КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный №3903-07-2023 /уч.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» (11.05.2022 г., № А-711/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.С. Старжинская, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Д.Н. Дубинина, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук
17.05.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 18.05.2023 г.)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с учебным планом специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Учебная программа учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» направлена на успешное освоение студентами теории развития детской речи; лингводидактических, психофизиологических, психолингвистических основ развития речи детей дошкольного возраста.

Процесс развития речи и обучения родному языку – явление сложное и многостороннее. Поэтому теоретическую основу речевого развития детей дошкольного возраста составляют данные ряда наук: лингвистики детской речи, физиологии, теории познания, психологии, языкознания, психолингвистики, изучающих язык, речь, речевую деятельность.

Изучение речевой способности ребёнка: её возникновение, становление и дальнейшее развитие, включающее возрастные изменения, является предметом изучения онтолингвистики.

Методологической основой обучения родному языку выступают положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением.

Естественнонаучную основу речевого развития детей составляет учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи. Физиологической основой речи служат временные связи, образующиеся в коре головного мозга в результате воздействия на человека предметов и явлений действительности и слов, которыми эти предметы и явления обозначаются.

Психологическую основу развития речи детей дошкольного возраста раскрывает теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. Развитие речи детей дошкольного возраста речи опирается не только на общую психологическую теорию речи, но и на данные детской психологии, изучающей закономерности и особенности психического и речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства, возможности овладения детьми разными функциями и формами речи.

Психологические исследования позволяют понять, как протекают у ребенка различные психические процессы, как происходит восприятие и порождение речевого высказывания, каковы особенности овладения разными сторонами речи, и определить степень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Лингвистическую основу развития речи детей составляет учение о языке как знаковой системе. Процесс обучения должен основываться на понимании сущности и отличительных черт языковых явлений. Языкознание рассматривает язык как систему в единстве всех его уровней: фонетического,

лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Различные науки лингвистического цикла – лексикология, фразеология, фонетика, грамматика позволяют определить основные направления работы, состав речевых навыков и приемы их формирования.

Дидактическую основу речевого развития детей и обучения родному языку представляет собой система работы по развитию речи, включающая такие взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты, как: цель и задачи речевого развития детей; содержание работы по развитию разных сторон речи; методические принципы обучения речи; средства и организационные формы речевого развития; методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений и навыков детей.

В программу учебной дисциплины включены темы, касающееся рассмотрения основ лингвистики детской речи, цель которых – познакомить студентов с основными этапами и закономерностями усвоения ребенком родного языка. В содержание данного материалы включены сведения о различных подходах к механизмам овладения языком.

В последующих темах раскрываются философские, естественнонаучные, психологические, лингвистические и психолингвистические основы речевого развития детей; рассматриваются взгляды зарубежных и отечественных педагогов и психологов о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Особое внимание уделяется современному раскрытию теоретических основ речевого развития детей. С этих позиций дается характеристика цели, задач, содержания, принципов, средств, методов и форм организации работы по развитию речи детей в учреждениях дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области теоретических основ развития речи детей дошкольного возраста; их готовности к научно-исследовательской и методической деятельности в области речевого и лингвистического развития детей

Задачи учебной дисциплины:

формировать научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;

формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, в том числе в ситуации близкородственного русско-белорусского билингвизма;

способствовать осмыслению роли родного языка как одного из фундаментальных и универсальных аспектов национальной и мировой культуры, организации всех структур сознания;

формировать глубокое понимание роли языка в психическом развитии ребенка, своеобразия языкового онтогенеза, процесса развития речи как качественных изменений, скачков, внутренне связанного с развитием мышления и сознания, охватывающих все стороны и связи слова (А.Н. Леонтьев);

формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах;

Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента типового учебного плана специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование». При ее изучении устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом общего высшего образования. Ее изучение обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-9), включающей знания и умения ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные методологические психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические подходы к развитию речи и обучению детей родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики;

закономерности и особенности освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;

цель, задачи и содержание по развитию устной речи и культуры речевого общения детей дошкольного возраста;

методические принципы, средства, методы и приемы формирования речи детей дошкольного возраста;

уметь:

видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах;

проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей дошкольного возраста;

выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь детей дошкольного возраста;

проводить экспертизу программ речевого развития детей дошкольного возраста;

владеть:

методами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования;

навыками общения с детьми, родителями, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение частично-поисковый и исследовательский методы); технология обучения как учебного исследования; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.).

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на теоретическом анализе научно-методической литературы и учебных источников

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них 52 часа – аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 22 часа – лекции, 22 часа – практические занятия, 8 часов – семинарские занятия. На самостоятельную работу студентов отводится 56 часов. На управляемую самостоятельную работу отводится 12 часов, из них 8 часов – лекции, 4 часа – семинарские занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (3 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» по заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 12 (3 з.е.) аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (3 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» по заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 6 (3 з.е.) аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (2 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Всего	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
			Из них							
			аудиторных	лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСУР		
Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	3	108 3/з.е.	52	14	22	4	-	8л./ 4с.	56	З
Всего часов	3	108 3/з.е.	52	14	22	4	-	8л./ 4с.	56	З

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика

Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии. Два аспекта («вертикальный» и «горизонтальный») изучения явлений речи детей.

Основные методы изучения детской речи. Естественные методы (наблюдение) – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение речи детей. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.

Тема 2. История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье

Становление исследований детской речи в конце XVIII – начале XX вв. А.Н. Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Научное значение исследований А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Изучение речевого онтогенеза в 60–70 гг. XX века. Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье. Школа С.Н. Цейтлин по изучению детской речи. Три направления онтолингвистических исследований.

Тема 3. Основные концепции освоения речи

Теория научения (имитации), ее достоинства и недостатки. Н. Хомский и его теория врожденных знаний («универсальной грамматики»). Конструктивистская теория Ж. Пиаже. Когнитивная теория Д. Слобина. Психосоциологическая концепция Л.С. Выготского, ее основные положения. Теории усвоения родного языка в российской психолингвистике (А.А. Леонтьев и др.). Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки усвоения языковых явлений. Соотношение творческого и имитационного начал в овладении языком.

Тема 4. Факторы становления и развития речи у ребенка

Общая периодизация речевого развития детей, ее соотношение с компонентами языковой способности. Лингвистическая периодизация речевого развития детей. Факторы развития речи у детей.

Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка

Предречевые вокализации детей (гуление, лепет). Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период. Жесты, мимика, вокализации и их функции на начальных стадиях коммуникации. Переход от лепета к словесной речи. Однословные высказывания, их основные

коммуникативные функции. Особенности начального детского лексикона. Соотношение активного и пассивного словаря в детской речи. Звукоподражательные слова и их место в начальном лексиконе. Явления лексико-семантической сверхгенерализации и их причины. Автономная детская речь (протослова). Фонетические характеристики первых слов. «Детская омонимия» как следствие несовершенства артикуляционных навыков. Особенности речи матери, обращенной к ребенку. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка на дословесном этапе.

Тема 6. Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов)

Активный и пассивный словарь. Количественное накопление активного словаря. Освоение детьми значения слова, его этапы. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи детей и их причины. Особенности толкования значения слов детьми. Основные способы семантизации слов: опора на морфемную структуру слова, опора на звучание. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей. Особенности усвоения многозначных слов. Особенности усвоения детьми переносных значений слов, восприятия и применения фразеологизмов. «Буквальное» понимание фразеологизмов как типичная ошибка детской речи. Случаи модификации фразеологизмов в детской речи.

Тема 7. Освоение ребенком звуковых средств языка

Развитие фонематического слуха детей. Связь звучания со смыслом слова. Переход от лепетных непроизвольных звуков к фонемам. Фонетическая характеристика первых слов. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Развитие фонематического слуха детей. Последовательность освоения гласных и согласных фонем. Типичные ошибки в произношении слов (пропуск начальных и конечных фонем, замены и др.). Общая смягченность детской речи в раннем и младшем дошкольном возрасте. Освоение составной структуры многослоговых слов. Причины и закономерности составной элизии. Перестановка звуков и слогов (метатэзис) как распространенное явление в речи детей. Освоение детьми интонационных структур.

Тема 8. Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий

Закономерности освоения плана содержания и плана выражения грамматических категорий в раннем возрасте. Последовательность освоения основных грамматических категорий. Типичные формообразующие инновации (ошибки по аналогии), сопровождающие этот процесс. Особенности усвоения морфологии в дошкольном детстве. Типичные морфологические ошибки в речи детей. Словообразовательные инновации в детской речи. Причины широкого распространения словотворчества в речи

детей. Разновидности словообразования (суффиксация, префиксация и др. способы). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей. Принципы образования детьми новых слов, по Т.Н. Ушаковой. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку. Особенности синтаксической структуры однословных (голофраз) и первых двухсловных высказываний. Развитие структуры предложения в детской речи. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений детей. Овладение детьми сложносочиненным и сложноподчиненным предложениями. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, которые его определяют.

Тема 9. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения

Формы общения, которые определяют коммуникативное развитие личности ребенка. Эгоцентричная речь, ее роль. Диалогическая речь как проявление коммуникативной функции в дошкольном возрасте. Предметно-содержательный, эмоциональный, фатический и дидактический аспекты диалога. Ситуативная диалогическая речь. Контекстная форма связной речи.

Тема 10. Овладение способами организации текста

Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности. Особенности детских пересказов и рассказов по картинкам. Особенности построения связных высказываний («коллективный монолог») в общении детей со сверстниками. Интерес ребенка к языковым явлениям как один из факторов, который способствует развитию речи.

Тема 11. Металингвистические высказывания ребенка и их анализ

Способность детей к оценке нормативных языковых фактов в области фонетики, лексики, грамматики. Развитие металингвистических способностей детей.

Тема 12. Философские основы развития речи детей дошкольного возраста

Язык – это продукт общественно-исторического развития. Происхождение языка, его исторический характер.

Язык как средство человеческого общения, социального взаимодействия. Вопрос о соотношении национальных языков в многонациональном обществе. Социолингвистическая ситуация в Республике Беларусь. Концепция дошкольного образования о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия.

Взаимосвязь и единство языка и мышления. Язык – орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли. Речь как способ формулирования мысли посредством языка.

Тема 13. Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста

Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики. Физиологические основы овладения ребенком языком (речевые центры в коре головного мозга). Связь двигательной активности ребенка и развития функций мозга (М.М. Кольцова).

Тема 14. Психологические, психолингвистические и лингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста

Взаимосвязь умственного и речевого развития детей. Развитие речи в зависимости от уровня развития общения ребенка.

Язык как составляющая культуры и средство формирования личности. Понятие языковой личности. Языковая личность в ситуации близкородственного двуязычия. Развитие речи как усвоение норм языка и культурного наследия народа. Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Языковая способность и ее основные компоненты (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «текстовый»). Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и созданию высказывания. Очередность развития компонентов языковой способности.

Тема 15. Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей (Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.)

Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. о происхождении языка.

Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. о сущности развития речи детей.

Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. о роли родного языка в развитии и воспитании детей.

Тема 16. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси

К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей и обучение их родному языку. Отношение К.Д. Ушинского к обучению детей иностранному языку.

К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте и развития письменной речи.

К.Д. Ушинский о роли устного народного творчества и художественной литературы в воспитании детей, развитии их мышления и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово» как практическое воплощение системы

первоначального обучения детей родному языку. Принципы отбора и расположения учебного материала в книге «Родное слово».

Мысли К.Д. Ушинского о содержании и методах развития речи детей до школы. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке (Э. Пашкевич (Тетка), Янка Купала, М. Богданович, В.Ф. Луцевич и др.).

Роль Якуба Коласа в процессе возрождения белорусского языка в школе. Учебная книга Якуба Коласа «Другое чытанне для дзяцей-беларусаў». Якуб Колас об обучении языку как средству общения, значение художественной литературы в воспитании и обучении детей.

Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии речи детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду.

Е.И. Тихеева о задачах, содержании и методике развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с обогащением их представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главное условие освоения слова. Необходимость программы словарной работы (программа представлений). Методика проведения разных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картиной и загадками, дидактические игры, игры-занятия с дидактической куклой. Три фазы в развитии словаря детей.

Развитие «живого слова» у детей дошкольного возраста. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей.

Е.И. Тихеева об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду.

Требование развития активных форм речи детей в работах Е.А. Флёриной.

Книга Е.А. Флёриной «Живое слово» (1933) – первый учебник по методике развития речи, его влияние на практику.

Е.А. Флёрина о роли художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста, об отборе художественных произведений для детей разного возраста. Методы художественного чтения и рассказывания на занятиях и в повседневной жизни. Разучивание стихов детьми.

Роль Е.А. Флёриной в создании курсов методики развития речи и художественного слова в детском саду.

Теоретические исследования в области развития речи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.).

Вл.Ф. Луцевич и ее роль в развития белорусской речи детей дошкольного возраста.

Введение обучения в детском саду (А.П. Усова). Разработка задач, содержания и методов развития речи. Требование развивать все стороны речи детей на занятиях.

Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Требование развивать речь детей в различных видах деятельности (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, Г.М. Лямина, М.М. Конина, В.И. Логинова, В.В. Гербова и др.).

Вклад Ф.А. Сохина и его сотрудников (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, А.И. Максаков и др.) в разработку методических вопросов развития речи детей дошкольного возраст. Три направления психолого-педагогических исследований развития речи детей.

Постановка проблемы билингвального развития детей дошкольного возраста в 70-х гг. XX в. (Е.Г. Андреева). Три направления научно-методического обеспечения белорусскоязычного и билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста в Беларуси.

Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 17. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста

Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей дошкольного возраста. Речь как основной фактор становления личности ребенка. Педагогические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Цель и задачи развития речи в учреждении дошкольного образования, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

Задачи и содержание работы по развитию речи и навыков речевого общения в учебной программе дошкольного образования. Научные основы учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения» / «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»). Условия успешного осуществления учебной программы: правильная организация содержания жизни детей в условиях учреждения дошкольного образования, наличие необходимого дидактического оборудования.

Специфика реализации учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения» / «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін») для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Условия успешного осуществления учебной программы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: средства формы, методы, специальные приемы в обучении воспитанников; организация адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей.

Тема 18. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи и культуре речевого общения детей в учреждении дошкольного образования.

Средства осуществления программы развития речи детей, их характеристика.

Методы и приемы развития речи детей в учреждении дошкольного образования. Общее понятие о методах и приемах развития речи детей. Классификация методов. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания представлений и особенностей дошкольного возраста.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3 семестр	**14**	**22**	**4**		**8л./ 4с.**	**56**		**Зачет**
1.	**Тема 1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика** 1. Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии. 2. Два аспекта («вертикальный» и «горизонтальный») изучения явлений речи детей. 3. Основные методы изучения детской речи. Естественные методы (наблюдение). 4. Разновидности психолингвистических экспериментов. 5. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.	2	2				2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: презентация «Основные методы изучения детской речи», письменный анализ аудио-лекции С.Н.Цейлин «Лингвистика детской речи». Работа в системе MODLE
2.	**Тема 2. История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье** 1. Становление исследований детской		2			2 л.	2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Учебная конференция «Деятельность К.И. Чуковского

	речи в конце XVIII – начале XX вв. 2. Научное значение исследований А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова. 3. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. 4. Изучение речевого онтогенеза в 60–70 гг. XX века. 5. Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье. 6. Школа С.Н. Цейтлин по изучению детской речи. Три направления онтолингвистических исследований.								по сбору и анализу языковых фактов детской речи». Работа в системе MODLE.
3.	**Тема 3. Основные концепции освоения речи** 1. Теория научения (имитации), ее достоинства и недостатки. 2. Н. Хомский и его теория врожденных знаний («универсальной грамматики»). 3. Конструктивистская теория Ж. Пиаже. 4. Когнитивная теория Д. Слобина. 5. Психосоциологическая концепция Л.С. Выготского, ее основные положения. 6. Теории усвоения родного языка в российской психолингвистике (А.А. Леонтьев и др.). 7. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки усвоения языковых явлений.			2		2 л.	4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос Практическая работа: презентации по теме «Основные концепции освоения речи». Тестирование. Аналитический письменный обзор основных концепций освоения речи. Работа в системе MODLE.

4.	**Тема 4. Факторы становления и развития речи у ребенка** 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. 2. Лингвистическая периодизация речевого развития ребенка. 3. Факторы развития речи у ребенка.	1	1				2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.
5.	**Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка** 1. Предречевые вокализации ребенка (гуление, лепет). 2. Жесты, мимика, вокализации и их функции на начальных стадиях коммуникации. 3. Переход от лепета к словесной речи. Однословные высказывания, их основные коммуникативные функции. 4. Особенности начального детского лексикона. 5. Автономная детская речь (протослова). 6. Фонетические характеристики первых слов. 7. «Детская омонимия» как следствие несовершенства артикуляционных навыков. 8. Особенности речи матери, обращенной к ребенку. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка на дословесном этапе.	1	1				2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: таблица норм развития речи ребенка от 2-х месяцев до 1 года. Работа в системе MODLE.

6.	**Тема 6. Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов)** 1. Активный и пассивный словарь. Количественное накопление активного словаря. 2. Освоение детьми значения слова, его этапы. 3. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. 4. Особенности толкования значения слов детьми. 5. Основные способы семантизации слов. 6. Особенности усвоения многозначных слов. 7. Особенности усвоения детьми переносных значений слов, восприятия и применения фразеологизмов.	1	1				2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.
7.	**Тема 7. Освоение ребенком звуковых средств языка** 1. Развитие фонематического слуха ребенка. 2. Связь звучания со смыслом слова. Переход от лепетных непроизвольных звуков к фонемам. 3. Фонетическая характеристика первых слов. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. 4. Последовательность освоения гласных и согласных фонем. 5. Типичные ошибки в произношении	1	1				2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.

	слов (пропуск начальных и конечных фонем, замены и др.). 6. Общая смягченность детской речи в раннем и младшем дошкольном возрасте. 7. Освоение составной структуры многослоговых слов. 8. Освоение детьми интонационных структур.								
8.	**Тема 8. Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий** 1. Закономерности освоения плана содержания и плана выражения грамматических категорий в раннем возрасте. 2. Последовательность освоения основных грамматических категорий. 3. Особенности усвоения морфологии в дошкольном детстве. 4. Словообразовательные инновации в детской речи. 5. Принципы образования детьми новых слов, по Т.Н. Ушаковой. 6. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов. 7. Особенности синтаксической структуры однословных (голофраз) и первых двухсловных высказываний. 8. Развитие структуры предложения в детской речи. 9. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, которые его определяют.	1	1				2	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.
9.	**Тема 9. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста**	1	1				2	[1] [2]	Устный опрос. Тестирование.

	как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения 1. Формы общения, которые определяют коммуникативное развитие личности ребенка. 2. Эгоцентричная речь, ее роль. 3. Диалогическая речь как проявление коммуникативной функции в дошкольном возрасте. 4. Ситуативная диалогическая речь. Контекстная форма связной речи.							[3] [4]	Практическая работа: сравнительная таблица ситуативной и контекстной речи. Работа в системе MODLE.
10.	**Тема 10. Овладение способами организации текста** 1. Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности. 2. Особенности детских пересказов и рассказов по картинкам. 3. Особенности построения связных высказываний («коллективный монолог») в общении детей со сверстниками. 4. Интерес ребенка к языковым явлениям как один из факторов, который способствует развитию речи.		1			1л		[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.
11.	**Тема 11. Металингвистические высказывания ребенка и их анализ** 1. Способность ребенка к оценке нормативных языковых фактов в области фонетики, лексики, грамматики. 2. Развитие металингвистических способностей ребенка.		1			1л	4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.
12	**Тема 12. Философские основы развития речи детей дошкольного возраста** 1. Язык – это продукт общественно-			1		1с.	4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в рабочей тетради. Письменная работа по теме

	исторического развития. 2. Язык как средство человеческого общения, социального взаимодействия. 3. Взаимосвязь и единство языка и мышления. Язык – орудие мышления и познания.								«Вопрос о соотношении национальных языков в многонациональном обществе. Социолингвистическая ситуация в Беларуси». Работа в системе MODLE.
13	**Тема 13. Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста** 1. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики. 2. Физиологические основы овладения ребенком языком (речевые центры в коре головного мозга). 3. Связь двигательной активности ребенка и развития функций мозга (М.М. Кольцова).			1		1с.	4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
14	**Тема 14. Психологические, психолингвистические и лингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста** 1. Взаимосвязь умственного и речевого развития детей. 2. Развитие речи в зависимости от уровня развития общения ребенка. 3. Язык как составляющая культуры и средство формирования личности. 4. Понятие языковой личности. 5. Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. 6. Языковая способность и ее основные компоненты. 7. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и созданию	2	2				4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.

	высказывания.								
15	**Тема 15. Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей (Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.)** 1. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. о происхождении языка. 2. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. о сущности развития речи детей. 3. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. о роли родного языка в развитии и воспитании детей.	1				1с.	4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: презентация взглядов зарубежных педагогов о сущности развития речи; о роли родного языка в развитии и воспитании детей.
16	**Тема 16. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси** 1. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. 2. Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке. Якуб Колас об обучении языку как средству общения. 3. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии речи детей. 4. Роль Е.А. Флёриной в создании курсов методики развития речи и художественного слова в детском саду. 5. Теоретические исследования в области развития речи (Л.С. Выготский,	1	2			1с.	6	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: презентация: «Развитие речи детей в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой» Учебная конференция: «Задачи и важнейшие вопросы методики развития речи детей на современном этапе». Работа в системе MODLE.

	С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). 6. Вл.Ф. Луцевич и ее роль в развития белорусской речи детей дошкольного возраста. 7. Введение обучения в детском саду (А.П. Усова). Разработка задач, содержания и методов развития речи. 8. Роль психологических и педагогических исследований в разработке программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. 9. Вклад Ф.А. Сохина и его сотрудников в разработку методических вопросов развития речи детей дошкольного возраст. Три направления психолого-педагогических исследований развития речи детей. 10. Постановка проблемы билингвального развития детей дошкольного возраста в 70-х гг. XX в. (Е.Г. Андреева). 11. Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста.								
17	**Тема 17. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста** 1. Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей дошкольного возраста. 2. Цель и задачи развития речи в учреждении дошкольного образования. 3. Задачи и содержание работы по развитию речи и навыков речевого общения в учебной программе дошкольного образования. 4. Условия успешного осуществления	1	2				4	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Работа в системе MODLE.

	учебной программы. 5. Специфика реализации учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения» / «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін») для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; условия ее осуществления.								
18	**Тема 18. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста** 1. Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи и культуре речевого общения. 2. Средства осуществления программы развития речи детей, их характеристика. 3. Методы и приемы развития речи детей в учреждении дошкольного образования. 4. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания представлений и особенностей дошкольного возраста.	1	4			2 л.	6	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа: составление схемы алгоритма проведения занятия по развитию речи детей; решение методических задач Письменная контрольная работа «Структура занятия по развитию речи детей дошкольного возраста». Работа в системе MODLE
	Количество часов	**14**	**22**	**4**		**8л. / 4с.**	**56**		**Зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста»
Заочная форма получения высшего образования, сокращённый срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6		
	1 семестр	**6**					
1.	**Тема 1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика** 1. Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии. 2. Два аспекта («вертикальный» и «горизонтальный») изучения явлений речи детей. 3. Основные методы изучения детской речи. Естественные методы (наблюдение). Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение речи детей. 4. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.	2				[1] [2] [3] [4]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме. Практическая работа: составление картотеки терминов; сбор банка данных образцов детской речи .
2	**Тема 2. История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье** 1. Становление исследований детской речи в конце XVIII – начале XX вв.	1				[1] [2] [3] [4]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по

	2. Научное значение исследований А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова. 3. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. 4. Изучение речевого онтогенеза в 60–70 гг. XX века. 5. Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье. 6. Школа С.Н. Цейтлин по изучению детской речи. Три направления онтолингвистических исследований.						проблеме Практическая работа: составление картотеки терминов.
3.	**Тема 3. Основные концепции освоения речи** 1. Теория научения (имитации), ее достоинства и недостатки. 2. Н. Хомский и его теория врожденных знаний («универсальной грамматики»). 3. Конструктивистская теория Ж. Пиаже. 4. Когнитивная теория Д. Слобина. 5. Психосоциологическая концепция Л.С. Выготского, ее основные положения. 6. Теории усвоения родного языка в российской психолингвистике (А.А. Леонтьев и др.). 7. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка.	1				[1] [2] [3] [4]	Работа в СДО MOODLE Письменный аналитический обзор литературы по проблеме Рефераты.
4	**Тема 17. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста** 6. Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей дошкольного возраста. 7. Цель и задачи развития речи в учреждении дошкольного образования, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. 8. Задачи и содержание работы по развитию	1				[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Работа в СДО MOODLE. Письменный анализ учебной программы, образовательная область «Развитие речи и культура общения».

	речи и навыков речевого общения в учебной программе дошкольного образования. 9. Условия успешного осуществления учебной программы. 10. Специфика и условия реализации учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения» / «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін») для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.						
5	**Тема 18. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста** 1. Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи и культуре речевого общения детей. 2. Средства осуществления программы развития речи детей, их характеристика. 3. Методы и приемы развития речи детей в учреждении дошкольного образования. 4. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания представлений и особенностей дошкольного возраста.	1				[1] [2] [3] [4]	Устный опрос. Работа в СДО MOODLE Письменная характеристика методов и приемов развития речи детей в учреждении дошкольного образования.
	Количество часов	**6**					**Зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста»
Заочная форма получения высшего образования, полный срок обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
	2	3	4	5	6	7	8		
	2 семестр	**4**							
1.	**Тема 1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика** 1. Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии. 2. Два аспекта («вертикальный» и «горизонтальный») изучения явлений речи детей. 3. Основные методы изучения детской речи. Естественные методы (наблюдение). Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение речи детей. 4. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.	2						[1] [2] [3] [4]	Работа в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме Практическая работа: составление картотеки терминов.
2.	**Тема 14. Психологические, психолингвистические и лингвистические основы развития речи детей дошкольного**	2						[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE. Письменный

	возраста 1. Взаимосвязь умственного и речевого развития детей. 2. Развитие речи в зависимости от уровня развития общения ребенка. 3. Язык как составляющая культуры и средство формирования личности. 4. Понятие языковой личности. 5. Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. 6. Языковая способность и ее основные компоненты. 7. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и созданию высказывания.							[4]	аналитический обзор литературы по проблеме Практическая работа: составление картотеки терминов.
	3 семестр	**2**	**6**						
3.	**Тема 16. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси** 1. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. 2. Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке. Якуб Колас об обучении языку как средству общения. 3. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии речи детей. 4. Роль Е.А. Флёриной в создании курсов методики развития речи и художественного слова в детском саду. 5. Теоретические исследования в области развития речи (Л.С. Выготский,		2					[1] [2] [3] [4]	Тесты в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме Практическая работа: составление картотеки терминов Рефераты.

	С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). 6. Вл.Ф. Луцевич и ее роль в развития белорусской речи детей дошкольного возраста. 7. Введение обучения в детском саду (А.П. Усова). Разработка задач, содержания и методов развития речи. 8. Роль психологических и педагогических исследований в разработке программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. 9. Вклад Ф.А. Сохина и его сотрудников в разработку методических вопросов развития речи детей дошкольного возраст. 10. Постановка проблемы билингвального развития детей дошкольного возраста в 70-х гг. XX в. (Е.Г. Андреева). 11. Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста								
4.	**Тема 17. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста** 1. Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей дошкольного возраста. 2. Цель и задачи развития речи в учреждении дошкольного образования, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. 3. Задачи и содержание работы по развитию речи и навыков речевого общения в учебной программе дошкольного образования. 4. Условия успешного осуществления учебной программы. Специфика и условия реализации учебной	1	2					[1] [2] [3] [4]	Тесты в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме Практическая работа: составление картотеки терминов; решение методических задач.

	программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения») для детей с нарушениями психического развития, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.								
5	**Тема 18. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста** 1. Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи и культуре речевого общения детей. 2. Средства осуществления программы развития речи детей. 3. Методы и приемы развития речи детей. 4. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей.	1	2					[1] [2] [3] [4]	Тесты в СДО MOODLE. Письменный аналитический обзор литературы по проблеме Практическая работа: составление картотеки терминов; составление схемы алгоритма проведения занятия по развитию речи детей;
	Количество часов	**6**	**6**						**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная:

1. Старжинская, Н.С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д.Н. Дубинина, Н.С. Старжинская. – Минск : Белорус гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
2. Старжинская, Н.С. Детская речь : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.
3. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н.С. Старжинская. – Минск : Национальный институт образования, 2020 – 176 с.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – М. : Академия, 2018. – 445 с.

Литература дополнительная:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2013. – 256 с.
2. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Дневная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	Теоретические основы развития речи детейдошкольного возраста	**56**	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
	3 семестр	**56**		
1	Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
2	История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
3	Основные концепции освоения речи	4	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
4	Факторы становления и развития речи у ребенка.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
5	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
6	Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов).	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
7	Освоение ребенком звуковых средств языка.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
8	Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.

				Работа в системе MODLE.
9	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения.	4	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
10	Овладение способами организации текста.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
11	Металингвистические высказывания ребенка и их анализ.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
12.	Философские основы развития речи детей дошкольного возраста	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
13.	Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста.	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
14.	Психологические, психолингвистические и лингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста..	2	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
15	Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж Ж. Руссо и др.)	4	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
16	Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси.	6	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
17	Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного	4	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради.

	возраста.			Работа в системе MODLE.
18	Методические принципы, средства, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.	10	Изучить материал интерактивной лекции и выполнить практические и тестовые задания.	Практическая работа в рабочей тетради. Работа в системе MODLE.
	Количество часов	**56**		

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» направлена на самостоятельное приобретение ими необходимых для профессии знаний и умений, выход на поисково-творческий уровень понимания специальности в целом. Личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы способствует созданию необходимых условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения студентов.

В ходе учебной деятельности по изучению дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» студенты осуществляют разноуровневые виды заданий по управляемой самостоятельной работе.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания: проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; конспектирование учебной литературы; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников; выполнение практических заданий.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: составление алгоритмов, схем; подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; подготовку отчетов; составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме; аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовка докладов; оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.); составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников; работа в СДО MOODL.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку презентаций; оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.); составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; оформление и сопровождение интернет-страниц, сайтов, блогов;

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№	Название темы раздела	Количество часов на УСР	Задание	Форма выполнения
	3 семестр	**8 ч. – лекции / 4 ч. – семинарские занятия**		
	История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье	2 часа – лекции	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет источников по современному состоянию лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье.	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье».
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный аналитический обзор литературы по теме «Изучение речевого онтогенеза в 60-70 гг. XX века».	Научный аналитический обзор литературы (аннотации) по теме «Изучение речевого онтогенеза в 60-70 гг. XX века».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить тесты по теме «История возникновения и развития онтолингвистики».	Тесты по теме «История возникновения и развития онтолингвистики».
	Основные концепции освоения речи.	2 часа – лекции	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить подборку литературы по теме « Основные концепции освоения речи детьми».	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Основные концепции освоения речи детьми».

			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный аналитический обзор литературы по теме «Основные концепции освоения речи».	Научный аналитический обзор литературы (аннотации) по теме «Основные концепции освоения речи».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить тесты по теме «Основные концепции освоения речи».	Тесты по теме «Основные концепции освоения речи».
	Овладение способами организации текста.	1 час – лекции	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить подборку литературы по теме «Овладение способами организации текста».	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Овладение способами организации текста».
			Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания: составить подборку литературы по теме «Овладение способами организации текста».	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Овладение способами организации текста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный аналитический обзор литературы по теме ««Овладение способами организации текста».	Научный аналитический обзор литературы (аннотации) по теме «Овладение способами организации текста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить тесты по теме «Овладение способами организации текста».	Тесты по теме «Овладение детьми способами организации текста».
	Металингвистические высказывания ребенка и их анализ.	1 час – лекции	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**:	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме

			составить подборку литературы по теме «Металингвистические высказывания ребенка и их анализ».	«Металингвистические высказывания ребенка и их анализ».
			Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания: составить подборку литературы по теме «Металингвистические высказывания ребенка и их анализ».	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Металингвистические высказывания ребенка и их анализ».
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный аналитический обзор литературы по теме «Металингвистические высказывания и их анализ».	Научный аналитический обзор литературы (аннотации) по теме «Металингвистические высказывания и их анализ».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить тесты по теме «Металингвистические высказывания и их анализ».	Тесты по теме «Металингвистические высказывания и их анализ».
	Философские основы развития речи детей дошкольного возраста	1 час – семинарские занятия	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: сделать подборку литературных источников и интернет-источников по теме «Язык как важнейшее средство человеческого общения».	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Язык как важнейшее средство человеческого общения».

			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный аналитический обзор литературы по теме «Социолингвистическая ситуация в Беларуси».	Научный аналитический обзор литературы (тематические сообщения) по теме «Социолингвистическая ситуация в Беларуси».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить презентацию по теме «Философские основы развития речи детей дошкольного возраста».	Презентация по теме «Философские основы развития речи детей дошкольного возраста».
	Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста	1 час – семинарские занятия	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: сделать подборку литературных источников и интернет-источников по теме «Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста».	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста».
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный обзор литературы по теме «Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста».	Научный аналитический обзор литературы (тематические сообщения) по теме «Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста».

			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить презентацию по теме «Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста».	Презентация по теме «Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста».
	Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку за рубежом, в России и Беларуси**.**	2 часа – семинарские занятия	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: составить тематическую подборку литературных источников, интернет-источников относительно педагогических систем развития речи и обучения родному языку за рубежом.	Перечень литературных источников и интернет-источников по теме «Педагогические системы развития речи и обучения родному языку за рубежом».
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный обзор литературы по теме «Вклад Ф.А. Сохина и его сотрудников в разработку вопросов развития речи детей».	Научный аналитический обзор литературы (тематическое сообщение) по теме «Вклад Ф.А. Сохина и его сотрудников в разработку вопросов развития речи детей».
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить презентацию по теме «Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке».	Презентация по теме «Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке».
	Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста	1 час – лекции	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: сделать графическую таблицу по теме «Задачи и содержание работы по развитию речи в учебной	Графическая таблица по теме «Задачи и содержание работы по развитию речи в учебной программе дошкольного образования» (задача, содержание работы по задаче).

			программе дошкольного образования».	
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: сделать сравнительный анализ задач речевого развития детей в разных возрастных группах в учебной программе дошкольного образования	Таблица сравнительного анализа задач речевого развития детей в разных возрастных группах в учебной программе дошкольного образования
			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить тесты по теме «Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста».	Тесты по теме «Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста».
3	Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	1 час – семинарские занятия	**Задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания**: изучить учебный материал по проблеме методов развития речи и обучения родному языку на занятиях, составить графическое изображение структуры текста.	Графическое изображение традиционных методов развития речи и обучения родному языку на специальных занятиях развития речи
			Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: подготовить научный аналитический анализ использования инновационных методов на специальных занятиях по развитию речи.	Научный аналитический анализ использованияинновационных методов (тематическое сообщение) развития речи и обучения родному языку на специальных занятиях.

			Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составить конспект комплексного занятия по развитию речи и обучению родному языку (группа по выбору).	Конспект комплексного занятия по развитию речи и обучению родному языку (группа по выбору).
	Всего	**8 л./4с.**		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную управляемую работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине рекомендован зачет.

Для диагностики компетенций используются следующие формы.

1. Устная форма:

- опрос;
- тематические сообщения;

и др.

2. Письменная форма:

- рейтинговые контрольные работы;
- контрольные задания в тестовой форме;
- письменные практические задания с целью анализа, обобщения и творческой интерпретации изученного материала;

и др.

3. Устно-письменная форма:

- подготовка и защита учебных проектов;
- подготовка и защита методических и наглядных материалов;
- экзамен;

и др.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» (3 семестр)

1. Онтолингвистика как научная дисциплина.
2. История развития онтолингвистики.
3. Основные концепции освоения речи (научения, универсальных знаний, психосоциологическая и др.).
4. Факторы становления и развития речи у ребенка.
5. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка.
6. Освоение ребенком лексических единиц, овладение значением слова.
7. Освоение ребенком звуковых средств языка.
8. Овладение детьми морфологией и синтаксисом.
9. Словообразовательные инновации в детской речи. Механизмы и принципы этого явления (по К.И. Чуковскому, Т.Н. Ушаковой).
10. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
11. Металингвистические высказывания ребенка и их анализ.
12. Методологические основы развития речи детей дошкольного возраста.
13. Естественнонаучные основы развития речи детей дошкольного возраста.
14. Психологические и психолингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста.
15. Лингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста.
16. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка.
17. Я.А. Коменский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей
18. И.Г. Песталоцци о сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей
19. Ф. Фрёбель о сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей
20. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей
21. Основные положения о развитии речи детей раннего и дошкольного возраста, разработанные Е..И. Тихеевой.
22. Современные направления исследований по методике развития речи детей дошкольного возраста (по классификации Ф.А. Сохина).
23. Роль Я. Коласа в развитии отечественной лингводидактики.
24. Вл. Ф. Луцевич о роли художественной литературы и фольклора в обучении детей дошкольного возраста белорусскому языку.
25. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

26. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.

27. Характеристика методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста.

28. Средства развития речи детей дошкольного возраста, их характеристика.

29. Обучение родной речи и языку на занятиях: классификация занятий по развитию речи, дидактические требования к занятиям по развитию речи.

30. Учебная программа дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения»).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	Протокол № 10 от 26.04.2023
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 11 от 18.05.2023