КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный №31-03-08-2023/уч.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» (11.05.2022 г., № А-712/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.С. Старжинская, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Д.Н. Дубинина, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук
30.03.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 18.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности «Дошкольное образование».

Актуальность содержания учебной программы «Методика развития речи детей дошкольного возраста» определяется тем, что в ней отражен комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения в учреждении дошкольного образования. Обучение языку и развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками), но и в сфере общения детей друг с другом (как овладение коммуникативными умениями).

В учебной программе раскрываются вопросы развития словаря, формирования грамматического строя, воспитания звуковой культуры речи детей, её связности и выразительности.

Содержание и определение порядка изложения методических тем основывается на положении, что речь как психический процесс, обеспечивающий общение ребенка со взрослыми и другими детьми, развивается как целостное явление в единстве всех его сторон. С раннего возраста именно потребность ребенка в речевом общении обуславливает овладение в тесном единстве словарем родного языка, его грамматическим и звуковым строем, формами речи. При изучении методики важно рассматривать, прежде всего, особенности развития речи детей как средства общения и особенности работы воспитателя дошкольного образования по формированию у каждого ребенка диалогической и монологической речи в разных формах общения.

Овладение словарем, грамматическим строем и звуковой формой речи выступает для ребенка как объективная необходимость и рассматривается в методике в тесной взаимосвязи с развитием связной речи, которое как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении языком.

В методических темах «Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой» и «Подготовка детей к обучению грамоте» дается характеристика понимания детьми литературных произведений, формулируются задачи и определяются содержание и методы работы с книгой в детском саду, раскрываются особенности работы по подготовке детей к освоению грамоты в школе.

Значительное место при изучении дисциплины отводится темам «Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Методическое руководство работой по развитию речи в учреждениях дошкольного образования», в которых рассматриваются организационные вопросы работы по развитию речи и культуры речевого общения детей в учреждении дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области современных технологий развития речи детей дошкольного возраста; их готовности к организационно-

управленческой, научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, в том числе в ситуации близкородственного русско-белорусского билингвизма;

формировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста;

способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;

развивать методическое мышление, умение применять теоретические знания в различных педагогических ситуациях.

Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента типового учебного плана специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование». При ее изучении устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования. Ее изучение обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-9), включающей знания и умения ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

цель, задачи и содержание работы по развитию устной речи и культуры речевого общения детей;

методические принципы, средства, методы и приемы формирования речи детей;

критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

уметь:

видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;

организовывать процесс дидактического речевого общения и управлять им;

моделировать процесс дидактического общения с детьми;

анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

изучать инновационный опыт работы по развитию речи и создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей;

владеть:

методами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования;

навыками общения с детьми, родителями, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Основными методами (технологиями) обучения адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины являются: знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на творческом подходе, связанном с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность педагогического работника учреждения дошкольного образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 216 часов (6 з.е.), из них 100 часов – аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 36 часов – лекции, 6 часов – лабораторные занятия, 54 часа – практические занятия, 4 часа – семинарские занятия. На самостоятельную работу отводится 116 часов. На управляемую самостоятельную работу отводится 14 часов, из них 6 часов лекционных занятий, 4 часа – практических занятий, 4 часа – семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (4 семестр).

Учебным планом дисциплины отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре (дневная форма) получения образования.

На изучение учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» по заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 24 (6 з.е.) аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов – лекционные занятия, 12 часов – практические занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (6 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» по заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 4 (6 з.е.) аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 2 часа – лекционные занятия, 2 часа – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (5 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Всего	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
			Из них							
			аудиторных	лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСУР		
Методика развития речи детей дошкольного возраста	4	216 6/з.е.	100	30	50		6	6л., 4 пр., 4 сем.	116	Э
Всего часов.	4	216 6/з.е.	100	30	50		6	6л., 4 пр., 4 сем.	116	Э

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина

Задачи и содержание методики развития речи детей дошкольного возраста как научной дисциплины.

Место дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в системе подготовки специалистов по дошкольному образованию. Основные цели, задачи и понятия дисциплины, особенности содержания учебной дисциплины.

Связь дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с другими учебными дисциплинами. Требования к подготовленности педагогических работников учреждения дошкольного образования к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 2. Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста

Общение как важнейшее условие развития речи детей дошкольного возраста. Зависимость развития речи от уровня овладения ситуативными и внеситуативными формами общения. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной речи. Особенности контекстной речи детей дошкольного возраста.

Разговор с детьми – основной путь формирования диалогической речи детей в различных видах деятельности. Четыре направления по руководству речевым общением детей в повседневной жизни (по В.И. Логиновой).

Усложнение руководства разговорами в разных возрастных группах. Переход от разговоров по поводу наглядной ситуации к разговорам на основе прошлого опыта как условие формирования функции сообщения и умения отвечать несколькими предложениями или связным высказыванием.

Требования к тематике и содержанию разговоров с детьми, обладающими различными формами общения со взрослыми и требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах.

Индивидуальные и коллективные разговоры, их значение в развитии речи и освоении детьми норм речевого поведения, методика руководства ими. Руководящая роль воспитателя дошкольного образования в налаживании общения с детьми в разных возрастных группах.

Содержательная и яркая жизнь детей в детском саду как условие содержательных разговоров. Роль разговоров в подготовке детей к занятиям по развитию связной речи. Значение разговоров для усвоения детьми словаря, звукового и грамматического строя родного языка. Воспитание культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.

Современные подходы к развитию диалогической речи и речевого общения детей: сеансы активизирующего общения А.Г. Арушановой, занятия по развитию внеситуативных форм общения Е.О. Смирновой и др.

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОПФР.

Тема 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста

Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение их значений на основе развития представлений и мышления. Сущность словарной работы в детском саду.

Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Отбор слов для введения в словарь детей в соответствии с их возможностями познания предметов и явлений социальной жизни, природы, особенностями мышления и задачами общения. Тематический словарь, словарь-минимум.

Усложнение требований учебной программы дошкольного образования к словарю детей в разных возрастных группах: обогащение словаря детей от группы к группе на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности, круг которых постепенно расширяется, окружающей общественной жизнью, природой; углубление представлений воспитанников о предметах,явлениях и их отношениях, введение в словарь слов, которые обозначают качества, свойства и отношения; развитие словаря в процессе обобщения представлений о предметах и явлениях, введение слов, которые обозначают элементарные понятия (видовые и родовые); ознакомление со словом как языковой единицей, собственно языковыми отношениями между словами (синонимическими, антонимическими, многозначностью).

Принципы словарной работы: введение слов на основе активной познавательной деятельности; решение всех задач словарной работы в единстве; связь содержания словарной работы с возможностями ребенка в познании окружающего мира, семантизация лексики.

Методы и приемы словарной работы.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира и развитию словаря.

Занятия по развитию понимания речи взрослого и обогащения словаря на втором, третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Использование игровых приемов и активных действий с предметами для формирования их выразительных образов. Методика введения новых слов. Организация языковой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов. Повторность и усложнение содержания занятий. Использование новых слов в общении со взрослым и сверстниками.

Занятия по развитию словаря детей на основе углубления представлений о предметах и явлениях. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на данных занятиях. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами (обследовательская деятельность). Требования к вопросам и указаниям педагогического работника учреждения дошкольного образования. Введение в речь слов, которые обозначают качества и свойства предметов на основе их чувственного анализа. Закрепление умения

определять конкретное качество в окружающих предметах, группировка предметов на основе данного качества.

Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов. Содержание занятий, отбор предметов для сравнения в разных возрастных группах. Вопросы педагогического работника учреждения дошкольного образования, их содержание, логика, последовательность. Требования к ответам детей, приучение их к использованию образных выражений для характеристики особенностей предметов. Связь занятий по ознакомлению с качественными особенностями предметов и по сравнению предметов с занятиями по составлению описательных рассказов.

Занятия по формированию понятий. Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Подбор предметов одинаковых по использованию, но разных по внешним признакам как основы для видовых обобщений. Подбор предметов сходных по внешнему виду, но разных по назначению и использованию как основы для дифференцировки, конкретизации понятий. Организация деятельности детей с предметами. Введение в словарь детей среднего, старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Выделение и осмысление детьми существенных и несущественных признаков. Подведение детей к родовым обобщениям на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Организация, структура и методика занятий.

Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии, экскурсии-осмотры, их роль в развитии словаря и ознакомлении детей с трудом взрослых, окружающей общественной жизнью, природой. Содержание наблюдений и словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в разных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсий. Требования к вопросам и указаниям воспитателя дошкольного образования. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Игрушки, картины, фольклор и художественная литература, их роль в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря. Методика их использования.

Работа над смысловым значением слова. Ознакомление детей с синонимами, антонимами, многозначными словами.

Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе.

Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин.

Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.

Развитие словаря детей в различных видах деятельности.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Значение освоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей среды – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении детьми грамматического строя языка.

Задачи и содержание формирования грамматического строя речи детей в детском саду.

Методы и приемы формирования грамматического строя речи.

Пути формирования грамматического строя.

Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Методика формирования морфологических навыков в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений. Роль наблюдений и беседы, специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей. Методика формирования синтаксического строя речи в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования. Воспитание интереса к слову, чуткости к его семантике и форме, формирование навыков образования слов по аналогии.

Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для общего развития личности ребенка.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах.

Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления.

Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения детей чистому и правильному звуко-и словопроизношению на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура, методика. Показ и объяснение артикуляции отдельных звуков, упражнение в произношении звуков. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса.

Воспитание интонационно-звуковой выразительности детской речи.

Понятие «выразительность». Задачи и содержание этой работы. Обучение выразительности речи на занятиях. Приемы работы. Использование малых форм фольклора и произведений детской литературы для развития выразительности речи. Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения.

Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста

Понятие связной речи. Основные формы связной речи (диалогическая и монологическая). Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах: формирование навыков и умений слушания и понимания речи, обращенной к ребенку; формирование способов выражения мысли; формирование навыков общения.

Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: разговор с детьми, чтение литературных произведений, словесные поручения, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др.

Беседа как метод формирования диалогической речи. Образовательное и воспитательное значение бесед в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие мышления у детей и умения самостоятельно формулировать ответы на вопросы в ходе бесед. Развитие элементарной речи - доказательства. Виды бесед и их цель. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка детей к беседе. Методика проведения обобщающих бесед. Руководство умственной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование различных типов вопросов и требования к ним. Наглядный и литературно-художественный материал, их роль и место в структуре беседы. Обучение детей умению задавать вопросы. Требования к ответам детей.

Развитие монологической речи детей. Развитие мышления детей – условие овладения рассказыванием. Обучение детей рассказыванию. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Последовательность введения различных видов детского рассказывания. Виды детских рассказов, их классификация. Приёмы обучения рассказыванию.

Пересказ литературных произведений. Особенности умственной деятельности в ходе пересказа. Зависимость пересказа от особенностей понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Отбор литературных произведений для пересказов. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказам. Роль метода моделирования в обучении пересказу. Структура занятий.

Методика обучения детей монологам-описаниям. Обучение детей описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при создании описательных рассказов. Содержание описательных рассказов в разных возрастных группах. Опора на сенсорный опыт ребенка.

Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах. Особенности приемов обучения составлению детьми монологов-описаний. Метод моделирования в обучении воспитанников описанию. Своеобразие обучения составлению описательных рассказов по предметной, сюжетной и пейзажной картинам.

Методика обучения составлению повествовательного рассказа по картине. Особенности восприятия и понимания детьми предметных и сюжетных картин. Требования к отбору картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин с детьми. Приёмы обучения сюжетным рассказам. Вопросы, направленные на понимание содержания картин и установление связей, на поиск лучших форм для отображения содержания, наиболее достоверных и выразительных слов. Образец рассказа воспитателя дошкольного образования, оценка детских рассказов. Опора на опыт детей. Освоение детьми формы рассказа, последовательности в изложении событий. Структура занятий. Приемы обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.

Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. Инсценировка рассказа с помощью игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Роль вопросов, рассказа-образца, плана и оценки как приемов обучения.

Методика обучения рассказыванию детей из опыта в разных возрастных группах, их роль в развитии связной монологической речи. Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Приемы обучения, направленные на освоение содержания и формы рассказа. Руководство в ходе рассказывания. Структура занятий. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы выражения мысли. Приемы руководства.

Обучение творческому рассказыванию. Опора на разнообразный опыт детей и навыки рассказывания. Развитие самостоятельности и творческих представлений детей в ходе рассказывания. Приемы обучения, направленные на самостоятельное определение содержания рассказывания, на освоение его формы, средств художественной выразительности, развитие творческой инициативы, самостоятельности. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей рассказыванию. Структура занятий. Использование метода моделирования в обучении творческому рассказыванию.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-рассуждения. Приёмы стимулирования монологов-рассуждений у детей дошкольного возраста.

Рассказ – контаминация, его структура. Варианты интеграции форм монолога в рассказе контаминации. Методика обучения составлению рассказа-контаминации.

Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Закрепление умений связной речи в повседневной жизни. Развитие навыков связной речи на разных занятиях, в играх, труде, в быту.

Тема 7. Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой

Значение детской художественной литературы для воспитания детей. Литература как средство формирования всех сторон речи ребенка. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений различных жанров. Понимание детьми основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы; восприятие языковых особенностей художественного произведения.

Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в различных группах. Формы работы с книгой.

Содержание и методика вводных и итоговых бесед с детьми на занятиях по чтению художественных произведений.

Значение повторного чтения литературных произведений.

Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы.

Разговоры о любимых книгах, показы инсценировок, слушание литературных передач и др.

Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. Роль иллюстраций в восприятии детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Методические требования к заучиванию стихов.

Работа с книгой вне занятий. Книжный уголок, его значение, требования к оформлению. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

Тема 8. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Цель и задачи этой работы. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте.

Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду.

Ознакомление детей со словом, звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха детей.

Обучение детей звуковому анализу слова (по Д.Б. Эльконину). Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками.

Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте.

Характеристика наглядных пособий, методика их использования.

Альтернативные и вариативные методики обучения грамоте (Н.А. Зайцев, Г. Доман, М. Монтессори, Е.Е. Шулешко и др.).

Тема 9. Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Вариативные диагностические методики изучения речи детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Н.С. Старжинская, О.С. Ушакова В.И. Яшина и др.).

Требования к методике диагностики развития речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностики. Значение прогнозирования и планирования педагогической деятельности по развитию речи детей.

Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Требования к годовому плану работы. Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса. Индивидуальная работа с детьми в планах педагогических работников учреждения дошкольного образования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.

Коррекционная работа по развитию речи, ее значение. Виды коррекционной работы, требования к ее содержанию и проведению.

Тема 10. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования

Организация методической работы в учреждении дошкольного образования. Роль заместителя заведующего по основной деятельности и заведующего учреждением дошкольного образования в руководстве работой по развитию речи детей.

Основные направления повышения профессиональных знаний педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Консультации и семинары в учреждении дошкольного образования, их тематика.

Открытые занятия и взаимопосещения педагогическими работниками учреждения дошкольного образования занятий по развитию речи детей.

Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников учреждения дошкольного образования.

Вопросы развития речи в годовом плане методической работы детского сада.

Работа учреждения дошкольного образования с родителями по развитию речи и обучению родному языку, ее содержание и формы.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» выступает в качестве одной из форм организации самостоятельной научно-практической, исследовательской работы студентов. Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» носит учебно-исследовательский характер и поэтому должна базироваться на новейших достижениях науки в области лингвистики, психолингвистики, методики развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Целью написания курсовой работы является самостоятельное (при проведении консультаций научным руководителем курсовой работы) теоретическое и практическое изучение актуальных вопросов методики развития речи детей дошкольного возраста; выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Тема курсовой работы должна быть связана с практическими задачами национальной системы дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования.

Курсовая работа выполняется студентом в течение одного семестра и защищается в установленном порядке. В курсовой работе по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» могут изучаться и рассматриваться вопросы развития различных структурных уровней речевого развития детей дошкольного возраста как в процессе специальных занятий, так и в нерегламентированной деятельности.

Возможно описание исторического аспекта изучения проблемы развития речи детей дошкольного возраста как в нашей стране, так и за ее пределами. В этом случае в работе ставится цель показать пути становления и развития методики развития речи как науки, историографии рассматриваемого вопроса.

Написание курсовой работы может быть связано с изучением особенностей организации и руководства речевой деятельностью детей воспитателем дошкольного образования; методическим руководством работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования.

Некоторые темы предполагают углубление в психологические аспекты рассматриваемых проблем развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста. В этих работах необходимо показать взаимообусловленные связи между речью и другими психическими процессами. При подборе диагностического инструментария необходимо подбирать и психологические, и педагогические методы проведения эксперимента. Однако следует помнить, что предметом изучения в этих темах является речь, а другие психические процессы могут быть средством и показателем ее развития. Основные выводы должны касаться создания условий для оптимального развития в первую очередь речевых функций и умений.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» должна основываться на конкретных фактических данных. При этом необходимо использовать материалы учреждений

дошкольного образования, где студенты проходят практику, данные статистических сборников, информацию, опубликованную в периодической печати, другие источники информации.

Основная часть тем предусматривает обязательное проведение экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности речевых умений. Практическую часть этих исследований имеет смысл выполнять в ходе прохождения педагогической практики в учреждении дошкольного образования.

Структурирование и оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению результатов научно-исследовательской работы студентов.

Студент имеет право сам предложить тематику курсовой работы, обосновав ее актуальность и целесообразность.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4 семестр	**30**	**50**	**4**	**6**	**6л. 4пр 4с.**	**116**		**Экзамен**
1.	**Тема 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина.**	**2**		**2**			**4**		
1.1	1. Задачи и содержание методики развития речи детей дошкольного возраста как научной дисциплины. 2. Место дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в системе подготовки специалистов по дошкольному образованию. 3. Основные цели, задачи и понятия дисциплины, особенности содержания учебной дисциплины. 4. Связь дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с другими учебными дисциплинами. **5.** Требования к подготовленности педагогических работников учреждения дошкольного образования к работе по развитию речи детей дошкольного	2		2			4	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос Тестирование Работа в системе MODLE.

	возраста.								
2	**Тема 2. Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста.**	**2**	**2**			**2пр**	**8**		
2.1	1. Общение как важнейшее условие развития речи детей. 2. Разговор с детьми – основной путь формирования диалогической речи детей в различных видах деятельности. 3. Усложнение руководства разговорами в разных возрастных группах. 4. Требования к тематике и содержанию разговоров с детьми. 5. Индивидуальные и коллективные разговоры, освоение детьми норм речевого поведения. 6. Содержательная и яркая жизнь детей в детском саду как условие содержательных разговоров. 7. Современные подходы к развитию диалогической речи и речевого общения детей. 8. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОПФР.	2	2			2 пр.	8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Работа в системе MODLE. Тестирование Практическая работа: презентация учебно-методической литературы; деловая игра, моделирование образовательных ситуаций в разных возрастных группах.
3	**Тема 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста.**	**4**	**8**				**16**		
3.1	1. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение их значений на основе развития представлений и мышления. 2. Сущность словарной работы в детском саду.	2	4				8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос Тестирование Практическая работа: презентация учебно-методической литературы.

	3. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. 4. Усложнение требований учебной программы дошкольного образования. 5. Принципы словарной работы. 6. Методы и приемы словарной работы. **7.** Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира и развитию словаря.								Работа в системе MODLE.
3.2	1. Занятия по развитию понимания речи взрослого и обогащения словаря на втором, третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. 2. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления представлений о предметах и явлениях. 3. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов. 4. Занятия по формированию понятий. 5. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. 6. Наблюдения и экскурсии, экскурсии-осмотры, их роль в развитии словаря. 7. Игрушки, картины, их роль в развитии словаря.	2	4				8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос Тестирование Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах. Работа в системе MODLE.

	8. Работа над смысловым значением слова. 9. Дидактические игры и словарные упражнения. 10. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. 11. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок. 12. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе. 13. Развитие словаря детей в различных видах деятельности.								
4	**Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста**	**4**	**4**				**16**		
4.1	1. Значение освоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. 2. Познание отношений и связей окружающей среды – основа для усвоения грамматического строя. 3. Задачи и содержание формирования грамматического строя речи детей в детском саду. 4. Методы и приемы формирования грамматического строя речи. 5. Пути формирования грамматического строя.	2	2				8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: презентация учебно-методической литературы, составление картотеки дидактических игр. Работа в системе MODLE.

4.2	1. Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Методика формирования морфологических навыков в разных возрастных группах. 2. Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений. 3. Методика формирования способов словообразования. 4. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.	2	2				8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах, составление картотеки дидактических игр. Работа в системе MODLE.
5.	**Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.**	**2**	**6**			**2л**	**16**		
5.1	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для общего развития личности ребенка. 2. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах. 3. Развитие речевого и фонематического слуха. 4. Система работы по формированию чистого и правильного звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. 5. Речевая характеристика, содержание и методика ее составления	2	4				8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: составление картотеки терминов; презентация учебно-методической литературы. Работа в системе MODLE.

5.2	1. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения детей чистому и правильному звуко-и словопроизношению на занятиях. 2. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. 3. Воспитание интонационно-звуковой выразительности детской речи. 4. Понятие «выразительность». Задачи и содержание этой работы. Обучение выразительности речи на занятиях. 5. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.		2			2 л	8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование . Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах, составление картотеки дидактических игр. Работа в системе MODLE.
6.	**Тема 6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста.**	**6**	**10**			**2пр**	**20**		**Контрольная работа №1 (письменная форма)** «Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. Виды рассказывания и приемы обучения детей рассказыванию».
6.1	1. Понятие связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. 2. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2	4				6	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: презентация учебно-методической литературы,

	3. Беседа как метод формирования диалогической речи. 4. Развитие элементарной речи - доказательства. 5. Виды бесед и их цель. Выбор тематики и определение содержания бесед. 6. Методика проведения обобщающих бесед.								составление картотеки дидактических игр, моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах. Работа в системе MODLE.
6.2	1. Развитие монологической речи детей. 2. Обучение детей рассказыванию. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. 3. Виды детских рассказов, их классификация. Приёмы обучения рассказыванию. 4. Пересказ литературных произведений. Особенности умственной 5. Методика обучения детей монологам-описаниям. 6. Методика обучения составлению повествовательного рассказа по картине. 7. Придумывание сюжетных рассказов об игрушке.	2	4				6	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос Тестирование Практическая работа: составление картотеки дидактических игр, моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах. Работа в системе MODLE.

6.3	1. Методика обучения рассказыванию детей из опыта в разных возрастных группах. 2. Обучение творческому рассказыванию. 3. Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Приёмы стимулирования монологов-рассуждений у детей дошкольного возраста. 4. Рассказ – контаминация, его структура. Методика обучения составлению рассказа-контаминации. 5. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. 6. Закрепление умений связной речи в повседневной жизни. Развитие навыков связной речи на разных занятиях, в играх, труде, в быту.	2	2			2пр.	8	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос Тестирование Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах; составление картотеки дидактических игр. Работа в системе MODLE.
7.	**Тема 7. Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.**	**4**	**8**			**2л**	**12**		**<u>Контрольная работа № 2 (устная форма)</u>** Тема «Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой».
7.1	1. Значение детской художественной литературы для воспитания детей. 2. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений различных жанров. 3. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной	2	4				4	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных

	литературой. 4. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в различных группах. 5. Формы работы с книгой. 6. Содержание и методика вводных и итоговых бесед с детьми на занятиях по чтению художественных произведений. 7. Значение повторного чтения литературных произведений. 8. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы.								возрастных группах. Работа в системе MODLE.
7.2	1. Разговоры о любимых книгах, показы инсценировок, слушание литературных передач и др. 2. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. 3. Роль иллюстраций в восприятии детьми художественных произведений. 4. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.		2			2л	4	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах. Работа в системе MODLE.

7.3	1. Особенности восприятия детьми поэтических произведений. 2. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. 3. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах. 4. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Методические требования к заучиванию стихов. 5. Работа с книгой вне занятий. 6. Книжный уголок, его значение, требования к оформлению. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.	2	2				4	[1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: составление эскиза оформления уголка книги и перечня книг для него (возрастная группа по выбору). деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах; составление картотеки дидактических игр. Работа в системе MODLE.
8	**Тема 8. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте**	**2**	**6**			**2л**	**8**		
8.1	1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. 2. Цель и задачи этой работы. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте. 3. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. 4. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. 5. Ознакомление детей со словом,	2	4				4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах. Работа в системе MODLE.

	звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха детей. 6. Обучение детей звуковому анализу слова (по Д.Б. Эльконину). Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками.								
8.2	1. Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте. 2. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. 3. Альтернативные и вариативные методики обучения грамоте (Н.А. Зайцев, Г. Доман, М. Монтессори, Е.Е. Шулешко и др.).		2			2л	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: сопоставительно-критический анализ программ. Работа в системе MODLE.
9.	**Тема 9. Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста**	**2**	**4**		**6**	**2с**	**8**		**<u>Контрольная работа № 3 (техническая)</u>** Тема «Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста».

9.1	1. Значение диагностики речевого развития ребенка. 2. Вариативные диагностические методики изучения речи детей. 3. Требования к методике диагностики развития речи. 4. Значение прогнозирования и планирования педагогической деятельности по развитию речи детей. 5. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. 6. Принципы планирования работы по развитию речи. 7. Виды планирования. 8. Содержание планирования работы по развитию речи. 9. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. 10. Коррекционная работа по развитию речи, ее значение.	2	4		6	2с	8	[1] [2] [4] [5] [6]	Тестирование. Тематические сообщения. Практическая работа: составление плана образовательной работы в учреждении дошкольного образования. Работа в системе MODLE.
10.	**Тема 10. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования**	**2**	**2**	**2**		**2с**	**8**		
10.1	1. Организация методической работы в учреждении дошкольного образования. 2. Роль заместителя заведующего по основной деятельности и заведующего учреждением дошкольного образования в руководстве работой по развитию речи детей. 3. Основные направления повышения профессиональных знаний педагогических работников.	2	2	2		2с	8	[1] [2] [4] [5] [6]	Тестирование. Практическая работа: составление плана тематического контроля; составление годового плана работы; составление проекта «Работа с

	4. Консультации и семинары в учреждении дошкольного образования, их тематика. 5. Открытые занятия и взаимопосещения педагогическими работниками занятий по развитию речи детей. 6. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников учреждения дошкольного образования. 7. Вопросы развития речи в годовом плане методической работы детского сада. 8. Работа учреждения дошкольного образования с родителями по развитию речи и обучению родному языку, ее содержание и формы.								родителями по развитию речи детей». Работа в системе MODLE.
	Количество часов	**30**	**50**	**4**	**6**	**6 л** **4пр** **4с**	**116**		**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
Заочная форма получения высшего образования, сокращённый срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6		
	2 семестр	**2**	**2**				
1	**Тема 2. Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста**	**2**					
1.1	1. Общение как важнейшее условие развития речи детей дошкольного возраста. 2. Разговор с детьми – основной путь формирования диалогической речи детей в различных видах деятельности. 3. Усложнение руководства разговорами в разных возрастных группах. 4. Требования к тематике и содержанию разговоров с детьми. 5. Индивидуальные и коллективные разговоры, их значение в развитии речи и освоении детьми норм речевого поведения. 6. Содержательная и яркая жизнь детей в детском саду как условие содержательных разговоров. 7. Современные подходы к развитию диалогической речи и речевого общения детей.	2				[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; составление конспектов образовательных ситуаций; моделирование системы игровых упражнений; решение методических задач.

	8. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОПФР.						
2.	**Тема 9. Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста**		**2**				
2.1	1. Значение диагностики речевого развития ребенка. 2. Вариативные диагностические методики изучения речи детей. 3. Требования к методике диагностики развития речи. 4. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы и виды планирования. 5. Коррекционная работа по развитию речи, ее значение.		2			[1] [2] [4] [5] [6]	Рработа в СДО MOODLE. Практическая работа: составление перспективно-тематического плана работы.
	3 семестр						Экзамен
	Количество часов	**2**	**2**				**Экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
Заочная форма получения высшего образования, полный срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
	2	3	4	5	6	7	8		
	4 семестр	**10**	**6**						
1	**Тема 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина**	**1**							
1.1	1. Задачи и содержание методики развития речи детей дошкольного возраста как научной дисциплины. 2. Место дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в системе подготовки специалистов по дошкольному образованию. 3. Основные цели, задачи и понятия дисциплины, особенности содержания учебной дисциплины. 4. Связь дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с другими учебными дисциплинами. 5. Требования к	1							Работа в СДО MOODLE

	подготовленности педагогических работников к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.								
2.	**Тема 2. Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста.**	**1**	**1**						
2.1.	1. Общение как важнейшее условие развития речи детей дошкольного возраста. 2. Разговор с детьми – основной путь формирования диалогической речи детей в различных видах деятельности. 3. Усложнение руководства разговорами в разных возрастных группах. 4. Требования к тематике и содержанию разговоров с детьми. 5. Индивидуальные и коллективные разговоры, их значение в развитии речи и освоении детьми норм речевого поведения. 6. Содержательная и яркая жизнь детей в детском саду как условие содержательных разговоров. 7. Современные подходы к развитию диалогической речи и речевого общения детей. 8. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОПФР.	1	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; моделирование образовательных ситуаций в разных возрастных группах.
3.	**Тема3. Методика развития словаря детей дошкольного**	**2**	**1**						

	возраста								
3.1	1. Развитие словаря у детей. 2. Сущность словарной работы в детском саду. 3. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. 4. Усложнение требований учебной программы дошкольного образования к словарю детей. 5. Принципы словарной работы. 6. Методы и приемы словарной работы. 7. Методика развития словаря на специальных занятиях. 8. Занятия по развитию понимания речи взрослого и обогащения словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. 9. Занятия по развитию словаря детей на основе углубления представлений о предметах и явлениях. 10. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов. 11. Занятия по формированию понятий. 12. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. 13. Наблюдения и экскурсии,	2	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах.

	экскурсии-осмотры, их роль в развитии словаря. 14. Игрушки, картины, их роль в ознакомлении детей. 15. Работа над смысловым значением слова. 16. Дидактические игры и словарные упражнения. 17. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. 18. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок. 19. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе. 20. Развитие словаря детей в различных видах деятельности.								
4.	**Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.**	**1**	**1**						
4.1	1. Значение освоения грамматического строя языка. 2. Познание отношений и связей окружающей среды – основа для усвоения грамматического строя. 3. Задачи и содержание формирования грамматического строя речи детей в детском саду. 4. Методы и приемы формирования грамматического строя речи. 5. Пути формирования грамматического строя.	1	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах.

	6. Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Методика формирования морфологических навыков. 7. Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений. 8. Методика формирования способов словообразования. 9. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.								
5.	**Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.**	**1**	**1**						
5.1	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для общего развития личности ребенка. 2. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах. 3. Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи. 4. Система работы по формированию чистого и правильного звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.	1	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах.

	5. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. 6. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения детей чистому и правильному звуко-и словопроизношению на занятиях. 7. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. 8. Воспитание интонационно-звуковой выразительности детской речи. 9. Понятие «выразительность». Задачи и содержание этой работы. Обучение выразительности речи на занятиях. 10. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.								
6.	**Тема 6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста.**	**1**	**1**						
6.1	1. Понятие связной речи. 2. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. 3. Беседа как метод формирования диалогической речи. 4. Развитие монологической речи детей. 5. Пересказ литературных произведений. 6. Методика обучения детей	1	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; деловая игра; моделирование

	монологам-описаниям. 7. Методика обучения составлению повествовательного рассказа по картине. 8. Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. 9. Методика обучения рассказыванию детей из опыта. 10. Обучение творческому рассказыванию. 11. Особенности овладения детьми структурой рассуждения. 12. Рассказ – контаминация. Методика обучения составлению рассказа-контаминации. 13. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. 14. Закрепление умений связной речи в повседневной жизни. Развитие навыков связной речи на разных занятиях, в играх, труде, в быту.								конспектов занятий в разных возрастных группах.
7.	**Тема 7. Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.**	**1**	**1**						

7.1	Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Вариативные диагностические методики изучения речи детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Н.С. Старжинская, О.С. Ушакова В.И. Яшина и др.). Требования к методике диагностики развития речи. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Коррекционная работа по развитию речи, ее значение. Виды коррекционной работы, требования к ее содержанию и проведению.	1	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; деловая игра; моделирование конспектов занятий в разных возрастных группах.
8.	**Тема 8. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.**	**2**							
8.1	1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. 2. Цель и задачи этой работы. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте. 3. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. 4. Ознакомление детей со словом, звуком, слоговым	2						[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; деловая игра; моделирование

	строением слова, ударением, предложением. 5. Развитие фонематического слуха детей. 6. Обучение детей звуковому анализу слова. Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками. 7. Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте. 8. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. 9. Альтернативные и вариативные методики обучения грамоте (Н.А. Зайцев, Г. Доман, М. Монтессори, Е.Е. Шулешко и др.).								конспектов занятий в разных возрастных группах.
	5 семестр	**2**	**6**						
9	**Тема 9. Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста.**	**1**	**4**						
9.1	1. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. 2. Вариативные диагностические методики изучения речи детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Н.С. Старжинская, О.С. Ушакова В.И. Яшина и др.). 3. Требования к методике диагностики развития речи. 4. Место работы по развитию речи в планировании целостного	1	4					[1] [2] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление годового плана работы, плана реализации образовательной деятельности воспитателя дошкольного

	педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. **5.** Коррекционная работа по развитию речи, ее значение. Виды коррекционной работы, требования к ее содержанию и проведению.								образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения»).
10	**Тема 10. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования**	**1**	**2**						
10.1	1. Организация методической работы в учреждении дошкольного образования. 2. Роль заместителя заведующего по основной деятельности и заведующего учреждением дошкольного образования в руководстве работой по развитию речи детей. 3. Основные направления повышения профессиональных знаний педагогических работников учреждения дошкольного образования. 4. Консультации и семинары в учреждении дошкольного образования, их тематика. 5. Открытые занятия и взаимопосещения педагогическими работниками учреждения дошкольного образования занятий по развитию речи детей. 6. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников учреждения	1	2					[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Работа в СДО MOODLE. Тестирование. Практическая работа: составление плана тематического контроля; составление проекта «Работа с родителями по развитию речи детей».

	дошкольного образования. 7. Вопросы развития речи в годовом плане методической работы детского сада. 8. Работа учреждения дошкольного образования с родителями по развитию речи и обучению родному языку, ее содержание и формы.								
	Количество часов	**12**	**12**						**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная:

1. Старжинская, Н.С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д.Н. Дубинина, Н.С. Старжинская. – Минск : Белорус гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).

2. Старжинская, Н.С. Детская речь : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.

3. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н.С. Старжинская. – Минск : Экоперспектива, 2021. – 184 с.: ил. – *(УМК «Мои первые уроки»)*.

4. Теория и методика дошкольного образования: краткий курс лекций [Электронный ресурс] : пособие / Н.С. Старжинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014.– 1 электрон. опт. диск (CDROM).

5. Старжинская, Н.С. Теория и методика развития речи. Учебно-методический комплекс для специальности «Дошкольное образование» [Электронный ресурс] / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск : БГПУ, 2019.

6. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В.И. Яшиной. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

Литература дополнительная:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – С.-Пб. : Питер, 2013. – 464 с.

2. Давидович, А.Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения / А.Л. Давидович, В.Л. Пашко. — Минск : Национальный институт образования, 2020. – 168 с. – (УМК «Мои первые уроки»)

3. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк.эобразования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 119 с.

4. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.А. Стародубова. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

5. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» направлена на самостоятельное приобретение ими необходимых для профессии знаний и умений, выход на поисково-творческий уровень понимания специальности в целом. Личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы способствует созданию необходимых условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения студентов.

В ходе учебной деятельности по изучению дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания: проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; конспектирование учебной литературы; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников; выполнение практических заданий.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: составление алгоритмов, схем; подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; подготовку отчетов; составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме; аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовка докладов; оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.); составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников; работа в СДО MOODL.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку презентаций; оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.); составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; оформление и сопровождение интернет-страниц, сайтов, блогов;

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

	Название темы раздела	Количество часов на УСР	Задание	Форма выполнения
	4 семестр	6 ч. – лекции, 4ч. – практические занятия, 4 ч. – семинарские занятия.		
1	Развитие речи как средства коммуникации детей дошкольного возраста	2 пр.	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по развитию речи как средства коммуникации детей дошкольного возраста.	Перечень литературных источников, интернет источников по развитию речи как средства коммуникации детей дошкольного возраста.
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по развитию речи как средства коммуникации детей дошкольного возраста.	Научный аналитический обзор литературы (тематическое сообщение) по теме «Развитие речи как средства коммуникации детей дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить конспект образовательной ситуации по формированию внеситуативно- познавательного общения детей старшего дошкольного возраста.	Конспект образовательной ситуации по по формированию внеситуативно - познавательного общения детей старшего дошкольного возраста.
2	Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2л.	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по формированию компонентов звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	Перечень литературных источников, интернет источников по формированию компонентов звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по методике работы над компонентами звуковой культуры речи, составить графическое изображение структуры текста.	Научный аналитический обзор литературы (аннотация) по теме «Методика работы над компонентами звуковой культуры речи детей дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить перспективный план образовательных ситуаций по формированию одного из компонентов звуковой культуры речи детей дошкольного возраста на квартал.	Перспективный план образовательных ситуаций по формированию одного из компонентов звуковой культуры речи детей дошкольного возраста на квартал.
2	Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	2 пр.	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по методике развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста	Перечень литературных источников, интернет источников по методике развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по методике развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.	Научный аналитический обзор литературы (тематическое сообщение) по теме «Методика развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить конспект образовательной ситуации по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста;	Конспект образовательной ситуации по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста

3	Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	2л	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по методике развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.	Перечень литературных источников, интернет источников по методике развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по методике развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.	Научный аналитический обзор литературы (аннотации) по теме «Методика развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить перспективный план проведения образовательных ситуаций по ознакомлению детей с книжными иллюстрациями в старшей группе детского сада.	Перспективный план проведения образовательных ситуаций по ознакомлению детей с книжными иллюстрациями в старшей группе детского сада.
5.	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте	2 л.	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.	Перечень литературных источников, интернет источников по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.	Научный аналитический обзор литературы (аннотации) по теме «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте».

			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить перспективный план использования дидактических игр и упражнений по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте на квартал.	Перспективный план использования дидактических игр и упражнений по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте на квартал.
6	Диагностика речевого развития и планирования работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	2 с.	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по диагностике речевого развития и планирования работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	Перечень литературных источников, интернет источников по диагностике речевого развития и планированию работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по диагностике речевого развития и планирования работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	Научный аналитический обзор литературы (тематическое сообщение) по теме «Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить презентацию «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».	Презентация «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».
7	Методическое руководство работой по развитию речи детей дошкольного возраста .	2 с.	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по методическому руководству работой по развитию речи детей дошкольного возраста.	Перечень литературных источников, интернет источников по методическому руководству работой по развитию речи детей дошкольного возраста.

			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: изучить и аналитически обработать учебный материал по развитию речи как средства коммуникации детей дошкольного возраста.	Научный аналитический обзор литературы (тематическое сообщение) по теме «Методическое руководство работой по развитию речи детей дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить план проведения тематического контроля методической работы по выполнению одной из задач развития речи детей дошкольного возраста (по выбору студента).	План проведения тематического контроля методической работы по выполнению одной из задач развития речи детей дошкольного возраста (по выбору студента).
	Всего	6 лекций, 4 практических занятия, 4 семинарских занятия.		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Дневная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	4 семестр	**116**	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Работа в системе MODLE. Практическая работа в рабочей тетради.
1	Методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина.	4	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Работа в системе MODLE.
2	Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста	8	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.
3	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	16	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Работа в системе MODLE.
4	Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	16	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.
5	Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	16	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Работа в системе MODLE.
6	Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	20	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.
7	Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	12	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Работа в системе MODLE.
8	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте	8	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.

9	Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста	8	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Работа в системе MODLE.
10	Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования	8	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.
	Количество часов	**116**		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические, лабораторные занятия, самостоятельную управляемую работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине рекомендован экзамен.

Для диагностики компетенций используются следующие формы.

1. Устная форма:

- опрос;
- тематические сообщения;

и др.

2. Письменная форма:

- рейтинговые контрольные работы;
- контрольные задания в тестовой форме;
- письменные практические задания с целью анализа, обобщения и творческой интерпретации изученного материала;

и др.

3. Устно-письменная форма:

- подготовка и защита учебных проектов;
- подготовка и защита методических и наглядных материалов;
- экзамен;

и др.

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
(4 семестр)

1. Задачи и содержание словарной работы в учреждении дошкольного образования.
2. Принципы словарной работы в учреждении дошкольного образования. Критерии отбора словаря для детей дошкольного возраста.
3. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов).
4. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря.
5. Обогащение словаря детей при первоначальном ознакомлении с предметами и явлениями. Методика проведения занятий.
6. Методика проведения игр--занятий с дидактической куклой (Е.И.Тихеева).
7. Обогащение словаря детей при углублении знаний о предметах и явлениях. Виды занятий, содержание работы.
8. Методика формирования у детей дошкольного возраста видовых и родовых понятий
9. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
10. Методика работы над смысловым значением слова.
11. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря детей дошкольного возраста.
12. Методика работы по загадыванию и отгадыванию загадок в разных возрастных группах.
13. Методика формирования словаря в разных видах деятельности.
14. Понятие грамматического строя речи, задачи и содержание грамматической работы в учреждении дошкольного образования. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
15. Методы формирования грамматически правильной речи.
16. Задачи, содержание и методика работы по формированию морфологического строя речи у детей дошкольного возраста.
17. Задачи, содержание и методика работы по формированию синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста.
18. Задачи, содержание и методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста.
19. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
20. Понятие звуковой культуры. Задачи формирования звуковой культуры речи.
21. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
22. Этапы и методика формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
23. Методика воспитания выразительности детской речи.
24. Методика развития речевого слуха у детей дошкольного возраста.

25. Методика развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста.

26. Методика развития речевого голоса у детей дошкольного возраста.

27. Средства воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

28. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

29. Понятие связной речи, её психологическая природа и механизмы. Задачи развития связной речи у детей дошкольного возраста.

30. Смена форм речевого общения в детском саду. Руководство речевым общением детей в нерегламентированной деятельности.

31. Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.

32. Беседа как метод развития диалогической речи детей. Технология ее проведения.

33. Основные типы монологов детей дошкольного возраста – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.

34. Методика обучения пересказу литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа.

35. Виды детских рассказов. Требования к ним в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию.

36. Роль мотивации речевой деятельности детей.

37. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

38. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.

39. Методика обучения детей дошкольного возраста составлению рассказов по серии сюжетных картин.

40. Методика обучения детей дошкольного возраста рассказыванию из опыта.

41. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.

42. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.

43. Использование моделей в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

44. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой на занятиях.

45. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

46. Методика чтения и рассказывания литературных произведений в разных возрастных группах.

47. Содержание и методика развития художественно-речевой деятельности у детей вне занятий.

48. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Методика использования ее при чтении литературного произведения.

49. Методика ознакомления детей с поэзией. Заучивание стихотворений.

50. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

51. Методика ознакомления дошкольников со словом, его звуковой формой

52. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговой структурой слова.

53. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с предложением.

54. Методика обучения детей звуковому анализу слова.

55. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словесным составом предложения.

56. Использование дидактических игр и упражнений на занятиях по обучению грамоте.

57. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностик

58. Методики обследования речевого развития детей дошкольного возраста.

59. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи и обучению родному языку в учреждениях дошкольного образования.

60. Методическое руководство работой по развитию речи в учреждениях дошкольного образования. Условия и основные направления методической работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену по учебной дисциплине
«Методика развития речи детей дошкольного возраста»
(4 семестр)

Компетентностное задание № 1

1. Прочитайте описательный рассказ, составленный воспитанником старшей группы по картине «Дети кормят курицу и цыплят»: «Тут мальчик, курица. Цыплята. Девочка еще. Цыплята, желтенькие такие, бегают. Девочка кормит их. И мальчик тоже. Забор (показывает пальцем). Там травка зеленая, деревья, березки… (после паузы), у девочки бант синий» (Дима Б., 6 лет 2 мес.). Сформулируйте оценку составленного монолога-описания по картине. Предложите методы формирования умений составления описательного рассказа по картине детьми старшего дошкольного возраста.

Компетентностное задание № 2

2. Прочитайте повествовательный рассказ, составленный воспитанником старшей группы по серии картинок «Собака-санитар»: «Когда была война, там солдата ранили. Это собака с сумкой санитарной, на ней крестик. А потом собака убежала рассказывать другим санитарам. Они спасли солдата». Дайте оценку усвоения специфических особенностей повествования воспитанником (Антон, 5,5 лет) на основе анализа его рассказа по серии картинок. Предложите методы формирования умений составления повествовательного рассказа по серии картинок детьми старшего дошкольного возраста.

Компетентностное задание № 3

3. Воспитатель дошкольного образования во второй младшей группе проводит занятие по ознакомлению с художественной литературой. Дети слушают в аудиозаписи «Сказку о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Затем воспитатель читает текст, и дети просят показать иллюстрации, но воспитатель говорит: «Поставлю в книжный уголок, тогда и посмотрите!». Оцените действия воспитателя дошкольного образования. Предложите свой вариант образовательной деятельности с детьми.

Компетентностное задание № 4

4. Прочитайте пересказ рассказа Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета» воспитанницей старшего дошкольного возраста. Мира В. (6-й год жизни): Щенок дал покараулить котлету котенку. Котенок котлету съел. И все. Дайте оценку пересказу рассказа Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета» воспитанницей старшей группы. Предложите методы

формирования умений пересказывать художественный текст у детей старшего дошкольного возраста.

Компетентностное задание № 5

5. Воспитатель дошкольного образования проводит занятие по творческому рассказыванию «Приключения рыжего котенка» в старшей группе. Рассказы детей повторяют речевой образец, воспитатель неоднократно говорит: «Придумайте по-своему». Изменений не происходит, и воспитатель повторяет образец, требуя от детей не повторять его, а придумать рассказ по-своему. Оцените действие воспитателя дошкольного образования. Как можно повлиять на изменение содержания детских рассказов, ваши действия?

Компетентностное задание № 6

6. При рассматривании аквариума воспитатель дошкольного образования поясняет: «Аквариум – это стеклянный ящик, в нем живут рыбки, через стекло нам их хорошо видно». Определите методический прием и реализуемую воспитателем задачу речевого развития детей. Раскройте методику словарной работы в процессе первичного ознакомления детей с предметами и явлениями окружающей действительности.

Компетентностное задание № 7

7. Дети собрались в книжном уголке. Саша взял книгу К.И. Чуковского «Сказки», листает страницы и говорит: «Ехали медведи на велосипеде». Присоединяется Ира: «А за ними кот задом наперед». Хоровые чтения продолжаются, веселые голоса слышны на всю группу. Воспитатель подходит к детям: «Как интересно вы читаете сказку!» В это время в группу входит заведующая детским садом и говорит: «Почему у вас так шумно? Успокойте детей!» Воспитатель отвечает: «Зачем их успокаивать, дети дочитают, и будет тихо. Посмотрите, как они радуются!» Заведующая сама стала успокаивать детей. Кто прав и почему? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Компетентностное задание № 8

8. Дети допускают ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут детям усвоить способы словоизменения существительных. На каком содержании вы будете проводить эту работу в старшем дошкольном возрасте? Составьте сценарий проведения дидактической игры в старшей группе. Укажите название игры, дидактические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная), материал, игровые правила, игровые действия, позицию воспитателя дошкольного образования во время игры.

Компетентностное задание № 9

9. Разработайте образец описательного рассказа для детей среднего дошкольного возраста. Тема занятия «Составление описательного рассказа по игрушке» (игрушка – по выбору студента). Предложите методические приемы, обеспечивающие формирование умений воспитанников по составлению монологов-описаний по игрушкам и предметам.

Компетентностное задание № 10

10. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное даже не пыталась думать над отгадкой. Объясните причину такого поведения девочки. Какую работу следует проводить с этим ребенком? Предложите приемы обучения детей отгадыванию и загадыванию загадок.

Компетентностное задание № 11

11. Дети хорошо произносят практически все звуки родного языка. Испытывают затруднения в произношении некоторых шипящих (ш), сонорных (р). Умеют регулировать темп речи и силу голоса. Умеют выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеют. Определите, в какой возрастной группе, находятся эти дети. Какую работу следует проводить с этими воспитанниками? Назовите дидактические упражнения для развития у детей умений дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове. Разработайте дидактические упражнения по развитию у детей умений дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове.

Компетентностное задание № 12

12. Дети неправильно образуют названия детенышей животных. Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с детьми по формированию способов словообразования. На каком содержании (приведите пример) вы будете проводить эту работу. Обоснуйте, почему. Составьте сценарий проведения дидактической игры по формированию у детей умений образовывать названия животных. Укажите название игры, дидактические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная), материал, игровые правила, игровые действия, позицию воспитателя дошкольного образования во время игры

Компетентностное задание № 13

13. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!» С чем связано подобное явление? Положительно ли оно влияет на речевое развитие детей?

Компетентностное задание № 14

14. Дети старшего дошкольного возраста редко пользуются сложными предложениями. Какие рекомендации вы можете дать для работы с этими детьми? Составьте сценарий проведения дидактической игры по формированию у детей умений строить сложные предложения. Укажите название игры, дидактические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная), материал, игровые правила, игровые действия, позицию воспитателя дошкольного образования во время игры

Компетентностное задание № 15

15. Обоснуйте необходимость мотивации речевой деятельности детей дошкольного возраста при формировании у них умений составления монологов разных типов. Разработайте приемы мотивации воспитанников по составлению описательных и повествовательных монологов.

Компетентностное задание № 16

16. Дети среднего дошкольного возраста изменяют несклоняемые имена существительные «пальто», «кино». Дайте рекомендации для работы с этими детьми. Составьте сценарий проведения дидактической игры по формированию у детей умений употреблять несклоняемые существительные. Укажите название игры, дидактические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная), материал, игровые правила, игровые действия, позицию воспитателя дошкольного образования во время игры

Компетентностное задание № 17

17. Некоторых родителей умиляют неуклюжие попытки малышей выговорить трудное слово: «Скажи, Вовочка, еще раз «велосипед», и, услышав «силовепед», смеются. Другие родители стараются как можно раньше научить ребенка сложным словам и демонстрируют знакомым его необыкновенные способности. В чем ошибка родителей? К чему может привести подобное речевое воспитание детей? Какую работу родителями следует провести в подобном случае?

Компетентностное задание № 18

18. Вы – воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь её прерывиста, маловыразительна. Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и, какие порекомендуете родителям? Составьте сценарий проведения дидактической игры: укажите название, дидактические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная), материал, игровые правила, игровые действия, позицию воспитателя дошкольного образования во время игры

Компетентностное задание № 19

19. В основной части беседы по теме «Времена года» воспитатель дошкольного образования использует вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года вы знаете? Назовите их. Какая погода бывает зимой (весной, осенью…)? Вспомните зимние (летние…) месяцы? Назовите их и т.д.». Оцените характер вопросов, используемых воспитателем, и их эффективность.

Компетентностное задание № 20

20. Определите, в каком дошкольном возрасте (младший, средний, старший, все возрастные группы), введение новой лексики в словарь ребенка происходит с использованием следующих приёмов работы: чтение и рассказывание литературных произведений; показ видеофильмов, просмотр телепередач; рассматривание предметов; обследование предметов; наблюдения за животными, растениями; наблюдения за деятельностью взрослых. Обоснуйте свой ответ.

Компетентностное задание № 21

21. Решите педагогическую задачу: Вадику шесть лет. Он многое знает, любит слушать книги. Родители поощряют его интерес к книгам, часто читают, разговаривают с ним. И Вадик говорит, говорит за обедом, говорит на улице, вмешивается в разговор взрослых. В детском саду он прерывает всех детей: «Я скажу, я лучше знаю». На самый простой вопрос отвечает таким длинным предложением, что, не дойдя до конца, забывает начало. Так, на вопрос к картине о зиме: «Что нарисовано?» – отвечает: «Сначала было лето, потом деревья стали голые, много листьев, мы собирали, когда были на даче, нам делали шапки…» «А что здесь, на этой картине?» – «Здесь зима, зимой всегда катаются на санках, я с папой катался, упал…» и т.д. Остановить его невозможно. Можно ли считать, что речь этого ребенка хорошо развита? Как вы думаете, в чем причина такого состояния речевого развития ребенка?

Компетентностное задание № 22

22. Обоснуйте необходимость регулярного проведения с воспитанниками артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие речевого дыхания. Предложите дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания. Продемонстрируйте упражнения артикуляционной гимнастики по одной из рассматриваемых групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные).

Компетентностное задание № 23

23. Нередко взрослый вслушивается в речь ребенка, улыбается и начинает ее копировать, повторяя удивительные сочетания слов. Хорошо это или плохо? Дайте анализ этому явлению.

Компетентностное задание № 24

24. Мама, у которой сыну 3.5 года, считает, что достаточно иметь картинки с изображением предметов (игрушек). А то ведь и места в комнате нет. Оцените действия мамы. Как правильно создать предметно-игровую развивающую среду для общения ребенка со взрослым.

Компетентностное задание № 25

25. Решите педагогическую задачу: Детям 4-6 лет нравится, когда с ними разговаривают на следующие темы: «Как бы ты поступил, если бы увидел плачущего малыша», «Как бы ты поступил, если бы кто-то разбросал игрушки» и т.п. Какие формы общения будут реализованы в данной ситуации? Как ведет себя ребенок в данной ситуации.

Компетентностное задание № 26

26. Проанализируйте детские высказывания и назовите актуальные задачи речевого развития воспитанников: «Прискакала кенгура», «Мама, поискай меня!», «Какие маленькие свиненки!», «Смотри, какой большой яблок вырос!». Предложите дидактические игры и упражнения для реализации выделенных задач, подберите лексический материал.

Компетентностное задание № 27

27. Решите методическую задачу: Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз… и отлетела бах… бах… А он упал… и тогда все… так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит… Под красный, под красный… А она так плачет…». Определите

примерный возраст ребенка. Какие особенности речи дошкольника проявились в этом рассказе?

Компетентностное задание № 28

28. Дети в процессе рассказывания по картине часто используют указательные местоимения «здесь», «там». Объясните речевое поведение детей. Как организовать образовательную деятельность с детьми, ваши действия?

Компетентностное задание № 29

29. Воспитанник испытывает затруднения в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков. С помощью воспитателя регулирует темп речи и силу голоса. Не умеет выделить необходимый звук в слове. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе. Определите, в какой возрастной группе детского сада, скорее всего, находится этот воспитанник. Сформулируйте задачи, раскройте методы и приемы работы с ним.

Компетентностное задание № 30

30. Воспитатель проводит занятие в старшей группе по обучению творческому рассказыванию по заданному началу. Начало рассказа: Еду я в машине. Напротив меня сидит мальчик и держит корзину, а в ней под тряпкой что-то шевелится. Вдруг оттуда выглянула озорная мордочка щенка. Шустрый щенок выпрыгнул и наутек…

Составьте план-конспект занятия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	Протокол № 10 от 26.04.2023
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 11 от 18.05.2023

Декан факультета
дошкольного образования О.Н.Анцыпирович