Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № 2903-12-2023уч.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-01-2023 и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е.А.Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Р.Р.Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образвования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;
Т.В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» _____ О.С.Ярмошук
27.09.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования (протокол № 2 от 28.09.2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 17.10.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

В учебной программе представлены современные направления и достижения в области ознакомления детей дошкольного возраста с природой, ее содержание в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов при изучении данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание сущности отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста, теоретических основ использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста, важности создания развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов в области теоретических основ ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к осуществлению процесса ознакомления детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами системы знаний об истории становления и развития идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста;

расширение представлений у студентов о возможности использования природы как средства разностороннего развития личности ребенка;

формирование умений организовывать условия для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой как в помещении учреждения дошкольного образования, так и на его территории.

Учебная дисциплина «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в цикл специальных дисциплин государственного компонента и включена в модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой». Данная учебная дисциплина является основой для дальнейшего изучения учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

значение природы в процессе формирования личности ребенка;

цель и задачи ознакомления с природой детей дошкольного возраста на современном этапе;

принципы отбора содержания представлений о природе для детей дошкольного возраста;

историю становления и развития идей использования природы в процессе развития дошкольного возраста;

уметь:

анализировать учебную программу дошкольного образования, методическую литературу, периодические издания по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

теоретически обоснованно отбирать природоведческое содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;

владеть:

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность процесса ознакомления с природой;

способами создания условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возраста с природой.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования, полный срок обучения отводится 108 часов (3 з.е.), аудиторных 52 часов, из них 22 часа лекции, 18 часов практических занятий, 12 часов семинарских занятий. На управляемую самостоятельную работу выделяется 2 часов лекций, 6 часов практических, 4 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу отводится 56 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3 семестр). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» в 6 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), аудиторных 14 часов, из них 8 часов лекции, 6 часов практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (6 семестр). Учебным

планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» в 8 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 108 часов (2 з.е.), аудиторных 6 часов, из них 6 часов лекции. Промежуточная аттестация по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» проводится в форме экзамена (4 семестр). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» в 6 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой	3	108	52	20	12	8	2 лек. 6 пр. 4 сем.	56	зачет
Всего часов	3	108	52	20	12	8	12	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста

История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого.

Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей: Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, П.Кергомар, М.Монтессори, О.Декроли, и др.

Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста: К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева и др.

Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека: Ф.Скорина, С.Будный, М.Гусовский, А.Богданович, Я.Колос, Я.Купала и др.

Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советский период. Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века) в определении цели, задач, принципов, содержания и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30–40-е годы XX века) и методических пособиях (А.А.Быстров, Э.И.Залкинд и др.). Научная разработка методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50–90-х годах XX века (Э.И.Залкинд, М.М.Марковская, З.Д.Сизенко, С.А.Веретенникова, Г.С.Филиппюк, П.Г.Саморукова, А.К.Матвеева, Н.И.Ветрова, Л.М.Маневцова и др.).

Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. – начале XXI в. (С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, Н.Н.Кондратьева, И.А.Комарова, Г.Н.Казаручик, А.А.Петрикевич, Е.А.Стреха и др.).

Образование в области окружающей среды в учреждениях дошкольного образования на современном этапе в зарубежных странах (США, Германия, Швеция, Япония, Дания, Болгария и др.).

Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Элементы и принципы устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Образование в

интересах устойчивого развития. Стратегии в области образования в интересах устойчивого развития.

Тема 3. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста

Цель, задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой и основные направления их реализации.

Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

Нормативные документы в области дошкольного образования в Республике Беларусь, регламентирующие процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой на компетентностной основе. Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования. Структура учебной программы. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». Значение системы знаний. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. Этапы формирования систематизированных знаний. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста

Самоценность природы. Фундаментальные направления в понимании сущности взаимодействия человека и природы. Сущность и проявления антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания. Особенности отношения детей дошкольного возраста к природе.

Научные положения об использовании природы в разностороннем развитии детей.

Познавательная ценность природы. Решение задач умственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей, формирование обследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов. Знание фактов развития и изменения природных явлений, их взаимосвязи, причины, единства и многообразия объектов природы как условие формирования природоведческих представлений. Развитие познавательного отношения к природе.

Нравственная ценность природы. Решение задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Воспитание у детей нравственного отношения к природе. Роль знаний в формировании у детей бережного, заботливого и осознанно правильного отношения к природе.

Эстетическая ценность природы. Решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Воспитание у детей эстетического восприятия в процессе общения с природой, накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств. Приобщение детей к созданию красоты в окружающей их среде, к отражению красоты природы в разнообразных видах деятельности.

Оздоровительно-гигиеническая ценность природы. Решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе общения с природой. Укрепление и закаливание организма ребенка естественными факторами природы. Развитие основных движений и физических качеств в процессе экскурсий и прогулок в природу.

Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования

Создание условий в помещении учреждения дошкольного образования.

Уголок природы в учреждении дошкольного образования. Значение организации уголка природы. Требования к подбору обитателей уголка природы. Требования к размещению объектов уголка природы.

Комнатные растения уголков природы. Типичные представители природных зон (субтропиков, тропиков, пустынь), их биология, особенности ухода за ними.

Животные для уголков природы. Устройство аквариума, уход за ним. Обитатели аквариума, их биология, условия содержания. Птицы в уголке природы. Млекопитающие в уголке природы. Земноводные и пресмыкающиеся в уголке природы.

Постоянные и временные обитатели уголка природы.

Примерный перечень представителей уголков природы, их биология и условия содержания в уголке природы разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Оборудование для труда детей дошкольного возраста в уголке природы.

Экологическая комната в учреждениях дошкольного образования. Значение экологической комнаты. Требования к помещению, его оформлению. Оснащение функциональных зон. Требования к подбору и размещению обитателей зоны растений и зоны животных. Принципы отбора и размещения предметов зоны коллекций. Устройство зоны обучения и зоны библиотеки.

Экологический музей в учреждении дошкольного образования. Значение экологического музея. Устройство экологического музея. Постоянная и временная экспозиции музея. Примерная тематика отделов постоянной и временной экспозиций.

Лаборатория природы в учреждении дошкольного образования. Значение лаборатории. Требования к помещению и оборудованию лаборатории.

Зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования. Значение зимнего сада. Требования к помещению для зимнего сада. Оснащение и оформление зимнего сада. Подбор растений и животных для зимнего сада.

Создание условий на участке учреждения дошкольного образования.

Озеленение участка учреждения дошкольного образования. Санитарно-гигиеническое и образовательное значение озеленение участка учреждения дошкольного образования. Требования к организации ландшафтной среды. Требования к размещению озеленения. Требования к подбору растений для озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Защитные насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение защитных насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды декоративных древесно-кустарниковых насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Вертикальное озеленение. Значение, виды вертикального озеленения. Подбор растений. Уход.

Газоны на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды газонов. Устройство газона. Подбор растений для разных видов газонов. Уход за газонами.

Цветники на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды цветников. Планировка цветников. Требования к подбору растений для цветников. Уход за растениями цветника.

Огород на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка огорода. Подбор культур для огорода разных возрастных групп.

Плодово-ягодный сад на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка плодово-ягодного сада. Подбор плодовых деревьев и кустарников. Особенности ухода за садом в разное время года.

Создание условий для игр детей разных возрастных групп с природными материалами на участке в разное время года.

Оборудование для труда на участке, его хранение.

Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования в разное время года. Устройство кормушек, искусственных гнездований и др.

Экологическая тропинка. Значение экологической тропинки. Основные типы экологических тропинок. Критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки. Этапы создания экологической тропинки. Организация работы с детьми на тропинке.

Площадка природы. Значение площадки природы. Требования к выбору места для площадки природы на территории учреждения дошкольного образования. Ее оборудование в разное время года. Устройство кормушек, поилок, искусственных гнездований. Мини-ферма. Значение и ее оборудование на территории учреждения дошкольного образования.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
	Семестр 3	**20**	**12**	**8**	**2 л. 6 пр. 4 сем.**	**56**		**Зачет**
1	**Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина**	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**		
	Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина 1 Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины. 2. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.	2	-	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Становление и развитие идей использования**	**6**	**-**	**4**	**2 л.**	**12**		

	природы в процессе развития детей дошкольного возраста							
	Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста возраста 1. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей. 2. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. 3. Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советского период. 5. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в.	4	-	-	-	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
	Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека 1. Белорусские просветители, педагоги и писатели об использовании природы в воспитании и развитии личности ребенка. 2. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания (20-40-е гг. XX в.) 3. Научная разработка проблем методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой с 50-х годов XX века до настоящего времени.	-	-	-	2 л.	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Образование в области окружающей среды в учреждениях дошкольного образования на современном этапе в зарубежных странах 1. Экологическое воспитание детей на	-	-	4	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка рефератов и мультимедийных

	современном этапе в США. 2.Экологическое воспитание детей в Швеции. 3.Экологическое воспитание в Германии. 4.Экологическое воспитание в Японии. 5.Экологическое воспитание в Болгарии.							презентаций
	Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития 1. Концепции устойчивого развития. 2. Образование в интересах устойчивого развития. 3. Стратегии в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР).	2	-	-	-	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка рефератов и мультимедийных презентаций
3	**Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста**	**4**	**4**	**-**	**2 сем.**	**12**		
	Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста 1.Цель и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой и основные направления их реализации. 2. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста. 3. Нормативные документы в области дошкольного образования в Республике Беларусь, регламентирующие процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой.	4	-	-	-	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования. 1.Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для групп раннего возраста.	-	4	-	-	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка рефератов и мультимедийных презентаций

	2. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для первой младшей группы. 3. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для второй младшей группы. 4. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для средней группы. 5. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы (от 5 до 6 лет). 6. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы (от 6 до 7 лет).							
	Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. 1. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». 2. Значение системы знаний. 3. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. 4. Этапы формирования систематизированных знаний. 5. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.	-	-	-	2 сем.	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
4	**Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста**	**4**	**4**	**-**	**4 пр. 2 сем.**	**16**		
	Взаимодействие человека и природы 1. Самоценность природы. 2.Модели отношений человека к природе. 3. Сущность и проявления антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания. 4. Особенности отношения детей дошкольного возраста к природе.	4	-	-	-	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий

	Познавательная ценность природы 1.Решение задач умственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. 2. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей, формирование обследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов. 3. Знание фактов развития и изменения природных явлений, их взаимосвязи как условие формирования экологических представлений. 4. Развитие познавательного отношения к природе.	-	2	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка рефератов и мультимедийных презентаций
	Нравственная ценность природы 1.Решение задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. 2. Воспитание у детей нравственное отношение к природе. 3. Роль знаний в формировании у детей бережного, заботливого отношения к природе.	-	2	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка рефератов и мультимедийных презентаций Проверка правильности выполнения заданий
	Эстетическая ценность природы 1. Решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. 2. Воспитание у детей эстетического восприятия в процессе общения с природой, накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств. 3. Приобщение детей к созданию красоты в окружающей их среде, к отражению красоты природы в разнообразных видах деятельности.	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий

	Оздоровительно-гигиеническая ценность природы 1.Решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе общения с природой. 2. Укрепление и закаливание организма ребенка естественными факторами природы. 3. Развитие основных движений и физических качеств в процессе экскурсий и прогулок в природу.	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями. 1.Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 2. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 3. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. 4. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 5. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра.	-	-	-	2 сем.	4	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
5	**Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования**	**4**	**4**	**4**	**2 пр.**	**14**		
	Озеленение участка учреждения дошкольного образования 1.Значение озеленения участка детского сада. 2. Требования к планированию озеленения	2	-	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE

	участка: а) требования к организации ландшафтной среды; б) требования к размещению озеленения; в) требования к подбору растений для озеленения участка учреждения дошкольного образования							
	Виды озеленения участка 1. Защитные насаждения. 2. Декоративные насаждения. 3. Цветники. 4. Газоны 5. Огород 6. Плодово-ягодный сад.	-	-	2	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка рефератов и мультимедийных презентаций
	Создание условий экологического воспитания в помещении учреждения дошкольного образования 1. Экологическая комната. 2. Экологический музей. 3. Экологическая лаборатория. 4. Зимний сад.	2	-	-		2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Создание условий экологического воспитания на территории учреждения дошкольного образования 1. Создание экологической тропинки на участке учреждении дошкольного образования. 2. Создание площадки природы на участке учреждении дошкольного образования. 3. Создание мини-фермы на участке учреждении дошкольного образования.		-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Создание уголков природы в учреждении дошкольного образования 1.Значение уголков природы в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Требования к подбору объектов для уголка	-	-	2	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка рефератов и мультимедийных презентаций

	природы. 3. Требования к размещению объектов уголка природы.							
	Уход за растениями уголка природы в учреждении дошкольного образования 1. Комнатные растения уголков природы - представители разных природных зон (субтропиков, тропиков, пустынь), их биология. 2. Особенности ухода за комнатными растениями.	-	2	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Составление примерного перечня растений уголков природы разных возрастных групп Проверка мультимедийных презентаций
	Содержание животных в уголках природы в учреждении дошкольного образования 1.Условия содержания и уход за обитателями аквариума. 2.Условия содержания и уход за птицами уголка природы. 3.Условия содержания и уход за млекопитающими уголка природы. 4.Условия содержания и уход за обитателями террариума. 5.Устройство инсектариев и уход за их обитателями.	-	2	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Составление примерного перечня животных уголков природы разных возрастных групп Проверка мультимедийных презентаций
	Всего	**20**	**12**	**8**	**2 л. 6 пр. 4 сем.**	**56**		**Зачет (3 семестр)**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(заочная форма получения образования полный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина**	**1**	**-**	**-**		
	Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина 1. Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины. 2. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.	1	-	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста**	**3**	**2**	**-**		Тесты в СДО MOODLE
	Становление и развитие теории экологического воспитания детей дошкольного возраста 1. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития	3	-	-	[1] [2] [3]	

	детей. 2. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. 3. Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека. 4. Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советского период. 5. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в.					
	Образование в области окружающей среды в учреждениях дошкольного образования на современном этапе в зарубежных странах 1.Экологическое воспитание детей на современном этапе в США. 2.Экологическое воспитание детей в Швеции. 3.Экологическое воспитание в Германии. 4.Экологическое воспитание в Японии. 5.Экологическое воспитание в Болгарии.	-	2	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
3	**Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста**	**2**	**-**	**-**		
	Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. 1. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». 2. Значение системы знаний. 3. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. 4. Этапы формирования систематизированных знаний. 5. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.	2	-	-	[1] [2] [3]	Задания в СДО MOODLE Тесты в СДО MOODLE
5	**Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования**	**2**	**4**	**-**		
	Озеленение участка учреждения дошкольного образования 1.Значение озеленения участка детского сада. 2.Требования к планированию озеленения участка.	-	2	-	[1] [2] [3]	Задания в СДО MOODLE Тесты в СДО MOODLE Устный опрос

	3. Виды озеленения участка: а) защитные насаждения б) декоративные насаждения в) цветники г) газоны д) огород е) плодово-ягодный сад.					
	Создание условий экологического воспитания в учреждении дошкольного образования 1. Создание условий экологического воспитания в помещении детского сада. а) экологическая комната б) экологический музей в) экологическая лаборатория г) зимний сад 2. Создание условий экологического воспитания на участке детского сада. а) экологическая тропинка б) уголок природы в) мини-фермы	2	-	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
	Создание уголков природы в учреждении дошкольного образования 1.Значение уголков природы в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Требования к подбору объектов для уголка природы. 3. Требования к размещению объектов уголка природы.	-	2	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Всего	**8**	**6**	**-**		**Зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина**	**1**	**-**	**-**		
	Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина 1. Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины. 2. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.	1	-	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста**	**3**	**-**	**-**		
	Становление и развитие теории экологического воспитания детей дошкольного возраста	2	-	-	[1] [2]	Тесты в СДО MOODLE

	1. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей. 2. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. 3. Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека. 4. Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советского период. 5. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в.				[3]	
	Образование в области окружающей среды в учреждениях дошкольного образования на современном этапе в зарубежных странах 1. Экологическое воспитание детей на современном этапе в США. 2.Экологическое воспитание детей в Швеции. 3.Экологическое воспитание в Германии. 4.Экологическое воспитание в Японии. 5.Экологическое воспитание в Болгарии.	1	-	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
3	**Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста**	**2**	**-**	**-**		
	Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. 1. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». 2. Значение системы знаний. 3. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. 4. Этапы формирования систематизированных знаний. 5. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.	2	-	-	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
	Всего	**6**	**-**	**-**		**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Рублевская, Е. А. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста : практикум / Е. А. Рублевская. – Минск : БГПУ, 2022. – 60 с.
4. Стреха, Е. А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой / Е. А. Стреха // Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.] – 3-е изд. испр. – Минск, 2017. – Гл. 4. – С. 236–301.
5. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
6. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Стреха. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
7. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е. Б. Быстрай, Н. Е. Пермякова, Б. А. Артеменко, Н. В. Калашников, С. Д. Кириенко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 221 с.

Дополнительная литература

8. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Минск, 2022
10. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
11. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.08.2022, 8/38596. – Минск, 2022.

12. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.

13. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Аверсэв, 2018. – 128 с.

14. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2019. – 118 с.

15. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2023. – 384 с.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» выполняется студентами дневной формы получения образования на III курсе, студентами заочной формы получения образования сокращенный срок обучения на III курсе, студентами заочной формы получения образования полный срок обучения на IV курсе. Она является одной из форм организации научно-практической, исследовательской работы студентов.

Выполнение курсовой работы помогает углублению теоретических знаний студентов, выработке навыков и умений анализировать и обобщать научно-практический материал, пользоваться различными методами педагогического исследования, обработки и анализа полученных данных, способствует появлению у студентов собственного взгляда на проблему.

Выполнение курсовой работы проходит ряд этапов:

I этап: Выбор темы, подбор литературных источников, предварительное ознакомление с литературой, планирование курсовой работы.

II этап: Определение задач, методов экспериментальной работы и составление программы проведения эксперимента по трем основным этапам.

III этап: Проведение экспериментальной работы, направленной решение поставленных задач.

IV этап: Анализ и обработка экспериментальных данных. Выводы и педагогические рекомендации.

V этап. Оформление работы.

Выбрав тему, необходимо приступить к подбору литературы. В зависимости от темы, можно обратиться к философской, психологической, исторической, педагогической и методической литературе, а также к материалам передового педагогического опыта. Уточнению понятий и обработке понятийного аппарата темы помогут различные словари.

При составлении библиографии необходимо ознакомиться с публикациями в журналах «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Народная асвета», «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Обруч», «Детский сад» и библиографическими справочниками за последние 5-10 лет.

Чтение и конспектирование литературных источников надо начинать с книг и статей общего характера, близких к теме курсовой работы: монографий, обзорных статей. Ознакомление с ними поможет составить правильное представление об основных направлениях, которые должны быть раскрыты в курсовой работе. При чтении литературы необходимо придерживаться плана курсовой работы. По мере углубления в тему исследования план может студентом уточняться, дополняться, изменяться, но он должен обязательно отражать узловые вопросы темы.

Необходимо строго соблюдать правила ссылки на используемые литературные источники. Библиографические ссылки даются во всех случаях прямого или косвенного цитирования, заимствования фактов, положений, идей. Слова цитируемых авторов следует брать в кавычки, указывая в скобках порядковый номер литературного источника по списку литературы, который дается в конце курсовой работы; через запятую указывается страница. Если мысль какого-то автора излагается собственными словами, то кавычки не ставятся, но обязательно в скобках указывают номер литературного источника. Если приводимая мысль встречается в ряде работ, то в скобках соответствующие номера литературных источников указываются через точку с запятой. Например, [2, с.34] или [3; 6; 10].

Курсовая работа, чтобы быть завершенной своевременно и качественно, должна планироваться во времени. Для этого составляется план-график ее выполнения, который включает.

1. Предварительное ознакомление с литературой по теме (2 недели).
2. Анализ литературы (2 недели).
3. Определение задач, методик экспериментальной работы, составление программы эксперимента (1 неделя).
4. Апробация методик исследования (2 недели).
5. Сбор эмпирических данных (2 недели).
6. Обработка эмпирических данных (2 недели).
7. Проведение формирующего этапа эксперимента (6-8 недель).
8. Обработка полученных данных (1 неделя).
9. Проведение контрольного этапа эксперимента (2 недели).
10. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента (1 неделя).
11. Подготовка черновика курсовой работы (2 недели).
12. Доработка черновика и оформление курсовой работы. (2 недели).

План-график не носит уставного характера, он может меняться в зависимости от отпущенного времени и объема работы на каждом этапе.

Проанализировав и обобщив изученный теоретический материал, необходимо определить программу экспериментальной работы. Она состоит из задач, намечаемых на каждом этапе педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и контрольного). и описания методик.

Констатирующий этап эксперимента проводится с целью изучения наличного состояния педагогического явления до вмешательства в него исследователя.

Поскольку каждый метод помогает определить одну какую-либо сторону изучаемого явления, то для получения достоверных и объективных данных на констатирующем этапе эксперимента необходимо использовать разные взаимодополняющие друг друга методы. Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, анализ календарных планов воспитателей, изучение продуктов детской деятельности и т.д.

На формирующем этапе эксперимента используются две группы методов: обучающие и исследовательские. Ведущая роль принадлежит обучающим методам. При отборе методов формирующего этапа эксперимента следует опираться на выводы констатирующего этапа. Это позволяет преднамеренно вносить в педагогический процесс требуемые изменения и относительно точно учитывать полученные результаты.

На этом этапе эксперимента студент проводит экспериментальные занятия, игры, экскурсии и т.д., применяя разработанную им методику, ведет тщательный учет изменений, происходящих в поведении детей, их деятельности, речи, в чувствах, отношениях; он наблюдает и объективно фиксирует все факты, подтверждающие правильность или неправильность научного предположения, а также те факты, которые обогащают и развивают предположение.

Контрольный этап эксперимента позволяет выявить позитивные изменения в развитии, эффективность изучаемых способов педагогического воздействия. Как правило, здесь используются те же методы исследования, что и на констатирующем этапе эксперимента.

После проведения экспериментального исследования необходимо провести обработку его результатов. Обработка результатов заключается в количественном и качественном анализе. Количественный анализ можно вести несколькими способами. Наиболее простой путь – это подсчет однотипных показателей: количество употребляемых названий, предметов, временных показателей и т.д. Цифровых выражений данных можно представить в виде таблиц или выразить в процентах. Группировка полученных материалов может осуществляться и другими способами: с помощью графиков, схем, рисунков, фотографий и т.д. В результате количественного анализа устанавливается ряд фактов, которые нужно объяснить. Для этого следует после количественной обработки материала приступить к качественному анализу полученных данных. В связи с этим необходимо проделать следующую работу: возвратиться к основным теоретическим положениям и осмыслить полученные факты в свете этих положений. Анализируя материал качественно, студент рассматривает его в новых связях, заново переосмысливая, уточняя уже сделанные выводы

Результатом анализа полученных в эксперименте фактов, проявлений и отношений детей, сопоставлениями их с теоретическими положениями заканчивается курсовая работа. Выводы, обобщения, педагогические рекомендации должны соответствовать выдвинутым теоретическим положениям, данным, полученным в результате собственной экспериментальной работе.

Оформление курсовой работы представляет весьма важный этап. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

На следующей странице пишется содержание работы с четким указанием всех структурных компонентов и страниц их размещения в тексте курсовой работы.

Во введении раскрывается актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы научно-педагогического исследования, используемые в данной конкретной работе и база исследования.

К курсовой работе прилагаются материалы, характеризующие проведенное исследование (протокольные записи, конспекты занятий, бесед, наблюдений, таблицы, детские рисунки, зарисовки и т.д.). Все они должны быть аккуратно оформлены, пронумерованы, размещены в соответствии со ссылками на них в тексте.

В учебном плане на выполнение курсовой работы отводится 40 академических часов.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования, полный срок обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина	2	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle».
2	Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста	12	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
3	Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста	12	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
4	Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	16	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
5	Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования	14	Закрепление теоретического материала, выполнение тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
	Всего	56		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(дневная форма получения образования, полный срок обучения)

ТЕМА 1: Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека (лекция - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Белорусские просветители, педагоги и писатели об использовании природы в воспитании и развитии личности ребенка.
2. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания (20-40-е гг. XX в.)
3. Научная разработка проблем методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой с 50-х годов XX века до настоящего времени.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите белорусских просветителей, которые стояли у истоков развития идей использования природы в воспитании и развитии личности ребенка.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Заполните таблицу «Развитие идей ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания в Беларуси (50-80-е гг. XX в.)».

Таблица 1 - Развитие идей ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания в Беларуси (50-80-е гг. XX в.)

Период	Направления разработки вопросов ознакомления детей дошкольного возраста с природой	Белорусские ученые, которые занимались разработкой вопросов
50-е гг. XX в.		
60-е гг. XX в.		
70-е гг. XX в.		
80-е гг. XX в.		

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовьте реферативное сообщение о педагогическом наследии одного из современных белорусских ученых, который занимается разработкой вопросов экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 2 Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе (семинарское занятие - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний».
2. Значение системы знаний.
3. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе.
4. Этапы формирования систематизированных знаний.
5. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Законспектируйте статью П. Г. Саморуковой «Систематизация знаний детей о природе».

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

В соответствии с учебной программой дошкольного образования определите направления работы по систематизации знаний о природе

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план работы с детьми старшего возраста по систематизации знаний о природе. В плане необходимо указать тему, этапы, задачи образовательной работы, форму организации работы с детьми и методы, используемые для систематизации знаний на каждом этапе.

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 3 Эстетическая ценность природы (практическое занятие - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
2. Воспитание у детей эстетического восприятия в процессе общения с природой, накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств.
3. Приобщение детей к созданию красоты в окружающей их среде, к отражению красоты природы в разнообразных видах деятельности.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста, которые могут решаться в процессе взаимодействия ребенка с природой.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Определите методы, способствующие эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе общения с природой.

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовьте реферативное сообщение на тему «Приобщение детей к созданию красоты в окружающей их среде».

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 4 Оздоровительно-гигиеническая ценность природы (практическое занятие - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1.Решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе общения с природой.

2. Укрепление и закаливание организма ребенка естественными факторами природы.

3. Развитие основных движений и физических качеств в процессе экскурсий и прогулок в природу.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, которые могут решаться в процессе взаимодействия ребенка с природой.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Охарактеризуйте средства природы, способствующие физическому развитию детей дошкольного возраста.

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовьте реферативное сообщение на тему «Развитие основных движений в процессе экскурсий и прогулок в природу».

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 5 Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями (семинарское занятие - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с

нарушениями зрения.

3. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

4. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите задачи воспитания детей дошкольного возраста с особенностями развития, которые могут решаться в процессе взаимодействия ребенка с природой.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Охарактеризуйте роль животных в развитии навыков общения у детей с нарушениями аутистического спектра.

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовьте реферативное сообщение на тему «Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» (на примере одного нарушения развития).

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 6 Создание условий экологического воспитания на территории учреждения дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Создание экологическая тропинка на участке учреждении дошкольного образования.

2. Создание площадки природы на участке учреждении дошкольного образования.

3. Создание мини-фермы на участке учреждении дошкольного образования.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите этапы создания экологической тропинки на участке учреждении дошкольного образования.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Подготовьте сообщение на тему «Оборудование для площадки природы на участке учреждении дошкольного образования

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план-схему экологической тропинки на территории детского сада с нанесением маршрута и видовых точек.

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(дневная форма получения образования, сокращенный срок обучения)

ТЕМА 1: Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека (лекция - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Белорусские просветители, педагоги и писатели об использовании природы в воспитании и развитии личности ребенка.
2. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания (20-40-е гг. XX в.)
3. Научная разработка проблем методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой с 50-х годов XX века до настоящего времени.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите белорусских просветителей, которые стояли у истоков развития идей использования природы в воспитании и развитии личности ребенка.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Заполните таблицу «Развитие идей ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания в Беларуси (50-80-е гг. XX в.)».

Таблица 1 - Развитие идей ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания в Беларуси (50-80-е гг. XX в.)

Период	Направления разработки вопросов ознакомления детей дошкольного возраста с природой	Белорусские ученые, которые занимались разработкой вопросов
50-е гг. XX в.		
60-е гг. XX в.		
70-е гг. XX в.		
80-е гг. XX в.		

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовьте реферативное сообщение о педагогическом наследии одного из современных белорусских ученых, который занимается разработкой вопросов экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 2 Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе (семинарское занятие - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний».
2. Значение системы знаний.
3. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе.
4. Этапы формирования систематизированных знаний.
5. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Задания:

1. **Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания**

Законспектируйте статью П. Г. Саморуковой «Систематизация знаний детей о природе».

2. **Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения**

В соответствии с учебной программой дошкольного образования определите направления работы по систематизации знаний о природе

3. **Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте план работы с детьми старшего возраста по систематизации знаний о природе. В плане необходимо указать тему, этапы, задачи образовательной работы, форму организации работы с детьми и методы, используемые для систематизации знаний на каждом этапе.

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ТЕМА 3 Создание условий экологического воспитания на территории учреждения дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Создание экологическая тропинка на участке учреждении дошкольного образования.
2. Создание площадки природы на участке учреждении дошкольного образования.
3. Создание мини-фермы на участке учреждении дошкольного образования.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Перечислите этапы создания экологической тропинки на участке учреждении дошкольного образования.

2. Задание, формирующее компетенции на уровне воспроизведения

Подготовьте сообщение на тему «Оборудование для площадки природы на участке учреждении дошкольного образования

3. Задание, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план-схему экологической тропинки на территории детского сада с нанесением маршрута и видовых точек.

Формы контроля: проверка правильности выполнения практического задания.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» являются устный опрос во время учебных занятий. Для промежуточного контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа, выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на зачете.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей.
2. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
3. Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека.
4. Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советского период.
5. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в.
6. Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах.
7. Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития.
8. Цель и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой и основные направления их реализации.
9. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
10. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для групп раннего возраста.
11. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для первой младшей группы.
12. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для второй младшей группы.
13. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для средней группы.
14. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы (от 5 до 6 лет).
15. Содержание образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы (от 6 до 7 лет).
16. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.
17. Сущность и проявления антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания.
18. Модели отношения человека к природе.
19. Особенности отношения детей дошкольного возраста к природе.
20. Решение задач умственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
21. Решение задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
22. Решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.

23. Решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе общения с природой.
24. Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями.
25. Значение озеленения участка детского сада.
26. Требования к озеленению участка учреждения дошкольного образования.
27. Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.
28. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в помещении учреждения дошкольного образования.
29. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой на территории учреждения дошкольного образования.
30. Значение уголков природы в учреждении дошкольного образования.
31. Требования к подбору обитателей уголков природы в учреждении дошкольного образования.
32. Требования к размещению объектов уголка природы.
33. Содержание растений в уголках природы в учреждении дошкольного образования.
34. Содержание животных в уголках природы в учреждении дошкольного образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»

для студентов заочной формы получения образования (сокращенный срок)

1. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей.
2. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
3. Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека.
4. Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советского период.
5. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в.
6. Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах.
7. Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития.
8. Цель и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой и основные направления их реализации.
9. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
10. Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования. Структура программы. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала от группы к группе.
11. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.
12. Сущность и проявления антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания.
13. Модели отношения человека к природе.
14. Особенности отношения детей дошкольного возраста к природе.
15. Решение задач разностороннего воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
16. Значение природы в развитии детей дошкольного возраста с особенностями в развитии.
17. Значение озеленения участка детского сада. Требования к озеленению участка учреждения дошкольного образования. Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.
18. Значение уголков природы в учреждении дошкольного образования и требования к подбору и размещению обитателей уголков природы в учреждении дошкольного образования.
19. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в помещении учреждения дошкольного образования.

20. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой на территории учреждения дошкольного образования.
21. Классификация и общая характеристика методов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Выбор методов и приемов экологического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.
23. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.
24. Использование приема сравнения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.
25. Значение и формы фиксации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
26. Способы фиксации наблюдений.
27. Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.
28. Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материалов. Требования к иллюстративно-наглядному материалу
29. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.
30. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Методика использования в разных возрастных группах.
31. Демонстрация моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания. Виды моделей. Методика использования моделей.
32. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе.
33. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.
34. Беседы о природе. Виды, содержание и методика проведения бесед о природе.
35. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей.
36. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.
37. Значение экологических сказок. Особенности и разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

38. Использование речевых логических задач в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
39. Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
40. Использование игр экологического содержания. Классификация дидактических игр экологического содержания. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
41. Подвижные игры природоведческого содержания для разных возрастных групп.
42. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе.
43. Игровые обучающие ситуации в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Типы игровых обучающих ситуаций.
44. Использование игр с природными материалами.
45. Значение и требования к организации труда в природе воспитанников учреждения дошкольного образования.
46. Виды, содержание труда в природе детей дошкольного возраста.
47. Формы организации труда в природе детей дошкольного возраста.
48. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.
49. Значение опытов и экспериментов в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Виды, содержание опытов и экспериментов и методика их организации и проведения.
50. Значение метода проектов в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы.
51. Значение, особенности, виды самодельных книжек природоведческого содержания и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.
52. Значение и место занятий в системе работы по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Виды и типы занятий.
53. Значение, виды, содержание экскурсий в природу, методика их проведения.
54. Значение и место целевой прогулки в природу в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии.
55. Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования.
56. Разнообразие досуговой деятельности природоведческого содержания.
57. Планирование и учет работы по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.
58. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению.

59. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
60. Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по решению образовательных задач по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»

1. Составьте цикл из 5-7 наблюдений за животным с указанием вида животного, возраста детей с которыми будут проводиться наблюдения, тем и целей наблюдений, входящих в этот цикл.
2. Разработайте цикл из 5-7 наблюдений за растениями с указанием возраста детей с которыми будут проводиться наблюдения, тем наблюдений, входящих в этот цикл.
3. Для проведения воссоздающих наблюдений за предметами и явлениями природы сформулируйте 5 тем, укажите возрастную группу и цели проведения наблюдений.
4. Для фиксации времени протекания процессов в природе, наблюдаемых с детьми дошкольного возраст, предложите 3 варианта и обоснуйте их выбор.
5. С целью реализации приема сравнения предметов и явлений природы сформулируйте 3 темы, укажите вид сравнения и цели использования с воспитанниками второй младшей группы.
6. С целью реализации приема сравнения предметов и явлений природы сформулируйте 3 темы, укажите вид сравнения и цели использования с воспитанниками старшей группы.
7. Для решения задач ознакомления воспитанников второй младшей группы с овощами и фруктами предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.
8. Для решения задач ознакомления воспитанников средней группы с деревьями и кустарниками предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.
9. Для решения задач ознакомления воспитанников старшей группы с комнатными растениями предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.
10. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками второй младшей группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.
11. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками средней группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.
12. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками старшей группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

13. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание свойств предметов и явлений неживой природы, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

14. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание потребностей растений, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

15. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание функций частей растений, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

16. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание потребностей животных, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

17. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание функции органов чувств животных, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

18. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание особенностей функционирования органов чувств человека, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

19. Для организации трудовых поручений в уголке природы сформулируйте содержание 3 заданий, укажите возрастную группу воспитанников, вид поручения, задачи и методы руководства.

20. Для организации трудовых поручений на участке детского сада сформулируйте содержание 3 заданий, укажите возрастную группу воспитанников, вид поручения, задачи и методы руководства.

21. С целью реализации метода проектов сформулируйте темы проектов для второй младшей, средней и старших групп учреждения дошкольного образования, укажите, вид и цель каждого проекта.

22. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо животном, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

23. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо растении, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

24. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо явлении природы, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

25. Сформулируйте тему, задачи и перечислите основные методы первично-ознакомительного типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для второй младшей группы детского сада.

26. Сформулируйте тему, задачи и перечислите основные методы обобщающего типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для средней группы детского сада.

27. Сформулируйте тему, задачи и основные методы углубленно-познавательного типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы детского сада.

28. Определите тему и цель целевых прогулок в природу для каждого времени года, укажите возрастную группу детского сада.

29. Разработайте 3 темы сюрпризов природоведческого содержания с указанием возраста воспитанников, цели и методики использования.

30. Для реализации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в процессе решения задач образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования составьте перечень тем 5 консультаций для родителей, укажите возрастную группу детей.

Протокол согласования учебной программы
«Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	21.09.2023, протокол № 2