КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И.Жук
«17» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.
29-03-02/2025

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/ у).

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е. В. Горбатова, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Р. Р. Косенюк, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук
27.03.2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования
(протокол № 9 от 28.03.2025)
Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Цель учебной дисциплины: подготовка студентов к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

повысить уровень эстетического и художественного развития и образования студентов;

раскрыть дидактические основы развития продуктивной деятельности и продуктивного творчества детей дошкольного возраста;

сформировать практические навыки организации продуктивных видов детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования;

содействовать приобретению опыта продуктивной деятельности с различными видами материалов.

Учебная дисциплина «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в модуль «Междисциплинарные педагогические технологии в дошкольном образовании».

Успешность изучения учебной дисциплины «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по таким дисциплинам, как «Основы педагогики», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста». Она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по изученным психолого-педагогическим учебным дисциплинам в контексте психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в период дошкольного детства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;

содержание и способы организации продуктивных видов деятельности воспитанников;

способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

уметь:

отбирать дидактический материал для организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

применять педагогические методы развития изобразительного творчества воспитанников в процессе продуктивных видов деятельности;

рисовать, лепить, конструировать, изготавливать поделки из различных материалов.

владеть:

технологиями организации различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;

способами создания изображения, средствами выразительности, изобразительными и конструктивными техниками.

Освоение учебной дисциплины «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции (СК-16): организовывать развивающую работу с воспитанниками с различными видами материалов.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных – 50 (18 часов лекции, 2 часа семинарские занятия, 30 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часов. На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 8 часов, из них 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» по заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (5 курс).

На изучение учебной дисциплины «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (4 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	всего	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
			Из них							
			аудиторных	лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСУР		
Технологии организации продуктивных видов детской деятельности	7	108	50	14	26	2	-	4л 4пр	58	Зачет
Всего часов		108	50	14	26	2	-	8	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.1 Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Понятие детской продуктивной деятельности. Подходы к развитию детской продуктивной деятельности: интегративный, системный, функциональный, потенциальный.

Структурные компоненты продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: мотив, цель, действие, частные операции.

Современные тенденции и технологии обучения продуктивной деятельности и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Тема 1.2 Понятие и структура детского продуктивного творчества

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта продуктивной деятельности.

Сущность и структура (компоненты) детского продуктивного творчества.

Условия развития детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста.

Тема 1.3 Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Способы и формы организации продуктивной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2 Технологии развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию

Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Виды рисования: по содержанию рисунков (предметное, сюжетное, декоративное), по характеру рисунков (реалистичное, стилизованное, абстрактное), по форме отображения образа (по представлению, по замыслу, с натуры), по степени активности детей (сотворчество с педагогом, самостоятельное, коллективное). Материалы, инструменты и оборудование для рисования. Направления развития детского рисования.

Детский рисунок как художественный выразительный образ. Особенности детского рисунка (эмоциональность, содержательность, оптимизм, яркость, декоративность, выразительность и др.). Периодизация развития детского рисунка. Средства выразительности графики детей дошкольного возраста (цвет, линия, композиция, динамика). Способы изображения в рисунках детей. Классические техники рисования. Современные диагностики детских рисунков. Изобразительные возможности детей разных возрастных групп в рисовании.

Технологии обучения детей рисованию (Г.Г. Григорьева, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, С.В. Погодина, И.А. Лыкова и др.).

Тема 2.2 Технология обучения детей дошкольного возраста лепке

Создание художественного образа в разных видах лепки. Подготовка материалов и оборудования для лепки. Формирование точных формообразующих движений. Освоение технических приемов лепки. Традиционные и нетрадиционные способы лепки.

Современные подходы к развитию творчества в лепке. Роль взрослого в формировании интереса к самостоятельному пластическому творчеству.

Технологии обучения детей лепке (Т.Г. Казакова, А.А. Грибовская, Н.Б. Халезова и др.).

Тема 2.3 Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации

Создание художественного образа в разных видах аппликации. Образовательные возможности аппликационной деятельности в развитии ребенка. Подготовка материалов и оборудования для аппликации. Освоение технических приемов и способов аппликации.

Использование выразительных средств аппликации в реализации замысла. Развитие изобразительного творчества воспитанников в процессе аппликации. Технологии обучения аппликационной деятельности (Г.Г. Григорьева, З.А. Богатеева, М.А. Гусакова и др.).

Тема 2.4 Технология обучения детей дошкольного возраста конструированию

Техническое и художественное конструирование. Возможности конструктивного материала. Виды конструкторов.

Формы организации конструктивной продуктивной деятельности. Реализация творческого замысла в процессе конструирования.

Технологии развития детского конструирования (Л.Л. Парамонова, А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван и др.).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7 семестр	**14**	**26**	**2**	**-**	**4л 4пр**	**58**		**Зачет**
1	**Раздел 1 Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**6**	**4**	**2**		**2л 2пр**	**26**		
1.1	**Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста** 1.Понятие детской продуктивной деятельности. 2.Подходы к развитию детской продуктивной деятельности. 3.Структурные компоненты продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 4.Современные тенденции и технологии обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.	2	2				8	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка рефератов
1.2	**Понятие и структура детского продуктивного творчества** 1.Творческое развитие ребенка	2	2			2л	8	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка

	дошкольного возраста как субъекта продуктивной деятельности. 2.Сущность и структура детского продуктивного творчества. 3.Условия развития детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста.								мультимедийной презентации
1.3	**Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста** 1.Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2.Содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 3.Методы и формы организации продуктивных видов деятельности воспитанников.	2	-	2		2пр	10	[1] [2]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Раздел 2 Технологии развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста**	**8**	**22**	**-**	**-**	**2л 2пр**	**32**		
2.1	**Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию** 1.Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2.Виды и направления развития детского рисования. 3.Детский рисунок как художественный выразительный образ. Периодизация развития детского рисунка. 4.Технологии обучения детей рисованию.	2	6			2л	8	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения задания (дидактические образцы)
2.2	**Технология обучения детей дошкольного возраста лепке**	2	6				8	[1] [2]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос

	1.Создание художественного образа в разных видах лепки. 2. Освоение технических приемов лепки. 3.Традиционные и нетрадиционные способы лепки. 4.Технологии обучения детей лепке.							[3]	Проверка правильности выполнения задания (творческие задания разных типов)
2.3	**Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации** 1.Создание художественного образа в разных видах аппликации. 2.Освоение технических приемов и способов аппликации. 3.Развитие изобразительного творчества воспитанников в процессе аппликации. 4.Технологии обучения аппликационной деятельности.	2	6				8	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка правильности выполнения задания (картотека дидактических игр)
2.4	**Тема 2.4 Технология обучения детей дошкольного возраста конструированию** 1.Техническое и художественное конструирование. 2.Возможности конструктивного материала. 3.Формы организации конструктивной продуктивной деятельности. 4.Технологии развития детского конструирования.	2	4			2пр	8	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка мультимедийной презентации, конспектов занятий
	Всего часов	**14**	**26**	**2**	**-**	**4л** **4пр**	**58**		**Зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**4**	**2**			
1.1	**Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста** 1.Понятие детской продуктивной деятельности. 2.Подходы к развитию детской продуктивной деятельности. 3.Структурные компоненты продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 4.Современные тенденции и технологии обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.	2			[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
1.3	**Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста** 1.Виды продуктивной деятельности детей	2	2		[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка конспектов

	дошкольного возраста. 2.Содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 3.Методы и формы организации продуктивных видов деятельности воспитанников.					занятий
2	**Раздел 2 Технологии развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста**	**2**	**4**			
2.1	**Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию** 1.Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2.Виды и направления развития детского рисования. 3.Детский рисунок как художественный выразительный образ. Периодизация развития детского рисунка. 4.Технологии обучения детей рисованию.	2	4		[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка правильности выполнения задания (программа развития графических навыков; дидактические образцы)
	Количество часов	**6**	**6**			**Зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
Заочная сокращенная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8		11
1	**Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**4**	**2**						
1.1	**Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста** 1.Понятие детской продуктивной деятельности. 2.Подходы к развитию детской продуктивной деятельности. 3.Структурные компоненты продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 4.Современные тенденции и технологии обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.	2						[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE
1.3	**Виды продуктивной деятельности**	2	2					[1]	Тесты в СДО MOODLE

	детей дошкольного возраста 1.Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2.Содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 3.Методы и формы организации продуктивных видов деятельности воспитанников.							[2] [3]	Устный опрос Проверка конспектов занятий
2	**Раздел 2 Технологии развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста**	**2**	**4**						
2.1	**Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию** 1.Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2.Виды и направления развития детского рисования. 3.Детский рисунок как художественный выразительный образ. Периодизация развития детского рисунка. 4.Технологии обучения детей рисованию.	2	4					[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка правильности выполнения задания (программа развития графических навыков; дидактические образцы)
	Количество часов	**6**	**6**						**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горбатова, Е. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов учреждений высш. образования по специальности «Дошкольное образование» / Е. В. Горбатова // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/23724 (дата обращения: 08.04.2025).

2. Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. – 2-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. – 390 с.

3. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. Е. В. Горбатова // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/44817 (дата обращения: 08.04.2025).

Дополнительная литература

1. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева. – М. : Кафедра-М : Academia, 2000. – 344 с.

2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Казакова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 255 с.

3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 191 с.

4. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 270 с.

5. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 350 с.

6. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2024. – 380 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 08.04.2025).

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г. № 228 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 08.04.2025).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дневная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	7 семестр	**58**		
1	**Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**26**		
1.1	Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	8	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Работа в СДО «Moodle».
1.2	Понятие и структура детского продуктивного творчества	8	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий, подготовка тематических сообщений	Работа в СДО «Moodle»
1.3	Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	10	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий, подготовка презентаций	Работа в СДО «Moodle»
2	**Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста**	**32**		
2.1	Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию	8	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя, подготовка дидактических образцов	Работа в СДО «Moodle»
2.2	Технология обучения детей дошкольного возраста лепке	8	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями	Работа в СДО «Moodle»

			преподавателя, подготовка дидактических образцов	
2.3	Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации	8	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя, подготовка дидактических образцов	Работа в СДО «Moodle»
2.4	Технология обучения детей дошкольного возраста конструированию	8	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий, подготовка дидактических образцов	Работа в СДО «Moodle»
	Итого:	**58**		

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине (дневная форма получения образования)

№	Название темы	Кол-во часов на СУРС	Разноуровневые задания	Форма контроля
1.	Тема 1.2 Понятие и структура детского продуктивного творчества	2л	***1.Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*** Составить список исследований (с указанием авторов, даты издания) по проблеме развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. ***2.Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*** Составить краткий конспект этапов становления методики обучения продуктивным видам деятельностью детей дошкольного возраста. ***3.Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.*** Подготовить тематическое сообщение об одной из технологий развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Проверка правильности выполнения задания.
2.	Тема 1.3 Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2пр	***1.Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*** Составить блок-схему методов и приемов обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. ***2.Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*** Разработать содержание консультации для родителей по проблеме	Проверка правильности выполнения задания.

			«Экспериментирование с изобразительными материалами как прием развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста». ***3.Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*** Подготовить презентацию методической литературы по теме «Методы обучения воспитанников продуктивным видам деятельности» (фото пособия, его краткая аннотация - не менее 10 пособий за последние 5 лет).	
3.	Тема 2.1 Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию	2л	***1.Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания*** Составить краткую характеристику этапов развития детского рисунка (представить в письменном виде). ***2.Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*** Подобрать примеры детских работ, которые соответствуют этапам развития детского рисунка. Представить диагностику выразительности детского рисунка. ***3.Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний*** Составить эссе «Детский рисунок – шедевр или продукт продуктивной деятельности ребенка», приложить примеры работ детей, подтверждающие основные положения эссе.	Проверка правильности выполнения задания.
8.	Тема 2.4 Технология обучения детей дошкольного возраста	2пр	***1.Репродуктивный уровень*** Составить блок-схему видов конструирования и конструктивных материалов для работы детей (представить	Проверка правильности выполнения задания.

	конструированию		в письменном виде). ***2.Познавательно-практический уровень*** Разработать конспект занятия по конструированию из бумаги в технике оригами (возрастная группа по выбору). ***3.Творческий уровень*** Разработать конспект занятия по конструированию из бумаги в технике оригами (возрастная группа по выбору). Представить дидактические образцы тех объектов, которые дети будут выполнять на занятии.	
	Итого	**8**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций обучающихся по учебной дисциплине «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» используются следующие формы:

1. Устная форма:
   - устный опрос;
   - выполнение заданий к практическим и семинарским занятиям;
   - собеседование (индивидуальная беседа).
2. Письменная форма:
   - подготовка конспектов занятий, дидактических материалов;
   - подготовка рефератов.
3. Устно-письменная форма:
   - подготовка и защита мультимедийных презентаций; зачет.
4. Техническая форма: тесты.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний обучающимися используется следующий диагностический инструментарий:

– Устный ответ.

Оценка за устный ответ учитывает: раскрытие темы, логичность и полноту изложения материала, владение терминологией, умение делать обоснованные выводы, использовать научные достижения других учебных дисциплин, подкрепление примерами.

– Защита мультимедийной презентации.

Оценка за защиту мультимедийной презентации учитывает: методическая грамотность в изложении учебного материала, в подборе наглядного материала, дидактических образцов и т.п., достаточность и обоснованность графического оформления, единство стиля.

– Выполнение заданий к практическим и семинарским занятиям (в том числе разработки дидактических материалов и др.).

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполненной работы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическая направленность.

– Защита подготовленного доклада (реферата).

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полноту раскрытия темы, ясность и четкость изложения материала, самостоятельность суждений, оформление библиографического списка. Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента),

план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 1,25 абзац, 14 шрифт, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

– Подготовка конспектов занятий.

Оценка за выполнение конспектов занятий учитывает: правильность формулировки темы, ее соответствие образовательной области «Изобразительное искусство», целесообразность и корректность сформулированных образовательных задач, методическая грамотность в изложении учебного материала (доступность и целесообразность формулировок, наличие структурных компонентов занятия, подбор методов и приемов работы), правильность указанного необходимого оборудования и наглядных материалов к занятию, самостоятельность, качество оформления.

– Тестирование.
(https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=173833)

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

– подготовку к лекциям, практическим, семинарским занятиям;

– подготовку к зачету по учебной дисциплине;

– выполнение заданий;

– разработку и оформление информационных, демонстрационных материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– устного опроса;

– презентации разработанных дидактических материалов;

– защиты мультимедийных презентаций;

– проверки конспектов занятий;

– итогового занятия, устного экспресс-опроса;

– индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, выполнением тестовых заданий;

– подготовка к практическим и семинарским занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением заданий;

– подготовка мультимедийных презентаций, рефератов, их техническое оформление по установленным требованиям;

– подготовка дидактических материалов, конспектов занятий;

– составление и ведение глоссария;

– просмотр и анализ видеоматериалов;
– выполнение заданий учебно-исследовательского характера.

Примерная тематика рефератов

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
2. Изобразительное искусство как средство развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование игровых технологий в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
4. Формирование колористических умений у детей дошкольного возраста в процессе рисования.
5. Формирование композиционных умений у воспитанников разных возрастных групп в процессе аппликации.
6. Развитие детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (вид деятельности по выбору студента).
7 Развитие творческих способностей ребенка младшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.
8. Развитие творческих способностей ребенка среднего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.
9. Развитие творческих способностей ребенка старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.
10. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к экспериментированию с художественными материалами.
11. Воспитание у детей дошкольного возраста основ художественной культуры.
12. Развитие у детей дошкольного возраста эстетических чувств в процессе продуктивных видов деятельности.
13. Роль игры в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста.
14. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами национального искусства.
15. Интеграция искусств в художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.
16. Организация коллективной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности»

1. Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Подходы и принципы образовательной работы по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: своеобразие, задачи, взаимосвязь.
4. Характеристика методов и приемов обучения воспитанников дошкольного возраста продуктивным видам деятельности.
5. Формы организации продуктивных видов деятельности в учреждении дошкольного образования.
6. Особенности продуктивного творчества детей дошкольного возраста.
7. Этапы творческой продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Развитие творчества у детей дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности.
9. Особенности детского рисунка как продукта художественного творчества.
10. Использование игровых приемов в продуктивных видах детской деятельности.
11. Характеристика способов рисования детьми дошкольного возраста.
12. Виды и способы лепки как вида продуктивной деятельности воспитанников.
13. Виды аппликации как вида продуктивной деятельности детей. Способы создания аппликационных работ воспитанниками дошкольного возраста.
14. Виды конструирования. Типы занятий по конструированию.
15. Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности.
16. Организация и методика руководства совместной продуктивной деятельностью детей.
17. Организация и проведение занятий рисованием и лепкой с натуры.
18. Использование словесных методов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности.
19. Освоение детьми способов и приемов лепки.
20. Технология обучения детей дошкольного возраста лепке.
21. Технология обучения детей дошкольного возраста рисованию.
22. Технология формирования графических умений у детей дошкольного возраста.
23. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.
24. Технология обучения детей дошкольного возраста конструированию.
25. Технология обучения детей дошкольного возраста декоративной деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине «Технологии организации продуктивных видов детской деятельности»

№ п/п	Оценка	Критерии
1	Зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста	Кафедра методик дошкольного образования	Изменений нет	Протокол № 9 от 28.03.2025