КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«17» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-2901-02-2025/уч.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/ у).

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Л.А. Саченко, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат;
М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» _____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№11 от 12.06.2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06.2025 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» предусмотрена для подготовки студентов специальности Дошкольное образование.

Содержание дисциплины ориентировано на становление функциональной грамотности будущего педагогического работника, успешное прохождение им профессиональной адаптации, повышение мотивации обучающегося к профессиональному самосовершенствованию, подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся. С учетом специфики специальности особое внимание в структуре программы уделяется освещению актуальных проблем профессиональной социализации и социальной роли педагога дошкольного образования, профессиональному становлению и самосовершенствованию педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Целью учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» является формирование профессиональной психологической культуры будущих педагогов дошкольного образования, готовности к решению задач личностно-профессионального саморазвития и формированию функциональной грамотности обучающихся учреждения дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

способствовать овладению обучающимися знаниями об основах психологии труда и профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования;

формировать у обучающихся умение проектировать траекторию своего профессионального развития;

формировать у обучающихся мотивацию и готовность трансформировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с задачами учреждения дошкольного образования, стратегией личностно-профессионального саморазвития, особенностями социальной ситуации развития обучающихся;

способствовать умению формировать функциональную грамотность обучающихся учреждения дошкольного образования в контексте становления культурной конгруэнтности (соответствия ребенка правилам культуры) в сложившихся социокультурных условиях.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и «Педагогическая психология».

Требования к освоению учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» определены образовательным стандартом общего высшего образования, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» должно обеспечить формирование у обучающихся:

универсальной компетенции (УК-11): обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

специализированной компетенции (СК-26): проектировать траектории личностно-профессионального развития воспитателя дошкольного образования и выстраивать продуктивное педагогическое общение.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» студент должен знать:

психологические аспекты профессиональной социализации и адаптации;

социально-психологические характеристики социальной роли воспитателя дошкольного образования;

субъективные и объективные трудности личностно-профессионального развития;

способы преодоления затруднения профессиональной деятельности;

направления образовательной работы с детьми по формированию основ функциональной грамотности в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» студент должен уметь:

адекватно оценивать и трансформировать свою педагогическую деятельность;

проектировать траекторию личностно-профессионального саморазвития;

строить программу преодоления профессиональных затруднений;

способствовать формированию основ функциональной грамотности обучающихся в разных видах деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» студент должен владеть:

профессиональной психологической культурой воспитателя дошкольного образования;

навыками проектирования программ личностно-профессионального развития;

технологиями продуктивного педагогического общения для формирования основ функциональной грамотности обучающихся в разных видах деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 40 часов (14 часов лекции, 26 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 60 часов. На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 4 часа практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 10 часов (4 часа лекций, 6 часов практических занятий). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена: на заочной форме получения образования сокращенный срок обучения – 4 курс, полный срок обучения – 5 курс.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования	5	100/ 3 зач. ед.	40	14	22		4 пр.	60	экзамен
Всего часов	5	100	40	14	22		4	60	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 Социализация как процесс усвоения и закрепления социальных ролей

Тема 1.1 Подходы к пониманию социализации личности

Феномен социализации с общефилософских и социологических позиций (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер и др.). Социально-психологические аспекты социализации на разных этапах онтогенеза (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский др.)

Психолого-педагогические аспекты социализации и адаптации в современных социокультурных условиях (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.И. Розум, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.).

Тема 1.2 Стадии и механизмы социализации

Факторы социализации: микрофакторы (семья и семейное воспитание, соседство и группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание, микросоциум и воспитательное пространство); мезофакторы (регион, СМК, субкультуры); макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство); мегафакторы социализации (космос, планета, мир).

Агенты, стадии и институты процесса социализации.

Психологические и социально-психологические механизмы социализации. Социализация человека в сферах деятельности, общении, самосознании. Первичная и вторичная социализация. Социализированность как результат социализации. Социальная адаптация и дезадаптация.

Тема 1.3 Профессиональная социализация и развитие воспитателя дошкольного образования

Теории, подходы к проблеме профессиональной социализации (А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренков).

Профессиональная социализация: понятие и структура. Профессиональное становление и развитие. Взаимосвязь профессионального и личностного становления (А.К. Маркова).

Условия и факторы профессионального развития педагога дошкольного образования.

Специфика подготовки и профессионального развития воспитателя дошкольного образования в разных культурных средах.

РАЗДЕЛ 2 Социальная роль воспитателя дошкольного образования

2.1 Социальная роль воспитателя дошкольного образования в современном обществе

Подходы к пониманию социальной роли (У. Джеймс, Э. Дюркгейм, Ч. Кули и др.) Общая характеристика и структура социальной роли педагога (Л.М. Митина, Л.М. Фридман, Е.А. Трухан, О.Л. Кустовая и др.).

Профессиональные функции воспитателя дошкольного образования. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

Атлас педагогических профессий и ролей. Требования к образовательным результатам подготовки будущих педагогических работников дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.2 Социально-психологическая характеристика социальной роли воспитателя дошкольного образования

Понятие социальной роли воспитателя дошкольного образования. Компоненты педагогической деятельности (внешний и внутренний компонент). Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Функции педагога дошкольного образования (Е.А. Панько).

Факторы, детерминирующие успешность профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования (объективные и субъективные).

Педагогические умения и способности как фактор успешности профессиональной деятельности.

Универсальные составляющие функциональной грамотности как основа профессиональной и личностной успешности: критическое мышление, креативность, коммуникативность (как личностное качество), кооперация (как личностное качество), эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности.

Методы развития универсальных компетенций и гибких навыков. Уровни навыков. Индикаторы навыков. Методы диагностики личностных качеств, универсальных компетенций и гибких навыков.

2.3 Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога

Сущность педагогического общения как формы реализации педагогической деятельности. Педагогическое общение как внешний, поведенческий компонент педагогического взаимодействия. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних подструктур. Педагогическое отношение к детям и его типы. Функции и структура педагогического общения.

Формирования основ функциональной грамотности обучающихся учреждения дошкольного образования в контексте становления культурной конгруэнтности (соответствия ребенка правилам культуры) в сложившихся социокультурных условиях. Воспитание личности в культуре как формирование творческого потенциала ребенка, основанного на способности к критическому анализу и рефлексии (Л.С. Выготский, Н.Е. Веракса, Л.Ф. Баянова). Группы позитивного социокультурного опыта, которые необходимы каждому современному ребенку дошкольного возраста (опыт анализа и оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов).

Классификация стилей общения и руководства. Понятие продуктивного педагогического общения. Роль индивидуального стиля в реализации педагогического общения.

Стили педагогического общения воспитателя дошкольного образования. Влияние стиля педагогического общения воспитателя дошкольного образования на развитие личности ребенка и межличностных отношений в детской группе.

Понятие индивидуального стиля педагогического общения. Роль рефлексивной культуры в формировании продуктивного индивидуального стиля педагогического общения воспитателя дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования

Тема 3.1 Личность и деятельность воспитателя дошкольного образования

Основные профессиональные требования к должности воспитателя дошкольного образования. Универсальные, базовые, специализированные компетенции педагогического работника дошкольного образования. Профессионально-личностные качества личности педагога.

Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования. Факторы становления и формирования личности педагога.

Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Е.А. Панько, А.А. Реан).

3.2. Профессиональное становление и развитие воспитателя дошкольного образования

Профессиональное самосовершенствование воспитателя дошкольного образования (Е.А. Панько). Формы, методы, технологии самопрезентации.

Взаимодействие в профессиональной педагогической среде как источник личностно-профессионального саморазвития.

Цели, средства и способы личностно-профессионального саморазвития.

Самопознание, рефлексия как основа профессионального самосовершенствования. Характеристики личности, способствующие успешной социализации и самореализации.

Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности.

Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Преодоление затруднений в профессиональной деятельности.

Проектирование профессионального самообразования и саморазвития.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
	8 семестр	14	22			4пр	60		
1	**РАЗДЕЛ 1 Социализация как процесс усвоения и закрепления социальных ролей**	6	6				20		
1.1.	**Подходы к пониманию социализации личности** 1. Феномен социализации с общефилософских и социологических позиций. 2. Социально-психологические Психолого-педагогические аспекты социализации. 3. Психолого-педагогические аспекты социализации и адаптации в современных социокультурных условиях.	2	2				6	1-3	Ментальная карта по кластеру понятий. Блиц-опрос. Составление памяток по возрастам.
1.2.	**Стадии и механизмы социализации** 1. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы мезофакторы, микрофакторы социализации. 2. Агенты, стадии и институты процесса социализации. 3. Психологические и социально-	2	2				6	1-3	Художественное моделирование. Подбор художественных текстов, цитат.

	психологические механизмы социализации. 4. Социализация человека в сферах деятельности, общении, самосознании. Социализировать как результат социализации. 5. Первичная и вторичная социализация. 6. Социальная адаптация и дезадаптация.								
1.3.	**Профессиональная социализация и развитие воспитателя дошкольного образования** 1.Теории, подходы к проблеме профессиональной социализации Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 2. Профессиональная социализация: понятие и структура. 3. Профессиональное становление и развитие. 4. Взаимосвязь профессионального и личностного становления. 5. Условия и факторы профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования. 6. Специфика профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования в разных культурных средах.	2	2				8	1-3	Решение кейсов, компетентностно-ориентированных заданий.
2	**РАЗДЕЛ 2 Социальная роль воспитателя дошкольного образования**	4	8			4пр	24		
2.1	**Социальная роль воспитателя дошкольного образования в современном обществе** 1.Подходы к пониманию социальной роли. 2.Атлас педагогических профессий и ролей. 3.Профессиональные функции педагога дошкольного образования. 4.Психологические особенности профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.	2	2			2пр	8	1-3	Создание карты профессии. Анализ атласа педагогических профессий и ролей, материалов сайтов учреждений образования.
2.2	**Социально-психологическая характеристика социальной роли**	2	4				8	1-3	Разработка диагностических

	воспитателя дошкольного образования 1. Понятие и структура социальной роли воспитателя дошкольного образования. 2. Цель и мотивы, функции педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования. 3. Факторы, детерминирующих успешность профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования. 4. Педагогические способности. 5. Универсальные составляющие функциональной грамотности. 6. Методы развития универсальных компетенций и гибких навыков.								материалов, чек-листов.
2.3	**Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога** 1. Сущность педагогического общения. 2. Формирования функциональной грамотности обучающихся учреждения дошкольного образования 3. Понятие продуктивного педагогического общения. 4. Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования. 5. Понятие индивидуального стиля педагогического общения.		2			2пр	8	1-3	Проекты с их устной защитой. **Рейтинговая контрольная работа №1.**
3	**РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования**	4	8				16		
3.1	**Личность и деятельность воспитателя дошкольного образования** 1. Основные профессиональные требования и компетенции должности воспитателя дошкольного образования. 2. Профессионально-личностные качества личности педагога. 3. Индивидуальный стиль деятельности и его	2	4				8	1-3	Презентация и обсуждение составленных чек-листов, опросников по выявлению индивидуального стиля деятельности. Художественное моделирование. Выступление с

	проявление в работе педагога дошкольного образования. 3.Факторы становления и формирования личности педагога. 4. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования.								материалами подготовленных сообщений Самодиагностика.
3.2	**Профессиональное становление и развитие воспитателя дошкольного образования** 1. Профессиональное самосовершенствование воспитателя дошкольного образования. 2. Формы, методы, технологии самопрезентации педагога дошкольного образования. 3. Цели, средства и способы личностно-профессионального профессионального самосовершенствования. 4. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности. 5. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 6. Преодоление затруднений в профессиональной деятельности. 7. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития.	2	4				8	1-3	Эссе. Учебная конференция. **Рейтинговая контрольная работа №2.**
	Всего	14	22			4	60		Экзамен

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	**РАЗДЕЛ 1 Социализация как процесс усвоения и закрепления социальных ролей**	3	1						
1.1.	**Подходы к пониманию социализации личности** 1. Феномен социализации с общефилософских и социологических позиций. 2. Социально-психологические Психолого-педагогические аспекты социализации. 3. Психолого-педагогические аспекты социализации и адаптации в современных социокультурных условиях.	1						1-3	Ментальная карта по кластеру понятий. Блиц-опрос. Составление памяток по возрастам.
1.2.	**Стадии и механизмы социализации** 1. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. 2. Агенты, стадии и институты процесса социализации. 3. Психологические и социально-психологические механизмы социализации. 4. Социализация человека в сферах	1						1-3	Художественное моделирование. Подбор художественных текстов, цитат.

	деятельности, общении, самосознании. Социализировать как результат социализации. 5. Первичная и вторичная социализация. 6. Социальная адаптация и дезадаптация.								
1.3.	**Профессиональная социализация и развитие воспитателя дошкольного образования** 1. Теории, подходы к проблеме профессиональной социализации Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 2. Профессиональная социализация: понятие и структура. 3. Профессиональное становление и развитие. 4. Взаимосвязь профессионального и личностного становления. 5. Условия и факторы профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования. 6. Специфика профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования в разных культурных средах.	1	1					1-3	Решение кейсов, компетентностно-ориентированных заданий.
2	**РАЗДЕЛ 2 Социальная роль воспитателя дошкольного образования**	1	3						
2.1	**Социальная роль воспитателя дошкольного образования в современном обществе** 5. Подходы к пониманию социальной роли. 6. Атлас педагогических профессий и ролей. 7. Профессиональные функции педагога дошкольного образования. 8. Психологические особенности профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.	1	1					1-3	Создание карты профессии. Анализ атласа педагогических профессий и ролей, материалов сайтов учреждений образования.

2.2	**Социально-психологическая характеристика социальной роли воспитателя дошкольного образования** 1. Понятие и структура социальной роли воспитателя дошкольного образования. 2. Цель и мотивы, функции педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования. 3. Факторы, детерминирующих успешность профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования. 4. Педагогические способности. 5. Универсальные составляющие функциональной грамотности. 6. Методы развития универсальных компетенций и гибких навыков.		1					1-3	Разработка диагностических материалов, чек-листов.
2.3	**Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога** 1. Сущность педагогического общения. 2. Формирования функциональной грамотности обучающихся учреждения дошкольного образования 3. Понятие продуктивного педагогического общения. 4. Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования. 5. Понятие индивидуального стиля педагогического общения.		1					1-3	Проекты с их устной защитой.
3	**РАЗДЕЛ 3 Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования**		2						
3.1	**Личность и деятельность воспитателя дошкольного образования** 1. Основные профессиональные требования и		1					1-3	Презентация и обсуждение составленных чек-листов, опросников по выявлению

	компетенции должности воспитателя дошкольного образования. 2. Профессионально-личностные качества личности педагога. 3. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования. 3.Факторы становления и формирования личности педагога. 4. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования.								индивидуального стиля деятельности. Художественное моделирование. Выступление с материалами подготовленных сообщений Самодиагностика.
3.2	**Профессиональное становление и развитие воспитателя дошкольного образования** 1. Профессиональное самосовершенствование воспитателя дошкольного образования. 2. Формы, методы, технологии самопрезентации педагога дошкольного образования. 3. Цели, средства и способы личностно-профессионального профессионального самосовершенствования. 4. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности. 5. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 6. Преодоление затруднений в профессиональной деятельности. 7. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития.		1					1-3	Эссе. Учебная конференция.
	Всего	4	6						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Педагогическая психология : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/59840 (дата обращения: 09.06.2025).

2. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

3. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие для педагогов-психологов, слушателей повышения квалификации и переподгот. по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» / А. Н. Акуленко [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, Т. Е. Титовец, А. В. Баранова. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.

2. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 209 с.

3. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности : монография / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 300 с.

4. Климов, Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ, 2003. – 454 с.

5. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей: психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.

6. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 690 с.

7. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: психология : пособие для педагогов дошк. учреждений / Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Зорны верас., 2006. – 264 с.

8. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы : коллектив. моногр. / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. – М. ; Самара : Бахрах-М, 2022. – 276 с.

9. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков : учеб.-метод. пособие / сост. В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 190 с.

10. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. открытый соц. ун-т, 2001. – 256 с.

Ресурсы сети Интернет

https://adu.by/ru/ Национальный образовательный портал.
Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Дошкольное образование 2024–2025. Нормативные правовые документы
https://preschool-centr.bspu.by/ Центр современных методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ
https://rc.bspu.by/ Республиканский центр развития инклюзивного образования
http://rcpp.by/ Республиканский центр психологической помощи
https://crpo.bspu.by/ Центр развития педагогического образования

Ссылки на актуальные научно-методические журналы в области образования

https://aiv.by/adukatsyja-vyxavanne «Адукацыя і выхаванне»
http://praleska-red.by/ «Пралеска»
http://psyjournals.ru/psyedu/ «Психологическая наука и образование»
https://sdo-journal.ru/ «Современное дошкольное образование: теория и практика»

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задания	Форма выполнения
1	**Социальная роль воспитателя дошкольного образования в современном обществе**	2 пр.	Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в СДО Moodle «Социальная роль воспитателя дошкольного образования. Уровень 2. Написать эссе «Роль педагога дошкольного образования: ожидания и требования современного обьщества». Уровень 3. Провести мини-исследование (3 вопроса, не менее 3 вариантов ответов по каждому) в ближайшем окружении (не менее 10 респондентов: - *Чего больше всего общество (родители, коллеги, руководители) ожидают от воспитателя дошкольного образования?* - *Основные правила, которые соблюдает воспитатель на месте работы?* - *Основные действия, которые совершает воспитатель на рабочем месте?*	Контроль знаний по теме в форме выполнения упражнения в СДО Moodle; эссе «Роль педагога дошкольного образования: ожидания и требования современного общества»; обобщенные результаты исследования представить на практическом занятии в форме индивидуального или группового аналитического отчета, презентации.
2	**Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога**	2 пр.	Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в СДО Moodle «Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога дошкольного образования». Уровень 2. Проанализировать научно-методические публикации, выделить существенные параметры педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования с воспитанниками. Уровень 3. Предложить рекомендации по самосовершенствованию педагогического общения, определяющие показатели развития функциональной грамотности воспитанников.	Контроль знаний по теме в форме выполнения упражнения в СДО Moodle; выделить параметры педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования с воспитанниками, определяющие показатели развития регуляторных функций и социальной адаптивности; самосовершенствованию педагогического общения, определяющие показатели развития функциональной грамотности воспитанников.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» включает:

анализ первоисточников;
изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
подготовку к практическим занятиям;
выполнение учебно-исследовательских заданий;
подготовку тематического сообщения по выбранной теме;
подготовку учебно-исследовательского проекта;
подготовку к экзамену.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (обучающимся, педагогическим работником, педагогическим общением, общением в детской группе);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты образовательных ситуаций для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, обучающихся дошкольного возраста и их законных представителей));
- решение профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании банка образовательных ситуаций педагогического общения для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов – будущих воспитателей дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их законных представителей).

Структура банка

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность различных образовательных ситуаций для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов, детей дошкольного возраста и их законных представителей)).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся приемы, техники, игры и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание банка студенты дополняют компьютерной презентацией.

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Психология развития»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Подходы к пониманию социализации личности	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка ментальной карты.	Презентация учебно-исследовательских проектов. Составление ментальной карты «Основные подходы к пониманию социализации в зарубежной психологии»
2	1.2 Стадии и механизмы социализации	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ научных статей, видеоматериалов, тематических. мультипликационных фильмов.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов. Список мультипликационных/художественных фильмов, раскрывающих содержание темы.
3	1.3 Профессиональная социализация педагога дошкольного образования	8	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-методической, научно-популярной и художесвенной литературы и видеоресурсов для педагогических работников.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
4	2.1 Социальная роль педагога дошкольного образования в современном обществе	8	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов. Эссе «Социальная значимость педагога дошкольного образования в современном обществе»
5	2.2 Социально-психологическая характеристика социальной роли педагога	8	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы анализа нормативно-правовых актов, документов. Подбор научных статей, фото и видеоматериалов, их характеристика по составленной схеме.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов. Схемы анализа нормативно-правовых актов, документов. Список научных статей.
6	2.3 Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога	8	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы анализа документов. Подбор педагогических ситуаций, фото и видеоматериалов, их характеристика по составленной схеме.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов документов. Анализ педагогических ситуаций. Круглый стол.

7	3.1 Личность и деятельность педагога дошкольного образования	8	Изучение теоретического материала темы. Разработка чек-листов для харакерисики личности и деятельности педагога дошкольного образования (по направлениям).	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов. Чек-листы по выбранной тематике проектов. Учебная конференция
8	3.2. Профессиональное становление и развитие	8	Изучение теоретического материала темы. Подготовка тематического банка образовательных ситуаций по формированию функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста в разных видах деятельности.	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов. Тематический банк образовательных ситуаций Учебная конференция.
	Всего	60		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Подходы к пониманию социализации личности	10	Изучение теоретического материала темы, подготовка ментальной карты.	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
2	1.2 Стадии и механизмы социализации	10	Изучение теоретического материала темы. Анализ научных статей, видеоматериалов, тематических. мультипликационных фильмов.	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
3	1.3 Профессиональная социализация педагога дошкольного образования	10	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-методической, научно-популярной и художесвенной литературы и видеоресурсов для педагогических работников.	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.
4	2.1 Социальная роль педагога дошкольного образования в современном обществе	12	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для педагогических работников и родителей детей	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов.

			дошкольного возраста.	
5	2.2 Социально-психологическая характеристика социальной роли педагога	12	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы анализа документов. Подбор научных статей, фото и видеоматериалов, их характеристика по составленной схеме.	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов. Учебная конференция.
6	2.3 Педагогическое общение как способ реализации социальной роли педагога	12	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы анализа документов. Подбор педагогических ситуаций, фото и видеоматериалов, их характеристика по составленной схеме.	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов. Учебная конференция
7	3.1 Личность и деятельность педагога дошкольного образования	12	Изучение теоретического материала темы. Разработка чек-листов для харакерисики личности и деятельности педагога дошкольного образования (по направлениям).	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов материалов. Учебная конференция
8	3.2. Профессиональное становление и развитие	12	Изучение теоретического материала темы. Подготовка тематического банка образовательных ситуаций по формированию функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста в разных видах деятельности.	Работа в СДО «Moodle». Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
	Всего	90		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

тематическое сообщение;
аннотирование научных источников;
конспект;
информационный поиск;
конспекты образовательных ситуаций;
тестирование;
эссе;
учебная конференция (фестиваль);
компетентностно-ориентированные задачи;
экзамен.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Форма работы	Критерий	Показатели
Тематическое сообщение	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений –

Форма работы	Критерий	Показатели
Аннотирование научных источников, информационный поиск	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
	Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
	Ясность,	– изложение ясное и лаконичное;

Форма работы	Критерий	Показатели
	лаконичность изложения	– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Эссе	Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Самостоятельность суждений и аргументация	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт; – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт; – слабо аргументированно собственное мнениес минимальной опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт или ее отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний

Учебная конференция (фестиваль)

Фестиваль проектных идей «Психологическая мастерская» проводится совместно в двух учебных группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений (индивидуальных или подгрупповых). Студенты могу предварительно объединяться в подгруппы и совместно выполнять задание.

Задание. Разработать индивидуальные или групповые практико-ориентированные проекты для обсуждения в соответствии с тематикой (на выбор участников подгруппы).

Выполнение: публичная защита и презентация проекта.

Презентация проекта должна включать в себя:

1. обозначение психологической задачи / проблемы, актуальной для темы проекта;
2. краткое описание и основные идеи проекта, их соответствие выбранной задаче / проблеме;
3. 3–5 образовательных ситуаций для обсуждения и рефлексии во время презентации проекта.

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов, рефлексии опыта; - взаимосвязь с содержанием выступления	- информативность; - научность; - структурность и логичность построения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность
Выступление включает:	Критерии оценки выступления:
- до 7-10 минут; - желательно сопровождение презентацией; - может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео; - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ. фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.); - может включать песни, стихи, инсценировки и т.д.; - может включать взаимодействие со зрителями, проведение игр, упражнений, экспериментов; - может представлять собой рассказ в творческой занимательной форме о самых важных фактах, закономерностях по	- соответствие выбранной теме; - отражение знаний участников по выбранной теме в яркой творческой форме; - участие в выступлении всех участников подгруппы; - свободное владение материалом выступления; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - соблюдение регламента выступления; - дисциплинированность, ответственность

выбранной теме; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом	

Итоговая отметка выставляется обучающимся на основе обобщения качественной оценки всех компонентов их участия в учебной конференции (фестивале). В ходе выставления итоговой отметки обобщаются отметки преподавателей и экспертов, в качестве которых выступают приглашенные магистранты, студенты старших курсов, участники СНИЛ факультета.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы профессионального развития воспитателя дошкольного образования» включает:

анализ первоисточников;
изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
подготовку к практическим занятиям;
разработку образовательных ситуаций;
подготовку учебно-исследовательского проекта;
подготовку к экзамену.

Учебно-исследовательские проекты выполняются индивидуально или в подгруппе, включают: обоснование актуальности вопроса, его практическую значимость, анализ теоретических оснований, проведение практического исследования, анализ и описание результатов, психолого-педагогические рекомендации.

Экзамен включает в себя ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета, презентацию учебно-исследовательского проекта, имеющего компетентностно-ориентированный характер и компетентностно-орпиентированное задание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Феномен социализации с общефилософских и социологических позиций.
2. Социально-психологические аспекты социализации.
3. Психолого-педагогические аспекты социализации и адаптации.
4. Факторы социализации.
5. Агенты, стадии и институты процесса социализации.
6. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.
7. Первичная и вторичная социализация. Социализированность как результат социализации.
8. Профессиональная социализация: понятие и структура.
9. Взаимосвязь профессионального и личностного становления (А.К. Маркова).
10. Условия и факторы профессиональной социализации воспитаеля дошкольного образования.
11. Специфика профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования в разных культурных средах.
12. Подходы к пониманию социальной роли воспитателя дошкольного образования.
13. Атлас педагогических профессий и ролей.
14. Профессиональные функции воспитателя дошкольного образования.
15. Психологические особенности профессиональной деятельности воспитаеля дошкольного образования.
16. Понятие социальной роли воспитателя дошкольного образования.
17. Компоненты педагогической деятельности.
18. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика..
19. Функции педагога дошкольного образования (Е.А. Панько).
20. Факторы, детерминирующие успешность профессиональной социализации воспитателя дошкольного образования.
21. Универсальные составляющие функциональной грамотности как основа профессиональной и личностной успешности.
22. Методы развития универсальных компетенций и гибких навыков.
23. Методы диагностики личностных качеств, универсальных компетенций и гибких навыков.
24. Сущность педагогического общения как формы реализации педагогической деятельности.
25. Функции и структура педагогического общения.

26. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних подструктур. Педагогическое отношение к детям и его типы.

27. Формирования функциональной грамотности обучающихся учреждения дошкольного образования в контексте становления культурной конгруэнтности

28. Понятие продуктивного педагогического общения.

29. Стили педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования.

30. Роль рефлексивной культуры в формировании продуктивного индивидуального стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования.

31. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников учреждения дошкольного образования.

32. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности.

33. Затруднения в профессиональной деятельности.

34. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию в педагогической деятельности.

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Возможности формирования продуктивного педагогического общения как формы реализации педагогической деятельности.
2. Типологии педагогического взаимодействия и факторы его формирования.
3. Педагогическое отношение к детям и факторы его формирования.
4. Педагогическое общение как компонент педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения.
5. Средства педагогического общения.
6. Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребенка и межличностных взаимоотношений в детской группе.
7. Основные подходы к классификации педагогических воздействий.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Педагогическая оценка и ее функции.
10. Образовательные ситуации как составляющие образовательного процесса и их типы.
11. Критическое мышление как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.
12. Креативность как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.
13. Коммуникативность как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.

14. Кооперация как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.
15. Эмоциональный интеллект как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.
16. Социальный интеллект как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.
17. Устойчивое развитие личности как универсальная составляющая функциональной грамотности: способы формирования.
18. Развитие субъектности обучающихся в педагогическом общении.
19. Понятие о социально-педагогической перцепции. Место социально-педагогической перцепции в структуре педагогического взаимодействия.
20. Уровни социально-педагогической перцепции воспитателя учреждения дошкольного образования. Характеристика педагогического взаимодействия воспитателей с разным уровнем социально-педагогической перцепции.
21. Эффекты межличностного восприятия в педагогическом общении.
22. Диагностика перцептивно-гностических умений воспитателя учреждения дошкольного образования.
23. Развитие социально-педагогической перцепции посредством социально-психологического тренинга.
24. Развитие эмпатии в педагогическом общении.
25. Развитие умения слушать в педагогическом общении.
26. Формирование рефлексивной культуры и позитивного самопринятия педагогического работника посредством социально-психологического тренинга.
27. Развитие эмоциональной саморегуляции педагогического работника посредством социально-психологического тренинга.
28. Развитие творчества, гибкости в педагогическом общении посредством социально-психологического тренинга.
29. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и факторы, его определяющие. Основные подходы к типологии стилей педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования. Пути формирования эффективного стиля педагогической деятельности.
30. Индивидуальный стиль педагогического общения и факторы, его обуславливающие. Пути формирования эффективного стиля педагогического общения.
31. Основные функции взаимодействия педагогического работника с родителями воспитанников. Условия эффективного взаимодействия воспитателя учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников.
32. Психология «педагогической команды».
33. Развитие групповой сплоченности посредством социально-психологического тренинга.
34. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Сформулируйте и обоснуйте выбранный подход.

Некоторые молодые люди заранее планирую профессиональную карьеру. При этом готовы пожертвовать радостями жизни и отложить личностные интересы на второй план. Другие – считают, что в первую очередь необходимо устроить личную (семейную) жизнь, даже если это мешает построению карьеры. Кто же прав?

2. Сформулируйте и обоснуйте выбранный подход.

Некоторые молодые люди стараются стыдить себя за любое проявление отрицательных эмоций: «Стыдно злиться», «Стыдно бояться» и т. д. Другие же считают, что эмоции должны находить выход и их искусственное подавление, наоборот, тормозит полноценное развитие качеств личности. Где же истина?

3. Сформулируйте и обоснуйте выбранный подход.

Некоторые молодые люди заранее планирую профессиональную карьеру. При этом готовы пожертвовать радостями жизни и отложить личностные интересы на второй план. Другие – считают, что в первую очередь необходимо устроить личную (семейную) жизнь, даже если это мешает построению карьеры. Кто же прав?

4. Сформулируйте и обоснуйте выбранный подход.

Некоторые молодые люди стремятся получить любое формальное образования, считая, что потом все дополнится опытом работы. Другие, напротив, тщательно подходят к этому вопросу и считают, что только профессиональное образование – это залог успешной профессиональной деятельности. Какой подход выбрать?

5. Определите факторы помогающие/мешающие снятию эмоционального напряжения в общении.

1. Дать партнеру выговорится;
2. игнорирование эмоционального состояния партнёра;
3. вербализация эмоционального состояния своего и партнера;
4. прерывание собеседника;
5. отвлечение внимания, поиск виноватого;
6. убыстрение темпа речи;
7. предложение конкретных вариантов разрешения ситуации;
8. подчеркивание значимости партнера;
9. подчеркивание различий с собеседником.
10. игнорирование проблем партнера;
11. безоговорочная декларация собственной правоты;
12. подчеркивание сходства с собеседником;
13. интерес к проблемам партнера;
14. принижение, обесценивание партнера;

15.переход на личности;
16.обращение к фактам;
17.спокойный уверенный темп речи
18.переход к обобщенным фразам.

5. Используя представленную ниже информацию, определите факторы позитивно влияющие на возникновение доверия к педагогу в процессе педагогического общения. Прокомментируйте свой выбор.

1. Общность интересов;
2. Социокультурные различия;
3. Чувство страха;
4. Настороженность;
5. Оптимизм;
6. Положительные оценки;
7. Конструктивность;
8. Положительная реакция на критику;
9. Доброжелательность;
10. Замкнутость;
11. Открытость;
12. Отсутствие обратной связи;
13. Эмпатия;
14. Предвзятость;
15. Враждебность;
16. Умение слушать;
17. Плохая коммуникабельность;
18. Самоуверенность.

6. Сделайте вывод о характере социализации и самореализации в основных жизненных сферах и ролях. Предложите варианты решения.

В личной жизни у Вас произошло неприятное событие, после которого Вы решили «уйти с головой» в учебу (работу), заняться творчеством или уделить внимание своему здоровью, посещая различные спортивные секции, т.е. стараетесь делать всё, чтобы меньше думать о своей проблеме.

7. Прочитайте утверждения известных ученых, раскройте их содержание с точки зрения личностной и профессиональной социализации. Обоснуйте свой ответ.

1) «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя и сформировать» (Ф. Бэкон).

2) «Человек становится человеком только среди людей» (Йоганес Бехер).

8.Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном обществе, чем молодые?

9. Определите, верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и обоснуйте свой ответ:

1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.

2) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.

3) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.

4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.

5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.

6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице.

10. Выскажите и обоснуйте свое мнение на основании взаимовлияния профессионального становления и личностных изменений.

Выбирая профессию, человек вместе с ней выбирает и определенную нормативно-ценностную систему профессии и ее миссию?

11. Как соотнести обязательства перед профессией и самим собой? Какой выбор сделать?

В практической деятельности педагоги нередко сталкиваются с внутренним конфликтом личных и профессиональных ценностей. Каким ценностям отдать приоритет? (Например, гражданский долг или профессиональный, материнский или профессиональный и др.).

12. Каковы причины возникновения такого конфликта? Предложите варианты разрешения.

Ни один педагог не в состоянии сказать, когда он выполнил все свои задачи. Эта невозможность «переделать свои дела до конца» и ощущение беспомощности могут привести добросовестного педагога к внутреннему конфликту, к потере уверенности в себе, пессимизму, разочарованию в профессии.

13. Как решить данную проблему? Действительно ли данные позиции альтернативны, могут ли они быть совместимы?

Молодые профессионалы могут столкнуться с дилеммой выбора: «Служение в профессии» или «жизнь за счет профессии». Первое может рассматриваться как определение профессионализма, а второе сводится исключительно к зарабатыванию денег.

14. Определите стиль общения педагога с воспитанниками. Предложите пути коррекции данного стиля общения.

Давая характеристику одному из воспитанников воспитатель написала: «...да и внешний вид у него отвратительный...»

15. Определите стиль педагогического общения. Ответ обоснуйте.

Воспитатель: Ну-ка, ребятушки-козлятушки, побежали мыть руки, будем обедать. Не забудьте пропустить вперед нашего самого маленького козленочка – Олежку.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на учебных занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на учебных занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на учебных занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на учебных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на учебных занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение

	самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол №11 от 12.06.2025 г.
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол №11 от 12.06.2025 г.