КОНТРОЛЬНЫЙ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«17» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-19034-25/уч.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/ у).

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е. М. Каранец, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Р. Р. Косенюк, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук
27.03.2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования
(протокол № 9 от 28.03.2025)
Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование». Темы разделов учебной программы последовательно раскрывают вопросы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании и носят прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения обучающихся, воспитание у них потребности в профессиональном совершенствовании, формировании педагогической компетентности.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущего воспитателя дошкольного образования в области здоровьесбережения, использования здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками, содействие формирования основ культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение обучающимися системы знаний об особенностях здоровьесберегающих технологий, а также целей, задач, содержания, методов и форм организации процесса по сохранению и укреплению здоровья детей;

– формирование умений практической реализации современных методик и технологий здоровьесбережения в практике работы учреждений дошкольного образования;

– приобретение обучающимися опыта отбора, применения и создания методических материалов для реализации здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

– выработка у обучающихся умений творческого применения полученных знаний в области здоровьесбережения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин компонента учреждения высшего образования типового учебного плана специальности «Дошкольное образование». При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о системе здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования, принципах, средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ культуры здоровья.

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом общего высшего образования. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-15): применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования для формирования основ культуры здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» обучающийся должен:

знать:

– основные технологии и методики, направленные на укрепление и сохранение здоровья реализуемые в учреждениях дошкольного образования;

– особенности реализации технологий и методик здоровьесбережения с детьми разных возрастных групп;

– основные направления создания здоровьесберагающей среды учреждения дошкольного образования;

– основные информационно-коммуникационные технологии для создания электронных образовательных ресурсов, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста;

уметь:

– организовать различные формы физического воспитания детей с применением современных технологий и методик;

– проектировать содержание электронных образовательных ресурсов для детей и родителей;

– создавать здоровьесберегающие условия в учреждении дошкольного образования.

владеть:

– здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста;

– способами определения здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуального подхода.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» обучающийся должен приобрести методические знания по специальности и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных 50 часов (18 часов лекции, 30 часов практические, 2 часа семинарские (из них 4 часа УСР – практические), (2 часа УСР – семинарские), 58 часов – на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» по заочной форме получения образования (полный

срок обучения) отводится 108 часов, из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета на 5 курсе.

На изучение учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится часов 108 часов, из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета на 4 курсе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				УСУР		
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	7	108	50	18	26	–	–	4 пр, 2 сем	58	зачет
Всего часов	–	108	50	18	26	–	–	6	58	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Подходы к определению понятия «здоровье». Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе

Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Компоненты понятия «здоровье»: физический, психический, социальный. Компоненты здорового образа жизни. Характеристика здоровья детей дошкольного возраста. Показатели индивидуального здоровья. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющие». Структура общей заболеваемости детей в детских коллективах.

Тема 2. Мониторинг состояния здоровья в условиях учреждения дошкольного образования

Задачи мониторинга состояния здоровья и факторов риска. Мониторинг физического, психического развития, мониторинг готовности к школе. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства. Основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. Сравнительная характеристика групп здоровья детей дошкольного возраста.

Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования

Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основополагающие приоритеты для педагогики здоровья. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности. Классификация здоровьесберегающих технологий. Анализ компонента «Культура здоровья» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

Тема 4. Закаливающие здоровьесберегающие технологии

Обеспечение выполнения требований СанПиН. Методика применения закаливающих процедур в учреждении дошкольного образования. Организация закаливания в семье. Использование оздоровительных сил природы в укреплении здоровья. Средства оздоровления: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия и др. Гигиенические средства в контексте реализации здоровьесберегающих технологий. Распорядок дня для воспитанников разных возрастных групп в учреждении дошкольного образования.

Тема 5. Игровые здоровьесберегающие технологии

Использование игровых здоровьесберегающих технологий в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Подвижные,

дидактические игры как средство формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.

Методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М. С. Мельникова). Методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская).

Тема 6. Профилактические здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста

Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).

Тема 7. Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста

Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Власенко Н. Э., Борисова М. М.). Использование элементов детской йоги, чирлидинга в укреплении здоровья.

Тема 8. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста

Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика).

Методика обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ). Методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е. М. Каранец).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Дневная форма получения высшего образования

	Название темы	Количество аудиторных часов							Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	
	7 семестр								
1	**Подходы к определению понятия «здоровье». Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе** Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Компоненты понятия «здоровье»: физический, психический, социальный. Компоненты здорового образа жизни. Характеристика здоровья детей. Показатели индивидуального здоровья. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющие». Структура общей заболеваемости детей в детских коллективах.	2	4				8	1 [1,8]	Устный опрос. Тестирование. Составление интеллектуальной карты. Рекомендации по организации образовательного процесса с детьми ослабленными болезнью. Тестирование в СДО «Moodle».

2	**Мониторинг состояния здоровья в условиях учреждения дошкольного образования** Задачи мониторинга состояния здоровья и факторов риска. Мониторинг физического, психического развития, мониторинг готовности к школе. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства. Основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей. Сравнительная характеристика групп здоровья у детей.	2	2				8	1 [4,8,10]	Таблица по мониторингу здоровья. Модель проектирования процесса здоровьесбережения. Презентация. Тестирование в СДО «Moodle».
3	**Здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования** Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основополагающие приоритеты для педагогики здоровья. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности. Классификация здоровьесберегающих технологий. Анализ компонента «Культура здоровья» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.	4	2				6	1 [1,8]	Эссе «Здоровый педагог – здоровые дети». Ментальная карта «Здоровьесберегающие технологии». Тестирование в СДО «Moodle».
4	**Закаливающие здоровьесберегающие технологии** Обеспечение выполнения требований СанПиН. Методика применения	2	2			2 пр	6	2 [4]	Анализ нормативного документа. Схема закаливания. Игры и упражнения в

	закаливающих процедур в учреждении дошкольного образования. Закаливание в семье. Использование оздоровительных сил природы в укреплении здоровья. Средства оздоровления: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия и др. Гигиенические средства в контексте реализации здоровьесберегающих технологий. Режим дня для воспитанников разных возрастных групп.								летний оздоровительный период. Презентация. Тестирование в СДО «Moodle».
5	**Игровые здоровьесберегающие технологии** Использование игровых здоровьесберегающих технологий в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Подвижные, дидактические игры как средство формирования ценностного отношения к здоровью. Методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская).	2	4				8	1,2 [1,6,7]	Блок-схема авторских технологий и методик здоровьесбережения. Интерактивная игра. Тестирование. Конспекты занятий с использованием средств укрепления и сохранения здоровья. Комплекс игр для разных возрастных групп
6	**Профилактические здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста** Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования.	2	4			2 пр	6	1 [4,8,10]	Устный опрос. Тестирование. Рекомендации для субъектов образовательного процесса по профилактике и коррекции нарушений стопы

	Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).								и осанки. Конспекты оздоровительных мероприятий. Тестирование в СДО «Moodle».
7	**Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста** Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Власенко Н.Э., Борисова М.М.). Использование элементов детской йоги, чирлидинга в укреплении здоровья.	2	4			2 сем	8	[2]	Конспекты занятий. Картотека игр и упражнений. Тестирование в СДО «Moodle». Доклад.
8	**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста** Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика). Методика обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в	2	4				8	[3,9]	Устный опрос. Конспекты занятий с использованием средств психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Презентация. Тестирование в СДО «Moodle».

	организованной двигательной деятельности (Го Кэ). Методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М.Каранец)								
	Всего	**18**	**26**	**-**	**-**	**6**	**58**		**зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии
заочная форма получения высшего образования (5 лет, 3,6 года)

	Название темы	Количество аудиторных часов			Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Литература	
	5 семестр				
1	**Подходы к определению понятия «здоровье». Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе** Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Компоненты понятия «здоровье»: физический, психический, социальный. Компоненты здорового образа жизни. Характеристика здоровья детей дошкольного возраста. Показатели индивидуального здоровья. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющие». Структура общей заболеваемости детей в детских коллективах.	2	2	1 [1,8]	Устный опрос. Тестирование. Составление интеллектуальной карты. Рекомендации по организации образовательного процесса с детьми ослабленными болезнью. Тестирование в СДО «Moodle».
2	**Игровые здоровьесберегающие технологии** Использование игровых здоровьесберегающих технологий в		1	1,2 [1,6,7]	Блок-схема авторских технологий и методик здоровьесбережения. Интерактивная игра.

	разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности Методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская).				Тестирование. Конспекты занятий с использованием средств укрепления и сохранения здоровья. Комплекс игр. Тестирование в СДО «Moodle».
3	**Профилактические здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста** Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).	2	1	1 [4,8,10]	Устный опрос. Тестирование. Рекомендации для субъектов образовательного процесса по профилактике и коррекции нарушений стопы и осанки. Конспекты оздоровительных мероприятий. Тестирование в СДО «Moodle».
4	**Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста** Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Власенко Н.Э., Борисова М.М.). Использование элементов детской йоги, чирлидинга в укреплении здоровья.	2	2	[2]	Конспекты занятий. Картотека игр и упражнений. Тестирование. Доклад

	Всего	**6**	**6**		**зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Н. Шашок [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 123 с.

2. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. В. Н. Шебеко. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/44818 (дата обращения: 11.04.2025).

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. шк., 2021. – 278 с.

Дополнительная литература

1. Власенко, Н. Э. Классификация здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования / Н. Э. Власенко, Н. Н. Бакун // Наука – практике : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 19 мая 2023 г. : в 2 ч. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2023. – Ч. 2. – С. 43–45.

2. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников / Н. Э. Власенко. – Мозырь : Содействие, 2008. – 120 с.

3. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.

4. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства / О. В. Белоус, В. Г. Василенко, Е. Б. Тютюнникова, Ж. А. Арушанян // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №4. – С. 86–93.

5. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников : метод. пособие / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 72 с.

6. Латыговская, О. В. В стране здорового детства. Культура здоровья детей от трех до четырех лет : учеб.-метод. пособие / О. В. Латыговская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 124 с.

7. Мельникова, М. С. Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова. – Минск : Бестпринт, 2017. – 147 с.

8. Радионова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Л. В. Радионова. – Нижневартовск : Нижневарт. гуманитар. ун-т, 2011. – 124 с.

9. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е. М. Рейт. – Минск : Бестпринт, 2016. – 122 с.

10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 133 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
(дневная форма получения образования)

Тема 1 Закаливающие здоровьесберегающие технологии (практические занятия 2 ч.)

Вопросы для изучения

1. Методика применения закаливающих процедур в учреждении дошкольного образования.
2. Закаливание в семье.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дайте классификацию закаливающих процедур для детей дошкольного возраста.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Проанализируйте конспект физкультурного занятия с использованием закаливания и ответьте на вопросы.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составьте консультацию для родителей по использованию закаливающих мероприятий.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

Тема 2 Профилактические здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста (практические занятия 2 ч.)

Вопросы для изучения

1. Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования.
2. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки.
3. Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Составьте схему медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Охарактеризуйте методический приемы работы с детьми по организации средств укрепления здоровья детей.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте семинар-практикум для родителей по профилактике нарушений осанки и стопы.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

Тема 3 Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста (семинарские занятия 2 ч.)

Вопросы для изучения

1. Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Власенко Н.Э., Борисова М.М.).
2. Использование элементов детской йоги, чирлидинга в укреплении здоровья.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Составьте интеллект-карту по средствам фитнеса.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составьте перспективный план включения средств детского фитнеса в физкультурно-оздоровительные мероприятия.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте йога сказку для детей и родителей.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» используются следующие формы: устный опрос во время учебных занятий, тестирование. Также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения, задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на зачете.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

– **Выступление по вопросу на практическом занятии.**

оценка за выполнение включает: степень раскрытия вопроса, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.

– **Конспект.**

оценка за выполнение включает: соответствие конспекта плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов и др.

– **Мультимедийная презентация.**

оценка за выполнение включает: раскрытие темы, подача материала, оформление и др.

– **Сводная (обобщающая) таблица, схема, ментальная карта.**

оценка за выполнение включает: указание изучаемых объектов, логичность, подача материала.

Устный опрос.

– оценка за выполнение включает: раскрытие темы, наличие фактов, анализ источников информации и др.

Тестирование. Ссылка на СДО «Moodle». **(https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=595779).**

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов СРС	Задание	Форма выполнения
1.	**Подходы к определению понятия «здоровье». Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе** Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Компоненты понятия «здоровье»: физический, психический, социальный. Компоненты здорового образа жизни. Характеристика здоровья детей. Показатели индивидуального здоровья. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющие». Структура общей заболеваемости детей в детских коллективах.	8	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle».
2.	**Мониторинг состояния здоровья в условиях учреждения дошкольного образования** Задачи мониторинга состояния здоровья и факторов риска. Мониторинг физического, психического развития, мониторинг готовности к школе. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства. Основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей. Сравнительная характеристика групп	8	Выполнение интерактивных заданий	Работа в СДО «Moodle».

	здоровья детей дошкольного возраста.			
3.	**Здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования** Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основополагающие приоритеты для педагогики здоровья. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности. Классификация здоровьесберегающих технологий. Анализ компонента «Культура здоровья» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.	6	Подбор публикаций по теме, разработка рекомендаций для педагогических работников	Работа в СДО «Moodle».
4.	**Закаливающие здоровьесберегающие технологии** Обеспечение выполнения требований СанПиН. Методика применения закаливающих процедур в учреждении дошкольного образования. Закаливание в семье. Использование оздоровительных сил природы в укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Средства оздоровления: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия и др. Гигиенические средства в контексте реализации здоровьесберегающих технологий. Распорядок дня для воспитанников разных	6	Составление картотеки технологий, разработка консультаций для родителей Составление рекомендаций по созданию условий для реализации коррекционно-развивающей работы	Работа в СДО «Moodle».

	возрастных групп в учреждении дошкольного возраста.			
5.	**Игровые здоровьесберегающие технологии** Использование игровых здоровьесберегающих технологий в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Подвижные, дидактические игры как средство формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста. Методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская).	8	Разработка конспектов для детей разных возрастных групп	Работа в СДО «Moodle».
6.	**Профилактические здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста** Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в учреждении дошкольного возраста. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Средства укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).	6	Разработка конспектов для детей разных возрастных групп	Работа в СДО «Moodle».

7	**Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста** Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Власенко Н.Э., Борисова М.М.). Использование элементов детской йоги, чирлидинга в укреплении здоровья.	8	Разработка конспектов для детей разных возрастных групп	Работа в СДО «Moodle».
8	**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста** Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика). Методика обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ). Методика развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М.Каранец).	8	Разработка конспектов для детей разных возрастных групп	Работа в СДО «Moodle».
Итого		58		

Вопросы к зачету
по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

1. Понятия «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающие технологии». Задачи по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
2. Значение здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Моделирование, проектирование образовательного процесса, ориентированного на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.
5. Роль эмоционального, физического и социального благополучия детей дошкольного возраста для их общего развития.
6. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе.
7. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
8. Рекомендации для родителей по оптимизации детского здоровья.
9. Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика).
10. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ).
11. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М. Каранец).
12. Характеристика компонента «Культура здоровья» раздела «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования в разных возрастных группах.
13. Методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова).
14. Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.
15. Методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская).
16. Структура понятия «культура здоровья детей дошкольного возраста».
17. Использование игровых здоровьесберегающих технологий в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования.
18. Методика применения закаливающих процедур в учреждении дошкольного образования.

19. Использование элементов детской йоги, чирлидинга в укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
20. Средства укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).
21. Средства укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста (пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).
22. Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования.
23. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки у детей дошкольного возраста.
24. Обеспечение выполнения требований СанПиН при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
25. Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием).
26. Упражнения на тренажерах как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
27. Фитбол-гимнастика как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
28. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью.
29. Структура понятия «здоровый образ жизни».
30. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей дошкольного возраста.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 9 от 28.03.2025
Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 9 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета дошкольного образования
кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Анцыпирович