КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«17» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-19-05-05/уч.

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/ у).

СОСТАВИТЕЛЬ:
М. С. Мельникова, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Р. Р. Косенюк, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук
27.03.2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования
(протокол № 9 от 28.03.2025)
Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность содержания учебной программы по учебной дисциплине «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста» определяется необходимостью организации процесса познания ребенком мира с помощью разнообразных способов педагогического взаимодействия, ориентированных на раскрытие сущности познаваемых явлений и соответствующих навыков, позволяющих ребенку решать задачи в ситуации многозадачности. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования функциональной грамотности, которые находят отражение в разнообразных способах осуществления деятельности, проявлении креативности, развитом критическом мышлении, эмоциональном и социальном интеллекте, потребности в коммуникации.

Целью изучения учебной дисциплины «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста» является обеспечение теоретической и методической подготовки обучающихся к осуществлению логико-математического развития детей дошкольного возраста, формирование у них способности адаптировать и применять технологии логико-математического развития в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающих.

Задачи:

формирование у обучающихся системы знаний об особенностях логико-математического развития детей дошкольного возраста, а также целей, задач, содержания, методов и технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

приобретение обучающимися опыта отбора, применения и создания методических и дидактических материалов по логико-математическому развитию и развитию универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей развития и условий образовательной среды;

формирование у обучающихся готовности реализовывать задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

приобретение обучающимися опыта проектирования процессов развития, обучения и воспитания с использованием современных педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста.

При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста», «Методика

математического развития детей дошкольного возраста», «STEAM в образовании детей дошкольного возраста». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о познавательном и логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста в процессе освоения специфических видов детской деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом общего высшего образования. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-17): применять steam-технологии, современные технологии для логико-математического развития воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

знать:

особенности развития словесно-логического, критического и креативного мышления детей дошкольного возраста;

характерные психологические и возрастные особенности усвоения детьми математических понятий и связанных с ними логических операций;

основные подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования;

цель, задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста;

современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста, направленные на развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста.

уметь:

отбирать дидактический материал для организации логико-математического развития детей дошкольного возраста;

применять адекватные возрастным возможностям и задачам логико-математического развития детей дошкольного возраста педагогические технологии, направленные на развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста;

создавать условия, способствующие логико-математическому развитию детей дошкольного возраста, развитию у них универсальных компетенций;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника;

использовать технологии логико-математического развития для развития универсальных компетенций детей дошкольного возраста;

планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста.

владеть:

современными технологиями логико-математического развития детей дошкольного возраста, направленными на развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста;

приемами продуктивного педагогического общения со всеми субъектами образовательного процесса.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный потенциал, социальную и гражданскую ответственность, мотивацию на постоянное личностно-профессиональное самосовершенствование.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часа (22 часа лекции, 20 часа практические занятия, 8 семинарские занятия). На управляемую самостоятельную работу выделяется 4 часа лекций, 6 часов практических, на самостоятельную работу отводится 56 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (7 семестр).

На заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов, аудиторных 12 часов, из них 6 лекций, 6 практических. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5 курс).

На заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 108 часов, аудиторных 12 часов, из них 6 лекций, 6 практических. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (4 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста	7	108	50	18	14	8		4 л 6 пр	56	зачет
Всего часов		108	50	18	14	8		10	56	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теоретико-методические основы логико-математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Содержание и сущность понятий «математическое развитие», «математическое образование», «логико-математическое развитие», «основы математической грамотности» детей дошкольного возраста. Принципы логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Современные подходы логико-математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоением детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей. Логико-математическое развитие и развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье. Условия их формирования у ребенка дошкольного возраста в процессе организации логико-математического развития. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития мышления детей дошкольного возраста. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие критического и креативного мышления детей дошкольного возраста. Особенности формирования понятий и мыслительных операций в дошкольном возрасте. Определение логических приемов умственных действий, особенности их формирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста. Освоение основных способов познания свойств и отношений в дошкольном возрасте (сравнение, упорядочивание, группировка).

Тема 1.3. Теоретико-методические основы формирования основ математической грамотности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования

Теоретические основы формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Особенности формирования основ математической грамотности у детей дошкольного возраста. Особенности разработки и содержания заданий, направленных на формирование основ математической грамотности**.**

Раздел 2. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретико-практические основы педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста

Структура педагогической технологии (цель, содержание, средства, прогнозирование результата). Поэтапная реализация технологии. Использование педагогической технологии в зависимости от целей и задач логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста, направленные на развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.). Современные педагогические технологии логико-математического развития, обеспечивающие развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Проблемно-игровые технологии как основа логико-математического развития детей дошкольного возраста

Характеристика и особенности использования игровых (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) и проблемно-игровых технологий (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А. и др.) логико-математического развития детей дошкольного возраста. Структура и содержание проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления, творческого воображения ребенка дошкольного возраста.

Характеристика проблемно-игровых технологий с использованием рабочих тетрадей, познавательных книг математического содержания (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.).

Значение компьютерных игр для развития познавательной активности и логических операций мышления детей дошкольного возраста. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация, специфика их использования.

Тема 2.3. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста

Определение сущности моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.). Классификация моделей, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности освоения замещения, моделирования в дошкольном возрасте. Использование дидактических игр и заданий, направленных на формирование умений трансформировать модели в соответствии с поставленной задачей; извлекать и анализировать информацию, представленную в условных и общепринятых знаках и на план-схемах;

воссоздавать и преобразовывать пространственные соотношения предметов и объектов; изменять расположение предметов в пространстве и создавать образы новых пространств, наполнять их соразмерными элементами.

Тема 2.4. Развивающий дидактический материал для логико-математического развития детей дошкольного возраста

Дидактические пособия, направленные на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста (блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, напольные шашки (Макси НИ50), шахматы и др.)

Классификация игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша. Использование игр и упражнений на выявление свойств (цвет, форма, размер, толщина). Игры и упражнения на освоение детьми сравнения, классификации, обобщения. Игры и упражнения на овладение логическими действиями и мыслительными операциями. Разработка конспектов занятий с использованием логических блоков Дьенеша. Использование наглядно-дидактических пособий для игр с логическими блоками и фигурами («Логика и цифры», Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Веселые цветные числа» и др.). Методические рекомендации по организации работы с альбомом с заданиями для детей младшего дошкольного возраста, комплектами игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста к логическим блокам Дьенеша.

Упражнения с палочками Кюизенера. Разработка конспектов занятий с цветными палочками Кюизенера. Использование наглядно-дидактических пособий для игр с палочками Кюизенера («Посудная лавка», «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком» и др.).

Использование дидактических материалов и упражнений по системе М. Монтессори. Методические рекомендации по реализации методики М. Монтессори, направленной на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

Особенности разработки дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста и развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) ребенка дошкольного возраста.

Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-математическое развитие детей дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, ее характеристика и возможности для логико-математического развития детей дошкольного возраста. Принципы и требования к ее организации. Специфика ее организации в разных возрастных группах для продуктивного продвижения ребенка в логико-математическом развитии.

Тема 2.6. Проектирование содержания работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования

Цель, задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия логико-математического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Семестр 7								**Зачет**
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**6**		**4**		**2 лк**	**12**		
1.1	**Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина** 1. Содержание и сущность основных понятий. 2. Принципы логико-математического развития детей дошкольного возраста. 3. Современные подходы логико-математического развития ребенка дошкольного возраста. 4. Логико-математическое развитие и развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье. 5. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей дошкольного	2		1			6	[1; 2; 6]	Устный опрос. Составление перечня методов, приемы и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста

	возраста								
1.2	**Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста** 1. Возрастные особенности развития мышления детей дошкольного возраста. 2. Развитие критического и креативного мышления детей дошкольного возраста. 3. Определение логических приемов умственных действий, особенности их формирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста. 4. Освоение основных способов познания свойств и отношений в дошкольном возрасте	2		1		2 л	6	[1; 2; 6]	Разработка опорной схемы по содержанию лекции (ментальная карта). Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	**Теоретико-методические основы формирования основ математической грамотности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Теоретические основы формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста. 2. Особенности разработки и содержания заданий, направленных на формирование основ математической грамотности	2		2				[1; 6]	Разработка опорной схемы по содержанию лекции (ментальная карта). Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Раздел 2. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**12**	**14**	**4**		**2 л** **6 пр**	**44**		
2.1	**Теоретико-практические основы педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Структура и виды педагогических технологий в дошкольном образовании. 2. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста,	2		1		2 лк	6	[1; 4; 6]	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.

	направленные на развитие универсальных компенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.). 3. Современные педагогические технологии логико-математического развития, обеспечивающие развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций детей дошкольного возраста								
2.2	**Проблемно-игровые технологии как основа логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Характеристика и особенности использования игровых и проблемно-игровых технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Структура и содержание проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления, творческого воображения ребенка дошкольного возраста. 3. Характеристика проблемно-игровых технологий с использованием рабочих тетрадей, познавательных книг математического содержания. 4. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация, специфика их использования	2	4			2 пр	6	[1; 3; 4]	Устный опрос. Составление перечня проблемно-игровых заданий для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). Разработка проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления ребенка старшего дошкольного возраста
2.3.	**Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Значение моделирования в развитии логической сферы ребенка дошкольного возраста. 2. Классификация моделей, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	4				8	[1; 2; 3]	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов по проблеме логико-математического развития детей дошкольного возраста

	3. Использование дидактических игр, направленных на развитие умений трансформировать модели в соответствии с поставленной задачей								
2.4.	**Развивающий дидактический материал для логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Дидактические пособия, направленные на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. 2. Классификация игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша. 3. Использование игр и упражнений на выявление свойств (цвет, форма, размер, толщина), на освоение детьми сравнения, классификации, обобщения, овладение логическими действиями и мыслительными операциями. 4. Методические рекомендации по организации работы с альбомом с заданиями для детей младшего дошкольного возраста, комплектами игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста к логическим блокам Дьенеша. 5. Использование упражнений, наглядно-дидактических пособий для игр с палочками Кюизенера. 6. Использование дидактических материалов и упражнений по системе М. Монтессори. 7. Методические рекомендации по реализации методики М. Монтессори, направленной на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. 8. Особенности разработки дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста и развитие универсальных	2	6			2 пр	8	[1; 2; 3]	Проверка подготовленных дидактических и методических материалов, конспектов занятий, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий

	компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) ребенка дошкольного возраста								
2.5.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-математическое развитие детей дошкольного возраста** 1. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, ее характеристика и возможности для логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах для продуктивного продвижения ребенка в логико-математическом развитии	2		1			8	[1; 4; 7]	Выполнение тестовых заданий (СДО «Moodle»)
2.6.	**Проектирование содержания работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Цель, задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Организационно-педагогические условия логико-математического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования	2		2		2 пр	8	[1; 7]	Устный опрос. Проверка планов-конспектов, развернутых конспектов по организации локико-математического развития и приложений к ним, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий
	Всего	**18**	**14**	**8**		**4 л 6 пр**	**56**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**2**				
1.1	**Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина** 1. Содержание и сущность основных понятий. 2. Принципы логико-математического развития детей дошкольного возраста. 3. Современные подходы логико-математического развития ребенка дошкольного возраста. 4. Логико-математическое развитие и развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье. 5. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста	0,5			[1; 2; 6]	Устный опрос. Составление перечня методов, приемы и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста
1.2	**Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста** 1. Возрастные особенности развития мышления детей дошкольного возраста.	0,5			[1; 6; 7]	Разработка опорной схемы по содержанию лекции (ментальная карта). Выполнение компетентностно-

	2. Развитие критического и креативного мышления детей дошкольного возраста. 3. Определение логических приемов умственных действий, особенности их формирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста. 4. Освоение основных способов познания свойств и отношений в дошкольном возрасте					ориентированных заданий
1.3.	**Теоретико-методические основы формирования основ математической грамотности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Теоретические основы формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста. 2. Особенности разработки и содержания заданий, направленных на формирование основ математической грамотности.	1			[1; 6; 7]	Разработка опорной схемы по содержанию лекции (ментальная карта). Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Раздел 2. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**4**	**6**			
2.1	**Теоретико-практические основы педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Структура и виды педагогических технологий в дошкольном образовании. 2. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста, направленные на развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.). 3. Современные педагогические технологии логико-математического развития, обеспечивающие развитие предметных, метапредметных и		1		[1; 4; 6; 7]	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.

	личностных компетенций детей дошкольного возраста					
2.2	**Проблемно-игровые технологии как основа логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Характеристика и особенности использования игровых и проблемно-игровых технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Структура и содержание проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления, творческого воображения ребенка дошкольного возраста. 3. Характеристика проблемно-игровых технологий с использованием рабочих тетрадей, познавательных книг математического содержания. 4. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация, специфика их использования	1	1		[1; 3; 4]	Устный опрос. Составление перечня проблемно-игровых заданий для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). Разработка проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления ребенка старшего дошкольного возраста
2.3.	**Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Значение моделирования в развитии логической сферы ребенка дошкольного возраста. 2. Классификация моделей, используемая с детьми дошкольного возраста. 3. Использование дидактических игр, направленных на развитие умений трансформировать модели в соответствии с поставленной задачей	1	1			Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов по проблеме логико-математического развития детей дошкольного возраста
2.4.	**Развивающий дидактический материал для логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Дидактические пособия, направленные на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. 2. Классификация игр и упражнений с логическими	1	2		[1; 2; 3]	Проверка подготовленных дидактических и методических материалов, конспектов занятий, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий

	блоками Дьенеша. 3. Использование игр и упражнений на выявление свойств (цвет, форма, размер, толщина), на освоение детьми сравнения, классификации, обобщения, овладение логическими действиями и мыслительными операциями. 4. Использование упражнений, наглядно-дидактических пособий для игр с палочками Кюизенера. 5. Особенности разработки дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста и развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) ребенка дошкольного возраста					
2.5.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-математическое развитие детей дошкольного возраста** 1. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, ее характеристика и возможности для логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах для продуктивного продвижения ребенка в логико-математическом развитии		1		[1; 4; 9]	Выполнение тестовых заданий (СДО «Moodle»)
2.6.	**Проектирование содержания работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Цель, задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного	1			[1; 9]	Устный опрос. Проверка планов-конспектов, развернутых конспектов по организации локико-математического развития и

	возраста. 2. Организационно-педагогические условия логико-математического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования					приложений к ним, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий
	Всего	**6**	**6**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная сокращенная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**2**				
1.1	**Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина** 1. Содержание и сущность основных понятий. 2. Принципы логико-математического развития детей дошкольного возраста. 3. Современные подходы логико-математического развития ребенка дошкольного возраста. 4. Логико-математическое развитие и развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье. 5. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста	0,5			[1; 2; 6]	Устный опрос. Составление перечня методов, приемы и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста
1.2	**Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста** 1. Возрастные особенности развития мышления детей дошкольного возраста. 2. Развитие критического и креативного мышления	0,5			[1; 6; 7; 8]	Разработка опорной схемы по содержанию лекции (ментальная карта). Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	детей дошкольного возраста. 3. Определение логических приемов умственных действий, особенности их формирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста. 4. Освоение основных способов познания свойств и отношений в дошкольном возрасте					
1.3.	**Теоретико-методические основы формирования основ математической грамотности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Теоретические основы формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста. 2. Особенности разработки и содержания заданий, направленных на формирование основ математической грамотности.	1			[1; 6; 7]	Разработка опорной схемы по содержанию лекции (ментальная карта). Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	**Раздел 2. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**4**	**6**			
2.1	**Теоретико-практические основы педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Структура и виды педагогических технологий в дошкольном образовании. 2. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста, направленные на развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.). 3. Современные технологии логико-математического развития, обеспечивающие развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций детей дошкольного		1		[1; 4; 6; 7]	Устный опрос. Проверка опорных конспектов, тематических сообщений, ментальных карт, мультимедийных презентаций, демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.

	возраста					
2.2	**Проблемно-игровые технологии как основа логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Характеристика и особенности использования игровых и проблемно-игровых технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Структура и содержание проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления, творческого воображения ребенка дошкольного возраста. 3. Характеристика проблемно-игровых технологий с использованием рабочих тетрадей, познавательных книг математического содержания. 4. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация, специфика их использования	1	1		[1; 3; 4]	Устный опрос. Составление перечня проблемно-игровых заданий для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). Разработка проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления ребенка старшего дошкольного возраста
2.3.	**Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Значение моделирования в развитии логической сферы ребенка дошкольного возраста. 2. Классификация моделей, используемая с детьми дошкольного возраста. 3. Использование дидактических игр, направленных на развитие умений трансформировать модели в соответствии с поставленной задачей	1	1			Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов по проблеме логико-математического развития детей дошкольного возраста
2.4.	**Развивающий дидактический материал для логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Дидактические пособия, направленные на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. 2. Классификация игр и упражнений с логическими	1	2		[1; 2; 3; 9]	Проверка подготовленных дидактических и методических материалов, конспектов занятий, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий

	блоками Дьенеша. 3. Использование игр и упражнений на выявление свойств (цвет, форма, размер, толщина), на освоение детьми сравнения, классификации, обобщения, овладение логическими действиями и мыслительными операциями. 4. Использование упражнений, наглядно-дидактических пособий для игр с палочками Кюизенера. 5. Особенности разработки дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста и развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) ребенка дошкольного возраста					
2.5.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-математическое развитие детей дошкольного возраста** 1. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, ее характеристика и возможности для логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах для продуктивного продвижения ребенка в логико-математическом развитии		1		[1; 4]	Выполнение тестовых заданий (СДО «Moodle»)
2.6.	**Проектирование содержания работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Цель, задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного	1			[1, 9]	Устный опрос. Проверка планов-конспектов, развернутых конспектов по организации локико-математического развития и

	возраста. 2. Организационно-педагогические условия логико-математического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования					приложений к ним, защита (выборочно) подготовленных материалов в ходе практических занятий
	Всего	**6**	**6**			**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. – М. : ДиректМедиа, 2014. – 534 с.
2. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 128 с.
3. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб. : Детство-пресс, 2016. – 128 с.
4. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалов. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 378 с.

Дополнительная литература:

6. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. – 348 с.
7. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для детей дошкольного возраста / Е.И. Ерофеева. – М.: Флинта, 1992. – 108 с.
8. Соловьева, Е. В. Математика и логика для детей дошкольного возраста / Е.В. Соловьева. – М.: Экспо, 2001. – 128 с.
9. Косенюк, Р.Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Косенюк, Н. Старжинская, Е. Носова, М. Мельникова // Пралеска, 2022. – № 8. – С. 18 – 29.
10. Косенюк, Р.Р. Теоретические основы разработки содержания и организации проектной деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования / Р. Косенюк, М. Мельникова // Пралеска, 2022. – № 12. – С. 18 – 30.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СУСР	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.1	Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста	2 (лк)	*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*: − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − составить ментальную карту по вопросу «Критическое и креативное мышление как универсальные составляющие функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста». *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − разработайте содержание упражнений, направленных на формирование умений выполнять сравнение, упорядочивание, группировку предметов по одну и нескольким признакам.	Собеседование, представление ментальных карт, проверка разработанного дидактического материала
1.2	Теоретико-практические основы педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста	2 (лк)	*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного	Собеседование, проверка аннотированного каталога, разработанного дидактического материала

			списка литературы по теме занятия; − составить каталог методических пособий (8-10 на выбор студента) с приложением краткой аннотации о возможностях использования их в работе с детьми дошкольного возраста по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − создание банка медиаматериалов (ЭОР) для проведения дидактических игр и упражнений, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста (с использованием дидактического материала, представленного в Центре современных методик дошкольного образования)	
1.3.	Проблемно-игровые технологии как основа логико-математического развития детей дошкольного возраста	2 (пр)	*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − подготовить информ-дайджест эффективных технологий логико-математического развития ребенка старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования (с использованием зарубежных исследований, фото и видеоматериалов). *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия;	

			–разработать 3 образовательные ситуации, содержание которых направленно на развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.) ребенка дошкольного возраста	
1.4.	Развивающий дидактический материал для логико-математического развития детей дошкольного возраста	2 (пр)	*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − подготовить реферативное выступление по одному из предложенных вопросов для рассмотрения. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − подготовить информ-дайджест эффективных технологий логико-математического развития ребенка, обеспечивающих развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций детей дошкольного возраста (с использованием зарубежных исследований, фото и видеоматериалов). *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; − разработать (адаптировать) комплекс заданий, направленных на логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера (на выбор студента)	Собеседование, проверка реферата, разработанного дидактического материала с демонстрацией (выборочно) и обсуждением в ходе практических занятий
1.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-	2 (пр)	*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; подготовить реферат на тему “Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного	Собеседование, проверка реферата, разработанного дидактического материала с демонстрацией (выборочно) и обсуждением в ходе

	математическое развитие детей дошкольного возраста		образования, ее характеристика и возможности для логико-математического развития детей дошкольного возраста". *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; составить опорную схему лекции (ментальную карту) по теме занятия. *Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:* − ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по теме занятия; разработать и представить проект развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в группе старшего дошкольного возраста учреждения дошкольного образования, направленной на логико-математическое развитие	практических занятий
	Итого	**10 (4 лк, 6 пр.)**		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста» (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**12**		
1.1	**Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина** 1. Содержание и сущность основных понятий. 2. Принципы логико-математического развития детей дошкольного возраста. 3. Современные подходы логико-математического развития ребенка дошкольного возраста. 4. Логико-математическое развитие и развитие универсальных компетенций ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье. 5. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста	6	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий. Разработка ассоциативных кроссвордов; перечня категорий и понятий	Выполнение заданий в СДО «Moodle»
1.2	**Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста** 1. Возрастные особенности развития мышления детей дошкольного возраста. 2. Развитие критического и	3	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий. Составление аналитического обзора литературы по теме.	Выполнение заданий в СДО «Moodle»

	креативного мышления детей дошкольного возраста. 3. Определение логических приемов умственных действий, особенности их формирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста. 4. Освоение основных способов познания свойств и отношений в дошкольном возрасте			
1.3.	**Теоретико-методические основы формирования основ математической грамотности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Теоретические основы формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста. 2. Особенности разработки и содержания заданий, направленных на формирование основ математической грамотности.	3	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий. Составление аналитического обзора литературы по теме.	Выполнение заданий в СДО «Moodle»
2	**Раздел 2. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста**	**44**		
2.1	**Теоретико-практические основы педагогических технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Структура и виды педагогических технологий в дошкольном образовании. 2. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста, направленные на	6	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий. Составление аналитического обзора литературы по теме	Выполнение заданий в СДО «Moodle»

	развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и др.)			
2.2	**Проблемно-игровые технологии как основа логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Характеристика и особенности использования игровых и проблемно-игровых технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Структура и содержание проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления, творческого воображения ребенка дошкольного возраста. 3. Характеристика проблемно-игровых технологий с использованием рабочих тетрадей, познавательных книг математического содержания. 4. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация, специфика их использования	6	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий. Составление аналитического обзора литературы по теме. Разработка проблемных ситуаций и занимательных вопросов для детей старшего дошкольного возраста	Выполнение заданий в СДО «Moodle»
2.3	**Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Значение моделирования в развитии логической сферы ребенка дошкольного возраста.	8	Закрепление теоретического материала, выполнение тестовых заданий. Разработка игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование	Выполнение заданий в СДО «Moodle»

	2. Классификация моделей, используемая с детьми дошкольного возраста. 3. Использование дидактических игр, направленных на развитие умений трансформировать модели в соответствии с поставленной задачей		умений извлекать и анализировать информацию, представленную в условных и общепринятых знаках, на план-схемах	
2.4	**Развивающий дидактический материал для логико-математического развития детей дошкольного возраста** 1. Дидактические пособия, направленные на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. 2. Классификация игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша. 3. Использование игр и упражнений на выявление свойств (цвет, форма, размер, толщина), на освоение детьми сравнения, классификации, обобщения, овладение логическими действиями и мыслительными операциями. 4. Использование упражнений, наглядно-дидактических пособий для игр с палочками Кюизенера. 5. Особенности разработки дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста и развитие универсальных компетенций (критическое и креативное мышление; навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества; эмоциональный и социальный интеллект и	8	Закрепление теоретического материала, выполнение тестовых заданий. Разработка дидактического материала по формированию умений у детей старшего дошкольного возраста сравнивать и классифицировать объекты деятельности по одному, двум и более заданным свойствам	Выполнение заданий в СДО «Moodle»

	др.) ребенка дошкольного возраста			
2.5.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-математическое развитие детей дошкольного возраста** 1. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, ее характеристика и возможности для логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах для продуктивного продвижения ребенка в логико-математическом развитии	8	Закрепление теоретического материала, выполнение тестовых заданий.	Выполнение заданий в СДО «Moodle»
2.6.	**Проектирование содержания работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования** 1. Цель, задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. 2. Организационно-педагогические условия логико-математического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования	8	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий. Составление аналитического обзора литературы по теме.	Выполнение заданий в СДО «Moodle»
	Итого	**56**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций обучающихся по учебной дисциплине «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста» используются следующие формы: устная форма (опрос, выполнение заданий к практическим и семинарским занятиям, собеседование (индивидуальная беседа)), письменная форма (подготовка конспектов занятий, дидактических материалов, рефератов).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний обучающимися используется следующий диагностический инструментарий:

– Устный ответ.

Оценка за устный ответ учитывает: раскрытие темы, логичность и полноту изложения материала, владение терминологией, умение делать обоснованные выводы, использовать научные достижения других учебных дисциплин, подкрепление примерами.

– Защита мультимедийной презентации.

Оценка за защиту мультимедийной презентации учитывает: методическая грамотность в изложении учебного материала, в подборе наглядного материала, дидактических образцов и т.п., достаточность и обоснованность графического оформления, единство стиля.

– Выполнение заданий к практическим и семинарским занятиям (в том числе разработки дидактических материалов и др.).

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполненной работы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическая направленность.

– Защита подготовленного доклада (реферата).

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полноту раскрытия темы, ясность и четкость изложения материала, самостоятельность суждений, оформление библиографического списка. Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 1,25 абзац, 14 шрифт, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

– Подготовка конспектов занятий.

Оценка за выполнение конспектов занятий учитывает: правильность формулировки темы, ее соответствие образовательной области

«Формирование элементарных математических представлений», целесообразность и корректность сформулированных образовательных задач, методическая грамотность в изложении учебного материала (доступность и целесообразность формулировок, наличие структурных компонентов занятия, подбор методов и приемов работы), правильность указанного необходимого оборудования и наглядных материалов к занятию, самостоятельность, качество оформления.

– Тестирование.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на: подготовку к лекциям, практическим, семинарским занятиям; подготовку к зачету по учебной дисциплине; выполнение заданий; разработку и оформление информационных, демонстрационных материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде: устного опроса; презентации разработанных дидактических материалов; защиты мультимедийных презентаций; проверки конспектов занятий; итогового занятия, устного экспресс-опроса; индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов: изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, выполнением тестовых заданий; подготовка к практическим и семинарским занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением заданий; подготовка мультимедийных презентаций, рефератов, их техническое оформление по установленным требованиям; подготовка дидактических материалов, конспектов занятий; составление и ведение глоссария; просмотр и анализ видеоматериалов; выполнение заданий учебно-исследовательского характера.

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста»

1. Цель, задачи и принципы логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Освоение детьми дошкольного возраста способов практических действий, математических связей и закономерностей.
3. Логико-математическое развитие и развитие гибких (универсальных) навыков у детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье.
4. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста.
5. Развитие логических приемов умственных действий у детей дошкольного возраста.
6. Возрастные особенности развития мышления детей дошкольного возраста.
7. Развитие критического и креативного мышления детей дошкольного возраста.
8. Особенности формирования понятий и мыслительных операций в дошкольном возрасте.
9. Освоение детьми дошкольного возраста основных способов познания свойств и отношений.
10. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста, направленные на развитие гибких (универсальных) навыков ребенка дошкольного возраста.
11. Характеристика игровых и проблемно-игровых технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста.
12. Структура и содержание проблемных ситуаций, занимательных вопросов, задач, задач-шуток, направленных на развитие критического и креативного мышления, творческого воображения ребенка дошкольного возраста.
13. Характеристика проблемно-игровых технологий с использованием рабочих тетрадей, познавательных книг математического содержания.
14. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация, специфика их использования в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста.
15. Использование моделирования в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста
16. Характеристика дидактических пособий, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.
17. Классификация игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша
18. Классификация игр и упражнений с палочками Кюизенера.

19. Использование дидактических материалов и упражнений по системе М. Монтессори, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

20. Особенности разработки дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие детей дошкольного возраста и развитие универсальных навыков ребенка дошкольного возраста.

21. Технологий логико-математического развития ребенка, направленные на развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций детей дошкольного возраста.

22. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, обеспечивающей логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

23. Проектирование содержания работы по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Оценка	Критерии
1	Зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика математического развития детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 9 от 28.03.2025
Методика математического развития детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 9 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета дошкольного образования
кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Анцыпирович