Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.И.Василец
_____ 2023 г.
Регистрационный № 14-03-03-2023уч

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» (11.05.2022 г., № А-703/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:
В.Н. Шебеко, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С. Ярмошук
30.03.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 31.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности «Дошкольное образование».

Содержание учебной дисциплины представлено в следующих разделах: «Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина», «История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования», «Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования», «Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Темы разделов последовательно раскрывают вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и носят теоретико-прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения и расширение кругозора студентов, в воспитание у них потребности в физическом совершенствовании, развитии двигательных, коммуникативных и творческих способностей, формировании их педагогической компетентности.

Целью изучения учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» является обеспечение теоретической подготовки студентов к осуществлению процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

расширение представлений студентов о процессе физического воспитания и развития детей, его научно-методическом оснащении в учреждении дошкольного образования;

усвоение студентами системы знаний об истории становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

формирование у студентов понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования, готовности реализовывать задачи физического воспитания и развития детей в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента типового учебного плана специальности «Дошкольное образование». При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», Основы педагогики», «Детская психология», «Дошкольная

педагогика». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о системе физического воспитания в учреждении дошкольного образования, принципах, средствах и методах физического развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-11): осуществлять процесс физического воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с руководителем физического воспитания учреждения дошкольного образования. В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен:

знать:

основные понятия теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

научно-теоретические подходы к процессу физического воспитания и развития детей, определяющие формирование культуры здоровья, физической культуры личности ребенка;

методы контроля и оценки использования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования;

уметь:

теоретически обосновывать вопросы физического воспитания и развития детей, отражающие педагогические и физиологические аспекты проблемы;

разрабатывать содержание физического воспитания и развития детей, адаптировать его адекватно возрастным и психологическим особенностям ребенка;

владеть:

ключевыми понятиями, раскрывающими сущность физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

способами создания условий, способствующих физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

методами контроля и оценки использования предметно-пространственной среды.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические знания по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных 52 часов (22 часа лекции, 10 часов практические занятия, 20 часов семинарские занятия), 56 часа – на самостоятельную работу, на управляемую самостоятельную

работу – 4 часа лекций, 6 часов практических. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (2 курс).

На изучение учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» по заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов, из них аудиторных 14 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов – лекции, 6 часов – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (3 курс).

На изучение учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится часов 108 часов, из них аудиторных 4 часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа – лекционные занятия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	3	108	52	18	14	10	-	4 ч лекций, 6 ч практических	56	зачет
Всего часов		108	52	18	14	10		10	56	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Предмет изучения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основные понятия теории физического воспитания и развития детей. Связь теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с другими науками. Направления совершенствования физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: разработка и внедрение технологий, направленных на повышение функциональных возможностей организма ребенка; учет предрасположенности ребенка к конкретному специфическому виду двигательной активности; разработка экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей, оценки исходного состояния здоровья ребенка; разработка технологий, формирующих функциональную грамотность детей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Нормативные документы в области дошкольного образования, регламентирующие процесс физического воспитания и развития детей в Республике Беларусь («Инструкция о порядке организации и кадровом обеспечении физического воспитания обучающихся», «Инструкция о правилах безопасности проведения занятий физической культурой и спортом»).

Тема 2. История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Проблема физического воспитания и развития ребенка в трудах выдающегося российского ученого П.Ф. Лесгафта. Основатели теории физического воспитания детей дошкольного возраста В.В. Гориневский, Л.И. Чулицкая, Е.А. Аркин, А.И. Быкова, А.В. Кенеман, их концептуальные взгляды на развитие движений детей. Первый учебник «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Научно-теоретические и методические подходы к физическому воспитанию детей, созданные В.Н. Вавиловой, Э.С. Вильчковским, Ю.Ф. Змановским, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной, Э.Я. Степаненковой, Н.Т. Тереховой и др.

Вклад белорусских ученых в проблему теории физического воспитания и развития детей. Использование физических упражнений с целью оздоровления ребенка (З.И. Ермакова, Л.Д. Глазырина, Л.В. Карманова и др.); научно обоснованные рекомендации для построения двигательного режима в учреждении дошкольного образования (Н.Т. Лебедева, В.А. Шишкина); теоретические основы личностного развития ребенка средствами физической культуры (О.В. Латыговская, М.С. Мельникова, Е.М. Рейт, В.Н. Шебеко и др.).

Создание в Республике Беларусь первых учебных пособий по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста. Структурно-содержательная характеристика учебника для учащихся педагогических колледжей и училищ «Методика физического воспитания детей в дошкольных учреждениях» (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак); учебника для студентов высших учебных заведений «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (В.Н. Шебеко).

Современные теории физического воспитания и развития детей в трудах зарубежных ученых (Г. Доман, И. Мюллер и др.).

Тема 3. Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования

Цели и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Педагогические принципы системы физического воспитания: принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса в учреждении дошкольного образования; принципы построения занятий физическими упражнениями с детьми.

Средства физического воспитания и развития детей их разностороннее воздействие на организм ребенка. Движения и физические упражнения – основное средство физического воспитания и развития детей. Характеристика физических упражнений, признаки их классификации. Методы обучения детей физическим упражнениям. Характеристика методов слухового восприятия информации (рассказ, описание, объяснение, беседа), методы зрительного восприятия информации (показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий, зрительные ориентиры), методы двигательного восприятия информации (методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентируемого упражнения). Применение игрового метода в процессе обучения детей движениям. Соотношение в использовании методов. Применение современных методов физического воспитания и развития детей в исследованиях ученых (И.М. Воротилкина, Э.А. Колидзей, М.С. Мельникова, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова и др.).

Гигиенические факторы физического воспитания: соблюдение режима дня, оптимизация режима нагрузок и отдыха, создание внешних условий для занятий физическими упражнениями.

Природные факторы (воздух, вода) в системе физического воспитания детей (как сопутствующие факторы, дополняющие эффект воздействия физических упражнений, и как самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма).

Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования

Предметно-пространственная среда – совокупность санитарно-гигиенических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Направленность предметно-пространственной среды на оптимизацию процесса обучения и воспитания детей, выбор целесообразных методов и форм физкультурно-оздоровительной работы, повышение адаптационных возможностей детского организма. Характеристика принципов создания предметно-пространственной среды (принцип полифункциональности, эргономичности, безопасности, насыщенности, вариативности, эстетической целесообразности, информационной инноватики). Наличие в учреждении дошкольного образования условий для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности: медицинского кабинета, физкультурного зала, физкультурной зоны в групповой комнате, бассейна, физкультурной площадки, места для выполнения контрольных упражнений, оборудованных площадок для спортивных игр, велосипедной дорожки на участке учреждения дошкольного образования и за его пределами, тренажерного комплекса, кабинета релаксации, ингалятория, массажного кабинета, кабинета физиотерапии, тропы «здоровья», физкультурного оборудования и инвентаря, измерительных приборов и инструментов, дидактических игр для детей физкультурной тематики.

Физкультурное оборудование и инвентарь, его соответствие нормативным показателям, возрасту детей, эстетике оформления. Сохранность, прочность, полнота физкультурного оборудования и инвентаря. Создание новизны физкультурного оборудования за счет объединения разных пособий в своеобразные комплексы, размещения на стационарном оборудовании дополнительных элементов (навесных, приставных). Размещение оборудования и инвентаря в зоне досягаемости для детей.

Тема 5. Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Проблема физического воспитания и развития детей в программах дошкольного образования. Общая характеристика первой типовой программы «Физическая культура в детском саду» (1984). Цель, задачи, формы оздоровительной работы с детьми. Условия воспитания физических и нравственно-волевых качеств воспитанников.

Первая белорусская программа по дошкольному образованию «Пралеска» (1995), отличительные особенности целей, задач и форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Учебная программа дошкольного образования в Республике Беларусь (2012, 2019), характеристика образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Физическая культура» (задачи, гимнастические и спортивные упражнения, двигательно-оздоровительный режим, результаты освоения детьми программных требований). Характеристика раздела «Культура здоровья», направленного на формирование здоровья детей.

Современные программы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, действующие в странах ближнего зарубежья, их отличительные особенности («Здоровье» – В.А. Алямовская; «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» - В.Т.Кудрявцев; «Я у світі»- О.Л.Кононко и др.).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Дневная форма получения высшего образования

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов							
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2 курс, 3 семестр								
I.	**Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**	**2**				**2 лк**	10	[1] [2] [2,3,11]	Реферат «Проблема совершенствования физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Картотека научно-методической литературы по изучаемой теме
	Предмет изучения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Направления совершенствования физического воспитания и развития детей	2				2		[1] [2] [2,3,11]	
2.	**История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**	**6**		**2**		**2 лк**	10		
2.1.	Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в трудах российских ученых	4				2		[1] [2] [2,3,11]	Составление картотеки терминов Составление тематических

2.2.	Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в трудах белорусских ученых	2		2				[1] [2] [2,3,11]	словариков. Подготовка реферата «Роль белорусских ученых в развитии теории и методики физического воспитания и развития детей»
3.	**Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования**	**4**	**4**	**2**		**2 пр**	12		
3.1.	Цели, задачи, принципы, средства физического воспитания и развития детей.	2		2				[1] [2] [3,6,8]	Тестирование. Учебная конференция «Современные оздоровительные технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»; устный опрос
3.2.	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями.		2					[1] [2] [3,6,8]	
3.3.	Современные оздоровительные методы и технологии физического воспитания и развития детей	2	2			2		[1] [2] [3,6,8]	
4.	**Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования**	**4**	**4**	**2**		**2 пр**	12		
4.1.	Развивающая предметно-пространственная среда – совокупность санитарно-гигиенических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий.	2	2			2		[1] [2] [4,6,8]	Схема расположения физкультурного оборудования в физкультурном зале и на физкультурной площадке. Реферат «Физкультурно-

4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования. Физкультурное оборудование и инвентарь, его соответствие нормативным показателям	2	2	2				[1] [2] [4,6,8]	оздоровительные зоны учреждения дошкольного образования». Устный опрос
5.	**Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**	**2**	**6**	**4**		**2 пр**			
5.1.	Структурно-содержательная характеристика типовой программы физического воспитания детей. Учебная программа дошкольного образования, характеристика разделов «Физическая культура», «Культура здоровья». Современные программы физического воспитания детей, действующие в странах ближнего зарубежья	2	6	4		2	12	[1] [2] [4,6,8]	Сравнительный анализ задач и содержания программ физического воспитания детей дошкольного возраста (белорусская и российская программы). Схема физкультурно-оздоровительных форм работы в учреждении дошкольного образования
	Всего	**18**	**14**	**10**	**-**	**10**	**56**		**зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Заочная форма получения высшего образования (полный срок обучения)

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Практические занятия	Литература	Формы контроля
	2 курс				
I.	**Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**	**2**			
1.1	Предмет изучения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Связь теории физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками. Направления совершенствования теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2		[1] [2] [3,4, 12]	Реферат «Основные принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса в учреждении дошкольного образования». Составление списка и раскрытие содержания основных понятий темы
	3 курс				
2.	**Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования**	**2**	**2**		

	Цели, задачи, принципы, средства физического воспитания и развития детей. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Современные оздоровительные методы и технологии физического воспитания и развития детей	2	2	[1] [2] [3,6,8]	Презентация темы «Современные оздоровительные технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»; таблица классификации методов обучения детей физическим упражнениям
3.	**Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования**	**2**	**2**		
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда – совокупность санитарно-гигиенических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования			1] [2] [4,6,8]	Схема расположения физкультурного оборудования в физкультурном зале и на физкультурной площадке; перечень требований к организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	**Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**	**2**	**2**		
4.1	Структурно-содержательная характеристика типовой программы физического воспитания детей. Характеристика учебной программы дошкольного образования (Раздел «Физическая культура»). Анализ программ физического воспитания и развития детей, действующих в станах ближнего зарубежья.	2	2	[1] [2] [9, 10	Презентация «Учебная программа дошкольного образования». Таблица показателей освоения детьми старшего дошкольного возраста раздела программы «Физическая культура».
	Всего	**8**	**6**		**зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Заочная форма получения высшего образования (сокращенный срок обучения)

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Литература	Формы контроля
	1 курс			
I.	**Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования**	**2**		
	Цели, задачи, принципы, средства физического воспитания и развития детей. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Современные оздоровительные методы и технологии физического воспитания и развития детей	2	[1] [2] [3,6,8]	Презентация темы «Современные оздоровительные технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»; таблица классификации методов обучения детей физическим упражнениям
2.	**Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования**	**2**		
	Развивающая предметно-пространственная среда – совокупность санитарно-гигиенических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования. Физкультурное оборудование и инвентарь, его соответствие возрастным показателям физического развития детей	2	[1] [2] [4,6,8]	Схема расположения физкультурного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке; перечень гигиенических требований к их организации

	Всего	**4**		**-**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf – Дата доступа: 15.09.2019.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2021. – 278 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Евстафьев, Б. В. Понятийный словарь по теории физической культуры / Б.В. Евстафьев. — Л.: ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1985. — 132 с.

2. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

3. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. Пособ. для студ. пед. ин-тов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1985. - С. 5-53.

4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр Академия, 2002. – 320 с.

5. Купчинов, Р.И. Теория и методика физического воспитания в терминах, понятиях, вопросах и ответах: учеб.-метод. пособие / Р.И. Купчинов. – Минск: БНТУ, 2006. – 279 с.

6. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – С. 80–110.

7. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 55 с.

8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. С.5-13.

9. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2019. – 479 с.

10. Физическая культура в детском саду. Типовая программа. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 48 с.

11. Шебеко, В.Н. Повышение качества дошкольного образования в Белоруссии / В.Н. Шебеко // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 4.– С. 33-36.

12. Шебеко, В.Н. Современные приоритеты теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, О.В. Латыговская // Педагогическое образование и наука. – 2016. - № 5. – С. 51-55.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	2 лк	***1. Репродуктивный уровень*** Составить краткий конспект вопроса «Направления совершенствования физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». ***2. Познавательно-практический уровень*** Составить схему связи теории физического воспитания с другими науками. Раскрыть (письменно) содержание понятия «физическое развитие детей» ***3. Творческий уровень*** Написать сочинение-эссе на тему «Физическое воспитание и развитие детей в странах ближнего зарубежья»	Проверка кратких конспектов; схем, сочинений-эссе (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»).
2	История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2 лк	***1. Репродуктивный уровень*** Оформить библиографический указатель исследователей, изучавших проблему физического воспитания детей дошкольного возраста ***2. Познавательно-практический уровень*** Раскрыть в форме конспекта современную теорию физического воспитания детей дошкольного возраста, изложенную в трудах зарубежных ученых ***3. Творческий уровень*** Составить теоретические рекомендации для построения двигательного режима в учреждении дошкольного образования	Проверка библиографических указателей, конспектов, теоретических рекомендаций (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»).
3	Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования	2 пр	***1. Репродуктивный уровень*** Составить перечень средств физического воспитания и развития детей; описать признаки классификации физических упражнений ***2. Познавательно-практический***	Проверка перечня средств и методов физического воспитания, признаков классификации физических

			уровень Подготовить эссе «Педагогические принципы системы физического воспитания» Составить перечень методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями ***3. Творческий уровень*** Составить список научных работ, раскрывающих значение природных фак торов в физическом воспитании и развитии детей	упражнений, эссе, списка научных работ (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»)
4	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования	2 пр	***1. Репродуктивный уровень*** Составить краткую характеристику предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования; раскрыть (в форме плана) значение принципов полифункциональности и эргономичности в создании среды ***2. Познавательно-практический уровень*** Подготовить тематическое сообщение «Физкультурное оборудование и инвентарь, его соответствие нормативным показателям». Составить схему размещения оборудования в физкультурном зале ***3. Творческий уровень*** Подготовить методические рекомендации на тему «Сохранность, прочность, полнота физкультурного оборудования и инвентаря»	Проверка составленных характеристик, составленных планов, тематических сообщений, рекомендаций (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»), демонстрация (выборочно) и обсуждение в ходе практических занятий.
5.	Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2 пр	***1. Репродуктивный уровень*** Составить конспект вопроса «Общая характеристика типовой программы «Физическая культура в детском саду» ***2. Познавательно-практический уровень*** Раскрыть (таблично) преемственность в формах физкультурно-оздоровительной работы, представленных в белорусской и российской учебных программах дошкольного образования; оформить (таблично) результаты освоения детьми образовательной области	Проверка конспектов, таблиц преемственности физкультурно-оздоровительной работы, эссе в ходе практических и семинарских занятий.

			«Физическая культура». ***3. Творческий уровень*** Написать эссе «Современные программы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»	
	Итого	**10 ч**		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	10	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle».
2.	История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	10	Разработка презентации темы «Становлении теории физического воспитания детей дошкольного возраста» в трудах белорусских ученых	Работа в СДО «Moodle».
3.	Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования	12	Закрепление теоретического материала; составление схемы «Формы работы по физическому воспитанию и развитию детей», рекомендуемые учебной программой дошкольного образования	Работа в СДО «Moodle».
4.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования	12	Закрепление теоретического материала; разработка способов использования физкультурного оборудования и инвентаря в учреждении дошкольного образования	Работа в СДО «Moodle».
5.	Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	12	Закрепление теоретического материала; сравнительный анализ цели и задач физического воспитания и развития детей, представленных в белорусской и российской программах дошкольного образования	Работа в СДО «Moodle».
Итого		**56**		

Вопросы к зачету
по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

1. Предмет изучения и основные понятия учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста».
2. Характеристика цели и задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания и развития детей.
4. Характеристика физических упражнений, признаки их классификации.
5. Классификация методов обучения детей физическим упражнениям. Характеристика методов слухового восприятия информации (рассказ, объяснение, беседа).
6. Характеристика методов зрительного восприятия информации (показ, зрительные ориентиры, демонстрация наглядных пособий).
7. Применение игрового метода в процессе обучения детей движениям.
8. Характеристика методов двигательного восприятия информации (методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентируемого упражнения).
9. Характеристика гигиенических факторов физического воспитания и развития детей.
10. Природные факторы (воздух, вода) в системе физического воспитания и развития детей.
11. Цели, задачи и формы оздоровительной работы с детьми в первой типовой программе «Физическая культура в детском саду».
12. Отличительные особенности целей, задач и форм оздоровительной работы с детьми в учебной программе дошкольного образования (раздел «Физическая культура»).
13. Показатели освоения детьми старшего дошкольного возраста раздела «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования.
14. Современные программы физического воспитания и развития детей, действующие в странах ближнего зарубежья.
15. Проблема физического воспитания и развития ребенка в трудах ведущих российских ученых: П. Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Л.И. Чулицкой, Е.А. Аркина, А.И. Быковой.
16. Современные взгляды ученых на проблему физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (Е.Н.Вавилова, Э.С. Вильчковский, Ю.Ф. Змановский, Т.И.Осокина, Э.Я. Степаненкова и др.).
17. Вклад белорусских ученых в проблему развития системы физического воспитания и развития детей (Л.В. Карманова, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и др.).
18. Нормативные правовые акты в области дошкольного образования, регламентирующие процесс физического воспитания детей в Республике Беларусь.

19. Направления совершенствования физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

20.Связь теории физического воспитания и развития детей с другими учебными дисциплинами.

21. Общепедагогические и методические принципы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

22. Современные теории физического воспитания и развития детей в трудах ученых дальнего зарубежья (И.Мюллер, Г. Доман и др.).

23. Организация предметно-пространственной среды и ее направленность на оптимизацию процесса физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

24. Характеристика принципов создания предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

25. Физкультурное оборудование и инвентарь учреждения дошкольного образования, его соответствие нормативным показателям, возрасту детей.

26. Прочность и полнота физкультурного оборудования для детей разных возрастных групп.

27. Размещение оборудования и инвентаря в зоне досягаемости для детей.

28. Создание новизны физкультурного оборудования в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

29. Санитарно-гигиенические требования к физкультурному залу и физкультурной площадке учреждения дошкольного образования.

30. Педагогические требования к организации физкультурной зоны в групповой комнате учреждения дошкольного образования.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы.

1. Устная форма:
   - опрос;
   - тематические сообщения;
   и др.

2. Письменная форма:
   - рейтинговые контрольные работы;
   - контрольные задания в тестовой форме;
   - письменные практические задания с целью анализа, обобщения и творческой интерпретации изученного материала;
   и др.

3. Устно-письменная форма:
   - подготовка и защита учебных проектов;
   - подготовка и защита методических и наглядных материалов;
   - экзамен;
   и др.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	09.03.2023, протокол № 8
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	21.03.2023, протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета дошкольного образования
кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Анцыпирович