КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № 29-03-11-2023/уч.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-01 01 01-2021 (20.04.2022, №82) и учебного плана специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (15.07.2021, № 001-2021/ у.)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.М.Каранец, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» О.С.Ярмошук
17.05.2023 г.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

В.Л. Пашко, ученый секретарь научно-исследовательского центра научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой методик дошкольного образования (протокол № 11 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 20.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Темы разделов учебной программы последовательно раскрывают вопросы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании и носят прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения студентов, воспитание у них потребности в профессиональном совершенствовании, формировании педагогической компетентности.

**Цель учебной дисциплины** – формирование профессиональной компетентности будущего воспитателя дошкольного образования в области здоровьесбережения, использования здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками, содействие формирования основ культуры здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

– усвоение студентами системы знаний об особенностях здоровьесберегающих технологий, а также целей, задач, содержания, методов и форм организации процесса по сохранению и укреплению здоровья детей;

– формирование умений практической реализации современных методик и технологий здоровьесбережения в практике работы учреждений дошкольного образования;

– приобретение студентами опыта отбора, применения и создания методических материалов для реализации здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и условий образовательной среды;

– выработка у студентов умений творческого применения полученных знаний в области здоровьесбережения.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами.**

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин компонента учреждения высшего образования типового учебного плана специальности «Дошкольное образование». При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Инновационные практики в дошкольном образовании». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о системе здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования, принципах, средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ культуры здоровья.

**Требования к освоению учебной дисциплины** определены образовательным стандартом общего высшего образования. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-18): применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования для формирования основ культуры здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» студент должен:

**знать:**

– основные технологии и методики, направленные на укрепление и сохранение здоровья реализуемые в учреждениях дошкольного образования;

– особенности реализации технологий и методик здоровьесбережения с детьми разных возрастных групп;

– основные направления создания здоровьесберагающей среды учреждения дошкольного образования;

– основные информационно-коммуникационные технологии для создания электронных образовательных ресурсов, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни

**уметь:**

– организовать различные формы физического воспитания детей с применением современных технологий и методик;

– проектировать содержание электронных образовательных ресурсов для детей и родителей;

– создавать здоровьесберегающие условия в учреждении дошкольного образования.

**владеть:**

– здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста;

– способами определения здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуального подхода.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» студент должен приобрести методические знания по специальности и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных 52 часа (18 часов лекции, 28 часов практические, 2 часа семинарские занятия, 2 часа УСР – практические, 2 часа УСР – семинарские), 56 часов – на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» по заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 108 часов, из них аудиторных 12 часов.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета на 5 курсе.

На изучение учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится часов 108 часов, из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов – лекционные занятия, 6 часов - практические. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета на 4 курсе.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | УСУР | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма текущей аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторных | Из них | | | | | | |
| | | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные | | | |
| «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | 7 | 108 | 52 | 18 | 28 | 2 | - | 2пр, 2 сем | 56 | зачет |
| Всего часов | - | 108 | 52 | 18 | 28 | 2 | - | 4 | 56 | зачет |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Тема 1. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе

Понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Задачи по сохранению и укреплению здоровья. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Моделирование, проектирование образовательного процесса, ориентированного на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

## Тема 2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста

Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика).

Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ). Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М.Каранец). Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский).

## Тема 3. Физкультурно-оздоровительные технологии и здоровьесберегающие программы в дошкольном образовании

Авторские здоровьесберегающие технологии и методики белорусских и зарубежных ученых. Воспитание детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская). Методика гармоничного развития ребенка дошкольного возраста (Г.Доман).

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова), «Будь здоров, дошкольник» (Токаева Т.Э).

Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).

## Тема 4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Обеспечение выполнения требований СанПиН.

Использование средств арт-терапии в укреплении физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

**Тема 5. Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста**

Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Власенко Н.Э., Борисова М.М.)

**Тема 6. Электронные-образовательные ресурсы в формировании здорового образа жизни детей**

Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий. Гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни.

**Тема 7. Использование кинезиологических комплексов в оздоровлении детей дошкольного возраста**

Направления кинезиологии (двигательно-ориентированная, телесно-ориентированная, психо-ориентированная). Условия проведения кинезиологических комплексов. Гимнастика мозга (П. Деннисон).

## Учебно-методическая карта учебной дисциплины
## Дневная форма получения высшего образования

| | Название темы | Количество аудиторных часов | | | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | Самостоятельная внеаудиторная работа | Литература | |
| | **7 семестр** | | | | | | | | |
| 1 | **Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе** Понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Задачи по сохранению и укреплению здоровья. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Моделирование, проектирование образовательного процесса, ориентированного на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья. | 4 | 4 | | | | 6 | 1, 2,3 [6,7] | Устный опрос. Тестирование. Составление интеллектуальной карты. Рекомендации по организации образовательного процесса с детьми ослабленными болезнью. Таблица по мониторингу здоровья. Модель проектирования процесса здоровьесбережения. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста**<br>Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика).<br>Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ). Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М.Каранец). Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский). | 2 | 4 | | | | 6 | 1, 2,3 [6,7,11] | Устный опрос.<br>Конспекты занятий с использованием средств психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.<br><br>Сравнительная таблица технологий и методик социально-психологического благополучия. |
| 3 | **Физкультурно-оздоровительные технологии и здоровьесберегающие программы в дошкольном образовании**<br>Авторские здоровьесберегающие технологии и методики белорусских и зарубежных ученых. Воспитание детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская). Методика гармоничного развития ребенка дошкольного возраста (Г. | 4 | 4 | | | | 6 | 2,3 [7,8,11] | Блок-схема авторских технологий и методик здоровьесбережения.<br>Интерактивная игра. Тестирование.<br>Конспекты занятий с использованием средств укрепления и сохранения здоровья. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Доман).<br>Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова), «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева).<br>Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж). | | | | | | | | |
| 4 | **Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста**<br>Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Обеспечение выполнения требований СанПиН.<br>Использование средств арт-терапии в укреплении физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. | 2 | 4 | 2 | | | 6 | 2,3 | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Картотека игр и упражнений, игровых заданий на основе использования средств арт-педагогики.<br>Рекомендации для субъектов образовательного процесса по профилактике и коррекции нарушений стопы и осанки. |
| **5** | **Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста**<br>Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом | 2 | 4 | | | | 6 | 1<br>[1,2,8] | Конспекты занятий.<br>Картотека игр и упражнений.<br>Тестирование. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитии детей дошкольного возраста (Н.Э. Власенко Н.Э., М.М. Борисова). | | | | | | | | |
| 6 | **Электронные-образовательные ресурсы в формировании здорового образа жизни детей** Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий. Гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни. | 2 | 4 | | | 2 пр | 6 | 1, 2 [6,7] | Комплекс электронных-образовательных ресурсов, направленных на формирование ЗОЖ. |
| 7 | **Использование кинезиологических комплексов в оздоровлении детей дошкольного возраста** Направления кинезиологии (двигательно-ориентированная, телесно-ориентированная, психо-ориентированная). Условия проведения кинезиологических комплексов. Гимнастика мозга (П. Деннисон). | 2 | 4 | | | 2 сем | 8 | 1 [3,10] | Картотека кинезиологических упражнений. Тестирование. |
| | **Всего** | **18** | **28** | **2** | **-** | **4** | **-** | | **зачет** |

## Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии
**заочная форма получения высшего образования (5 лет, 3,6 года)**

| | Название темы | Количество аудиторных часов | | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | Литература | |
| | **5 семестр** | | | | | | | |
| 1 | **Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе** Понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Задачи по сохранению и укреплению здоровья. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Моделирование, проектирование образовательного процесса, ориентированного на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья. | 1 | | | | | 1, 2,3 [6,7,11] | Устный опрос. Тестирование. Составление интеллектуальной карты. Рекомендации по организации образовательного процесса с детьми ослабленными болезнью. Таблица по мониторингу здоровья. Модель проектирования процесса здоровьесбережения. |
| 2 | **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста** | 1 | | | | | 2,3 [7,11] | Устный опрос. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика). Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ). Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М.Каранец). Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский). | | | | | | | Конспекты занятий с использованием средств психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.<br><br>Сравнительная таблица технологий и методик социально-психологического благополучия. |
| 3 | **Физкультурно-оздоровительные технологии и здоровьесберегающие программы в дошкольном образовании** Авторские здоровьесберегающие технологии и методики белорусских и зарубежных ученых. Воспитание детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская). Методика гармоничного развития ребенка дошкольного возраста (Г. Доман). Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. | 2 | | | | | 2,3 [7,8,11] | Блок-схема авторских технологий и методик здоровьесбережения. Интерактивная игра. Тестирование. Конспекты занятий с использованием средств укрепления и сохранения здоровья. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бойко), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова), «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева). Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж). | | | | | | | |
| 4 | **Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста** Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Обеспечение выполнения требований СанПиН. Использование средств арт-терапии в укреплении физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. | 1 | 1 | | | | 2,3 | Устный опрос. Тестирование. Картотека игр и упражнений, игровых заданий на основе использования средств арт-педагогики. Рекомендации для субъектов образовательного процесса по профилактике и коррекции нарушений стопы и осанки. |
| 5 | **Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста** Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Н.Э. Власенко Н.Э., М.М. Борисова). | 1 | 1 | | | | 1 [1,2,8] | Конспекты занятий. Картотека игр и упражнений. Тестирование. |
| 6 | **Электронные-образовательные ресурсы в формировании здорового образа жизни детей** | | 2 | | | | 1, 2 [6,7] | Комплекс электронных-образовательных ресурсов, направленных на |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий. Гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни. | | | | | | | формирование ЗОЖ. |
| 7 | **Использование кинезиологических комплексов в оздоровлении детей дошкольного возраста** Направления кинезиологии (двигательно-ориентированная, телесно-ориентированная, психо-ориентированная). Условия проведения кинезиологических комплексов. Гимнастика мозга (П. Деннисон). | | 2 | | | | 1 [3,10] | Картотека кинезиологических упражнений. Тестирование. |
| | **Всего** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | | **зачет** |

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
# ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература**

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Шашок ; сост.: В. Н. Шашок [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 123 с.

2. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. В. Н. Шебеко. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44818. – Дата доступа: 19.05.2023.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – Минск : Высш. шк., 2021. – 278 с.

**Дополнительная литература**

1. Власенко, Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) / Н. Э. Власенко. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 112 с.

2. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников / Н. Э. Власенко. – Мозырь : Содействие, 2008. – 120 с.

3. Деннисон, П. Е. Гимнастика мозга : кн. для учителей и родителей / П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон. – СПб. : Весь, 2015. – 307 с.

4. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников : метод. пособие / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 72 с.

5. Масло, М. И. Физкультурно-оздоровительные мероприятия как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ослабленным здоровьем : монография / М. И. Масло, И. М. Масло. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2022. – 92 с.

6. Радионова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Л. В. Радионова. – Нижневартовск : Нижневарт. гуманитар. ун-т, 2011. – 124 с.

7. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждении дошкольного образования : практ. пособие / сост.: Ж. М. Грибанова, С. С. Козлова. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2022. – 60 с.

8. Сулим, Е. В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5–7 лет / Е. В. Сулим. – М. : Сфера, 2018. – 224 с.

9. Сулим, Е. В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников / Е. В. Сулим. – М. : Сфера, 2018. – 112 с.

10. Чобану, И. К. Основы психотерапевтической кинезиологии : руководство / И. К. Чобану. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : [б. и.], 2014. – 272 с.

11. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 133 с.

# ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе**<br>Понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Задачи по сохранению и укреплению здоровья. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Моделирование, проектирование образовательного процесса, ориентированного на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья. | 8 | Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий | Работа в СДО «Moodle». |
| 2. | **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка дошкольного возраста**<br>Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика). Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности | 8 | Выполнение интерактивных заданий | Работа в СДО «Moodle». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (Го Кэ). Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М. Каранец). Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский). | | | |
| 3. | **Физкультурно-оздоровительные технологии и здоровьесберегающие программы в дошкольном образовании** Авторские здоровьесберегающие технологии и методики белорусских и зарубежных ученых. Воспитание детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова). Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская). Методика гармоничного развития ребенка дошкольного возраста (Г. Доман). Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова), «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева). Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж). | 8 | Подбор публикаций по теме, разработка рекомендаций для педагогических работников | Работа в СДО «Moodle». |
| 4. | **Технологии коррекционно-** | 8 | Составление картотеки технологий, разработка | Работа в СДО «Moodle». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **развивающей работы с детьми дошкольного возраста** Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки. Обеспечение выполнения требований СанПиН. Использование средств арт-терапии в укреплении физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. | | консультаций для родителей Составление рекомендаций по созданию условий для реализации коррекционно-развивающей работы | |
| 5. | **Фитнес-технологии в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста** Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах) в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста (Н.Э. Власенко, М.М. Борисова). | 8 | Разработка конспектов для детей разных возрастных групп | Работа в СДО «Moodle». |
| 6. | **Электронные-образовательные ресурсы в формировании здорового образа жизни детей** Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий. Гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни. | 8 | Разработка электронных образовательных ресурсов | Работа в СДО «Moodle». |
| 7. | **Использование кинезиологических** | 8 | Запись видеофрагмента выполнения | Работа в СДО «Moodle». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **комплексов в оздоровлении детей дошкольного возраста** Направления кинезиологии (двигательно-ориентированная, телесно-ориентированная, психо-ориентированная). Условия проведения кинезиологических комплексов. Гимнастика мозга (П. Деннисон). | | кинезиологических упражнений | |
| Итого | | 56 | | |

## Перечень заданий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине (дневная форма получения образования)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Разноуровневые задания | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Электронные-образовательные ресурсы в формировании здорового образа жизни детей** Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий. Гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни. | 2 пр | ***1. Репродуктивный уровень*** Составить перечень программ и ресурсов для создания электронных дидактических игр ***2. Познавательно-практический уровень*** Разработать дидактическую игру на платформе power point ***3. Творческий уровень*** Разработать серию интерактивных электронных игр по теме «Ребенок и здоровье» | Проверка перечня программ, разработанных интерактивных электронных игр (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»). |
| 2. | **Использование кинезиологических комплексов в оздоровлении детей дошкольного возраста** Направления кинезиологии (двигательно-ориентированная, телесно-ориентированная, психо-ориентированная). Условия проведения кинезиологических комплексов. Гимнастика мозга (П. Деннисон). | 2 сем | ***1. Репродуктивный уровень*** Оформить библиографический указатель исследователей, изучавших проблему образовательной кинезиологии ***2. Познавательно-практический уровень*** Разработать кинезиологический комплекс для детей дошкольного возраста ***3. Творческий уровень*** Составить рекомендации для педагогов и родителей по использованию кинезиологических упражнений в работе с детьми | Проверка библиографических указателей, конспектов, рекомендаций (выполненные задания размещаются в СДО «Moodle»). |

## Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы.

1. Устная форма:

- опрос;
- тематические сообщения;

и др.

2. Письменная форма:

- контрольные задания в тестовой форме;
- письменные практические задания с целью анализа, обобщения и творческой интерпретации изученного материала;

и др.

3. Устно-письменная форма:

- подготовка и защита учебных проектов;
- подготовка и защита методических и наглядных материалов;
- зачет;

и др.

**Вопросы к зачету**
**по учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

1. Понятия «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающие технологии». Задачи по сохранению и укреплению здоровья.
2. Значение здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Моделирование, проектирование образовательного процесса, ориентированного на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.
5. Роль эмоционального и социального благополучия детей дошкольного возраста для их общего развития.
6. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе.
7. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
8. Рекомендации для родителей по оптимизации детского здоровья.
9. Средства психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в учреждении дошкольного образования (тренинги, коммуникативные игры, этюды, психогимнастика).
10. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности (Го Кэ).
11. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности (Е.М. Каранец).
12. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский).
13. Воспитание детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности (М.С. Мельникова).
14. Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста (О.В. Латыговская).
15. Методика гармоничного развития ребенка дошкольного возраста (Г. Доман).
16. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко).
17. Программа «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова).
18. Программа «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева).
19. Средства укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж).
20. Организация медико-профилактических мероприятий в учреждении дошкольного образования.

21. Профилактика и коррекция нарушений стопы и осанки у детей дошкольного возраста.
22. Обеспечение выполнения требований СанПиН при организации образовательного процесса.
23. Использование средств арт-терапии в укреплении физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
24. Использование средств детского фитнеса (гимнастические упражнения, упражнения со специальным спортивным оборудованием, упражнения на тренажерах).
25. Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
26. Гигиенические требования к организации здоровьесберегающего образовательного процесса с использованием ИКТ.
27. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни.
28. Направления кинезиологии (двигательно-ориентированная, телесно-ориентированная, психо-ориентированная). Гимнастика мозга (П. Деннисон).
29. Условия проведения кинезиологических комплексов в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Тематика электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста по здоровому образу жизни.

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---|---|---|
| Дошкольная педагогика | Кафедра общей и дошкольной педагогики | Изменений нет | Протокол № 10 от 26.04.2023 |
| Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | Кафедра методик дошкольного образования | Изменений нет | Протокол № 11 от 18.05.2023 |
| Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | Кафедра методик дошкольного образования | Изменений нет | Протокол № 11 от 18.05.2023 |