический и теоретический материал; - умеет обобщать фактический и теоретический материал и формулировать конкретные выводы; - умеет устанавливать причинно-следственные связи
	Выполнение задания на уровне применения полученных знаний	- демонстрирует умение использовать инструментарий учебной дисциплины в постановке и решении практических задач; - демонстрирует способность самостоятельно решать практические задачи; - умеет уровень культуры исполнения задания;

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры

		исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста», модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

		работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста», отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	**Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с множеством.**	**10**		
1.1.	Генезис представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
1.2.	Современные методические подходы к формированию у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
2.	**Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста со счетом, вычислением, некоторыми математическими знаками.**	**20**		
2.1.	Возрастные особенности развития у детей дошкольного возраста количественных представлений, представлений о числе и счете.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
2.2.	Современные методические подходы к формированию количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
2.3.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
2.4.	Специфика формирования у детей дошкольного возраста навыков вычислительной деятельности.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
3.	**Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величинах предметов и способах их сравнения и измерения.**	**20**		

3.1.	Генезис представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
3.2.	Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их сравнения.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
3.3.	Методика формирования навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста.	10	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
4.	**Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов.**	**11**		
4.1.	Возрастные особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста.	6	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
4.2.	Современные методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
5.	**Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста.**	**10**		
5.1.	Генезис пространственного восприятия, пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
5.2.	Методика формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
6.	**Содержание и методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста**	**10**		

	представлений о времени.			
6.1.	Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
6.2.	Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
7.	**Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста**	**5**		
7.1.	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста**.**	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
8	**Организация процесса математического развития детей в учреждении дошкольного образования.**	**20**		
8.1.	Формы организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
8.2.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
8.3.	Педагогическое проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.	10	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
9.	**Преемственность в работе учреждения дошкольного образования, семьи и учреждения общего среднего образования по математическому развитию детей дошкольного возраста.**	**10**		
9.1.	Реализация преемственности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».

9.2.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.	5	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий, подготовка рефератов по теме.	Работа в СДО «Moodle».
	Всего	**116**		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СУРС	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.2.	**Современные методические подходы к формированию у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве**	**2 лк.**	*1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* Составить краткий конспект вопроса по проблеме обучения старшего дошкольного возраста графическому обозначению множеств и их элементов и обучения детей разных возрастных групп действию группировки. *2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*: Разработать блочно-модульную схему знакомства детей старшего дошкольного возраста со множеством. Подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* Разработать дидактическую игру детей разного возраста (по одному на каждую возрастную группу), направленную на формирование умения группировать предметы по признаками. Разработать дидактический материал для обучения детей умению сравнивать группы по количеству входящих в них предметов, для формирования умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами.	Проверка кратких конспектов; листовок; подобранных материалов и подготовленных эссе (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»).

3.2.	**Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений об относительных величинах и способах их сравнения**	**2 лк.**	*1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* Составить краткий конспект по проблеме обучения старшего дошкольного возраста графическому обозначению множеств и их элементов и обучения детей разных возрастных групп действию группировки. *2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* Разработать блочно-модульную схему знакомства детей старшего дошкольного возраста со множеством. Подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* Разработать конспект фрагмента занятия по практическому различению высоких и низких предметов для второй младшей группы. Разработать перечень художественных произведений в которых бы формировались представления детей дошкольного возраста о различных величинах.	Проверка кратких конспектов; листовок; подобранных материалов и подготовленных эссе (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»).
5.2.	**Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве**	**2 лк.** **2 пр.**	*1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* Изучить литературу по методике формирования умения ориентироваться в пространстве и составить опорных конспект. *2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* Разработать таблицу «Предлоги и наречия,	Проверка кратких конспектов; листовок; подобранных материалов и подготовленных эссе (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»).

			отражающие пространственные отношения между предметами и направления движения». Составить блочно-модульную схему по формированию у детей дошкольного возраста умений выполнять моделирование. *3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* Разработать дидактические игры или игровые упражнения для детей разного возраста (по одному на каждую возрастную группу), направленные на формирование умения ориентироваться на листе бумаги	
6.2.	**Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться в нем**	**2 лк.** **2 пр.**	*1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* Ознакомиться с программным содержанием раздела «Время» для разных возрастных групп учебной программы дошкольного образования. *2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* Составить перечень проблемно-практических ситуаций, при разрешении которых можно формировать чувство времени у детей дошкольного возраста. Разработать наглядную схему «модели» для знакомства детей с любым временным (ми) отрезками 3. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* Подготовить аналитическую справку по программному содержанию «Время» для разных возрастных групп учебной программы дошкольного образования.	

			Разработать перечень проблемно-практических ситуаций, при разрешении которых можно формировать чувство времени у детей	
9.1.	**Реализация преемственности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования**	**2 лк.** **2 пр**	*1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* Изучить литературу по проблеме преемственности в области математического развития детей дошкольного возраста учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования и составить опорный конспект. *2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* Разработать сравнительную таблицу содержания учебной программы дошкольного образования раздел «Элементарные математические представления» и учебной программы интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования, учебной программы по учебному предмету «Математика» для I класса учреждений общего среднего образования. Подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* Подготовить информационные материалы для стенда или папки-раскладушки с информацией по математического развитию детей в старшей	Проверка заполнения таблиц, подготовленных информационных, дидактических и методических материалов, конспектов мероприятий (в том числе, в СДО «Moodle»), защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий.

			группе учреждения дошкольного образования.	
9.2.	**Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.**	**2 лк.** **2 пр.**	*1. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* Составить краткий конспект по проблеме организации форм совместной работы учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста. *2 Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* Заполнить таблицу «Компетенции педагогических работников в организации математического развития детей дошкольного возраста. Подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* Подготовить информационные материалы для стенда или папки-раскладушки с информацией по математического развитию детей в конкретной возрастной группе. Разработка дидактических и информационных материалов для организации математического развития ребенка в условиях семьи воспитанника.	Проверка заполнения таблиц, подготовленных информационных, дидактических и методических материалов, конспектов мероприятий (в том числе, в СДО «Moodle»), защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий.
	Всего	**20**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики компетенции по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста» является: тестирование, письменная работа (реферат, эссе), устный опрос (контрольные вопросы и задания; экспресс-опрос; проблемные педагогические ситуации, компетентностно-ориентированные задания), рейтинговые контрольные работы. Для текущего контроля также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения, задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов), выполняемые в рамках часов, отводимых на самостоятельную управляемую работу студентов. В качестве формы промежуточного контроля по учебной дисциплине рекомендован экзамен.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Методика математического развития детей дошкольного возраста»

1. Генезис представлений о множестве у детей от раннего возраста до школы.
2. Формирование элементарных представлений о множестве у детей в дочисловой период (понятия «много» и «один», их отношения).
3. Формирование умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между элементами множества, соответствие между множествами по количеству входящих элементов практическим путем.
4. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о множестве.
5. Концепции формирования и развития представлений о числе в отечественных и зарубежных.
6. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел.
7. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Методика обучения количественному счету детей дошкольного возраста.
9. Методика обучения счету наощупь, счету звуков, счету движений детей дошкольного возраста.
10. Специфика деятельности отсчета. Обучение детей дошкольного возраста отсчету.
11. Современные методические подходы к знакомству детей дошкольного возраста с цифрами.
12. Методика знакомства детей дошкольного возраста с образованием числа.
13. Формирование у детей старшего дошкольного возраста понимания взаимно обратных связей и отношений между смежными числами.
14. Методика показа независимости числа от качественных и пространственных признаков множества.
15. Методика обучения детей дошкольного возраста порядковому счету.
16. Методика знакомства детей дошкольного возраста с составом числа из единиц.
17. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с составом числа из двух меньших чисел.
18. Ознакомление детей дошкольного возраста с делением целого предмета на равные части.
19. Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительной деятельности.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста вычислительных действий.
21. Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста.
22. Особенности овладения детьми дошкольного возраста измерительной деятельностью.

23. Методика формирования у детей дошкольного возраста умения выделять, показывать и называть параметры величины и величину в целом, сравнивать предметы по величине практическим путем.

24. Методика обучения детей дошкольного возраста сравнению предметов по величине с помощью предмета-посредника, условной мерки.

25. Обучение детей дошкольного возраста построению сериационного ряда и обозначению словами отношений между величинами элементов ряда. Развитие глазомера у детей дошкольного возраста.

26. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста измерению.

27. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми раннего и дошкольного возраста.

28. Методика обучения умению различать и называть геометрические фигуры.

29. Формирование умения определять и называть форму окружающих предметов.

30. Специфика обучения детей разных возрастных групп умению группировать и классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.

31. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста обобщающих понятий «четырехугольник», «многоугольник».

32. Методика обучения детей дошкольного возраста выкладыванию геометрических фигур из палочек.

33. Знакомство детей дошкольного возраста с трансфигурацией.

34. Генезис пространственного восприятия и пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

35. Формирование у детей разных возрастных групп умения ориентироваться на себе.

36. Формирование у детей дошкольного возраста умения ориентироваться от себя.

37. Методика обучения детей разных возрастных групп ориентировке в окружающем пространстве.

38. Методика обучения детей разных возрастных групп умению ориентироваться в двухмерном пространстве.

39. Особенности восприятия и понимания времени детьми раннего и дошкольного возраста, развития у дошкольников чувства времени.

40. Обучение детей разного возраста различению частей суток, умению определять и называть их последовательность.

41. Формирование у детей дошкольного возраста понимания и различения значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

42. Формирование представлений о днях недели, их последовательности.

43. Ознакомление детей дошкольного возраста разных возрастных групп с временами года, их последовательностью.

44. Ознакомление детей дошкольного возраста с названиями месяцев,

годом.

45. Знакомство детей дошкольного возраста с приборами измерения времени. Методика формирования умения определять время по часам. Формирование у дошкольников чувства времени.

46. Использование моделирование в процессе формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

47. Диагностика компетентности детей дошкольного возраста в области элементарной математики.

48. Педагогическое проектирование процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

49. Специфика организации процесса элементарных математических представлений в разных возрастных группах.

50. Основные дидактические средства, учебные пособия и материалы. Их характеристика и методика использования.

51.Индивидуальная и самостоятельная деятельность математической направленности, условия ее организации в учреждениях дошкольного образования.

52.Педагогические условия осуществления преемственности в работе детского сада и начальной школы по математическому развитию детей.

53.Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

54.Современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

55.Формы организации процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

56.Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

57. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.Использование логических блоков Дьенеша, палочек Ж. Кюизенера, развивающих игр В. Воскобовича, Б.П. Никитина.

58. Развитие логических приемов умственных действий детей в процессе использования различных конструкторов.

59. Возможности использования элементов робототехники для плоскостного и объемного моделирования.

60. Особенности использования разных видов алгоритмов и моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста.

61.Методика ознакомления детей дошкольного возраста с алгоритмами.

Примерный перечень компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание 1: определите особенность восприятия множества ребенком раннего возраста и предложите методические рекомендации для педагогического работника: «Ребенку в возрасте двух лет предложили карточку с нарисованными на ней в ряд пуговицами, попросили положить пуговицы точно на их изображения. Однако ребенок размещает пуговицы не только на изображения, но и между ними и даже выходит за границы самой карточки».

Компетентностно-ориентированное задание 2: проанализируйте содержание задания и сформулируйте образовательную цель по формированию представлений о множестве у ребенка младшего дошкольного возраста: «Взрослый показывает ребенку набор картинок и просит определить: что из предметов на рисунках может быть красным? что может быть желтым? покажи и раскрась». Предложите свой вариант игры для решения аналогичной задачи.



Компетентностно-ориентированное задание 3: определите особенность восприятия множества ребенком дошкольного возраста и сформулируйте методические рекомендации для педагогического работника: «Ребенку в возрасте четырех лет предложили сравнить по количеству 3 больших красных и 5 маленьких яблок. Ребенок определил, что 3 больших красных яблока больше по количеству, чем 5 маленьких желтых».

Компетентностно-ориентированное задание 4: составьте и обоснуйте с методической точки зрения перечень требований к изготовлению дидактических материалов для формирования у детей дошкольного возраста умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между элементами множества, соответствие между множествами по количеству входящих элементов практическим путем (наложение, приложение).

Компетентностно-ориентированное задание 6: определите особенности развития количественных представлений у ребенка раннего возраста и предложите методические рекомендации для педагогического работника: «Взрослый с гордостью рассказывает, что его сын в два года умеет считать до 20. При этом ребенок на просьбу посчитать конкретные игрушки считает следующим образом: «один, три, пять, четыре, одиннадцать, восемь и т.д.».

Компетентностно-ориентированное задание 7: определите особенности развития счетной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста

и сформулируйте методические рекомендации для педагогического работника: «Взрослый просит ребенка посчитать игрушки, расположенные в ряд на столе. Ребенок откладывает рукой каждую игрушку, называет разные числительные (например, первая, два) по порядку, когда берет игрушку и когда ставит эту же игрушку возле себя. В конце счета на вопрос: сколько всего игрушек? ребенок опять пересчитывает предметы».

Компетентностно-ориентированное задание 8: проанализируйте алгоритм ознакомления детей с образованием числа и выделите методические ошибки, предложите правильный вариант:

1. Взрослый представляет детям первое множество, мощность которого выражена неизвестным детям числом (например, 4). Задает вопрос: Что это? Сколько?

2. Представляет второе множество, мощность которого больше мощности первого на один (5) Задает вопросы: Что это? Сколько?

3. Сравнивает множества по количеству входящих в них элементов. Вопросы: Чего больше? Чего меньше?

4. Устанавливает равенство путем убавления одного элемента.

5. Сравнивает множества. Вопрос: Чего больше теперь?

6. Пересчитывает множества. (Считает воспитатель, интонационно выделяя итоговое число, и напоминает правила счета) Вопрос: сколько?

7. Сравнивает числа: которое число больше, которое число меньше, на сколько?

8. Возобновляет равенства.

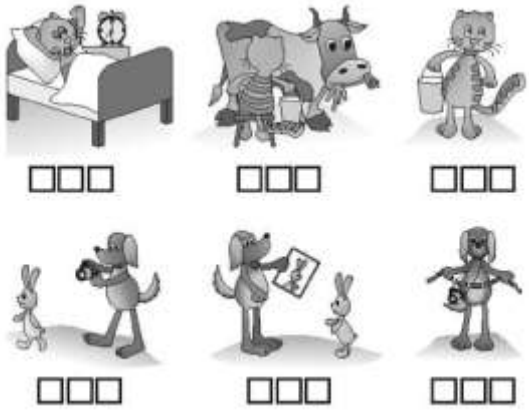
9. Счет второго множества.

10. Сравнивает множества на количественной основе, через число. Сколько? Чего больше? Чего меньше? (поровну по 5).

Компетентностно-ориентированное задание 9: разработайте и продемонстрируйте образовательную ситуацию по обучению детей среднего дошкольного возраста порядковому счету.

Компетентностно-ориентированное задание 10: разработайте и продемонстрируйте образовательную ситуацию по обучению детей старшего дошкольного возраста отсчету предметов.

Компетентностно-ориентированное задание 11: проанализируйте содержание задания на формирование временных представлений у детей и сформулируйте образовательную цель к нему. Также определите возрастную группу, для которой предназначено данное задание: «Рассмотри рисунки. Что происходит раньше, а что – позже? Определи правильный порядок рисунков и раскрась для первого рисунка один квадратик, для второго – два квадратика, для третьего – три квадратика».



Компетентностно-ориентированное задание 12: разработайте и продемонстрируйте образовательную ситуацию по обучению детей среднего дошкольного возраста количественному счету.

Компетентностно-ориентированное задание 13: проанализируйте содержание алгоритма и определите его целевое назначение, разработайте образовательную ситуацию с детьми старшей группы на основе алгоритма:

Выставить детям столько предметов, сколько звуков (источник звука не прятать). Вопрос: Сколько предметов поставили? Почему?

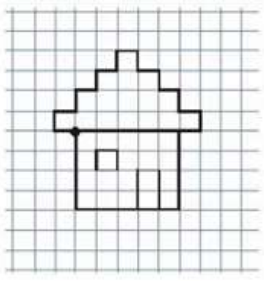
Дети, послушав все множество целиком, говорят количество или показывают цифру. Затем воспроизводят такое же количество звуков.

Воспитатель произносит множество звуков целиком и дети без промежуточных ориентиров воспроизводят множество (в звуках, действиях).

Компетентностно-ориентированное задание 14: разработайте два игровых задания для детей старшего дошкольного возраста на закрепление умений пространственного моделирования.

Компетентностно-ориентированное задание 15: разработайте и представьте дидактическое упражнение для детей старшего дошкольного возраста на закрепление последовательности чисел.

Компетентностно-ориентированное задание 16: проанализируйте содержания задания и сформулируйте образовательную цель, определите возрастную группу:



Отступи 7 клеток слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 → 1 ↑ 1 → 1 ↓
1 ↑ 1 → 1 ↓ 6 ←
1 → 3 ↑ 1 → 4 ↓
1 ↑ 1 → 1 ↓ 5 ←
1 → 1 ↓ 1 → 4 ↑

Компетентностно-ориентированное задание 17: разработайте образовательную ситуацию по ознакомлению детей дошкольного возраста с порядковым счетом на основе сказки.

Компетентностно-ориентированное задание 18: разработайте дидактическое упражнение для детей среднего дошкольного возраста на закрепление умения двигаться в заданном направлении.

Компетентностно-ориентированное задание 19: проанализируйте содержание образовательной ситуации и сформулируйте задачу, которую решает педагогический работник по формированию у детей количественных представлений:

Педагогический работник: Дети зимой очень любят разные игры со снегом, забавы, любят из снега лепить разные фигуры, крепости. Вот однажды они что-то слепили. Угадайте:

Он — большой, холодный, белый,
Сделан во дворе из снега.
Вместо шляпы и пальто
У него одно ведро.
Вместо глазок — угольки,
Руки — снежные комки.
У него морковка — нос.
Любит холод и мороз. (Снеговик.)

Педагогический работник.: Рассмотрите картинку. Сколько детей хотят слепить снеговика? Сколько снежных шаров приготовили для снеговиков дети? Чего больше: шаров или детей? Чего меньше? Какое число больше: 3 или 4? Какое число меньше: 3 или 4? Сколько снежных шаров приготовил для снеговиков Котатик-Математик? Чьи шары больше: Котатика-Математика или детей? Каких шаров больше: больших или маленьких? Как это можно проверить? Поровну, по скольку?

Давайте еще раз вспомним, сколько детей хотят слепить снеговика? Сколько дети приготовили больших ведер? Чего больше: ведер или детей? Чего меньше: ведер или детей? Какое число больше: 3 или 4? Какое число меньше: 3 или 4? Сколько маленьких ведер приготовили дети? Каких ведер больше? Каких меньше? Поровну, по скольку?

Аналогично сравниваются количества морковок.

Положите цифру, обозначающую число маленьких морковок, сверху на их изображение, назовите эту цифру; положите цифру, обозначающую число маленьких ведер, на их изображение, назовите цифру (аналогично дается задание в отношении числа больших морковок).

Компетентностно-ориентированное задание 20: продемонстрируйте методику обучения построению сериационного ряда в старшей группе.

Компетентностно-ориентированное задание 21: разработайте фрагмент конспекта занятия по ознакомлению детей с цифрой «2».

Компетентностно-ориентированное задание 22: разработайте и продемонстрируйте игровое задание для детей старшего дошкольного возраста на закрепление умения ориентироваться от других объектов.

Компетентностно-ориентированное задание 23: разработайте и продемонстрируйте игровые задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста на закрепление умения ориентироваться от себя.

Компетентностно-ориентированное задание 24: проанализируйте содержание заданий по знакомству детей с цифрами, представленных на рисунках, и сформулируйте образовательную цель к ним:





Компетентностно-ориентированное задание 25: разработайте и продемонстрируйте дидактические упражнения для детей младшего и среднего дошкольного возраста на закрепление умения ориентироваться на себе.

Компетентностно-ориентированное задание 26: разработаете и продемонстрируйте дидактические задания на закрепление знаний о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.

Компетентностно-ориентированное задание 27: разработайте образовательную ситуацию по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об отношениях между целым и частями.

Компетентностно-ориентированное задание 28: разработайте и продемонстрируйте образовательную ситуацию с детьми средней группы по обучению сравнению линейных протяженностей при помощи предмета-посредника.

Компетентностно-ориентированное задание 29: разработайте и продемонстрируйте образовательную ситуацию с детьми старшей группы по обучению сравнению линейных протяженностей при помощи условной мерки.

Компетентностно-ориентированное задание 30: проанализируйте содержание игрового задания, представленного на рисунке, и сформулируйте образовательную цель, определите возрастную группу:



Компетентностно-ориентированное задание 31: продемонстрируйте методику обучения детей сравнению двух предметов по массе.

Компетентностно-ориентированное задание 32: разработайте образовательную ситуацию по обучению детей младшего дошкольного возраста сравнению плоских и объемных фигур.

Компетентностно-ориентированное задание 33: разработайте и продемонстрируйте дидактические упражнения для детей среднего и старшего

дошкольного возраста на закрепление умения определять и называть последовательность частей суток.

Компетентностно-ориентированное задание 34: составьте и продемонстрируйте дидактические упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста на трансфигурацию, выкладывание геометрических фигур из палочек.

Компетентностно-ориентированное задание 35: проанализируйте содержание фрагмента занятия, определите возрастную группу и сформулируйте образовательные задачи:

Дидактическое игровое упражнение «Давайте познакомимся». В.: Однажды Котатик-Математик попал в магазин, который назывался «Все для дома». Там был отдел посуды, и КотатикМатематик купил вот такие вазу и стакан. (Перед детьми выставляются ваза и стакан.) Потом он подумал, что ему не в чем хранить молоко и сметану, которые Котатик очень любит, и он купил еще банку и бидон. (Перед детьми выставляются банка и бидон.) Посмотрел на покупки Котатик-Математик и очень удивился, ведь форма всех этих предметов очень похожа друг на друга. Он стал думать, как называется геометрическая фигура, на которую похожа форма всех этих предметов. Давайте познакомим Котатика-Математика с геометрической фигурой, на которую похожи все эти предметы, — с цилиндром. Показывает детям цилиндр. Говорит: «Это геометрическая фигура, которая называется цилиндр». Предлагает детям найти в своих наборах такую же фигуру, показать ее и назвать («Назови геометрическую фигуру»). В.: А теперь, чтобы рассказать Котатику-Математику о цилиндре, поиграем в игру «Давайте познакомимся». Будем выполнять с цилиндром разные действия, узнавать все о нем и рассказывать Котатику-Математику. Далее воспитатель вместе с детьми выполняет обследовательские действия (проглаживание ладонью по основанию, боковой поверхности; сжимание в ладонях; проба на устойчивость: прокатывание; характеристика основания и боковой поверхности; сравнение с уже известными плоскими и объемными геометрическими фигурами) и по их результатам просит рас сказать Котатику-Математику о цилиндре. Например, после выполнения прокатывания спрашивает: «Цилиндр можно прокатить? Он катится или не катится? Почему?» и т. д. При характеристике основания можно отметить, что с двух сторон у цилиндра одинаковые круги, а если издалека посмотреть на цилиндр сбоку, то он напоминает прямоугольник.

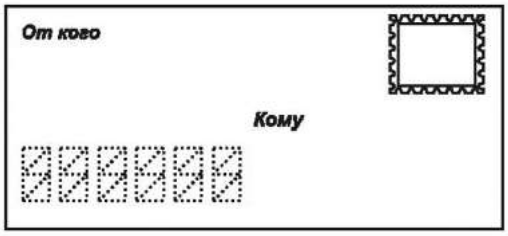
Компетентностно-ориентированное задание 36: разработайте фрагмент образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста по формированию обобщающих понятий «четырехугольники», «многоугольники».

Компетентностно-ориентированное задание 37: разработайте и продемонстрируйте дидактическое упражнение для детей старшей группы, способствующиее формированию представлений о днях недели, их последовательности и включенности во временной отрезок «неделя».

Компетентностно-ориентированное задание 38: составьте три разных вида задач для детей старшего дошкольного возраста (задача-драматизация, задача-иллюстрация, устная задача).

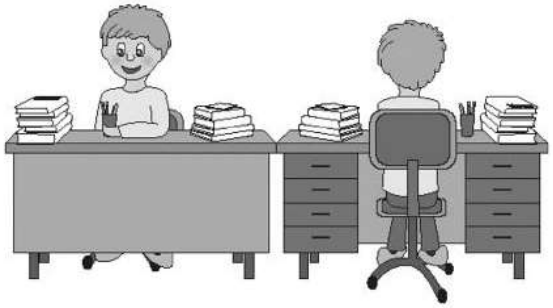
Компетентностно-ориентированное задание 39: проанализируйте содержание дидактического задания, определите возрастную группу и сформулируйте образовательную цель:

Помоги Тузику подписать конверт для письма Пети. В верхнем левом углу нарисуй Тузика, в правом нижнем углу нарисуй Петю, в левом нижнем углу нарисуй индекс 183654, в правом верхнем углу нарисуй марку.



Компетентностно-ориентированное задание 40: проанализируйте содержание дидактического задания, определите возрастную группу и сформулируйте образовательную цель:

Слева от Пети книжки красного цвета, а справа – синего цвета. Раскрась их правильно на каждом рисунке.



ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Технологии логико-математического развития	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	29.03.2024, протокол № 9

Декан факультета дошкольного образования О.Н.Анцыпирович