Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

(рег. № 144-23-1-152-2026)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ Леганькова О.В.
22.06 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Анцыпирович О.Н.
22.06 2026 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0112-01 Дошкольное образование

Составители: Леганькова О.В., канд. психол. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 25.06 2026, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ……4

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ……..33

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ……..….39

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение теоретических основ организации и методов психолого-педагогических исследований, формирование умений проведения и презентации результатов психолого-педагогических исследований в области образования являются важными составляющими профессиональной компетентности педагогического работника.

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов, обучающихся по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование, изучающих учебную дисциплину «Методология психолого-педагогического исследования».

ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы учреждения образования по факультативной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования». Он включает в себя следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный. В ЭУМК предоставлен материал для организации самостоятельной работы обучающихся, он включает информационный материал по основным вопросам программы, вопросы для самопроверки и задания для практических занятий и др.

Овладение содержанием факультативной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» составляет важный компонент профессиональной подготовки специалиста в области дошкольного образования, так как у обучающихся формируются навыки научного психолого-педагогического анализа научных теорий и фактов обыденной жизни, систематизируются знания и навыки по осуществлению исследовательской и инновационной деятельности, которые далее будут реализованы при выполнении учебно-исследовательских заданий по психолого-педагогическим дисциплинам и научно-исследовательских работ в рамках учебного плана по специальности.

Изучение факультативной дисциплины предусматривает формирование психологической компетентности, которая определяет не только успешность профессиональной деятельности будущих педагогов, но и качество процессов личностного самоопределения и саморазвития. Соответственно, преподавание дисциплины носит личностно ориентированный характер. Для этого в ЭУМК представлены задания разных типов: проанализируйте ситуацию, проведите эксперимент, самодиагностика и другие.

Данный учебно-методический комплекс разработан с учетом специальности студентов. Будущие педагоги системы дошкольного образования должны быть особенно компетентными в вопросах организации психолого-педагогического исследования характеристик социальной ситуации развития и фактов современной теории и практики дошкольного образования, понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка, а также условий успешной социализации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Методология и технология научного исследования

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

2. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.

3. Организация научно-исследовательской деятельности.

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Наука – исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.

Результатом этой деятельности является

- систематизация знаний,
- появление обобщающих теорий,
- формулирование законов развития природы, общества и мышления.

Форма существования и развития науки – научное исследование:

- деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их взаимосвязей;
- деятельность, направленная на получение и внедрение в практику полезных для общества результатов.

Критерии научности:

- универсальность,
- систематизированность,
- относительная непротиворечивость,
- относительная простота (min – max),
- объяснительный потенциал,
- наличие предсказательной силы,
- полнота для данного уровня познания.

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов.

Научная истина характеризуется объективностью, доказательностью, системностью (упорядоченностью на основе определенных принципов), проверяемостью.

Уровни научного познания:

Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта. Он включает в себя получение необходимых исходных фактов (предпосылки для проникновения в сущность).

Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и ее углубленным анализом.

Формы научного познания:

- научный факт,
- научная проблема,
- научная гипотеза,
- доказательство,
- научная теория,
- парадигма,
- единая научная картина мира.

Научный факт – это исходная форма научного познания, в которой фиксируется первичное знание об объекте (его можно зафиксировать и воспроизвести, поддается проверке и описан в научных терминах).

Научная проблема – это противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями.

Научная гипотеза – это научно обоснованное предположение, объясняющее те или иные параметры изучаемого объекта и не противоречащее известным научным фактам. Она должна удовлетворительно объяснять изучаемый объект, быть принципиально проверяемой и отвечать на вопросы, поставленные научной проблемой.

Доказательство – это подтверждение гипотезы. Доказанная гипотеза выступает основой построения научной теории.

Научная теория – это форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения, преобразования и предсказания явлений данной объектной области. В теории в форме принципов и законов выражается знание о существенных связях обуславливающих возникновение и существование тех или иных объектов.

Парадигма – это система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний или дисциплине, причем не во все время, а в определенный исторический период. В психологии парадигма имеет три основных подхода.

- Естественно-научная парадигма предполагает теоретическую систематизацию объективных знаний о мире. Для нее характерны две установки: ценность объективного знания и последующее познание объективных законов и ценность новизны (то есть постоянное увеличение объективного знания о мире как результат исследования). Само же знание строится на гипотезе, подтвержденной экспериментом.
- Гуманитарная парадигма – вводит понятие духовной жизни человека. Гуманитарное знание предполагает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию. Главным предметом изучения гуманитарного подхода выступает изучение человеческого в человеке, его субъективный мир, духовный мир, личностные ценности и смысл жизни.
- Практическая парадигма предполагает реализацию преобразовательного отношения.

Под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

С развитием науки, становлением ее как реальной производительной силы, проясняется характер соотношения между научной деятельностью и деятельностью практической, которая все в большей степени основывается на выводах науки. Это находит отражение в представлении методологии как учения о методе научного познания, направленного на преобразование мира.

Виды научных исследований.

Фундаментальные исследования – расширение теоретических знаний, получения новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области, разработки научных основ, методов и принципов познания.

Поисковые (эвристические) исследования – решение сложных задач, требующих нестандартных способов и подходов, творческих догадок, озарений.

Прикладные исследования – решение насущных потребностей практики, выработка конкретных рекомендаций, инструкций и пр.

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых педагогических знаний о закономерностях, структуре, механизмах, содержании, методике, принципах и технологиях обучения, воспитания, развития.

Психологические исследования позволяют получать точные и достоверные знания о психических явлениях, диагностировать и оценивать конкретное психическое явление, разрабатывать психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики. Педагогические исследования могут иметь теоретический и опытно-экспериментальный характер.

По направленности выделяют следующие типы педагогических исследований:

• фундаментальные – поисковые, описательные и объясняющие исследования, проводимые в целях углубления понимания педагогической действительности; в рамках фундаментальных исследований генерируются новые педагогические идеи, принципы, концепции, теории, системы, являющиеся основой современного прогресса и развития в сфере образования;

• прикладные – исследования, связанные с практическим применением достижений педагогической науки, которые используют накопленные педагогические теории, знания, методы, техники для решения общественно-, бизнес- и клиенто-ориентированных практических задач образования;

• разработки – исследования, обосновывающие конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

Уровни методологического анализа:

философская методология. Общий философский подход, самые общие принципы и методы познания явлений действительности.

общенаучная методология. Учение о структуре, способах, методах познания.

частная (специальная) методология. Совокупность принципов, применяемых в определенной области, методология отдельной науки.

На базе всеобщих принципов сложились и более частные принципиальные требования, непременно учитывающиеся исследователями в области психологии и педагогики.

Принцип детерминизма обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов, причин на развитие психолого-педагогических явлений.

Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий. В соответствии с этим принципом познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешних данных ее поведения, дел и поступков.

Принцип активной деятельности личности акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность является активным объектом познания и преобразования окружающего мира. Данный принцип предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности.

Принцип развития диктует рассмотрение психолого-педагогических явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

Принцип развития в психологии и педагогике рассматривается обычно в двух аспектах: историческое развитие личности от ее зарождения до современного состояния – филогенез; и развитие личности конкретного человека – онтогенез.

Конкретная реализация всех этих принципов осуществляется в соответствии с принципом личностно-социально-деятельностного подхода. Этот принцип ориентирует исследователя на целостное изучение личности в единстве основных социальных факторов ее развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности.

Принципы выступают непосредственной методологией научных психолого-педагогических исследований, предопределяя их методику, исходные теоретические концепции, гипотезы.

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования:

методология исследования – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

методологические принципы – требования к построению исследования;

стратегии исследования – общий путь построения исследования;

методы исследования – способы получения фактов, отвечающих методологическим принципам;

методики исследования конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований:

а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями; вести не столько фиксацию, описание явлений, а их анализ;

б) оперативное реагирование на новое в теории и практике психологии и педагогики;

в) усиление практической направленности, весомости и добротности рекомендаций;

г) надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;

д) строгая логика мысли, чистота психологического или педагогического эксперимента.

2. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.

Анализ научных трудов в области педагогики позволяет выделить минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Важным элементом педагогического исследования выступает определение и формулировка проблемы исследования.

Практическая проблема это противоречие, лежащее сугубо в плоскости практической деятельности.

Началу научного исследования предшествует особое соотношение науки и практики, получившие название проблемной ситуации. Это такая ситуация, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. Такое противоречие и является движущей силой исследования. Некоторые практические противоречия не требуют производства нового научного знания и не стимулируют его поиск (например, отсутствие финансовых возможностей не позволяют разрешить конкретную проблемную ситуацию).

Проблемная ситуация порождает проблему, которая представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы. Если проблемная ситуация является движущей силой исследования, то проблема – ее исходной, начальной точкой.

Таким образом, исходную позицию исследования составляют поиск, осознание и формулировка проблемы исследования.

В содержании этого акта научного творчества выделяются три относительно обособленных плана:

первый состоит в изучении, выявлении, осознании и формулировке актуальных практических проблем.

второй – в анализе теории объекта, метатеории и смежных наук с целью выявления (установления) границ познанного в исследуемой области, осознания этих границ и фиксации (описания) установленной ограниченности.

третий, сопоставительный план – вычленение собственно проблемных вопросов практики, обращенных к теории, которые требуют, но не имеют теоретического решения.

Сущность технологии определения научной гипотезы состоит в следующем.

С предельной возможной глубиной ведется параллельное изучение состояния практики исследуемой области и состояния теории, отражающей эту сферу реальности. Получаемые данные постоянно сопоставляются в плане соотношения запросов практики и возможностей теории. Необходимо в конечном итоге осознать практические проблемы, имеющиеся в этой области, и вычленить из них те, которые не имеют теоретического решения.

Существуют ряд вариантов изложения проблемы исследования.

Для педагогических исследований наиболее распространенным является следующий:

- излагается характеристика состояния теории исследуемого объекта;
- учитывая запросы практики к теории, дается характеристика «белых пятен» в ней;
- приводится, если это возможно, краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Следовательно, в педагогическом исследовании должна быть выявлена научная проблема как объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки.

Научная проблема должна быть обоснована и четко сформулирована:

проведен обзор литературы, свидетельствующий о достигнутом наукой уровне теории объекта;

показаны те практические проблемы (запросы практики), на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты.

Научная проблема должна быть структурирована, т.е. должны быть обозначены составляющие ее подпроблемы, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы. Научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории. В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

Тема исследования. Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Тема должна отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Актуальность исследования. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и

корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки и, следовательно, нужно не предпринимать еще одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется в науке.

Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях:

ее научное решение отвечает насущной потребности практики и заполняет тот пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств.

В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска. Сначала выбирается объект исследования – некоторая сфера деятельности, представляющая собой целостную систему. Основанием для выбора объекта исследования служит несовершенство его теории, т.е. ее недостаточные объяснительные и прогностические возможности. Таким образом, целью всякого исследования является совершенствование теории избранного объекта реальности.

Наряду с понятием «объекта» (в связи с неполнотой его теории) вводится понятие «предмет исследования». Часто предметом исследования является некий новый угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция». Некоторые авторы считают, что под предметом исследования всегда следует понимать лишь новый угол зрения на объект исследования. Существует и объектный способ выделения предмета, когда им выступает сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которого нет теории или теория неполна.

Понятие предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Предмет исследования должен формироваться на объективной основе самим исследователем, придающим ему определенную логическую форму выражения. Определение объекта и предмета исследования служит показателем степени углубления исследователя в сущность объекта и продвижения в самом исследовательском процессе.

Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Как известно, целенаправленность – важнейшая характеристика любой деятельности человека. Прежде чем достигнуть чего-то, он создает мысленный образ потребного ему будущего, строит его в своей голове, совершает, так называемое, опережающее отражение действительности. Все эти положения в полной мере относятся и к психолого-педагогическому исследованию. Подлинная исследовательская деятельность возникает лишь тогда, когда действия ученого целенаправленны и внутренне мотивированы.

Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи исследования представляют собой структурно-логические компоненты исследования.

Гипотеза исследования. Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Следовательно, гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата. Слово гипотеза греческого происхождения – hypothesis ―основание, предположение. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает в себя суждения, понятия, умозаключения, представляя собой целостную структуру.

Научная гипотеза всегда требуется в тех случаях, когда психолого-педагогическое исследование опирается на формирующий эксперимент, если предварительно выдвигаются предположения в качестве научно обоснованного ориентира. Она возникает вследствие обобщения накопленного фактического материала, активно влияет на формирование новой теоретической концепции, систематизацию научного знания, накопление новых фактов до тех пор, пока не будет отвергнута или на ее основе не будет обоснована новая научная теория. Следовательно, гипотеза незаменима в ситуации, когда необходимо объяснить причинно-следственные зависимости педагогического явления, а существующих знаний для этого недостаточно.

Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной, включающей в себя

а) утверждение;

б) предположение;

в) научное обоснование.

Практические рекомендации для описания гипотезы исследования:

– она не должна включать в себя слишком много предположений (как правило, одно основное, редко больше);

– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

– при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений;

– гипотеза должна быть адекватным ответом на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

– требуется безупречное ее стилистическое оформление, логическая простота;

– соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием. С выдвижением гипотезы заканчивается первый этап педагогического исследования.

Вторым важным этапом исследования является выработка методики его проведения.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. На стадии завершения исследования возникает необходимость, подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают – научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

Чем конкретнее сформулирована проблема и выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку. Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Обычно принято выделять научную новизну в теоретических результатах (закономерность, принцип, концепция и т. д.) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.).

Нужно различать два способа представления научной новизны результатов исследования: описание новизны и ее содержательное изложение.

Простое описание (упоминание) полученных исследователем научных результатов уместно в том случае, когда новые результаты входят в состав других характеристик исследования, например, защищаемых положений или заключения о теоретической значимости работы.

Следующие два критерия, определяют значимость результатов исследования для науки и практики. Критерий теоретической значимости определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики. Он дает возможность судить о сущности и закономерности психолого-педагогических процессов и явлений, непосредственно связан с научной новизной и степенью

сформированности теоретических положений, то есть концептуальностью, доказательностью сделанных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки вопросов прикладного плана.

Критерий практической значимости определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику. Прикладная значимость результатов зависит от числа и категорий лиц, заинтересованных в результатах научного труда, масштаба внедрения, степени готовности к этому результатов исследования, предполагаемого социально-экономического эффекта.

Критерий готовности результатов психолого-педагогического исследования к использованию и внедрению определяет степень этой готовности:

а) результаты работы готовы к внедрению, разработаны нормативные материалы, программы, учебные пособия;

б) результаты исследования в основном готовы к внедрению, разработаны психолого-педагогические указания, методические предписания;

в) результаты не готовы к внедрению. Таковы основные требования к оценке результатов научно-педагогического исследования.

Защищаемые положения. На защиту, как правило, выносятся те положения, которые могут служить показателями качества исследовательской работы. Они должны представлять собой по отношению к гипотезе тот ее преобразованный фрагмент, который содержит ―в чистом виде что-то спорное, не очевидное, что нуждается в защите и что, поэтому, нельзя спутать с общепринятыми исходными положениями. Такие положения содержат утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания педагогических процессов, о структурных элементах какого-либо вида педагогической деятельности, критериях, требованиях, границах, функциях и т. п.

Таким образом, на защиту следует выносить те положения, которые определяют научную новизну исследовательской работы, ее теоретическую и практическую значимость, которые ранее не были известны в науке или педагогической практике и поэтому нуждаются в публичной защите. Формулировать эти положения необходимо кратко, логично, лаконично, но в тоже время, чтобы в них уже присутствовали элементы доказательности, обоснованности и достоверности. Количество положений, выносимых на защиту, определяет сам автор, но, опыт свидетельствует, что для диссертационной работы их может быть не более 3–5, а для курсовой и дипломной работы не более 2–3. Особенно важно обратить внимание на связь результатов исследования с такими его компонентами как цель, задачи, гипотеза и положения, выносимые на защиту.

Методологические характеристики компонентов психолого-педагогического исследования – все они взаимосвязаны, дополняют и корректируют друг друга. Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В

свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет – один из аспектов ее изучения. В то же время можно сказать, что предмет – это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. В определенном смысле предмет выступает как модель объекта.

Таким образом, перечисленные компоненты научного аппарата исследования составляют систему, элементы которой в идеале должны соответствовать друг другу, взаимно их дополнять. По степени согласованности этих элементов можно судить о качестве самой научной работы.

3. Организация научно-исследовательской деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности.

Этапы исследования	Схема исследования
1. Постановка научной проблемы	- Формулирование темы исследования. - Формулирование общей гипотезы. - Определение объекта и предмета исследования. - Формулирование общей цели исследования.
2. Теоретический анализ проблемы	- Анализ научной литературы по проблеме исследования. - Авторская модель исследуемого явления.
3. Формулирование гипотез	- Выдвижение гипотез исследования. - Формулирование задач исследования.
4. Планирование и проведение исследования	- Разработка программы исследования. - Проведение исследования.
5. Анализ и интерпретация полученных данных	- Качественный и количественный анализ данных. - Проверка статистической значимости результатов. - Интерпретация результатов исследования.
6. Формулировка выводов	- Формулирование теоретических выводов. - Разработка практических рекомендаций.

Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Методы исследования – это основные способы, процедуры и приемы получения новых знаний для решения поставленных научных задач.

Борис Герасимович Ананьев предложил классификацию методов, которая соответствует порядку операций в научном исследовании. Таким образом, в современной психологии сложилась система методов, охватывающих цикл исследования: организационных, эмпирических, количественно-качественного анализа научных данных, интерпретационных.

Наиболее распространённые методы организации психолого-педагогических исследований включают следующие.

Сравнительное психологическое исследование – исследование, направленное на выявление сходств/различий в выраженности изучаемого психического явления у различных людей (групп) путем единовременного сравнения.

Лонгитюдное психологическое исследование – длительное «наблюдение» за развитием какого-либо психического явления.

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство в предмет исследования с заранее поставленными исследовательскими целями.

В комплексном психолого-педагогическом исследовании сочетаются разные способы организации исследования и методы из разных наук.

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований включают наибольшее по разнообразию число методов сбора психологических и педагогических явлений и фактов.

Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и педагогических фактов и их изучении в определенных условиях

Самонаблюдение, или интроспекция – наблюдение субъектом собственных психических процессов, состояний и действий без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Метод эксперимента – метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность участников эксперимента (испытуемых). Применение метода эксперимента целесообразно, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы.

Гипотеза (предположение) – предлагаемое объяснение изучаемого явления, принимаемое за основу дальнейших исследований и подлежащее проверке; в процессе исследования гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута.

Переменная – атрибут (характеристика, фактор) исследуемого объекта, который может принимать различные значения из допустимого диапазона. Выделяют независимые, зависимые и дополнительные (внешние) переменные. Независимые переменные – переменные, выбранные в качестве исходных данных/причин. Зависимые переменные – переменные, представляющие проверяемые результаты/эффекты.

В ходе экспериментального исследования изучается влияние изменения значений независимых переменных на значения зависимых переменных. Внешние, дополнительные переменные – независимые или зависимые переменные, которые не находятся в фокусе эксперимента для минимизации влияния этих переменных на результаты исследования.

Различают два вида эксперимента: естественный и лабораторный.

Естественный эксперимент – эмпирическое исследование, в котором экспериментальные условия определяются природными или другими факторами, лежащими вне контроля экспериментатора.

Лабораторный эксперимент — исследование, осуществляемое в искусственно созданных условиях (оборудованных лабораториях), обеспечивающих максимальный контроль над независимыми, зависимыми и внешними переменными.

Психодиагностические методы – методы, используемые для изучения индивидуально-психологических особенностей человека и факторов, лежащих в основе его поведения. Средства современной психодиагностики разделяются на две группы: строгоформализированные (тесты, опросники, некоторые методики проективной техники и психофизиологические методики) и малоформализованные (наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности).

Тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или свойств личности.

Анализ процессов и продуктов деятельности – метод выявления специфических особенностей деятельности человека, включенных в нее психических процессов, а также психического склада личности на основе изучения продуктов труда, являющихся результатами этой деятельности (изобретений, книг, писем и т. п.).

Моделирование – метод исследования психических и иных закономерностей посредством построения моделей явлений и изучения их функционирования.

Качественные и количественные (математико-статистические) методы применяются для обработки результатов психолого-педагогических исследований. Математические методы используются при обработке сложных тестов, методик с многократными способами вычисления, анализн большого объема эмпирических данных.

В качестве методов интерпретации (объяснения, выявление сущности) полученных данных чаще всего используют генетический, структурный и системный методы.

Генетический метод – это способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Цель метода – выявление связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим. Так что везде, где требуется выявление временной динамики психических явлений, генетический метод является неотъемлемым исследовательским инструментом психолога. Генетический подход может также рассматриваться как реализация одного из основных принципов психологии, а именно принципа развития.

Структурный метод – это направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношению между ними. В итоге строиться система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Системный метод – это методологическое направление в изучении и объяснении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.

Наиболее ощутимым толчком к осознанию системного подхода как неотъемлемого методологического и методического компонента научного познания и к его строгому научному оформлению послужили работы австро-американского ученого Л. Берталанфи, в которых он разработал общую теорию систем.

Согласно Л. Берталанфи, система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Организация этих связей между элементами называется структурой. Элемент – мельчайшая часть системы, сохраняющая ее свойства в пределах данной системы. Система как целое синтезирует (объединяет и обобщает) свойства частей и элементов, в результате чего она обладает свойствами более высокого уровня организации, которые во взаимодействии с другими системами могут представать как ее функции. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой – как подсистема более сложных (крупных систем). Например, любой живой организм является системой органов, тканей, клеток. Он же является элементов соответствующей популяции, которая, в свою очередь, является подсистемой животного или растительного мира и т.д.

Интерпретация (отлат. interpretatio) в науке – толкование, ракрытие смысла, разъяснение; в искусстве – творческое исполнение художественного произведения, авторская трактовка текста или сценария.

Интерпретация должна служить приближению к истине, т. е. к раскрытию сущности исследуемого процесса или объекта. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, при чем объяснения в чем-то нового. В задачи интерпретации входит выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также выявление смысла, т. е. значения для самого исследователя .

Особую трудность представляет интерпретация результатов парадоксальных, несоответствующих ожиданиям, принятой концепции. Возникает необходимость их перепроверки или пересмотра концептуальных оснований. Несет в себе опасность и полное совпадение полученных результатов с ожидаемыми.

Под педагогическим явлением будем понимать всякое особое свойство или состояние педагогического объекта; событие, случай в учебно-воспитательном процессе или социально-педагогической системе.

Педагогический факт может иметь самые разные характеристики: достоверный, убедительный, сомнительный, доказуемый, неизменный, существенный, несущественный, проверенный, интересный, поразительный, неожиданный, повторяющийся, исторический, общеизвестный, биографический и т. д.

Таких характеристик много, важно знать, какая именно из них нужна для педагога-исследователя или для педагога-практика. Приведем примеры педагогических фактов.

Факты, связанные с деятельностью педагога: факт педагогической ошибки, факт компетентности педагога, факт выбора тактики поведения педагога в конфликтных ситуациях, факт влияния личности педагогического работника/или используемых им дидактических средств на отношение обучающихся и др.

Факты, связанные с деятельностью обучающихся: факт пассивности, факт успешного ответа, нарушения поведения, соотношения уровня развития личности и потенциальных возможностей, факт нестабильности самооценки обучающегося, факт высокой степени выраженности самостоятельности, факт положительного или отрицательного влияния приобретенного опыта на момент обучения и др.

Факты, характеризующие педагогический процесс или систему: факт обмена мнениями, факт соотношения коммуникативного потенциала и коммуникативной компетентности как общего и частного, факт музыкального воздействия на активизацию умственной и физической работоспособности школьника, организации пространственной среды обучения и др..

Педагогический факт характеризуется определенными параметрами, заимствованными из реальной педагогической действительности и совпавшими в разных событиях и ситуациях. Таким образом, педагогический факт фиксирует устойчивую закономерность педагогической реальности. Иногда необычный факт (исключение) может подтвердить ту или иную складывающуюся тенденцию.

Интерпретация педагогического факта как отношение исследователя к педагогической действительности в форме научного текста может осуществляться разными способами, приемами и методами. Можно выделить эмпирические факты, как правило, связанные с действиями педагога и реакциями другого субъекта, и факты теоретические, отражающие глубинные скрытые зависимости педагогического процесса.

Существует множество приемов работы с педагогическими фактами как формами представления научного текста: описание; подбор; анализ, проверка, доказательство-рассуждение; изложение или повествование; опровержение или фальсификация, которые можно представить как элементы функционально-смысловой типологии методов систематизации в педагогической науке. Наряду с перечисленными, в качестве возможных

способов ознакомления с педагогическим явлением или процессом могут быть использованы: объяснение и характеристика, сравнение и различение педагогических фактов.

Специфика психологических фактов как формы познания: являются отражением психических явлений; психика доступна изучению лишь опосредовано. Психологические факты иллюстрируют то или иное психическое явление. К ним относятся наблюдаемые действия, речь, социальное поведение и др. Психологические факты разнообразны по содержанию, форме, объему и сложности. Для того чтобы определить, какие факты нужно собрать, важно сформулировать цели и задачи исследования. Собирая факты, следует учитывать их неоднозначность.

Этические нормы в исследовательской деятельности:

- личной ответственности за полученные в исследовании выводы и результаты;
- конфиденциальности, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого;
- научной обоснованности применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов);
- максимальная объективность в рамках интерпретации результатов, выводов, которые должны соответствовать полученным показателям и не зависеть от чьих-либо субъективных установок;
- профессиональная компетентность (самоуважение и самоограничение);
- ненанесение ущерба, что означает запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента людям;
- позитивного принятия ребенка, педагога, образовательной реальности, уважение права человека на оригинальность, неповторимость;
- обеспечения прав людей, привлекаемых к исследованиям: добровольность участия и т.д.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое научное исследование? Каковы его критерии?
2. Перечислите методологические принципы психолого-педагогических исследований.
3. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
4. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
5. Назовите наиболее распространенные методы исследования?
6. В чем сущность педагогических явлений и фактов?
7. Определите специфику психологических фактов.
8. Раскройте этические нормы в исследовательской деятельности.

Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей

1. Научный аппарат психолого-педагогического исследования.
2. Тематика научно-исследовательских работ студентов.
3. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ).

1. Научный аппарат психолого-педагогического исследования.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – важная часть учебного процесса в любом вузе. Она предусмотрена учебными планами, а потому обязательна для каждого студента.

Понятие «научно-исследовательская работа» включает в себя исследования различного рода, которые учащиеся готовят самостоятельно или под руководством преподавателя.

В каждом институте есть своя специфика организации НИР: формы и темы зависят от профиля факультета и кафедры, а также учебного плана специальности. Однако есть общепринятые формы научно-исследовательских работ, которые готовят студенты любого учреждения высшего образования.

Виды научно-исследовательских работ студентов

Реферат – краткое изложение одного или нескольких источников, объединенных конкретной темой. Студент учится искать и конспектировать информацию, от него не требуется выдвигать или доказывать свои гипотезы.

Эссе – творческая работа, которая должна показать, что автор усвоил материал, может выдвигать собственные идеи в рамках определенной темы и аргументировать свою позицию. Требуется четко формулировать мысли, подкреплять тезисы аргументами, а также уметь опровергать существующие контраргументы.

Проект подразумевает оригинальную разработку, которую студент сам планирует и реализует. Она может быть посвящена теме, которая интересна обучающемуся и перекликается с научной направленностью кафедры.

Курсовая работа – исследование научно-практического характера, которое демонстрирует приобретенные студентом знания и навыки по конкретному предмету. В ней обязательно присутствует теоретическая и эмпирическая часть: это подтверждает, что студент может эффективно применять полученные знания для решения реальных задач.

Дипломная работа – является финальным этапом в обучении специалиста. Цель – углубленное изучение одного из аспектов выбранной темы. В дипломной работе студент не просто пересказывает имеющиеся теории, а предлагает решение конкретной проблемы с помощью новой программы, методики и пр.

Компоненты психолого-педагогического исследования:

проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель,

задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Проблема исследования.

Вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?».

Проблему исследования можно определить как вопрос, требующий повышенного внимания, разрыв в существующих знаниях или отклонение нормы или стандарта, которые указывают на необходимость дальнейшего понимания и изучения.

Исследователь идет, непосредственно или опосредованно, от запросов практики. Одна практическая задача может быть решена на основе изучения множества научных проблем, и наоборот, результаты решения одной научной проблемы могут способствовать решению множества практических задач.

Соответствует проблематике учебной дисциплины. Проблема – это противоречие между желаемым будущим и текущей ситуацией.

Актуальность исследования – почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Актуальность – необходимый элемент любого исследования, показывающий важность, значимость (социальную и/ или личную) изучения именно этого объекта или явления для фундаментальной науки или для решения вполне конкретных психолого-педагогических, социальных проблем. Для обоснования значимости исследования используются ссылки на работы или высказывания известных в обществе людей – ученых, политических деятелей, педагогов и др.

Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Тема должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Чем интереснее тема – тем больше мотивов деятельности.

Правила выбора темы исследования.

1. Тема выбирается строго с учётом профиля подготовки исследователя (или руководителя).
2. Тема выбирается с учётом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя.
3. Тема выбирается с учётом актуальности, т. е. её востребованности в науке или практике конкретного социального учреждения или самого исполнителя.
4. Тема выбирается с учётом времени, отводимого на её исследование. Надо оценить имеющиеся материалы, умения ими пользоваться, рассчитать, сколько времени потребуется на поиск и чтение литературы, её анализ; на сбор, изучение и обработку эмпирического материала и т. д.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска.

Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта

познания и на которое обращено внимание исследователя.

В качестве объекта могут выступать, например, психические явления и их возрастные характеристики, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Понятие предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Следовательно, определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленении и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи.

Цель исследования – это свёрнутое (сокращенное, сжатое) описание предполагаемого (планируемого) результата изучения объекта (явления) и обобщенное описание направленной на объект деятельности (получение новой информации об объекте, изменение свойств объекта, передача информации об объекте заинтересованной общественности). Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Под целями понимается результат, а задачами – пути и способы его достижения.

Задачи исследования представляют собой структурно-логические компоненты исследования. Задачи – это краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения намеченного в цели результата (обычно 4–6).

Например, для формулирования задач к курсовой можно использовать эти вводные слова: определить, рассмотреть, дать характеристику, изучить, провести, составить, выполнить, разработать …

Гипотеза исследования – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Гипотеза – предположение о причинно-следственной связи между изучаемым в исследовании свойством объекта и определенными факторами среды. В гипотезе раскрывается возможный характер связи (отношения) между ними. Гипотеза определяет подход к изучению объекта и проверяется опытным путем в ходе исследования. Она выражается формулой, включающей 2 части: «Если (далее следует описание фактора и/ или состояния объекта), то

(описание характера связи между объектом и фактором)».

Чем конкретнее сформулирована проблема и выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку. Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Обычно принято выделять научную новизну в теоретических результатах (закономерность, принцип, концепция и т. д.) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.).

Сложность педагогического исследования, как показывает практика, заключается:

• в неповторимости, неоднозначности протекания педагогических процессов и явлений.

• зависимости педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов.

• трудностях и сложностях использования лабораторных методов исследования для получения экспериментальных результатов.

• ограниченности использования методов математической статистики.

• достаточно обобщенном характере полученных выводов.

2. Тематика научно-исследовательских работ студентов.

Тематика научно-исследовательских работ студентов опосредована содержанием учебной программы учебной дисциплины, в рамках которой выполняется курсовое проектирование. Например, «Дошкольная педагогика, «Детская психология» и др. Тема должна быть актуальной, понятной и конкретной. Она должна заключать в себе вопрос, на который буде дан ответ, или идею, которая будет доказываться. А главное – тема должна быть интересной и важной для обучающихся, соответствовать приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований.

Перечень тем курсовых работ по учебной дисциплине разрабатывается преподавателями кафедры, обновляется и утверждается заведующим кафедрой ежегодно с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления.

Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования (Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Минск, 2022):

1. Выявление актуальных направлений модернизации образовательных систем в условиях социокультурной трансформации современного общества и перехода экономики к VI технологическому укладу.

2. Выявление факторов, тенденций и механизмов развития педагогики и психологии; исследование и разработка философских и психолого-педагогических контекстов современных образовательных парадигм;

методологическое обоснование исследования психолого-педагогических проблем образования, языка педагогики и психологии постнеклассического этапа развития, новых моделей и методов научно-педагогического познания.

3. Концептуальное обоснование и разработка научно-методического обеспечения формирования эколого-ноосферного мышления и гуманистического мировоззрения личности как условия преодоления антропологических вызовов и угроз техногенной цивилизации.

4. Анализ новой социальной ситуации развития взрослеющей личности, теоретико-методологическое обоснование возрастной периодизации развития личности в условиях трансформации образовательной среды.

5. Теоретическое обоснование и разработка научно-методических рекомендаций по проектированию и внедрению образовательных моделей с учетом разных темпов когнитивно-личностного развития и социального созревания, личностных новообразований на разных этапах онтогенеза.

6. Теоретико-методологическое обоснование и разработка направлений модернизации образовательного процесса в логике его структуры (целеполагание, содержание, формы, методы, технологии, образовательные результаты) на всех уровнях и ступенях образования; развитие методик обучения и воспитания.

7. Разработка теоретических основ и научно-методического обеспечения формирования у обучающихся навыков XXI века, функциональной грамотности средствами образовательных областей и учебных предметов, воспитательной работы и подготовки педагогических работников к реализации данного процесса.

8. Разработка стратегических направлений и механизмов модернизации дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего педагогического образования, дополнительного образования педагогических работников в целях устойчивого развития; имплементация идей устойчивого развития в учебные программы на всех уровнях системы образования.

9. Разработка теоретических основ и практических моделей выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия интеллектуального, творческого, социального, личностного потенциала растущего человека, обеспечения на этой основе социальной и экономической безопасности общества и формирования научнотехнического потенциала страны.

10. Разработка теории и методики реализации принципа инклюзии в образовании, обеспечения процессов образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями; профессиональной подготовки педагогических работников к обучению, воспитанию и развитию детей в инклюзивной образовательной среде учреждения образования.

11. Разработка проблем цифровой дидактики в информационно-развивающей образовательной среде; исследование рисков информатизации и цифровизации образования, путей их предупреждения; выявление и разработка психологических проблем цифровой личности в образовании, ее устойчивости

к информационному давлению; научно-методическое обеспечение нравственно-этического воспитания молодежи в цифровом обществе.

12. Разработка теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи с учетом факторов и рисков глобализирующегося мира; изучение историкопедагогических аспектов национальной системы воспитания подрастающего поколения; обоснование инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование патриотизма, гражданственности, молодежного лидерства, гуманистического мировоззрения, социального и эмоционального интеллекта, креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации в условиях поликультурного общества; профилактика этно- и ксенофобии, воспитание толерантности.

13. Обоснование содержания, принципов и особенностей семейного воспитания как ключевого фактора обеспечения демографической безопасности страны, системы социально-педагогической поддержки современной семьи как института воспитания; разработка теоретикометодологических подходов к исследованию феномена семейного неблагополучия, проведение мониторинговых исследований социальных рисков в развитии детей; определение направлений модернизации социально-педагогической поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

14. Разработка концепций и моделей оценки качества дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых; соответствующего комплексного научно-методического обеспечения, включающего критерии, показатели и инструментарий оценки качества образования.

15. Концептуальное обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования взрослых на всех жизненных этапах; создание механизмов включения их в продуктивные разносторонние общественные отношения, разработка и внедрение моделей и технологий психолого-педагогической поддержки их активной жизненной позиции.

16. Разработка теоретико-методологических основ, содержания и научно-методического обеспечения непрерывного педагогического образования; совершенствование научно-методического обеспечения педагогической профилизации общего среднего образования; обеспечение преемственности целей, содержания, форм и методов на всех уровнях педагогического образования; обоснование и разработка персонифицированных моделей повышения квалификации.

17. Научно-методическое обеспечение кластерного взаимодействия по обновлению содержания, форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, наращиванию научно-исследовательского потенциала педагогического образования.

18. Концептуальное обоснование и разработка направлений и механизмов расширения социокультурного влияния педагогического

образования на общество в условиях формального, неформального, информального образования.

Студент вправе выбрать тему курсовой работы из числа утвержденных на кафедре или самостоятельно предложить тему курсовой работы с обоснованием ее целесообразности.

3. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ).

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Для формирования у студентов умений и навыков работы в команде возможна выдача группового задания, предусматривающего работу нескольких студентов над одной курсовой работой. В этом случае каждому из них должен быть установлен индивидуальный объем задач в соответствии с объемом и уровнем общих требований.

Задание на выполнение курсовой работы оформляется в соответствии с образцом и прикладывается к оформленной курсовой работе.

Руководитель обеспечивает методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику. Научный руководитель помогает студенту выбрать тему курсовой работы, обсуждает с ним план работы, ориентируя студента на самостоятельный поиск литературных источников, помогает в подборе методик и разработке стратегии исследования.

Структура курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с образцом. Номер страницы на титульном листе не проставляется, но нумерация работы начинается с титульного листа.

Оглавление включает в себя названия всех структурных частей курсовой работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало соответствующих материалов.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и степень разработанности. Тот факт, что данная тема в психологической науке не раскрыта, или раскрыта частично, или раскрыта не в том аспекте может служить доказательством актуальности работы. Необходимо кратко раскрыть состояние данной проблемы не только в теории, но и в практике, а также отразить важность решаемых задач для Республики Беларусь.

Во введении также формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

- Цель курсовой работы – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить и т. п.
- Задачи курсовой работы – это программа, направленная на достижение цели, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Для формулировки задач используются глаголы изучить, определить, описать, апробировать и т. д. В курсовой работе могут быть поставлены и решены 3-4 задачи.

- Объект исследования – это процесс или явление, избранное для изучения.
- Предмет исследования – конкретные особенности, свойства, связи, элементы внутри объекта, которые подлежат изучению; это то, что определяет тему курсовой работы и ее название.

Обязательным во введении является описание использованных в ходе исследования методов. Использованные методы должны соответствовать поставленным задачам.

Во введении кратко описывается выборка испытуемых и место проведения исследования.

Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: приводится полный объем работы в страницах, количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Введение является коротким разделом до 2 страниц.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты исследования. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Глава 1 носит теоретический характер. Содержание этой главы отражает результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. Содержание теоретической главы должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать. Глава подразделяется на 2–3 параграфа. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием

объединяющей их главы. Каждый параграф имеет: вводную часть (несколько предложений, вводящих в замысел параграфа); последовательное раскрытие содержания; вывод (обобщающую мысль); переход к следующему параграфу.

Материал данной главы должен носить проблемный характер, показывать различные точки зрения на избранную для изучения тему, критически анализировать имеющиеся данные, отражать собственные взгляды на проблему.

Цитирования в курсовой работе в умеренных количествах украшают текст, создают впечатление основательности. Цитаты следует приводить для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного текста. При цитировании обязательно использование кавычек и ссылка на источник, из которого заимствуется материал.

Стиль изложения курсовой работы строится согласно правилам академического этикета, характерной особенностью которого является формально-логический способ изложения, а также исключение из употребления местоимения «я» и предпочтение неопределенно-личных предложений с употреблением слов «наблюдается», «устанавливается», «имеется» и др. Там, где автору нужно назвать себя в первом лице, используется местоимение множественного числа «мы» («мы полагаем», «по нашему мнению» и др.)

В конце главы следует сформулировать краткие выводы.

В главе 2 необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты собственного эмпирического исследования (количество проведенных экспериментов должно быть не менее 60), описать этапы решения поставленных задач, достижение цели исследования.

Эмпирическое исследование, выполняемое по детской психологии, может носить сравнительный или формирующий характер.

В первом параграфе главы 2 описывается программа исследования, определяются критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.

Во втором параграфе главы 2 описываются методика и результаты исследования на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах. Все количественные показатели для наглядности оформляются в таблицах, диаграммах, графиках.

В третьем параграфе главы 2 формулируются задачи, и раскрывается модель формирующего этапа исследования (изменения в содержании образовательного процесса, новые элементы методической системы, вводимые исследователем); раскрывается методика работы с экспериментальной группой; прослеживается динамика происходящих изменений; обосновываются рекомендации по использованию результатов исследования в психолого-педагогической практике. Важно показать характер усвоения детьми предложенного материала, изменения, происходящие в эмоциональной, поведенческой сферах личности, описать индивидуальную и групповую работу с детьми разного уровня, проанализировать условия эффективной деятельности педагога.

Содержание и результаты исследований необходимо излагать сжато, логично, аргументированно. Главы курсовой работы заканчиваются краткими, лаконичными и аргументированными выводами.

Объем теоретической и практической глав – до 14–15 страниц.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги проведенного исследования. Однако в заключении не следует повторять содержания введения и выводов, сделанных по главам.

Заключение может состоять из нескольких крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы и содержащих оценку полноты решения поставленных задач. Также в заключении излагаются возможности применения полученных результатов на практике, даются конкретные педагогические рекомендации по их использованию, могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

Объем заключения – до 2 страниц.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовой работе приводятся ссылки (не менее 20 источников).

Список использованной литературы дает информацию об объеме изученной литературы и должен содержать не менее 50% источников, изданных за последние 10 лет, не менее 50% журнальных статей и научно-исследовательских изданий (монографии, сборники научных трудов, сборники тезисов к конференциям), которые должны носить узконаправленный специализированный характер, а также содержать документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованием «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Все использованные литературные источники нумеруются и располагаются в списке в алфавитном порядке. Сведения об источниках печатаются с абзацного отступа. В списке использованных источников после порядкового номера ставится точка. Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник; [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы; [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Ссылки на интернет-источники должны содержать фамилии авторов статей, названия статей, название сайта. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Приложения включают объемные материалы, связанные с выполнением курсовой работы и необходимые для полноты ее восприятия, оценки ее научной и практической значимости: экспериментальный материал констатирующего и контрольного этапов эксперимента, его первичную обработку (протоколы исследования, детские работы, сводные таблицы, схемы, графики и др.), содержательный материал формирующего

эксперимента (конспекты бесед, занятий, коррекционно-развивающие программы и др.).

В тексте курсовой работы делаются ссылки на соответствующие приложения. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в работе. Каждое приложение оформляется на отдельных листах, в правом верхнем углу указывается его порядковый номер, например: Приложение 1, Приложение 2 и т. п. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Оформление курсовой работы.

Курсовая работа должна быть грамотно написана на белорусском или русском языках, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах белой бумаги формата А4 (21,0 см х 29,7 см) с одной стороны.

Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman, одинаковый по всему объему текста курсовой работы; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Заголовки глав и разделов должны отражать содержание относящегося к ним текста. Каждую главу курсовой работы следует начинать с нового листа. Заголовки глав и структурных частей печатаются симметрично тексту прописными буквами.

Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, и список использованной литературы в общий объем работы не входят.

Разделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Если разделы подразделяются на подразделы, то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. В конце заголовка подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьего раздела).

При переносе части таблицы на другой лист над ней указывают «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В случае, если в работе приводятся иллюстрации и таблицы, не являющиеся авторскими, то после их наименования указывается ссылка на источник, из которого они заимствованы.

Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них, обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например «Рисунок 1.2». Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рисунок» не пишут.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование. В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера (Приложение 5). Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например, «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Порядок проведения защиты курсовой работы.

Курсовая работа (курсовой проект) с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру не позднее чем за 1 неделю до установленного решением кафедры срока защиты.

Защита курсовых работ проводится перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе трех человек, включая руководителя курсовой работы. Защита курсовых работ выполненных по групповому заданию, проводится в один день.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. Оцениваются следующие знания и умения студента:

- знание основного понятийного аппарата рассматриваемой темы; персоналий, которые обращались к этой проблеме (в историческом контексте и в современный период);
- четкое и конкретное ориентирование в проведенном экспериментальном исследовании (процедура проведения эксперимента, характеристика испытуемых, полученные результаты);
- умение анализировать и объяснять исследовательские результаты, высказывать свою научную позицию по предлагаемой в курсовой работе проблеме.

После защиты курсовая работа аттестуется дифференцированной отметкой. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии.

В случае недопуска курсовой работы к защите научный руководитель выставляет в экзаменационной ведомости студенту отметку 1 (один). Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсовой работы, допускается один раз. Курсовая работа после защиты хранится на кафедре на протяжении двух лет.

Вопросы для самопроверки:

1. По каким учебным дисциплинам выполняются курсовые работы по вашей специальности?

2. Каким образом назначается научный руководитель курсовой работы и выбирается тема?
3. Перечислите основные структурные компоненты курсовой работы.
4. Раскройте основное содержание и допустимы объем каждой из структурных частей курсовой работы.
5. Определите содержание приложений к курсовой работе.
6. Назовите порядок защиты курсовых работ.
7. В чем состоит сходство и отличие курсовых работ по педагогике и психологии?
8. Раскройте этапы подготовки курсовых работ.

Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме

1. Работа с научной информацией..
2. Структура и логика изложения теоретической части работы.
3. Требования к составлению списка использованных источников.
4. Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.

1.Работа с научной информацией.

Научная информация – это особый вид информации, которую характеризует точность, логичность, структурность и опора на факты и данные исследований. Создание и распространение научной информации – сфера профессиональной деятельности научного сообщества. При этом, научная информация имеет свойство устаревать, терять актуальность, она может быть опровергнута более современными исследованиями. Поэтому правильно идентифицировать научную информацию, уметь ее диагностировать и работать с ней – важный навык любого исследователя.

Виды научных исследований.

- Фундаментальные исследования – расширение теоретических знаний, получения новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области, разработки научных основ, методов и принципов познания.
- Поисковые (эвристические) исследования – решение сложных задач, требующих нестандартных способов и подходов, творческих догадок, озарений.
- Прикладные исследования – решение насущных потребностей практики, выработка конкретных рекомендаций, инструкций и пр.
- Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых педагогических знаний о

закономерностях, структуре, механизмах, содержании, методике, принципах и технологиях обучения, воспитания, развития.

- Психологические исследования позволяют получать точные и достоверные знания о психических явлениях, диагностировать и оценивать конкретное психическое явление, разрабатывать психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики. Педагогические исследования могут иметь теоретический и опытно-экспериментальный характер.

А теперь давайте подробнее рассмотрим те источники, из которых может быть почерпнута необходимая для вашей исследовательской работы информация.

1. Научные источники – это первичные результаты научных исследований и теоретических разработок.

- Научные статьи: публикации в специализированных журналах, сборниках конференций, монографиях, где излагаются результаты теоретических, практических или обзорных исследований.
- Монографии: научные труды, содержащие всестороннее исследование одной темы или проблемы.
- Диссертации и авторефераты: квалификационные научные работы (кандидатские, докторские, магистерские), представляющие собой самостоятельное исследование.
- Сборники научных трудов: издания, содержащие статьи и доклады, подготовленные разными авторами, но объединённые общей темой.
- Отчёты о научно-исследовательских работах (НИР): документация, описывающая ход, результаты и выводы конкретного исследования.
- Препринты и постпринты: ранние и окончательные версии научных статей, публикуемые до или после их официального выхода в журнале.

2. Научно-методические источники – эти источники содержат рекомендации, методики и разработки по применению научных знаний в практической деятельности.

- Методические пособия и рекомендации: издания, объясняющие, как применять определённые методы, технологии или подходы в обучении, управлении, производстве и других сферах.
- Учебники и учебные пособия: систематизированное изложение научных знаний по конкретной дисциплине, адаптированное для образовательного процесса.
- Учебно-методические комплексы: наборы материалов, включающие программы, планы, методические указания и другие ресурсы для организации учебного процесса.
- Сборники задач, упражнений: материалы для практического освоения знаний и навыков.

3. Нормативные источники – в этих документах закреплены обязательные для исполнения нормы, правила и требования.

- Законы и подзаконные акты: нормативно-правовые акты государственного уровня (федеральные законы, постановления правительства, приказы министерств).
- Стандарты и регламенты: документы, устанавливающие обязательные требования к объектам стандартизации (например, ГОСТы, ISO).
- Инструкции, правила, положения: внутренние документы предприятий и организаций, регламентирующие их деятельность.
- Локальные нормативные акты: уставы, приказы, распоряжения, действующие внутри конкретной организации.

4. Иные источники – эта категория включает широкий спектр материалов, не относящихся напрямую к научным, научно-методическим или нормативным, но имеющих ценность для исследовательской или практической работы.

- Справочные издания: энциклопедии, словари, справочники, которые содержат систематизированные сведения по различным областям знаний.
- Информационные издания: обзоры, рефераты, дайджесты, которые систематизируют и кратко излагают информацию из различных источников.
- Статистические данные: официальные сборники и базы данных, содержащие количественную информацию.
- Архивные материалы: документы, рукописи, фотографии и другие материалы, хранящиеся в архивах.
- Материалы средств массовой информации: публикации в газетах, журналах, новостные ленты и другие медиа-ресурсы.
- Интернет-источники: специализированные сайты, блоги, форумы, содержащие информацию по теме

Научный стиль – один из функциональных стилей литературного языка, обслуживающий сферу научной и технической литературы. Возникновение и развитие научного стиля связано с эволюцией различных областей научных знаний, обеспечивающих многообразные сферы деятельности человека. Языковые особенности научного стиля объясняются предназначенностью специальных текстов для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе. В связи с этим указанный стиль, как и другие книжные стили, характеризуется ясностью, точностью, объективностью, логичностью и доказательностью изложения, полнотой информации. В должной мере такой подаче материала способствует обращение к формулам и уравнениям, графикам и диаграммам, статистическим таблицам и опорным схемам. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Научный стиль реализуется в письменной и устной форме. Специфичные черты научного стиля речи: предварительное обдумывание высказывания, преобладание текстов монологического характера, строгий отбор языковых средств, неукоснительное соблюдение произносительных и правописных норм

Научный стиль имеет как ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера наук, так и жанровые различия, что позволяет говорить о специфике стиля в целом и об особенностях таких его разновидностей, как: научно-популярный; научнотехнический; научно-деловой; научно-публицистический; учебно-научный.

Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод «писаных правил» научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь:

-специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.),

-противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее);

-причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же);

-переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть);

-итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Работа с научными, информационными, справочными и реферативными изданиями – важный этап любого исследования. Выделяют следующие шаги и рекомендации, которые помогут эффективно организовать этот процесс:

1. Поиск источников

- Научные издания: Используйте базы данных (например, Scopus, Web of Science, Google Scholar, eLIBRARY.RU, CyberLeninka) для поиска статей, монографий и диссертаций по теме.
- Справочные издания: Энциклопедии, словари, справочники (например, "Большая российская энциклопедия", отраслевые справочники).

- Реферативные издания: Журналы с рефератами (например, "Реферативный журнал ВИНИТИ"), где собраны краткие обзоры исследований по разным областям.
- Информационные ресурсы: Официальные сайты организаций, отраслевые порталы, новостные агрегаторы (например, РИА Новости, ТАСС).

2. Отбор и оценка источников

- Актуальность: Проверяйте дату публикации – для быстро развивающихся областей (например, IT, медицина) важны источники последних 3–5 лет.
- Надежность: Предпочтение отдавайте рецензируемым журналам, изданиям с высоким импакт-фактором, официальным документам.
- Релевантность: Оцените, насколько источник соответствует вашей теме и целям исследования.

3. Работа с текстом

- Чтение и аннотирование: Выделяйте ключевые идеи, тезисы, цитаты. Делайте пометки на полях или в электронных документах (например, в PDF-ридерах). Составляйте краткие аннотации (рефераты) для каждого источника.
- Систематизация: Группируйте материалы по темам, подтемам, хронологии. Используйте таблицы или карты мыслей для визуализации связей между источниками.

4. Цитирование и оформление ссылок

- Соблюдайте стандарты
- Проверяйте плагиат: Всегда указывайте авторство и источник при цитировании.

5. Анализ и синтез информации

- Сравнительный анализ: Ищите сходства и различия между источниками.
- Критическое мышление: Оценивайте аргументы авторов, проверяйте факты, выявляйте противоречия.
- Формулировка выводов: На основе анализа формируйте собственные выводы и гипотезы.

6. Использование современных инструментов

7. Этические аспекты

- Уважайте авторские права.
- Не искажайте информацию из источников.
- Всегда указывайте первоисточник.

2.Структура и логика изложения теоретической части работы

Содержание теоретической главы должно точно соответствовать теме научной работы и полностью ее раскрывать. Глава подразделяется на 2–3 параграфа. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Каждый параграф имеет: вводную часть (несколько предложений, вводящих в замысел

параграфа); последовательное раскрытие содержания; вывод (обобщающую мысль); переход к следующему параграфу.

Материал данной главы должен носить проблемный характер, показывать различные точки зрения на избранную для изучения тему, критически анализировать имеющиеся данные, отражать собственные взгляды на проблему.

Цитирования в научной работе в умеренных количествах украшают текст, создают впечатление основательности. Цитаты следует приводить для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного текста. При цитировании обязательно использование кавычек и ссылка на источник, из которого заимствуется материал.

Стиль изложения научной работы строится согласно правилам академического этикета, характерной особенностью которого является формально-логический способ изложения, а также исключение из употребления местоимения «я» и предпочтение неопределенно-личных предложений с употреблением слов «наблюдается», «устанавливается», «имеется» и др. Там, где автору нужно назвать себя в первом лице, используется местоимение множественного числа «мы» («мы полагаем», «по нашему мнению» и др.) В конце главы следует сформулировать краткие выводы.

В теоретической части научной работы определение основных терминов и операционализация понятий – это ключевые элементы, которые обеспечивают четкость, однозначность и возможность эмпирической проверки вашего исследования.

Четкое определение ключевых понятий необходимо для однозначного понимания исследования. Термины могут иметь разные трактовки в научной литературе, поэтому важно указать, какое именно определение используется в работе.

Операционализация понятий – это обязательный этап научного исследования, на котором необходимо установить связь между используемыми понятиями в научной работе и методиками, отобранными для измерения показателей.

Содержание и этапы

В процессе операционализации происходит комплексное определение основополагающих понятий, подходов к выделению показателей и инструментов измерения. Задача – определить основные направления сбора данных, необходимых для оценки эффективности предложенных в научном исследовании рекомендаций или технологий. Метод операционализации понятий предполагает выполнение мыслительных операций в соответствии со следующим алгоритмом:

- уточнение круга теоретических положений и терминов, которыми ученый будет оперировать в работе;
- определение показателей, необходимых для характеристики состояния ведущих категорий;

- выделение индикаторов, позволяющих измерить значения показателей в процессе экспериментальной деятельности;
- подбор представленного в научном сообществе или разработка авторского методического инструментария для проведения эмпирических изысканий;
- составление инструкций и установление алгоритмов для применения описанного инструментария.

Теоретические выводы – это логически обоснованные обобщения, которые исследователь формулирует на основе анализа научной литературы, теорий и предыдущих исследований. Они служат основой для постановки гипотез, планирования практической части работы и интерпретации будущих результатов. Правильно сформулированные выводы:

- Обобщают результаты анализа научной литературы.
- Подкрепляются авторитетными источниками.
- Связаны с целями и задачами исследования.
- Выявляют пробелы и противоречия, обосновывая необходимость практической части.

Если теоретические выводы сформулированы четко и аргументированно, они становятся надежной основой для дальнейшего исследования, формулировки гипотез и разработки практических рекомендаций.

Основные теоретические результаты в психолого-педагогических исследованиях – это обобщенные научные знания, полученные в результате анализа теорий, концепций, эмпирических данных и предыдущих исследований. Они формируют научную базу для разработки образовательных стратегий, коррекционных программ и инновационных методик обученияи позволяют:

- Понимать закономерности развития и обучения.
- Разрабатывать эффективные педагогические технологии.
- Адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности учащихся.
- Повышать качество образования и психологическое благополучие учащихся.

Данные результаты служат основой для формулировки гипотез, планирования эмпирических исследований и разработки практических рекомендаций.

3. Требования к составлению списка использованных источников.

Источники для библиографического списка – это любые материалы, которые использовались при написании научной или учебной работы и на которые есть ссылки в тексте. Это могут быть как опубликованные, так и неопубликованные материалы: книги, статьи, диссертации, нормативные документы, электронные ресурсы и личные документы. Список помогает читателю найти исходную информацию и подтвердить ваши аргументы.

Источники для библиографического списка можно классифицировать по нескольким признакам: по типу носителя, содержанию, степени оригинальности и другим характеристикам.

1. По типу носителя

- Книги: Монографии, учебники, справочники, сборники статей.
- Периодические издания: Статьи из научных журналов, газет и других периодических изданий.
- Электронные ресурсы:
- Ресурсы сети Интернет (сайты, электронные книги, статьи, веб-страницы).
- Базы данных и электронные библиотеки.
- Локальные электронные носители (CD, DVD).
- Аудиовизуальные материалы: Фильмы, радиопередачи, подкасты, записи музыки и выступлений.
- Архивные материалы: Рукописи, документы, письма, дневники, архивные дела.

2. По содержанию и степени оригинальности

- Первичные источники: Содержат оригинальные, неопубликованные ранее данные или информацию, полученную из первых рук.

Примеры: Результаты собственного исследования, дневники, письма, оригинальные произведения искусства, юридические документы, стенограммы интервью.

- Вторичные источники: Анализируют, интерпретируют и обобщают информацию из первичных источников.

Примеры: Научные статьи, монографии, обзоры, учебники, литературная критика.

- Третичные источники: Компилируют и упорядочивают информацию из первичных и вторичных источников.

Примеры: Энциклопедии, словари, справочники.

3. По назначению

- Нормативные документы: Законы, постановления, ГОСТы, инструкции.
- Учебная и учебно-методическая литература: Учебные пособия, методические рекомендации.
- Научные работы: Диссертации, авторефераты, отчёты о научно-исследовательских работах.
- Статистические сборники: Сводки, таблицы и другие статистические данные.

4. Другие виды

- Библиографические ссылки: Ссылки на другие библиографические списки или указатели.
- Патентные документы: Описания изобретений.
- Отдельные главы из книг или сборников.

Национальной библиотекой Беларуси в соответствии с требованиями государственного стандарта СТБ 7.1-2024 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержденного постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 12 февраля 2024 г. № 10, подготовлены новые образцы оформления библиографического описания источников, используемых соискателями в диссертациях. Образцы https://vak.gov.by/node/8026 утверждены приказом Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь и вводятся в действие 1 октября 2024 г.

https://vak.gov.by/node/8026

Общие требования к оформлению библиографического списка

1) Нумерация соответствует порядку ссылок в тексте (первая ссылка — 1, вторая — 2 и т. д.).

2) Нумерация:

Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой (например, 1., 2., 3.). Нумерация сквозная.

3) Отступы и шрифт:

Каждый источник начинается с отступа ("красной строки") в 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman, 14 пт.

Межстрочный интервал: 1,5.

Выравнивание текста: по ширине.

4) Разделение на разделы (если требуется):

В некоторых случаях библиографический список делится на разделы:

- Нормативные правовые акты.
- Книги и монографии.
- Статьи из журналов и сборников.
- Электронные ресурсы.
- Иностранные источники.

Оформление различных типов источников

1) Книги (монографии, учебники, сборники)

Формат: Автор(ы). Название книги / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год. – Количество страниц.

Примеры:

Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с. Психология: учебник / под ред. А. В. Петровой. – Минск: БГУ, 2019. – 416 с.

2) Статьи из журналов и сборников

Формат: Автор(ы). Название статьи // Название журнала или сборника. – Год. – Номер (том). – Страницы.

Примеры:

Иванов, А. И. Современные подходы к обучению / А. И. Иванов // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 45–52.

Сидорова, Е. В. Развитие критического мышления / Е. В. Сидорова // Современные проблемы образования: материалы Междунар. конф. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 112–118.

3) Нормативные правовые акты

Формат: Название документа: вид документа, дата принятия, номер // Официальный источник публикации. – Дата. – Номер. – Статья (если есть).

Примеры:

Об образовании: Закон Респ. Беларусь, 11 янв. 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 14. – 2/1795.

О концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 123. – 8/29766.

4) Электронные ресурсы

Формат: Автор(ы). Название ресурса / сведения об ответственности. – URL: ссылка (дата обращения: день.месяц.год).

Примеры:

Петров, С. С. Современные тенденции в образовании / С. С. Петров. – URL: https://edu.by/modern-trends (дата обращения: 19.09.2024). Психология развития: учебное пособие / А. В. Сидоров. – Минск: БГУ, 2020. – URL: https://library.bsu.by/psychology (дата обращения: 10.10.2025).

5) Диссертации и авторефераты

Формат: Автор. Название диссертации: вид работы / ученая степень, специальность. – Место защиты, год. – Количество страниц.

Примеры:

Кузнецова, А. П. Формирование учебной мотивации у младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. П. Кузнецова. – Минск, 2020. – 180 с.

Иванов, И. И. Развитие критического мышления у подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. И. Иванов. – Минск, 2021. – 24 с.

6) Иностранные источники

Формат: Автор(ы). Название книги или статьи / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год. – Количество страниц (для книг) или страницы (для статей). – Язык публикации.

Примеры:

Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes / L. S. Vygotsky. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p. – (In Eng.).

Deci, E. L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being / E. L. Deci, R. M. Ryan // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55, № 1. – P. 68–78. – (In Eng.).

Пример оформления библиографического списка

Об образовании: Закон Респ. Беларусь, 11 янв. 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 14. – 2/1795.

Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.

Иванов, А. И. Современные подходы к обучению / А. И. Иванов // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 45–52.

Современные проблемы образования: материалы Междунар. конф. – Минск: БГПУ, 2019. – 256 с.

Кузнецова, А. П. Формирование учебной мотивации у младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. П. Кузнецова. – Минск, 2020. – 180 с.

Петров, С. С. Современные тенденции в образовании / С. С. Петров. – URL: https://edu.by/modern-trends (дата обращения: 19.09.2024).

Deci, E. L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being / E. L. Deci, R. M. Ryan // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55, № 1. – P. 68–78. – (In Eng.).

Под цитированием понимается:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста;
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

Виды цитирования

1. Прямое цитирование – это полное (дословное) повторение фрагмента, взятого из работы другого автора. Запрещается произвольное изменение текста цитируемого автора, но, если цитата занимает более трех строк, ее необходимо сократить. Прямое цитирование используют для усиления научной или художественной части работы, с целью расширения доказательной базы проведенного исследования, в части проведения сравнительного анализа.

Требования к прямому цитированию:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов, не влияющих на смысл, обозначается многоточием;
- не следует злоупотреблять цитатами. Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, откуда она была заимствована.

2. Парафраз цитаты (косвенное цитирование, перефразирование) – применяется в случаях, когда необходимо дать краткую или обобщенную информацию объемного цитируемого материала (больших по размеру цитат

или частей из научных трудов), и при ссылке на несколько источников информации одновременно.

Такой вид цитирования является пересказом, но должен точно отображать основную идею автора и смысл, вложенный в контекст цитируемой фразы. Он является наиболее распространенным видом цитирования в научных работах.

3. Резюмирование – является видом парафраза. Очень часто используется при подготовке литературного обзора по теме научного исследования. Применяется для описания достижений или подходов других исследователей, с целью раскрытия актуальности или уникальности вашей работы, без дословного приведения цитаты.

4. Цитирование по вторичным источникам (перекрестное цитирование или кросс-цитирование) – цитирование чьих-либо мыслей не из оригинального источника, а по работе (статье) другого автора. Такое цитирование возможно, но в таком случае вторичные источники должны быть хорошо проверены и соотнесены с первичными источниками. Общепринятым считается, что использовать вторичные источники можно только для введения в тематику вопроса, в части ознакомления с общей идеологией исследования, или если цитируются рассуждения и воспоминания автора первоисточника. Также, цитирование по вторичному источнику нередко используется, когда автор не может сослаться на первичную публикацию (например, утеря первоисточника или отсутствие доступа к засекреченным архивам).. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

При оформлении школьных и студенческих научных работ словосочетание «Цит. по:» использовать не рекомендуется. В этом случае во вводных словах к цитате необходимо упомянуть источник оригинального текста и источник, из которого этот текст был заимствован. При этом в списке использованной литературы дается ссылка на вторичный источник.

Согласно общим рекомендациям в сообществе ученых при подготовке научных работ рекомендуется обращаться к первоисточникам информации (монографиям, научным статьям, диссертациям и т.д.).

5. Самоцитирование – это ссылка автора работы на результаты своих же исследований, опубликованных ранее лично или в соавторстве. Прием часто используется авторами для отсылки читателя к своим работам, имеющим непосредственное отношение к исследуемой теме для того, чтобы избежать самоплагиат.

6. Еще один известный метод цитирования, это – взаимное цитирование. Исследователи, работающие совместно по смежным тематикам, часто ссылаются друг на друга. Это дает возможность существенно повысить свой индекс цитируемости, так как в работах ваших коллег неизбежно будут встречаться ссылки и на ваши работы.

4.Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.

Для подготовки и проведения научно-исследовательских работ (НИР) необходимо использовать информационные ресурсы, такие как библиотеки, архивы, базы данных, а также информационные системы и сервисы, которые позволяют получать, обрабатывать и анализировать информацию. Ключевые этапы включают поиск литературы и данных, их систематизацию и анализ, а также использование специализированного программного обеспечения для обработки результатов и подготовки материалов.

Этапы использования информационных ресурсов

1. Поиск и сбор информации:

Используйте каталоги библиотек и электронные базы данных для поиска научных статей, книг и диссертаций.

Проверяйте научные порталы, репозитории и архивы для доступа к актуальным исследованиям.

Включайте в поиск различные типы ресурсов: научные, образовательные, а также данные из СМИ по теме исследования.

2. Систематизация и анализ информации:

Проводите сравнительный анализ источников, выявляя пробелы в знаниях и новые направления для исследования.

Используйте методы обработки данных с помощью программного обеспечения для анализа, что может включать статистические расчеты или визуализацию результатов.

3. Проведение исследования:

Используйте специализированные программы и информационные системы для проведения экспериментов и сбора данных.

Применяйте информационные технологии для моделирования и анализа собранных данных, что может повысить эффективность работы.

4. Оформление результатов.

Используйте возможности шаблонов и программ для структурирования и оформления результатов исследования, презентации и визуализации полученных данных (таблицы, графики, диаграммы, инфографика, интеллект-карты и др.)

Вопросы для самопроверки:

1. Какие виды научных исследований вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому.
2. Назовите основные виды научных источников и их особенности.
3. Какие языковые особенности характерны для научного стиля изложения?
4. Какие элементы должна содержать теоретическая глава научной работы?
5.. Что такое операционализация понятий и зачем она нужна?
6. Какие виды источников включаются в библиографический список?
7. Какие этапы включает процесс использования информационных ресурсов для проведения НИР?

8. Какие инструменты и технологии помогают в систематизации и анализе информации?

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогического исследования» (дневная форма получения образования)

Тема 1. Методология и технология научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования
3. Организация научно-исследовательской деятельности.

Основные понятия и термины: научное познание, методология, метод, методика, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тест, социометрия, контент-анализ, база исследования, выборка.

Практические задания:

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме «Методология и технология научного исследования».
2. Подготовить схемы: «Этапы научно-исследовательской деятельности».
3. Заполните таблицу «Методы психолого-педагогического исследования, их достоинства и недостатки»
4. Подготовить схему (чек-лист) наблюдения за развитием познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста (с использованием материалов программы учебно-поисковой практики для специальности «Дошкольное образование»: Программа учебно-поисковой практики)

Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей

Вопросы для обсуждения:

1. Виды научно-исследовательских работ студентов.
2. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований.
3. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.
4. Порядок организации дипломного проектирования.

Основные понятия и термины: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения выносимые на защиту.

Практические задания:

1. Формулировка тем исследования по психолого-педагогическим дисциплинам. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) основным понятиям по выбранной теме.
2. Составить таблицу (схему) «Сходства и различия в подготовке курсовых и дипломных работ»

   Положение о порядке подготовки и представления к защите курсовых работ

   Положение о порядке подготовки и представления к защите дипломных работ
3. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях. Составление таблицы «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований».
4. На основе таблицы «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований» и памятки «Методологические основы психолого-педагогического исследования» выберите тему и сформулируйте методологический аппарат учено-исследовательского проекта.

Памятка «Методологические основы психолого-педагогического исследования»

- **Актуальность исследования**

Почему нужно изучать (решать) избранную проблему в настоящее время…

Существующие противоречия в изучаемой сфере: теория и практика, желаемое и действительное и т.д.

Социальная значимость и своевременность (в законах, нормативных документах, постановлениях, инструктивно-методических письмах, социальных пракиках и т.д.)

Научная актуальность (степень разработанности проблемы в науке, недостаточно изученные аспекты, приоритетность направлений исследования и др.)

Практическая актуальность (низкие образовательные результаты, противоречия в образовательной практике, недостатки социализации и т.д.)

- **Цель исследования** – образ желаемого результата (что хочу создать и апробировать в ходе исследования), какой основной результат предполагается получить?

Не рекомендуется формулировать цель как «исследование, изучение» – это процесс достижения цели, а не сама цель. Рекомендуется: «определить,

выявить, обосновать, разработать, раскрыть, установить, доказать, обобщить»…

Примеры:

описание нового явления, определение характеристик явлений, не изученных ранее

выявление свойств, связей и отношений избранного объекта

обобщение, выявление общих закономерностей

создание классификаций изучение развития явлений

теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса…

теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения…

научное обоснование и разработка методической системы формирования…

теоретико-экспериментальное обоснование … как фактора …

❑ **Задачи исследования** представляют собой структурно-логические компоненты исследования. Задачи – это краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения намеченного в цели результата (обычно 3–5).

При формулировке задач важно учитывать, что с их учетом определяются заголовки и содержание глав и разделов курсовой работы.

Например, для формулирования задач к курсовой можно использовать эти вводные слова: *определить, рассмотреть, описать, дать характеристику, изучить, провести, составить, выполнить, разработать, апробировать* …

Примеры:

Задачи – действия по достижению промежуточных результатов, направленных к реализации цели.

• определить направления…

• раскрыть сущность (структуру, виды …)

выявить…

• проанализировать опыт (практику работы) по формированию (развитию, использованию) … в … группе учреждения дошкольного образования

разработать… и …апробировать методику (методические рекомендации, экспериментальную программу, проект) формирования (развития, использования) …

 Объект исследования – процесс или явление выбранное для изучения, реальность, весь круг явлений, процессов, которые исследуются

«Что рассматривается?»

Примеры:

Творческие способности детей старшего дошкольного возраста

Представления детей среднего дошкольного возраста о функциях органов чувств

Двигательная активность детей старшего дошкольного возраста

- **Предмет исследования –** аспект объекта, относительно которого будет получено новое знание (отражается в названии курсовой работы)

Конкретные особенности, свойства, связи, элементы внутри объекта, которые подлежат изучению (определены в теме работы)

«Как рассматривать объект?»

Примеры:

процесс формирования …

психолого-педагогические условия формирования нравственных чувств …

процесс развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством белорусских народных игр

формирование представлений воспитанников среднего дошкольного возраста о родителях…

взаимосвязь уровня развития игровой деятельности и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

- **Методы исследования –** способы (приемы, процедуры, операции) эмпирического и теоретического изучения проблемы, должны соответствовать поставленным задачам

Примеры:

анализ психолого-педагогической литературы

обобщение

сравнение

беседа с педагогическими работниками

анкетирование родителей

наблюдение

психодиагностические методики

педагогический эксперимент

методы математической обработки данных

- **База исследования, выборка**

Пример. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Детский сад № … г. Минска». Эмпирическое исследование (экспериментальная работа) проводилась в период с … по…….с привлечением … респондентов, …. педагогических работников и … воспитанников старшего дошкольного возраста, … законных представителей воспитанников.

В исследовании принимали участие….

- **Структура и объем работы**

Пример. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Текстовая часть включает 30 страниц, 4 таблицы, 7 рисунков. Приложения занимают 33 страницы. Список использованных источников составляет 30 наименований.

Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме

Вопросы для обсуждения:

1. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников.
2. Научный стиль изложения информации.
3. Определение основных терминов и операционализация понятий.
4. Основные теоретические результаты психолого-педагогических исследований.
5. Требования к составлению списка использованных источников.
6. Общие правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники.

Основные понятия и термины: аналитический обзор, научный стиль речи, список использованных источников, цитата, ссылка, термин, описание, определение, инструкция, повествование, рассуждение, доказательство, конспект, тезисы, реферат, аннотация.

Практические задания:

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. Составьте таблицу основных черт и языковых средств научного стиля речи с примерами цитат из подобранных ранее научных статей с описанием психолого-педагогических исследований.

Для научного стиля речи характерны следующие стилеобразующие черты (Стилистика научной речи и редактирование учебно-методических материалов. Учебное пособие для учителей и педагогов системы среднего образования. М.: Меринос, 2018, 73 с.):

- монологичность;
- обобщенно-отвлеченный характер изложения;
- подчеркнутая логичность;
- строгая последовательность изложения;
- смысловая точность;
- информативная насыщенность;
- объективность изложения;
- безобразность.

Языковые средства научного стиля речи (Балашова Л.В., Дементьев В.В. «Курс русского языка»).

Уровень языка: Лексика

Термины – точное название какого-либо понятия из области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д. (однословные и словосочетания).

Общенаучная лексика, а также книжная (но не высокая) лексика абстрактного значения.

Уровень языка: Морфология

Преобладание имени существительного над другими частями речи.

Частотность существительных в именительном и родительном падежах.

Широкое использование абстрактных существительных среднего рода.
Преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени.
Отсутствие форм глагола 2-го л. ед. и мн. ч.; использование формы 1-го л. мн. ч. при указании на автора. Соответственно использование местоимения мы вместо местоимения я.
Употребление указательных местоимений.
Употребление причастий и деепричастий.
Уровень языка: Синтаксис
Грамматически полные предложения, повествовательные невосклицательные предложения с прямым порядком слов.
Пассивные конструкции (с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями) и безличные предложения.
Предложения, осложнённые однородными, обособленными членами, вводными словами и конструкциями; сложные предложения.
Вводные и вставные конструкции.
Разнообразные средства связи отдельных абзацев в одно композиционное единство.

3. Подберите примеры научного стиля речи по выбранной проблематике (не менее 5). Аргументируйте ваш выбор.

4. Составьте список клише (то есть устойчивых оборотов), присущих научной речи психолого-педагогических исследований (не менее 10).

5. Составьте и оформите по требованиям ВАК список использованных источников по выбранной проблематике исследования, включающий разные издания научного стиля (не менее 10).

Крупные жанры научного стиля:
- учебное пособие
- индивидуальная или коллективная монография
- диссертационное сочинение
- энциклопедия
- словарь
- справочник и др.

Малые жанры научного стиля:
- статья в периодическом или непериодическом издании
- реферат
- аннотация
- тезисы
- обзор
- рецензия
- хроника и др.

Тема 4. Реализация эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, варианты проведения и изложения практической части психолого-педагогического исследования.
2. Правила планирования и реализации этапов проведения, выборки и методов исследования.
3. Организация условий исследования, взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
4. Фиксация и письменное оформление результатов диагностики по теме исследования.
5. Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования..

Основные понятия и термины: дизайн исследования, наблюдение, эксперимент, корреляционное исследование.

Практические задания:

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. Перечислите правила определения этапов проведения, выборки и методов исследования.
3. На примере конкретных работ психолого-педагогического профиля опишите основные методы реализации эмпирического исследования (не менее 5).
5. Подберите видеоматериалы с демонстрацией проведения психолого-педагогических исследований (например: https://4brain.ru/psy/experimenty.php). Проведите анализ зрительных эффектов присутствующих в материалах.
6. На основе анализа литературы приведите пример структуры педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования.

Тема 5. Обработка данных и интерпретация результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Количественная обработка результатов исследования.
2. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.
3. Требования к оформлению наглядных материалов исследования, визуализации данных.
4. Интерпретация результатов исследования. Формулирование практических выводов и рекомендаций..

5. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

Основные понятия и термины: методы математической статистики, качественные методы, визуализация, интерпретация, экспертиза.

Практические задания:

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. На примере конкретных работ психолого-педагогического профиля приведите примеры обоснования этапов проведения, выборки и методов исследования.
3. На примере конкретных работ психолого-педагогического профиля опишите основные ошибки в подготовке исследования (не менее 5).
4. Ознакомитесь с правилами разработки и использования оценочных шкал наблюдения. На материалах конкретных работ психолого-педагогического профиля разработайте критерии и показатели шкалы для учебного исследования по выбранной тематике.

Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2.– С. 16–31. https://sdo-journal.ru/journal/articles/remorenko-i-m-shiyan-o-a-shiyan-i-b-shmis-t-g-le-van-t-n-kozmina-ya-ya-sivak-e-v-klyuchevye-problemy/

Воробьева Е.В., Крашенинников Е.Е. Как устроена жизнь в детских садах, получивших высокие оценки по ECERS // Современное дошкольное образование. – 2015.–- №7.– С. 50–53. https://sdo-journal.ru/journal/articles/vorobeva-e-v-krasheninnikov-e-e-kak-ustroena-zhizn-v-detskikh-sadakh-poluchivshikh-vysokie-otsenki-p/

Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Зададаев С.А., Шиян И.Б. Разработка и апробация шкалы оценки условий развития игровой деятельности детей в дошкольных группах // Современное дошкольное образование. – 2020. – No6(102). – С. 21–31. https://sdo-journal.ru/journal/articles/yakshina-a-n-le-van-t-n-zadadaev-s-a-shiyan-i-b-razrabotka-i-aprobatsiya-shkaly-otsenki-usloviy-razv/

5. Оформите пример акта о практическом использовании результатов учебного исследования по выбранной тематике.

Тема 6. Оформление и презентация результатов исследования

1. Формы оформления результатов исследования.
2. Основные требования к оформлению результатов психолого-педагогических исследований.
3. Общие требования к оформлению курсовых работ.

4. Общие требования к оформлению дипломных работ.
5. Подготовка публикаций по результатам исследования.
6. Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

Основные понятия и термины:

Презентация результатов исследования, курсовая работа, дипломная работа, конкурс научно-исследовательских работ студентов.

Практические задания:

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. На основании основных ошибок при выполнении курсовых работ составьте краткую памятку для самоконтроля результатов выполнения курсовой работы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(по материалам сети Интернет)

1. Несоблюдение структурирования курсовой работы. Зачастую студенты позволяют себе опускать «неудобные для себя элементы», что абсолютно не допустимо.
2. Не выдержанный объем структурных элементов курсовой работы. Соотношении теоретической и практической части 50 на 50. Объем каждого раздела должен быть выдержан с погрешностью в 5-7% не более.
3. При формулировке задач включается описание незначительных элементов или еще хуже, описание задач написания курсовой работы, а не самого исследования.
4. Проведение обзора литературных источников курсовой работы в виде пересказа, а не обобщения или анализа.
5. Плагиат, не правильно оформленное цитирование. Требования –не менее 50% оригинальность текста работы. Плагиат не должен встречаться во введении, заключении и выводах по главам.
6. Неправильные грамматические конструкции или не выдержанная стилистика текста курсовой работы. Лирические отступления, излишние обобщения и личные местоимения не рекомендуются.
7. Неудачно выбранные способы предоставления информации в курсовой работе. Целесообразно использовать таблицы, графики, схематические модели и математический аппарат для обобщения.
8. Пренебрежение приложениями. Приложения помогаю подтвердить оригинальность и самостоятельность исследования.
9. Неправильное оформление списка литературы курсовой работы. Это очень важно, всегда оформляйте ссылки на литературу в соответствии с действующим ГОСТом. Литература оформляется в порядке цитирования.
10. Потеряна коммуникация с научным руководителем. Руководитель должен курировать все этапы выполнения работы, без его рекомендаций и

одобрения, даже хорошая работа может иметь проблемы на процедуре защиты.

3. Составьте краткую памятку по оформлению дипломной работы.
4. Подготовьтесь к презентации результатов учебного исследования.
5. Самодиагностика. Самоэкспертиза исследовательских возможностей.

Самоэкспертиза исследовательских возможностей (рекомендуется руководителю и обучающемуся). Задание по таблице.

- Определите соответствие выбранной темы вашим познавательным и исследовательским возможностям. Не изменилось ли ваше отношение к выбранной теме после оценки соответствия темы исследования вашим возможностям?

Качества темы и ваши возможности	**Оценка в баллах**
Соответствие темы личным качествам	
Типу мышления Характеру Практическому опыту	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Актуальность темы	
Наличие заказа Научная новизна Практическая значимость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Доступность исследования	
Достаточность времени Теоретическая обеспеченность Наличие экспериментальной (опытной) базы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Примечание. Если Вы набрали менее 45 баллов (это половина от возможных 90), то подумайте, стоит ли браться за данную тему? Можно ли компенсировать «дефициты» Ваших исследовательских возможностей, что могло бы помочь в реализации исследования?

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные вопросы к зачету

1. Характериститка научного исследования как особой формы познавательной деятельности.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
5. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.
7. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС.
8. Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС).
9. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых работ.
10. Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных работ.
11. Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.
12. Основные ошибки допускаемые студентами в ходе выполнения НИРС.
13. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников.
14. Научный стиль изложения информации.
15. Структура и логика изложения теоретической части работы.
16. Требования к составлению списка использованных источников.
17. Виды источников для библиографического списка, правила их оформления, цитирования и оформления ссылок.
18. Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.
19. Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования.
20. Основные требования к выборке и методам исследования.
21. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении психолого-педагогических исследований.
22. Фиксация и письменное оформление результатов диагностики по теме исследования.
23. Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования.
24. Количественная обработка результатов исследования.

25. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.

26. Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных.

27. Правила оформления приложений.

28. Интерпретация результатов исследования. Формулирование практических выводов и рекомендаций.

29. Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.

30. Апробация результатов исследования, внедрение результатов.

31. Формы представления результатов исследования, основные требования к оформлению.

32. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ.

33. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ.

34. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Тестовые задания
по факультативной дисциплине
«Основы психолого-педагогического исследования»
специальность «Дошкольное образование»

Вопрос	Варианты ответов
1. Наука направлена на …	все ответы верны познание и преобразование объективной действительности систематизацию знаний появление обобщающих теорий формулирование законов развития
2. Форма существования и развития науки …	научное исследование жизненный опыт практика обучение учение
3. Результатом научной деятельности не являются …	смыслы знания теории законы понятия
4. Критерием научности является …	все ответы верны систематизированность универсальность относительная простота относительная непротиворечивость
5. Критерием научности не является …	практичность доказательность полнота для этого уровня познания объяснительный потенциал наличие предсказательной силы
6. Основными компонентами исследования являются …	проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения методологические принципы методики исследования потребности практики образования основные нормативные документы в сфере образования
7. Этические нормы в исследовательской деятельности включают принцип …	все ответы верны личной ответственности за полученные в исследовании выводы и результаты конфиденциальности научной обоснованности применяемых исследовательских методов и методик ненанесения ущерба
8. Что можно отнести к виду научно-исследовательской работы студентов	все ответы верны проект курсовая работа дипломная работа реферат

9. Выполнение курсовой работы является ..	обязательным компонентом учебного плана для получения высшего образования обязательным компонентом учебного плана для получения высшего педагогического образования не обязательным компонентом учебного плана для получения общего высшего образования обязательным компонентом учебного плана для получения высшего образования только на дневной форме получения образования обязательным компонентом учебного плана для получения высшего образования только на заочной форме получения образования
10. Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, ….	процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя воспитанник взрослый учреждение образования родитель
11. Предметом исследования в педагогике могут выступать ….	все ответы верны закономерности педагогического процесса условия и факторы эффективного саморазвития условия и факторы эффективного обучения условия и факторы эффективного воспитания
12. Предметом исследования в психологии могут выступать …	все ответы верны психические состояния психические процессы свойства личности социально-психологические явления
13. Тема курсовой работы ...	все ответы верны должна соответствовать перечню основных направлений актуальных исследований может быть выбрана из числа тем, утвержденных на кафедре может быть самостоятельно определена студентом с обоснованием ее целесообразности отражается в задании на выполнение курсовой работы
14. Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:	титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы, заключение, список использованной литературы, приложения титульный лист, введение, основная часть, заключение титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников
15. Для формулировки цели курсовой работы можно использовать глагол …	все ответы верны обосновать раскрыть установить разработать

16. Описание использованных в ходе курсового исследования методов является …	обязательным (со ссылкой на источник) желательным не обязательным зависит от темы исследования зависит от научного руководителя
17. Первая глава курсовой работы …	все ответы верны носит теоретический характер отражает результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме подразделяется на 2–3 раздела имеет ограничения по объему
18. Вторая глава курсовой работы, как правило, ……	включае описание эмпирического (экспериментального) исследования не имеет ограничений по объему не содержит описания практической работы включает протоколы эксперименальной работы опирается только на личные интерпреиции исследователя
19. Требования к оформлению курсовой работы …	определены порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) зависят от требований руководителя зависят от компетенций обучающегося все ответы верны определены положением о конкурсе на лучшую курсовую работу
20. К языковым средствам научного стиля речи не относятся …	восклицательные предложения термины общенаучная лексика грамматически полные повествовательные предложения с прямым порядком слов разнообразные средства связи отдельных абзацев в одно композиционное единство
21. Примером изданий крупного жанра научного стиля является ….	индивидуальная или коллективная монография статья аннотация тезисы реферат
22. Примером изданий малого жанра научного стиля является ….	рецензия учебное пособие словарь справочник диссертация
23. Правильным вариантом оформление статьи в списке использованных источников является …	Собкин, В. С. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения / В. С. Собкин, Ю. А. Халутина // Соврем. дошк. образование. – 2018. – № 1. – С. 6–18. Собкин, В. С., Халутина, Ю. А Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения / В. С. Собкин, Ю. А. Халутина // Соврем. дошк. образование. – 2018. – № 1. – С. 6–18. Собкин, В. С. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду:

	удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения / В. С. Собкин, Ю. А. Халутина // Соврем. дошк. образование. – 2018. – № 1. Собкин, В. С. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения / В. С. Собкин, Ю. А. Халутина // Соврем. дошк. образование. – 2018. – № 1. – с. 6–18. Собкин, В. С. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения // Соврем. дошк. образование. – 2018. – № 1. – С. 6–18.
24. . Правильным вариантом оформление электронного источника в списке использованных источников является …	Шебеко, В. Н. Развитие сознательного отношения ребенка к двигательной деятельности] / В. Н. Шебеко // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/4559 (дата обращения: 16.02.2025). Шебеко В. Н. Развитие сознательного отношения ребенка к двигательной деятельности [Электронный ресурс] / В. Н. Шебеко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/4559. – Дата доступа: 16.02.2019. Шебеко, В. Н. Развитие сознательного отношения ребенка к двигательной деятельности [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/4559. – Дата доступа: 16.02.2019. Шебеко, В. Н. Развитие сознательного отношения ребенка к двигательной деятельности [Электронный ресурс] / В. Н. Шебеко // Репозиторий БГПУ. – (Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/4559) Шебеко, В. Н. Развитие сознательного отношения ребенка к двигательной деятельности / В. Н. Шебеко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/4559.
25. Ошибкой при написании курсовых работ по психолого-педагогическим дисциплинам является ……	все ответы верны несамостоятельность выполнения (наличие значительного объема заимствований в тексте работы), несоответствие научному стилю речи несоответствие правилам оформления работы несоответствие теме и сформулированным задачам исследования несоответствие или отсутствие приложений (первичных протоколов исследования, разработок и др.)
26. Типичной проблемой при написании научных работ является …	плагиат цитирование анализ литературных источников ссылки на список использованной литературы самоцитирование

27. Защита курсовых проектов (курсовых работ) проводится …	в установленное время в виде публичного выступления студента перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе трех человек, включая руководителя курсовой работы. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии в установленное время в виде публичного выступления студента перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе трех человек, включая руководителя курсовой работы. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос руководителя курсовой работы в установленное время в виде сдачи работы студента комиссии, которая формируется заведующим кафедрой в составе трех человек, включая руководителя курсовой работы. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии в установленное время в виде публичного выступления студента перед комиссией из других обучающихся в установленное время в индивидуальном порядке
28. Приложение к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам чаще всего включает…	все ответы верны экспериментальный материал констатирующего и контрольного этапов эксперимента таблицы первичных данных содержательный материал формирующего эксперимента (конспекты бесед, занятий, коррекционно-развивающие программы и др.) сведения подтверждающие апробацию результатов исследования (акты о практическом использовании, статьи и др.)
29. Акт о практическом использовании результатов учебного исследования обязательно включает данные …	все ответы верны данные о теме исследования данные о составе приемной комиссии характеризующие результаты исследования ФИО исследователя
30. Формой презентации результатов исследования является …	все ответы верны статья курсовая работа дипломная работа доклад

Учебно-исследовательские проекты по учебной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» выполняются индивидуально по теме курсовой работы и включают:

1. Титульный лист (оформление по образцу титульного листа на курсовую работу).
2. Оглавление: перечень структурных частей.
3. Введение: обоснование актуальности (теоретическая, практическая, социальная и др.), цели и задачи курсовой работы, объект, предмет (1–2 стр.).
4. Теоретический анализ учебно-методических, научных и художественных источников по теме исследования (не менее 5) с определением основных понятий по теме исследования (1–2 стр.) со ссылками на список.
5. Краткое описание базы и методов исследования для эмпирической (практической, экспериментальной) части исследования (не менее 3 методов) (1–2 стр.).
6. Список использованных источников разных типов (учебное или научное издание, статья в журнале, статья на электронном ресурсе, в сети Интернет и электронных ресурсах) (не менее 5), включая белорусских авторов. Оформляется в соответствии с требования ВАК Республики Беларусь. Ссылки на список указываются по тексту в квадратных скобках в порядке цитирования [1], [2; 3], [4, с. 10].
7. Приложения (при наличии: бланки протоколов исследования, таблицы данных, рисунки, каталоги игр и др.). Приложения должны иметь содержательные названия, обозначаются буквами, должны быть ссылки на них по тексту проекта в круглых скобках (Приложение А).

Рекомендуемый объем 6–10 страниц. Проект выполняется на компьютере и распечатывается на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа. Оформление должно быть единообразным, с соблюдением следующих типографических требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- шрифт заголовков 14 пт, полужирный, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – 18 пт;
- отступ первой строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине, перенос слов не допускается.

ПАМЯТКА ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Одинаковое форматирование должно быть по всему тексту: абзацный отступ (1,25 см), межстрочное расстояние (множитель 1.15 или 18 точно), расширение «по ширине», кавычки «» и тире «–» (между цифр тире 5–7, а не дефис) по всему тексту.

Инициалы и фамилия должны оформляться одинаково по всему тексту и не должны разрывать при переносе на следующую строку (М. И. Лисина). Между ними лучше использовать знак «полупробел» (склейка Ctrl+shift+пробел). Включите при форматировании текста отображение скрытых символов форматирования. *В окне сообщения на вкладке Формат текста в группе Абзац нажмите кнопку, которая выглядит как знак абзаца. (При наведении курсора на кнопку появляется подсказка Показать/скрыть ¶). Сочетание клавиш CTRL+SHIFT+*.*

Необходимо правильно в тексте указывать название основных категорий дошкольного образования в соответствии с кодексом и другими документами РБ: учреждение дошкольного образования, педагогические работники, дети раннего и дошкольного возраста.

Не рукомендуется использовать в тексте личные местоимения МЫ, Я …, а применять безличные обороты «можно сказать».

Во введении следует добавить методологию и/или методы исследования (кратко перечислить). Во введении, теории и/или выводах должны появится ссылки на Список использованных источников и документы по дошкольному образованию Республики Беларусь (учебная программа, стандарт, инструктивно-методические письма к началу учебного года), так как они определяют образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Примеры документов

Образовательный стандарт дошкольного образования : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 228 // Академия образования. – URL: https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf (дата обращения: 05.02.2025).

Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2024. – 380 с.

Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу

специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 26 авг. 2024 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – URL: https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/instruktivno-metodicheskie-pisma/ (дата обращения: 05.02.2025).

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер. – 2008. – 276 с.

2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежина. – М. : Педагогика, 1972. – С. 7–44.

3. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.

4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. –3-е изд. – М. :Издательство УРАО, 1997. – 176 с.

5. Карабанова, О. А. Психология родительских отношений / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2015. – 320 с.

6. Сорокоумова, Е. А. Психологическая готовность к школе детей поколения Z / Е. А. Сорокоумова, В. О. Журинская // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 3. – С. 69–76.

7. Лубовский, Д. В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе / Д. В. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24., № 3. – С. 43–51. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2019_n3/Lubovsky (дата обращения: 14.01.2025).

8. Михайлова, М. В. Формирование психологической готовности к обучению в школе в играх детей подготовительной группы детского сада : дис. … канд. психол. наук : 19.00.07 / Михайлова Марина Владимировна; Росс. гос. пед. ун-т. – СПб., 2002. – 198 л.

9. Борозинец, Н. М. Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6–7 лет : автореф. дис. … канд. псих. наук : 19.00.07 / Борозинец Наталья Михайловна; Сев.-Кав. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2003. – 24 с.

Примерная тематика учебных проектов по факультативной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»

Тематика учебных проектов должна опираться на перечень тем курсовых (дипломных) работ на актуальный учебный год для студентов соответствующих курсов факультета дошкольного образования и должна обеспечивать представленность и преемственность психологического, педагогического и методического аспектов исследования.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Детская психология» на 2025-2026 учебный год

1. Образ ребенка в представлениях современных родителей детей раннего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
2. Образ учреждения дошкольного образования в представлениях современных родителей детей раннего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
3. Повышение психологической культуры педагога как условие укрепления психологического здоровья воспитанников учреждения дошкольного образования.
4. Сотрудничество педагога с родителями как важный путь в укреплении психологического здоровья детей.
5. Психологические особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников учреждений дошкольного образования.
6. Восприятие и понимание педагогом родителей своих воспитанников.
7. Характеристика стилей общения педагогов с детьми дошкольного возраста.
8. Влияние характеристик оценочной деятельности педагога на самооценку детей дошкольного возраста.
9. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста.
10. Взаимосвязь преобладающего эмоционального состояния воспитателя и эмоционального микроклимата в группе детей дошкольного возраста.
11. Роль игровой позиции педагога в формировании сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
12. Коммуникативные способности педагога как фактор формирования взаимоотношений в детской группе.
13. Психологические особенности взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками.
14. Возможности оптимизации общения педагога с детьми разного пола в период раннего детства (младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).
15. Восприятие педагога детьми старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
16. Восприятие родителей детьми старшего (среднего, младшего) возраста.
17. Отношение детей дошкольного возраста к педагогам разными типами педагогического взаимодействия (индивидуальными стилями деятельности).

18.Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста помощника воспитателя.
19.Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста музыкального руководителя.
20.Основные трудности понимания педагогами специфики социально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.
21.Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.
22.Характеристика психолого-педагогических критериев оценки психологической безопасности образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.
23.Использование активных методов обучения и воспитания в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
24.Использование проблемного обучения в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
25.Организация проектной деятельности в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
26.Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
27.Психолого-педагогическая поддержка детей с эмоциональными нарушениями.
28.Организация образовательной среды в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования как фактор развития личности ребёнка.
29.Специфика организации разных видов деятельности (игровой, образовательной, художественной и других) в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.
30.Развитие произвольности и самостоятельности воспитанников в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.
31.Психологические особенности использования технологии видеомоделирования в работе с детьми дошкольного возраста.
32.Образовательная ситуация как средство развития личности детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
33.Разработка модели социокультурного партнёрства учреждения дошкольного образования и семьи в формировании у воспитанников старшего дошкольного возраста «внутренней позиции школьника».
34.Семья в образе мира детей дошкольного возраста.
35.Психологические подходы к воспитанию в семьях с разными культурными традициями.
36.Влияние семейной микросреды на психологическое здоровье ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
37.Психологические особенности матерей как факторы психологического здоровья ребенка и его риска.
38.Формирование детско-родительских отношений у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разными структурами.
39.Психологический анализ отношения родителей к детям (мальчикам и девочкам).

40.Роль семьи в развитии позитивной «Я-концепции» детей дошкольного возраста.
41.Оценочные высказывания взрослых и их влияние на формирование личности детей дошкольного возраста.
42.Влияние оценок и притязаний родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста.
43.Взаимосвязь отношений к ребёнку в семье и его положения в группе сверстников.
44.Особенности восприятия понятия «семья» детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
45.Особенности восприятия понятия «семья» детьми старшего дошкольного возраста из семей разного типа.
46.Формирование представлений детей о родословной своей семьи.
47.Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста членов семейной микросреды.
48.Восприятие детьми дошкольного возраста прародителей.
49.Осознание и переживание детско-родительских отношений детьми дошкольного возраста.
50.Восприятие и переживание семейной ситуации как фактор психологического здоровья детей дошкольного возраста.
51.Влияние внутрисемейных отношений на мировосприятие детей дошкольного возраста.
52.Развитие психологической устойчивости родителей детей дошкольного возраста посредством использования психологического театра.
53.Психологические особенности самооценки ребенка дошкольного возраста из семей с разным стилем семейного воспитания.
54.Психологические особенности мировосприятия детей с разным типом привязанности к матери.
55.Психологические особенности личности ребенка из неполной семьи.
56.Психологические особенности личности ребенка из многодетных семей.
57.Психологические особенности личности приемных детей.
58.Психологические особенности представлений о родителях у детей дошкольного возраста.
59.Социальные ожидания родителей воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) возраста от учреждения дошкольного образования.
60.Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки у детей, воспитывающихся в разных типах семей.
61.Взаимосвязь личностных особенностей детей и стиля воспитания в семье.
62.Психологические особенности отношения родителей к сиблингам (братьям, сестрам, близнецам) разного возраста.
63.Сравнительный анализ образа мира у детей дошкольного возраста из семей с разным уровнем сплоченности.
64.Психологические особенности представлений об идеальном родителе у детей дошкольного возраста.

65.Психологические особенности восприятия детьми дошкольного возраста семейных взаимоотношений.
66.Психологические особенности проявления любви к родителям в дошкольном возрасте.
67.Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.
68.Психолого-педагогические условия формирования социальных представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях.
69.Влияние стиля педагогического общения воспитателя на психологическое здоровье воспитанников старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
70. Влияние типа семьи на психологическое здоровье детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
71. Представление об учреждении дошкольного образования у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
72. Характеристика видеомоделирования как инновационной технологии работы с детьми дошкольного возраста.
73. Возможности использования визуализации как развивающей технологии в работе с детьми старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
74. Психолого-педагогические условия создания инклюзивной образовательной среды группы учреждения дошкольного образования.
75. Психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности воспитанников старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
76. Взаимодействие УДО и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
77. Взаимодействие семьи и УДО в формировании у воспитанников любви к Малой Родине.
78. Применение информационных технологий для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
79. Формы взаимодействия родителей и педагогических работников учреждения дошкольного образования в контексте гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
80. Формирование основ гражданско-патриотической культуры детей среднего дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.
81. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор устойчивого развития личности.
82. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в контексте содействия устойчивому развитию общества.
83. Система оценки психологической безопасности образовательной среды в учреждениях дошкольного образования для образования в интересах устойчивого развития.

84. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды в учреждениях дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса.
85. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
86. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях семьи.
87. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
88. Влияние стиля семейного воспитания на психологическое здоровье детей младшего (среднего, старшего) старшего дошкольного возраста.
89. Начальные признаки нарушения пищевого поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста и способы предотвращения их развития.
90. Формирование психологической культуры законных представителей воспитанников как средство укрепления психологического здоровья детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
91. Средства и методы обеспечения психологической безопасности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста в учреждении дошкольного образования.
92. Психолого-педагогические условия профилактики нарушений поведения воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
93. Образовательные ситуации как средство развития воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
94. Технология видеомоделирования как средство развития воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
95. Разработка методов психолого-педагогического изучения направлений развития воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
96. Разработка шкал наблюдений как средства изучения развития личности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
97. Влияние использования гаджетов на психологическое здоровье детей раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
98. Общение с матерью как фактор эмоционального развития младенца.
99. Психолого-педагогические подходы к организации пространства детской комнаты для детей младенческого (раннего) возраста.
100. Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым на ранних этапах онтогенеза.
101. Основные факторы формирования конструктивного взаимодействия родителей и детей раннего возраста.
102. Факторы сенсомоторного развития в младенческом возрасте.
103. Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в раннем возрасте.

104. Динамика формирования «Я-концепции» детей раннего возраста.
105. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры в раннем детстве.
106. Влияние психологического здоровья ребенка третьего года жизни на его общение со сверстниками.
107. Психологические особенности развития привязанности в младенческом возрасте.
108. Психологические особенности формирования «базового доверия к миру» у детей раннего (дошкольного) возраста.
109. Влияние материнского поведения на формирование привязанности ребенка раннего возраста.
110. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
111. Психолого-педагогические факторы адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования в условиях.
112. Психолого-педагогические средства адаптации детей разного возраста к группе детского сада.
113. Развитие активной речи воспитанников раннего возраста в процессе предметной деятельности.
114. Сенсорное развитие воспитанников раннего возраста посредством дидактических игр (организации нерегламентированной деятельности и др.).
115. Формирование телесного образа «Я» воспитанников раннего возраста средствами физического воспитания.
116. Психологический анализ содержания ролевых игр детей дошкольного возраста.
117. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных детей дошкольного возраста.
118. Игры детей дошкольного возраста разного темперамента в учреждении дошкольного образования и домашней среде.
119. Проявление гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.
120. Сравнительный анализ мотивации элементарной трудовой деятельности у детей дошкольного возраста разного пола (старший, средний младший).
121. Психолого-педагогический анализ детского рисунка как формы отражения социального опыта в старшем (среднем, младшем) дошкольном возрасте.
122. Психологические особенности становления изобразительной деятельности детей.
123. Изобразительная деятельность как средство коррекции эмоциональных состояний у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
124. Диагностические возможности использования продуктов изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в практике работы педагога учреждения дошкольного образования.
125. Представления детей дошкольного возраста о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду.

126. Психологический анализ элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
127. Формирование стратегий преодоления затруднений посредством детской субкультуры в дошкольном возрасте.
128. Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей.
129. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
130. Психолого-педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
131. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
132. Психолого-педагогические условия развития художественного восприятия у детей дошкольного возраста.
133. Формирование произвольности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
134. Развитие исследовательских умений и навыков в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
135. Возможности использования театральной деятельность как средства развития личности ребенка старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
136. Отражение представлений о Родине в изобразительной деятельности дошкольников.
137. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
138. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
139. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.
140. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.
141. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
142. Взаимосвязь разных познавательных процессов в формировании интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
143. Взаимосвязь интеллекта и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
144. Психологические аспекты выявления и развития интеллектуальной одарённости детей дошкольного возраста.
145. Половозрастная динамика познавательной активности детей дошкольного возраста.
146. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
147. Развитие разных видов восприятия в дошкольном возрасте.

148. Восприятие и понимание детьми (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста пространства и времени детства.
149. Восприятие комического в литературно-графическом изображении детьми (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста.
150. Восприятие искусства детьми старшего дошкольного возраста разного типа темперамента.
151. Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста.
152. Взаимосвязь формирования произвольного внимания и памяти в дошкольном возрасте.
153. Психологические особенности разных видов памяти детей дошкольного возраста.
154. Формирование произвольной памяти у детей дошкольного возраста.
155. Развитие наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста в процессе практической деятельности.
156. Психологические основы развития наглядно-образного мышления дошкольника.
157. Формирование перехода от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению у детей дошкольного возраста.
158. Формирование предпосылок словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте.
159. Особенности развития мыслительных операций и форм мышления у детей дошкольного возраста.
160. Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в дошкольном возрасте.
161. Развитие речи как средства социализации в младшем дошкольном возрасте.
162. Особенности развития форм и функций речи в дошкольном возрасте.
163. Развитие воображения и творчества детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
164. Развитие воображения и творчества детей дошкольного возраста средствами художественного восприятия.
165. Роль воображения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
166. Развивающие учебно-дидактические игры с детьми дошкольного возраста как психологическая основа обучения.
167. Связь интеллектуально-познавательного развития детей и уровня их дигитальных способностей.
168. Детское философствование и верования как фактор формирования мировоззрения детей старшего дошкольного возраста.
169. Восприятие комического и трагического детьми дошкольного возраста.
170. Взаимосвязь восприятия юмора и интеллектуального развития ребёнка дошкольного возраста.
171. Формирование аналитического восприятия воспитанников посредством технологии «образовательное событие».
172. Формирование художественной перцепции воспитанников средствами мультипликации.

173. Формирование познавательных способностей воспитанников посредством развивающего диалога.
174. Формирование познавательных способностей воспитанников посредством экспериментирования.
175. Развитие творческих способностей воспитанников посредством дизайн-деятельности.
176. Формирование творческих способностей детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами театрально-художественной деятельности.
177. Влияние семьи на развитие творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.
178. Развитие способности к целеполаганию у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования.
179. Развитие качества речи воспитанников посредством малых фольклорных форм.
180. Развитие рефлексивных способностей воспитанников посредством технологий «утренний и вечерний круг», «дневник настроения».
181. Формирование основ экономического мышления воспитанников посредством внедрения «бережливых технологий».
182. Развитие речемыслительной деятельности воспитанников посредством технологии «развивающий диалог».
183. Развитие произвольной памяти воспитанников в разных видах детской деятельности (игровая, литературно-художественная, изобразительная, элементарная трудовая).
184. Психолого-педагогические условия формирования свойств внимания (произвольного внимания) в дошкольном возрасте.
185. Формирование произвольного внимания воспитанников в совместных формах детской деятельности (игра, конструирование, дежурства).
186. Формирование творческого воображения детей дошкольного возраста в литературно-художественной (театральной, изобразительной, привычной бытовой) деятельности.
187. Формирование креативности личности воспитанников посредством создания пространства детской реализации в группе детского сада.
188. Формирование эстетических представлений воспитанников посредством знакомства с архитектурой и дизайном детского сада.
189. Формирование этнической идентичности воспитанников посредством народной игровой культуры.
190. Формирование образа Родины у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством организации тематической недели (к примеру, «Мая Радзіма Беларусь»).
191. Формирование поликультурной компетентности воспитанников литературно-художественными средствами.
192. Образ Родины в детской картине мира.
193. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.

194. Развитие любознательности и социальной активности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
195. Формирование межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
196. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
197. Формирование саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с разными стилями познавательной активности.
198. Развитие познавательной активности в процессе самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
199. Формирование речевой активности детей среднего (старшего) дошкольного возраста коммуникативными средствами детской субкультуры.
200. Формирование устойчивого развития личности воспитанника старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
201. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста посредством воспитательного события.
202. Формирование социально ответственного поведения детей дошкольного возраста посредством организации совместных форм детской деятельности.
203. Психологическая характеристика переходного периода развития личности детей 6-7 лет.
204. Осознание детьми дошкольного возраста ролевой структуры своего «Я».
205. Психологические особенности мировосприятия детей с разным типом привязанности к матери.
206. Взаимосвязь социального интеллекта и положения ребёнка в группе сверстников.
207. Личностные особенности детей дошкольного возраста с разной сиблинговой позицией.
208. Психологические особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
209. Особенности личностного развития детей шестилетнего возраста.
210. Особенности формирования качеств личности ребенка в игре.
211. Личностные характеристики детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем креативности.
212. Формирование психологической культуры у детей дошкольного возраста.
213. Формирование позитивной «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
214. Основные факторы формирования самооценки в период дошкольного детства.
215. Особенности взаимосвязи самооценки с результативностью детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
216. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии.
217. Прошлое и будущее в структуре самосознания детей дошкольного возраста.
218. Представление о будущем у детей дошкольного возраста.

219. Представления о своем возрасте и отношение к перспективе взросления у детей дошкольного возраста.
220. Формирование образа «Я-будущий школьник» у детей 5-6 летнего возраста.
221. «Мое» и «чужое» в структуре самосознания детей дошкольного возраста.
222. Психологическая структура национального самосознания детей дошкольного возраста.
223. Представления детей дошкольного возраста о пространстве родного города.
224. Развитие рефлексии у детей дошкольного возраста.
225. Развитие самосознания детей дошкольного возраста как фактор психологической подготовки к обучению в школе.
226. Социально-психологические предпосылки формирования ценностной сферы детей дошкольного возраста.
227. Гендерные различия ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.
228. «Самое прекрасное» и «самое безобразное» в представлении детей дошкольного возраста.
229. Анализ представлений детей дошкольного возраста о смысле человеческой жизни и собственных жизненных перспективах.
230. Изучение взаимосвязи направленности личности и положения ребёнка в системе взаимоотношений в дошкольном возрасте.
231. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка дошкольного возраста средствами художественного восприятия.
232. Формирование мотивов познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
233. Формирование нравственной мотивации дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте.
234. Особенности содержания самосознания детей дошкольного возраста разного пола.
235. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста.
236. Психологические особенности становления нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
237. Специфика формирования механизма «эмоционального предвосхищения» как фактора регуляция поведения в старшем дошкольном возрасте.
238. Представления детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста об основных нормативах поведения.
239. Представления детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста о нормах поведения в обществе и группе учреждения дошкольного образования.
240. Преобладающее эмоциональное состояние детей дошкольного возраста с различными типами темперамента в условиях учреждения дошкольного образования.
241. Особенности эмпатии детей дошкольного возраста с различным темпераментом.

242. Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
243. Особенности взаимосвязи эмпатии детей дошкольного возраста с системой ценностных ориентаций.
244. Развитие понимания эмоций и чувств детьми дошкольного возраста.
245. Графическое изображение и понимание эмоций детьми дошкольного возраста.
246. Формирование способности детей дошкольного возраста к пониманию эмоционального состояния другого человека.
247. Особенности восприятия ребёнком дошкольного возраста взрослого человека.
248. Динамика представлений детей дошкольного возраста о сверстниках.
249. Формирование механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста как фактор преодоления трудностей.
250. Психологический анализ возрастной динамики детских страхов.
251. Характеристика проявления тревожности у детей раннего возраста.
252. Характеристика тревожности детей дошкольного возраста и возможности её профилактики (по возрастам).
253. Профилактика тревожности детей с различной степенью креативности.
254. Формирование уверенности детей старшего дошкольного возраста в себе средствами психогимнастики.
255. Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.
256. Влияние сиблинговых отношений на проявление агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
257. Эмоциональное развитие конфликтных детей старшего (среднего) дошкольного возраста.
258. Особенности поведения в конфликтах детей дошкольного возраста с разной самооценкой.
259. Причины и возможности профилактики нарушений поведения в дошкольном возрасте:
260. Профилактика дезадаптации детей раннего (младшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
261. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста с разным типом межполушарной асимметрии.
262. Индивидуально-типологические особенности как фактор адаптации ребёнка в группе детского сада.
263. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с разными типами темперамента.
264. Индивидуально-типологические особенности как фактор формирования положения ребёнка в группе детского сада.
265. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.
266. Восприятие живописи детьми дошкольного возраста разного темперамента.

267. Самооценка и оценка своих сверстников детьми разного темперамента
268. Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
269. Проявление гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.
270. Гендерные различия в развитии самосознания и «Я-концепции» у детей дошкольного возраста.
271. Формирование произвольного поведения в дошкольном возрасте.
272. Развитие произвольности у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
273. Особенности волевой регуляции у детей дошкольного возраста в общении со сверстниками и взрослыми.
274. Развитие художественных способностей у детей дошкольного возраста.
275. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.
276. Развитие моторных способностей у детей дошкольного возраста.
277. Диагностика и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.
278. Проявление творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
279. Взаимосвязь творческих способностей и самооценки у детей дошкольного возраста.
280. Характеристика проявления креативности детей дошкольного возраста с различным социометрическим статусом.
281. Проблемы детской одарённости в художественной литературе.
282. Отражение специфики современного детства в художественной литературе.
283. Особенности личностного развития детей при разных типах семейного воспитания.
284. Влияние экспектаций родителей на самооценку и уровень притязаний детей дошкольного возраста.
285. Проявления и коррекция синдрома гиперактивности у детей дошкольного возраста.
286. Особенности формирования доверия у детей дошкольного возраста, находящихся в разных условиях социализации.
287. Связь общительности личности и доверия к людям в дошкольном возрасте.
288. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста, родители которых разведены.
289. Психологические особенности формирования доверия к миру детей дошкольного возраста.
290. Психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья ребенка дошкольного возраста.
291. Формирование патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой Беларуси.
292. Психолого-педагогические условия развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

293. Формирование высших чувств у детей старшего дошкольного возраста в художественно-речевой деятельности.
294. Нравственные ценности детей дошкольного возраста из разных типов семей.
295. Нравственный концепт «Родина – Беларусь» в детской картине мира.
296. Формирование гуманных отношений в детском сообществе в игровой и бытовой деятельности.
297. Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
298. Формирование нравственного сознания воспитанников средствами музейной педагогики.
299. Формирование национального самосознания воспитанников старшего дошкольного возраста посредством знакомства с народными традициями.
300. Формирование национального самосознания воспитанников средствами музейной педагогики.
301. Формирование нравственно-этических эталонов у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством приобщения к традиционным ценностям белорусского народа.
302. Формирование нравственного сознания воспитанников старшего дошкольного возраста посредством организации социокультурных практик.
303. Формирование у воспитанников (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине.
304. Развитие интереса у воспитанников (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста к белорусским национальным традициям.
305. Гражданско-патриотическое воспитание детей (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста посредством организации игровой среды.
306. Формирование гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста средствами артпедагогики.
307. Формирование традиционных духовных ценностей у детей дошкольного возраста средствами артпедагогики.
308. Взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания и формирования лидерских качеств детей дошкольного возраста.
309. Психолого-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста как фактора их личностного развития.
310. Влияние разных культурных традиций семьи на содержание и формы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
311. Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста содержания гражданско-патриотического воспитания.
312. Использование ролевых игр в контексте гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
313. Формирование образа Родины у воспитанников старшего дошкольного возраста в контексте гражданско-патриотического воспитания.
314. Элементы гражданско-патриотического воспитания в формировании детской картины мира детей старшего дошкольного возраста.

315. Педагогические условия формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в конфликтных ситуациях.
316. Развитие социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
317. Развитие социальной перцепции детей старшего дошкольного возраста в театрально-художественной деятельности.
318. Развитие художественной перцепции воспитанников в процессе литературно-художественной деятельности.
319. Формирование детской картины мира воспитанников посредством создания детских нарративов.
320. Психолого-педагогические условия формирования оптимистического стиля мировосприятия детей дошкольного возраста.
321. Влияние стиля материнского отношения на формирование образа «Я» ребёнка дошкольного возраста.
322. Формирование патриотических чувств воспитанников посредством инновационной технологии «образовательное событие».
323. Психологические основы выбора средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования (младшей, средней, старшей).
324. Педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
325. Формирование чувства комического у воспитанников дошкольного возраста посредством детской литературы.
326. Психологические особенности развития личности детей (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
327. Психолого-педагогические условия адаптации детей с особенностями психофизического развития в группе учреждения дошкольного образования.
328. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ традиционных ценностных ориентаций воспитанников.
329. Социокультурное партнёрство субъектов образовательного процесса в формировании нравственно-этических моделей поведения воспитанников учреждения дошкольного образования.
330. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
331. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.
332. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
333. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами театрально-художественной деятельности.
334. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами художественной деятельности с учетом типа темперамента

335. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
336. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами театрально-художественной деятельности.
337. Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
338. Влияние самооценки на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
339. Особенности психологического здоровья детей старшего (среднего) дошкольного возраста разного типа темперамента.
340. Организация образовательной среды группы учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
341. Развитие самостоятельности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
342. Формирование самооценки и самоконтроля у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
343. Психологические особенности личности воспитанников старшего дошкольного возраста с признаками художественной одаренности.
344. Влияние семьи на становление и развитие мотивационно-потребностной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста.
345. Влияние семьи и группы сверстников на психологическое благополучие детей дошкольного возраста.
346. Психологические особенности восприятия сверстниками детей с особенностями психофизического развития.
347. Связь межличностных отношений детей дошкольного возраста и уровня их психологического благополучия.
348. Коммуникативные компоненты детской субкультуры как средства разрешения конфликтов в дошкольном возрасте.
349. Формирование позитивного образа «Я» воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников.
350. Психолого-педагогическое содействие развитию позитивной самооценки и самоотношения воспитанников с низким социометрическим статусом в детском сообществе.
351. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.
352. Использование детской субкультуры как средства предупреждения и урегулирования конфликтов в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
353. Формирование конфликтологичекой компетентности воспитанников средствами театрально-художественной деятельности.

354. Формирование конфликтологической компетентности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста с использованием элементов социально-психологического тренинга.
355. Гендерная дифференциация и сегрегация в игровых объединениях детей дошкольного возраста.
356. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста из разных типов семей.
357. Психологические особенности восприятия детьми дошкольного возраста друг друга.
358. Проявление лидерства у детей дошкольного возраста из семей с разными стилями воспитания.
359. Формирование общения детей дошкольного возраста разного пола в процессе трудовой деятельности.
360. Оптимизация межличностных отношений в «детском обществе» средствами художественной деятельности.
361. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
362. Характеристика взаимодействия детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.
363. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
364. Проявление лидерства в разных видах совместной деятельности детей.
365. Характеристика особенностей личности детей-лидеров, специфики их общения с окружающими.
366. Факторы, определяющие положение детей дошкольного возраста в группе сверстников.
367. Социально-психологическая характеристика структуры отношений в старшей группе учреждения дошкольного образования.
368. Соотношение некоторых показателей психического развития детей дошкольного возраста и их социометрического статуса в группе сверстников.
369. Сравнительная характеристика положения ребенка в разных системах отношений (межличностных, деловых).
370. Формирование общения и взаимоотношений в группе детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста.
371. Динамика становления взаимоотношений мальчиков и девочек в группе учреждения дошкольного образования.
372. Влияние овладения детской субкультурой на положение ребенка в «детском обществе».
373. Влияние самооценки детей дошкольного возраста на положение в группе сверстников.
374. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их социометрического статуса в детском коллективе.
375. Связь одаренности детей дошкольного возраста и их эмоционального благополучия в группе сверстников.
376. Взаимосвязь индивидуально-психологических качеств и социометрического статуса у детей дошкольного возраста.

377. Проявление гендерных различий в структуре межличностных отношений детей дошкольного возраста.
378. Взаимосвязь уровня тревожности и статусного положения ребёнка в группе сверстников.
379. Особенности формирования психологической дистанции у детей с различным социометрическим статусом.
380. Динамика формирования мотивов общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
381. Сравнительный анализ мотивации дружеских отношений у детей дошкольного возраста.
382. Средства общения детей раннего (дошкольного) возраста со сверстниками.
383. Сравнительная характеристика межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.
384. Психологический анализ мотивов и трудностей общения детей дошкольного возраста.
385. Характеристика трудностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в среднем (старшем) дошкольном возрасте.
386. Конфликты детей дошкольного возраста и формирование конструктивных способов их разрешения.
387. Характеристика способов разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности детей дошкольного возраста и младших школьников.
388. Диагностика и коррекция конфликтного взаимодействия детей в дошкольной группе.
389. Диагностика и коррекция взаимодействия детей 6-ти летнего возраста.
390. Конфликты детей в период адаптации к посещению группы учреждения дошкольного образования.
391. Особенности конфликтного поведения ребёнка с различным социометрическим статусом в группе учреждения дошкольного образования.
392. Формирование общения детей дошкольного возраста в процессе совместной художественной деятельности.
393. Формирование общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
394. Общение детей старшего (среднего) дошкольного возраста разного темперамента в игровой деятельности.
395. Психологические особенности соперничества между сиблингами дошкольного возраста.
396. Детский фольклор как средство разрешения конфликтов у детей дошкольного возраста.
397. Формирование благополучных межличностных отношений в группе детей старшего (среднего) дошкольного возраста посредством организации совместной художественной деятельности.
398. Образовательные ситуации как средство развития межличностных отношений воспитанников младшего (среднего, старшего дошкольного) возраста.

399. Диагностика и коррекция психологической готовности детей к обучению в школе.
400. Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста в структуре формирования психологической готовности к школе.
401. Взаимосвязь различных компонентов готовности к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте.
402. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению.
403. Формирование социально-психологической готовности детей к обучению в школе.
404. Специфика изучения и формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.
405. Сравнительная характеристика психологической готовности детей 6-ти и 7- летнего возраста к обучению в школе.
406. Формирование интеллектуального компонента психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста.
407. Формирование социально-психологического компонента психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста.
408. Формирование личностного компонента психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
409. Психолого-педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации готовности к школе у воспитанников старшего дошкольного возраста.
410. Коррекционно-развивающая технология формирования интеллектуальной готовности воспитанников к школьному обучению.
411. Представление о школе и школьнике у детей 6 и 7-летнего возраста.
412. Белорусское народное творчество как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
413. Формирование представлений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста о достопримечательностях Беларуси посредством игровой деятельности
414. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с часто болеющими детьми.
415. Психологическая характеристика часто болеющего ребёнка дошкольного возраста.
416. Развитие социальных чувств детей среднего (старшего) дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
417. Восприятие детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста пожилого человека.
418. Восприятие комического и трагического в детской картине мира мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
419. Формирование рефлексивных способностей среднего (старшего) дошкольного возраста в театрально-художественной деятельности.

420. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
421. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
422. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях семьи.
423. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
424. Организация образовательной среды как фактор развития личности воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
425. Развитие произвольности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
426. Формирование речевой активности детей среднего (старшего) дошкольного возраста коммуникативными средствами детской субкультуры.
427. Развитие социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
428. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
429. Психолого-педагогические условия развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
430. Формирование высших чувств у детей старшего дошкольного возраста в художественно-речевой деятельности.
431. Формирование гуманных отношений в средней (старшей) группе учреждения дошкольного образования.
432. Возможности использования технологии видеомоделирования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
433. Возможности использования технологии видеомоделирования во взаимодействии с родителями воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
434. Образовательная ситуация как средство развития субъектности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
435. Развитие познавательного интереса в проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
436. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников.
437. Формирования социальных представлений детей среднего (старшего) дошкольного возраста о родителях.
438. Формирование позитивных детско-родительских отношений средствами художественной деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.
439. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

440. Формирование семейных ценностей у воспитанников младшего (среднего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
441. Формирование картины мира воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
442. Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного.
443. Формирование творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами детского анимационного творчества.
444. Формирование социально-коммуникативных умений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
445. Формирование конфликтологических умений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством коммуникативных компонентов детской субкультуры.
446. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.
447. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.
448. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) в области экологической культуры.
449. Формирование предпосылок финансовой грамотности воспитанников среднего (старшего) в игровой деятельности.
450. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) посредством приобщения к культурным традициям белорусского народа.
451. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством знакомства с историей своей Родины.
452. Формирование образа Родины в детской картине мира у воспитанников старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.
453. Формирование дружелюбия и толерантности у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством народных сказок.
454. Формирование гражданско-патриотических чувств воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
455. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста основ гражданской и патриотической воспитанности посредством взаимодействия с прародительскими семьями.
456. Формирование этнической идентичности воспитанников среднего (старшего возраста) дошкольного возраста средствами народной игровой культуры.
457. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством знакомства с народными традициями.

458. Духовно-нравственное воспитание детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.
459. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста представлений о национальных традициях белорусов посредством народной куклы.
460. Формирование миролюбия и толерантности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
461. Формирование межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
462. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
463. Формирование социального интеллекта как компонента готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
464. Развитие познавательной активности в процессе самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
465. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
466. Развитие любознательности и социальной активности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
467. Формирование саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с разными стилями познавательной активности.
468. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
469. Формирование самооценки и самоконтроля у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
470. Средства и методы обеспечения психологической безопасности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
471. Психолого-педагогические условия профилактики нарушений поведения воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
472. Формирование представлений о будущем у детей старшего дошкольного возраста.
473. Организация обогащения сенсорного опыта как фактор эмоционального благополучия воспитанников среднего дошкольного возраста.
474. Формирование форм и функций речи детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.
475. Взаимосвязь типа семьи и межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе учреждения дошкольного образования.
476. Психолого-педагогические условия формирования представлений детей старшего (среднего) дошкольного возраста о нормах поведения в обществе.
477. Формирование психологического здоровья детей среднего дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.

478. Развитие игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
479. Изобразительная деятельность воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста как средство развития творческих способностей.
480. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
481. Формирование культуры общения со сверстниками в игровой деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
482. Развитие эмпатии у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством сказок.
483. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами белорусской народной культуры.
484. Формирование представлений о свойствах объектов и явлений живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.
485. Психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья в группе воспитанников старшего дошкольного возраста.
486. Формирование общения и взаимоотношений в группе воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
487. Формирование традиционных нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
488. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивных видов деятельности.
489. Интерактивные музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.
490. Формирование гражданско-патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
491. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования литературных произведений.
492. Формирование перцептивных действий у воспитанников младшего (среднего) дошкольного возраста.
493. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами сказки.
494. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста средствами сказки.
495. Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников старшего дошкольного возраста посредством реализации волонтерского проекта.
496. Предупреждение и коррекция агрессивных тенденций поведения воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
497. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

498. Формирование самооценки воспитанников старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками.
499. Формирование образа Родины в детской картине мира воспитанников старшего дошкольного возраста.
500. Психолого-педагогические условия формирования внутренней позиции школьника у воспитанников 5–7 лет.
501. Психолого-педагогические условия формирования самооценки воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования.
502. Развитие речи как средство формирования межличностных отношений в младшем дошкольном возрасте.
503. Формирование социальных умений детей дошкольного возраста посредством конфликтологической экспертизы сказки.
504. Формирование антиципационных способностей детей дошкольного возраста посредством создания историй.
505. Формирование патриотических чувств воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
506. Формирование социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в художественных видах деятельности.
507. Формирование художественной перцепции воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
508. Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством укрепления психологической безопасности образовательной среды.
509. Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
510. Укрепление психологической устойчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
511. Развитие памяти и внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством нейропсихологических игр.
512. Организация режимных моментов как средства формирования самодисциплины у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
513. Развитие инициативности у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в проектной деятельности.
514. Формирование самостоятельности в контексте подготовки к школе воспитанников старшего дошкольного возраста.
515. Художественная творческая деятельность как средство эмоционального развития детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
516. Когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
517. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
518. Развитие эмпатии детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

519. Развитие саморегуляции детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
520. Развитие диалектического мышления у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный №19-01-03-2024/уч.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования по факультативной учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», утвержденного 02.08.2023, рег. №225 и учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. №001-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» _____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии (протокол №11 от 26.06.2024)
Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 26.06.2024).

Председатель _____ О.Н.Анцыпирович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной факультативной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования», которая обеспечивает готовность студентов к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности. Содержание учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психолого-педагогического анализа, готовит к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности.

Цель учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»: формирование у студентов способности осуществлять исследовательскую деятельность, поиск, анализ и синтез информации для совершенствования образовательной практики и организации инновационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие способов организации и методов психолого-педагогического исследования;

формирование навыков определения психолого-педагогической исследовательской задачи, этапов и способов ее решения;

формирование нормы академического письма, способов представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру факультативных дисциплин компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» объясняется характером реализации профессиональных функций педагога. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения содержания факультативной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

методологию психолого-педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и способы взаимодействия педагогического работника с различными субъектами образовательного процесса;

способы психолого-педагогического изучения воспитанников.

уметь:

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач дошкольного образования;

организовать эмпирическое исследование в условиях взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

представлять результаты исследования на научно-практических мероприятиях.

владеть:

методологическими принципами в организации и проведении исследования;

навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции (УК-1): владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ научно-методических источников, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психолого-педагогическая диагностика и аутодиагностика, реализация и презентация учебно-исследовательского проекта.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 34 аудиторных часа, из них 6 часов лекций и 28 часов практические занятия (8 часов из них управляемая самосоятельная работа). На заочной форме получения образования 4 часа лекций. Форма промежуточной аттестации – зачет (дневная форма получения образования 3 семестр, заочная полный срок обучения – 3 курс, заочная сокращенный срок обучения – 2 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Методология психолого-педагогического исследования	3	34	34	6	20		8		Зачет
Всего часов	3	34	34	6	20		8		Зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методология и технология научного исследования

Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии, его содержание и характеристика.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты.

Организация научно-исследовательской деятельности. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Понятие педагогического явления и факта. Понятие психологического факта. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса. Приоритетные направления опытно-экспериментальной работы.

Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей

Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Научный аппарат психолого-педагогического исследования, его содержание и характеристика: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС. Тематика научно-исследовательских работ студентов.

Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ). Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных проектов (дипломных работ). Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.

Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме

Работа с научной информацией. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников. Научный стиль изложения информации. Работа с научными, информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования.

Структура и логика изложения теоретической части работы. Определение основных терминов и операционализация понятий. Формулировка теоретических выводов. Основные теоретические результаты психолого-педагогических исследований.

Требования к составлению списка использованных источников. Виды источников для библиографического списка и правила их оформления. Общие правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники.

Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.

Тема 4. Реализация эмпирического исследования

Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила планирования этапов и непосредственной реализации исследования.

Основные требования к выборке и методам исследования. Организация условий исследования. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении психолого-педагогических исследований.

Фиксация и письменное оформление результатов диагностики по теме исследования.

Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования.

Тема 5. Обработка данных и интерпретация результатов исследования

Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка данных. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.

Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных. Правила оформления приложений.

Интерпретация результатов исследования. Возможные варианты интерпретации данных. Формулирование практических выводов и рекомендаций.

Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.

Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

Тема6. Оформление и презентация результатов исследования

Формы представления результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов психолого-педагогических исследований.

Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Возможности для подготовки публикаций по результатам исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых. Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	3 семестр					
1	**Методология и технология научного исследования** Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности. Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.	2	4		1-2	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ презентации исследований в психолого-педагогических изданиях.
2	**Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей** Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	2	4	1	1-2	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.

3	**Подготовка аналитического обзора литературы по теме** Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников. Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.	2	4	1	1-2	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Работа с поисковыми запросами в сети Интернет. Устный опрос.
4	**Реализация эмпирического исследования** Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к выборке и методам исследования. Фиксация и письменное оформление результатов диагностики Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.		2	2	1-2	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
5	**Обработка данных и интерпретация результатов исследования** Количественная обработка результатов исследования. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Интерпретация результатов исследования. Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Апробация результатов исследования.		4	2		Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.

6	**Оформление и презентация результатов исследования** Оформление и презентация результатов исследования. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Правила представления первичных материалов исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых.		2	2	1-2	Выступление на учебной конференция. Тестирование.
	Всего часов	6	20	8		зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	**Методология и технология научного исследования** Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности.	1			1-2	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях.

2	**Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей** Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	1			1-2	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.
3	**Подготовка аналитического обзора литературы по теме** Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников.	1			1-2	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
4	**Реализация и описание результатов эмпирического исследования** Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к организации исследования. Стратегии построения исследования. Методы обработки полученных данных, формы графического представления результатов. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.	1			1-2	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос. Тестирование.
	Всего часов	4				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дыгун, М. А. Курсовая работа по психологии и педагогике : справ. материалы и рекомендации по подгот. и защите / М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун, Л. Л. Михайлова. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2020. – 40 с.

2. Основы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/60122. – Дата доступа: 25.06.2024.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 104 с.

2. Белановская, М. Л. Статистические методы в психологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / М. Л. Белановская. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 296 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 208 с.

4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.

5. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 264 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

7. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

8. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

9. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Дошкольное образование» / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.

10. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

Перечень используемых средств диагностики

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

тематическое сообщение;
дискуссия;
аналитический обзор научных источников;
информационный поиск;
кейсы;
практические задачи;
тестирование;
реализация и презентация учебно-исследовательского проекта;
зачет.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Форма работы	Критерий	Показатели
Тематическое сообщение, участие в дискуссии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений

Аннотирование научных источников, информационный поиск	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный, имеются современные актуальные источники; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов

	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Кейс-задание	Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям: отсутствует 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
	Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
	Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена вся частично: 1–2 замечание; – полнота причинных связей установлена вся частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по факультативной дисциплине включает:

анализ первоисточников;

изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

подготовку к практическим занятиям;

выполнение учебно-исследовательских заданий;

подготовку тематического сообщения по выбранной теме;

подготовку учебно-исследовательского проекта для учебной конференции;

подготовку к зачету.

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей	1 пр	Уровень 1. Подготовка актуальности и методологического аппарата исследования для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов актуальности и методологического аппарата исследования для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием методологического аппарата учебно-исследовательского проекта	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
2	Подготовка аналитического обзора литературы по теме	1 пр	Уровень 1. Подготовка содержания теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием теоретической части учебно-исследовательского проекта.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
3	Реализация эмпирического исследования	2 пр	Уровень 1. Подготовка методов и методик исследования учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Реализация констатирующего этапа учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Реализация формирующего этапа учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
4	Обработка данных и интерпретация результатов исследования	2пр	Уровень 1. Подготовка содержания практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции

			презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием практической части учебно-исследовательского проекта.	
5	Оформление и презентация результатов исследования	2пр	Уровень 1. Подготовка содержания приложений и публикаций по теме учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов приложений и публикаций по теме учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответсвии с требованиями. Уровень 3. Подготовкаи текста и выступление в учебной конференции в соответствии с тематикой учебно-исследовательского проекта.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Методология и технология научного исследования	5	Изучение теоретического материала темы; Разработка методологического аппарата.	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей	5	Изучение теоретического материала темы; анализ нормативных актов (Положение о порядке защиты курсовых работ, дипломных работ и др.)	Письменный опрос Составление сравнительной таблицы или схемы «Виды НИРС»
3	Подготовка аналитического обзора литературы по теме	5	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по теме исследования курсовой работы	Аналитический обзор литературы по теме исследования курсовой работы
4	Реализация эмпирического исследования	5	Разработка программы эмпирического исследования	Программа эмпирического исследования
5	Обработка данных и интерпретация результатов исследования	5	Изучение теоретического материала темы; обработка данных исследований по теме	Первичные таблицы данных, протоколы исследования
6	Оформление и презентация результатов исследования	5	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос Оформление и презентация результатов исследования
	Всего:	30		

Примерные вопросы к зачету

1. Характериститка научного исследования как особой формы познавательной деятельности.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
5. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.
7. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС.
8. Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС).
9. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых работ.
10. Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных работ.
11. Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.
12. Основные ошибки допускаемые студентами в ходе выполнения НИРС.
13. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников.
14. Научный стиль изложения информации.
15. Структура и логика изложения теоретической части работы.
16. Требования к составлению списка использованных источников.
17. Виды источников для библиографического списка, правила их оформления, цитирования и оформления ссылок.
18. Основы использования информационных ресурсов сети Интернет, библиотек, баз данных для подготовки и проведения научно-исследовательских работ.
19. Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования.
20. Основные требования к выборке и методам исследования.
21. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении психолого-педагогических исследований.
22. Фиксация и письменное оформление результатов диагностики по теме исследования.
23. Разработка педагогического проекта и/или практических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по теме исследования.
24. Количественная обработка результатов исследования.
25. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.
26. Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных.

27. Правила оформления приложений.
28. Интерпретация результатов исследования. Формулирование практических выводов и рекомендаций.
29. Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.
30. Апробация результатов исследования, внедрение результатов.
31. Формы представления результатов исследования, основные требования к оформлению.
32. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ.
33. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ.
34. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Зачет включает в себя прохождение тестирования в системе Moodle и презентацию-защиту индивидуального либо группового учебно-исследовательского проекта по теме курсовой работы по дошкольной педагогике или детской психологии (в соответствии с утвержденной на кафедрах тематикой курсовых работ на учебный год).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 26.06.2024
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 26.06.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Значительную роль в изучении учебной дисциплины выполняют практические занятия. Они представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все темы. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров описаний реализации психолого-педагогических исследований.

Подготовка к практическому занятию включает:

принятие задания на самостоятельную работу;

подготовка словаря на основе рекомендованной литературы;

анализ содержания основных заданий, теоретических положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Перед практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий.

Подготовка к выполнению учебно-исследовательских проектов должна опираться на актуальные нормативные правовые и учебно-методические источники, размещенные на Интернет-ресурсах Республики Беларусь, а также научные публикации, расположенные на официальных страницах отечественные и зарубежные научных организаций, изданий, баз данных и библиотек и др.

Ресурсы сети Интернет

https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html Национальный образовательный портал. Дошкольное образование 2023–2024. Нормативные правовые документы

https://preschool-centr.bspu.by/ Центр современных методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ

https://rc.bspu.by/ Республиканский центр развития инклюзивного образования

http://rcpp.by/ Республиканский центр психологической помощи

Ссылки на актуальные научно-методические журналы в области образования

https://aiv.by/adukatsyja-vyxavanne «Адукацыя і выхаванне»

http://praleska-red.by/ «Пралеска»

http://psyjournals.ru/psyedu/ «Психологическая наука и образование»

https://sdo-journal.ru/ «Современное дошкольное образование: теория и практика»

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ПОРЯДОК организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ)

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе на лучшую курсовую работу

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке подготовки и представления к защите дипломных проектов (дипломных работ) в БГПУ