КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № 19-01-09-2023 /уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

2

Учебная программа составлена на основе учебной типовой программы по учебной дисциплине «Педагогическая психология» (05.05.2022, №ТДА 686/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (№001-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.А. Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 499 г. Минска» _____ Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №9 от 11.05.2023 г.);

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов специальности «Дошкольное образование».

Содержание дисциплины ориентировано на становление компетентного педагога, гуманизацию педагогического процесса в учреждении образования, стимулирование будущего педагога к профессиональному самосовершенствованию. С учетом специфики факультета дошкольного образования особое внимание в структуре программы уделяется освещению актуальных проблем дошкольного детства, психологии обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов, а также психологическим аспектам педагогической деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Целью учебной дисциплины «Педагогическая психология» является формирование профессиональной психологической культуры будущих воспитателей дошкольного образования, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

Задачи учебной дисциплины состоят в овладении студентами знаниями об основах психологии обучения и воспитания, психологии педагога и педагогического взаимодействия; выработке у студентов умения творчески применять полученные знания в работе с детьми раннего и дошкольного возрастов, формировании мотивации и готовности к решению актуальных проблем педагогической психологии в контексте гуманизации образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология» и «Дошкольная педагогика», «Психология развития».

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогическая психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции (УК-4)**: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; **базовой профессиональной компетенции (БПК-15)**: учитывать психологические закономерности обучения и воспитания в образовательной деятельности .

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен знать:

– актуальные проблемы, методологические основы и методы педагогической психологии;

– закономерности и специфику психологии обучения и воспитания дошкольников;

– психологические аспекты деятельности и личности специалиста дошкольного образования;

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен уметь:

– использовать знание психологических закономерностей обучения и воспитания в образовательном процессе;

– адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен владеть:

– профессиональной психологической культурой педагога;

– навыками педагогического взаимодействия.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 144 часов (4 з.е.), из них аудиторных 70 часов (32 часа лекции, 32 часа практические занятия, 6 – лабораторные). На самостоятельную работу отводится 74 часа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 144 часов (4 з.е.), из них аудиторных на заочной форме получения образования сокращенный срок обучения 16 часов (8 часов лекций, 8 часов практических занятий), полный срок обучения – 18 часов (10 часов лекций, 8 часов практических занятий). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом по специальности: на заочной форме получения образования сокращенный срок обучения – 2 курс, полный срок обучения – 3 курс.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Педагогическая психология	5	144 / 4 з.е.	70	32	32	6		74	дифференцированный зачет
Всего часов	5	144 / 4 з.е.	70	32	32	6		74	дифференцированный зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1 Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Тема 1.2 История становления и развития педагогической психологии

Развитие общества и педагогическая психология. Народная педагогика и педагогическая психология.

Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.). Проблемы педагогической психологии в работах К.Д. Ушинского. Заслуги П.Ф. Каптерева в развитии педагогической психологии.

Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Вклад Л.С. Выготского, П.П. Блонского в педагогическую психологию.

Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени). Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание собственно психологических теорий обучения, воспитания, концепций психологии педагога, педагогического взаимодействия.

Тема 1.3 Методологические основы и методы исследования педагогической психологии

Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Характеристика основных методов педагогической психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, контент-анализ, тестирование, оценочное шкалирование и др.). Этапы психологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1 Теории, виды и механизмы научения и обучения

Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. Сенсорное, моторное, сенсомоторное научение. Различия научения человека и животного. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения.

Теории обучения. Обучение как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью обучающегося. Роль обучения в развитии и

формировании высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения обучения и развития в психологии.

Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.

Тема 2.2 Учебная деятельность, ее структура и характеристики

Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. Уровни учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости.

Тема 2.3 Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве

Начальный этап научения. Особенности научения в младенческом возрасте. Механизмы научения в младенческом возрасте. Роль эмоционально-личностного общения в научении младенца.

Научение и обучение в раннем детстве. Учёт в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста.

Научение и обучение в дошкольном возрасте. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса. Подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Формы обучения дошкольников. Психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Роль педагога в развитии социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению. Зарождение предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного возраста; формирование психологической готовности к обучению в школе.

Психологические основы обучения детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Факторы отклоняющегося развития. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития.

Особенности и виды отклоняющегося развития. Коррекция. Компенсация. Социализация. Интеграция. Методы профилактики и коррекции вторичных

отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 2.4 Психологические особенности обучения школьников

Научение и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. Основные пути гуманизации обучения шестилеток.

Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности овладения учебными умениями и навыками. Формирование обобщенных умений, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных. Формирование специальных учебных умений (чтения, счёта, письма и др.). Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника. Работа с отстающими в учении младшими школьниками. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.

Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Влияние изменения социальной ситуации развития на мотивацию учения подростка. Методы работы с подростками, отстающими в учении.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Место учебно-профессиональной деятельности в обучении в юношеском возрасте. Влияние учебной и учебно-профессиональной деятельности на психическое развитие юношей и девушек. Становление теоретического мышления, научного мировоззрения. Формирование основ профессиональных знаний. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. Возрастающая роль самообразования в юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1 Психологические теории, механизмы и средства воспитания

Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).

Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Тема 3.2 Психологические основы воспитания в дошкольном детстве

Воспитание детей младенческого возраста. Эмоционально-личностное общение со взрослым как условие формирования предпосылок личностного развития младенца. Начало формирования самосознания.

Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. Роль ситуативно-делового общения в формировании позитивного самовосприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. Оказание содействия в гендерной социализации ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье ребенка. Использование игровой и других видов деятельности в формировании личности дошкольника. Применение психогимнастики, игротерапии и арттерапии в воспитательных и коррекционных целях. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников. Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе.

Психологические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.

Тема 3.3 Психологические основы воспитания школьников

Психологические основы воспитания младших школьников. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учению. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания. Влияние педагога на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Условия успешного развития познавательных, специальных, практических способностей младшего школьника. Использование искусства, физической культуры в формировании личности младшего школьника. Гуманизация взаимодействия педагога с родителями.

Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. Роль социальной позиции в воспитании подростков и юношества. Актуализация потребностей в самоутверждении, самопознании. Формирование отношений с окружающими, осознание их. Формирование мировоззрения и идеалов. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Интимно-личностное общение и развитие личности. Роль учебной и учебно-профессиональной деятельности в личностном развитии. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

Психологические основы профориентационной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Возрастание роли самовоспитания.

РАЗДЕЛ 4 Психология педагога

Тема 4.1 Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая профессия как разновидность профессии социономного типа. Специфические особенности педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Педагогические умения и навыки. Основные профессиональные функции педагога учреждения дошкольного образования. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования.

Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Гностические качества педагога. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении. Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства.

Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. «Образ-Я» специалистов дошкольного образования и его влияние на профессиональную деятельность. Способности, талант, одаренность педагога. Общие и специальные способности педагога. Проявление профессионально-педагогических способностей у специалистов дошкольного образования.

Факторы становления и формирования личности педагога. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте специалистов дошкольного образования.

Тема 4.2 Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования

Здоровье педагога как профессиональная ценность. Значимость психологического здоровья для педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное здоровье педагога. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога. Психологическая культура педагога.

Тема 4.3 Профессионально-педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия. Внутренний компонент педагогического взаимодействия. Педагогическое отношение к детям и его типы. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога. Основные механизмы педагогической социальной перцепции педагога. Педагогическая рефлексия.

Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагога. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Основные функции взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога. Эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие, его критерии.

Тема 4.4 Психология педагогического коллектива

Понятие о педагогическом коллективе. Социально-психологическая структура школьного педагогического коллектива. Характеристика деловой и межличностной систем взаимоотношений в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования. Психология «педагогической команды». Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

Стили руководства педагогическим коллективом Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогическая психология» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	**Раздел 1 Введение в педагогическую психологию**								
1.1.	**Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии** 1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии. 4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. 5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. 6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.	2	2				2	1, 3, 4	Блиц - опрос
1.2.	**История становления и развития педагогической психологии** 1.Народная педагогика и педагогическая психология. 2.Основные этапы развития педагогической	2	2				4	1, 3, 4	Блиц - опрос

	психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.). 3. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). 4. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени). 5. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии. 6. Вклад А.В. Запорожца и Д.Б.Эльконина в развитие дошкольной педагогической психологии.								
1.3.	**Методологические основы и методы исследования педагогической психологии** 1. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. 2. Классификация методов педагогической психологии. 3. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 4. Этапы психологического исследования. 5. Перспективы исследования в сфере педагогической психологии.	2	2				6	1, 3, 4	Обсуждение и анализ составленных опросников
2	**Раздел 2. Психология обучения**								
2.1	**Теории, виды и механизмы научения и обучения** 1. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. 2. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения. 3. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. 4. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). 6. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.	2	2				6	3, 4	Выступление с материалами подготовленных сообщений

2.2	**Учебная деятельность, ее структура и характеристики** 1.Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. 2.Мотивация учебной деятельности. 3.Индивидуализация и дифференциация обучения. 4.Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости. 5.Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости. 6.Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	2	2				6	3	Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.
2.3	**Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве** 1.Особенности научения и обучения в младенческом и раннем детстве. 2. Научение и обучение в дошкольном возрасте. 3.Дошкольник как субъект образовательного процесса. 4.Проблемы обучения детей дошкольного возраста с признаками одарённости и подходы к их решению. 5. Психологическая готовность к обучению в школе. 6. Психологическая структура нарушений у детей с особенностями психического развития. Структура дефекта. 7. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	4	4				6	3, 4	Реализация мини-проекта на практическом занятии по итогам выполнения заданий
2.4	**Психологические особенности обучения школьников** 1.Научение и обучение в младшем школьном возрасте. 2.Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. 3.Учебная деятельность как ведущая у младших	2	2				4	1,2,3	Устный опрос. Проверка решений педагогических ситуаций. **Рейтинговая контрольная работа №1**

	школьников. 4.Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. 5.Методы работы с подростками, отстающими в учении. 6.Особенности учебной деятельности старшеклассников. 7.Формирование основ профессиональных знаний, их системы. 8.Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. 9.Роль самообразования в юношеском возрасте.								
3.	**Раздел 3. Психология воспитания**								
3.1	**Психологические теории, механизмы и средства воспитания** 1.Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. 2.Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии). 3.Микросреда как источник развития личности. 4.Институты воспитания. Методы воспитания. 5.Средства воспитания, их классификация. 6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. 7.Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.	2	2				4	1, 2, 3,4	Обсуждение и анализ схемы. Блиц-опрос сравнительного анализа концепций и стратегий воспитания
3.2	**Психологические основы воспитания в дошкольном детстве** 1.Воспитание детей младенческого и раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. 2.Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. 3.Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья.	4	4				6	1, 2, 3	Устный опрос. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.

	4. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников. 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. 6. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. 7. Профилактика вторичных отклонений детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.								
3.3	**Психологические основы воспитания школьников** 1. Психологические основы воспитания младших школьников. 2. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к учению. 3. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. 4. Формирование мировоззрения и идеалов в старшем школьном возрасте. 5. Проблемы полового воспитания и пути их решения. 6. Психологические основы профориентационной работы. 7. Самовоспитание в старшем школьном возрасте.	2	4				6	1, 2, 3	Выступление с материалами консультаций для родителей. **Рейтинговая контрольная работа №2**
4.	**Раздел 4. Психология педагога**								
4.1	**Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования** 1.Специфика педагогической деятельности, ее структура 2.Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. 3.Индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования. 4.Профессионально значимые качества личности педагога. 5.Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. 6.Общие и специальные способности педагога.	2	2				6	3, 4	Устный опрос Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.

4.2	**Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования** 1.Профессиональное здоровье педагога. 2. Основные показатели профессионального здоровья педагога. 3.Стресс в профессиональной деятельности педагога. 4. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 5.Структура и стадии эмоционального выгорания. **6.**Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.	2	4		2		6	3, 4	Блиц-опрос Самодиагностика психологического здоровья.
4.3	**Профессионально-педагогическое взаимодействие** 1. Педагогическое взаимодействие и его структура. 2. Социальная перцепция педагога Педагогическая эмпатия и рефлексия. 3. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. 4. Педагогическая оценка и ее функции. **5.** Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога.	2	4		2		6	3, 4	Демонстрация игр и психологических упражнений на занятии. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.
4.4	**Психология педагогического коллектива** 1.Социально-психологическая структура педагогического коллектива. 2.Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды». 3.Стили руководства педагогическим коллективом 4.Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. **5.**Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.	2	2		2		6	3, 4	Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах. Итоговый тест в системе Moodle. **Рейтинговая контрольная работа №3**
	всего	**32**	**38**		**6**		**74**		**дифференцированный зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогическая психология» (заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения)

Номер раздела,	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	**Раздел 1 Введение в педагогическую психологию**				
1.1.	**Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии** 1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии. 4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. 5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. 6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.	1		1, 3, 4	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
1.3.	**Методологические основы и методы исследования педагогической психологии** 1. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. 2. Классификация методов педагогической психологии. 3. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 4. Этапы психологического исследования. 5. Перспективы исследования в сфере педагогической психологии.	1		1, 3, 4	Обсуждение и анализ составленных опросников
2	**Раздел 2. Психология обучения**				
2.1	**Теории, виды и механизмы научения и обучения** 1. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. 2. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения.	1		3, 4	Оформление портфолио по материалам подготовленных сообщений

	3. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. 4. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). 6. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.				
2.2	**Учебная деятельность, ее структура и характеристики** 1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Индивидуализация и дифференциация обучения. 4. Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости. 5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости. 6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	1		1, 2, 3	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
2.3	**Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве** 1. Особенности научения и обучения в младенческом и раннем детстве. 2. Научение и обучение в дошкольном возрасте. 3. Дошкольник как субъект образовательного процесса. 4. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению. 5. Психологическая готовность к обучению в школе. 6. Психологическая структура нарушений у детей с особенностями психического развития. Структура дефекта. 7. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.		1	1, 2, 3	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
2.4	**Психологические особенности обучения школьников** 1. Научение и обучение в младшем школьном возрасте. 2. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. *3.* Учебная деятельность как ведущая у младших школьников. 4. Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. 5. Методы работы с подростками, отстающими в учении. 6. Особенности учебной деятельности старшеклассников. 7. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. 8. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. 9. Роль самообразования в юношеском возрасте.		1	1, 2, 3	Проверка решений педагогических ситуаций

3.	**Раздел 3. Психология воспитания**				
3.1	**Психологические теории, механизмы и средства воспитания** 1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. 2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии). 3. Микросреда как источник развития личности. 4. Институты воспитания. Методы воспитания. 5. Средства воспитания, их классификация. 6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. 7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.		1	1, 2, 3,4	Обсуждение и анализ схемы. Блиц-опрос сравнительного анализа
3.2	**Психологические основы воспитания в дошкольном детстве** 1. Воспитание детей младенческого и раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. 2. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. 3. Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья. 4. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников. 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. 6. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. 7. Профилактика вторичных отклонений детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.		2	1, 2, 3	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
3.3	**Психологические основы воспитания школьников** 1. Психологические основы воспитания младших школьников. 2. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к учению. 3. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. 4. Формирование мировоззрения и идеалов в старшем школьном возрасте. 5. Проблемы полового воспитания и пути их решения. 6. Психологические основы профориентационной работы. 7. Самовоспитание в старшем школьном возрасте.		1	1, 2, 3	Оформление заданий в портфолио.

4.	**Раздел 4. Психология педагога**				
4.1	**Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования** 1. Специфика педагогической деятельности, ее структура 2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования. 4. Профессионально значимые качества личности педагога. 5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. 6. Общие и специальные способности педагога.	1		3, 4	Оформление заданий в портфолио.
4.2	**Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования** 1. Профессиональное здоровье педагога. 2. Основные показатели профессионального здоровья педагога. 3. Стресс в профессиональной деятельности педагога. 4. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 5. Структура и стадии эмоционального выгорания. **6.** Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.	1	1	3, 4	Самодиагностика психологического здоровья.
4.3	**Профессионально-педагогическое взаимодействие** 1. Педагогическое взаимодействие и его структура. 2. Социальная перцепция педагога Педагогическая эмпатия и рефлексия. 3. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. 4. Педагогическая оценка и ее функции. **5.** Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога.	1	1	3, 4	Демонстрация игр и психологических упражнений на занятии
4.4	**Психология педагогического коллектива** 1. Социально-психологическая структура педагогического коллектива. 2. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды». 3. Стили руководства педагогическим коллективом 4. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. **5.** Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.	1		3, 4	Итоговый тест в системе Moodle
	Всего	**8**	**8**		**дифференцированный зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогическая психология» (заочная форма получения образования, полный срок обучения)

Номер раздела,	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	**Раздел 1 Введение в педагогическую психологию**				
1.1.	**Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии** 1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии. 4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. 5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. 6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.	1		1, 3, 4	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
1.3.	**Методологические основы и методы исследования педагогической психологии** 1. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. 2. Классификация методов педагогической психологии. 3. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 4. Этапы психологического исследования. 5. Перспективы исследования в сфере педагогической психологии.	1		1, 3, 4	Обсуждение и анализ составленных опросников
2	**Раздел 2. Психология обучения**				
2.1	**Теории, виды и механизмы научения и обучения** 1. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. 2. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения. 3. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.	1		3, 4	Оформление портфолио по материалам подготовленных сообщений

	4. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). 6. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.				
2.2	**Учебная деятельность, ее структура и характеристики** 1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. 2. Мотивация учебной деятельности. 3. Индивидуализация и дифференциация обучения. 4. Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости. 5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости. 6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	1		1, 2, 3	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
2.3	**Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве** 1. Особенности научения и обучения в младенческом и раннем детстве. 2. Научение и обучение в дошкольном возрасте. 3. Дошкольник как субъект образовательного процесса. 4. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению. 5. Психологическая готовность к обучению в школе. 6. Психологическая структура нарушений у детей с особенностями психического развития. Структура дефекта. 7. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	1	1	1, 2, 3	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
2.4	**Психологические особенности обучения школьников** 1. Научение и обучение в младшем школьном возрасте. 2. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. 3. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников. 4. Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. 5. Методы работы с подростками, отстающими в учении. 6. Особенности учебной деятельности старшеклассников. 7. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. 8. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. 9. Роль самообразования в юношеском возрасте.	1	1	1, 2, 3	Проверка решений педагогических ситуаций

3.	**Раздел 3. Психология воспитания**				
3.1	**Психологические теории, механизмы и средства воспитания** 1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. 2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии). 3. Микросреда как источник развития личности. 4. Институты воспитания. Методы воспитания. 5. Средства воспитания, их классификация. 6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. 7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.		1	1, 2, 3,4	Обсуждение и анализ схемы. Блиц-опрос сравнительного анализа
3.2	**Психологические основы воспитания в дошкольном детстве** 1. Воспитание детей младенческого и раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. 2. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. 3. Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья. 4. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников. 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. 6. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. 7. Профилактика вторичных отклонений детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.		2	1, 2, 3	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
3.3	**Психологические основы воспитания школьников** 1. Психологические основы воспитания младших школьников. 2. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к учению. 3. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. 4. Формирование мировоззрения и идеалов в старшем школьном возрасте. 5. Проблемы полового воспитания и пути их решения. 6. Психологические основы профориентационной работы. 7. Самовоспитание в старшем школьном возрасте.		1	1, 2, 3	Оформление заданий в портфолио.

4.	**Раздел 4. Психология педагога**				
4.1	**Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования** 1. Специфика педагогической деятельности, ее структура 2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования. 4. Профессионально значимые качества личности педагога. 5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. 6. Общие и специальные способности педагога.	1		3, 4	Оформление заданий в портфолио.
4.2	**Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования** 1. Профессиональное здоровье педагога. 2. Основные показатели профессионального здоровья педагога. 3. Стресс в профессиональной деятельности педагога. 4. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 5. Структура и стадии эмоционального выгорания. **6.** Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.	1	1	3, 4	Самодиагностика психологического здоровья.
4.3	**Профессионально-педагогическое взаимодействие** 1. Педагогическое взаимодействие и его структура. 2. Социальная перцепция педагога Педагогическая эмпатия и рефлексия. 3. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. 4. Педагогическая оценка и ее функции. **5.** Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога.	1	1	3, 4	Демонстрация игр и психологических упражнений на занятии
4.4	**Психология педагогического коллектива** 1. Социально-психологическая структура педагогического коллектива. 2. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды». 3. Стили руководства педагогическим коллективом 4. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. **5.** Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.	1		3, 4	Итоговый тест в системе Moodle
	Всего	**10**	**8**		**дифференцированный зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.

2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для пед. работников / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/44792. – Дата доступа: 01.05.2023.

4. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие / А. Н. Акуленко [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.

2. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф. И. Иващенко. – Минск : Выш. шк., 2006. – 192 с.

3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

4. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.

5. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 312 с.

6. Панько, Е. А. О самоценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.

7. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 232 с.

8. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Баева [и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 416 с.

9. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; отв. ред.: Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – Т. 1. – 413 с.

11. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – Т. 2. – 240 с.

12. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

13. Шестилетний ребенок среди людей : пособие / Е. А. Панько [и др.] ; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

«Педагогическая психология»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии	2	Составить схему «Структура педагогической психологии и связь с другими науками	Обсуждение и анализ схемы
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	4	Составить схему «Этапы развития педагогической психологии» Составить схему «Вклад великих отечественных и зарубежных психологов в педагогическую психологию»	Обсуждение и анализ схемы
1.3.	Методологические основы и методы исследования педагогической психологии	6	Разработать анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия в системах ребенок-ребенок, взрослый-ребенок, взрослый-взрослый	Обсуждение и анализ составленных опросников
2.1	Теории, виды и механизмы научения и обучения	6	Задание к теме 2.1 в системе Moodle. Подготовка сообщений по проблемам обучения	Выполнение задания в системе Moodle. Выступление по материалам сообщений
2.2	Учебная деятельность, ее структура и характеристики	6	Проанализировать проблемы и мотивы учебной деятельности	Выступление с мини-проектом по итогам анализа на практическом занятии
2.3	Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве	6	Разработать и внедрить 10 психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на повышение эффективности обучения детей раннего и дошкольного возраста Результаты отразить в презентации. Работа в подгруппах. Выделить наиболее 5 актуальных проблем обучения школьников, разработать пути их решения и проиллюстрировать в презентации. Работа в подгруппах. Работа в подгруппах. Проанализировать рисунки двух детей дошкольного возраста на тему «Занятие в детском саду», рисунки и их анализ в обобщенном виде	Обсуждение и анализ презентации на итоговой учебной конференции

			представить в портфолио и презентации. Работа в подгруппах. Работа в подгруппах.	
2.4	Психологические особенности обучения школьников	4	Задание к теме 2.1 в системе Moodle . Решение педагогических ситуаций	Выполнение задания в системе Moodle. Проверка на занятии
3.1	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	4	Составить блок-схему учебного материала по теме «Психологические теории, механизмы и средства воспитания» Сделать краткий сравнительный анализ развития личности детей в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.	Обсуждение и анализ схемы, Блиц-опрос сравнительного анализа
3.2	Психологические основы воспитания в дошкольном детстве	6	Разработать и внедрить 10 психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста (результаты отразить в презентации). Выделить 5 наиболее актуальных проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, разработать пути их решения и проиллюстрировать в презентации. Подобрать и провести в учреждении дошкольного образования игры, нацеленные на оптимизацию межличностных отношений в детской группе и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста (5), проиллюстрировать в презентации (можно одну из игр провести в аудитории). Проанализировать рисунки двух детей дошкольного возраста на темы «Я в детском саду», «Мои друзья в детском саду», рисунки и их анализ в обобщенном виде представить в портфолио и презентации.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции
3.3	Психологические основы воспитания школьников	6	Задание к теме 3.3 в системе Moodle . Подготовить консультации для родителей по одному из волнующих родителей вопросов, связанных с формированием личности, обучением, психологической готовностью к школе, детской одаренностью и др.	Выполнение задания в системе Moodle. Выступление по материалам консультаций для родителей

4.1	Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования	6	Разработать 5 основных рекомендаций для педагогов дошкольного образования, направленных совершенствование профессиональной деятельности, указать пути их реализации и проиллюстрировать в презентации. Работа в подгруппах. Сформулировать 5 основных рекомендаций для педагогов дошкольного образования, направленных укрепление психологического здоровья, указать пути их реализации и проиллюстрировать в презентации. Работа в подгруппах.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции
4.2	Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования	6	Оценить степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью. Разработать рекомендации, нацеленные на укрепление профессионального здоровья педагогических работников.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции
4.3	Профессионально-педагогическое взаимодействие	6	Осуществить наблюдение за профессионально-педагогическим общением воспитателей на занятиях по программе Фландерса (каждый студент анализирует общение 2-х воспитателей). Результаты наблюдений всех членов команды обобщить и представить в презентации. Каждому студенту проанализировать рисунки двух детей дошкольного возраста на тему «Мой воспитатель», «Мы с воспитателем на прогулке», «Мы с воспитателем в группе», рисунки и их анализ в обобщенном виде представить в портфолио и презентации.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции
4.4	Психология педагогического коллектива	6	Разработать программу психологических упражнений и игр, направленных на оптимизацию психологического климата в педагогическом коллективе.	Демонстрация игр и упражнений на занятии. Итоговый тест в системе Moodle
	Всего	74		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

блиц-опрос;

решение педагогических задач.

2. Электронная форма:

тесты в системе Moodle.

3. Письменная форма:

тесты;

рейтинговая контрольная работа;

составление схем, таблиц по концептуальным понятиям разделов, тем.

4. Устно-письменная форма:

компетентностно-ориентированные задания;

отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;

выступление на учебной конференции;

дифференцированный зачет.

Тематика сообщений

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Проблемное обучение в современной школе.
3. От развивающего обучения к развивающему образованию.
4. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
5. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении.
6. Интерактивное обучение.
7. Стили обучения с учетом модальности восприятия и полушарных стратегий.
8. Проблемы обучения леворукого ребенка.
9. Обучаемость и её диагностика
10. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание.
11. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении и обучении детей раннего возраста.
12. Личностно-деловое и деловое общение как важное условие успешного обучения в раннем возрасте.
13. Депривация в общении и ранняя сенсорно-двигательная депривация.
14. Предрасположенности (сензитивности) ребенка раннего возраста к развитию речи, сенсомоторики.
15. Значение детского экспериментирования в формировании интеллектуальной готовности ребенка к школе.
16. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании психологической готовности ребенка к школе.
17. Социально-психологическая готовность к школе и ее формирование у дошкольников.
18. Развитие и формирование личности младшего школьника в учебной

деятельности.

19. Влияние авторитета учителя на развитие личности младшего школьника.

20. Особенности учебной деятельности подростка.

21. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности.

22. Мотивация учения. Проблемы успеваемости подростков

23. Развитие интеллекта как совокупности сенсорно-перцептивных, мнемических и аттенционных функций.

24. Обучаемость и уровень психического развития младшего школьника.

25. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии.

26. Исследования проблем профессиональной ориентации старших школьников.

27. Психологическая характеристика неврозов у детей и невротическое развитие личности.

28. Психологические основы помощи детям при задержанном психическом развитии.

29. Психологические основы помощи детям при психическом недоразвитии.

30. Компенсация в процессе отклоняющегося психического развития.

31. Психологические основы помощи детям с аутистическими нарушениями.

Тематика консультаций для родителей

1. Влияние родителей на ценностный мир детей.
2. Ревность ребенка: как помочь преодолеть её.
3. Воспитание чувства юмора и оптимизма.
4. Значение сказки в воспитании гуманных чувств дошкольника.
5. Как помочь ребенку преодолеть страх.
6. Как воспитать у дошкольника чувство ответственности.
7. Если ваш ребенок агрессивен…
8. Семейные праздники в воспитании самоценности у ребенка.
9. Влияние родителей на ценностный мир детей.
10. Ревность ребенка: как помочь её преодолеть.
11. Воспитание чувства юмора и оптимизма.
12. Значение сказки в воспитании гуманных чувств дошкольника.
13. Как помочь ребенку преодолеть страх.
14. Как воспитать у дошкольника чувство ответственности.
15. Если ваш ребенок агрессивен…
16. Семейные праздники в воспитании самоценности у ребенка.
17. Ваш ребенок идет в школу…
18. Готовность к школьному обучению
19. Если у вас одаренный ребенок…
20. Если у вас тревожный ребенок…

21. Формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
22. Формировании мотивационной готовности детей к обучению в школе.
23. Формировании коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
24. Формировании волевой готовности детей к обучению в школе
25. Организация семейного кукольного театра.
26. Использование игры и игрушки в решении проблемных и конфликтных ситуаций в семейном воспитании.
27. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.
28. Руководство игровой деятельностью гиперактивного ребенка.
29. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка.
30. Отношения между сиблингами в семье, имеющей особого ребенка.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
2. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
3. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
4. Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).
5. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.).
6. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени).
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии.
8. Вклад А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина в развитие дошкольной педагогической психологии.
9. Основные принципы и стратегии исследования, используемые в педагогической психологии.
10. Классификация методов педагогической психологии.
11. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.
12. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
13. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
14. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обученеия.
15. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
16. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
17. Мотивы учебной деятельности.
18. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
19. Пути оптимизации обучения.

20. Особенности научения в младенческом возрасте.
21. Научение и обучение в раннем детстве.
22. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
23. Предпосылки учебной деятельности.
24. Психологическая готовность к обучению в школе.
25. Проблемы обучения детей дошкольного возраста с признаками одарённости и подходы к их решению.
26. Психологическая структура нарушений у детей с особенностями психического развития. Структура дефекта
27. Обучение в младшем школьном возрасте.
28. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников.
29. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.
30. Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
31. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
32. Индивидуализация и дифференциация обучения.
33. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
34. Психологические теории и закономерности воспитания.
35. Институты воспитания. Методы воспитания.
36. Средства воспитания, их классификация.
37. Микросреда как источник развития личности.
38. Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания.
39. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
40. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
41. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников.
42. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста.
43. Психологические основы воспитания младших школьников.
44. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к учению.
45. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
46. Проблемы полового воспитания и пути их решения.
47. Психологические основы профориентационной работы.
48. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.
49. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.
50. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура
51. Цель, мотивы педагогической деятельности.
52. Профессионально значимые качества личности педагога.
53. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.

54. Индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования.
55. Общие и специальные способности педагога.
56. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
57. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
58. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
59. Структура и стадии эмоционального выгорания.
60. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
61. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.
62. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога.
63. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога Педагогическая рефлексия.
64. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
65. Педагогическая оценка и ее функции.
66. Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.
67. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды».
68. Стили руководства педагогическим коллективом.
69. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.
70. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

- Мама Андрея (3.5 года) жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

а) Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

б) Определите основные направления и этапы работы над проблемой.

- Мама часто жалуется на то, что, если ребенку 3 лет что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется

а) Назовите возможные причины подобного поведения ребенка?

б) Что вы посоветуете маме?

в) Как вы поступите, встретив подобное поведение у себя на занятии?

- Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница – Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» – спрашивает он. Дети соглашаются, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» – говорит повелительно Марина.

Однажды дети убирали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили», – сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», – сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла надувшись и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», – приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подружке: «А зачем убирать? Ведь все равно нас уже не похвалят, мы же не первые будем!»

а) Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины? Назовите возможные причины подобного поведения ребенка?

б) Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки? Что вы посоветуете маме?

в) Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?

- Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?». Она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

а) Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?

б) Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

- При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость.

а) Какие мотивы приобретают ведущее значение?

б) Порекомендуйте, какие мотивы, которые позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте, нужно развивать?

в) Предложите формы организации учебной и внеучебной деятельности для их развития.

- Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом «награждала» эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда …», «вечно ты …», «ты вообще …». Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И даже если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

а) Дайте психологический анализ действий учителей.

б) Опишите перспективу развития личности и межличностных отношений учащихся разных классов.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на практических занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на практических занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на практических занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на практических занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение

	самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 11.05.2023
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 11.05.2023