КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный №19-01-03-2024/уч.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования по факультативной учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», утвержденного 02.08.2023, рег. №225 и учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. №001-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» _____ А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии (протокол №11 от 26.06.2024)
Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 26.06.2024).

Председатель _____ О.Н.Анцыпирович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной факультативной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования», которая обеспечивает готовность студентов к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности. Содержание учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психолого-педагогического анализа, готовит к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности.

Цель учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»: формирование у студентов способности осуществлять исследовательскую деятельность, поиск, анализ и синтез информации для совершенствования образовательной практики и организации инновационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие способов организации и методов психолого-педагогического исследования;

формирование навыков определения психолого-педагогической исследовательской задачи, этапов и способов ее решения;

формирование нормы академического письма, способов представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру факультативных дисциплин компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» объясняется характером реализации профессиональных функций педагога. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения содержания факультативной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

методологию психолого-педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и способы взаимодействия педагогического работника с различными субъектами образовательного процесса;

способы психолого-педагогического изучения воспитанников.

уметь:

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач дошкольного образования;

организовать эмпирическое исследование в условиях взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

представлять результаты исследования на научно-практических мероприятиях.

владеть:

методологическими принципами в организации и проведении исследования;

навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции (УК-1): владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ научно-методических источников, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психолого-педагогическая диагностика и аутодиагностика, реализация и презентация учебно-исследовательского проекта.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 34 аудиторных часа, из них 6 часов лекций и 28 часов практические занятия (8 часов из них управляемая самосоятельная работа). На заочной форме получения образования 4 часа лекций. Форма промежуточной аттестации – зачет (дневная форма получения образования 3 семестр, заочная полный срок обучения – 3 курс, заочная сокращенный срок обучения – 2 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Методология психолого-педагогического исследования	3	34	34	6	20		8		Зачет
Всего часов	3	34	34	6	20		8		Зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методология и технология научного исследования

Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии, его содержание и характеристика.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты.

Организация научно-исследовательской деятельности. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Понятие педагогического явления и факта. Понятие психологического факта. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса. Приоритетные направления опытно-экспериментальной работы.

Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей

Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Научный аппарат психолого-педагогического исследования, его содержание и характеристика: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС. Тематика научно-исследовательских работ студентов.

Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ). Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных проектов (дипломных работ). Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.

Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме

Работа с научной информацией. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников. Научный стиль изложения информации. Работа с научными, информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования.

Структура и логика изложения теоретической части работы. Определение основных терминов и операционализация понятий. Формулировка теоретических выводов. Основные теоретические результаты психолого-педагогических исследований.

Требования к составлению списка использованных источников. Виды источников для библиографического списка и правила их оформления. Общие правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники.

Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.

Тема 4. Реализация эмпирического исследования

Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила планирования этапов и непосредственной реализации исследования.

Основные требования к выборке и методам исследования. Организация условий исследования. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении психолого-педагогических исследований.

Фиксация и письменное оформление результатов диагностики по теме исследования.

Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования.

Тема 5. Обработка данных и интерпретация результатов исследования

Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка данных. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.

Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных. Правила оформления приложений.

Интерпретация результатов исследования. Возможные варианты интерпретации данных. Формулирование практических выводов и рекомендаций.

Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.

Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

Тема6. Оформление и презентация результатов исследования

Формы представления результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов психолого-педагогических исследований.

Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Возможности для подготовки публикаций по результатам исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых. Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	3 семестр					
1	**Методология и технология научного исследования** Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности. Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.	2	4		1-2	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ презентации исследований в психолого-педагогических изданиях.
2	**Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей** Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	2	4	1	1-2	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.

3	**Подготовка аналитического обзора литературы по теме** Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников. Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.	2	4	1	1-2	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Работа с поисковыми запросами в сети Интернет. Устный опрос.
4	**Реализация эмпирического исследования** Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к выборке и методам исследования. Фиксация и письменное оформление результатов диагностики Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.		2	2	1-2	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
5	**Обработка данных и интерпретация результатов исследования** Количественная обработка результатов исследования. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Интерпретация результатов исследования. Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Апробация результатов исследования.		4	2		Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.

6	**Оформление и презентация результатов исследования** Оформление и презентация результатов исследования. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Правила представления первичных материалов исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых.		2	2	1-2	Выступление на учебной конференция. Тестирование.
	Всего часов	6	20	8		зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	**Методология и технология научного исследования** Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности.	1			1-2	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях.

2	**Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей** Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	1			1-2	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.
3	**Подготовка аналитического обзора литературы по теме** Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников.	1			1-2	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
4	**Реализация и описание результатов эмпирического исследования** Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к организации исследования. Стратегии построения исследования. Методы обработки полученных данных, формы графического представления результатов. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.	1			1-2	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос. Тестирование.
	Всего часов	4				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дыгун, М. А. Курсовая работа по психологии и педагогике : справ. материалы и рекомендации по подгот. и защите / М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун, Л. Л. Михайлова. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2020. – 40 с.

2. Основы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/60122. – Дата доступа: 25.06.2024.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 104 с.

2. Белановская, М. Л. Статистические методы в психологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / М. Л. Белановская. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 296 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 208 с.

4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.

5. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 264 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

7. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

8. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

9. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности

«Дошкольное образование» / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.

10. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

Перечень используемых средств диагностики

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

тематическое сообщение;
дискуссия;
аналитический обзор научных источников;
информационный поиск;
кейсы;
практические задачи;
тестирование;
реализация и презентация учебно-исследовательского проекта;
зачет.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Форма работы	Критерий	Показатели
Тематическое сообщение, участие в дискуссии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений

Аннотирование научных источников, информационный поиск	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный, имеются современные актуальные источники; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов

	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Кейс-задание	Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям: отсутствует 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
	Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
	Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена вся частично: 1–2 замечание; – полнота причинных связей установлена вся частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по факультативной дисциплине включает:

анализ первоисточников;

изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

подготовку к практическим занятиям;

выполнение учебно-исследовательских заданий;

подготовку тематического сообщения по выбранной теме;

подготовку учебно-исследовательского проекта для учебной конференции;

подготовку к зачету.

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей	1 пр	Уровень 1. Подготовка актуальности и методологического аппарата исследования для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов актуальности и методологического аппарата исследования для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием методологического аппарата учебно-исследовательского проекта	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
2	Подготовка аналитического обзора литературы по теме	1 пр	Уровень 1. Подготовка содержания теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием теоретической части учебно-исследовательского проекта.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
3	Реализация эмпирического исследования	2 пр	Уровень 1. Подготовка методов и методик исследования учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Реализация констатирующего этапа учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Реализация формирующего этапа учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
4	Обработка данных и интерпретация результатов исследования	2пр	Уровень 1. Подготовка содержания практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции

			требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием практической части учебно-исследовательского проекта.	
5	Оформление и презентация результатов исследования	2пр	Уровень 1. Подготовка содержания приложений и публикаций по теме учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов приложений и публикаций по теме учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовкаи текста и выступление в учебной конференции в соответствии с тематикой учебно-исследовательского проекта.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Методология и технология научного исследования	5	Изучение теоретического материала темы; Разработка методологического аппарата.	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей	5	Изучение теоретического материала темы; анализ нормативных актов (Положение о порядке защиты курсовых работ, дипломных работ и др.)	Письменный опрос Составление сравнительной таблицы или схемы «Виды НИРС»
3	Подготовка аналитического обзора литературы по теме	5	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по теме исследования курсовой работы	Аналитический обзор литературы по теме исследования курсовой работы
4	Реализация эмпирического исследования	5	Разработка программы эмпирического исследования	Программа эмпирического исследования
5	Обработка данных и интерпретация результатов исследования	5	Изучение теоретического материала темы; обработка данных исследований по теме	Первичные таблицы данных, протоколы исследования
6	Оформление и презентация результатов исследования	5	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Оформление и презентация результатов исследования
	Всего:	30		

Примерные вопросы к зачету

1. Характериститка научного исследования как особой формы познавательной деятельности.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
5. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.
7. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС.
8. Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС).
9. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых работ.
10. Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных работ.
11. Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.
12. Основные ошибки допускаемые студентами в ходе выполнения НИРС.
13. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников.
14. Научный стиль изложения информации.
15. Структура и логика изложения теоретической части работы.
16. Требования к составлению списка использованных источников.
17. Виды источников для библиографического списка, правила их оформления, цитирования и оформления ссылок.
18. Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.
19. Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования.
20. Основные требования к выборке и методам исследования.
21. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении психолого-педагогических исследований.
22. Фиксация и письменное оформление результатов диагностики по теме исследования.
23. Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования.
24. Количественная обработка результатов исследования.

25. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.

26. Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных.

27. Правила оформления приложений.

28. Интерпретация результатов исследования. Формулирование практических выводов и рекомендаций.

29. Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.

30. Апробация результатов исследования, внедрение результатов.

31. Формы представления результатов исследования, основные требования к оформлению.

32. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ.

33. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ.

34. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Зачет включает в себя прохождение тестирования в системе Moodle и презентацию-защиту индивидуального либо группового учебно-исследовательского проекта по теме курсовой работы по дошкольной педагогике или детской психологии (в соответствии с утвержденной на кафедрах тематикой курсовых работ на учебный год).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 26.06.2024
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 26.06.2024