Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный № УД-1903-15/уч.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

2

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (07.02.2024 г., 6-05-01-018/пр.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е.А.Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» _____О.С.Ярмошук
27.03.2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования (протокол № 9 от 29.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной программы в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими специфики методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся умений ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возраста с природой.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие сущности современных направлений разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

способствование усвоению обучающимися системы знаний об особенностях методов и форм организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

развитие умения применять и создавать методические и дидактические материалы для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края.

Учебная дисциплина «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» государственного компонента. Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края;

формы организации работы по решению задач ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края;

особенности организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;

уметь:

применять методы, адекватные задачам ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

организовывать формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой, адекватные образовательным задачам;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с целью создания условий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края;

владеть:

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики ознакомления с природой;

способами организации различных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся базовой профессиональной компетенции (БПК-10): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников дошкольного возраста с природой.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования, полный срок обучения отводится 180 часов (5 з.е.), аудиторных 86 часов, из них 36 часов лекции, 36 часов практических занятий, 8 часов семинарских занятий, 6 часов лабораторных занятий. На управляемую самостоятельную работу выделяется 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 2 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу отводится 94 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 семестр). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» в 6 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования, полный срок обучения отводится 180 часов (5 з.е.), аудиторных 20 часов, из них 10 часов лекции, 10 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 курс). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» на 4 курсе.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования, сокращенный срок обучения отводится 180 часов (1 з.е.), аудиторных 4 часов, из них 2 часа лекции, 2 часа практических занятий. Промежуточная аттестация по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» проводится в форме экзамена (2 курс). Учебным

планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» на 3 курсе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСР		
Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	4	180	86	30	26	6	6	6 лек. 10 пр. 2 сем.	94	экзамен
Всего часов		180	86	30	26	6	6	18	94	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Классификация и общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение как ведущий метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края. Значение метода наблюдения. Виды наблюдений природы. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование разнообразных приемов руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Значение фиксации наблюдений. Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Варианты их оформления. Способы фиксации наблюдений: ментальные способы; графические способы (использование готовых форм, изобразительные способы, письменные способы); практические способы (фиксация натуральных объектов, фиксация времени протекания наблюдаемых процессов, фиксация звуков природы). Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

Использование иллюстративных материалов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение использования иллюстративных материалов в процессе ознакомления с природой. Виды иллюстративных материалов. Требования к иллюстративным материалам. Метод рассматривания картин о природе. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп. Использование технических средств обучения, как метод ознакомления с природой. Разнообразие технических средств обучения. Методика использования технических средств обучения в разных возрастных группах.

Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значения моделей. Разнообразие видов моделей.

Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой. Методика использования моделей.

Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение игр в процессе ознакомления с природой. Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация дидактических игр. Предметные игры, их классификация и содержание. Настольно-печатные игры, их классификация и содержание. Словесные игры, их классификация и содержание. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках, голосах, способах передвижения животных. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Использование игр с природными материалами. Создание условий для игр с природными материалами. Методика руководства играми с природными материалами.

Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Значение труда в природе в дошкольном возрасте. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования. Виды труда в природе. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Трудовые поручения, их значение, виды и место в работе с детьми разных возрастных групп. Коллективный труд в природе, его значение, способы организации детей. Дежурство по уголку природы. Содержание работы дежурных по уголку в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение опытов и экспериментов. Виды экспериментов. Требования к проведению экспериментов. Содержание экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов: осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи, поиск путей решения проблемы, выполнение работы и проведение наблюдения, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Метод проектов. Значение метода проектов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации проектов.

Использование самодельных книжек. Значение самодельных книжек. Особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Рассказы о природе. Значение и место рассказа педагогического работника о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагогического работника о природе. Значение рассказов детей о природе.

Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед о природе.

Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

Использование экологической сказки. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Сочинение экологических сказок с детьми.

Использование речевых логических задач. Значение речевых логических задач в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Особенности речевых логических задач. Содержание речевых логических задач и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой родного края. Значение загадок природоведческого содержания. Использование пословиц и поговорок в процессе ознакомления с природой. Место и роль народных примет в процессе ознакомления с природой. Использования легенд, приданий и народных сказок в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Тема 3. Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Игра как форма организации образовательного процесса. Значение игровой формы организации ознакомления детей разных возрастных групп с природой. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций природоведческого содержания.

Занятие. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению детей разных возрастных группах с природой. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы по ознакомлению с природой.

Экскурсия в природу. Значение и место экскурсий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края. Виды экскурсий и их содержание. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Целевая прогулка. Значение и место целевой прогулки в системе работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой родного края. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных на прогулке. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг. Разнообразие видов досуга: отдых, созерцание, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Их значение, тематика, содержание, методика организации и проведения.

Тема 4. Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования. Анализ образовательной работы и его значение для успешного решения задач по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования. Значение преемственности в природоведческой работе. Преемственность в содержании природоведческой работы. Характеристика содержания образовательного компонента «Природа и человек» учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и сравнительный анализ содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Преемственность в использовании форм и методов образовательной работы учреждения дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Потенциальные возможности семьи в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой. Включение законных представителей воспитанников в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Методическое руководство работой педагогического коллектива по ознакомлению детей с природой в учреждении дошкольного образования. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по ознакомлению детей с природой. Формы методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения эффективности организации природоведческой работы с детьми в учреждении дошкольного образования.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» выполняется студентами дневной формы получения образования на III курсе, студентами заочной формы получения образования сокращенный срок обучения на III курсе, студентами заочной формы получения образования полный срок обучения на IV курсе. Она является одной из форм организации научно-практической, исследовательской работы студентов.

Выполнение курсовой работы помогает углублению теоретических знаний студентов, выработке навыков и умений анализировать и обобщать научно-практический материал, пользоваться различными методами педагогического исследования, обработки и анализа полученных данных, способствует появлению у студентов собственного взгляда на проблему.

Выполнение курсовой работы проходит ряд этапов:

I этап: Выбор темы, подбор литературных источников, предварительное ознакомление с литературой, планирование курсовой работы.

II этап: Определение задач, методов экспериментальной работы и составление программы проведения эксперимента по трем основным этапам.

III этап: Проведение экспериментальной работы, направленной решение поставленных задач.

IV этап: Анализ и обработка экспериментальных данных. Выводы и педагогические рекомендации.

V этап. Оформление работы.

Выбрав тему, необходимо приступить к подбору литературы. В зависимости от темы, можно обратиться к философской, психологической, исторической, педагогической и методической литературе, а также к материалам передового педагогического опыта. Уточнению понятий и обработке понятийного аппарата темы помогут различные словари.

При составлении библиографии необходимо ознакомиться с публикациями в журналах «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Народная асвета», «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Обруч», «Детский сад» и библиографическими справочниками за последние 5-10 лет.

Чтение и конспектирование литературных источников надо начинать с книг и статей общего характера, близких к теме курсовой работы: монографий, обзорных статей. Ознакомление с ними поможет составить правильное представление об основных направлениях, которые должны быть раскрыты в курсовой работе. При чтении литературы необходимо придерживаться плана курсовой работы. По мере углубления в тему исследования план может студентом уточняться, дополняться, изменяться, но он должен обязательно отражать узловые вопросы темы.

Необходимо строго соблюдать правила ссылки на используемые литературные источники. Библиографические ссылки даются во всех случаях

прямого или косвенного цитирования, заимствования фактов, положений, идей. Слова цитируемых авторов следует брать в кавычки, указывая в скобках порядковый номер литературного источника по списку литературы, который дается в конце курсовой работы; через запятую указывается страница. Если мысль какого-то автора излагается собственными словами, то кавычки не ставятся, но обязательно в скобках указывают номер литературного источника. Если приводимая мысль встречается в ряде работ, то в скобках соответствующие номера литературных источников указываются через точку с запятой. Например, [2, с.34] или [3; 6; 10].

Курсовая работа, чтобы быть завершенной своевременно и качественно, должна планироваться во времени. Для этого составляется план-график ее выполнения, который включает.

1. Предварительное ознакомление с литературой по теме (2 недели).
2. Анализ литературы (2 недели).
3. Определение задач, методик экспериментальной работы, составление программы эксперимента (1 неделя).
4. Апробация методик исследования (2 недели).
5. Сбор эмпирических данных (2 недели).
6. Обработка эмпирических данных (2 недели).
7. Проведение формирующего этапа эксперимента (6-8 недель).
8. Обработка полученных данных (1 неделя).
9. Проведение контрольного этапа эксперимента (2 недели).
10. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента (1 неделя).
11. Подготовка черновика курсовой работы (2 недели).
12. Доработка черновика и оформление курсовой работы. (2 недели).

План-график не носит уставного характера, он может меняться в зависимости от отпущенного времени и объема работы на каждом этапе.

Проанализировав и обобщив изученный теоретический материал, необходимо определить программу экспериментальной работы. Она состоит из задач, намечаемых на каждом этапе педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и контрольного). и описания методик.

Констатирующий этап эксперимента проводится с целью изучения наличного состояния педагогического явления до вмешательства в него исследователя.

Поскольку каждый метод помогает определить одну какую-либо сторону изучаемого явления, то для получения достоверных и объективных данных на констатирующем этапе эксперимента необходимо использовать разные взаимодополняющие друг друга методы. Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, анализ календарных планов воспитателей, изучение продуктов детской деятельности и т.д.

На формирующем этапе эксперимента используются две группы методов: обучающие и исследовательские. Ведущая роль принадлежит обучающим методам. При отборе методов формирующего этапа эксперимента следует опираться на выводы констатирующего этапа. Это

позволяет преднамеренно вносить в педагогический процесс требуемые изменения и относительно точно учитывать полученные результаты.

На этом этапе эксперимента студент проводит экспериментальные занятия, игры, экскурсии и т.д., применяя разработанную им методику, ведет тщательный учет изменений, происходящих в поведении детей, их деятельности, речи, в чувствах, отношениях; он наблюдает и объективно фиксирует все факты, подтверждающие правильность или неправильность научного предположения, а также те факты, которые обогащают и развивают предположение.

Контрольный этап эксперимента позволяет выявить позитивные изменения в развитии, эффективность изучаемых способов педагогического воздействия. Как правило, здесь используются те же методы исследования, что и на констатирующем этапе эксперимента.

После проведения экспериментального исследования необходимо провести обработку его результатов. Обработка результатов заключается в количественном и качественном анализе. Количественный анализ можно вести несколькими способами. Наиболее простой путь – это подсчет однотипных показателей: количество употребляемых названий, предметов, временных показателей и т.д. Цифровых выражений данных можно представить в виде таблиц или выразить в процентах. Группировка полученных материалов может осуществляться и другими способами: с помощью графиков, схем, рисунков, фотографий и т.д. В результате количественного анализа устанавливается ряд фактов, которые нужно объяснить. Для этого следует после количественной обработки материала приступить к качественному анализу полученных данных. В связи с этим необходимо проделать следующую работу: возвратиться к основным теоретическим положениям и осмыслить полученные факты в свете этих положений. Анализируя материал качественно, студент рассматривает его в новых связях, заново переосмысливая, уточняя уже сделанные выводы

Результатом анализа полученных в эксперименте фактов, проявлений и отношений детей, сопоставлениями их с теоретическими положениями заканчивается курсовая работа. Выводы, обобщения, педагогические рекомендации должны соответствовать выдвинутым теоретическим положениям, данным, полученным в результате собственной экспериментальной работе.

Оформление курсовой работы представляет весьма важный этап. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

На следующей странице пишется содержание работы с четким указанием всех структурных компонентов и страниц их размещения в тексте курсовой работы.

Во введении раскрывается актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы научно-педагогического исследования, используемые в данной конкретной работе и база исследования.

К курсовой работе прилагаются материалы, характеризующие проведенное исследование (протокольные записи, конспекты занятий, бесед,

наблюдений, таблицы, детские рисунки, зарисовки и т.д.). Все они должны быть аккуратно оформлены, пронумерованы, размещены в соответствии со ссылками на них в тексте.

В учебном плане на выполнение курсовой работы отводится 40 академических часов.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Семестр 4	**30**	**26**	**6**	**6**	**6 л. 10 пр. 2 сем.**	**94**		**Экзамен**
1	**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**		
	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина 1.Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. 2.Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования. 3.Связь с другими учебными дисциплинами.	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой**	**18**	**16**	**2**	**2**	**2 л. 4 пр.**	**40**		**Рейтинговая контрольная работа № 1**
	Классификация и общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Необходимость использования разнообразных методов и	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE

	приемов. 2.Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.							[4] [5] [6]	
	Наблюдение как основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Сущность наблюдения метода экологического воспитания детей дошкольного возраста. 2.Виды наблюдений. 3.Общие требования к организации наблюдений.	2	-	-	2	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах 1.Психологические особенности наблюдения и методика руководства в младшей группе. 2.Психологические особенности наблюдения и методика организации в средней группе. 3.Психологические особенности наблюдения и методика руководства в старшей группе.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Фиксация наблюдений за природой 1.Значение фиксации наблюдений за природой. 2.Формы фиксации наблюдений за природой. 3.Способы фиксации наблюдений за природой.	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений. 1.Методика ведения дневников наблюдений за объектами природы детьми дошкольного возраста. 2.Методика ведения календарей природы в разных возрастных группах	-	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка правильности выполнения задания
	Использование иллюстративных материалов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1. Значение иллюстративных материалов. 2.Требования к иллюстративному материалу.	--	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос

	3.Методика рассматривания картин о природе. 4. Методика использования технических средств обучения в процессе экологического воспитания.							[5] [6]	
	Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 1.Понятие «модель» и «моделирование». 2.Виды моделей. 3.Направления использования моделей. 4.Методика использования моделей.	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 1.Природоведческие игры с готовым содержанием: 2.Творческие игры природоведческого содержания:	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Методика руководства дидактическими играми природоведческого содержания 1. Методика руководства предметными играми 2. Методика руководства настольно-печатными играми 3. Методика руководства словесными играми	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 1. Значение эксперимента. 2.Требования к проведению экспериментов. 3.Содержание природоведческих экспериментов. 4.Методика организации и проведения экспериментов.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Организация труда детей дошкольного возраста в природе 1.Значение труда в природе. 2.Требования к организации труда в природе 3.Виды и содержание труда в разных возрастных группах: а) по уходу за растениями б) по уходу за животными 4.Формы организации труда детей дошкольного возраста в природе:	4	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE

	а) трудовые поручения б) коллективный труд в) дежурства в уголке природы.								
	Методика руководства трудом детей в природе 1.Методика руководства трудовыми поручениями природоведческого содержания 2. Методика руководства коллективным трудом в природе. 3. Методика руководства дежурными в уголке природы.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Метод проектов 1. Сущность метода проектов 2.Этапы организации проектов и содержание работы 3.Требования к реализации экологических проектов	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Использование самодельных книжек. 1.Значение самодельных книжек. 2.Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста. 3. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Изготовление самодельных книжек с детьми	2	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Рассказы о природе. 1. Значение рассказов о природе. 2. Требования к рассказу воспитателя о природе. 3. Виды рассказов о природе; а) виды рассказов воспитателя о природе б) виды рассказов детей о природе. 4. Методика обучения детей рассказыванию о природе.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Беседы о природе. 1. Значение и место бесед в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 2. Виды бесед о природе. 3. Тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.	-	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос

	4. Методика проведения бесед о природе. 5. Методика использования речевых логических задач в работе с детьми дошкольного возраста.								
	Использование природоведческой литературы в работе с детьми дошкольного возраста 1.Значение природоведческой литературы. 2. Требования к произведениям природоведческого содержания для детей дошкольного возраста. 3. Виды природоведческой литературы. 4. Методика чтения природоведческой литературы в разных возрастных группах.	-	-	2	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. 1.Значение экологических сказов для детей дошкольного возраста. 2.Особенности экологических сказок. 3.Виды экологических сказок. 4.Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.	-	-	-	-	2 л.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой 1.Использование загадок в процессе ознакомления с природой. 2.Использование пословиц и поговорок в процессе ознакомления с природой. 3.Использование примет в процессе ознакомления с природой. 4. Использование легенд и приданий в процессе ознакомления с природой. 5. Использование белорусских сказок в процессе ознакомления с природой.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
3	**Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**6**	**6**	**2**	**4**	**2 л. 4 пр.**	**22**		**Рейтинговая контрольная работа № 2**
	Игра как форма организации образовательного процесса	-	2	-	-			[1]	Тесты в СДО MOODLE

	1. Значение игровой формы организации ознакомления детей разных возрастных групп с природой. 2. Игровые обучающие ситуации. 3. Типы игровых обучающих ситуаций природоведческого содержания							[2] [3] [4] [5] [6]	
	Организация занятий по образовательной области «Ребенок и природа» 1.Значение занятий и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей разных возрастных группах. 2.Виды занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 3.Типы занятий по их месту в системе работы. 4.Требования к организации и проведению природоведческих занятий. 5. Связь занятий с другими формами работы.	-	-	2	2	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка рефератов и мультимедийных презентаций
	Методика проведения занятий по образовательной области «Ребенок и природа» в учреждении дошкольного образования 1.Методика проведения первично-ознакомительного типа занятия. 2.Методика проведения обобщающего типа занятия. 3.Методика проведения углубленно-познавательного типа занятия.	-	-	-	2	-	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка конспектов занятий
	Экскурсия в природу 1. Значение и место экскурсий в системе организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 2. Виды и содержание экскурсий в природу. 3. Структура экскурсий. 4. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.	2	-	-	-	2 л.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Целевая прогулка как форма работы. 1.Значение и место целевой прогулки в системе работы. 2. Отличие целевой прогулки от экскурсии.	-	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий

	3.Подготовка педагога к проведению целевых прогулок. 4.Методика проведения целевой прогулки.							[4] [5] [6]	
	Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. 1.Значение и место повседневной прогулки в системе организации ознакомления с природой детей дошкольного возраста. 2.Структура и содержание прогулки: -Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. -Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. -Труд в природе на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка конспектов прогулки
	Досуг как форма организации работы в процессе ознакомления с природой. 1.Сущность понятия «досуговая деятельность» 2.Значение досуговой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 3.Виды досуговой деятельности природоведческого содержания.	4	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Организация праздников и развлечений в разных возрастных группах в процессе ознакомления с природой 1. Значение и место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми. 2. Тематика праздников и развлечений. 3. Содержание предварительной работы с детьми. 4. Организация и методика проведения праздников и развлечений.	-	2	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
4	**Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**4**	**4**	**2**	**-**	**2 л. 2 пр. 2 сем.**	**20**		**Рейтинговая контрольная работа №3**
	Планирование работы по ознакомлению с природой детей	-	2	-	-	-	4	[1]	Тесты в СДО MOODLE

	дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования 1.Составление плана занятий. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. 2.Определение природоведческого содержания деятельности детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.							[2] [3] [4] [5] [6]	Проверка правильности составления планов
	Виды планирования работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования 1.Годовой план. 2. План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.	-	-	-	-	2 сем.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. 1. Значение преемственности в природоведческой работе. 2. Характеристика содержания образовательного компонента «Природа и человек» учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и сравнительный анализ с учебной программой дошкольного образования для старшей группы. 3. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе. 4.Формы связи учреждения дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования.	-	-	-	-	2 пр.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста 1. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе.	-	-	2	-	2 л.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий

	2.Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста 3.Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.								
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования. 2. Формы методической работы с педагогическим коллективом	4	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом. 1. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом. 2. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Деловая игра Тесты в СДО MOODLE
	Всего	**30**	**26**	**6**	**6**	**6 л. 10 пр. 2 сем.**	**94**		**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(заочная форма получения высшего образования, полный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина** 1.Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. 2. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.	1	-	-	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой**	**7**	**8**	**-**		
	Наблюдение как основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Значение метода наблюдения. 2. Виды наблюдений. 3. Общие требования к организации наблюдений.	2			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Фиксация наблюдений за природой 1.Значение фиксации наблюдений за природой. 2.Формы фиксации наблюдений за природой. 3.Способы фиксации наблюдений за природой.	2			[1] [2] [3] [4] [5]	Тесты в СДО MOODLE

					[6]	
	Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Понятие «модель» и «моделирование». 2.Виды моделей. 3.Направления использования моделей. 4.Методика использования моделей.	1			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Использование природоведческих экспериментов в работе с детьми дошкольного возраста 1.Значение эксперимента. 2.Требования к проведению экспериментов. 3.Содержание природоведческих экспериментов. 4.Методика организации и проведения экспериментов.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Природоведческие игры с готовым содержанием: а) дидактические игры б) подвижные игры 2.Творческие игры природоведческого содержания: а) сюжетные игры б) игры с природными материалами в) игры-драматизации.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Метод проектов 1. Значение и место проектов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 2. Типы проектов. 3. Этапы организации проектов и содержание работы. 4. Требования к реализации экологических проектов.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Использование самодельных книжек в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Значение самодельных книжек. 2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
4	**Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста**	**4**	**2**	**-**		

	с природой					
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 2.Формы методической работы с педагогическим коллективом.	4			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом. 1. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом. 2. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Всего	**10**	**10**	**-**		**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(заочная форма получения высшего образования, сокращенный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2	**Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой**	**-**	**2**	**-**		
	Использование самодельных книжек в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста 1.Значение самодельных книжек. 2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.		2		[2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
4	**Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**2**	-	-		
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой 2.Формы методической работы с педагогическим коллективом	2			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Всего	**2**	**2**	**-**		**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Рублевская, Е. А. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : практикум / Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 72 с.
3. Стреха, Е. А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой / Е. А. Стреха // Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – 3-е изд. испр. – Минск, 2017. – Гл. 4. – С. 236–301.
4. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Стреха. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература:

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
3. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.
4. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Аверсэв, 2018. – 128 с.
5. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2019. – 118 с.
6. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е. Б. Быстрай[и др.]. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 221 с.
7. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (дневная форма получения образования)

ТЕМА 1 Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Методика ведения дневников наблюдений за объектами природы детьми дошкольного возраста.
2. Методика ведения календарей природы в разных возрастных группах.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дайте классификацию способов фиксации результатов наблюдений за предметами и явлениями природы и заполните схему.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Перечислите варианты фиксации времени протекания наблюдаемых с детьми дошкольного возраста процессов в природе.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте макет календаря погоды и ответьте на вопросы.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 2 Беседы о природе (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Значение и место бесед в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
2. Виды бесед о природе.
3. Тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.
4. Методика проведения бесед о природе.
5. Методика использования речевых логических задач в работе с детьми дошкольного возраста.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подберите в литературе и запишите конспект занятия с использованием метода обобщающей беседы о природе.

2. **Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

Проанализируйте конспект занятия с использованием метода обобщающей беседы о природе и ответьте на вопросы.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте тематику бесед о природе.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 3 Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста (лекция – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1.Значение экологических сказов для детей дошкольного возраста.

2.Особенности экологических сказок.

3.Виды экологических сказок.

4. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подберите и запишите пример экологической сказки-«почемучки».

2. **Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

Охарактеризуйте методический приемы работы с детьми по содержанию экологической сказке.

3. **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте конспект занятия с ее использованием экологической сказки-«почемучки».

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 4 Экскурсия в природу (лекция – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1. Значение и место экскурсий в системе организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

2. Виды и содержание экскурсий в природу.

3. Структура экскурсий.

4. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Приведите примеры тематики разных видов экскурсий: природоведческих экскурсий; экскурсий на сельскохозяйственные объекты; экологических экскурсий; экскурсий в природу эстетического характера.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Разработайте систему экскурсий для старшей группы с усложнением программного содержания.

Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план проведения экологической экскурсии.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 5 Целевая прогулка как форма работы (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1.Значение и место целевой прогулки в системе работы.

2. Отличие целевой прогулки от экскурсии.

3.Подготовка педагога к проведению целевых прогулок.

4.Методика проведения целевой прогулки.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тесты и проверьте свои знания:

1. Целевые прогулки проводятся:

а) на участке учреждения дошкольного образования;

б) за пределами учреждения дошкольного образования;

в) в помещении учреждения дошкольного образования;

г) на участке учреждения дошкольного образования, за пределами учреждения дошкольного образования;

д) на участке учреждения дошкольного образования, в помещении учреждения дошкольного образования.

2. С воспитанниками какой возрастной группы начинают проводить целевые прогулки:

а) первой младшей группы;

б) второй младшей группы;

в) средней группы;

г) старшей группы (от 5 до 6 лет);

д) старшей группы (от 6 до 7 лет).

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составьте перспективный план целевых прогулок на один сезон для одной возрастной группы с указанием темы прогулки и цели.

3.Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план-конспект целевой прогулки на весенний период для одной возрастной группы учреждения дошкольного образования.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 6 Организация праздников и развлечений в разных возрастных группах в процессе ознакомления с природой (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми.

2. Тематика праздников и развлечений.

3. Содержание предварительной работы с детьми.

4. Организация и методика проведения праздников и развлечений.

Задания:

1. **Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания**

Выполните тесты и проверьте свои знания:

1. К какому виду забав относится отгадывание слов по частям (обычно по слогам):

а) шутки;

б) шарады;

в) аттракционы;

г) сюрпризы;

д) фокусы.

2. К какому виду развлечения относится викторина «Загадки мудрой совы»:

а) театрализованные представления;

б) музыкально-литературная композиция;

в) познавательный вечер;

г) забава;

д) концерт.

3. Экологические досуги проводятся с детьми дошкольного возраста для того, чтобы:

а) сообщить детям новые знания;

б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;

в) систематизировать имеющиеся представления у детей;

г) научить играть детей вместе;

д) сформировать мотивацию общения с родителями.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Приведите примеры забав природоведческого содержания для детей дошкольного возраста.

3. **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте сценарий викторины экологического содержания для одной возрастной группы учреждения дошкольного образования, укажите тему, задание, вопросы командам.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 7 Виды планирования работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования (семинарское занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1.Годовой план.

2. План реализации образовательного процесса в группах дошкольного возраст.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тесты и проверьте свои знания.

1. Какой из видов планирования предусматривает совершенствование озеленения и оборудования участка учреждения дошкольного образования:

а) календарный;

б) тематический;

в) годовой;

г) перспективный;

д) календарно-тематический.

2. При планировании занятий для формулировки задач программного содержания используются глаголы какого типа:

а) учить…;

б) формировать…;

в) научить …;

г) развить…;

д) сформировать… .

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Охарактеризуйте структуру годового планирования в учреждении дошкольного образования и место вопросов экологического воспитания в нем.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составьте календарный план работы по образовательной области «Ребенок и природа» на неделю для старшей группы.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 8 Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Значение преемственности в природоведческой работе.

2. Характеристика содержания образовательного компонента «Природа и человек» учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

3. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы.

4.Формы связи учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тест и проверьте свои знания:

В каких направлениях должна идти работа по установлению преемственных связей в природоведческой работе:

а) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы, преемственность в методах природоведческой работы;

б) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации природоведческой работы;

в) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы, преемственность в требованиях;

г) преемственность в условиях организации природоведческой работы, преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации природоведческой работы;

д) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению, преемственность в методах природоведческой работы, преемственность в создании развивающей предметно-пространственной среды.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Проведите сравнительный анализ содержания природоведческих знаний в учебных программах старшей группы учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

3. **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте план-конспект совместного мероприятия природоведческого содержания воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования и обучающихся в I классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 9 Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста (лекция – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе.

2. Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста

3. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тесты и проверьте свои знания:

Какой из указанных принципов взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей утратил свою актуальность на современном этапе:

а) приоритет требований педагога, как специалиста в области воспитания детей;

б) учёт воспитателями дошкольного образования условий семейного воспитания;

в) учет родителями воспитанников условий общественного дошкольного образования;

г) взаимное доверие и уважение между воспитателями дошкольного образования и родителями воспитанников;

д) открытость образовательного процесса для родителей воспитанников.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составьте план работы с родителями по вопросам методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, используя разные формы сотрудничества.

3. **Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Подготовьте текст консультации для родителей по одному из вопросов методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» используются следующие формы: устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения, задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на экзамене.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма работы	Критерий	Показатели
Выступление по вопросу на семинарском (практическом) занятии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Реферат	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум

Форма работы	Критерий	Показатели
	источники информации)	требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
	Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	Раскрытие темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Подача материала	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;

Форма работы	Критерий	Показатели
		– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
	Оформление	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Разноуровневые задания	Выполнение задания на уровне узнавания	- демонстрирует знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); - умеет правильно использовать специальные термины и понятия; - узнает объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины
	Выполнение задания на уровне воспроизведения	- умеет синтезировать, анализировать фактический и теоретический материал; - умеет обобщать фактический и теоретический материал и формулировать конкретные выводы; - умеет устанавливать причинно-следственные связи
	Выполнение задания на уровне применения полученных знаний	- демонстрирует умение использовать инструментарий учебной дисциплины в постановке и решении практических задач; - демонстрирует способность самостоятельно решать практические задачи; - умеет уровень культуры исполнения задания;

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина	2	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle».
2	Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой	40	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
3	Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	22	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
4	Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	20	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
	Всего	**94**		

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»

1. Классификация и общая характеристика методов ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
2. Выбор методов и приемов ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
3. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Виды наблюдений.
4. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.
5. Организация и методика руководства наблюдениями в младшей группе.
6. Организация и методика руководства наблюдениями в средней группе.

7. Организация и методика руководства наблюдениями в старшей группе.
8. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.
9. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений.
10. Ментальные способы фиксации наблюдений.
11. Графические способы фиксации наблюдений.
12. Практические способы фиксации наблюдений.
13. Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.
14. Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материалов. Требования к иллюстративно-наглядному материалу
15. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.
16. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Методика использования в разных возрастных группах.
17. Демонстрация моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания.
18. Виды моделей. Методика использования моделей.
19. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе.
20. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.
21. Беседы о природе. Виды, содержание и методика проведения бесед о природе.
22. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей.
23. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.
24. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста.
25. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Сочинение экологических сказок с детьми.
27. Использование речевых логических задач экологического содержания.
28. Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
29. Использование игр в процессе ознакомления с природой. Классификация дидактических игр природоведческого содержания. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
30. Подвижные игры природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими.
31. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе.

32. Игровые обучающие ситуации природоведческого содержания. Типы игровых обучающих ситуаций.
33. Использование игр с природными материалами.
34. Значение, своеобразие труда в природе в дошкольном возрасте. Требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования.
35. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах.
36. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах.
37. Формы организации труда детей в природе.
38. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.
39. Значение опытов и экспериментов в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Виды опытов и экспериментов.
40. Содержание опытов и экспериментов.
41. Методика организации и проведения экспериментов.
42. Значение и место проектов в процессе ознакомления с природой. Типы проектов.
43. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации проектов.
44. Значение и особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.
45. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста.
46. Значение и место занятий в системе работы по ознакомления с природой детей разных возрастных группах. Виды и типы занятий.
47. Значение, виды экскурсий в природу и их содержание.
48. Методика проведения экскурсий в природу.
49. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии.
50. Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования.
51. Разнообразие досуговой деятельности природоведческого содержания.
52. Планирование и учет работы по ознакомления с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
53. Преемственность в содержании природоведческой работы учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.
54. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и I классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.
55. Основные условия и пути установления преемственных связей между учреждением дошкольного образования и I классом учреждения

образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в природоведческой работе.

56. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
57. Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста.
58. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей.
59. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста.
60. Формы методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования с целью повышения эффективности работы по образовательной области «Ребенок и природа».

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте цикл из 5-7 наблюдений за животным с указанием вида животного, возраста детей с которыми будут проводиться наблюдения, тем и целей наблюдений, входящих в этот цикл.
2. Разработайте цикл из 5-7 наблюдений за растениями с указанием возраста детей с которыми будут проводиться наблюдения, тем наблюдений, входящих в этот цикл.
3. Для проведения воссоздающих наблюдений за предметами и явлениями природы сформулируйте 5 тем, укажите возрастную группу и цели проведения наблюдений.
4. Для фиксации времени протекания процессов в природе, наблюдаемых с детьми дошкольного возраст, предложите 3 варианта и обоснуйте их выбор.
5. С целью реализации приема сравнения предметов и явлений природы сформулируйте 3 темы, укажите вид сравнения и цели использования с воспитанниками второй младшей группы.
6. С целью реализации приема сравнения предметов и явлений природы сформулируйте 3 темы, укажите вид сравнения и цели использования с воспитанниками старшей группы.
7. Для решения задач ознакомления воспитанников второй младшей группы с овощами и фруктами предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.

8. Для решения задач ознакомления воспитанников средней группы с деревьями и кустарниками предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.

9. Для решения задач ознакомления воспитанников старшей группы с комнатными растениями предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.

10. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками второй младшей группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

11. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками средней группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

12. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками старшей группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

13. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание свойств предметов и явлений неживой природы, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

14. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание потребностей растений, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

15. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание функций частей растений, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

16. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание потребностей животных, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

17. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание функции органов чувств животных, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

18. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание особенностей функционирования органов чувств человека, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

19. Для организации трудовых поручений в уголке природы сформулируйте содержание 3 заданий, укажите возрастную группу воспитанников, вид поручения, задачи и методы руководства.

20. Для организации трудовых поручений на участке детского сада сформулируйте содержание 3 заданий, укажите возрастную группу воспитанников, вид поручения, задачи и методы руководства.

21. С целью реализации метода проектов сформулируйте темы экологических проектов для второй младшей, средней и старших групп учреждения дошкольного образования, укажите, вид и цель каждого проекта.

22. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо животном, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

23. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо растении, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

24. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо явлении природы, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

25. Сформулируйте тему, задачи и перечислите основные методы первично-ознакомительного типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для второй младшей группы детского сада.

26. Сформулируйте тему, задачи и перечислите основные методы обобщающего типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для средней группы детского сада.

27. Сформулируйте тему, задачи и основные методы углубленно-познавательного типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы детского сада.

28. Определите тему и цель целевых прогулок в природу для каждого времени года, укажите возрастную группу детского сада.

29. Разработайте 3 темы сюрпризов природоведческого содержания с указанием возраста воспитанников, цели и методики использования.

30. Для реализации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в процессе решения задач экологического воспитания составьте перечень тем 5 консультаций для родителей, укажите возрастную группу детей.

Протокол согласования учебной программы
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	Протокол № 8 от 22.03.2024
Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	Протокол № 8 от 22.03.2024