Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

(рег. № УМ-28-1-154-2026).

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ Леганькова О.В.
22.06 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Анцыпирович О.Н.
22.06 2026 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0112-01 Дошкольное образование

Составители: Гордиюк О.В., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 25.06.2026, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... 4

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... 209

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ..... 226

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 231

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование», и преподавателей, читающих дисциплину «Психология семьи». Он включает в себя следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный. УМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины «Психология семьи». Дисциплина «Психология семьи» является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, составляющих основу профессиональной подготовки специалиста данного профиля высшей квалификации. Содержание ЭУМК ориентировано на формирование психолого-педагогической, социальной компетентности и активной личностной позиции педагогического работника учреждения дошкольного образования в контексте профилактики, консультирования и психологического просвещения по проблемам психологии современной семьи. В ЭУМК предоставлен материал для организации самостоятельной работы студентов. Он включает информационный материал по основным вопросам программы, блоки вопросов для самоконтроля, вопросы и задания для семинарских занятий, методические рекомендации по их выполнению, формы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями, список диагностических методик, необходимых для работы с проблемами современной семьи, учебную программу, глоссарий. При разработке ЭУМК учтены данные современных социальных, педагогических, психологических исследований в области проблем современной семьи, проведенные отечественными учеными в Республике Беларусь и зарубежными исследователями. В основу комплекса положены принципы научности, системности, рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения. УМК рассчитан на студентов, знакомых с основами дошкольной педагогики, общей, детской, возрастной и педагогической психологии и составлен с учетом специальности «Дошкольное образование».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Вопросы для обсуждения:
1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.
3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи.
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.

Основные понятия и термины: семья, нуклеарная семья, расширенная семья, семейная история, семейная легенда, семейный миф, брак, семейная система, функции семьи, структура семьи, кризис семьи.

Вопросы для самоконтроля:
1. Каковы направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь?
2. Каковы предмет, задачи, основные понятия семейной психологии?
3. Чем отличаются и что объединяет понятия «брак» и «семья»?
4. Каковы основные функции современной семьи?
5. Какова структура современной семьи?
6. Каковы основные тенденции развития современной белорусской семьи?
7. Содержание понятия «кризис семьи».

Информационный материал

1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь

Согласно Основному Закону нашей страны, брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства (статья 32 Конституции Республики Беларусь).

Созидающая роль матери, позитивные жизненные ориентиры детей – это те основы, без которых невозможно укрепление престижа семьи, духовное возрождение общества, формирование гражданских институтов, полноценное развитие государства.

Ключевыми направлениями деятельности белорусского государства в сфере охраны материнства и детства являются:

- совершенствование нормативной правовой базы по вопросам охраны материнства и детства;
- охрана репродуктивного здоровья населения, создание условий для рождения здоровых детей;
- сохранение здоровья матерей и детей;
- развитие сети учреждений здравоохранения;

- повышение эффективности системы социальной защиты матери и ребенка, молодых семей *(семья, в которой оба или один из супругов (родитель в неполной семье) находятся в возрасте до тридцати одного года).*

Правовые аспекты государственной поддержки и защиты семьи, материнства, отцовства и детства

Основными законодательными актами в сфере поддержки семьи, защиты материнства и детства являются Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, законы Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь, государственные программы и национальные планы, направленные на поддержку семьи и детства.

Достижения в сфере охраны здоровья матери и ребенка

Охрана репродуктивного здоровья населения, создание условий для рождения здоровых детей, сокращение младенческой, детской и материнской смертности имеют особую общественную значимость и выступают в качестве критериев эффективности деятельности системы здравоохранения страны.

В Беларуси беременной женщине гарантируется медицинское наблюдение в государственных организациях здравоохранения, стационарная медицинская помощь во время и после родов, а также медицинская помощь и медицинское наблюдение за новорожденными. 100% женщин имеют доступ к дородовому и послеродовому медицинскому обслуживанию.

В нашей стране практически 100% деторождений происходит при квалифицированном родовспоможении. В последние годы отмечается стабилизация числа родов, протекающих без осложнений. На протяжении последних лет в республике регистрируются единичные случаи смерти женщин во время беременности, родов, послеродовом периоде.

Охрана репродуктивного здоровья населения, создание условий для рождения здоровых детей, сокращение младенческой и детской смертности, недопущение материнской смертности имеют особую общественную значимость и выступают в качестве критериев эффективности деятельности системы здравоохранения Республики Беларусь.

Благодаря налаженной диспансеризации детского населения, количество детей с 1-й группой здоровья.

В Беларуси самые высокие показатели по перинатальному уходу *(относящийся к периоду непосредственно после родов)* не только среди стран СНГ, но и Европы. Белорусские врачи умеют выхаживать деток с экстремально низкой массой тела – от 500 граммов. Выживаемость детей, рожденных с экстремально низкой массой тела, – до 80%. Это лучший показатель среди стран Содружества и многих государств Европы.

Социальная защита матери и ребенка

В республике действует разветвленная система государственной поддержки семей, воспитывающих детей. Она включает выплату пособий в связи с рождением и воспитанием детей, государственную поддержку при строительстве (реконструкции) жилья, обеспечение бесплатным питанием детей первых двух лет жизни и предоставление других видов государственной адресной социальной помощи, единовременных выплат при рождении двоих и

более детей, гарантий в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства.

В Республике Беларусь создана автоматизированная информационная система (АИС) учета многодетных семей (семей с тремя и более детьми). Она позволяет актуализировать данные о таких семьях, обеспечивает адресность мер государственной семейной политики в отношении многодетных семей и мониторинг комплексной реализации такими семьями права на государственную поддержку в сфере социальной защиты (в том числе назначение государственных пособий, социальных пенсий, семейного капитала, предоставление социальных услуг, материальной помощи к учебному году, награждение орденом Матери) и др.

Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей

В систему государственных пособий входит 11 видов пособий. Это три группы пособий: по материнству, семейные и по временной нетрудоспособности по уходу за детьми.

Самое значимое из названных пособий – пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет. Оно установлено на уровне 35–40% среднего заработка по стране причем для всех получателей, независимо от того, застрахованы они или нет.

Размеры единовременных пособий также значительны. Дополнительные выплаты осуществляются при рождении двоих и более детей на приобретение детских вещей первой необходимости.

Значительный объем инвестиций направляется в систему поддержки многодетных семей. Основными условиями предоставления семейного капитала являются: рождение, усыновление (удочерение) третьего или последующих детей в обозначенный выше период, гражданство Республики Беларусь одного из родителей и постоянное проживание на территории Беларуси. Цель программы – увеличение количества детей, рожденных третьими и последующими, и долгосрочная поддержка многодетных семей. Количество детей, рожденных третьим и последующими, увеличивается.

Система государственной адресной социальной помощи *(далее – ГАСП)*

С 2001 года в Республике Беларусь функционирует система ГАСП для оказания временной материальной поддержки малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации гражданам и семьям. В основу данной системы положен принцип адресного предоставления социальной помощи наиболее нуждающимся семьям и гражданам. В качестве критерия нуждаемости выступает БПМ.

Система ГАСП включает четыре социальные выплаты:

- ежемесячное социальное пособие для граждан, среднедушевой доход которых по объективным причинам ниже наибольшей величины БПМ за два последних квартала (критерий нуждаемости) в размере, составляющем положительную разность между критерием нуждаемости и среднедушевым доходом гражданина.
- единовременное социальное пособие для граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, с доходами ниже 150% критерия нуждаемости.

- социальное пособие для возмещения затрат на приобретение подгузников для детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, имеющих IV степень утраты здоровья, инвалидов I группы.
- обеспечение продуктами питания детей первых двух лет жизни – предоставляется малообеспеченным семьям, а при рождении и воспитании двоих и более детей одновременно – без учета уровня доходов семьи. Предоставляется в натуральной форме в размере стоимости набора продуктов питания в соответствии с возрастом ребенка на каждые 6 месяцев до достижения ребенком возраста двух лет.

Основными получателями ежемесячного и единовременного социальных пособий являются многодетные и неполные семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей.

Одновременно при предоставлении ГАСП реализуются меры, направленные на профилактику иждивенчества. Объективность наличия низкого дохода в семье оценивается посредством применения многочисленных фильтров. Для трудоспособных получателей помощи составляются планы по самостоятельному улучшению своего материального положения. При невыполнении мероприятий такого плана по субъективным причинам в случае повторного обращения помощь не оказывается.

Поддержка молодых и многодетных семей при строительстве (реконструкции) и приобретении жилья

Семьям с детьми, улучшающим жилищные условия путем строительства (реконструкции) или приобретения жилья, оказывается поддержка государства в виде льготных кредитов и финансовой помощи государства в погашении задолженности по этим льготным кредитам. Многодетным семьям льготные кредиты предоставляются во внеочередном порядке. Молодые семьи с двумя несовершеннолетними детьми также имеют право на получение льготных кредитов.

Финансовая помощь государства в погашении задолженности по льготным кредитам предоставляется:

- многодетным семьям при наличии на дату заключения кредитного договора троих несовершеннолетних детей и более;
- молодым семьям при рождении после заключения кредитного договора первого ребенка и второго ребенка.

Семьям с двумя и более детьми, в которых один из родителей является получателем пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, на период его получения предоставлена отсрочка в погашении задолженности по льготному кредиту, включая проценты за пользование кредитом.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 4 июля 2017 г. № 240 «О государственной поддержке граждан при строительстве (реконструкции) жилых помещений» многодетные семьи приобрели, право на внеочередное получение субсидии на уплату части процентов по кредитам, а также субсидии на погашение основного долга по кредиту (при наличии троих и более несовершеннолетних детей).

Молодым семьям с двумя несовершеннолетними детьми субсидии на уплату части процентов по кредиту предоставляются в порядке общей очередности в размере ставки рефинансирования, уменьшенной на 2 процентных пункта, но не более процентной ставки по кредиту, установленной кредитным договором (данные на 2019 год).

Молодым семьям при рождении первого ребенка после принятия решения о предоставлении субсидии на уплату части процентов по кредиту, совместно с указанной субсидией предоставляется субсидия на погашение основного долга в размере 10% от суммы основного долга по кредиту, а при рождении второго – 20% (данные на 2019 год).

Семьям, воспитывающим детей-инвалидов, на базе домов-интернатов для детей-инвалидов предоставляется услуга социальной передышки при сохранении прав на все социальные выплаты *(не более 28 дней в календарном году)*. Ее цель – дать родителям (членам семьи) возможность для восстановления сил, решения семейно-бытовых вопросов. На период предоставления услуги за семьей сохраняется право на все социальные выплаты (пенсия, пособия).

Для организации комплексного подхода в решении проблем семьи в центрах социального обслуживания оказывается услуга социального патроната.

Центры социального обслуживания осуществляют также деятельность, направленную на предупреждение насилия в отношении женщин и детей, семейного неблагополучия, оказание помощи семьям, находящимся в кризисной ситуации. В случае необходимости пострадавшим от насилия лицам может предоставляться услуга временного приюта. Для лиц, пострадавших от домашнего насилия, работает общенациональная бесплатная горячая линия 8-801-100-8-801.

Оказание социальных услуг осуществляется по заявительному принципу при обращении в центр по месту жительства. Информация об адресах и телефонах центров размещена на сайтах центров, комитетов по труду, занятости и социальной защите облисполкомов, Минского горисполкома, Министерства труда и социальной защиты.

Правовые гарантии для семей, воспитывающих детей, в области трудового, налогового, пенсионного законодательства

Трудовые гарантии:

- женщины с детьми, беременные женщины имеют дополнительные гарантии при заключении или расторжении трудового договора, продлении срока контракта, планировании трудовых отпусков;
- запрещено привлечение беременных женщин к сверхурочным работам, работе в ночное время, государственные праздники и праздничные дни, выходные дни;
- женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, могут привлекаться к работе в ночное время только с их письменного согласия. Установлены ограничения на привлечение к ночным, сверхурочным работам, работам в государственные праздники, праздничные, выходные дни женщин, имеющих детей в возрасте от трех до четырнадцати лет (детей-инвалидов – до 18 лет) – только с их письменного согласия;

- предоставляются социальные отпуска (по беременности и родам, по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет с выплатой соответствующих пособий;
- предоставляются дополнительные свободные от работы дни (многодетным родителям, родителям, воспитывающим ребенка инвалида; родителям, с двумя детьми в возрасте до 16 лет) и др.

В июле 2019 года подписал Закон «Об изменении законов», в соответствии с которым были, в том числе, внесены изменения в Трудовой кодекс Республики Беларусь. В частности, закреплены дополнительные социально-трудовые гарантии: снятие запрета на направление в служебную командировку женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, предоставление отцам по их желанию отпуска (до 14 календарных дней) при рождении в семье ребенка.

Существуют и налоговые гарантии для родителей (вдова (вдовец), одинокий родитель, приемный родитель, опекун или попечитель). Стандартный налоговый вычет предоставляется обоим родителям (за исключением родителей, лишенных родительских прав), одинокому родителю, опекуну или попечителю.

Существует пенсионное обеспечение

- многодетным матерям, родившим пять и более детей, и воспитавшим их до 8 – летнего возраста;
- пенсия назначается родителям детей-инвалидов (инвалидов с детства);
- матерям, родившим девять и более детей, и награжденным одной из государственных наград СССР за материнство или орденом Матери, предоставлено право на пенсию за особые заслуги перед Республикой Беларусь;
- в случае смерти одного или обоих родителей детям, не достигшим 18-летнего возраста (обучающимся в учреждениях образования Республики Беларусь на дневной форме – 23-летнего возраста), назначается трудовая пенсия по случаю потери кормильца. В случае смерти единственного родителя или обоих родителей гарантируется более высокий размер трудовой пенсии. При отсутствии права на трудовую пенсию назначается социальная пенсия.

Укреплению института семьи, формированию в обществе духовно-нравственных семейных ценностей способствовало включение в систему государственных наград Республики Беларусь ордена Матери, которым награждаются, женщины, родившие и воспитавшие пять и более детей. Женщина может награждаться после того, как последнему родившемуся исполнится год.

Формирование у населения традиционных ценностей семьи, брака, материнства и отцовства. Создание условий для укрепления брачно-семейных отношений

В настоящее время институт семьи и брака в республике претерпевает определенные негативные изменения. В их числе: неустойчивость брачных и замещающих их союзов, уменьшение числа браков, повышение возраста вступления в семейный союз.

Одним из основных индикаторов, характеризующих институт семьи, является показатель брачности. При этом уровень расторжения семейных отношений сохраняется достаточно высоким.

Стали постепенно меняться и мировоззренческие ориентиры молодежи. Как следствие, ежегодно увеличивается возраст людей, вступающих в брак. Поэтому для государства по-прежнему актуальной задачей является создание условий для стабилизации и развития института семьи, укрепления брачно-семейных отношений.

В целях повышения престижа семьи и укрепления семейных ценностей ежегодно проводятся культурно-массовые мероприятия и благотворительные акции, посвященные Дню матери (14 октября), Дню семьи (15 мая), Международному Дню защиты детей (1 июня).

Во всех регионах страны организовываются мероприятия, посвященные юбилеям супружеской жизни, регистрации рождений и заключения браков в торжественной обстановке.

Ежегодно в республике проводится празднование Недели матери. В средствах массовой информации широко освещается проведение региональных смотров-конкурсов «Лучшая многодетная семья», фестивалей «Живите в радости», акций, культурных и спортивных мероприятий, праздника «Папин день – каждый день» и др.

В целях укрепления и сохранения духовно-нравственных основ семьи, возрождения и пропаганды семейных ценностей и традиций по инициативе Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь проводится республиканский конкурс «Семья года».

В Беларуси активно реализуется проект «Папа-школа» *(http://papa-school.by)*; в целях повышения социальной и репродуктивной грамотности населения развивается информационно-образовательный ресурс для родителей mamapro.by.

В укреплении института семьи велика роль общественных организаций.

В числе мероприятий Республиканского общественного объединения «Белая Русь» – ежегодный проект «Белая Русь» – с любовью к детям» *(поздравление матерей, родивших детей в дни государственных праздников)*, участие в республиканской благотворительной акции «Наши дети», совместный с социально-просветительским учреждением «Отцовство» и др.

Общественное объединение «Белорусский союз женщин» (далее – ОО «БСЖ») принимает активное участие в совершенствовании системы и законодательного закрепления социальных гарантий семье, женщинам, детям, в разработке целевых комплексных программ по семейной политике. Белорусский союз женщин совместно с заинтересованными проводит либо активно участвует в творческих конкурсах, смотрах, праздниках, социально значимых движениях и акциях «Крепка семья – крепка держава», «Женщина года», «Материнское тепло», «Мамина улыбка», «Лучшая многодетная семья», «День и неделя Матери», «Международный день семьи», «День защиты детей», «Семья года», «Беларусь – уютный дом», «Здоровье женщины – здоровье нации», «Наши дети», «Семейные чтения», «В Беларуси – ни одного

брошенного ребенка», «Поезд милосердия», «Дом без насилия», «16 активных дней против насилия в семье».

История женского общественного движения отражается в ряде музеев Матери, действующих в разных регионах республики и создаваемых под эгидой ОО «БСЖ».

Оказывается поддержка семьям с детьми в период подготовки к новому учебному году. С целью оказания поддержки семьям (многодетным, малообеспеченным, неблагополучным, с детьми-инвалидами), воспитывающим детей-школьников, традиционно к новому учебному году во всех регионах в июле-августе проводятся благотворительные акции и марафоны по сбору канцелярских товаров, школьных принадлежностей, одежды и обуви, денежных средств. В том числе мероприятия «Соберем первоклассника в школу», «Первый раз – в первый класс», «Портфель первоклассника», «Дети идут в школу», «Соберем школьный портфель» и др. В акции принимают участие организации ФПБ, РОО «Белая Русь», ОО «Белорусский союза женщин», ОО «БРСМ», ОО «Белорусская ассоциация многодетных родителей», представители других общественных объединений, учреждений, предприятий, а также просто неравнодушные люди.

Производится выплата единовременной материальной помощи семьям, воспитывающим троих и более детей, обучающихся в учреждениях общего среднего образования на каждого школьника в размере до 30% БПМ. Конкретная сумма определяется местными органами власти исходя из возможностей бюджетов.

Кроме того, органы соцзащиты предоставляют малообеспеченным семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, государственную адресную социальную помощь в виде единовременных и ежемесячных социальных пособий на приобретение обуви, одежды и школьных принадлежностей. Размер выплат определяется районной комиссией в каждом случае индивидуально исходя из дохода семьи и конкретной жизненной ситуации. Также семьям, воспитывающим детей, помощь к школе оказывается в соответствии с коллективными договорами предприятий, организаций (по Материалам для членов информационно-пропагандистских групп (август 2019 г.) «Защита материнства и детства в Республике Беларусь).

2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Семья – первая в жизни человека социальная общность (группа), благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В ней он делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир.

Предметом семейной психологии являются проблемы брака, семьи, брачно-онтологических отношений-диспозиций между супругами и их родственниками.

К задачам семейной психологии относят:

– исследование и интерпретацию феноменов, которые воздействуют на структуру брака и семьи;

– исследование этапов эволюции семьи;

– исследование мотивации выбора брачного партнёра;

– исследование кризисов современной семьи;

– изучение распределения власти в семье;

– исследование проблемы оказания психологической и психотерапевтической помощи современной семье и др.

Среди основных понятий семейной психологии следующие:

- Границы семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьёй и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).
- Нуклеарная семья – семья, состоящая из двух поколений (дети и родители).
- Расширенная семья – семья, включающая в себя три и более поколений.
- Семейная история, или семейная эволюция – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи.
- Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию.
- Семейный миф – многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном уровне и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой.
- Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи.
- Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закреплённые за каждым её членом.
- Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможностью с правиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.
- Семья – малая социальная группа, состоящая из людей, связанных узами родства или супружества. Представляет собой динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух законов: закона гомостаза и закона гетеростаза. Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить своё положение, остаться в данной точке развития. Согласно закону гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл: некую последовательность смены стадий.
- Структура семьи – совокупность элементов и взаимосвязей между ними (по книге Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкиной Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. –360 с.).

3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи

Каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи и дает ей свое определение. Правомерность многообразия трактовок понятия «семья» обусловлена различными подходами к изучению семейно-брачных отношений. Любое определение с точки зрения какой-либо отдельно взятой науки будет неполным.

Философия и социология понимают семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Знакомые слова о «ячейке общества» встречаются именно в этом определении: семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Социальные психологи рассматривают семью как ячейку социальной структуры общества, выступающую регулятором отношений между людьми. Существующие в обществе социальные нормы и культурные образцы задают определенные эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к своим родителям. С социально-психологической точки зрения, семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную формируемой в совместной деятельности совокупность межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.

Итак, семья – это малая социальная группа, для которой характерны определенные внутригрупповые процессы и явления. В то же время от других малых групп семью отличают некоторые признаки: брачные или родственные связи между ее членами; общность быта; особые морально- психологические, эмоционально-этические и правовые отношения. Кроме того, семье присущи такие особенности, как пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают, в ней человек рождается); максимальный гетерогенный состав группы (возрастные, половые, личностные, социальные, профессиональные и другие различия членов семьи); максимальная степень неофициальности контактов в семье и повышенная эмоциональная значимость семейных событий. Семья – это необычная социальная общность, восприятие которой меняется не только в зависимости от изменяющихся общественных условий, но и под влиянием профессиональной деятельности человека.

Под браком понимают добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных Кодексом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности (Кодекс Республики Беларусь и Браке и Семье. Статья 12. Брак).

Важнейшими интегральными характеристиками семейной группы являются ее функции, структура и динамика. Любая семья создается с целью удовлетворения каких-то значимых для ее членов потребностей, которые по мере развития семейных отношений дополняются общесемейными, групповыми

и общественными. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией семьи.

Семья выполняет ряд функций, наиболее важными из которых являются: функция духовного (культурного) общения, эмоциональная, сексуально-эротическая, функция первичного социального контроля, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая.

Семья как социальный институт органически связана с обществом, и поэтому ряд функций непосредственно вытекает из требований самого общества. С другой стороны, семья – это сфера межличностных отношений, где действуют свои законы и свои функции. В этой связи можно выделить функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. Исходя из этого, функции семьи можно рассматривать как социальные (по отношению к обществу) и индивидуальные (по отношению к личности). Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе. Кроме того, функции семьи глубоко историчны, тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, поэтому с течением времени меняется характер семейных функций и их иерархия.

Ведущая роль в современной семье принадлежит супругам, которые со временем становятся еще и родителями. Поэтому все многообразие семейных функций можно условно разделить на две группы. Первую из них составляют супружеские функции, вторую – родительские. В группу супружеских функций входят функции духовного (культурного) общения, хозяйственно-бытовая, управленческая (оба супруга являются организаторами жизнедеятельности семьи в целом), функция первичного социального контроля, представительская функция (супруги представляют семью, выступают от ее имени во всех других ячейках общества – организациях, учреждениях, семьях и пр.), эмоциональная, сексуально-эротическая и другие. Группа родительских функций включает функции рождения и воспитания (первичной социализации) детей, содержания и опеки несовершеннолетних и нетрудоспособных (недееспособных) членов семьи.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. Ее составными компонентами являются: организация внутрисемейного общения; посредничество семьи во взаимодействии со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством, влияние семьи на многообразие связи своих членов с окружающей природной и социальной средой. Счастливый брак предполагает такой диалог супругов, в процессе которого происходит обмен мыслями (информацией) и преимущественно положительными эмоциями. Необходимым условием такого обмена является четкая система хорошо усвоенных нравственных норм и правил. Главное назначение этой функции — обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания в семье.

Поэтому совершенствование духовных отношений предполагает повышение культуры общения. Супружеское общение – одна из сфер самореализации личности. Оно не имеет себе равных по глубине и близости умственных и особенно эмоциональных контактов. Основой культуры духовного общения между супругами является, прежде всего, отношение к партнеру как к равному себе. В ходе такого общения супруги совершенствуют себя, свое умение сотрудничать с другими людьми. Если же один из супругов считает себя выше другого, может быть нарушено не только взаимопонимание, но и произойти разрыв отношений. Поэтому так важно уважать друг друга, обеспечивать взаимную моральную поддержку, что в конечном итоге помогает сохранить душевное спокойствие и приводит к эмоциональному сближению.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Благоприятная эмоциональная атмосфера в семье позволяет каждому ее члену не скрывать своего эмоционального состояния, делиться радостями, рассказывать о неудачах и обидах, получать совет по волнующему вопросу, восстанавливать и пополнять свои физические и душевные силы и таким образом поддерживать хороший жизненный тонус.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами. Эта сфера ее жизнедеятельности связана с реализацией *представительской функции.* Благодаря этой функции семья вступает во взаимодействие с социальным миром, устанавливая с другими социальными общностями экономические, идеологические, юридические, общекультурные, эмоциональные и другие отношения, представляет себя как первичную ячейку общества.

К числу важнейших относится и *хозяйственно-бытовая (экономическая) функция* семьи, которая направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы. Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности. Влияние экономической функции на внутрисемейные отношения может быть двояким. Справедливое распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье между супругами, старшими и младшими поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений и трудовому воспитанию детей. При несправедливом распределении домашнего труда, когда он взваливается в основном на женщину, а муж выступает в роли

«хозяина», дети – лишь в роли потребителей, такое влияние остается неблагоприятным и ведет к возрастанию в семье разрушающих сил.

Важное значение в системе супружеских отношений имеет *сексуально-эротическая функция.* Значение этой функции в современной семье существенно возросло. Брак рассматривается как союз, созданный, прежде всего, на эмоциональной связи, и поэтому не последнее место в этом союзе отводится удовлетворению сексуально-эротических потребностей брачных партнеров. В последнее время многие исследователи проблем брака и семьи отмечают, что именно семейно-сексуальные дисгармонии нередко являются причиной несогласия в семье, источником напряженности в супружеских отношениях. В то же время семья позволяет осуществлять регулирование сексуально-эротической направленности поведения супругов, а также обеспечивает биологическое воспроизводство общества.

В качестве одной из важнейших функций семьи является *репродуктивная (функция деторождения или биологического воспроизводства населения).* Выделяют три типа репродуктивности семьи: многодетный, среднедетный и малодетный. Попытки изучения репродуктивного поведения населения и регулирования деторождения предпринимались уже в глубокой древности. В настоящее время различные государства с целью регулирования деторождения вырабатывают и проводят в жизнь специальную демографическую политику, которая включает в себя экономические, социальные и юридические мероприятия, направленные на достижение желаемого типа репродуктивности семьи. Однако до сих пор этот процесс не получается сделать управляемым. Пока не удалось установить те закономерности общественного развития, которые определяют переход от высокой рождаемости населения к низкой, а затем – к относительно стабильному ее состоянию.

Детей нужно не только воспроизвести на свет, но и воспитать, дать им образование, ввести в сложный мир человеческих отношений. Поэтому наряду с репродуктивной существенное значение приобретает тесно связанная с нею воспитательная функция семьи. В рамках реализации этой функции удовлетворяется индивидуальная потребность каждого из супругов в материнстве или отцовстве, контактах с детьми, их личностное формирование

В ходе выполнения *воспитательной функции* семья в первую очередь обеспечивает первичную социализацию ребенка и становление его психических (интеллектуальных) черт и личностных качеств, вплоть до достижения им социальной зрелости. Одна из особенностей семейного воспитания заключается в эмоциональной форме отношений между родителями и детьми, в отношениях любви. Следует иметь в виду, что семья оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого своего члена в течение всей его жизни. При этом не только родители влияют на детей, но и дети на родителей и других взрослых членов семьи, побуждая их к самосовершенствованию. Жизнь семьи весьма многогранна.

Каждая функция семьи социальна. Социальный характер функций семьи определяется в первую очередь тем, что семья является первичной ячейкой общества, поэтому общество оказывает влияние на нее, создавая тот или иной тип семейной группы. В свою очередь, семья также оказывает важное

воздействие на развитие и образ жизни общества: в результате осуществления семейных функций удовлетворяются жизненно важные потребности не только членов семьи, но и общества в целом – в физическом и духовном воспроизводстве самого человека, населения страны и мира.

Вместе с тем функции семьи не остаются неизменными: в зависимости от социальных условий происходят изменения в их содержании и значимости. Кроме того, в отдельно взятых семьях возможно нарушение тех или иных семейных функций, что, естественно, сказывается на особенностях ее жизнедеятельности. Так, например, в настоящее время качественно изменилась функция первичного социального контроля, повысился уровень терпимости к рождению внебрачных детей, супружеским изменам и т.п. Среди субъективных факторов, которые негативно отражаются на реализации семьей ее важнейших функций, можно выделить такие, как личностные особенности членов семьи и прежде всего супругов (темперамент, характер, мировоззренческие установки, ценностные ориентации и др.); особые условия семейной жизни (раздельное [«дистантное»] проживание членов семьи; отсутствие собственного жилья и финансовых возможностей для организации совместной жизни, например, у супругов-студентов; контрактно-договорное заключение брака и т.п.); характер взаимоотношений между членами семьи, а также уровень их сплоченности и взаимопонимания (нестабильная, дезорганизованная семейная атмосфера, конфликтная обстановка и т. п.)

Структура семьи – совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определённые функции и обеспечивать её жизнедеятельность (Минухин С., Фишман Ч., 1998) (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкиной Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. –360 с.; Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи

Динамика демографических процессов в Беларуси свидетельствует о том, что благодаря активной социальной политике в демографическом развитии страны увеличились значения общего и суммарного коэффициентов рождаемости, снизились младенческая смертность, смертность трудоспособного населения. Отмечается увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения. Рост сальдо внешней миграции нивелировал убыль населения. Однако положительная динамика прироста населения не приобрела устойчивый характер.

Снижение уровня рождаемости происходит по объективным причинам:

- стабильное снижение количества женщин наиболее репродуктивных возрастов;

- повышение возраста материнства, что приводит к сокращению репродуктивного периода;
- снижение количества заключенных браков и высокий уровень разводимости;
- фундаментальные изменения в функциях семьи, роли женщины и мужчины в ней, связанные с увеличением длительности получения основного образования, выравниванием мужского и женского вклада в общий доход семьи и т.д.

В общем числе рождений отмечается увеличение удельного веса детей, рожденных вторыми и последующими.

Как и для многих европейских государств, для Беларуси характерна тенденция увеличения среднего возраста женщин при рождении первого ребенка. Также характерна тенденция увеличения среднего возраста при вступлении в первый брак: у женщин – 26 лет, у мужчин – 28,1 года (по Материалам для членов информационно-пропагандистских групп (август 2019 г., «Защита материнства и детства в Республике Беларусь).

Однако всё же можно наблюдать наличие социального кризиса в Республике Беларусь, который характеризуется резким снижением рождаемости. Одна из причин – девальвация семейных ценностей. Антидетная, антисемейная тенденция главным образом связана с жизненной философией молодого поколения, которое не хочет (или боится!) иметь детей по причине отсутствия реальных перспектив своего профессионального и социального самоопределения. Семья, являясь частью общества, перестает быть психологическим убежищем от общественных катаклизмов, увеличивается число неблагополучных семей. В психологическом состоянии современных семей превалируют неуверенность в завтрашнем дне и ощущения слабой защищенности от насилия и преступного мира. Семья перестала быть условием выживания в обществе, так как каждый взрослый человек имеет возможность стать экономически самостоятельным и поэтому проявляет больше заботы о своем личностном росте, чем о семейном благополучии. У большинства членов общества ярко выражена ориентация на удовлетворение основных жизненных потребностей не в семье, а вне ее. Сейчас гораздо важнее сделать карьеру, чем стать хорошим семьянином. В последние годы все большее число молодых мужчин (парней) вовлекается в девиантную активность и криминальную среду. Все это связано с образом жизни, отрицающим семью, поэтому молодые люди брачного возраста не торопятся ее создавать или же просто не успевают этого сделать.

Кризис современной семьи в некотором плане связан со снижением роли мужчины как стабилизирующего фактора внутри ее. Лидирующее положение продолжает занимать женщина с ее высоким уровнем эмоциональности, который нередко приводит к необдуманному разрыву брачных уз по ее инициативе.

1. Свою отрицательную роль в этом сыграла и массовая культура, которая культивирует сексуальность без любви: в частности, реклама, конкурсы красоты и другие подобные зрелищные мероприятия ориентируют

мужчину на оценку женщины с точки зрения сексуальной привлекательности, а не любви и материнства. Появились разного рода сексуальные услуги, начиная от специальных салонов и кончая компьютерным сексом для интеллектуалов, что несовместимо с семейной жизнью. Кроме того, в средствах массовой информации (печать, радио, телевидение) навязчиво пропагандируются идеи обостренной сексуальности и супружеских измен, ведущие к частой смене сексуальных партнеров. Естественно, все это не способствует упрочению брака, ведет к обесцениванию духовно-нравственных ценностей в межличностных отношениях и утрате любви. Рассмотрены не все психологические трудности брака и особенности кризиса современной семьи. Существует множество рекомендаций для смягчения кризисных явлений в семье, настолько многообразны причины и особенности проявления их в каждом отдельно взятом случае (Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с.).

Тема 2. Семья как система. Основные теоретические концепции семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как система, ее признаки
2. Анализ эволюционных процессов семейной системы.
3. Особенности функционирования семейной системы.
4. Структура семьи, ее параметры.
5. Современные психологические теории семьи.

Основные понятия и термины: семейная история, семейный миф, семейная легенда, семейный сценарий, «жизненный цикл семьи», семейные отношения, уровни функционирования семьи, структура семьи, психологические теории семьи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки семьи как системы.
2. Какова характеристика стадий эволюции семенной системы?
3. Каковы особенности функционирования семейной системы?
4. Какие выделяют семейные подсистемы?
5. Какова структура современной семьи?
6. Какие стадии жизненного цикла семьи выделяют различные исследователи?
7. Что объединяет содержание психологических теорий семьи?

Информационный материал

1. Семья как система, ее признаки

Семью, как всякую систему характеризуют следующие признаки:

- взаимозависимость: взаимовлияние отдельных элементов системы;
- холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от изначальных индивидуальных характеристик;

- структурная организация, основными параметрами которой являются иерархичность, или соподчинённость элементов структуры; наличие границ, описывающих внутрисемейные отношения и отношения семьи и окружающей среды; сплочённость; ролевая структура семьи;
- специфичность внутрисистемных процессов (циркулярные, спиралевидные; прерывистые, непрерывные);
- динамичность, или способность развиваться;
- способность к самоорганизации: наличие внутрисемейных сил, позволяющих семье оставаться целостной, сбалансированной системой и не разрушаться;
  - диалектика гомеостаза и развития (Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкиной Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. –360 с.).

2. Анализ эволюционных процессов семейной системы

Анализ эволюционных процессов семейной системы рассматривают через следующие понятия:

- Семейная история – понятие, относящиеся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений.
- Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и её членах. Можно воспринимать семейный миф как своеобразный механизм психологической защиты семьи, который выполняет оберегающую функцию и способствует поддержанию целостности семейной системы (Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.,2003).
- Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать миф о семейном благополучии. Семейная легенда выполняет защитную функцию.
- Семейный сценарий – обусловленные семейной историей, повторяющиеся из поколения в поколение паттерны взаимодействия.
- Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Молодые люди, только вступившие в брак, и супруги, прожившие вместе не одно десятилетие, по-разному относятся друг к другу, сталкиваются с различными проблемами и трудностями, что не может не сказаться на семейной атмосфере. Признание существования этих различий привело к необходимости определения основных стадий жизненного цикла семьи. Важность такой периодизации во многом определяется тем, что для каждой стадии жизненного цикла характерны типичные проблемы развития, знание которых, с одной стороны, поможет супругам подготовиться к их появлению и разрешению, а с

другой – разработать систему рекомендаций специалистов по оказанию социальной и психологической помощи семье.

Существуют различные классификации этапов жизненного цикла семьи. При этом чаще всего исходят из специфики задач, которые должна решать семья как группа на каждом этапе для своего дальнейшего успешного функционирования. В большинстве случаев такая периодизация основана на изменении места детей в семейной структуре. Подобный подход характерен как для отечественных, так и зарубежных ученых. Не любую семью можно рассматривать через призму схемы; существуют многочисленные семейные группы, которые «не вписываются» ни в одну классификацию. Например, семьи с детьми, сильно отличающимися по возрасту, много раз вступавшие в брак и имеющие детей от предыдущих браков, неполные (с одним из родителей) семьи, проживающие с родителями одного из супругов, и т.д. Однако какова бы ни была структура семьи, какие бы специфические задачи она не решала, на определенной стадии жизненного цикла она сталкивается с типичными для этого этапа развития трудностями, знание которых поможет справиться с ними гораздо успешнее.

Очень часто в семьях проблемы возникают из-за того, что ее члены не могут плавно перейти из одной стадии в другую или одна стадия «перекрывает» другие (развод, вторичное супружество, дети от первого брака и т.д.). Получается, что семья живет как бы в двух стадиях одновременно: например, там, где есть маленький ребенок и подросток, появляются проблемы, характерные и для одной, и для другой фазы развития семьи, что создает дополнительные трудности в реализации супружеских и родительских функций. Вместе с тем подход к развитию семьи на основании изменения функции рождения и воспитания детей вряд ли может считаться единственно верным.

Семейные отношения – это не только отношения между родителями и детьми. Формально семья существует от ее регистрации до расторжения или прекращения брака, а психологическая сущность ее возникает, когда отношения в супружеской паре становятся личностно значимыми, влияющими на чувство, мышление и поведение, и остается таковой, пока эти отношения сохраняют свою значимость. Поэтому периодизацию развития семьи как малой группы обоснованнее было бы определять по совокупности различных отношений, связанных с семьей, и их значимости в тот или иной период ее функционирования. С учетом этого можно рассмотреть типичные задачи и проблемы на разных стадиях жизненного цикла современной семьи.

I. Период добрачного ухаживания. Главными задачами данного этапа являются достижение частичной психологической и материальной независимости от генетической (родительской) семьи, приобретение опыта общения с другим полом, выбор брачного партнера, приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с ним. Для некоторых этот период чрезмерно затягивается. Молодые люди могут избегать вступления в брак по причинам, которые кроются внутри их родительской семьи. Но они могут стремиться и к преждевременному браку, пытаясь освободиться от сковывающих их отношений с родителями. Многие не могут заключить брак с

любимым человеком из-за финансово-экономических трудностей (отсутствие достойно оплачиваемой работы, несмотря на наличие профессионального образования, проблема собственного жилья и др.).

II. Заключение брака и фаза без детей. На этой стадии супружеская пара должна установить, что изменилось в их социальном статусе, и определить внешние и внутренние границы семьи: кто из знакомых мужа или жены будет допущен в семью и как часто; насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера; насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов (на этой стадии очень важно, как новая семья воспримет невестку или зятя). В этот период молодой супружеской паре надо провести огромное количество переговоров и установить множество соглашений по самым разным вопросам (от ценностей до привычек). Могут возникнуть социальные, эмоциональные, сексуальные и другие проблемы.

Во-первых, следует принять изменения в интенсивности чувств, установить психологическую и пространственную дистанции с генетическими семьями, приобрести опыт взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи, принять и провести первичное согласование супружеских (семейных) социальных ролей.

Во-вторых, предстоит решить вопрос о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи: кто будет зарабатывать деньги, к какому слою общества семья будет относиться

В-третьих, необходимо создать интимность во взаимоотношениях, которая может сопровождаться появлением сексуальных проблем вследствие неопытности, разницы в воспитании, уровне желаний и т.д. На этой стадии необходимо также учитывать вопросы карьеры каждого из супругов, обсуждать проблему рождения первого ребенка и количества детей в семье. Может оказаться, что кто-то из супругов бесплоден, и тогда появятся новые вопросы: брать или не брать приемного ребенка на воспитание, либо стоит развестись и попытаться создать другую семью.

В условиях современной действительности многие молодожены не сразу решаются на рождение первого ребенка; все чаще встречаются случаи, когда пары не регистрируются, предпочитая юридическому оформлению отношений гражданский брак. Это тоже порождает свои проблемы во взаимоотношениях.

IV. Молодая семья с маленькими детьми. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам, ограничению общей активности супругов за пределами семьи, недостаточной возможности побыть в одиночестве и т.д. Супружеская пара может быть не готова к появлению детей, и рождение нежеланного ребенка может осложнить проблемы его воспитания. Кроме того, люди, считавшие свой брак пробной попыткой, обнаруживают, что теперь расстаться им будет гораздо труднее. Встречаются случаи, когда рождение ребенка рассматривается матерью как способ восполнения дефицита любви к самой себе. Во время беременности мать может быть счастлива фантазией о приобретении существа, которое будет ее любить. Крах мечты наступает после родов в связи с необходимостью много «отдавать» самой.

Послеродовая депрессия иногда рассматривается как реакция на безвозвратную утрату своего собственного детства. Ряд важных вопросов этой на стадии связан с тем, кто будет ухаживать за ребенком. Появляются новые роли матери и отца; их родители становятся бабушками и дедушками (прабабушками и прадедушками). Происходит своеобразный возрастной сдвиг: стареющим родителям приходится видеть в своих детях уже взрослых людей. Для многих это – сложный переход. То, что не было проработано между двумя супругами, должно быть проработано в присутствии третьего человека: например, кто-то из родителей (чаще всего мать) вынужден оставаться дома и ухаживать за ребенком, в то время как другой (преимущественно отец) старается сохранить связи с внешним миром. Происходит сужение зоны общения жены. Материальное снабжение ложится на мужа, поэтому он «освобождает» себя от ухода за ребенком. На этой почве могут возникать конфликты из-за перегруженности жены домашними заботами и стремлением мужа «отдохнуть» за пределами семьи. Важной проблемой этого периода может стать проблема самореализации матери, деятельность которой ограничена лишь семьей. У нее могут возникнуть чувства неудовлетворенности и зависти по отношению к активной жизни мужа. Брак может начать разрушаться по мере того, как у жены будут возрастать требования относительно помощи по уходу за ребенком, а у мужа будет возникать чувство, что жена и ребенок мешают его работе и карьере. Применительно к молодой семье в одних из них возникает потребность отделиться от старшего поколения (размен квартиры и т.д.), в других, наоборот, все заботы переносятся на бабушек и дедушек (молодожены как бы не становятся родителями). По мере взросления ребенка мать может вернуться на работу. В этой связи появляется новая проблема: как быть с ребенком - искать няню или определять его в дошкольное учреждение. С особыми проблемами сталкиваются матери-одиночки – дети начинают задавать вопрос об отце. Кроме того, во всех семьях может появиться проблема единства требований к ребенку и контроля его поведения: бабушка балует, мать во всем потворствует, а отец устанавливает слишком много правил и запретов; ребенок это чувствует и манипулирует ими. Наряду с этим в семье встает вопрос подготовки ребенка к школе, поэтому выбор соответствующего образовательного заведения может привести к появлению разногласий между взрослыми членами семьи.

V. Семья со школьниками (семья среднего возраста). Время поступления ребенка в школу часто сопровождается наступлением кризиса в семье. Конфликт между родителями становится более явным, так как продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения. Они впервые переживают тот факт, что ребенок когда-то вырастет и покинет дом, а они останутся наедине друг с другом. Возможны некоторые, связанные со школьной жизнью ребенка – решается вопрос об интеллектуальной полноценности отстающего в учебе сына или дочери (перевод в специальную школу или индивидуальное обучение на дому); могут быть проблемы с отклонениями в поведении. На этой стадии родители решают проблемы всестороннего развития ребенка (одновременные занятия спортом, музыкой, иностранным языком) или выбора занятия по интересам и склонностям. Наряду

с этим приучают ребенка (подростка) к домашним обязанностям, их распределению, совмещению с учебой. Возможен перевод в другую школу (либо в связи с переездом, либо для углубленного изучения какого-либо учебного предмета). Даже при достижении детьми подросткового возраста родители по-прежнему опекают их, не доверяя им принимать решения и не обращая внимания на то, что подростки ищут свободы и самореализации. Это все еще время собственной карьеры родителей, поэтому духовному и душевному миру ребенка уделяется мало внимания (в более позднем возрасте родители могут высказать обвинение ребенку в том, что он помешал их карьере). Пожилые родители склонны перекладывать на ребенка свои проблемы, их жизненный пессимизм может передаваться и подростку. Иногда возникает проблема потери авторитета родителей (ограждали от «правды жизни», а при столкновении с действительностью подросток понял, что его учили не тому). Еще одна важная проблема – несоответствие надежд, прогнозов родителей реальному, выросшему ребенку: подростки выходят из-под контроля, проявляют активный интерес к занятиям вне школы и семьи. На этом фоне у супругов могут появиться проблемы с их собственными родителями, которые, старея, начинают все чаще испытывать недомогание, и требуют ухода. На среднее поколение, таким образом, обрушивается большое давление и сверху, и снизу, что может значительно усугублять внутрисемейные отношения, приобретающие характер затяжного кризиса.

VI. Семья зрелого возраста, которую покидают дети. Обычно эта фаза развития семьи соответствует кризису середины жизни супругов. Часто в этот период жизни муж осознает, что выше по карьерной лестнице ему уже не подняться, а в юности мечталось совершенно о другом. Это разочарование может выплескиваться на всю семью и особенно на жену. Один из распространенных конфликтов состоит в том, что когда мужчина достигает среднего возраста и приобретает высокий социальный статус, он становится более привлекательным для молодых женщин, в то время как его жена, для которой физическая привлекательность гораздо более важна, чувствует, что стала менее интересной для мужчин. Дети все реже бывают дома, и оказывается, что именно они играли в семье особо важную роль. Возможно, именно посредством детей родители общались друг с другом, либо забота о них и любовь к ним сплачивали супругов. Родители вдруг могут обнаружить, что им не о чем говорить друг с другом. Или неожиданно обостряются старые разногласия и проблемы, решение которых было отложено из-за рождения детей. В семьях, где имеется только один родитель, он может ощутить уход ребенка как начало одинокой старости. В полных семьях в этот период возрастает число разводов. Если конфликт очень глубок, случаются попытки убийства и самоубийства. Разрешить проблему, возникающую на зрелых стадиях брака, гораздо труднее, чем в ранние годы, когда молодая пара еще не стабильна и находится в процессе создания новых стереотипов взаимодействия. Чаще наработанные семьей к этому времени стереотипы, как решения проблем, так и ухода от них, становятся неадекватными. Иногда это приводит к интенсификации проблемного поведения – такого, например, как пьянство или жестокое обращение с супругом, – и постепенно это достигает нетерпимого

уровня. Дети должны ощущать себя взрослыми людьми (т.е. они становятся близки к 1-й стадии): у них возникают долговременные связи, возможна женитьба (замужество), т.е. в семейную группу включаются новые члены. На этой стадии возникают проблемы: соответствует ли выбор детей ожиданиям родителей; где проводят время молодые люди? Встает вопрос обмена квартиры с целью выделения собственного жилья молодоженам. Довольно распространенным является вариант, когда бабушка (дедушка) съезжается с родителями одного из молодоженов, а они переезжают в ее квартиру («ожидание смерти бабушки или дедушки»). Еще одна проблема – вынужденное проживание молодых с родителями. Появляются внуки, и встает вопрос о том, что бабушка должна оставить работу. Однако сделать это сложно, так как современным бабушкам часто бывает далеко до выхода на пенсию по возрасту.

VI. Стареющая семья. На этой стадии старшие члены семьи выходят на пенсию или работа занимает только часть их времени. Происходит финансовый сдвиг: старики получают денег меньше, чем молодежь, поэтому зачастую становятся финансово зависимыми от детей. Возможен переезд на новое место жительства в другую местность или на более скромную квартиру (иногда возможен отъезд в деревню, на дачу и т.п.). На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков). Уход на пенсию может сделать проблему пребывания наедине друг с другом еще более острой. Кроме того, недостаток в самореализации может привести к возникновению симптомов. Вместе с тем симптомы одного из супругов помогают другому приспособиться к жизни на пенсии. Например, уйдя с работы, муж может почувствовать, что если он раньше жил активной жизнью, помогал другим, то теперь он оказался никому не нужным и не знает, чем заполнить свое свободное время. Когда его жена заболевает, у него вновь появляется полезная функция: он должен теперь помочь ей выздороветь. Болезнь жены защищает его от депрессии, в которую он впадет, когда ей становится лучше. Если у жены случается рецидив, он снова оживает и может предпринять активные действия.

VIII. Последняя фаза жизненного цикла семьи. Один из супругов может умереть, и тогда оставшемуся в живых необходимо приспосабливаться к жизни одному. Зачастую он вынужден искать новые связи со своей семьей. В этом случае одинокий супруг вынужден менять свой жизненный стиль и невольно принимать тот образ жизни, который предлагается ему детьми. Иногда он вынужденно переезжает из семьи одного ребенка к другому. Естественно, это далеко не лучшим образом сказывается на его физическом и психическом состоянии. Находясь в семье собственных детей, овдовевший супруг мучительно переживает свою психологическую изоляцию от других. Занятых своими проблемами детей мало интересует или не интересует вообще ни его мнение по тем или иным вопросам, ни самочувствие, о котором и так всем известно. Поэтому бабушка (дедушка), которую собственные взрослые дети не балуют вниманием, ищет и находит утешение во внуках, компенсируя этой привязанностью недостаток эмоционального тепла к ней в семье. Иногда в

качестве выхода из создавшейся ситуации, чтобы избавиться от одиночества и иметь возможность удовлетворять потребность в общении с людьми своего поколения, овдовевший супруг, несмотря на преклонный возраст, вступает в новый брак. В подобном случае увеличивается эмоциональная и физическая дистанция его с собственными детьми, вплоть до полного разрыва взаимоотношений.

В отечественном семьеведении есть и такой подход к выделению этапов жизненного цикла семьи. Его авторы А.И. Антонов и В.М. Медков считают, что семейный цикл определяется стадиями родительства и осуществляется в четыре основные стадии:

- Стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца. На стадии предродительства супруги готовятся стать родителями и сформировать семью в строгом смысле слова, ибо лишь рождение детей превращает брачную пару в семью, мужа и жену – в отца и мать.
- Стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка. Он может частично пересекаться (а в случае рождения единственного ребенка полностью исчезает) со следующим периодом. На стадии репродуктивного родительства появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей – в зависимости от потребности семьи в детях. Эта стадия может быть короче или длиннее – в зависимости от числа рождений. И лишь в одном случае она не имеет никакой длительности, когда в семье только единственный ребенок.
- Стадия социализированного родительства – период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка. Вторая стадия дает начало третьей – стадии социализированного родительства, во время которой осуществляется воспитание детей. Для многих родителей эта стадия не кончается никогда, но ее следует ограничить или достижением совершеннолетия, или моментом отделения последнего из взрослых детей. Задержка этого отделения по многим причинам (например, из-за отсутствия жилья) продлевает стадию социализации взрослых детей на неопределенный период. Явление «затяжной социализации», когда взрослый человек остается холостяком, продолжая жить вместе со своими родителями, будет одной из характеристик этой третьей стадии. Следует отличать «затяжную социализацию» от «продолженной», когда из-за учебы или по иным обстоятельствам вступление в брак откладывается.
- Стадия прародительства – период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей. Появление первого внука превращает родителей-основателей в прародителей, в дедушку и бабушку, хотя это еще не означает прекращения стадии «социализированного родительства», так как в семье еще могут оставаться несовершеннолетние дети. Последняя стадия прародительства длится до смерти супругов.

Таким образом, можно выделить, по крайней мере, пять семейных событий (заключение брака, рождение первенца, рождение последнего ребенка, отделение от родителей взрослых детей или, что точнее, рождение первого внука, смерть одного или другого супруга), образующих четыре стадии

семейного цикла. Подобный вариант семейного цикла может считаться идеальным, полным циклом семьи. К сожалению, не каждая семья по многим причинам объективного и субъективного порядка может в своем развитии пройти через эти этапы. Добровольные и вынужденные обстоятельствами разлуки супругов, родителей и детей, разводы и смерти создают на разных стадиях жизнедеятельности семьи многообразие ее осколочных форм, что приводит к неполноте семейного цикла. В этой связи появляются: на первой стадии одиночки, побывавшие в браке или овдовевшие; на второй стадии эти же события формируют одиночек-родителей, но уже с детьми, либо смерть детей отбрасывает супругов на дородительскую фазу, возвращая вновь к репродуктивному поведению или оставляя их бездетными и стимулируя усыновление; на третьей стадии социализации дети по тем же причинам становятся сиротами или лишаются интенсивных контактов с одним из родителей или, умирая, прекращают стадию социализации и делают невозможными последующие события семейного цикла, или побуждают супругов к новым рождениям, а также к разводам; на четвертой стадии ожидается вдовство одного из супругов и смерть оставшегося, хотя возможны и разводы, и смерти взрослых детей. Существуют примерные возрастные рамки для каждой фазы жизненного цикла семьи, свойственные каждой культуре (Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкиной Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. –360 с.; Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

3. Особенности функционирования семейной системы

Выделяют четыре уровня функционирования семейной системы – индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Среди показателей функционирования семьи выделяют когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект.

Одним из базовых понятий, используемых при описании семейного взаимодействия, является структура семьи. Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы характеризуются следующими параметрами (свойствами): сплочённость, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Сплочённость определяется как психологическое расстояние между членами семьи. Иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье. Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации. Особенности внешних границ отражают степень открытости семейной системы для контактов с внешним миром. Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закреплённые за каждым из её членов (Черников А.В., 2001) (Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкиной Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. –360 с.).

4. Структура семьи, ее параметры

Структура семьи – совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую,

родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определённые функции и обеспечивать её жизнедеятельность. Семейная структура представляет собой совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальную подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определённые функции и обеспечивать её жизнедеятельность (Минухин С., Фишман Ч., 1998). Наблюдая взаимодействие членов семьи, можно сделать вывод об её гипотетической структуре, представляющей собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы. (Минухин С., Фишман Ч., 1998) (Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкиной Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. –360 с.).

5. Современные психологические теории семьи

Выделяют много теоретических концепций семьи. Например, психоаналитическая теория (индивидуальная ориентация), теория систем (межличностная ориентация), психодинамическая теория и ряд других. Прежде необходимо отметить, что семейная психология – сравнительно молодая область науки и практики. Изучением семьи до середины XX века занимались за редким исключением только социология. Развитие семейной психологии и возросший к ней интерес со стороны специалистов различных областей – психиатров, психотерапевтов, педагогов, врачей, социальных работников – был назван кризисом, переживаемым современной семьей.

Наблюдаемые в последнее время тенденции, связанные с ростом и укреплением экономической самостоятельности и социального равноправия женщин, либерализации взглядов на развод, увеличением ценности партнерских отношений в браке, освобождением от классовых, религиозных и национальных предрассудков и стереотипов, ростом продолжительности жизни, снизили эффективность факторов, ранее стабилизирующих семейные отношения.

Традиционная патриархальная семья перестала быть для женщин единственной доступной средой для самореализации. Феминистичекое движение, начавшееся в середине 1960-х годов, отражало нарушение равновесного положения такой социальной системы, как институт семьи, и маркировало переходный, кризисный момент в ее существовании. Начавшийся в то время кризис продолжается и в наши дни. Он связан с поиском новых моделей брачных отношений, адекватных для реализации современной семьей ее функций и способных наиболее полно удовлетворить индивидуальные потребности супругов с учетом динамической природы семьи (Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.; Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.

Тема 3. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей.
2. Контрприказания как вид родительского программирования.
3. Проблема выбора супруга.
4. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи.
5. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.

Основные понятия и термины: жизнедеятельность современной семьи, функции родителей и детей, контрприказания, генограмма, геносоциограмма, история семьи, комплементарный, некомплементарный, частично комплементарный брак.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие функции родителей и детей реализуются на каждом этапе развития и функционирования семьи?
2. Каким образом контрприказания оказывают влияние на развитие личности индивида?
3. Какие мотивы выбора супруга характерны для современной молодёжи?
4. Какую информацию о семье можно узнать из содержания её генограммы и геносоциограммы?
5. Определяет ли комплементарность стабильность и продолжительность супружества?

Информационный материал

1. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей

Этап формирования семьи. Родительские функции: осознание партнёрских отношений между супругами; создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих; развитие взаимопонимания; налаживание отношений с родителями и другими родственниками; распределение времени между домом и работой; беседа между супругами о будущем семьи.

Семья, ждущая ребёнка, семья с младенцем. Родительские функции: привыкание к мысли и о беременности и рождении ребёнка; подготовка к материнству и отцовству; привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка; забота о потребностях ребёнка распределение обязанностей по дому и уходу за ребёнком. *Функции ребёнка*: появление привязанностей; овладение навыками простейшего социального взаимодействия; развитие координации движений рук и глаз; овладение короткими фразами и словами.

Семья с ребёнком дошкольного возраста. Функции родителей: развитие интересов и потребностей ребёнка; распределение обязанностей между родителями в постоянно меняющихся ситуациях; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье; выработка образа жизни семьи; формирование семейных традиций. *Функции ребёнка:* привыкание к самостоятельному выполнению требований взрослого; соблюдению чистоты; проявление интереса к товарищам, играм; стремление быть, как папа и мама.

Семья школьника. *Родительские функции:* воспитание у детей интереса к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребёнка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье; забота о супружеских отношениях. *Функции ребёнка:* получение навыков для школьного образования; знакомство с правилами поведения, моралью группы; расширение словарного состава и развитие речи, позволяющие четко излагать свои мысли.

Семья с ребёнком старшего дошкольного возраста. *Функции родителей:* передача ответственности и свободы действий ребёнку по мере взросления и развития его самостоятельности; подготовка к новому периоду жизни семьи; понимание и принятие индивидуальности ребёнка; доверие и уважение к нему как к уникальной личности. *Функции ребёнка:* положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям; прояснение для себя роли мужчины и женщины; отход о родителей; выбор профессии; стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстниками противоположного пола, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения.

Семья со взрослым ребёнком, входящим в мир. Функции родителей: отрыв от взрослеющего ребёнка; способность отказаться от прежней власти над ним; внушение ребёнку, что в любых жизненных ситуациях он всегда получит утешение и помощь под родительским кровом; спокойное вхождение в новую стадию брака, забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между собственной семьёй и семь взрослого ребёнка; уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей *Функции ребёнка*: осознание своего положения как самостоятельного человека, могущего отвечать за свои поступки

Семья среднего возраста («пустое гнездо»). *Функции родителей:* обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое, радостное использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки и дедушки.

Постаревшая семья. Функции родителей: осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности по мере уменьшения собственных сил принять помощь других людей. *Функции ребёнка*: развитие собственной семейной жизни; проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если необходимо

(Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.)

2. Контрприказания как вид родительского программирования

Контрприказания – сценарные послания, исходящие от Родителя и хранимые ребёнком в Родителе. Контрприказания состоят из приказов (команд) о том, что надо или нельзя делать, а также суждений о людях и о жизни. Основные приказания – «Будь лучшим», «Будь сильным», «Старайся», «Радуй других», «Спеши». Эти приказания ведущие, ребёнок чувствует потребность следовать им. Он считает, что пока он следует им, он хороший. Контрприказания являются вербальными. Приказания и разрешения передаются в раннем детстве, контрприказания в более позднем возрасте. Взрослые своим поведением готовы программировать поведение ребёнка на годы вперёд. Нерешённые психологические проблемы родители проецируют на своих детей.

Основные способы программирования ребёнка:

1) многократное повторение фразы, подкреплённое эмоциями;

2) метод «кнута и пряника» (родители подкрепляют материально или эмоционально необходимое, с их точки зрения поведение ребёнка, и наказывают, если он ведёт себя не так, как им надо);

3) подражание (ребёнок подражает родителям, и чем сильнее он их любит, тем сильнее у него складывается стереотип поведения родителей)

4) отождествление (существует защитный механизм психики, когда индивид отождествляется с источником страха; вследствие действия этого механизма у жестоких родителей часто вырастают агрессивные и склонные к насилию дети, хотя должно быть наоборот);

5) отрицание (особенно характерно для подростков, которые хотят вырвать из навязываемых родителями программ через их отрицание, но, становясь самоцелью, отрицание часто тоже превращается в программу). (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2017. – 352 с.).

3. Проблема выбора супруга

Под брачным выбором (отбором) понимается процесс, в результате которого из совокупности (пространства) возможных выборов брачного партнера так или иначе, тем или иным способом отбирается тот, в каждом конкретном случае единственный партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой) или тем, с кем «живут вместе». Теория ценностей Р. Кумбса.

Среди мотивов создания семьи указываются любовь, взаимная симпатия, общность взглядов и интересов, боязнь одиночества, продолжение рода, «бегство» от родителей, следование традиции, материальная выгода, сексуальный комфорт, вынуждающие обстоятельства (прежде всего, скорое появление ребенка), жалость, сострадание, месть и др.

Важнейшим исходным фактором, определяющим прочность будущей семьи, является мотивация вступления в брак. В современной психологии выделяют три мотивации на брак:

1) мотивация на сам факт брака. Главная движущая сила в этом случае — намерение заключить брак. Порой это происходит под влиянием других, когда другой человек является только средством для исполнения заветного желания жениться или выйти замуж. И в общем неважно, какой именно партнёр рядом. Важно, чтобы был и не возражал против заключения брака. Если такого человека поблизости нет, все силы тратятся на его поиски. Эти действия сами по себе не имеют негативной окраски. Во многих случаях брак начинается именно с этой позиции.

2) мотивация на определённый тип брака. В этом случае люди ориентируются на определённый тип партнёра, который соответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений. Этот факт так же, как и первый сам по себе не окрашен в негативные тона, но могут возникнуть проблемы, когда впоследствии встречается человек, который действительно вызывает сильные чувства.

3) мотивация на определённого человека. В этом случае избранник принимается со всеми достоинствами и недостатками. Это осознанный выбор с установкой на принятие определённого человека, а значит, и с ответственностью за свои чувства. Содержание мотивации определяет степень адекватности мотивов для создания гармоничной семьи.

Другими авторами, выделившими группу мотивов, которые чаще всего не осознаются, являются А. Б. Добрович и О. Ясицкая. Часто эти мотивы называют «ловушками влюблённости», которые затрудняют адаптацию в браке и приводят к разочарованию партнёров друг в друге. Соответственно, мы также можем отнести данные мотивы к неоптимальным. К ним относятся: 1) обоюдное актёрство, когда молодые люди играют романтические роли;

2) общность интересов, когда совпадение интересов, общие увлечения принимают за родство душ;

3) уязвлённое самолюбие, которое побуждает достичь «заветного» любой ценой;

4) ловушка неполноценности, в которой сливаются чувство благодарности и ощущение реализации «последнего шанса»;

5) интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака;

6) взаимная легкодоступность;

7) жалость (вина, долг), которые могут восприниматься как «собственная доблесть»;

8) порядочность, когда брак стимулируется мнением близких людей и ответственностью перед ними;

9) выгода, когда человек посредством такого брака обретает материальное благополучие;

10) месть, когда выбор партнёра и вступление брак совершают «назло обидчику»;

11) боязнь одиночества, когда брак выступает в роли спасения от своих проблем и страха будущей жизни.

Но данные мотивы могут быть и осознанными при условии, что намерения людей, руководствующихся этими мотивами при вступлении в брак, серьёзны, а ответственность за семейную жизнь принимается в полном объёме. К числу оптимальных мотивов можно отнести классификацию, предложенную С. В. Ковалёвым: любовь; духовную близость; материальный расчёт; психологическое соответствие; моральные соображения (Тарасевич, Т. В. Мотивы выбора брачного партнёра / Т. В. Тарасевич // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 36–38. – URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9934/ (дата обращения: 17.04.2023)).

4. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи

Генограмма – это форма семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере в трёх поколениях. Генограмма показывает семейную информацию графически, что позволяет быстро охватить сложные семейные паттерны. Опрос по генограмме сфокусирован не только на проблемах и трудностях семьи. Он высвечивает также успехи её членов и способы, с помощью которых они уже справились с другими проблемами. Генограмма помогает проследить, какие установки индивид перенял от родителей, прародителей и какие, возможно, передаст своим детям, помогает выявить закономерности между физическими и психическими болезнями, собрать информацию о тех, кто умер и с кем семья перестала общаться и пр.

Геносоциограмма – это запись информации о 3-4 поколениях семьи в графическом виде. Предложена в 1978 году Мюрреем Боуэном. В геносоциограмме представляется более широкая информация о членах семьи (вероисповедание, принятие, отказ или смена веры; переезды, эмиграция, ссылка; участие в ВОВ и других военных действиях; работа на закрытых предприятиях, организациях; потеря статуса, работы, физические увечья и пр.) (Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Изд.3-е. М.–Независимая фирма «Класс»,2001. – 2001. – 208 с.).

5. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков

Исследования, проведенные Уолтером Тоуменом показывают, что модели поведения людей во многом определяются тем, были ли они старшими, средними, младшими или единственными детьми в семье. Комплементарный брак – это такой союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, которое он имел по отношению к сиблингам в родительской семье. Это брак старшего и младшего ребёнка из разных родительских семей. Супруги в таком браке взаимодополняют друг друга: один работает, другой «сидит дома»; один планирует, другой выполняет эти планы; один зарабатывает деньги, другой тратит и пр.

Некомплементарный брак – это союз супругов, которые имеют одинаковые по порядку рождения позиции в своих родительских семьях. В таком браке супруги могут соперничать, бороться за власть (старшие дети по порядку рождения); не брать на себя ответственность, ожидая этого от друг друга (младшие дети). В некомплементарном браке супругам трудно договориться, но, если супруги обеспечивают друг другу определённую степень свободы, имеют разнонаправленные профессии и параллельно воспитывают детей, возможно, брак будет стабильным.

Частично комплементарные отношения устанавливаются в том случае, когда один или оба партнёра имели несколько типов связей с сиблингами, из которых одна по крайней мере совпадала с таковой у партнёра.

Комплементарность брака не обеспечивает его абсолютную стабильность. Важно, каков характер взаимоотношений между родителями супругов в родительской семье и многое другое (Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Изд.3-е. М.– Независимая фирма «Класс»,2001. – 2001. – 208 с.)

Тема 4. Теоретические основы формирования родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства.
2. Этнография родительства (по И. Кону).
3. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.

Основные понятия и термины: родительство, сходство семейных ценностей, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания, психологические типы семьи, формы семьи, сценарий социализации и воспроизводства семьи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение ценностных ориентаций семьи во взаимодействии родителей с детьми?
2. Как реализуются различные уровни презентации родительских установок и ожиданий: «мы – родители», «мы – родители нашего ребенка»; «это – наш ребенок»?
3. Какова сущность каждой из четырёх образующих родительского отношения: интегральное принятие или отвержение ребенка; межличностная дистанция («симбиоз»); формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация); социальная желательность поведения?
4. Роль и специфика родительских чувств.
5. Сущность критериев характеристики родительских позиций: адекватности, динамичности, прогностичности.
6. Проявления родительской ответственности.

Информационный материал

1. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства

Родительство - социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо, включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка.

В период становления родительство является неустойчивой структурой, что проявляется в отсутствии согласованности некоторых компонентов между родителями, периодическом возникновении конфликтных ситуаций, большей подвижности структуры (по сравнению с развитой формой родительства). Становление характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределения ответственности, обязанностей, то есть в целом о родительстве. До момента появления ребенка на свет согласование представлений происходит на «теоретическом» уровне, во время бесед друг с другом, построения будущего, мечтая и планируя. С появлением ребенка согласование представлений получает «второе рождение», когда теория начинает реализовываться на практике.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства. В развитой форме родительство включает: ценностные ориентации супругов (семейные ценности); родительские установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительскую ответственность; стиль семейного воспитания.

Большинством исследователей семья рассматривается как среда, где происходит выработка и принятие ценностей молодым поколением. Родители оказывают влияние на формирование иерархии ценностей у детей не только как эмоционально близкие люди, но и как представители мира взрослых, с которыми дети идентифицируются. А.Н. Елизаров делает вывод о том, что «в качестве ведущей деятельности семьи правомерно рассматривать деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи».

Ценностные ориентации объединяют людей в семью и создают перспективу ее развития. Они определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье (В.Н. Дружинин, 2000). Исследователи вводят также понятие «сходство семейных ценностей», которое трактуется как социально-психологическое качество, отражающее совпадение, ориентационное единство взглядов, отношений членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам,

принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы (В.С. Торохтий, 2001).

Таким образом, ценности семьи являются мощным интегрирующим фактором для семейной системы - как на уровне взаимодействия супругов друг с другом, так и на уровне взаимодействия родителей с детьми. Кроме того, ценностные ориентации определяют динамику семьи в целом и родительства в частности.

Когнитивная составляющая ценностных ориентации супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Это прежде всего убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии. *Эмоциональная составляющая* характеризуется однонаправленностью эмоций по отношению к той или иной ценностной ориентации. Эмоциональный аспект реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, является своеобразным маркером определения приоритетов. *Поведенческая составляющая* может быть как рациональной, так и иррациональной; главное в ней – направленность: на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту той или иной субъективной ценности и т. д. Основная особенность семейных ценностей, их существенное отличие от других компонентов родительства заключается в том, что все три составляющие представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, то есть связь составляющих друг с другом очень прочна и воздействие на одну из них сразу отражается на остальных.

Родительские установки и ожидания являются еще одной составляющей феномена родительства. Родительские установки - это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками; они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей, соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью, а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих.

Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации: «мы – родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений); «мы – родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях); «это –наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей). Первый уровень представленности установок характеризуется прежде всего наличием репродуктивной установки и ее особенностями. В основе возникновения репродуктивной установки «лежит потребность в детях как особое психологическое состояние индивида» (Дружинин В. Н., 2000). Это общепринятое мнение, однако, среди ученых нет единой точки зрения ни на характер этой потребности, ни на ее место среди других. Большинство исследователей сходятся на том, что дети аккумулируют и удовлетворяют целую совокупность потребностей. Потребность в детях не

является биологически предопределенной, естественной. А.И. Антонов (1973) полагает, что у человека нет «инстинкта размножения» или любого другого инстинкта, непосредственно побуждающего к рождению детей. Это доказывается фактом сознательного вмешательства человека в репродуктивный цикл, исключающий автоматизм появления детей. Потребность в детях – это «устойчивое социально-психологическое образование в личности, обусловленное, во-первых, устремлением иметь типичное для данного общества число детей в семье; во-вторых, чадолюбием, то есть глубоко усвоенными установками по отношению к детям вообще. Репродуктивная установка представляет собой прежде всего нормы относительно числа детей в семье» (А.И. Антонов, 1973). В.В. Бойко (1988) рассматривает три составляющие репродуктивной установки: поведенческий элемент установки, выраженный реальным репродуктивным поведением и планируемым репродуктивным поведением; эмоционально-оценочный аспект, представляющий собой совокупность взглядов, суждений, позиций человека в отношении численности собственной семьи; когнитивный элемент установки, относящийся к тем сторонам суждений и поведения, которые обусловлены наличием определенных знаний об объекте, по отношению к которым проявляется установка.

На формирование потребности в детях и, соответственно, на формирование репродуктивной установки оказывает влияние целый ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе и особенно среди ближайшего окружения типичные нормы, касающиеся количества детей; образ жизни родительской семьи и количество детей в ней; установки каждого из супругов на количество и пол детей, на детей как помощников и опору в старости, на продолжение своего рода, семьи, фамилии, на самореализацию в детях и т. д. (Л.И. Савинов, 1996). Еще одним проявлением установок и ожиданий первого уровня являются установки и ожидания супругов по отношению друг к другу как к родителю, то есть здесь речь идет о гласном или негласном распределении функций и ролей. Сопоставление установок и ожиданий по отношению к супругу-родителю влияет на удовлетворенность браком. Второй уровень презентации родительских установок и ожиданий «мы - родители нашего ребенка» реализуется в стиле воспитания. Сюда входят установки супругов, обусловленные их воспитательными предпочтениями, взглядами на родительскую роль, предпочтениями той или иной системы наказаний и поощрений, гибкостью в общении (смена позиции ведущего и ведомого), взглядами на инициативность ребенка и т. п.

Третий уровень представленности родительских установок и ожиданий – «это – наш ребенок» касается непосредственно образа самого ребенка, созданного родителями, и тесно связан с удовлетворенностью родительской ролью. Именно на этом уровне происходит постоянное сопоставление (осознанное или неосознанное) идеального образа ребенка с объективной реальностью. Результат такого сопоставления выражается в родительском отношении, влияет на него.

Еще один компонент родительства – *родительское отношение,* являющееся многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре образующих (А.Я. Варга, 1986):

– интегральное принятие или отвержение ребенка;

– межличностная дистанция («симбиоз»);

– формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация);

– социальная желательность поведения.

Существуют по крайней мере четыре *типа родительских отношений,* отличающихся доминированием одной или нескольких образующих (А.Я. Варга, 1986):

• принимающе-авторитарное отношение, которое характеризуется тем, что родители принимают ребенка и одобряют его, но требуют социальных успехов;

• отвергающее с явлениями инфантилизации, характеризующееся тем, что родители эмоционально отвергают ребенка, низко ценят его индивидуально-личностные качества, приписывают ему социально неодобряемые черты и дурные наклонности, а также видят его более младшим по возрасту;

• симбиотическое отношение характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперопекой;

• симбиотически-авторитарное отличается от предыдущего типа наличием гиперконтроля.

Таким образом, *стиль взаимоотношений родителей* с ребенком оказывается не просто средством поддержания контакта с ним, но и своеобразным методом воспитания – воспитания взаимоотношениями, поскольку эти взаимоотношения относительно устойчивы (С.В. Ковалев, 1988). Несмотря на относительную устойчивость, родительское отношение может изменяться, приобретать те или иные черты под воздействием различных событий. В целом, содержание родительского отношения противоречиво и амбивалентно, так как «в нем сосуществуют в различной пропорции противоположные элементы эмоционально-ценностного отношения» (А.С. Спиваковская, 2000).

Когнитивная составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители. *Эмоциональная составляющая* включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения. *Поведенческая составляющая* представляет собой формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, воспитание взаимоотношениями путем определения дистанции общения. Родительские чувства эмоционально окрашивают родительское отношение. Они представляют собой особую группу чувств, выделяющуюся среди других эмоциональных связей. Их специфика заключается в том, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А потребность в

родительской любви является жизненно необходимой для маленького ребенка. Любовь каждого родителя – источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья (АС. Спиваковская, 1998). Родительские чувства, в частности, родительская любовь, не является врожденным свойством человека (Д.В. Винникотт, 1995, АС. Спиваковская, 2000).

Родительская любовь как высшее проявление родительских чувств формируется в течение жизни человека. Путь этого формирования часто оказывается сложным и противоречивым, внутренне конфликтным. Это глубокое и осмысленное чувство. «Любить ребенка - значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть. Любовь к ребенку созидает не только личность маленького человека, она способна преобразовывать и совершенствовать личность отца и матери, обогащать их духовный мир» (А.Антонов, 1983). Содержание, наполненность родительских чувств, как и родительского отношения, зачастую амбивалентно и противоречиво. Помимо родительской любви, в зависимости от ситуации родительские чувства могут содержать раздраженность, усталость, чувство вины и т. д. (Д.В. Винникотт, 1995).

Родительские позиции — еще один компонент родительства. А.С. Спиваковская (1981) дает такое определение этого термина: «реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми». С точки зрения А.С. Спиваковской, родительские позиции проявляются во взаимодействии с ребенком и представляют собой переплетение осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Как совокупность установок *родительские позиции* существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. Характеристика позиций может быть дана в следующих критериях (А.С. Спиваковская, 2000).

• *Адекватность* - степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком. *Динамичность* – степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться: - в восприятии ребёнка: создание изменяемого портрета ребёнка либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом; - в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка; - в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия.

Таким образом, параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительских позиций. Прогностичность – способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и построению дальнейшего взаимодействия с ним. Таким образом,

прогностичность определяет, как глубину восприятия ребенка родителями, то есть описывает когнитивный компонент родительской позиции, так и особые формы взаимодействия с детьми, то есть *поведенческий компонент родительской позиции.*

Эмоциональный компонент проявляется по всем трем параметрам родительской позиции (адекватность, динамичность, прогностичность). Он выражается в эмоциональной окраске образа ребенка, в преобладании того или иного эмоционального фона во взаимодействии родители – дети. Типичная родительская позиция –- это позиция «над», «сверху». Взрослый обладает силой, опытом, независимостью. Ребенок же, наоборот, физически слаб, неопытен, полностью зависим. Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться супруги, – равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания (А.С. Спиваковская, 2000). С точки зрения Т.В. Архиреевой (1990), родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, то есть в тех или иных способах воздействия и характере обращения с ребенком.

Следующий компонент родительства – *родительская ответственность*. Ответственность относится к числу наиболее сложных понятий в психологии личности и социальной психологии. В отечественной психологии советского периода проблема ответственности разрабатывалась преимущественно в философско-этическом, педагогическом аспектах, а также в плане конкретно-психологического анализа, где характер возложения и принятия ответственности интерпретировался как один из существенных показателей уровня развития группы. Особое внимание проблеме ответственности было уделено в педагогической литературе, в частности, в работах С. Макаренко, который рассматривал возникновение и формирование «естественной ответственности» в условиях коллектива. Как правило, авторы, говоря об ответственности, рассматривают ее социальный аспект. К. Муздыбаев определяет социальную ответственность как склонность личности придерживаться в своём поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и её готовность дать отчёт в своих действиях. Сидорова (1987) выделяет в структуре социальной ответственности единство трех компонентов: когнитивного, мотивационного и поведенческого.

Когнитивный компонент - система усвоенных личностью знаний о сущности социальной ответственности, о нормах поведения, через которые реализуется это качество. *Мотивационный компонент* включает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения. А.П. Растигеев и Е.А. Якуба рассматривают ответственность как психологическое состояние, установку, «проявляющуюся в виде «беспокойства, тревоги, озабоченности», а отсюда и активности. Ответственность образуется из свободы воли, осознания долга, социальных мер воздействия на индивида в ответ на его социально значимые поступки (Л.И. Грядунова, 1979). Важной сферой проявления ответственности является область семейно-бытовых отношений. Это ответственность в отношениях между супругами, ответственность родителей за

воспитание детей, ответственность детей за судьбы престарелых родителей. Л.И. Грядунова приписывает семейную ответственность личной социальной ответственности. Л.А. Сухинская (1978) говорит об ответственности как об особой социальной позиции человека, характеризующейся мерой принятия и реализации им конкретных норм ответственного поведения. Член семьи может нести ответственность за других отдельных членов семьи (жену, мужа, детей) и за семью в целом. Роль лидера, главы семьи предполагает именно ответственность за семью в целом - за ее настоящее, прошлое, будущее, деятельность и поведение членов семьи, перед собой и семьей, перед ближайшим социальным окружением и той частью общества, к которой принадлежит семья. Это всегда ответственность за других и не просто за отдельных близких людей, а за социальную группу как целое (В.Н. Дружинин, 2000).

Завершающий компонент структуры родительства – *стиль семейного воспитания.* Стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения. Он является своеобразной квинтэссенцией, остальных структурных компонентов – ценностных ориентаций супругов, родительских установок и ожиданий, родительского отношения, родительских чувств, родительских позиций, родительской ответственности. Стиль семейного воспитания в силу своей очевидности является очень важным прежде всего для самого ребёнка, так как он детерминирует родительскую роль и в целом оказывает влияние на его личностное становление и развитие.

Исследователи стиля семейного воспитания, взаимодействия придерживаются разных подходов к анализу этого вопроса. Э.Г. Эйдемиллер выделил основные характеристики типов воспитания ребенка: степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей. На основе этих характеристик дается формальное описание стилей воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция.

Э. Роу исследовал такие характеристики взаимодействия, как эмоциональное приятие – неприятие, наличие – отсутствие контроля, стимулирование – не стимулирование активности ребенка.

Т. Соколова акцентирует внимание на отношениях матери и ребёнка (не обоих родителей) и выделяет следующие стили воспитания: 1) Сотрудничество: в общении поддерживающие высказывания преобладают над отклоняющимися. Мать побуждает ребенка к активности; общению свойственны взаимная уступчивость, гибкость. 2) Изоляция: совместные решения в семье не принимаются; ребенок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями. 3) Соперничество: общение характеризуется противостоянием, критикой, что является следствием реализации потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности. 4) Псевдосотрудничество: партнеры проявляют эгоцентризм, мотивация совместных решений не деловая, а игровая (Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева.

– 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с. ; Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с.).

2. Этнография родительства (по И. Кону)

И.С. Кон: «Преемственность поколений всегда селективна (избирательна): одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Преемственность не совсем одинакова в разных сферах деятельности. В сфере потребительских ориентаций... и некоторых других установок расхождения между старшими и младшими, как правило, больше, чем в том, что касается главных социальных ценностей...» (цит. по А.В. Толстых, 1988).

И.С. Кон, ссылаясь на данные психофизиологических исследований, отмечал, что родительские чувства отличаются большой пластичностью, они гораздо сильнее зависят от воспитания, чем от истинного предрасположения. Сила эмоциональной привязанности матери к ребёнку зависит от того, был ли этот ребёнок желанным или нет, насколько тесным и длительным является контакт с новорождённым. Чем раньше и продолжительнее этот контакт, тем сильнее материнское чувство, когда инстинкт подкрепляется опытом и привычкой. Это также верно и по отношению к отцам.

К социальным детерминантам развития и проявления родительской любви относятся социокультурное развитие общества и детский опыт человека, приобретённый в процессе взаимодействия со своими родителями. Социокультурное развитие общества также важно. Развитие и проявление родительской любви является результатом окультуривания общества и отдельно взятого человека.

Социализация как одна из форм окультуривания – это аккумулированное личностью в процессе жизнедеятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания, обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества. Исследования феномена родительской любви в социокультурном аспекте показывают, что законы развития и проявления родительской любви в большей степени социальные, чем биологические. Потребность любить детей – это индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обусловленных историей развития личности.

Социокультурные традиции развиваются согласно своим законам и определяют культурное содержание родительской любви. Понятие родительская любовь эволюционирует, наполняясь в каждый исторический период в разных обществах и культурах различным содержанием. Каждая культура порождает определенную модель родительской любви, включающую в себя такие элементы: мать, отец их проявления любви по отношению к ребенку. Эта модель предполагает распределение родительской любви между матерью и отцом, ее выражение социально приемлемыми и одобряемыми способами. Модели родительской любви, используемые различными народами, во многом определяют детско-родительские отношения (Кон,И.С. Этнография родительства).

3. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо

Концепция детства Л.Демоза Л. Демозо (2000) выделяет шесть трансформаций по отношению к детству, которые могут выступать в качестве моделей родительской любви на различных социокультурных этапах развития общества:

1. Инфатицидный стиль (с древности до IV в. н. э.). Характеризуется массовыми детоубийствами и насилием над детьми.
2. Бросающий стиль (IV – XIII вв.). Характеризуется тем, что ребенок остается объектом агрессии. Родители стремятся сбыть его с рук в монастырь, кормилице или в чужую семью либо держат угнетенным в собственном доме.
3. Амбивалентный стиль (XIV – XVII вв.). Характеризуется тем, что ребенок не является отдельной духовной личностью и полноправным членом семьи. Ему дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, однако отказано в индивидуальности и самостоятельности. В воспитании преобладает «лепка» характера, при сопротивлении неподдающийся такой «лепке» ребенок подвергается избиениям.
4. Навязчивый стиль (XVIII в.). Характеризуется тем, что ребенок становится ближе к родителям, но его поведение, внутренний мир, мысли, воля и чувства контролируются ими. При этом усиливается конфликт отцов и детей.
5. Социализирующий стиль (XIX в. – середина XX в.). Характеризуется тем, что ребенок становится объектом воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.
6. Помогающий стиль (с середины XX в. по настоящее время). Характеризуется тем, что родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенку; преобладает сочувствие и эмоциональный контакт. Так как предполагается, что ребенок лучше, чем родители, знает, что ему нужно на каждом жизненном этапе.

Таким образом, в ходе социальной эволюции общества эволюционирует и культурное содержание родительской любви, определяющее стиль детско-родительских отношений, начиная от насилия и детоубийств в древних общностях и заканчивая обеспечением защищенности ребенка и его личностной свободы на современном этапе. 17.Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с. ; Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

Тема 5. Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Метод ЭКО.
2. Содержание проблемы суррогатного материнства.

3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.
6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие:
а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия;
б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»;
в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.

Основные понятия и термины: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, пренатальное развитие, сенсорные возможности плода, морфогенетические поля, неонатальная линия. пренатальное воспитание, музыкальный метод «Сонатал», тератология, тератогенные факторы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «пренатальное развитие ребенка»?
2. В чем специфика музыкального метода «Сонатал»?
3. Назовите основные тератогены, воздействующие на будущую мать во время беременности.
4. Сущность понятия «критические периоды воздействия тератогенов». 5. Какова роль тератологии в просвещении будущих матерей?

Информационный материал

1. Метод ЭКО

Проблема бесплодия является одной из самых актуальных в современных семьях. Согласно статистике, в Республике Беларусь примерно 15-16 % супружеских пар бесплодно. Диагноз молодеет. Супругам необходимо обследование. Если выявляются факторы, на которые врачи могут повлиять, то проводится консервативное лечение, но оно ограничивается сроками, рекомендуемыми ВОЗ. Если супружеская пара до 35 лет, то лечение не должно составлять более двух лет. Женщине старше 35 лет лечение проводится максимально один год. Пациентки старше 40 лет проходят обследование у репродуктолога.

В июле 1978 года родилась Лиза Браун – первый ребёнок, зачатый с помощью ЭКО. Во всём мире количество детей, зачатых с помощью ЭКО постоянно увеличивается. Эти дети ничем не отличаются от детей, зачатых естественным образом. О том, что пара бесплодна, можно утверждать, если супруги в течение года регулярно живут половой жизнью, но беременность не

наступает. Бесплодие бывает мужским (30%), женским (40%), комбинированным (30%).

Причины мужского бесплодия:

1.Инфекции мочеполовой системы.

2. Некоторые детские инфекции, перенесённые в период становления сперматогенеза (в возрасте 10-14 лет, например, паротит).
3. Эндокринные нарушения.
4. Врождённые нарушения, в том числе обусловленные генетически;
5. Идиопатическое бесплодие.

Причины женского бесплодия:

1.Трубно-перитониальное бесплодие, к нему приводят воспалительные процессы придатков матки и аборты.

2.Эндокринное бесплодие (различные нарушения созревания фолликул и овуляции в яичниках). Наиболее частая причина – синдром поликистозных яичников. Такие нарушения бывают также при различных сопутствующих эндокринных патологиях (дисфункция щитовидной железы, высокий уровень пролактина и т.д.).

3.Эндометриоз.

4.Миома матки.

Выделяют стандартное и мини-ЭКО.

Преимущества мини-ЭКО:

1.Минимальное воздействие на яичники.

2.Получение меньшего количества яйцеклеток.

3.Меньшая стоимость лечения.

Недостаток мини-ЭКО заключается в низкой эффективности лечения по сравнению со стандартным ЭКО.

2.Содержание проблемы суррогатного материнства

Вступление в интимную связь, направленную на зачатие ребенка, может и не привести к ожидаемому результату. Причины могут быть различными. Часть из них возможно устранить без медицинского вмешательства с течением времени. Часть – обусловлена биологическими особенностями организма партнера. В этом случае медицина говорит о бесплодии. Процент бесплодных пар с развитием технического оснащения человечества, как это ни странно, увеличивается. По оценкам ВОЗ в развитых странах он достигает 20 %. Если в прошлом проблема бесплодия разрешалась достаточно быстро (это служило основанием для развода), то в современном обществе пары стремятся преодолеть ее с помощью медицинского вмешательства. Одним из таких способов считается суррогатное материнство.

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь от 07.01.2012 года № 341-З «О вспомогательных репродуктивных технологиях» (далее – Закон) под суррогатным материнством следует понимать вид вспомогательных репродуктивных технологий, заключающийся в соединении сперматозоида и яйцеклетки, изъятой из организма генетической матери, или донорской яйцеклетки вне организма женщины, развитии образовавшегося в результате

этого соединения эмбриона, дальнейшем переносе данного эмбриона в матку суррогатной матери, вынашивании и рождении ею ребенка.

В настоящий момент отношения, связанные с суррогатным материнством, приобретают все большее распространение, поскольку подавляющее большинство людей желает иметь собственных, биологически родных им детей.

В Республике Беларусь суррогатное материнство применяется на основе договора суррогатного материнства. Услугой суррогатной матери может воспользоваться только женщина, для которой вынашивание и рождение ребенка по медицинским показаниям физиологически невозможны либо связаны с риском для ее жизни и (или) жизни ее ребенка. Для оплодотворения яйцеклетки генетической матери могут быть использованы сперматозоиды ее супруга либо донорские сперматозоиды. Для оплодотворения донорской яйцеклетки могут быть использованы только сперматозоиды супруга женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой.

Перечень медицинских показаний и медицинских противопоказаний к суррогатному материнству, порядок проведения медицинского осмотра суррогатной матери, генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, а также супругов генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, определяются Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Договор суррогатного материнства заключается между суррогатной матерью и генетической матерью или женщиной, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Лица, состоящие в браке, заключают договор суррогатного материнства с письменного согласия своих супругов.

Законодательством Республики Беларусь определены существенные условия договора суррогатного материнства, к которым относятся:

- оказание одной женщиной (суррогатной матерью) другой женщине (генетической матери или женщине, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой) услуги по вынашиванию и рождению ребенка (детей), зачатого (зачатых) с участием яйцеклетки (яйцеклеток), изъятой (изъятых) из организма генетической матери, или донорской яйцеклетки (яйцеклеток);
- количество эмбрионов, которые будут перенесены в матку суррогатной матери;
- указание организации (организаций) здравоохранения, в которой (которых) будут происходить соединение сперматозоида (сперматозоидов) и яйцеклетки (яйцеклеток), изъятой (изъятых) из организма генетической матери, или донорской яйцеклетки (яйцеклеток), перенос данного эмбриона (эмбрионов) в матку суррогатной матери, наблюдение за течением ее беременности и роды;
- обязанность суррогатной матери выполнять все предписания лечащего врача и представлять генетической матери или женщине, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, и ее супругу информацию о состоянии своего здоровья и состоянии здоровья вынашиваемого ребенка (детей);

- место проживания суррогатной матери в период вынашивания ребенка (детей);
- обязанность суррогатной матери передать генетической матери или женщине, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, ребенка (детей) после его (их) рождения и срок, в течение которого должна быть произведена указанная передача;
- обязанность генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, принять от суррогатной матери ребенка (детей) после его (их) рождения и срок, в течение которого должен быть принят ребенок (дети);
- стоимость услуги, оказываемой суррогатной матерью по договору суррогатного материнства (за исключением случаев, когда договор суррогатного материнства заключен на безвозмездной основе);
- порядок возмещения расходов на медицинское обслуживание, питание, проживание суррогатной матери в период вынашивания, родов и в послеродовой период.

Договор суррогатного материнства может быть заключен на безвозмездной основе в случаях, когда суррогатная мать является родственницей генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, либо родственницей супруга генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой.

Довольно широкий круг проблем, выходящих, на общий теоретический уровень, касается следующего вопроса: кто может выступать в качестве стороны по договору суррогатного материнства. В 2012 году впервые законодательством Республики Беларусь дается определение генетической и суррогатной матери. Так согласно ст. 1 Закона генетическая мать – это женщина, с участием половой клетки которой образовался эмбрион и носителем генотипа которой является будущий ребенок, а суррогатная мать – это женщина, которая по договору суррогатного материнства вынашивает и рождает ребенка, не являющегося носителем ее генотипа.

Статья 22 Закона определяет требования, предъявляемые к суррогатной матери. Так, суррогатной матерью может быть женщина, состоящая в браке, в возрасте от 20 до 35 лет, не имеющая медицинских противопоказаний к суррогатному материнству, имеющая ребенка, и которая на момент заключения договора суррогатного материнства: не признавалась судом недееспособной или ограниченно дееспособной; не лишалась судом родительских прав и не была ограничена в них; не отстранялась от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на нее обязанностей; не является бывшим усыновителем (удочерителем), если усыновление (удочерение) отменено судом по ее вине; не осуждалась за совершение тяжкого, особо тяжкого преступления против человека; не является подозреваемой или обвиняемой по уголовному делу. При этом суррогатная мать не может одновременно быть донором яйцеклетки (яйцеклеток) в отношении женщины, заключившей с ней договор суррогатного материнства.

Законодательством Республики Беларусь регламентированы права и обязанности суррогатной матери. Так суррогатная мать имеет право на:

обеспечение условий, необходимых для проживания; обеспечение условий, необходимых для вынашивания ребенка (детей); оказание услуг по договору суррогатного материнства на возмездной основе, а в случаях, предусмотренных вышеназванным Законом, - и на безвозмездной основе; возмещение расходов на медицинское обслуживание, питание, проживание в период вынашивания, родов и в послеродовой период, если иное не предусмотрено договором суррогатного материнства; государственные пособия, назначаемые в соответствии с законодательством; иные права, предусмотренные договором суррогатного материнства. При этом суррогатная мать обязана: представить женщине, заключившей с ней договор суррогатного материнства, и ее супругу информацию о результатах медицинского осмотра, а также информацию о состоянии здоровья своего ребенка; проходить медицинский осмотр в сроки, определенные лечащим врачом; выполнять все предписания лечащего врача и представлять женщине, заключившей с ней договор суррогатного материнства, и ее супругу информацию о состоянии своего здоровья и состоянии здоровья вынашиваемого ребенка (детей); передать женщине, заключившей с ней договор суррогатного материнства, ребенка (детей) после его (их) рождения в срок, предусмотренный договором суррогатного материнства; хранить в тайне сведения о заключении договора суррогатного материнства и о лицах, заключивших такой договор; выполнять иные обязанности, предусмотренные договором суррогатного материнства.

На сегодняшний день законодательство Республики Беларусь в данной области весьма далеко от совершенства, в связи с чем, применение суррогатного материнства на практике может создать ряд правовых проблем, которые требуют обсуждения и законодательного закрепления. В частности, законодательством не урегулированы вопросы применения мер юридической ответственности, при реализации гражданами своих прав в области суррогатного материнства (https://gka.grodno.by/lawers-articles/30-surrogatnoe-materinstvo-po-zakonodatelstvu-respubliki-belarus.html).

3.Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания

Для многих исследователей словосочетание «дородовая психология» кажется странным. Успехи генетики позволяют отвергать насаждавшееся в прошлом аристотелевское положение новорожденном ребенке как tabula rasa («чистая доска»). 3. Фрейд обращал самое пристальное внимание на события периода пренатального онтогенеза, накладывающие глубокий отпечаток на всю последующую жизнь человека.

До сих пор высказываются диаметрально противоположные взгляды на пренатальное развитие ребенка: либо решающим является генетическая предопределенность, либо - влияния окружающей среды с подчеркиванием тератогенных (вредящих) факторов. Так, Д. Винникотт считает, что редко находится доктор, который верит, что опыт рождения важен для ребенка и имеет определенное значение в его эмоциональном развитии, а памятные следы могут сохраняться и проявлять себя во взрослой жизни. Некоторые ученые подчеркивают решающую роль генетической составляющей в эмбриональном

развитии ребенка, но отмечают, что мозг реагирует на тактильные, звуковые, вкусовые раздражители, формируя ряд рефлекторных реакций. В то же время многие ученые полагают, что плоды имеют неполную миелинизацию нейронов и поэтому не могут обладать памятью. Некоторые психологи высказывают мнение о том, что образование ранней привязанности матери и новорожденного не оказывает какого-либо значительного влияния на будущее развитие ребенка. Однако Х. Лагеркранц и Т. Слоткин убеждены в том, что родовой стресс, спровоцированный выбросом катехоламинов, благоприятствует установлению привязанности между матерью и ребенком. В действительности же к настоящему времени накоплена масса фактов, свидетельствующих о том, что поведение матери во время беременности, ее эмоциональные реакции на стрессы, которыми насыщена наша жизнь, служат причиной огромного числа таких послеродовых состояний, как неврозы, тревожные состояния, различные аллергии, отставание в умственном развитии, и других форм патологии Эти факты, заново открытые наукой, на самом деле стары, как мир (А.С.Батуев Психологический журнал, 2000, том 21, № 6, с. 51–56).

Ряд научных исследований, проведенных в последние годы, позволил по-новому взглянуть на проблему психологии личности, психологии жизни и смерти, истоков психического и физического здоровья, обусловленных различными обстоятельствами и факторами пренатального развития. Это, прежде всего, работы зарубежных исследователей: Ж. Грабер, С. Гроф, Ф. Дольто, Р. Ассаджиоли, Х. Никель, С. Фанти, Д. Пайнз, Л. Нильсон, Т. Верни, А. Бертин и др. Среди отечественных ученых этой проблемой занимаются Э.К. Айламазян, В.В. Абрамченко, А.С. Батуев, Г.И. Брехман, А.И. Брусиловский, К. Гайдебранд, Н.Л. Гармашова, А.И. Захаров, Ю. Змановский, Н.Н. Константинова и др. Они рассматривают пренатальную стадию жизни как первый этап человеческого существования, где различные факторы оказывают значительное влияние на развивающиеся организм и психику, а взаимообусловленность духовного, психического и соматического наиболее наглядна и достоверна. Важнейшими факторами, воздействующими на ребенка, являются влияния со стороны матери.

Именно пренатальный период как наиболее сензитивный не только для ребенка, но и для его матери дает нам возможность значительно корректировать физическое и психическое здоровье сразу двух поколений. Согласно мнению французского исследователя А. Бертин, существует следующая закономерность: все, через что проходит мать, испытывает и ребенок. Мать – это первая вселенная ребенка, его «живая сырьевая база» как с материальной, так и с психической точек зрения. Мать является также посредником между внешним миром и ребенком. Человеческое существо, формирующееся внутри матки, не воспринимает этот мир напрямую. Однако оно непрерывно улавливает ощущения, чувства и мысли, которые вызывает у матери окружающий мир. Это существо регистрирует первые сведения, способные определенным образом окрашивать будущую личность, в тканях клеток, в органической памяти и на уровне зарождающейся психики. Женщина всегда интуитивно ощущала его важность. Это все больше начинают понимать и отцы. Для древних цивилизаций значимость периода беременности была

абсолютно непреложной истиной. Египтяне, индийцы, кельты, африканцы и многие другие народы разработали свод законов для матерей, супружеских пар и общества в целом, которые обеспечивали ребенку наилучшие условия для жизни и развития. Более тысячи лет тому назад в Китае существовали пренатальные клиники, где будущие матери проводили период беременности, окруженные покоем и красотой.

Современные научные исследования, проводимые специалистами четырех различных направлений, позволяют выделить важнейшие факторы, играющие роль в воспитании плода еще в утробе матери. К ним относятся: сенсорные (от лат. sensus – чувство, ощущение.) способности плода (изучаются специалистами разного профиля); эмоциональный след (обнаружен и изучается психологами и психоаналитиками); способность элементарных частиц, составляющих атомы, молекулы и живые клетки, «записывать» информацию (область интересов физиков); действие морфогенетических полей (Морфогенетические поле - поле, в котором формируется тело человека), (выдвинуто в качестве гипотезы одним из английских биологов). *Сенсорные способности плода.* Группа французских специалистов опубликовала результаты исследований, свидетельствующие о наличии у плода активной сенсорной системы. Органы чувств и соответствующие центры мозга развиваются уже к третьему месяцу беременности. На протяжении последующих шести месяцев они совершенствуются и специализируются в соответствии с выполняемыми функциями. Зрение, которое невозможно без света, находится в состоянии временного бездействия. Плод воспринимает лишь слабый оранжевый свет, да и то при непосредственном освещении живота матери. Обоняние, проявляющееся только при наличии воздуха, также бездействует до момента рождения. Вкус уже хорошо развит, плод даже демонстрирует предпочтение одного другому. Ежедневно он поглощает определенное количество амниотической жидкости (околоплодные воды). Добавление к ней сахара путем введения его раствора заставляет плод с жадностью «проглатывать» двойную порцию. При использовании же горького раствора количество потребляемой плодом жидкости крайне мало. Более того, удалось получить изображение плода с гримасой недовольства (!), являющейся следствием отрицательных вкусовых ощущений. Внутриматочная жидкость подвержена влиянию всего, что съедает и выпивает мать. Это способствует привыканию плода к вкусу той пищи, которую он будет потреблять после рождения и которая характерна для региона проживания родителей. А Бертин приводит пример, когда малютка-индианка была удочерена супругами из Парижа в возрасте трех месяцев. Начав получать твердую пищу, она упорно отказывалась от риса, приготовленного по различным рецептам европейской кухни, однако с удовольствием ела рисовое блюдо, потреблявшееся ее матерью во время беременности.

На сегодняшний день наиболее детально изучены чувствительность и слух. Кожа плода подвергается непрерывному воздействию мышц матери - ее матки и брюшной стенки. Франц Вельдман, врач из Дании, разработал метод установления связи с плодом на эмоциональном уровне. Гаптономия (контакт через прикосновение) дает возможность поддерживать глубокий контакт между

отцом, матерью и плодом через брюшную стенку. Что касается слуха, то внутреннее ухо, воспринимающее звуки и передающее сигналы в мозг, формируется в конце шестого месяца беременности. Однако Жану Фейжу удалось получить выраженные моторные реакции в ответ на раздражитель у плода в возрасте пяти месяцев.

Доктор Томатис описывает случай с Одилью, маленькой итальянской девочкой, страдавшей аутизмом (погружение в мир личных переживаний). Ему удалось снять развившееся нарушение психики путем использования английского языка в проводимых беседах. Дело в том, что мать девочки, работавшая в начале беременности в фирме по импорту-экспорту, использовала для общения исключительно английский язык. Вполне возможно, что плод воспринимает вибрации всеми своими клетками непосредственно с момента зачатия, сохраняя информацию в памяти этих клеток. Мари-Луиза Аучер, певица, ставшая впоследствии преподавателем, пришла к исключительно интересному выводу после наблюдения за семьями профессиональных вокалистов, постоянно упражнявшихся дома. Матери, имевшие сопрано, рожали детей с хорошо развитой верхней частью тела. Они без труда могли поставить пальцы в положение, которое наблюдается при щипке (большой палец находится напротив всех остальных). Это свидетельствовало о раннем развитии сенсомоторной координации. Напротив, дети отцов с глубоким басом появлялись на свет с хорошо развитой нижней частью тела. Они рано начинали ходить. Однако гораздо более интересным фактом, нежели это до некоторой степени эфемерное свидетельство раннего развития, является то, что и впоследствии такие дети оставались неутомимыми ходоками. Пытаясь понять данный феномен, Мари-Луиза Аучер организовала проведение работ в ряде университетов и больниц Парижа, в которых приняли участие известные специалисты. Они были поражены влиянием звуков, составляющих гамму, и их соотнесенностью с определенными участками основного энергетического меридиана, хорошо известного специалистам в области акупунктуры. Бесспорным фактом является существование вибрационного резонанса между звуком и определенным позвонком, а также парой симпатических и парасимпатических ганглиев (симпатические, парасимпатические - разновидности узлов нервной системы). При стимуляции одной из энергетических точек одного из нервных центров данный процесс распространяется также и на области, которые они иннервируют. Это приводит к динамизации всей центральной нервной системы, включая мозг. На основании своих наблюдений Мари-Луиза Аучер пришла к выводу о важной роли звука. Работая в так называемом «поющем» родильном доме Мишеля Одена, она проводила занятия по хоровому пению, которые посещали будущие отцы, матери, а также их дети, если они у родителей уже были.

Аучер считает, что «хоровое пение» улучшает самочувствие и укрепляет нервы матери, которая впоследствии производит на свет здоровых, спокойных ребятишек, способных быстро и легко адаптироваться в самых различных ситуациях. Последнее – признак устойчивого психического равновесия, качество огромной важности для мира, в котором они будут существовать. Если отец регулярно разговаривает с плодом во время беременности жены, то

почти сразу же после рождения ребенок будет узнавать его голос. Часто родители также отмечают, что дети распознают музыку или песни, услышанные в пренатальном периоде. Причем они действуют на малышей как прекрасное успокоительное средство и могут быть успешно использованы при снятии сильного эмоционального напряжения. Что касается действия голоса матери, то оно настолько велико, что доктору Томатису удается снимать напряжение у детей и взрослых и возвращать их в состояние равновесия простым прослушиванием его записи, сделанной через жидкую среду. В этом случае пациенты воспринимают голос так, как воспринимали его, находясь в утробе матери и плавая в амниотической жидкости. Этот возврат к пренатальному периоду, характеризующемуся безопасностью, дает возможность как молодым, так и пожилым пациентам установить новый контакт с первичной энергией и устранить нежелательные явления. Плод также воспринимает музыку, которую слушает мать во время концерта. Он избирательно реагирует на программу. Так, Бетховен и Брамс действуют на плод возбуждающе, тогда как Моцарт и Вивальди успокаивают его. Что касается рок-музыки, то отметим: она заставляет его просто бесноваться. Было замечено, что будущие матери часто вынуждены покидать концертный зал по причине непереносимых страданий, испытываемых от бурного движения плода. Таким образом, они должны слушать иную, более структурированную музыку. Постоянное слушание музыки может стать подлинным процессом обучения. В своем интервью телевидению американский дирижер Борис Брот ответил на вопрос о том, где он научился любить музыку, следующим образом: «Эта любовь жила во мне еще до рождения». Знакомясь с определенными произведениями впервые, он уже знал партию скрипки еще до того, как переворачивал страницу партитуры. Брот не мог объяснить причину этого явления. Как-то раз он упомянул об этом при матери, которая в прошлом была виолончелисткой. Она посмотрела свои старые программы и обнаружила, что сын знал наизусть именно те произведения, которые она разучивала, будучи беременной. Это доказывает существование процессов непрерывной регистрации и запоминания. О подобном феномене рассказывали Рубинштейн и Менухин. Никто не возьмет на себя смелость утверждать, что мать, часто слушавшая музыку или много игравшая на каком-то музыкальном инструменте во время беременности, обязательно произведет на свет композитора, музыканта- виртуоза или певца. Несомненно одно – он будет восприимчив к музыке и к различным звукам. Кроме возможного формирования определенных способностей мать безусловно привьет ребенку вкус к музыке, что значительно обогатит всю его последующую жизнь. Однако развивающееся существо запоминает не только сенсорную информацию, но и хранит в памяти клеток сведения эмоционального характера, которые поставляет ему мать.

Эмоциональный след. Психологи и психиатры выявили наличие еще одного существенного фактора-качества эмоциональной связи, существующей между матерью и ребенком. Любовь, с которой она вынашивает ребенка; мысли, связанные с его появлением; богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику плода и его клеточную память, формируя основные качества личности, сохраняющиеся на протяжении

всей последующей жизни. Опрос пятисот женщин показал, что почти одна треть из них никогда не думала о вынашиваемом в чреве ребенке. Дети, которых они произвели, имели при рождении вес, не достигавший средних показателей. У них чаще наблюдались различные серьезные нарушения в работе пищеварительного тракта и нервные расстройства. В раннем возрасте такие дети плакали намного больше. Они также испытывали определенные трудности в процессе адаптации к окружающим и к жизни. К сожалению, у ученых еще не дошли руки до изучения их реакций в возрасте полового созревания и в период зрелости. Таким образом, матери расплатились за незнание того факта, что питательной средой для развития являются собственные чувства и мысли, а потребность в любви возникает еще до рождения.

В июле 1983 года доктор Верни, психиатр из Торонто, организовал проведение Первого американского конгресса по пре- и перинатальному (послеродовому) воспитанию, в работе которого участвовали многие специалисты из европейских государств и Канады. Был сделан ряд интересных сообщений о взрослых, причиной страданий которых была сохранившаяся в подсознании информация о событиях, проходивших с матерью во время беременности. Рассмотрим в качестве примера случай с мужчиной, который испытывал внезапное появление жара, сопровождавшееся страхом смерти. Психиатр ввел его в гипнотическое состояние и «прокрутил» в обратном порядке всю его предыдущую жизнь. Вспоминая девятый, восьмой месяцы внутриутробного развития, этот человек чувствовал себя абсолютно нормально. Когда подошла очередь седьмого месяца, его голос вдруг резко прервался, лицо исказила гримаса ужаса, появилось ощущение внутреннего жара. Психиатр прекратил работу, сняв гипнотическое воздействие. Беседа с матерью поставила все на свои места. Женщина призналась, что на седьмом месяце, будучи в состоянии депрессии, она пыталась прервать беременность, парясь в горячей ванне. С тех пор прошло 30 лет, мать забыла о трудных временах. Однако клеточная память сына сохранила не только чрезмерное ощущение жара, но и мысль о смерти, которая присутствовала в сознании матери. Именно это и явилось причиной страданий уже взрослого человека.

Для того чтобы понять сущность подобных феноменов, обратимся к исследованиям, проведенным доктором Левиным, специалистом в области хирургической стоматологии из Манчестера. В течение ряда лет он собирал молочные зубы, которые затем изучались с помощью электронного микроскопа. Зубы – это архив нашего организма. Подобно геологу, определяющему возраст пласта, мы можем точно датировать временную принадлежность каждого слоя эмали. Доктор Левин был первым специалистом, обратившим внимание на сероватую линию, которую он назвал неонатальной. По его мнению, она является отражением родовой травмы. Отсутствие неонатальной линии в ряде случаев свидетельствует о том, что рождение происходило в самых благоприятных условиях. Однако, к сожалению, это лишь исключение, а не правило. Слои эмали, расположенные ниже этой линии, отражают период, предшествовавший рождению. Доктору Левину удалось выявить некоторые часто встречающиеся аномалии, а иногда и четко видимые

пустоты. Что же мешало процессу формирования молочных зубов и, возможно, мягких тканей и органов в течение более или менее продолжительного периода? Доктор Левин пригласил для совместной работы психолога, в обязанности которого входило проведение беседы с матерями маленьких пациентов. Итогом исследований стал вывод о существовании четкой взаимосвязи между указанными аномалиями и сильным стрессом, пережитым матерями во время беременности. При стрессе организм, в частности надпочечники, начинает вырабатывать так называемые стрессовые гормоны (катехоламины), которые помогают справиться с возникшей ситуацией. Эти гормоны проникают через плацентарный барьер и оказывают воздействие на плод, формируя физиологическое состояние, отражающее состояние матери. Однако у плода оно гораздо сильнее и имеет большую значимость, поскольку у взрослого человека за время его жизни развиваются защитные реакции, отсутствующие у плода. Беременным женщинам не следует испытывать особую тревогу по этому поводу, поскольку речь идет об очень сильных стрессах. Мы не берем в расчет быстро проходящее чувство тревоги, например, из-за вмятины на крыле автомобиля. Ребенок подвержен воздействию только сильного стресса, глубоких и длительных переживаний матери. К ним можно отнести плохие отношения между супругами, которые, повторяясь, превращаются в застывшую модель общения. Кроме того, следует помнить, что будущие матери обладают тем, что доктор Верни называет защитным щитом, предохраняющим ребенка: любовью к нему. Она способна защитить плод от вредного воздействия даже в очень тяжелых, экстремальных ситуациях. В тех случаях, когда мы испытываем чувство радости и счастья, наш мозг вырабатывает «гормоны радости» (эндорфины). Они способны сообщать ощущения покоя или радости бытия плоду. Если он часто испытывает эти состояния в утробе матери, то они запоминаются и, вероятно, определенным образом окрашивают характер будущего мужчины или женщины.

На конгрессе в Торонто была также рассмотрена проблема обратного действия плода на мать. Например, считается, что беременность при диабете характеризуется определенной степенью риска. Однако в ряде случаев наблюдалось улучшение самочувствия женщин, что было обусловлено секрецией инсулина из поджелудочной железы плода. Специалисты в области гомеопатии отмечают влияние беременности на общее состояние здоровья матери. Наблюдения за ребенком после рождения свидетельствуют о наличии тесной взаимосвязи между этим фактором и состоянием плода. Это подтверждается восстановлением естественных реакций у матери после родов. Имеет ли место обратное действие на психологическом уровне? Определенные факты позволяют дать утвердительный ответ на этот вопрос. Можно привести (как в качестве развлечения, так и в качестве информации к размышлению) случай с матерью Наполеона. Только во время именно этой беременности у нее появилась страсть к военному делу, посещению полей сражения, интерес к военным стратегическим планам. Сразу же после рождения будущего императора все это немедленно прошло.

Таким образом, работа идет на всех уровнях: 1) организм ребенка полностью формируется из материалов, которые поставляет ему организм

матери (будущие его свойства обусловлены составляющими этого материала); 2) эмоции матери передаются плоду посредством гормонов и по энергетическим каналам, оказывая либо положительное, либо отрицательное влияние на психику. Работы специалистов в области теоретической медицины, объясняющие пути записи информации на клеточном уровне, позволяют также предположить, что психологическая среда матери влияет на внутренние свойства клеток ребенка. Запись информации на клеточном уровне Жан Шарон, французский физик, считает, что элементарные частицы, составляющие атомы, молекулы и живые клетки, подчиняются как законам физики, так и основным законам физиологии. Они способны хранить в своей памяти информацию об окружающей среде, а также воспроизводить ее по собственному желанию и передавать какие-то сведения другим частицам. Запись информации, запоминание и передача – свойства психики. Жан Шарон утверждает, что каждая элементарная частица имеет своего «психического двойника». Следовательно, информация, носителем которой этот двойник является, определяет вибрационные характеристики элементарной частицы. Дэвид Бом, работавший в Англии с Эйнштейном, Джеффри Чью и Фритджоф из США, а также многие другие ученые доказывают справедливость этого вывода с помощью математических расчетов. Информация о психике, мыслях и чувствах матери, получаемая формирующимся существом, определяет вибрационные свойства его клеток.

Таким образом, все, через что мы проходим, записано в хромосомах (скопление генов, передающих признаки по наследству) клеток. В частности, это касается половых клеток, составляющих генетический капитал ребенка. *Влияние морфогенетических полей.* Дальнейший свет на происходящее проливают исследования Руперта Шелдрейка, английского биолога, работающего в содружестве с различными специалистами. Он отметил, что изучаемые физиками разновидности полей не могут объяснить причины появления и постоянства форм как живой, так и неживой материи. Согласно теории формативной причинности существует еще одно поле, которое Шелдрейк называет морфогенетическим. Именно оно генерирует волны, определяющие общее поле объекта. Существующие формы имеют устойчивую взаимосвязь с соответствующей энергетической компонентой указанного поля, характеризующейся определенной вибрацией. По мнению Шелдрейка, мысли и чувства - это энергетические формы, находящиеся и постоянном резонансе с волной соответствующей длины, которая является одной из составляющих космического поля, пронизывающего каждого из нас. Таким образом, любой поступок, любая мысль или чувство связаны с волной вполне конкретной формы. Энергетический обмен осуществляется по «бороздкам» поля, называющимся креодами. При неоднократном повторе этого обмена бороздки как бы углубляются и придают определенную устойчивость как полю, так и состоянию сознания, постепенно моделируя психику и даже физическую структуру. Сознательное, положительное отношение к плоду во время беременности. Итак, беременная женщина, как никто другой, является средоточием различных энергий, структурирующих материю. Она носит в себе проект нового существа. Поступки, мысли и чувства женщины являются

причиной образования или притяжения вполне определенных типов энергии. Она может либо отмахнуться от этого факта, либо принять решение приложить, по возможности, все силы, чтобы направить свою психическую или физическую энергию по наиболее удобному для ребенка руслу. К этому решению оказываются так или иначе причастны все окружающие люди: как члены семьи, так и все общество в целом. Внутриутробный период развития подобен процессу гальванопластики. Если будущая мать знает об этом, и старается исключить из своей жизни все негативные моменты, то она как бы привносит в свое тело, сердце и сознание частицы «золотой фольги». А затем в дальнейшем предоставляет формирующемуся ребенку наилучший физический материал и самую качественную информацию, существующую на сенсорном, эмоциональном и ментальном уровнях.

При тесном содружестве с природой женщина становится еще одним сознательным создателем ребенка, которому она предоставляет наилучшие шансы из всех существующих. Будущая мать просто источает любовь, проявляя свой творческий потенциал.

На *физическом уровне* взаимодействия матери и плода, рассмотрим идею сознательного отношения к питанию. Отметим важность выбора здоровой, полезной пищи и сбалансированного меню. Однако механический прием пищи ведет к потреблению лишь химических элементов, которые поступают (всасываются) через желудок и пищеварительную систему. В летнее время фрукты, овощи и злаки накапливают значительное количество солнечной энергии, которая может быть утилизирована при тщательном и медленном пережевывании. Об этом говорят все специалисты по диетическому питанию. Пищевые продукты требуют обязательного переваривания, только тогда содержащиеся в них вещества попадут в ваши клетки. Солнечная же энергия, проникающая «через рот» и передающаяся непосредственно нервной системе, приносит вам чувство облегчения немедленно. Глубокое дыхание поможет удержать и распределить эту энергию. Наконец, если будущая мать испытывает в процессе еды радость, чувство благодарности к природе за ее бесценные дары, то она приносит тем самым огромную пользу ребенку как в эмоциональном, так и в физическом плане. Кроме того, она воспитывает в нем соответствующее, в данном случае положительное, отношение к пище

Эмоциональный уровень. Эмоции и окружающее человека пространство характеризуются очень тесной взаимосвязью. Несчастье, душевная боль, вызывают ощущения сжатия сердца, нехватки воздуха. Такие отрицательные эмоции, как страх, ревность, злоба, приводят к появлению чувства тяжести, плохого самочувствия и закрепощения. Радость же заставляет наше сердце «петь». Очень полезно культивировать в себе подобное состояние счастья и внутренней свободы, передавая его ребенку, который зафиксирует в своих клетках это ощущение неизбывной радости. Музыка, поэзия, пение, искусство, природа помогают достигнуть такого внутреннего состояния и воспитывают в ребенке чувство прекрасного. Здесь важную роль начинает играть и отец. Отношение к жене, к ее беременности и к ожидаемому ребенку - важнейшие факторы, формирующие у этого ребенка ощущение счастья и силы, которое передается ему через уверенную в себе и спокойную мать. Однако в жизни

неизбежны самые неожиданные стрессы (автомобильная катастрофа, утрата близких, увольнение с работы отца). Матери обладают тем, что доктор Верни назвал защитным щитом ребенка: любовью к нему. Многие женщины говорят, что во время беременности у них появляется рефлекс защиты своего ребенка как существа, уже рожденного. Поэтому они сознательно подавляют в себе все нежелательные эмоции. Эти будущие матери разговаривали с ребенком, объясняли ему происходящее, успокаивали его в необходимых случаях. В это время ребенок «записывал» на клеточном уровне информацию о том, что в жизни есть взлеты и падения, которые нужно и можно всегда преодолеть. Таким образом, закладывалась основа сильного, выносливого человека.

Ментальный уровень. Женщины обладают хорошо развитым воображением. Они могут успешно использовать это качество при формировании своего будущего ребенка. Если воображение направлено на культивирование таких категорий, как красота, интеллигентность, доброта, мудрость, то оно способно творить чудеса. Например, рассмотрим влияние цвета. Мать постоянно пользуется вещами, окрашенными в различные цвета, большую часть времени находится в «разноцветном» интерьере. Рассматривает цвета спектра (их семь), образующиеся при преломлении луча солнца в призме, и мысленно представляет себе, как эти цвета вливаются в клетки тела ее будущего ребенка. Цвета спектра - это наиболее чистые и мощные по своему воздействию цвета. А свет – это жизнь. По мнению А. Бертин, каждый из семи цветов спектра связан как с психическими, так и с физическими уровнями человека. Поэтому беременная женщина, «общающаяся» с этими цветами, способствует совершенствованию и того, и другого уровней и у себя, и у ребенка. Женщина может также попытаться зримо представить себе те качества, которые она хотела бы видеть у своего ребенка. Будущая мать с помощью воображения может нарисовать себе картины проявления этих качеств и в детском возрасте, и в подростковом, и в более зрелом. При этом не следует особо сосредоточиваться на половой принадлежности будущего ребенка. Подобная визуализация - осознанное влияние на силы подсознания с целью их активизации и воплощения задуманного в жизнь. Однако здесь следует проявлять большую осторожность, чтобы избежать навязывания каких-то своих скрытых желаний. Дети не должны быть средством своеобразной компенсации неудач родителей или достижения их амбициозных притязаний. Они свободные существа, обладающие правом па собственную жизнь. Главная задача заключается в том, чтобы заложить в них основу высоких качеств общего характера, которые дети смогут развить в последующем. Несмотря на занятость, матери и отцы должны находить время (лучше всего какой-то конкретный час) для «свидания» со своим будущим ребенком, разговора с ним. Именно в этот момент они могут рассказать ему, с каким нетерпением ожидают его появления на свет и какой он здоровый, красивый, благородный, великодушный и сильный... Подчеркнем, что природа отблагодарит родителей за их сознательные усилия. Форма благодарности может быть самой различной. 1. Существенно уменьшится у беременной женщины чувство усталости, беспокойства и страха. Оно может даже исчезнуть полностью, заменившись ощущением уверенности, радости и гордости 2. Естественным завершением

осознанной и полной светлых ощущений беременности будут (при отсутствии каких-то неожиданностей) роды, проходящие осознанно, под собственным контролем и с чувством радости и полного единения с ребенком. 3. Ребенок, выношенный подобным образом, будет легко поддаваться воспитанию и, по всей вероятности, будет обладать всеми качествами, способными удовлетворить его родителей. 4. Мать также выиграет от осознанного отношения к формированию ребенка, поскольку она будет как бы вновь воссоздавать самое себя как с точки зрения тела, так и духа. Это будет настоящий ренессанс (на основе книги Бертин, А. Воспитание в утробе, или рассказ об упущенных возможностях/ А. Бертин. - Л., 1991.- 24 с.)

4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения

Автором музыкального метода воспитания ребенка «Сонатал» является профессор Михаил Лазарев. В условиях, когда социальная ситуация ставит выживание и здоровье на первое место в числе задач защиты интересов детей, исследования в области пренатального воспитания могут показаться преждевременными. Основой музыкального воздействия в методе является голос поющей мамы. Особую значимость имеет в репертуаре колыбельные песни. Кроме пения используются другие виды музыкальной деятельности: рисование под музыку, движение под музыку (танец, ритмическая пластика), игра на музыкальных инструментах и активное слушание музыки. Вместе с тем, пренатальной медицине и пренатальной педагогике уже много известно о связи между эмоциональным содержанием ожидания ребенка и его последующим развитием и обучением. Известно также, что позитивные материнские эмоции благотворно влияют на развитие не только сенсорики, но и предпосылок внутриутробного самосознания. Эмоциональные и интеллектуальные потребности нерожденного ребенка в этот период гораздо более примитивны, чем у новорожденного, но они есть. Ему необходимо, чтобы о нем думали и говорили, иначе, как отмечает автор книги «Тайная жизнь нерожденного ребенка» Томас Верни, «его дух, а часто и тело начинают слабеть». Тишина и хаос, в котором оказывается нерожденный ребенок, когда мать страдает психическим заболеванием и осмысленное общение с ней невозможно, оставляет глубокий след в его психике. Достоверные исследования показывают, что проблески сознания появляются у ребенка именно со второй половины беременности. Сильный стресс на третьем или четвертом месяце беременности будет иметь скорее последствия для нервной системы, мозг ребенка еще недостаточно зрел, чтобы перевести информацию, поступающую от матери, в эмоцию. Эмоция включает в себя не только ощущения, но и придание смысла этому ощущению. К шестому месяцу беременности (к 25-й неделе) он способен перевести ощущения в эмоции, внутренняя реальность будущего ребенка начинает формироваться под влиянием эмоциональной информации от матери. Характер связи между эмоцией матери и судьбой будущего ребенка столь сложен, что даже простая типологизация эмоционального содержания ожидания ребенка и, тем более, изучение внутренней структуры и динамики этого феномена, требуют

основательного и длительного изучения, которое ориентировано на будущее и может быть начато уже сейчас. Известно, что некоторые эмоции беременной, такие как уверенность, независимость, успех, ответственность, укрепляют общую для матери и внутриутробного ребенка приспособительную систему, другие - вина, тревога, страх, подавленность, чувство беспомощности - угнетают развитие младенца как впрямую (на относительно поздних сроках), так и косвенно (через конденсацию опыта родов у младенца, выношенного и рожденного такой матерью).

Понятие «сгущение опыта» появилось в работах американского психолога Станислава Грофа, который, работая с измененным сознанием пациентов, обнаружил и описал травматические следы, оставленные в психике человека родовым процессом. С точки зрения С.Грофа, эти следы образуют одну из четырех «перинатальных матриц». В первой фазе, соответствующей началу родового процесса, пациенты переживали всеобъемлющее чувство беспокойства и ощущение опасности для жизни. Вторая фаза, совпадающая с первой клинической стадией родов, - это время, когда «существование кажется лишенным смысла», происходит концентрация на роли жертвы, на невозможности спасения и безысходности. Третья перинатальная матрица, соотносящаяся со второй стадией родов, воплощается в переживании борьбы, напряжения, возбуждения, ярости, сопротивления. Четвертая матрица (третья клиническая стадия родов) переживается как максимум боли, смерть и повторное рождение. Страдания и агония доходят до переживания разрушения. Ребенок, получивший во время рождения опыт избегания или сопротивления будет действовать в новых ситуациях аналогичным образом. Человек приходит в жизнь с опытом рождения, а к рождению - с опытом внутриутробной жизни; похожие ситуации оживляют, сгущают этот опыт.

Таким образом, девочка, прожившая эмоционально неблагополучную внутриутробную жизнь, накопит во время рождения и в раннем детстве опыт, который будет оказывать влияние на течение беременности и родов, когда она сама станет матерью. Связь между эмоциональным неблагополучием беременной и течением родового процесса подтверждается клиницистами. Вопросы о возможности разорвать замкнутый круг не могут быть безразличны специалистам в самых различных областях - педагогам, психологам, медикам. Единая концепция пренатального воспитания пока не создана именно в силу растянутости предмета по разным сферам практики (Бертин, А. Воспитание в утробе, или рассказ об упущенных возможностях/ А. Бертин. - Л., 1991.- 24 с.)

5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции

Вопрос о происхождении различных материнских эмоций и их роли в истории становления связей и отношений между будущей матерью и нерожденным младенцем неизбежно вовлекает в сферу внимания исследователя тех людей, в связях и отношениях с которыми будущая мать находится, а также основания и последствия включения в эту сферу специалиста по пренатальному воспитанию. Вопрос о происхождении

различных материнских эмоций и их роли в истории становления связей и отношений между будущей матерью и нерожденным младенцем неизбежно вовлекает в сферу внимания исследователя тех людей, в связях и отношениях с которыми будущая мать находится, а также основания и последствия включения в эту сферу специалиста по пренатальному воспитанию. Человеческая беременность не только – вынашивание плода, но и процесс становления специфической детско-взрослой общности – системы взаимоотношений, связывающих ребенка с матерью, а через нее – с культурным сообществом людей – и, вместе с тем, процесс возникновения предпосылок внутреннего мира ребенка как представителя рода человеческого Можно говорить о настоящем кризисе беременности, точная диагностика которого затрудняется по двум причинам : во-первых, кризис беременности нельзя отождествить с возрастным, во-вторых, обыденное и естественно-научное сознание продолжает считать его явлением сугубо биологическим.

Душевное состояние беременной женщины сказывается на протекании беременности, родов и на отношениях матери и ребенка после рождения. Все это оставляет свой отпечаток на развитии личности ребенка, его характера.

Российские исследователи Филиппова Г. Г., Добряков И. В., Батуев А. С. выделяют 5 типов переживания беременности (гестационной доминанты): эйфорический, тревожный, игнорирующий, депрессивный, оптимальный.

Эти типы описывают то, как себя проявляет женщина. Выделяют следующие маркеры проявления:

отрицает возможные проблемы – *эйфорический*;

постоянно жалуется, что ей плохо, ищет симптомы недомоганий – *тревожный*;

всем своим поведением выражает, что ничего не случилось (как будто не беременна) – *игнорирующий*;

страдает от того, что беременна – *депрессивный;*

все остальные варианты – *оптимальный*.

В рамках оптимального типа есть много вариаций. Он не исключает того, что беременная испытывает тревогу, боится, жалуется, что плохо себя чувствует, отрицает то, что она нуждается в помощи, или иногда сомневается, что беременность наступила в подходящий момент. Единичные эпизоды не характеризуют беременность в целом и не позволяют диагностировать проблемы.

В рамках каждого типа проживания беременности есть нюансы. Важным является не то, как себя женщина проявляет, а то какие мотивы двигают ее поведением.

Типы проживания беременности гестационной доминанты.

Игнорировать беременность можно по разным деструктивным мотивам. Чаще всего в наше время причиной является страх потерять что-то лично важное: хорошую работу, карьерные перспективы, независимость (от тех, кто будет обеспечивать во время декрета или сидеть с ребенком), значимость себя как личности, а не как матери ребенка. В этом случае мамы редко стремится сформировать прочную привязанность с ребенком и после его рождения. Она планирует нанять няню или отдать ребенка бабушке сразу после рождения.

Тем, кому это важно, но кто не может себе позволить помощников, чаще всего грозит послеродовая депрессия. Часть женщин все же достаточно быстро адаптируется к новой роли сразу после рождения пересматривая свое отношение к ребенку.

Другим мотивом игнорирования беременности является страх потерять эту беременность или страх, что проблемы, которые могут возникнуть, вызовут болезненные переживания.

Эйфорический тип проживания беременности на вид вполне благополучный. Мама весела и довольна своим положением. Она старается не заморачиваться и не задумываться. Беременность она не скрывает и не делает вид, что ее нет (как в случае с игнорирующим типом), она просто избегает любой негативной информации и говорит всем, о том, что она не такая, у нее ничего плохого случиться не может. В таком поведении может присутствовать двойное дно. То есть скрытая тревога, которая не выражается в поведении, не выходит на поверхность. Отрицание своих негативный чувств и переживаний - это главный риск такой беременности. Часто одним из таких переживаний является страх перед неудобствами, которые связаны с новорожденным: недосыпание, сокращение контактов со знакомыми, карьерные сложности. То есть проблема не в типе поведения как таковом, ни в том, что человек ничего плохого не знает и знать не хочет, а в том, что стало причиной. Накопленный скрытый негатив и страхи могут выплескиваться и в виде психосоматики, в нарушении родовой деятельности, и в послеродовой депрессии, которая спровоцированная и тем, что «накипело», и неготовностью к трудностям, про которые и слышать ничего не хотела, и старалась не думать. Некоторые женщины в процессе родов, под действием гормонов (особенно окситоцина) могут изменить ситуацию.

Депрессивный тип переживания не бывает позитивным или нейтральным. Он всегда деструктивен. Он формируется в связи с необходимостью удовлетворить ряд потребностей вследствие беременности (часто связанных со свободой выбора), но при этом беременность обычно вследствие изнасилования, незапланированная или случившаяся по настоянию мужа, родителей или других людей. Бывает, что причиной такого состояния является нежеланный пол ребенка, или утрата близкого человека, трагические события незадолго до беременности или в беременность. Ребенка женщина часто хочет отдать в детский дом, если у нее есть выбор. Она может жалеть, что не сделала аборт. Но она может и не озвучивать никаких мыслей об избавлении от ребенка, считать, что эта ее ноша и она должна за ребенком ухаживать, но эти мысли сопровождаются негативными чувствами. Она терпит беременность, материнство. Опять же она в зоне риска по послеродовой депрессии. Она не стремиться увидеть ребенка после родов. Если медперсонал не предложит увидеть ребенка, она может и не вспоминать и не спрашивать о нем. Но это все может и не проявиться так, потому что социальные нормы могут заставить ее вести себя прилично. При этом дома без посторонних она будет склонна к формальному выполнению своих обязанностей или невыполнению их. Часто такие матери оставляют детей в опасности.

Но бывает, когда женщина страдает, что беременна - а это напускное. Причиной может быть позиция жертвы, стремление повысить свою ценность, чтобы уговаривали. В этом нет ничего хорошего, конечно. Т.к. на чаше невидимых весов у женщины стоит искренняя радость беременности, ожидание любимого ребенка и игры в несчастную. Причиной является истерический характер. Такие женщины часто любят привлекать к себе внимание, выступать. По течению и последствиям эта проблема будет отличаться от проблемы женщины с истинным страданием и депрессией. Но они могут найти творческий потенциал и в других типах проживания беременности. Некоторые из них изображают эйфорический тип или тревожный. Многое зависит от того, какие примеры беременных ей попадались в жизни, и какие из них привлекали больше эмоций со стороны окружающих. Они могут и менять свой тип поведения.

В свою очередь у женщины с истинным страданием по поводу беременности оно может проявляться в игнорирующем типе, когда страдания скрыты, есть желание не думать о них, и даже эйфорическом, когда женщина свои переживания от того, что она не хочет быть беременной, прячет под видимыми социально одобряемыми плюсами своего состояния.

Кроме того, так называемые *игнорирующий* или эйфорический типы можно увидеть, когда женщина не в курсе, что беременность может сопровождаться сложностями. Она верит в то, что раз это состояние естественно, то никаких проблем быть не может, и обосновывает, что ни одно животное не ходит к гинекологу, когда беременно. Часто у таких мам проблемы возникают, когда кто-то начинает их стращать опасностями и историями о неблагополучном течение беременности. В итоге она может начать прятаться от своих новых негативных переживаний, и это становится причиной дальнейших проблем, а не сам подход. Но далеко не все женщины, беременность которых начиналась с эйфорического типа (нет никаких опасений, легкое и позитивное отношение), при появлении столкновении с информацией о рисках, о необходимости беречь себя, начинают их подавлять и попадают в ловушку. Многие сравниваются в эмоциональном плане с оптимальным типом проживания. Могут приобретать легкую тревожность.

Тревожность тревожности – рознь. Важно, чтобы было место и позитивным ожиданиям и чувствам. Это фоновая тревожность, легкое напряжение и внимательность - не патологическая форма тревожности. А вот восприятие себя как жертвы, как того, что вокруг кого сгущаются тучи, и постоянное ощущение, что «случится что-то плохое, только не знаю, что, прошу у всех помощи, но не верю, что кто-то мне поможет» - это неблагоприятный тревожный тип проживания.

Итак, факторы, которые являются причиной появления неблагоприятных типов проживания беременности: страдание от факта беременности, переживание утраты или сильной травмирующей ситуации, борьба мотивов, когда ценные для женщины потребности, нужно ужимать или нужно будет ужимать после рождения ребенка, и она не хочет этого принять, тревожность с постоянным негативом и навязчивых страхов, страх проблем с беременностью

и избегание мыслей об осложнениях(необходимости беречься), из-за страха перед переживаниями, которые они могут вызвать.

Прямой путь из неоптимальных типов проживания беременности после родов идет в послеродовую депрессию из-за угнетения ряда потребностей, столкновения с трудностями, которых так хотелось избежать, к нарушениям в формировании диады мать-дитя (особых отношений, о них можно прочитать у Добрякова И. В. или Филлиповой Г. Г.), когда мама старается отстраниться, защищать свою свободу, не погрузиться в материнство.

Бывает, что негативное проживание беременности не дает последствий на отношениях матери и ребенка. Чаще всего способность перестроиться после родов на новый лад связана с особенностями личности. Если упомянуть об эйфорическом и игнорирующем типе, то переход из них в заботливое материнство, в так называемые диадные отношения с ребенком, доступны женщинам с определенными чертами характера. Это не застревающие люди, которые быстро адаптируются к новой обстановке, при этом они могут без особых проблем находиться не в гуще событий (например, провести месяц в монастыре), они умеют смиряться, отказываться от целей, которые невозможно реализовывать какое-то время. То есть способность расслабиться, принять новую ситуацию, быть не в гуще событий - очень важны для будущей матери. Эти качества можно развивать и в течение беременности.

Часто легкий переход в роль матери связан с тем, что роды проживаются максимально естественным образом, если женщина психологически готова к ним, то контраст между схватками, болью и их прекращением, появлением малыша, всплеском окситоцина может решить те психологические проблемы, которые тянулись всю беременность, не дав им отразиться на связи ребенка и матери. В том числе поэтому психологическая подготовка к родам имеет огромное значение.

С депрессивным и тревожным типом проживания беременности немного сложнее. Там может потребоваться даже медикаментозная поддержка, чтобы мама вышла из неблагоприятного состояния после родов.

Патологическая тревожность, подавление эмоций, невыражаемые эмоции, подавленное настроение и негативизм, переживания из-за того, что в чем-то придется себя ущемить с появлением ребенка - это то, может вызывать психосоматические проблемы во время беременности, отягощать ее течение и сбить работу организма в родах, что не позволит прожить роды максимально естественным образом. Поэтому при наличии перечисленных проблем стоит обращаться к психологу

(https://www.b17.ru/article/tipy_projivania_beremennosti/)

6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие

Тератология – это наука о воздействии тератогенов на плод во внутриутробном периоде его развития. Тератоген – специфический фактор, нарушающий нормальное развитие плода. Среди тератогенов выделяют тератогены-вредности: факторы внешней среды (окружающая природная среда); средства бытовой химии, парфюмерии, косметики; лекарственные вещества; наркотики; табак; алкоголь; пища. Среди факторов, защищающих

плод, выделяют: факторы внешней среды; пища; средства современной медицины (ранняя диагностика); сознательное положительное отношение женщины к беременности.

Критическим периодом воздействия тератогенов называют время, в течение которого тот или иной орган, структура или система организма наиболее чувствительны к определённому воздействию. Воздействие слабых доз токсического агента может не иметь каких-либо последствий. Организм здоровой матери обычно быстро выводит токсические вещества. Для того, чтобы тератоген возымел воздействие, его концентрация в ткани или органе должна достигнуть порога.

Во время беременности на женщину оказывают влияние защитные факторы: состояние здоровья и питание матери, качество дородового медицинского обслуживания, использование высоких технологий для снижения степени риска в пренатальный период.

Комплексная методика «Пренатальные университеты» направлена на подготовку матери к обучению ребёнка на пятом и шестом месяце беременности (разработана врачом Ван де Карром). Когда ребёнок даёт знать о себе лёгкими ударами (5 месяцев), надо играть с ним, побуждать его к активности и общению со внешним миром: разговаривать, прослушивать музыку, хлопать в ладоши. В начале седьмого месяца необходимо говорить ребёнку, как ждут его появления на свет, как любят его, каким хотят видеть. Родители читают стихи, прослушивают музыку, поют.

Тема 6. Проблема перинатальной наркозависимости

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости.
2. Последствия внутриутробной наркозависимости.
3. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости.
4. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.
5. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.

Основные понятия и термины: наркотизация, перинатальная наркозависимость, опиатный абстинентный синдром, наркогенность, неонатальный абстинентный синдром, тахипноэ.

Вопросы для самоконтроля:

1.Какие аспекты проблемы перинатальной наркозависимости выделяют современные исследователи?
2. Какова картина неонатального абстинентного синдрома?
3. Каковы последствия перинатальной наркозависимости?
4. В чем состоят отличия последствий алкогольного синдрома для плода от последствий перинатальной наркозависимости?
5. Каково содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков?

6. Какую помощь можно оказать наркозависимым матерям?

Информационный материал

1. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости

На современном этапе развития общества проблема наркотизации молодежи является актуальной и требует немедленного решения. Рост числа наркозависимых позволяет говорить о «наркотической эпидемии».

В Республике Беларусь постоянно принимаются меры по организации и проведению мероприятий, направленных на противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, во исполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 г. № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков». Сотрудники подразделений по наркоконтролю нацелены на выявление организаторов, а не потребителей, то есть главная задача – это уничтожение организованной структуры наркобизнеса.

Ее составляющие – это группы и организованные группы. Причем организованная группа – это устойчивая, управляемая, специально созданная для совершения преступных действий группа, и деятельность ее не разовая.

Выгодное географическое положение, развитая инфраструктура, открытость границ с Россией, помимо положительных моментов, обуславливают и тот факт, что наше государство находится на оживленном перекрестке маршрутов контрабанды наркотиков. При поступлении информации о поставке наркотиков на территорию республики, все мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с правоохранительными органами соседних государств.

На протяжении последних лет наркодилеры активно используют в своей деятельности сеть Интернет, стремясь, тем самым сохранить свое инкогнито. С этой целью создаются специализированные интернет-магазины, передача наркотика покупателю производится путем оставления «товара» в установленном месте или в так называемых «закладках». В этой связи, значительные усилия сосредоточены на выявлении и пресечении деятельности таких виртуальных точек продажи.

Основные попытки вербовки молодых людей осуществляются через социальные сети, различные мессенджеры, под предлогом каких-либо официальных заработков, но в последующем людям предлагают распространять наркотики, якобы под мнимые гарантии безопасности.

В качестве мер борьбы и пресечения употребления наркотиков обеспечено обновление в уголках правовых знаний учреждений образования информации об особенностях привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, тематических профилактических листовок, а также сведений об участковых инспекторах по делам несовершеннолетних и участковых инспекторах милиции, их контактных телефонах.

На интернет-сайтах ОВД и управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, учреждений образования размещается информация

об ответственности за незаконный оборот наркотических средств, последствий их употребления, внешних признаках наркотического опьянения.

Проводятся выступления среди учащихся и педагогов с демонстрацией видеороликов профилактической направленности, а также обучающие семинары (тренинги) для педагогов по тактике выявления несовершеннолетних, находящихся в состоянии наркотического опьянения, потребляющих наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги.

Правоохранительными органами, медицинскими работниками, педагогами, священнослужителями, общественными организациями, а также иными заинтересованными ведется целенаправленная работа по пресечению незаконного оборота наркотиков и профилактике наркопотребления. Принято считать – «кто предупрежден, тот вооружен», поэтому значительное внимание уделяется проведению информационных кампаний, активному использованию имеющихся информационных ресурсов, в том числе сети Интернет.

В целях изменения подходов к профилактике наркомании, а также обеспечения безопасности и предотвращения насилия в сети Интернет, создан и действует ресурс POMOGUT.BY, на сайте которого доступным языком рассказывается об опасностях, подстерегающих в интернет-пространстве, в т.ч. детей и подростков. Важнейшим компонентом POMOGUT.BY является возможность получения профессиональной онлайн-консультации по волнующим вопросам. Посетители могут оперативно получить информацию в электронном виде либо устно по телефону.

В контексте проблемы наркотизации возникла проблема перинатальной наркозависимости, которую принято рассматривать в нескольких аспектах:

- организация помощи наркозависимым беременным, позволяющая предотвратить осложнения течения беременности и родов, вызванные приемом наркотиков;
- купирование неонатальных абстинентных состояний, развивающихся в первые часы и дни новорожденных, внутриутробно подвергшихся влиянию наркотиков;
- лечение отдаленных последствий наркозависимости, отражающихся на психическом развитии детей.

С практической точки зрения, важно в настоящее время вести первичную и вторичную профилактику перинатальной наркозависимости, направленную на активное выявление и лечение наркозависимых беременных (Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов- психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.).

2. Последствия внутриутробной наркозависимости

Наиболее ранним последствием внутриутробной наркозависимости, обнаруживающим себя в первые часы и дни жизни, относится неонатальный абстинентный синдром. В Республике Беларусь наиболее распространенным является опиатный абстинентный синдром, развивающийся у 55-94% детей,

рожденных от опиатзависимых матерей. Его проявления зависят от наркогенности принимаемого беременной вещества (наиболее выражен при употреблении героина, менее – при опиатах низкой очистки), давности приема матерью наркотика (наибольший риск при употреблении наркотика в течение до родов); степени недоношенности (у глубоко недоношенных мало выражен) и ряда других факторов. У 50-75% детей клинические проявления абстиненции возникают сразу после рождения или в первые48 часов жизни. Иногда их появление отсрочено до возраста 4-6 недель. Большинство симптомов абстиненции исчезает в течение нескольких дней самостоятельно или под влиянием проводимой медикаментозной терапии. Но некоторые из симптомов, особенно раздражительность и тремор являются устойчивыми и могут наблюдаться до трехмесячного возраста.

Развернутая картина героинового неонатального абстинентного синдрома такова: нарушения со стороны нервной системы; нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта; вегетативные нарушения. Самые частые неврологические проявления: повышенная возбудимость и тремор. Другие симптомы: тахипноэ, высокий тон крика, диарея, рвота, повышенная температура тела, отказ от пищи. Реже встречается гиперемия кожных покровов, сменяющаяся бледностью, слезотечение, зевание, ринит, угнетение и внезапная остановка, дыхания, судороги, гипотонус мышц, нарушение цикла «сон-бодрствование».

Лечение неонатального абстинентного синдрома осуществляется посредством адекватного ухода за новорожденным и применения медикаментозной терапии. Употребление матерью наркотиков очень часто накладывает отпечаток не только на соматическое состояние ребенка, но и на условия жизни и воспитания, окружение младенца в первые месяцы и годы жизни. Независимо от количества и вида употребляемых женщиной наркотиков во время беременности существенно страдает качество детско-материнской привязанности. Если в отношения, сложившиеся между наркозависимой женщиной и ее ребенком, не вмешается кто-либо из родственников, то младенец часто умирает от тяжелого соматического заболевания и гипотрофии.

Проблема отдаленных последствий перинатальной наркозависимости менее изучена. Но среди них выделяют: избирательное нарушение функций тонкой моторики, координаций движений, внимания, экспрессивности речи; эмоциональную неуравновешенность; слабую способность контролировать свои аффективные реакции, импульсивность поведения; низкую способность к эмпатии и отзывчивости. Более сохранными оказываются грубая моторика, когнитивные способности, игровые и манипулятивные навыки, формально логические операции, механическая и смысловая память. Отсутствует характерный для последствий алкогольного синдрома грубый интеллектуальный дефект.

3. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости

Важно в настоящее время вести первичную и вторичную профилактику перинатальной наркозависимости, направленную на активное выявление и

лечение наркозависимых беременных. Для этого необходимо организовать помощь наркозависимым беременным, позволяющей предотвратить осложнения течения беременности и родов, вызванные приемом наркотиков; купировать неонатальные абстинентные состояния, развивающиеся в первые часы и дни новорожденных, внутриутробно подвергшихся влиянию наркотиков; осуществлять лечение отдаленных последствий наркозависимости, отражающихся на психическом развитии детей.

4. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков

Помощь детям, подвергшимся воздействию наркотиков заключается в следующем:

1. Адекватный уход за новорожденным. Адекватный уход включает в себя обязательное пеленание (для снижения сенсорной стимуляции), частые кормления малыми порциями высококалорийной пищи. Большие энергетические потери новорожденного связаны с повышенным энергообменом, частым и продолжительным сном, икотой, рвотой, диареей.
2. Медикаментозное лечение. Показаниями для формакологического лечения являются как эти признаки, так и судороги, отсутствие аппетита, рвота, бессонница, лихорадка неинфекционной природы. Для купирования этих симптомов используются снотворные и седативные средства.

5. Методики позитивного воздействия на наркозависимую

Основными целями психотерапевта в работе с наркозависимыми являются:

- выявление основных причин, по которым появилось пристрастие к наркотикам;
- работа с факторами, вызвавшими болезнь: с детскими травмами, ложными установками, навязанными суждениями, комплексами и обидами и т.д;
- устранение зависимости от употребления возбуждающих психику веществ;
- адаптация бывшего наркомана к нормальным условиям жизни в обществе;
- мотивация на духовный рост и самосовершенствование.

При лечении врачи и психологи руководствуются следующими принципами:

- дифференцированность (определяется тяжесть болезни, нацеленность человека на лечение);
- комплексность (сочетание психотерапевтических реабилитационных мероприятий с медикаментозными методами);
- поэтапность терапии;
- ориентация на личность больного.

Выделяют следующие формы работы с наркозависимыми: индивидуальную; семейную; групповую.

Суть индивидуальной формы – пациент один-на-один общается с психотерапевтом. Она направлена на осознание болезни и формирование желания к выздоровлению. Начинается индивидуальная работа на самых ранних этапах лечения и продолжается до конца. Разработаны специальные программы, по которым проходит терапия.

Используются различные направления психологии: психоанализ Фрейда; аналитическая терапия Юнга; клиентцентрированная терапия К. Роджерса; гештальт-терапия Перлза; рационально-эмотивная терапия А.Элиса; трансактный анализ Берна; гуманистический подход Маслоу; множественные интегративные методики; арттерапия; гипноз; медитации и прочее.

Во многих центрах адаптирована к нашей действительности 12-шаговая программа общества Анонимных алкоголиков (наркоманов), где привносятся элементы гуманистической и духовно-ориентированной психотерапии.

Необходимо отметить, что индивидуальный подход означает внимательное отношение к каждому пациенту со стороны терапевта, с учетом его личностных качеств и жизненных обстоятельств.

Семейная психотерапия – это создание той микросоциальной среды, которая будет способствовать излечению наркомана.

Одной из сложностей лечения больных наркологической зависимостью является то, что после курса терапии они возвращаются в прежнюю среду. Родственники больного почти всегда созависимы, а это всегда фактор риска срыва в лечении.

Чаще всего семья наркомана: отрицает наличие проблемы, скрывает от окружающих болезнь родственника; в ней отсутствует доверие и взаимопонимание; у близких людей нет гибкости в мышлении, жестко фиксированы правила и роли; границы членов семьи размыты, постоянно происходят конфликты, поэтому психологическая помощь необходима не только человеку, больному наркоманией, но и тем, кто с ним живет.

Для преодоления созависимости работают программы, которые включают в себя: лекции для близких наркоману людей, рекомендации литературы по вопросам зависимости и созависимости; индивидуальную и групповую психотерапию для созависимых; объединение родственников наркомана в группы само- и взаимопомощи.

Групповая форма в терапии наркозависимых удобна, экономична и продуктивна. Члены группы объединены одной идеей – избавиться от влечения к наркотикам. Основные формы и методы психотерапии наркозависимости в группе направлены на мобилизацию ресурсов личности зависимых, решение их проблем, формирование адекватного поведения, повышение самооценки. В процессе занятий закрепляются навыки общения, регулирования чувств и эмоций. Групповые беседы, обсуждения, проигрывание различных ситуаций – все это ведет к выздоровлению и закреплению у наркомана новой модели поведения, привычек.

Индивидуальная и групповая терапии идут параллельно, помогают обрести веру в самого себя, вернуться к здоровой жизни.

Диапазон психотерапевтических методик широк. Опытный специалист всегда подберет оптимальную, для любого индивидуума. Ведь перед ним цель

— обеспечить стойкую ремиссию больного и полный отказ от употребления наркотиков. https://mfrolova.ru/articles/osnovnyye-formy-i-metody-psikhoterapii-narkozavisimosti/

Тема 7. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей.
2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт.
3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.

Основные понятия и термины: правильное материнское поведение, привязанность, надежная привязанность, тревожная привязанность, индифферентная привязанность, факторы нарушенного материнского поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «правильное материнское поведение»?
2. Каково содержание понятия «привязанность».
3. Какие виды привязанностей существуют?
4. Какие типы матерей формируют надежную привязанность, тревожную привязанность, индифферентную привязанность?
5. Каковы факторы нарушенного материнского поведения?

Информационный материал

1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей

Проблемами материнства занимаются разные специалисты. Выделяют два основных направления исследований:

- Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.
- Материнство как часть личностной сферы женщины.

Беременность признается как безусловно важный этап в развитии взаимной привязанности матери и ребенка, в становлении материнского поведения, когда формируется отношение женщины к еще не родившемуся ребенку. До сих пор нет однозначного ответа на вопросы:

- Каковы механизмы взаимодействия психосоциальной среды с биологическими предпосылками?
- Может ли женщина, психически больная или с личностной патологией иметь правильное материнское поведение?
- Какие типы материнского поведения встречаются и связаны ли они с психическим здоровьем женщины?

- В каком возрасте и как проявляются первые признаки психической, в том числе личностной патологии, связанной с неправильным материнским поведением?

Термин «правильное материнское поведение» был предложен исследователем Д.В. Винникотт. Под ним он понимал создание матерью такой микросреды, которая максимально оптимизирует физическое и психическое развитие ребенка. Выделяют следующие составляющие правильного материнского поведения:

- Наличие грудного вскармливания не менее, чем до года.
- Безотказное приспособление матерью своей жизни к нуждам ребенка.
- Полная концентрация на ребенке с сензитивным пониманием его потребностей.
- Полное и своевременное удовлетворение физических и базовых психологических потребностей ребенка.

Термин «привязанность» вел в психологию Д.Н. Оудсхорн. Под привязанностью он понимает прочные эмоциональные связи между ребенком и одним или более взрослыми. Определяется привязанность по степени огорчения малыша после ухода матери, его поведению после ее возвращения в присутствии незнакомых взрослых, а также по количеству вокализаций, взглядов, обращенных к матери в ситуации психологического эксперимента. Диагностировать вид привязанности у ребенка можно в возрасте 8-11 месяцев.

Выделяют следующие виды привязанностей:

1. «Надежная привязанность» (безопасная привязанность). Формируется у детей, воспитывающихся в семье при высоком уровне психической активности младенца и адекватном поведении материи ребенка в процессе взаимодействия. Определяется по огорчению ребенка после ухода матери, быстрому успокоению после ее возвращения, спокойному взаимодействию с экспериментатором, большому количеству вокализаций, обращенных к матери.

2. «Тревожная привязанность» (тревожно-амбивалентная). Формируется в условиях семейного воспитания при непоследовательном поведении матери, ее тревоги по поводу соматического здоровья ребенка и его различных инициатив. Проявляется в крайне выраженной тревоге ребенка после ухода матери, плаче, истерике, которые не прекращаются и после ее прихода. Иногда ребенок проявляет агрессивность: бьет, царапает мать. Ребенок с тревожной привязанностью неохотно взаимодействует с экспериментатором.

3. «Индифферентная привязанность» (избегающая). Формируется при несогласованном взаимодействии матери с ребенком, при неумении взрослого поддерживать инициативу ребенка, в превалировании активности взрослого, преобладании «запретительных» форм воспитания. Проявляется в безразличии ребенка к уходу и возвращению матери, низкой инициативностью в общении с экспериментатором (Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери. –М. Класс. – 1998).

2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт

«Надежная мать». Создает у младенца чувство защищенности, доверия к людям и миру, ощущение, что он любим, благодаря полному приспособлению к потребностям младенца.

«Тревожная мать». Обычно наполнена гипертрофированным чувством ответственности опасениями сделать что-либо неправильно. Она фиксирована на соматическом здоровье ребенка в ущерб психическому, склонна к ограничению контактов ребенка.

«Депривирующая мать». Она не удовлетворяет в разной степени потребности ребенка и создает условия психической депривации вследствие фиксированности на своих проблемах и /или вследствие личностных особенностей.

«Отстранившаяся от воспитания мать». Она стремиться полностью или частично переложить заботу о ребенке на других взрослых (прародители, родители, другие родственники, няня) (Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери. –М. Класс. – 1998).

3. Факторы риска нарушенного материнского поведения

К факторам нарушенного материнского поведения относят:

- нежелательную беременность;
- отсутствие ребенка в числе приоритетных ценностей женщины;

- наличие психического заболевания или личностных расстройств у женщины;
- низкий культурный уровень в сочетании с предрассудками и заблуждениями;
- некомпетентность и ригидность матери в вопросах воспитания ((Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери. –М. Класс. – 1998).).

Тема 8. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др).
2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой).
4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.
5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)
6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.
7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.

Основные понятия и термины: внутрисемейные факторы, одинокие матери, стили родительского поведения, прародители, типы семейного воспитания, типы «неблагополучных семей».

Вопросы для самоконтроля:

1. Как порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье влияют на формирование их индивидуальности?
2. Какие психологические проблемы детей существуют в семьях одиноких матерей?
3. Каковы стили родительского поведения и какое они оказывают влияние на формирование личности ребёнка?
4. Какова роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка?
5. Какие типы семейного воспитания выделяют исследователи?
6. Какие существуют типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»?
7. Какие типичные ошибки допускают родители в воспитании детей?
8. Какие роли навязывают ребенку в неблагополучной семье?

Информационный материал

1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др.)

Для понимания процессов в системе очень важной является идея осцилляции. Согласно содержанию концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку в русле развития структурной теории используется понятие маневрирующей системы. О семье удобно думать не как о системе с абсолютно неизменной структурой, а представлять ее в виде маневрирующей системы, то есть системы переходящей из одного состояния в другое и обратно. В результате система колеблется между разными, зачастую противоположными состояниями (миром и войной в семье; обострением симптомов у ребенка и периодом некоторого затишья; ситуацией алкогольного запоя и состоянием семьи, когда муж относительно трезвой и т.п.). Очевидно, что параметры иерархии и сплоченности (близости) могут меняться от состояния к состоянию, оставаясь в целом неизменными за период, сравнимый со стадией жизненного цикла. Маневрирование системы между состояниями включено в общий циркуляционный процесс. Вернее, спиралевидный, так как вследствие постоянного развития система никогда не возвращается в полностью тождественное состояние. Семейный процесс может быть более сложным и включать в себя более чем два состояния. Так, Геринг для диагностики семейной системы предлагает исследовать параметры сплоченности и иерархии в типичной, конфликтной и идеальной семейных ситуациях. При оценивании семейной системы необходимо уделять особое внимание взаимоотношениям и циркулярным паттернам. Задавая циркулярные вопросы, психолог обращает особое внимание на невербальное поведение членов семьи.

Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье

Полное заблуждение думать, что дети в одной семье формируются в одинаковой окружающей обстановке. Конечно, есть много общего у всех детей, воспитывающихся в одной семьи. Но психологическая ситуация развития каждого ребенка индивидуальна и во многом зависит от последовательности рождения. Поэтому необходимо понимать, что когда речь идет о порядке рождения, то рассматривается влияние порядка не на характер ребенка, а на ситуацию, в которой он родился и на путь, по которому он развивается. То есть если старший ребенок слабовольный и подавленный, второй ребенок может заимствовать стиль жизни похожий на стиль жизни старшего ребенка. Если в больших семьях двое детей родились с маленьким временным перерывом и растут вместе отдельно от старших, старший из них может развиваться как первый ребенок. Эта же закономерность характера и в ситуации с близнецами.

Старший ребенок. Ребёнок, родившийся первым, обычно получает большую долю внимания и любви, настолько большую, что можно даже

говорить о баловстве. Поэтому появление второго ребенка переживается им крайне остро. Он осознает себя ущемленным в количестве любви и внимания. Другой ребенок родился и теперь уже он первый. Исчезает ощущение уникальности. Теперь первый ребенок должен делить внимания мамы и папы с конкурентом. Часто у проблемных подростков, которые отличаются нервозностью, криминальностью, пьянством и ложью причина их трудностей кроется именно в таких обстоятельствах развития. Время, проходящее с момента рождения до свержение с трона, «оказывает большое влияние на ребенка. Если это время в пределах 3 - х или более лет, то это событие встречается с уже упрочившимся стилем жизни и воспринимается менее болезненно. Когда время мало, этот процесс проходит "руководимый" бессознательными инстинктами и становится опасным. Импульсы гнева часто реализуются в желании смерти младшему. И хотя эти стремления можно заметить только у разбалованных детей, они часто направлены первым ребенком против второго ребенка. Подобные настроения и болезненные состояния встречаются так же и у последующих детей, если они так же были разбалованы. Когда другие дети, например, средний ребенок, теряют свои позиции они, как правило, не переживают это так сильно и остро, в силу того факта, что уже имеют опыт, связанный с вынужденным сотрудничеством с другим ребенком. Кроме того, они никогда не были единственными объектами любви и заботы. Конечно, если родители позволили перворожденному чувствовать уверенность в их заботе, если он знает, что его позиция надежна и сверх того, если он готов к появлению младшего ребенка и был научен сотрудничеству и заботе, кризис пройдет без болезненных эффектов. Среди таких старших детей часто можно встретить индивидуальности, которые проявляют старания в защите и помощи других. Они стараются подражать своим папам и мамам, часто исполняют роль отца и матери в отношениях с младшим ребенком: смотрят за ним, учат его и чувствуют себя способными управлять. Чаще всего они проявляют огромный талант организаторов. Это их любимое дело. Они держат младших детей в зависимости и управляют ими, не смотря на их протест. Почти во всех культурах существует традиция приписывать старшему ребенку более благоприятный статус. Ему предписывается быть более умным, сотрудником и надсмотрщиком одновременно. Представить трудно для ребенка постоянно быть уверенным в своей правоте и своем окружении.

Обычно перворожденный не готов к новому ребенку, который на самом деле лишит его внимание, любви и уважения. Он начинает делать попытки вернуть себе внимание матери. Он борется за материнскую любовь. В каждом случае такой борьбы имеют значение индивидуальные обстоятельства развития. Если мама отвечает протестом, ребенок может стать дурно-воспитанным, вспыльчивым, непослушным и диким критиком. Когда ребенок пытается вновь вернуть маму, отец часто предоставляет ему такую возможность восстановить старую любимую позицию. Наверное, именно поэтому старшие дети предпочитают отцов и придерживаются отцовской стороны в последствии. В том случае, если отец игнорирует борьбу старшего ребенка за внимание, она может длиться долгое время, а иногда проходит через

всю жизнь ребенка красной линией. Старшие дети обычно демонстративно показывают, на чьей они стороне были в прошлом. Все их действия диктуются прошлым временем, когда они были в центре внимания. Они мечтают о прошлом и пессимистично думают о будущем. Ребенок, потерявший свою власть и «королевство», лучше других понимает важность власти и авторитета. Все должно быть по правилам, эти правила не должны меняться, власть должна быть заповедником в руках того, кто имеет на нее право. Влияние такого рода в детстве дают тенденцию к консерватизму.

Второй ребенок. Он находится совсем в другой ситуации. С момента рождения он делит внимание с другим ребенком и поэтому в большей мере склонен к сотрудничеству. Если старший ребенок не проявляет соперничество, то младший оказывается в очень выгодной ситуации. Все свое детство он имеет впереди «лидера», задающего темп, стимулирующего его прилагать усилия и самому чего-то добиваться. Типичного второго ребенка очень легко узнать. Он ведет себя так, словно он участвует в гонках и на всех парах все время, беспрерывно пытается превзойти своего старшего брата и победить его. Второй ребенок часто талантливее и удачливее, чем первый. Если он идет вперед быстрее, это только потому, что он больше трудится. Даже когда он вырастает и покидает семью, он часто все еще нуждается в задающем темп для сравнения себя с кем-либо, кто, по его мнению, находится в более выгодном положении и пытается превзойти его. Сигналом отступления или поражения часто становиться невроз. Поведение второго ребенка сравнимо с завистью к собственнику, обладателю чего-то и постоянным ощущением слабости. Цель такого человека может быть так высока и далека, что он будет страдать от нее всю жизнь. Именно из-за этого будет разрушена его внутренняя гармония. Такую ситуацию можно проиллюстрировать поведением маленького мальчика, который кричит и плачет: «Я так несчастлив, ведь я никогда не смогу быть таким же, как мой старший брат». В своей последующей жизни второй ребенок редко терпит строгое руководство кого-то другого и плохо принимает идею о «вечных законах».

Он склонен думать: «Пусть это верно или нет, но нет на Земле власти, которая не может быть низвергнута!». Самый младший ребенок В отличии от остальных детей этот ребенок никогда не может быть свергнут с престола. У него нет последователей, но много "лидеров". Он всегда любимчик семьи и может быть очень разбалованным из-за чего с ним всегда трудности. Но, так как он очень сильно стимулируется старшими у него много шансов для развития по экстраординарному пути. Он развивается быстрее, чем все остальные дети и часто обгоняет своих сверстников. Позиция младшего не меняется в человеческой истории в отличие от «истории» старшего. Опыт человечества свидетельствует, что младший ребенок, как правило, превосходит своих старших братьев и сестер. И в сказках всего мира младший ребенок всегда превосходит старших и всегда становится победителем. Достаточно вспомнить героев сказок: «Кот в сапогах», «Царевна-лягушка», «Конек-горбунок» и т.д. Самая большая проблема младшего ребенка состоит в том, что все члены семьи чаще всего его балуют. Опасность состоит в том, что разбалованный ребенок может никогда не стать полностью свободным. Другая

опасность – младший ребенок может отказаться от всяческих жизненных стремлений в силу того, что он желает превосходить во всем, не ограничиваться ничем и быть уникальным. И последняя опасность, подстерегающая младшего ребенка, – это недостаток чувств, т.к. все вокруг старше, сильнее и опытнее его.

Единственный ребенок. Его основная проблема в том, что он единственный. Его соперник не другой ребенок, а родитель его пола. Он, как правило, разбалован своей матерью, так как она боится его потерять и хочет держать его постоянно под своим «крылом». В нем развивается так называемый «комплекс матери», он связан «материнским фартуком» и пытается вытолкнуть отца из семейной композиции. Часто один ребенок до смерти боится и паникует, если возникает угроза иметь младшего брата или сестру. Когда друзья семьи говорят «У тебя может быть будет маленький брат или сестра», то они вряд ли понимают, что такая перспектива его не устраивает и очень не нравиться. Он хочет быть центром внимания все время. Он на самом деле чувствует, что это его право и это большая несправедливость, если ситуация вдруг изменится. Позднее в жизни, когда он уже больше не центр внимания у него возникает множество трудностей в социуме, из-за нехватки навыков общения с равными. Другая опасность для развития единственного ребенка может быть в том, что он родился в робком окружении. Часто один ребенок бывает в семье, где есть возможность иметь больше детей. Но родители робки и пессимистичны, они чувствуют, что они не в состоянии разрешить свои экономические проблемы для того, чтобы иметь больше, чем одного ребенка. Вся атмосфера полна беспокойства и ребенок очень страдает.

Если братья или сестры много лет прожили отдельно друг от друга, каждый из них может иметь черты ребенка, который воспитывается в семье как единственный. Мальчик, растущий один в семье девочек переживает тяжелые времена. Он находиться в полностью феминизированном окружении, т.к. отец большую часть времени на работе. Поэтому он может изолироваться от семьи, из-за чувства отличия. По очень похожему пути идет девочка, растущая одна среди мальчиков. Она способна проявлять или очень феминизированные или очень мужественные качества. Часто ее всю жизнь преследуют чувства ненадежности и беспомощности. Превосходство одного из родных братьев или сестер в раннем детстве, будь оно явное или скрытое, часто становиться вредным для других. С удивительной частотой неудачи одного ребенка становятся стороной превосходства другого. Рост, хорошие успехи одного ребенка, могут бросать тень на другого (Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Изд.3-е. М.–Независимая фирма «Класс»,2001. – 2001. – 208 с.).

2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей

Нарушение структуры, полноты функционирования семьи влечет за собой ограничение и искажение развития личности детей. Несмотря на то, что в любой неполной семье отсутствуют объективные условия для полноценного развития ребенка, каждая из ее разновидностей отличается своими психологическими особенностями, которые откладывают отпечаток на

развитие воспитывающихся в таких семьях детей. Сегодня в мужской цивилизации, ориентированной на власть, на силовые приемы, женщине очень трудно сохранить себя, оставаться женственной, слабой, неприспособленной к жизни. Женщина соперничает с мужчиной в борьбе за власть. Самостоятельно делает выбор: иметь детей или не иметь и сколько. В семьях одиноких матерей ребенок испытывает недостаток мужского влияния. Ребенка внебрачного может преследовать социальная дискриминация. Нередко он испытывает непосильное психологическое напряжение. Одинокая мать занята на работе и ей с трудом удается сочетать материнские функции и занятость вне дома. Загруженность работой мешает матери полно и гармонично сродниться с ребенком. Поэтому ребенок имеет ограниченный круг близких родственников, лишен возможности получать необходимый социальный опыт в условиях семейного воспитания; его любовь и привязанность матери делится в воспитателем детского сада. Эмоциональная же привязанность только к матери может в последующем привести к нежеланию ребенка контактировать с другими людьми, потому что он привык к проявлению внимания одного человека (матери) (Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой)

Выделяют следующие стилей родительского поведения: предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный, попустительский, состязательный, рассудительный. В процессе семейного взаимодействия с детьми, родители могут выступать в трех видах ролей: «начальника», «руководителя и наставника» и «товарища». Для некоторых людей такого разделения ролей не существует, и вообще их роль родителя не выражена. Но таких людей мало. «Родитель-начальник» выступает в трех ипостасях. Первая - это тиран, который постоянно подчеркивает свою власть, все на свете знает и считает себя образцом добродетели (“Я - авторитет для тебя. Делай то, что я говорю”). Он всегда обвиняет ребенка и держит его в страхе.

«Тиран» - самый разрушительный вид роли. Он подавляет других, заставляя подчиняться себе. В большинстве случаев такое поведение - лишь результат собственной неуверенности в себе, которую взрослые люди пытаются компенсировать, требуя немедленного и беспрекословного повиновения от своих детей, даже тогда, когда они не правы. А как же еще могут воспитывать своих детей неуверенные родители? Редко бывает, чтобы дети, выросшие в подчинении своим родителям, сами не вырастали либо тиранами, либо жертвами, если только в их жизни не происходили необыкновенные события. Девиз тирана таков: «Есть только один правильный способ воспитания. Конечно, это тот, который предлагаю тебе я». Поэтому совершенно непонятно, как можно воспитать у ребенка собственное мнение, если постоянно требовать от него подчинения. Обществу очень нужны люди со своей, независимой точкой зрения. Только человек, не доверяющий собственному здравому смыслу, может подчиняться тем, кто вроде бы больше понимает, и стремится жить в соответствии с их ожиданиями. Люди, живущие бок о бок с тираном,

который твердит: «Делайте то, что я говорю!» или «Это так, раз я это говорю!», постоянно терпят оскорбления и унижения. Они словно все время слышат: «Ты – просто тупица. А я знаю все лучше тебя». Такие утверждения надолго отравляют самосознание жертвы тирана, в особенности, если жертвами являются дети. Вторая ипостась – это мученик, который хочет только служить другим. Мученик часто идет на большие жертвы ради сущих пустяков и всегда выступает в позиции миротворца. Воспитание строится на чувстве вины («Что там я! Главное, чтобы вы были счастливы»). Третья – это вещатель, с каменным лицом произносящий прописные истины (“Вот так поступать – правильно”). Такой родитель похож на робота. Он считает, что в воспитании главное – компетентность. Он всегда старается намекнуть, что если кто-то из нас недостаточно умен и эрудирован, то, конечно же, не он. «Родитель-товарищ» придерживается либерального стиля воспитания - это снисходительный друг, всегда и все готовый простить (независимо от возможных последствий). Такой родитель обычно неправильно реагирует на поступки ребенка. Результат подобной позиции родителей - невоспитанное у ребенка чувство ответственности. Ни одна из этих ролей не позволяет родителям создать в семье атмосферу доверия. А в атмосфере недоверия, страха, безразличия или запугивания невозможно наладить эффективное воспитание и обучение.

Становясь родителями, люди нередко зажимают себя в тиски - они вдруг решают, что должны выполнять лишь свои обязанности, и только, быть серьезными. И они действительно прекращают развлекаться и шутить. Однако все должно быть наоборот. Люди, считающие, что в семье надо оставаться самими собой и получать удовольствие от семейной жизни, видят повседневные проблемы совсем в другом свете. Поэтому большинство исследователей семейного воспитания предлагает родителям стать наставниками, «товарищами» своих детей. Это значит быть твердыми, добрыми, воодушевленными, понимающими людьми, постоянно чувствовать любовь к детям и руководствоваться реальностью, а не стремлением проявить власть. Многие родители считают, что такая модель предполагает потакание детям. Если установлены определенные правила в семье и здесь честно и вовремя говорят «да» или «нет», то не о каком потакании речь не идет. Искусство наслаждения жизнью отчасти заключается в умении быть гибким в решении возникших проблем и иметь чувство юмора. Родители, например, совершенно по-разному реагируют, когда пятилетний ребенок вдруг разольет молоко. Реакция на проступок малыша показывает, в какой семье он растет и как здесь относятся к подобным вещам. Ведь в этой ситуации нет единственно правильного варианта поведения. Одни родители могут сказать своему ребенку: «Как! Ты разрешаешь не руке, а стакану быть начальником? Тебе надо поговорить со своей рукой. Давай сходим на кухню, возьмем губку и все вытрем». Другие – «Знаешь со мной однажды то же самое случилось. Я почувствовал, что совершил что-то ужасное. Мне было очень плохо. А ты как себя чувствуешь?» На что ребенок ответит: «Мне тоже плохо. Но надо навести порядок». И это будет естественное ощущение своей вины, а не удар по самолюбию со стороны родителей. Именно смех и веселье позволяют

родителям быть ответственными и компетентными. Гармоничные люди умеют радоваться как сами, так и за других. Очень важно уметь посмеяться над собой и понять шутку. Эти качества помогают не только в семье, но и на службе. Человеческое умение веселиться идет, конечно, из семьи. Если все, что говорит папа или мама, воспринимается как наивысшая мудрость, обычно мало шансов научиться видеть забавные стороны происходящего. Давно известно, что беспокойство, страх, раздражение и другие отрицательные эмоции плохо влияют на здоровье. А смех и любовь – хорошие лекарства. Они ничего не стоят, нужно лишь осознать их необходимость в жизни. Кроме радости ребенку необходима родительская любовь. Когда человек любит, в его теле появляется легкость, он переполняется энергией, взволнован, открыт миру и чувствует себя смелым, уверенным и счастливым. Он начинает осознавать свою ценность, значимость, обостренно чувствует потребности и желания другого человека, к которому обращены его чувства.

Стремления и надежды человека совпадают с его желаниями. Он не хочет обижать и обманывать любимого человека. Он хочет быть с ним, делиться с ним всем, прикасаться к нему и чувствовать его прикосновения, смотреть на него и ощущать на себе его взгляды, радовать его и радоваться вместе с ним. Вот в этом, на наш взгляд, и состоит высшее проявление человеческой сущности. Конечно же, в жизни бывают неприятности и связанные с ними негативных эмоций. Но если человек сосредоточивается только на них, то упускает возможность увидеть что-нибудь другое. Любовь и надежда окрыляют людей. Но родители так много времени и внимания уделяем своим обязанностям, что остается слишком мало времени для любви и радости. Маленький ребенок получает удовольствие от разных тактильных ощущений, цвета и звуков, и особенно от звука собственного голоса и разглядывания самого себя. Видя радость родителей, ребенок сам учится радоваться. Радость и любовь между собой тесно связаны. К сожалению, в каждодневном воспитании родители очень мало делают, чтобы ребенок умел радоваться самому себе. Во многих семьях, где уход за ребенком воспринимался родителями как тяжелая участь, полная непрерывной работы и истерических срывов, можно заметить, что, как только взрослые начинают сами радоваться миру, их жизнь становится легче. Они мягче и терпеливее относятся и к детям, и к самим себе. Не знаю, осознаем ли мы, насколько мрачные и серьезные люди - взрослые. Поэтому и не удивительно, что некоторые дети говорят, что не хотят взрослеть, потому что взрослые никогда не веселятся. Большинство родителей интересует вопрос: "Как избежать дефектов воспитания?" Однозначного ответа нет, все зависит от особенностей семейной системы, знаний и гибкости родителей, можно также обратится к психологу, который поможет разобраться в семейной системе и системе воспитания (Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2017. – 352 с.).

4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка

В передаче от одного поколения к другому опыта созидательной и творческой деятельности, духовной жизни, ценностей, присущих народу, особая роль принадлежит современной семье. «Многие молодые родители

сталкиваются с рядом проблем в воспитании ребенка в связи со своей педагогической некомпетентностью. Большинство из них осознают, что нуждаются в квалифицированной и доброжелательной помощи со стороны воспитателей» (Рыбка, Ю.В. Семья как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста / Ю.В. Рыбка // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. науч. ст. II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012, МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – 476 с. – С.99-102. – с. 101). Однако не только специалисты учреждений дошкольного образования могут помочь современным молодым родителям решить проблемы воспитания и образования детей дошкольного возраста, но большую поддержку возможно получить непосредственно в семье от представителей старшего поколения – бабушек и дедушек.

Согласно опросу молодых родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста (64 респондента из 32 семей;18-30 лет) удалось установить, что современных родителей отличает большая самостоятельность в выборе воспитательных стратегий в отношении своего ребенка и недостаточное внимание к воспитательному потенциалу прародителей. С точки зрения, молодых родителей, моральные установки и ценности прародителей не совсем отвечают реалиям современной жизни. Но динамика окружающей действительности привела к тому, что современные родители заняты на работе, не всегда хотят и могут уделять много времени своему ребенку. Также молодые родители обладают недостаточным жизненным опытом в воспитании детей. Прародители могут быть заняты профессиональной деятельностью, но у них выше уровень воспитательной мотивации, наличествует опыт воспитания собственных детей. Следует учесть и то, что современные прародители хотят остаться востребованными и необходимыми не только на рынке труда, но и в семьях своих выросших детей. Многие прародители хотят воплотить во внуках свои нереализованные в собственных детях воспитательные возможности.

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования предполагает педагогическое, психологическое просвещение и обучение родителей детей дошкольного возраста в контексте различных проблем, возникающих в системе «родители-дети». С нашей точки зрения, в предупреждении возникновения подобных проблем в значительной степени могут помочь именно прародители, которых необходимо привлечь к совместной деятельности со специалистами детских дошкольных учреждений с целью повышения уровня родительской психолого-педагогической культуры и достижения гармонии в отношениях членов многопоколенной семьи. Для осуществления этого в дошкольных образовательных учреждениях применяются групповые и индивидуальные формы работы с родителями.

Можно начать с родительских вечеров, которые располагают к неформальному общению родителей и специалистов дошкольного учреждения, способствуют сплочению родителей, вызывают интерес к формам работы дошкольного учреждения. Непринужденная обстановка, праздничная атмосфера, возможность откровенно высказать свое мнение, спросить и дать совет, оказать помощь и поддержку в неназидательной форме тем, кто в них

нуждается, - все это возможно в ходе проведения (а для многопоколенной семьи и в ходе подготовки) родительских вечеров. Включение в родительские вечера игровых методов (ролевых игр, игр с элементами сказкотерапии и др.) формирует и развивает навыки конструктивного общения в семье.

Тематические родительские собрания представляют особую ценность для молодых родителей, не имеющих достаточного опыта в воспитании детей, и для прародителей, которым представляется возможность поделиться своим опытом в воспитании детей. Именно тематические родительские собрания помогают осознать воспитательную ценность старшего поколения, а им - почувствовать свою значимость и востребованность у современных молодых родителей.

Необходимо учесть тот факт, что старшее поколение в течение жизни пришло к пониманию, как важно с раннего детства у детей формировать нравственные чувства, стремление к прекрасному через знакомство с миром искусства, музыки, литературы. Совместное посещение музеев, выставок, прослушивание классических музыкальных произведений и последующее обсуждение полученных впечатлений в семье и на тематических родительских собраниях укрепляет взаимную привязанность и любовь родителей и детей трех поколений.

Объединить родителей по интересам можно в родительских клубах. Целесообразно начать работу клуба с привлечением бабушек и дедушек детей дошкольного возраста, потому что они испытывают потребность в оценке результативности своих воспитательных стратегий и нацелены на оказание помощи своим детям в воспитании внуков. Заинтересованность бабушек и дедушек может способствовать привлечению родителей дошкольников к работе в клубе.

Обмен опытом в решении проблем воспитания детей, встречи со специалистами, просмотры видеоматериалов, обсуждение прочитанной литературы, неформальная обстановка занятий позволяет установить контакт поколений, формировать высокий уровень заинтересованности родителей в получении знаний по проблемам воспитания детей.

Родительские тренинги – эффективная форма развития психолого-педагогической культуры родителей. Содержательна и специфична работа тренинговых групп, в состав которых входят и молодые родители, и прародители детей дошкольного возраста. Появляется уникальная возможность обмена мнениями по поводу воспитательных стратегий и отношения к детям представителей различных поколений. Тренинговые занятия сближают «отцов» и «детей», способствуют нахождению оптимальных путей развития и воспитания детей дошкольного возраста, позволяют оценить свои взаимоотношения в семье, осознать собственную родительскую авторитетность и компетентность

Таким образом, привлечение прародителей к воспитанию детей дошкольного возраста удовлетворяет потребность старшего поколения в передаче родительских знаний и опыта, а молодым родителям позволяет повысить уровень родительской компетентности и психолого-педагогической культуры (Гордиюк, О.В. Групповая работа с родителями в контексте

сексуального воспитания детей / О.В. Гордиюк // Дошкольное образование: история и современность: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под общ ред. А.Н. Касперовича. – Минск: БГПУ, 2015. -300 с. –С. 61-64).

5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)

В современной психологии существующие стили семейных взаимоотношений принято условно делить на три основные группы: *попустительский (либеральный), авторитарный и демократический*. Первый из них обычно проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, полное безразличие к делам и чувствам другого. Два других – авторитарный и демократический – образуют своеобразную шкалу. На одном полюсе шкалы жесткая авторитарность: безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, а на другом – коллегиальная демократия, предполагающая сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное равноправие всех участников семейного союза. Ученым удалось установить ряд стилей семейного воспитания, которые впоследствии становятся причинами различных психологических проблем ребенка. Сам по себе тот или иной стиль воспитания не является абсолютно непригодным, он только препятствует нормальному психическому развитию ребенка. Так, например, гипоопека не травмирует психику, она лишь затрудняет развитие волевой сферы ребенка, что впоследствии приводит к проблемам во взаимодействии с другими людьми.

К неблагоприятным стилям воспитания относят *потворствующую гиперпротекцию.* В такой семье ребенок находится в центре внимания. Все стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. При гиперопеке очень часто с ребенка “сдувают пылинки”, содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявить элементарную самостоятельность, не позволяют вести себя ответственно и решительно. Бабушки, дедушки, родители норовят внести свой вклад в изоляцию ребенка от трудностей жизни. Из таких школьников, лишенных бойцовских качеств, нередко вырастают капризные, привередливые, инфантильные мужчины и женщины, не способные отстаивать свои житейские принципы. Ученые называют таких людей конформными. Такие люди склонны к пьянству, социальной пассивности и другим никого не украшающим формам поведения. Особенно заметно это у представителей мужского пола. Жалобы на то, что нынешние мужчины нередко оказываются вялыми, ленивыми, неприспособленными к жизни, не способными взять на себя ответственность, должны быть обращены к семье - именно в ней истоки этого социально-психологического «уродства». Этот тип воспитания содействует развитию таких черт характера у ребенка, которые проявляются в постоянно приподнятом настроении, повышенной психической активности с жаждой деятельности и тенденцией разбрасываться, не доводя дело до конца.

Доминирующая гиперпротекция. Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время

лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У сверхактивных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обусловливает острые душевные волнения, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов. При тревожных типах отклонений характера ребенка, доминирующая гиперпротекция усиливает нервно-психическую слабость, проявляющуюся в повышенной утомляемости.

Эмоциональное отвержение. В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки», которое проявляется в явном или скрытом эмоциональном отторжении. Ребенка демонстративно не любят. Поэтому на счет родительской любви у него нет никаких иллюзий. Ребенок реагирует на эту горькую истину по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий и мечтаний о сказочном разрешении собственных проблем, пытается вызвать к себе жалость, угождает родителям, чтобы они его наконец-то полюбили, старается обратить на себя внимание (иногда хорошей учебой, порой хулиганством), ожесточается, мстит родителям за презрение к нему. Этот стиль формирует и усиливает склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде приступов ярости и гнева (иногда с элементами жестокости), конфликтность, вязкость мышления, скрупулезную педантичность. Кроме того, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с повышенной впечатлительностью.

Повышенная моральная ответственность. Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие высокой тревожности, мнительности, нерешительности, склонности к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждательству, тенденций к образованию различных навязчивых идей и ритуальных действий.

Гипопротекция (гипоопека). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Приводит она к безнадзорности, замедлению формирования социальных навыков, к хулиганству и безделию. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях характера ребенка. Однако нельзя забывать, что к этим формам нарушенного поведения также часто приводит и гиперопека и иные виды «дурного» воспитания,- тут прямых пропорций между типом воспитания и видом нарушенного поведения нет. Да и виды воспитания тоже могут меняться: сегодня гиперопека, завтра гипоопека, послезавтра еще что-то.

Повышенная моральная ответственность. В некоторых семьях детей воспитывают сурово и сухо. Некоторые из таких детей, хотя внешне и успевают в школе и не вызывают опасений в семье, потом страдают разными психическими расстройствами. Очень распространено противоречивое воспитание: одна бабушка говорит одно, другая другое, родители тоже каждый в свою сторону тянут, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Неврозами и другими нарушениями психики нередко расплачивается ребёнок за несогласованность и противоречивость воспитания (Психология семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / О. В.

Леганькова, О. В. Гордиюк, А. В. Ковалевская // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/17000. – Дата доступа: 25.11.2019).

6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.

Семья – это система, элементами корой являются отдельные её члены, а системообразующей связью – родственные и супружеские отношения между ними. В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных работах наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. При этом только один вид проблем встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что в свою очередь порождает семейные конфликты, обострение не только супружеских, но и детско-родительских отношений. Ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей. Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, к тому же в каждой семье они приобретают свой особый характер. Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает ее членов. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях.

Таким образом, несмотря на разные варианты раскрытия понятия «неблагополучная семья», главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Если в жизнедеятельности семьи одна или несколько функций не срабатывают, то семью относят к «группе риска». Для того чтобы не путаться в понятиях, определяющих специфику семьи, специалисты по социальной работе выделяют три типа семей: *условно-адаптированные*, это благополучные семьи, но у каждой семьи есть риск попасть в трудную жизненную ситуацию. *Семьи «группы риска»* – те, в которых несколько функций подвергаются деструкции.

И *неблагополучные семьи*, работа с которыми затруднена в связи с большим количеством сложностей, с которыми столкнулись члены таких семей.

Семьей социального риска считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающих её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. Под *неблагополучной* понимают такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

Также существуют такие *формы семейного неблагополучия*, которые, с одной стороны, являются довольно распространенными в современном обществе, а с другой – не всегда открыто проявляются на социальном уровне и поэтому не вызывают особой обеспокоенности, хотя их деструктивное влияние на формирование личности ребенка не менее опасно, чем в семьях, где прямо культивируются антиобщественные ориентации и демонстрируются образцы асоциального поведения.

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют *семьи с явной (открытой) формой неблагополучия*: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные). Вторую группу представляют внешне *респектабельные семьи*, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) (http://steps.ucoz.ru/publ/2-1-0-5).

7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей

Ошибки, часто встречающиеся в семейном воспитании, условно можно разделить на три группы:

1. Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств (родительской любви).
2. Недостаточная психологическая компетентность родителей в вопросах о возрастном развитии ребёнка и адекватных ему методах воспитательных воздействий.
3. Недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребёнку.

Одним из наиболее распространённых типов неправильного семейного воспитания является гиперопека. К негативному результату в развитии личности ребёнка может привести негативная педагогическая позиция родителей – строгая, до жестокости, власть над детьми.

Различают четыре основные формы жестокого обращения и пренебрежения детьми (Т.Я. Сафонова, И.С. Демьяненко, Е.И. Цымбал):

1. Физическое насилие.
2. Сексуальное насилие или развращение.
3. Психическое (эмоциональное) насилие.
4. Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).

Не менее пагубна для формирования личности ребёнка гипоопека гипопротекция, когда родители не уделяют ребёнку достаточно внимания.

К типичным ошибкам родителей в воспитании ребёнка относятся и чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями, отсутствие эмоционального контакта, теплого отношения к ребёнку и пр. (Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье

Герой семьи, ответственный ребенок. Этот ребенок с высокими достижениями в учебе, уделяющий мало внимания своим интересам, на первое место он ставит интересы других. Может быть лидером в классе, компании, активен в ситуациях, требующих быстрых действий. Содержит свои вещи в порядке. Часто это старший ребенок. Герою семьи» нужно научиться просить о том, что ему нужно, и принимать помощь; принимать поражение; снимать контроль, расслабляться и дать всему идти своим чередом; сосредоточиться на себе и перестать решать и думать за других; осознать свои потребности, быть честным с собой. Он может опираться на свое умение работать семье;

Проблемный ребенок. Использует негативные формы поведения для привлечения к себе внимания. Чувствует себя эмоционально отвергнутым, своим поведением бросает вызов семье. Как сам, так и его друзья, часто попадают в трудные ситуации. Легко вовлекается в группы сверстников, употребляющих алкоголь, наркотики. "Потерянный". Держится изолированно от всей семьи, живет фантазиями, проводит время в одиночестве за тихими занятиями, сильно страдает от одиночества. Родители считают, что он не нуждается во внимании, так как сам может позаботиться о себе. Любит помогать оказавшимся в беде, свои трудности считает менее важными, чем трудности других, уступчив. По мере взросления может приобщаться к употреблению наркотиков и алкоголя с целью достижения психологического комфорта. Один и тот же ребенок может в разное время принимает на себя разные роли. Но всегда у детей остается неизменной цель: выработать предсказуемые реакции в рамках непредсказуемой семейной атмосферы. Если не заниматься психокоррекцией поведения детей, то их будущее может наполняться новыми проблемами. Герой семьи вынужден очень быстро взрослеть и в зрелом возрасте не может справиться с поражениями и ошибками,

считает себя ответственным за все происходящее вокруг. Проблемный ребенок становится делинквентным в школе. Закрепятся в его реакциях чувство гнева, желание бросить вызов окружающим постоянно затрудняет его адаптацию в семье и на работе. Потерянный - склонен к изоляции, легко становится зависимым от алкоголя и наркотиков. Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей обязательно отразятся на ребенке, и в первую очередь на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что сформированные черты его личности будут патологичными. Ребенок может стать носителем определенного симптома, который в явной или скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности. Таким образом, с семейным неблагополучием необходимо профессионально работать, нивелируя случаи неблагополучия семьи. И самым эффективной технологией работы является грамотно построенная профилактика, то есть раннее выявление семей «группы риска». Развитие детей в семьях, где отец и/или мать злоупотребляют алкоголем, протекает с тяжелыми нервно-психическими отклонениями. У таких детей низкий интеллектуальный уровень обычное дело. Здесь в первую очередь речь идет о детях с алкогольным синдромом плода, когда причиной задержки психического развития оказывается интоксикация алкоголем и продуктами его метаболизма центральной нервной системы плода. Во вторую очередь, это касается так называемых «педагогически запущенных детях», внутриутробное развитие которых протекало нормально; рождение и первые недели не были отягощены алкогольной интоксикацией, а низкий уровень их интеллектуального развития обусловлен отсутствием всестороннего воспитания в раннем детстве. Узкий круг интересов родителей, очень кратковременное общение с детьми, невнимание к их актуальным потребностям и нуждам не позволяют ребенку приобрести первоначальный жизненный опыт, элементарные знания, необходимые для нормального формирования сознания, продуктивной умственной деятельности. Кроме того, у этих детей нередко обнаруживается чувство собственной ненужности, безысходной тоски по лучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубокому нервно-психическому утомлению. Поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Нередко протест против безысходного положения в семье проявляется в стремлении к лидерству в школьном классе. Однако из-за низкого уровня интеллектуального развития они самоутверждаются среди сверстников и стремятся обратить, привлечь внимание взрослых, совершая неблаговидные поступки, балуются на уроках и озорничают на переменах. Психологи отмечают, что дети лиц, злоупотребляющих алкоголем, не только имеют стабильные проблемы с учебой и поведением в школе, но и гораздо чаще пребывают в состоянии страха и горя, подвержены депрессиям, могут вести себя неадекватно, страдают заниженной самооценкой, нарушениями сна, ночными кошмарами. Дальнейшее развитие и поведение ребенка определяется

тем, какую стратегию адаптации он себе избрал в семье. Ролевая палитра может быть самой разнообразной.

Ужасный ребенок. Это дети, которые своим вызывающим поведением заставляют обращать на себя внимание и создают лишь хлопоты и напряженные ситуации. Подобная тактика имеет ярко выраженную “замаскированную” цель – отвлечь родителей от проблемы алкоголизма и заставить их сконцентрироваться на проблеме “ужасного” поведения ребенка. Кроме того, такое поведение дает выход агрессии, которая обычно накапливается у детей из семей, злоупотребляющих алкоголем, и не находит выхода в других видах деятельности. Еще один “плюс” – в относительной безопасности оказываются братья и сестры, поскольку внимание родителей поглощено в это время проблемой “шкодливого кота”. Псевдородитель. Эти дети часто берут на себя функции одного или обоих родителей. И взваливают на себя значительную долю ответственности за семью, ответственность, несоизмеримую с возрастом. Они ходят в магазин и готовят еду, убирают и стирают и готовы делать еще тысячу дел в попытках уберечь семью от полного краха. Как бы тяжело не напрягались эти дети, они делают это для того, чтобы преодолеть чувства неполноценности и вины. На удовлетворение собственных потребностей не остается ни сил, ни времени. Все силы и внимание отданы заботе о других. Часто это качество остается на всю жизнь, проявляясь в поисках тех "других", о которых можно заботиться (порой даже в ущерб собственному развитию). Такие дети часто очень хорошо учатся, но обладают заниженной самооценкой.

Шут гороховый. Еще один способ для ребенка из семьи, злоупотребляющей алкоголем, приспособиться к действительности и таким способом избавиться от стресса – это высмеивать всех и вся. Таких детей отличает зацикленность на шалостях, они все время паясничают, переключая внимание с серьезного на смешное, убогое и никчемное окружение. Они шутят и говорят глупости по всякому поводу. С ними становится трудно общаться. Со временем шутовское поведение надоедает окружающим и ребенка перестают воспринимать всерьез. Поэтому эти дети очень часто испытывают трудности как в отношениях с другими, так и по отношению к самому себе. «Злому клоуну» нужно прорваться сквозь стену гнева к больному месту, к чувству обиды; научиться обсуждать, а не бунтовать; научиться принимать на себя ответственность; рискнуть быть серьезным; быть уверенным. Сильные стороны «злого клоуна»: способность видеть действительность, хорошая интуиция, чувствительность и мужество, юмор, умение играть и умение получать удовольствие.

Человек-невидимка. Часть детей выбирают роль "пустого места", стараясь никогда не привлекать к себе внимание. Они могут часами тихо сидят в своей комнате, сосредоточившись на играх или погрузившись в фантазии. Стремятся никогда не мешать взрослым. Поэтому их оставляют в покое. В компаниях они стараются всем угождать и не выдвигают никаких требований. Тактика «с глаз долой – из сердца вон» может со временем трансформироваться в более серьезные отклонения в поведении, например, в анорексию (отказ от еды). Девочки, изнасилованные в детстве отцом или отчимом, могут предпринимать

попытки самоувечий с тем, чтобы сделать себя непривлекательным и избежать повторного инцеста. «Невидимке» нужно выйти из своего чувства одиночества и потянуться к другим; научиться справляться с одиночеством; признавать, что испытывает боль; создавать новые близкие взаимоотношения. Опорой в этом процессе могут стать такие качества, как терпение, независимость и творческие способности.

Больной. У роли «больного ребенка» два истока: либо на нервной почве – когда болезненной состояние проявляется в головных болях, болях в животе, плохом самочувствии, энурезе, нервных тиках, страхах; либо это может быть реальное заболевание. И в том и в другом случаях внимание родителей сосредоточивается вокруг больного.

«Герою семьи» нужно научиться: 1) просить о том, что ему нужно, и принимать помощь; 2) принимать поражение; 3) снимать контроль, расслабляться и дать всему идти своим чередом; 4) сосредоточиться на себе и перестать решать и думать за других; 5) осознать свои потребности, быть честным с собой. Он может опираться на свое умение работать. «Злому клоуну» нужно: 1) прорваться сквозь стену гнева к больному месту, к чувству обиды; 2) научиться обсуждать, а не бунтовать; 3) научиться принимать на себя ответственность; 4) рискнуть быть серьезным; 5) быть уверенным. Сильные стороны «злого клоуна»: способность видеть действительность, хорошая интуиция, чувствительность и мужество, юмор, умение играть и умение получать удовольствие. «Невидимке» нужно: 1) выйти из своего чувства одиночества и потянуться к другим; 2) научиться справляться с одиночеством; 3) признавать, что испытывает боль; 4) создавать новые близкие взаимоотношения. Опорой в этом процессе могут стать такие качества, как терпение, независимость и творческие способности (Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. – Мн.,1998).

Тема 9. Дети и насилие в семье: история и современность

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье.
2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.
6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Основные понятия и термины: сексуальное насилие; физическое насилие; пренебрежение нуждами ребенка; эмоциональное (психологическое насилие),

психологическая травматизация, посттравматические стрессовые расстройства, суицидальное поведение, гиперсексуальность, маскулинное поведение, гомофобии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми?
2.Какие выделяют виды насилия?
3. Каковы реакции ребенка на перенесенное сексуальное насилие?
4. Каковы последствия физического насилия над детьми?
5. Каковы последствия эмоционального насилия над детьми и пренебрежения их нуждами?
6. Каково содержание превентивной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми»?

Информационный материал

1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье

Испокон веков отцы и матери выполняли в семье разные функции, и отцовское воспитание значительно отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что обусловливало его взаимоотношения с детьми. Именно непререкаемый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания. Отец нес ответственность за всю сферу домашнего труда, которая требовала большой физической силы; кроме того, на нем лежала обязанность финансово-экономического обеспечения семьи. Мужчина в семье отличался немногословностью, сдержанностью, скупостью в проявлении чувств.

Мать была хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи, передавала и прививала своим детям те качества, которые поэт Н. Заболоцкий прекрасно назвал «грацией души». Поэтому дети, вырастая в отчем доме и под материнским крылом, впитывали все доброе и светлое, что старались им передать отец и мать.

Своеобразный синтез материнского и отцовского воспитания был и остается важнейшим условием нормального развития детей в семье. Психологи считают, что это две половины единого целого, что своеобразие отцовского воспитания заключается в передаче детям достоинств мужчины и в блокировании женских недостатков, а своеобразие материнского воспитания состоит в том, чтобы предохранять детей от наиболее типичных мужских недостатков, передавая им лучшее, что есть в женской натуре.

Вопросы, касающиеся специфики воспитательного воздействия отца и матери, привлекают внимание отечественных и зарубежных специалистов. При этом отмечается, что не только личность родителей и особенности их поведения, но и стиль родительской речи по-разному сказываются на языковом или личностном развитии ребенка, так как обращения к ребенку матери и отца существенно различаются. В частности, американским исследовательница Дж. Глисон обратила внимание на то, что отцы меньше, чем матери, склонны

подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. Они употребляют менее знакомую ребенку лексику и более сложные грамматические построения, что предъявляет к нему более высокие когнитивные требования. В развитии языковых возможностей отец играет роль моста между узким семейным окружением и внешним миром, расширяя лингвистический и практический опыт ребенка. Матери в своих обращениях к сыновьям больше, чем в разговоре с дочерями, стимулируют когнитивное развитие мальчиков, задавая вопросы, используя числа и более подробные объяснения. Сегодня наметилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, что не может не отразиться на смене семейной атмосферы в целом и на воспитательных функциях семьи.

Сейчас часто в современной семье, в которой наблюдается рассогласование между социальным положением и эмоциональным настроем родителей, отец по традиции продолжает считать себя главой семьи, хотя фактически управляет всем мать. Она вынуждена брать в свои руки не только экономические бразды правления, но и воспитательные, в то время как современный отец зачастую полностью самоустраняется от воспитания. Это обусловлено рядом объективных и субъективных обстоятельств. В частности, потеря мужчиной роли единственного кормильца семьи привела к ослаблению, а порой и к утрате специфических форм и методов мужского воспитания. Способствовали тому и изменения, которые претерпели представители сильного пола в связи с кризисными явлениями, наблюдающимися в нашем обществе.

В начале 90-х гг. многие мужчины потеряли работу. Некоторые из них начали метаться, менять непривычные ранее занятия, но не всем удалось начать жизнь заново. Вместе с тем для современных мужчин стали присущи такие индивидуальные и социально-психологические особенности, которыми они не обладали еще несколько лет тому назад. К их числу можно отнести снижение волевой активности, утрату чувства ответственности за воспитание трудовых навыков у детей, за выбор ими профессии и уменьшение затрат свободного времени на детей. Мужчины стали более раздражительны, рефлексивны, импульсивны и тщеславны; у них усилился интерес к своей внешности, к развлекательным видам досуга в ущерб самообразованию и занятиям с детьми. Ребенок, видя все это, начинает понимать, что отец только мнит себя главой семьи. Пропадает уважение к отцу, появляются реакции протеста против отцовского слабоволия и отстраненности от семейных проблем.

Подобные реакции могут возникать и против деспотизма матери, которая определяет уклад семьи, формы досуга, ведет хозяйство, распределяет бюджет и одна занимается воспитанием детей. Пытаясь выполнять и семье функциональные обязанности обоих родителей, мать обычно стремится следовать в своем поведении соответственно тем социально- психологическим ролям, которые обычно разделены между мужчиной и женщиной. Поэтому она зачастую, руководствуясь искаженным представлением о ролевом поведении настоящего мужчины в семье, становится негибкой, излишне принципиальной, авторитарной и властолюбивой личностью, не склонной к компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. В результате

подобного ролевого замещения она утрачивает исконно женские черты, которые ассоциируются с добротой, состраданием и эмоциональной отзывчивостью.

Подобный конфликт между социально-психологическим ролями матери и отца в современной семье чутко улавливаются детьми и отражается на особенностях формирования их личности. Родители зачастую даже не подозревают, что своим поведением вносят разлад в детские души, мешают становлению личности и правильной половой идентификации. Каждый ребенок с самого раннего возраста ждет участия родителей в своих проблемах и трудностях, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь. Однако родительскую любовь взрослые понимают по-разному. Для одних это – неусыпный контроль, для других – постоянное выражение нежности, для третьих – материальное обеспечение, для четвертых – предоставление неограниченной свободы. Поэтому многие родители не могут понять, почему, несмотря на любовь, у них нет контакта с детьми и все их воспитательные усилия оборачиваются поражением (Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.)

2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное

Существуют три основных теоретических объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. Психиатрическая модель предполагает, что жестокие родители имеют отклонения в здоровье и требуют психиатрического лечения. Но комплекса черт личности, связанного со склонностью к насильственным методам воспитания детей, не выявлено.

Однако психиатрической и психотерапевтической практикой установлено, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению. Процесс социализации, а именно усвоение и активное воспроизводство ребёнком социального опыта посредством общения и деятельности, проходил на фоне неконструктивных взаимодействий родителей друг с другом и с детьми. Согласно теории социального научения, на основе подражания насильственным ролевым методам, дети воспроизводят в своем взрослом поведении усвоенные примеры жестокого поведения родителей.

Социологические объяснения заключаются в следующем: во-первых, существует широко распространённое мнение, то физические наказания являются эффективной формой воспитания; во-вторых, насильственным методам воспитания подвергается подавляющее большинство детей их асоциальных или дисфункциональных семей; в-третьих, фактором риска являются безработица и тяжёлое социально-экономическое положение. Безработица не только приносит с собой финансовые проблемы, но и снижает социальный статус и самоуважение потерявшего работу человека. Часто это является причиной вымещения злобы и собственных неудач на детях; в-четвёртых, насилие с телевизионных экранов показывает, что оно вполне допустимо и приемлемо для разрешения конфликтов.

Ситуационная модель, как и социологическая, ищет причины в факторах внешней среды. Но в ситуационной модели главное место отводится формам взаимодействия членов семьи и дети рассматриваются, как активные участники этого процесса: предпочтение родителями одного из детей и предвзятое отношение к другому; наличие в семье детей с физическими или умственными недостатками; постоянно плачущие младенцы; поводом для наказания могут послужить и расхождение между ожиданиями родителей и особенностями ребёнка (Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.).

3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми

Один из самых важных принципов воспитания – это относиться к ребенку серьезно, смотреть на него как на равного, не унижать и не злоупотреблять его доверием. К сожалению, немало фактов того, что ребенок вырос в страхе перед жизнью, перед оскорблениями и побоями.

Уже доказано, что под воздействием каких-либо травматических переживаний, например, из-за того, что дети боятся шага ступить без ожидания

унижений, оскорблений, наказаний и воспринимают ближнего как врага, как основной источник опасности – в них развивается пессимизм, безнадежность. Они часто сохраняют эту оценку на всю жизнь, не верят в себя, становятся нерешительными. Поэтому такие дети будут неутомимо пытаться завоевать авторитет, пытаться не быть ничем, а стать всем. По мнению детских психологов, эти дети испытывают особенную жажду власти и авторитета, жажду повышенного чувства собственного достоинства. Дети хотят действовать, хотят иметь большое значение. В одном случае ребенок живет в согласии с родителями, в другом – он находится в атмосфере враждебности и развивается в противоречии требованиям общественной жизни. Он думает: «Я здесь ничто, я ничего не значу, меня не замечают». И тогда на первый план выходит чувство неполноценности, недостаточности, унижения. Когда дело доходит до того, что дети в угнетающем чувстве своей ничтожности уходят в оборону, тогда может проявиться такое явления, которое называется беспризорность.

Пренебрежительное отношение к ребенку очень часто встречается в семьях с гипопротекцией. Это стиль воспитания, при котором ребенок находится на периферии внимания родителей и попадает в поле их зрения только тогда, когда случиться что-то серьезное (болезнь, травма и т.п.). Родители не проявляют к ребенку никакого интереса и могут полностью игнорировать как его естественные (сон, еда), так и психологические (любовь, нежность, забота) потребности. Родители, практикующие такой стиль воспитания, рассматривают ребенка как обузу, мешающую заниматься собственными делами. Поэтому ребенок в такой семье оказывается не только в эмоциональной изоляции, но и очень часто подвергается наказаниям, когда пытается все же тем или иным способом удовлетворить свои потребности.

Многим родителям приходится наказывать своих детей. Даже тем, кто считает, что этого делать нельзя. Однако психологи высказывают большие сомнения по поводу того, что наказания приносят эффект, если применяются для воспитания детей. Это всего лишь родительское заблуждение. Им кажется, будто бы, если они прибегают к наказаниям, то могут заставить детей повиноваться и исправиться. Родители, таким образом, проявляют лишь свое нетерпение и гнев.

Американский психолог А. Фромм считает, что существует ряд опасностей, которые возникают, когда родители применяют наказания:

1. Очень часто наказание не исправляет поведение ребенка, а лишь преображает его. Один проступок заменяется другим. Но при этом он по-прежнему может остаться неправильным и еще более вредным для здоровья ребенка.

2. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отвергнутым и нередко начинает ревновать брату или сестре, а порой и к родителям.

3. У наказанного ребенка может возникать враждебное чувство к родителям, и это породит в его сознании чудовищную дилемму. С одной стороны, родители – это взрослые, восстание против них никак невозможно. С другой – он еще слишком зависит от них, чтобы извлекать пользу от своей

вражды, не говоря уже о том, что он все-таки любит своих родителей. И едва в нем объединятся эти два чувства – любовь и ненависть, – как сразу же возникает конфликт, который приводит к тревоге.

4. Частые наказания так или иначе побуждают ребенка оставаться незрелым, инфантильным. Обычно его наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием. То есть он терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продолжать в том же духе – и так до бесконечности.

5. Наказание может помочь ребенку привлечь к себе внимание родителей. Хотя детям необходима, прежде всего, родительская любовь, они часто ищут даже такую жалкую ее имитацию, как простое внимание. Ведь порой гораздо легче привлечь внимание родителей, делая какие-нибудь глупости, чем оставаться все время добрым и послушным. Речь может идти не только о добром внимании со стороны родителей – неважно: все равно, было бы внимание.

В результате соответствующего воспитания и постоянных наказаний от любви к родным не остается ничего, кроме видимости или привычки. Но часто нет даже этого и дети действуют против семьи. В жизни они играют роль людей, которым недостает чувства солидарности, у которых не сложились отношения с людьми, и они видят в ближних что-то враждебное. Они все время начеку, чтобы кто-нибудь другой их не обманул. Очень часто от таких детей можно слышать, что они готовы «растерзать» своих родителей. Недоверие прокрадывается во все отношения. Из-за него все время увеличиваются трудности совместной жизни. У них также очень часто наблюдаются деструктивные наклонности. Трусливое коварство растет в них само по себе из-за их недостаточного доверия к самим себе и к окружающим (Байбородова, Л. В Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.).

4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка

Выделяют четыре формы насилия: сексуальное насилие; физическое насилие; пренебрежение нуждами ребенка; эмоциональное (психологическое насилие) (Т.Я. Сафонова, И.С. Демьяненко, Е.И. Цымбал).

Сексуальное насилие или развращение квалифицируется в тех случаях, когда были предприняты следующие действия по отношению к ребенку: а) сексуальный контакт между взрослым и сексуально незрелым ребенком с целью получения взрослым сексуального удовольствия; б) использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения ребенка в сексуальную активность; в) сексуальный контакт, при котором ребенок не способен контролировать свои взаимоотношения со взрослыми в силу возрастных и физических особенностей.

Физическое насилие – это насильственные и другие умышленные незаконные (запрещенные) человеческие действия, которые причиняют ребенку

физическую или душевную боль и страдания, а также наносят ущерб его развитию, здоровью и жизнедеятельности.

Пренебрежительное отношение (родительская небрежность, детская запущенность) – умышленное ограничение биологических потребностей ребенка или создание неблагоприятных условий для их удовлетворения, а также незаконные (запрещенные) человеческие действия, наносящие ущерб развитию и жизнедеятельности ребенка.

Эмоциональное или психологическое насилие – преднамеренные деструктивные действия или значительный ущерб детским способностям, включающие наказание за чрезмерную эмоциональную привязанность ребенка к родителю или взрослому, за самоуважительное отношение к себе и потребности, необходимые для установления нормальных социальных взаимоотношений. Это могут быть: а) постоянные ограничения способностей, возможностей и желаний ребенка; б) ограничение доступа к социальным контактам и возможностей, необходимых для нормального развития ребенка как члена определенного сообщества, социальной группы, культуры; в) постоянная угроза в оставлении ребенка одного и причинении в этой связи ему тяжелых физических и социальных страданий; г) предъявление ребенку чрезмерных, не соответствующих возрасту, требований. Психологическая травматизация может оказаться не менее серьезной, чем физические страдания ребенка (Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.).

5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье

Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье могут проявляться в различных симптомах.

Травматические стрессовые реакции. Состояния страха и тревоги достаточно типичные реакции ребенка на угрозу физического насилия. Кроме того, они могут проявляться в нарушении сна, бессоннице, плохом аппетите, психосоматические жалобах. Часто страх имеет генерализованный характер, т.е. распространяется не только на насильника, но проявляется в настороженном отношении или избегании родителей и других взрослых.

Сверхагрессивность и импульсивное поведение. Поведение этих детей часто сопровождается агрессивным деструктивным поведением дома и в школе. Они отличаются задиристостью, драчливостью, агрессивностью по отношению к сверстникам, братьям и сестрам. Это свидетельствует о нарушениях поведения. С одной стороны, их проблема связана с недостаточным контролем над импульсами. С другой, базируется на идентификации с их родителями, склонными к насилию, («идентификация с агрессором»), как основной защите против чувства тревоги и беспомощности. Часто вовлекаются в преступные и антисоциальные действия.

Подозрительность и недоверие. Детям, которые испытали родительское предательство, подверглись насилию, физическим наказаниям, словесным

оскорблениям, а также побывали в роли “козла отпущения” очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Они могут не ожидают от своих родителей ни поддержки, ни заботы, ни помощи. Они могут также считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы.

Депрессия и суицидальное поведение. У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Дети, подвергшиеся физическим оскорблениям, демонстрируют саморазрушительное поведение в таких формах как причинение увечий самим себе, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания.

Низкая самооценка. Эти дети учатся рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества. Нарушения в развитии и познавательной деятельности. У этих детей наблюдаются нарушения функций речи и говорения как результат заторможенности этих функций в случае если ребенка часто наказывали за плач и крики.

Нарушения в центральной нервной системы. При отсутствии ясно выраженных повреждений головы, у этих детей могут наблюдаться «мягкие симптомы» нарушений в деятельности центральной нервной системы. Тем не менее есть основание полагать, что именно многочисленные лишения, такие как ненормальное воспитание в детстве, «бедное» внутриутробное развитие, отсутствие заботы в младенческом возрасте, дефицит питания, неполная сенсорная стимуляция могут приводить к подобным симптомам.

Сдерживание теплых чувств к ребенку, резкие критические выпады, оскорбления – все это может выглядеть относительно безобидным по сравнению с тем ужасом и унижением, которые влекут за собой сексуальные или тяжкие физические насилия: избиение ребенка, нанесение ему ожогов, испытание голодом или грубое пренебрежение, вплоть до насилия, угрожающего его жизни Это злорадное и бесчеловечное неуважение родителем чувства собственного достоинства ребенка может быть квалифицировано как преднамеренная попытка разрушить способность ребенка радовать и любить, нарушить чувство его самости. Дети, жертвы такого обращения, формируют иллюзорную веру в то, что их родители – хорошие и любящие, а они, дети, заслуживают наказания, потому что они плохие. Этим объясняется и их чувство вины, и их заниженный образ «Я». Помимо обиды и боли ребенок испытывает гнев и сильное психическое напряжение. Слишком многое ему часто приходится испытывать. В результате он начинает отрицать свои чувства. Травмирующие переживания тлеют до поры в бессознательном, готовые в нужный момент, вспыхнув искрой, зажечься, когда перед ним (ней) предстанет подходящая жертва (Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.).

6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми»

Освоение и формирование роли отца или матери – важнейшая задача личностного развития в период взросления и проверка на прочность семейных отношений. Одним из направлений работы педагога-психолога, работающего в учреждении дошкольного образования, школе, является взаимодействие с семьей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка. К психологу родители обращаются по самым разным вопросам. Среди них могут быть достаточно простые, которые могут быть разрешены в информационно-рекомендательной форме. Иногда достаточно одной встречи психолога с семьей, чтобы проблема была решена. Вместе с тем бывают ситуации, которые требуют от психолога долгой кропотливой работы по изучению проблемы, установлению контакта с семьей, коррекции деформированных отношений внутри нее.

Современная ситуация заставляет семью жить в ускоренном, напряженном ритме. Возникает много проблем: жилищных, материальных и т.д., и зачастую общение между родителями и детьми происходит только в форме обмена информацией. Но ведь процесс общения – это ещё и эмоциональный, физический контакт, взаимопереживание, взаимовлияние, взаимодействие. Внимание родителей часто сосредотачивается только на учёбе, достижениях и проблемах ребёнка, но не на самом взрослеющем человеке. Порой получается, что родители недооценивают свою роль в развитии характера ребенка. В тех семьях, где взрослые по каждому поводу выражают недовольство, выговаривают детям за незначительную провинность, многое запрещают, дети становятся скрытными, привыкают быть недовольными, угрюмыми, боязливыми. Нередко в семье используется грубый тон, резкий окрик, который вызывает у ребенка выраженный протест. В семье, где один из родителей, а тем более оба страдают алкоголизмом или наркоманией - никогда не бывает спокойной обстановки, что травмирует психику ребенка. Дети, растущие в таких семьях, болезненно переживают пороки родителей, тем более что часто лишены правильного ухода, здорового рационального питания. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой непосредственным образом сказываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Правила поведения и общения с взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях: на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах. Одна из главных предъявляемых родителями проблем – проблема эмоционального взаимодействия в семье, поэтому важнейшей задачей семейного сопровождения является налаживание эмоциональных взаимоотношений в семье.

Эффективной формой работы в этом направлении является *тренинг детско-родительских отношений.* Например, тренинг “Как мы чувствуем друг друга”. Цель тренинга – гармонизация эмоциональных связей в семье. Задачи, решаемые в ходе тренинга: - создать условия для эмоционального сближения членов семьи; - обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций; - научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения,

уметь находить выход негативным эмоциям, не причиняя вреда другим членам семьи; - формировать у каждого из участников тренинга навыки эмпатии; - формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей. Длительность занятий: 3 занятия (3 дня). Продолжительность занятия: 2 – 2, 5 часа. Участники: 3 - 4 семьи - дети старшего дошкольного возраста с родителями.

Методы работы, используемые в тренинге: игровая терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия. Так, например, участникам в парах «родитель-ребенок» предлагается нарисовать свой герб и рассказать про него, что он символизирует. Рядом с гербом написать жизненный девиз. Особенность этого упражнения заключается в том, что рисование должно быть совместным, потому что это заставляет сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Использование различных командных игр помогает снять напряжение как эмоциональное, так и телесное – «В магазине зеркал», «Дракон кусает свой хвост» и др. Необходимым компонентом тренингового занятия является релаксация, после которой все участники рисуют. А далее идет обсуждение и демонстрация рисунков. Продуктивным является выполнение рисунка с использование одного карандаша. Выбор карандаша, общий рисунок, подпись рисунка – все это нужно выполнять по обоюдному согласию, а после этого прокомментировать те чувства и эмоции, которые испытывали во время выполнения. Легко ли было действовать сообща, а может быть напротив, трудно. На занятиях участникам предлагается решить несколько семейных ситуаций, а может даже разыграть их по ролям, но не совсем обычным способом – родители выступают в роли детей, а дети – в роли родителей, после чего проходит обсуждение.

Игра «Художники-натуралисты», где рисунки выполняются не кисточками, а пальцами, ладонями, локтями, ногами, носиком. Важным моментом этой игры является то, что родителям необходимо поработать над своими страхами и предубеждениями и позволить себе и своим детям раскрепоститься и получить ощущение свободы и радости. Анализ подобных форм работы педагога-психолога с семьей показал, что родителям нравится играть со своими детьми, нравится возвращаться в детство и вспоминать его радостные моменты, хотя вначале это сделать нелегко, присутствуют барьеры – неловкость, «А что обо мне подумают окружающие». Во время общей рефлексии у родителей и детей открывается много общего, родители лучше понимают своих детей, а дети благодарны за это своим мамам и папам (Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов- психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.).

Тема 10. Проблема психологического насилия в супружеских парах

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии выявления супружеского насилия в парах.

2. Гендерные различия переживания насилия в семье.

3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка.

4. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.

Основные понятия и термины: насилие, критерии супружеского насилия, супружеская пара, гендерные различия насилия, физическое воздействие, психологическое воздействие, феномен «эстафета насилия», формы мужского психологического насилия с позиции жены, формы женского психологического насилия с позиции мужа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы критерии выявления супружеского насилия в парах?
2. Существуют ли гендерные различия переживания насилия в семье?
3. Какое влияние насилие в супружеских парах оказывает на формирование личности ребёнка?
4. Что понимают под физическим воздействием?
5. Что понимают под психологическим воздействием?
6. В чем суть феномена «эстафеты насилия»?
7. Каковы мужские формы психологического насилия с позиции жены?
8. Каковы формы женского насилия с позиции мужа?
9. Каково содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия?

Информационный материал

1. Критерии выявления супружеского насилия

Психологическое насилие, понимаемое как любые действия с намерением унизить, оскорбить и (или) нарушить психическое равновесие, часто неконкретно и неоднозначно, поскольку его трактовка зависит от целого ряда факторов субъективного характера: восприятия, понимания, оценки действий другого человека, прошлого и (или) настоящего опыта подобных отношений. В самом обобщенном виде под паттерном психологического насилия понимается террор и запугивание человека; принуждение делать что-либо; помещение или угроза помещения человека в опасные для жизни условия; отказ замечать присутствие человека, признавать его значимость и достоинство; коммуникация с целью демонстрации его бесполезности; обесценивание его мыслей, чувствии поступков; оскорбления, издевательство, обращение только по кличке, передразнивание, инфантилизация; физическое заточение; запрет на нормальные контакты с другими; ограничение свободы человека; развращение; эмоциональная холодность.

2. Гендерные различия переживания насилия в семье

К мужским формам психологического насилия с позиции жены относят: угрозы физической агрессии как в адрес супруги, так и кого-либо из членов семьи, детей или друзей; ограничения (лишение сна); унижения; запугивание,

косвенная и вербальная агрессия (крик, выражение злости, если жена не соглашается с мужем; разрушение предметов мебели; критика внешнего вида жены, обвинение жены в своих собственных проблемах); монополизация (требование повиновения каждому приказу или желанию, настаивание на том, чтобы жена отвечала на каждый вопрос мужа; принуждение жить только интересами мужа; вмешательство в дела жены); ограничения (отказ жене на личное время, решение, что жена должна есть, какой косметикой пользоваться, какую одежду носить и др.; отказ в деньгах, необходимых на содержание семьи и ведение домашнего хозяйства); контролирование (принуждение к отчету, где жена была); эмоциональный отказ (запрет на выражение женой собственных чувств).

К женским формам психологического насилия с позиции мужа относят: запугивание (угроза причинить себе вред); монополизация (отвлечение мужа от работы; запреты на свободу перемещений без сопровождения жены; принуждение обращаться к себе каждый раз, когда муж нуждается в деньгах); изоляция (отъезды из дома на длительное время в течение дня или ночи без каких-либо объяснений; принятие важных решений без участия мужа); отказ от исполнения гендерной роли (пассивность в воспитании детей; демонстрация потери сексуального интереса к мужу).

2. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка

В психологической литературе, посвященной насилию в семье, отмечается, что агрессивные отношения между супругами могут стать моделью или образцом, на основе чего у детей формируется представление, что насилие является приемлемым или эффективным средством разрешения конфликтов с другими людьми. Описывается феномен «эстафеты насилия». Суть его сводится к тому, что дети, видевшие проявления насилия между собственными родителями, склонны воспроизводить подобные действия в общении с другими людьми. Феномен имеет длительное действие: люди, бывшие в детстве свидетелями физического насилия между родителями, став взрослыми, сами становятся склонными к использованию физической силы в отношениях супругами.

3. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия

Супружеское насилие не имеет никаких экономических, образовательных, расовых или религиозных границ. Оно может происходить в семьях всех слоев общества. Под супружеским насилием понимают неправомерное использование, употребление силы, власти и контроля, это попытка принуждать и управлять супругом через физическое или психологическое воздействие.

Физическое воздействие включает истязание, пытки, избиение, толчки, царапание, кусание, хватание, удушение, посягательства сексуального характера, использование холодного и огнестрельного оружия.

Если рассматривать феномен физического насилия в супружеских отношениях, то можно отметить, что все еще существующий патриархальный уклад семейной жизни, а также большая физическая сила мужчины достаточно четко определяют, кто в семье выступает в роли агрессора, а кто – жертвы. В связи с этим можно различать патриархальный терроризм (когда мужчина, мотивируемый стремлением к контролю, длительное время использует физическую агрессию в отношении супруги) и обычное супружеское насилие, которое предполагает проявления взаимной агрессии, возникающей в результате конфликтных отношений в семье и не связанных с удовлетворением потребности в контроле.

Под психологическим воздействием понимают многообразные разновидности принуждения (коммуникативного, сексуального, экономического и др.), основу которых составляют вербальная и косвенная агрессия и различные формы проявления негативизма.

Если конфликта избежать не удается, необходимо постараться выбрать для разговора комнату, из которой можно в случае чего легко выйти. Надо постараться избежать споров в ванной комнате, кухне, где есть острые и режущие предметы. Необходимо продумать свои действия в случае опасности. Определить, как можно быстро и безопасно покинуть помещение. В случае, если конфликт начался, немедленно следует позвонить в милицию. Если это невозможно, надо кричать, разбивать стекла. Если партнер избивает, немедленно обратиться к врачу или в травмпункт. Необходимо сообщить врачу полную информацию о полученных травмах и повреждениях. Требуйте копию справки о побоях. Заранее договоритесь с друзьями, родственниками о возможности предоставления временного убежища в случае опасности. Примите все меры для того, чтобы обидчик не смог найти вас (отключите телефон, поменяйте номер телефона и т.п.).

Тема 11. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье».
3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.

Основные понятия и термины: семья группы риска, открытые и скрытые формы неблагополучия, «комплекс феи», ролевые функции детей, алкоголизированная семья.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы признаки здоровой семьи?
2. Что подразумевают под неблагополучием семьи?

3. Какие формы неблагополучия выделяют?
4. Каковы ролевые функции детей в неблагополучных семьях?
5. Выделите признаки алкоголизированной семьи.
6. Охарактеризуйте ролевые позиции в ребенка в алкоголизированной семье.

Информационный материал

1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка

Количество детей, воспитывающихся в алкоголизированных семьях, увеличивается с каждым годом. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными, что проявляется в виде следующих признаков:

- члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям;
- родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают;
- вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами – ригидностью и деспотичностью;
- члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих;
- в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

За время жизни в алкогольной семье ребенок вырабатывает свои принципы выживания: «не выражай открыто своих чувств - это могут использовать против тебя»; «не верь никому, даже родным»; «не открывайся, не подпускай никого слишком близко, не рассказывай о своих слабостях и проблемах…». С возрастом люди забывают, что это правила, существовавшие только в родительской семье, и распространяют их на весь мир и навсегда. Повзрослев, они находят таких же израненных партнеров и воспроизводят систему отношений своей родительской семьи. Это семьи с «хроническим неблагополучием». Данную проблему решить очень сложно, только через несколько поколений успешной работы с семьёй можно сказать, что семья «выздоровела» и может стать условно-адаптированной. Раннее выявление семей «группы риска» и своевременная помощь им, а также целенаправленная работа с неблагополучием из поколения в поколение, являются самыми эффективными методами профилактики семейного неблагополучия (материалов http://steps.ucoz.ru/publ/2-1-0-5).

2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье»

Повседневная жизнь детей из семей, злоупотребляющих алкоголем, постоянно сопровождается эмоциональным стрессом. Состояние ребенка, к которому предъявляются непосильные требования, следует рассматривать как кризисное. Тяжесть последствий, вызванных проживанием в семье алкоголиков зависит от того, насколько ребенок сумел осмыслить и эмоционально переработать происходившее. Но так или иначе жизнь в семье алкоголиков не проходит бесследно и отражается не только на психическом состоянии ребенка, но и на его судьбе.

Дети, родители которых были алкоголиками, часто сами заболевают хроническим алкоголизмом. Риск заболеть у них выше, чем у тех, чьи родители не злоупотребляют спиртными напитками. Они затрудняются в принятии любых решений, склонны ко лжи, отличаются заниженной самооценкой, слабо развитым чувством юмора, в дальнейшем у них возникают трудности в интимных отношениях. Самое главное – все они стремятся плыть по течению, подстраиваться под окружающих. Они не управляют обстоятельствами; индивидуальность, творческое начало у них не проявляются; часто возникают сомнения, неуверенность в правильности своих поступков. Большинство из них нуждаются в поддержке, одобрении, успокоении.

Таким образом, дети пьющих родителей составляют генетическую группу риска по заболеваемости алкоголизмом и наркоманией. Дети из алкогольных семей несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу социального риска. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения.

В семьях с алкогольной зависимостью, по мнению специалистов, вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становится их жизненным кредо: «не говори, не доверяй, не чувствуй». Дети боятся «высовываться» и просить о помощи из-за клейма, связанного с пьянством, а также из-за того, что они не хотят быть предателями в своей семье. Даже дома они не могут говорить об истинном положении вещей. Кроме того, они становятся недоверчивыми из-за несдерживаемых родителями обещаний, непостоянства, вербального, физического и даже сексуального насилия, объектом которого они нередко являются. Третье правило – «не чувствуй» - естественным образом вытекает из первых двух. То, что происходит с ними, может быть больно, грязно, стыдно и безнадежно. Они вынуждены учиться прятать или игнорировать свои чувства. Дети уже в раннем школьном возрасте прекрасно умеют отстраняться от своих чувств и мыслей по поводу происходящего в семье, убеждая себя и окружающих в том, что у них все благополучно.

Наиболее уязвимы подростки. Подросток не только глубоко переживает трагедию, обусловленную пьянством родителей, но часто и сам пытается найти в алкоголе ключ к решению семейных проблем. Вследствие этого довольно быстро и остро протекает процесс разрушения, деградации его личности, который по своему проявлению сходен с нарушениями психического здоровья (в частности, с некоторыми формами шизофрении). Подросток становится

грубым, черствым, злобным по отношению к самым близким людям, его эмоциональное развитие резко тормозится, появляется равнодушие, опустошенность, нарастает вялость, апатия, нежелание что-то делать, к чему-то стремиться и вместе с тем рождается агрессивность, склонность к антиобщественным, немотивированным поступкам. Подобные характерологические изменения личности ребенка и подростка появляются не сразу, а формируются постепенно, под влиянием жизненного уклада алкогольной семьи и особенностей поведения пьющих взрослых. Волей-неволей ребенок оказывается втянутым в решение многих семейных проблем и вместе со взрослыми несет груз ответственности за то, что происходит в доме. Все это не может не отразиться на особенностях его мировосприятия, чувств и поведения.

Зарубежными учеными, занимающимися проблемами детей из алкогольных семей, выделены структурные компоненты психологического портрета ребенка из алкогольной семьи, которые больше всего влияют на становление личности. Подобные обстоятельства свойственны и отечественным семьям с алкогольнозависимыми членами.

Дети оказываются жертвами двойного стандарта: с одной стороны, они видят и понимают, что происходит в их семье на самом деле, а с другой - боятся открыто говорить об истинном положении вещей и о своих проблемах не только с окружающими людьми, но и с близкими, становятся замкнутыми. Секрет семьи со временем раскрывается, но дети уже привыкли жить в мире мнимого благополучия и не видят правды, потому что их никто не учил быть открытыми по отношению к своим проблемам и чувствам. По мере взросления дети начинают понимать, что люди осуждают пьянство, и особенно пьющих родителей. Поэтому всеми силами они стремятся скрыть позор своей семьи от соседей и сверстников, не могут обсуждать интересующие их вопросы с друзьями и учителями из-за боязни, что те посоветуют им обратиться за разъяснением к родителям, и, таким образом, страшная семейная тайна станет известна многим. Привычка к сокрытию обусловливает необходимость игнорировать реальность. В этих условиях секретность, увертки, обман становятся неотъемлемыми элементами жизни не только в семье, но и за ее пределами. Подозрительность и злобность не позволяют членам семьи открыто проявлять свои положительные переживания, поэтому в семьях такого рода не практикуются эмоционально теплые объятия, там не знают истинной цены разделенного горя или радости, нет взаимной поддержки и любви. Вместо этого – вечные трения, недоверие и скептицизм, которые в свою очередь порождают зависть и ревность. Ребенок, вынужденный жить в таком окружении, не находит этому объяснения и не чувствует себя защищенным и родительском доме. Ребенку с раннего детства приходится наблюдать несоответствие между тем, что происходит в доме, и тем, что говорят ему взрослые. Подобное противоречие порождает недоверие ко всему, что его окружает, и к самому себе. Желание навести порядок, сделать так, чтобы в семье появился комфорт, а вместе с ним - чувство надежности и безопасности, не получает своего реального воплощения. Ребенок чувствует свое бессилие и, не видя выхода из

создавшейся ситуации, испытывает страх, тревогу, предчувствует опасность и впадает в состояние фрустрации.

Живущий в алкогольной семье ребенок довольно часто слышит такое, что содержит в себе противоречивый смысл. Подобные обращения к детям называют смешанными посланиями, или информацией с двойным смыслом. Например, мать говорит ребенку: «Я тебя люблю, иди гуляй, не мешай мне работать». Если бы была произнесена только первая часть, ребенку было бы ясно, какие чувства выражают эти слова. Но все услышанное заставляет его думать, что матери вообще не до него, ее заботы связаны с чем-то другим. И как при этом она может его любить? Он находится в смятении, не знает, в какую часть послания можно верить. Парадоксальна также ситуация, когда родители требуют от ребенка говорить только правду, а сами всеми силами пытаются скрывать от окружающих то, что происходит в семье.

Еще большим парадоксом для ребенка является его взаимоотношение с пьющим отцом. В трезвом виде отец бывает внимательным, ласковым, заботливым, а в состоянии алкогольного опьянения становится агрессивным, злым и даже жестоким. Ребенку трудно разобраться, каков его отец на самом деле: добрый или злой, он не может поверить в "плохого папу", пытается отрицать горькую правду. Амбивалентное отношение к отцу в зависимости от его состояния побуждает ребенка испытывать тягостные переживания по поводу того, что окружающие, да и сам отец могут это заметить. Подобная двойственность чувств, испытываемых к пьющему отцу, изматывает ребенка, может вызвать даже нервное истощение.

В алкогольных семьях родители часто выясняют свои отношения в присутствии детей, не стесняясь в выражениях и действиях. Словесные ссоры и сопровождающая их физическая агрессия оказывают на ребенка психотравмирующее воздействие. Часто в родительских конфликтах он видит свою вину и сам ищет решение семейной проблемы. Постоянно наблюдаемые споры, пререкания, жалобы взрослых друг на друга приводят к тому, что дети усваивают подобный стиль взаимоотношений между людьми (особенно это касается мальчиков). Иногда в подобных ситуациях дети ищут поддержки друг у друга, что способствует формированию привязанности между ними и в то же время еще больше усиливает неприязнь к пьющим и скандалящим родителям. Дети живут в постоянном страхе и ожидании неприятностей, связанных с поведением пьяного родителя. Они опасаются, что по возвращении домой их встретит разбушевавшийся отец, и по этой причине часто предпочитают проводить время вне дома.

Побеги детей из дома есть не что иное, как защитное поведение, порождаемое постоянно переживаемым страхом, осознанная реакция протеста в ответ на грубые действия пьяного отца. Вне дома дети пытаются уберечь себя от кошмара, который там, происходит. Какими бы ни были отношения детей с родителями, родители не должны выгонять ребенка из дома. Так появляется не покидающий детскую душу страх за будущее, который с годами не проходит, а все больше усиливается, вынуждая ребенка жить под гнетом плохих предчувствий, в постоянном ожидании жизненных катастроф.

В алкогольной семье взрослые обычно не выполняют своих обещаний. Первоначально дети реагируют на это очень болезненно, безответственность родителей их угнетает. Но приученные скрывать свои чувства даже от самых близких людей, они никогда не рассказывают о своих переживаниях, просто перестают ждать обещанного. Однако для формирования их личности подобное отношение родителей не проходит бесследно. В душе дети считают, что родители совершили предательство, поэтому перестают доверять всем, кто их окружает. Детские разочарования по поводу невыполненных обещаний приводят к тому, что выходцы из алкогольных семей даже взрослыми продолжают предчувствовать разочарования и никому ни в чем не доверяют.

Дети в алкогольной семье быстро взрослеют по сравнению с детьми из благополучных семей. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции по решению материально-бытовых проблем и оказанию поддержки младшим братьям и сестрам, они вынуждены заботиться о пьющих родителях и прикрывать дезорганизацию семейной жизни. Не свойственная возрасту забота ребенка о семье, взятая на себя родительская роль не позволяет ему испытать детские радости: он не умеет играть, не допускает легкомыслия, не умеет наслаждаться жизнью. Иногда жизнь окружающих людей становится рядом с ним невыносимой. Взросление детей из алкогольных семей было вынужденным, и они не научились делиться своими переживаниями. Внутренняя замкнутость и постоянное ожидание одобрения за свои действия и поступки, которого в детстве не довелось дождаться от собственных родителей, приводят к немотивированным вспышкам гнева и злости, если одобрения не приходит. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим, - эстафета ненависти и жестокости продолжается. Жестокость родителей порождает жестокость детей. Такие люди живут с чувством, что их обокрали, и незаслуженно проецируют свое недовольство на тех, кто рядом с ними. Пьющие родители утрачивают внутренний контроль за своим поведением. Они могут проявлять физическое насилие по отношению к детям, не чувствуя и не соизмеряя свою силу, невольно травмировать ребенка или даже нанести ему увечье. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающее человеческое достоинство: лишение ребенка пищи, одежды, запирание на долгое время в непроветриваемом помещении (например, в туалете или ванной комнате), публичная порка.

Многие дети, особенно девочки, подвергаются сексуальным оскорблениям со стороны пьющего отца. Последствия этой агрессии проявляются в виде глубоких психологических травм, сказывающихся на всей последующей жизни подвергшегося сексуальному насилию человека. Даже став взрослым, такой человек продолжает переживать вину, стыд, ненависть, отчаяние, играть роль жертвы во всех жизненных ситуациях, бывает пассивным, часто впадает в депрессию.

Часто в алкогольных семьях детям не обеспечен даже элементарный уход, что представляет серьезную угрозу их физическому и психическому здоровью. Эмоциональным потребностям также не уделяется должного внимания. Результат родительского игнорирования очень скоро начинает проявляться в неумении детей понимать состояние другого человека,

сочувствовать и сопереживать ему. Они не усваивают элементарных родительских обязанностей, что затрудняет их адаптацию в будущей собственной семье.

Взрослые дети алкоголиков в качестве родителей всячески стремятся показать свою любовь, совершая «правильные» поступки, предполагая, что в этом случае их дети оценят родительские чувства, хотя на самом деле в их отношениях отсутствует задушевность, нет подлинной свободы выражения чувств и открытой любви. Реальная действительность, с которой соприкасаются дети алкогольнозависимых родителей, доставляет им массу неприятных переживаний, от которых они пытаются уйти в мир фантазий. Чаще всего фантазии связаны с ситуациями типа «Что, если бы мой отец (моя мать) всегда были трезвые...». С одной стороны, дети фантазируют по поводу того, что жизнь их была бы совсем другой, если бы они родились в другое время, в другой семье и т. д. Но фантазии эти часто содержат мысль о смерти родителей как возможном варианте избавления от всех бед, связанных с их пьянством. В результате подобного фантазирования у детей могут складываться искаженные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Это толкает их к мифотворчеству, главными мотивами которого, по мнению специалистов, могут быть следующие: «Каким бы ни был мой проступок, родители все равно меня будут любить, а наказание вызвано отношением не ко мне, а только к конкретному проступку»; «Меня воспитывают, не унижая моё достоинство» (http://sw.myalmalyk.ru/publ/2-1-0-14; книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

3.Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье

Большинство детей, находящихся в социально опасном положении, а также нуждающиеся в государственной защите – дети из семей с наличием проблемы алкогольной зависимости. На сегодняшний день алкоголизм является основной причиной социального сиротства в Республике Беларусь. Есть и такое понятие, как «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения жизни значительной части семей. Это алкоголизация родителей, падение нравственных устоев семьи и как следствие– изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей. Ребёнок юридически находится в семье, а практически растёт на улице, не получая должного семейного воспитания и родительской заботы.

В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18 дети могут быть отобраны из семьи в случае, если родители являются алкоголиками и не выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей. Декрет даёт право, но не обязывает отбирать ребёнка на 6 месяцев. Декрет не ставит задачу осиротить всех детей, живущих в проблемных семьях. Помещение детей в социальный приют не означает, что родители лишены родительских прав, родительских обязанностей, поэтому они

должны принимать все меры, направленные на возврат детей в семью. Декрет даёт реальные возможности спасти семью и сохранить её для каждого ребёнка. Отобрание ребёнка у родителей должно быть обоснованным и стать переломным моментом в «излечении» семьи (http://sw.myalmalyk.ru/publ/2-1-0-14; книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

Тема 12. Психологические особенности воспитания приемных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
2. Проблема социального сиротства: а) факторы, способствующие появлению социальных сирот; б) психологический портрет социального сироты.
3. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье.
4. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей.
5. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.

Основные понятия и термины: социальная политика, приёмные дети, социальное сиротство, приёмные родители.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
2. Дайте характеристику приемным семьям.
3. Каковы программы обучения приемных родителей?

Информационный материал

1. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей

Семья, берущая ребенка на воспитание, – это форма смешанной семьи. Она может включать только одного приемного ребенка; одного приемного ребенка и нескольких родных детей; одного родного ребенка и нескольких приемных. От структуры семьи зависит ни столько стиль воспитания, сколько сами проблемы, с которыми столкнутся ее члены. Обычно ребенок становится приемным в том случае, когда по какой- либо причине его собственные родители не могут о нем заботиться. Почти все приемные дети попадают в детские дома по решению суда. Так что соглашение относительно ребенка происходит с участием органов опеки. Именно этот момент и определяет ряд специфических навыков, необходимых семьям, берущим на воспитание детей. Во-первых, приемным родителям нужны навыки установления и поддержания связей с учреждениями, занимающимися проблемами усыновления. Они

должны уметь взаимодействовать с юридическими органами в ходе усыновления ребенка.

Во-вторых, приемным родителям необходимы навыки и умение создать благоприятную семейную обстановку для ребенка. Если приемные родители берут к себе ребенка, который плохо вел себя дома, они могут видеть свою задачу в том, чтобы быть строгими и исправить его плохое поведение. Если он появляется в семье из-за того, что родители с ним плохо обращались, приемные родители чаще всего, будут жалеть его и проявлять к нему большую любовь. Но тем самым приемные родители могут создавать у него негативное представление о его собственных родителях, лишая его в результате условий для развития целостного самосознания т.к. не бывает высокой самооценки у того, кто чувствует, что произошел от дьяволов или преступников. Если родителей ребенка нет в живых, то перед приемными родителями стоит серьезная задача: отдавать себя целиком тому, кто не является родным ребенком. В целом можно говорить об умении приемных родителей не только помочь ребенку адаптироваться и почувствовать себя полноправным членом усыновившей его семьи, но и помочь ему понять свою родную семью и взаимодействовать с ней, поскольку зачастую детям очень важно знать, что у них все-таки есть родные родители, являющиеся как бы составной частью их представлений о самих себе.

В-третьих, приемным родителям могут потребоваться и навыки взаимодействия с детьми более старшего возраста, если до усыновления они жили в тех или иных детских учреждениях, которые заменяли им семью. Поэтому у них могли возникнуть индивидуальные эмоциональные проблемы, справиться с которыми приемные родители смогут лишь при наличии у них специальных навыков воспитания. Соответствующие родительские навыки помогут старшим детям справиться с чувством разлуки и оторванности от своего прежнего мира. К тому же у ребенка могут быть умственные, психические и эмоциональные отклонения, что также потребует от приемных родителей специфических знаний и умений. При этом необходимо помнить, что ребенок до того, как попал в семью, мог пережить целую серию стрессовых состояний, которые так или иначе дадут о себе знать в приемной семье. В-четвертых, приемные родители могут иметь своих детей, а, следовательно, им необходим навык посредника между детьми на первых этапах общения родных и усыновленных детей. Из этого следует, что приемные родители должны учиться навыкам семейного воспитания. Они нуждаются в специальной подготовке: обучении приемных родителей до принятия ими на воспитание ребенка и обучение приемных родителей после принятия ими на воспитание чужого ребенка.

Обучение по первой программе предоставит им время для того, чтобы взвесить еще раз те последствия, которые повлечет за собой принятие на себя обязанностей по воспитанию чужих детей. Соответствующая программа должна ориентироваться на взаимодействие приемных родителей и официальных учреждений, проблемы, обусловленные возникновением у ребенка ощущения оторванности от родной семьи и связанных с этим эмоциональных переживаний, а также общение с родными родителями ребенка.

Это обучение поможет приемным родителям решить для себя, сумеют ли они справиться с тем нелегким бременем, которое добровольно на себя возлагают. Кроме того, именно на этих занятиях приемный родитель должен осознать, что в конечном итоге ребенок, которого на время оторвали от родных, «принадлежит» государству, а не ему.

Обучение по второй программе после принятия ими на воспитание чужого ребенка должно ориентироваться главным образом на развитие детей, на методы поддержания дисциплины и модификации поведением, на формирование навыков взаимодействия с разновозрастными детьми, на проблемы отклоняющегося поведения и, конечно на получение знаний о механизмах функционирования семейных систем. Последнее необходимо потому, что повседневная жизнь с чужим ребенком накладывает большой отпечаток на всю семейную систему. Во многом обучение приемных родителей ничем не отличается от обучения обычных семей, однако, существуют и специфические проблемы. Приемному родителю очень важно знать, что к нему относятся как к ответственному члену сообщества и что информация, касающаяся их ребенка, носит конфиденциальный характер (Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования. – 2018. – 168 с.).

2.Проблема социального сиротства: а) факторы, способствующие появлению социальных сирот; б) психологический портрет социального сироты

Воспитание в госучреждении накладывает свой отпечаток на формирование личности ребёнка. Среди социально-психологических особенностей воспитанников детских домов и интернатов особое внимание вызывают следующие:

Трудности личностного развития: неадекватная самооценка; неуверенность в себе; неадекватная полоролевая идентификация. *Трудности эмоционального развития*: трудности осознания эмоциональных состояний; низкая способность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком; эмоциональная закрытость, нечувствительность к страданиям других; агрессивность, аффективность, склонность к неадекватным ситуации реакциям; отрицательные изменения воли и волевых качеств. *Трудности в общении:* несформированность навыков общения, социальная изолированность; неумение согласовывать свои действия с действиями других людей; неумение адекватно разрешать конфликты. *Трудности принятия и сохранения цели:* низкий уровень способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия; неспособность правильно оценить результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность; моральное иждивенчество, зависимость от другого человека, который бы помогал, поддерживал, советовал, руководил. *Социальный инфантилизм:* неотчётливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых

отношений; неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил; стремление «жить сегодняшним днём», «плыть по течению», пользоваться тем, что «положено от государства» и т. д.; гипервлечение к отдыху (А.В. Ковалевская, 2011).

В самом распространённом варианте «трудные» дети имеют такие особенности, как неспособность вступать в здоровые взаимоотношения: не искренен, но умеет быть очаровательным, обаятельным; избегает зрительного контакта; расположен ко всем незнакомым людям; не умеет принимать любовь и отвечать на неё любовью (избегает проявлений ласки); требователен и навязчив; склонен часто задавать бессмысленные вопросы, говорить «ни о чём»; имеет мало друзей среди сверстников; обладает низкой самооценкой; явно или скрыто пытается постоянно контролировать жизнь семьи. Демонстрация образцов поведения, характерных для детей более младшего возраста: трудности с установлением причинно-следственных связей; с трудом учится на ошибках; проблемы с учебой - отстает, не успевает; слабо контролирует импульсы и эмоции (особенно негативного свойства); проявляет детские страхи; имеет сложности речевого развития; странное поведение за едой или в кровати перед засыпанием. Деструктивное поведение, направленное на себя, окружающих, предметы: ложь; воровство; жестокость по отношению к животным; тяга к огню, крови. В своём комплексе эти тревожные проявления ребёнка как бы преследуют одну цель: держать взрослого на расстоянии и увековечить веру ребенка в то, что он не достоин любви. Очевидно, что источником недоверия ребёнка к окружающему миру, негативного восприятия им самого себя являются нарушения во взаимоотношениях со значимым взрослым, являвшимся основным опекуном ребёнка с младенческого возраста.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского развитие происходит в процессе интериоризации (от фр. intériorisation — переход извне внутрь) культурно-исторического опыта и социальных отношений. Взрослый выступает для ребёнка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития, только в постоянном контакте с взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития (В.К. Зарецкий, М.М. Гордон, 2000). Такой контакт основан на формирующейся у ребёнка потребности во взаимной привязанности, эмоциональной связи с заботящимся о нём взрослым. Если этот процесс нарушен, у ребенка может не выработаться прочная база, необходимая для того, чтобы поддержать все составляющие здорового развития. Чаще всего это происходит, когда имеют место (особенно в течение первых двух лет жизни ребенка) следующие факторы:

1. Внезапное или болезненное разлучение с основным опекуном (по причине его смерти, болезни, госпитализации, перемещения ребенка).
2. Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие.
3. Заброшенность (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка).
4. Болезнь или боль, которую не в состоянии смягчить опекун.
5. Частые переезды или перемещения.
6. Непостоянный или неправильный уход дома или в учреждении (удовлетворение только физических, но не эмоциональных потребностей).

7. Хроническая депрессия основного опекуна.

8. Неврологическая проблема ребенка, которая мешает его восприятию и влияет на его способности (например, вследствие употребления алкоголя или наркотиков матерью во время беременности). Такие дети часто не поддаются традиционному воспитанию, поскольку оно базируется на способности ребенка строить взаимоотношения и прислушиваться к значимым взрослым и их ценностям.

Настойчивое использование методов традиционного воспитания зачастую создаёт «негативный круг привязанности»:

1. Ребенок ведет себя недопустимо, и это поведение нельзя игнорировать.

2. Взрослый реагирует эмоционально, создавая сильную, но нездоровую связь.

3. И взрослый, и ребенок отдаляются друг от друга, и установить близость все сложнее. Значительно больше пользы принесёт воспитание, при котором применяются элементы здоровой привязанности. Использование прикосновений, зрительного контакта, а также пространственной и эмоциональной близости может скорректировать эмоциональный опыт ребёнка и создать основу для продуктивного воспитательного взаимодействия с ним (по материалам книги Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47).

3. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье

Приемный родитель должен, принимая на воспитание чужого ребенка, хорошо понимать, что ему будет просто необходимо делиться опытом с другими заинтересованными лицами. Приемные родители не только будут предоставлять органам опеки информацию о развитии ребенка, но и, возможно, у них возникнет необходимость получить советы и помощь, а также узнать, где можно проконсультировать ребенка.

Приемные родители, планируя свою деятельность в соответствии с потребностями ребенка, должны уметь работать вместе с консультантами, врачами и учителями. Что касается задач воспитания приемных детей, то они аналогичны задачам воспитания родных, в особенности, если ребенка усыновляют в младенческом возрасте. Дело в том, что вид семьи вовсе не определяет того, что в ней происходит. От него лишь зависят проблемы, с которыми встречаются члены семей, именно отношения между ними в конце концов определяют благополучие семьи: насколько успешно развиваются в семье взрослые ее члены в отдельности и все вместе, насколько успешно дети становятся творческими и здоровыми людьми. Самооценка, общение, правила в семье и семейная система – главные средства достижения семейного счастья. В этом смысле все семьи одинаковы (по книге Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47).

4.Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей

Вполне возможно, что жизненные обстоятельства родных родителей ребенка сложились не самым благоприятным образом для их формирования. Кроме того, надлежащему выполнению обязанностей по воспитанию мешало их состояние здоровья или другие факторы. В этой связи одна из задач приемных родителей – терпеливо помогать родным родителям ребенка разрешить эти конфликты и сформировать у них конструктивные навыки семейного воспитания. В некоторых случаях родные родители считают ребенка причиной всех своих несчастий или же угрозой целостности их чувств. Они могут приписывать детям роль виновников всех бед или рассматривать их как источник зла. Они могут отождествлять ребенка с личностью своего супруга или другого человека, который причинил боль, и подчас причиной наказания ребенка являются те чувства, которые они испытывают к совершенно другому человеку.

В других случаях родные родители во время посещения ребенка чрезмерно балуют его, поскольку испытывают чувства вины. Можете ли вы представить себе, что это значит, когда кто-то воспитывает вашего ребенка, поскольку вы были неспособны на это? Встречи с родными родителями ребенка играют важную роль в процессе его воспитания: ребенку нужна ясность в вопросах взаимоотношений как тех, так и других родителей. Приемным родителям необходимо разобраться в своих чувствах в отношении ребенка и его родителей. Здесь очень легко попасть под влияние такого рассуждения: «Я многое могу понять, но я просто не в состоянии осознать, почему у Леши такой отец». Приемные родители должны уметь постоянно прощать, сохраняя здравый смысл, и суметь предложить ребенку конструктивную модель поведения по отношению к родителям. Безупречное поведение в данном случае - не решение вопроса. Необходимо, по-видимому, просто отдавать себе отчет в своих истинных чувствах. Ребенку гораздо важнее ваше желание передать осознание и принятие вами сложившейся ситуации.

Взаимодействие приемных и родных родителей предполагает и оказание помощи ребенку в его попытках управлять своими чувствами в отношении родных родителей. Зачастую ребенок испытывает весьма смешанные чувства, как в отношении родных, так и приемных родителей. Он пребывает в смятении и не знает, к кому лучше присоединиться. Очень часто дети абсолютно не понимают, почему их забирают из родной семьи и помещают на воспитание в чужую. Даже если они в курсе некоторых обстоятельств, они, вероятнее всего, понятия не имеют об истинных причинах того, что случилось. Поэтому позднее ребенок начинает фантазировать или придумывать различные причины, что само по себе деструктивно.

Дети, взятые на воспитание, всегда чувствуют, что в некоторой степени сами виноваты в том, что их отдают в чужую семью. Конфликт, который испытывает ребенок, не зная, с кем ему следует себя отождествлять, может быть настолько сильным, что он не в состоянии идентифицировать себя ни с теми, ни с другими. Кроме того, это может отвратить ребенка от взаимодействия с другими людьми из его окружения. В этой связи очень

полезным для ребенка будет оказание ему помощи в анализе собственных чувств, лежащих в основе конфликта. Приемным родителям не следует «смазывать» сложившуюся ситуацию с помощью таких высказываний, как «Все будет в порядке» или «Не беспокойся об этом», либо, что еще хуже, игнорировать чувства ребенка. Они должны быть очень восприимчивы к словам и чувствам ребенка (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин Н.В. Фурманова. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998; Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47).

5.Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье

См. материалы из книги Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47.

Тема 13. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:
1. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.
2. Психологический портрет бродяжничающего ребенка.
3. Особенности подросткового бродяжничества.
4. Психологические особенности побега из дома девочек.
5. Последствия бродяжничества.
6. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.
7. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.

Основные понятия и термины: бродяжничество, девиантное поведение, делинквентное поведение.

Вопросы для самоконтроля:
1. Каковы причины и условия возникновения группы бродяжничающих детей?
2. Какие выделяют группы бродяжничающих девочек?
3. Чем побеги мальчиков отличаются от побегов девочек?
4. Каковы последствия побегов детей из дома?
5. Кто может оказать помощь детям, убегающим из дома?
6. Какие рекомендации родителям можно дать для предупреждения побегов из дома детей?

Информационный материал

1. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей

В большинстве случаев побег из дома несовершеннолетнего, особенно в первый раз обусловлен внутрисемейным неблагополучием. Редко причина во внешнем мире (романтика побега или пример сбежавших сверстников). Обычно для таких детей бродяжничество – случайный эпизод в жизни, сравнительно кратковременный и неповторяющийся.

Объединение бродяжничающих детей возникает не сразу и не в каждом микрорайоне. Для этого нужны условия: сравнительно небольшая территория, которую дети считали бы своим местом обитания; неподконтрольность этой территории для взрослых; наличие сверстников из конфликтных семей, в которых практикуется гипоопека. Сначала дети проводят вместе почти все досуговое время. Это их сплачивает. Появляется взаимовыручка и взаимопонимание. Как только резко ухудшается обстановка в семье у одного из таких детей, возможен побег из дома.

В клане бродяжничающих детей обычно выделяют «инициативную группу» и «резерв» группы. «Инициативную» группу составляют в основном дети из неблагополучных семей. В «резерв» входят дети, психологически допускающие бродяжничество как приемлемую форму существования. У них в семьях ситуация не столь драматична, но достаточна, чтобы ослабить внутрисемейные связи. Появление «резерва» - опасный признак. Во-первых, эти дети в глазах сверстников и родителей не столь плохи, как из инициативной группы, которые обычно непопулярны из-за явной педагогической запущенности и поведения их родителей. Во-вторых, эпизодические побеги из дома в общем- то послушных и успевающих детей не вызывает столь энергичных воспитательных мер из-за нежелания портить репутацию родителей и учебного заведения. В-третьих, эти дети нередко дружат с адаптированными сверстниками. Для резерва побег – одна из форм непослушания.

Существование клана бродяжничающих детей – воспитательная ошибка родителей, школы, инспекции по делам несовершеннолетних. Достаточно внимательно присмотреться к тому, как дети в обстановке бесконтрольного общения строят свои взаимоотношения, чтобы понять, чего им недостает в жизни. Часто взрослые не задумываются над тем, насколько сильна и присуща человеку потребность быть принятым, приветствуемым членом общества, когда его уважают, с его намерениями считаются, к слабостям снисходительны, возвышенные стремления встречаются с одобрением. (Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов- психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.; Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.).

2.Психологический портрет бродяжничающего ребенка

Ребенок подросткового возраста. Бегут как из благополучной семьи, так из асоциальной. Причина побега – неблагополучная семья, лишающая

психологической защиты Побег – неосознанный протест. Сначала проводят время побега у ближайших родственников или подруг и не ищет контакта с асоциальной компанией. Если обстановка в семье не стабилизируется, побеги становятся частыми, страх остаться без родителей ослабевает, побеги становятся более длительными по времени и возможен контакт с асоциальной группой. В семье такие подростки усваивают пороки и пагубные пристрастия родителей, манеру их поведения, что легко переносит в общение со сверстниками. Помощь может оказать таким подросткам школа и неравнодушные взрослые (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Спирина Е.А. Бродяжничество подростков как социально-педагогическая проблема. Сацыяльна-педагагічная работа. – №5. –2004).

3. Особенности подросткового бродяжничества.

Чаще из дома бегут дети подросткового возраста: привлекает «романтика» побега; ухудшается семейная обстановка; в подростковой группе появляется подросток, имеющий опыт бродяжничества; в районе появляются неподконтрольные взрослым территории; проблемы подросткового возраста Приобретая опыт бродяжничества подросток понимает, что может прожить и без опеки родителей. Он научается врать, попрошайничать, может попасть в асоциальную группу, стать жертвой преступления (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Спирина Е.А. Бродяжничество подростков как социально-педагогическая проблема. Сацыяльна-педагагічная работа. – №5. – 2004).

4.Психологические особенности побега из дома девочек

Отклоняющееся поведение девочек считается более угрожающим в общественном отношении, чем аналогичные поступки мальчиков, действия которых часто оправдываются излишним стремлением к самостоятельности, склонности к риску. Девочки убегают из дома реже и по более серьезному поводу, нежели мальчики. Можно выделить следующие группы, склонных к бродяжничеству девочек:

1. Возраст 7-9 лет. Количество убегающих девочек примерно равно числу убегающих мальчиков этой возрастной категории. Группа немногочисленная. Основная причина побегов – отставание в психофизическом развитии и слабо выраженная привязанность к родителям. Девочки отличаются неспособностью самостоятельно адаптироваться в среде сверстников без помощи педагогов или родителей. На улице среди незнакомых людей чувствуют себя хорошо, легко вступают в общение, получая поддержку, понимание и помощь. Как правило, таких девочек не беспокоят в побегах физические лишения и отсутствие комфорта. Побеги повторяются, становятся длительными по времени и расстоянию. Дети не тяготятся отсутствием родителей, время в побегах проводят в играх и развлечениях и на этом строят свои отношения с окружающими. Попав под влияние асоциальной среды, начинают демонстрировать делинквентное поведение.

2. Возраст 10-13 лет Причина побега – неблагополучная семья, лишающая психологической защиты девочку. Побег для нее – неосознанный протест. Сначала она проводит время побега у ближайших родственников или подруг и не ищет контакта с асоциальной компанией. Если обстановка в семье не стабилизируется, побеги становятся частыми, страх остаться без родителей ослабевает, побеги становятся более длительными по времени и возможен контакт с асоциальной группой. В семье такие девочки усваивают пороки и пагубные пристрастия родителей, манеру их поведения, что легко переносит в общение со сверстниками. Помощь может оказать таким девочкам школа и прежде всего педагог или психолог, которым девочка доверяет. В этой группе бродяжничающих девочек выделяется подгруппы детей, у которых не сложились отношения с родителями из-за реакции эмансипации, стремления к самостоятельности, желания освободиться от гиперопеки родителей. Таких девочек на побег из дома может толкнуть обостренное восприятие критики в свой адрес, стремление настоять на своем, добиться желаемого. Как правило, эти девочки совершают 1-2 побега, если обстановка в семье меняется к лучшему. Часто эти девочки послушны, привязаны к родителям, чутко реагируют на малейшую несправедливость. Уйти из дома они стараются не в одиночку, а с ближайшей подругой, которой доверяют самые сокровенные тайны. Как правило, не ищут контактов с асоциальной средой, не хотят и боятся такого сближения, во время побегов не совершают правонарушений, стараются держаться ночью вблизи дома или у подруг. Когда обида на родителей проходит, возвращаются домой.

3. Девочки, убегающие из интернатов и детских домов. У некоторых из них уже есть опыт безнадзорного существования. Нередко в интернатах они – пример для подражания, часто играют роль защитников слабых сверстников. В детских закрытых учреждениях преобладают лица мужского пола и это может привести к сглаживанию особенностей характера девочек. Они сначала копируют поведение мальчиков, их манеру одеваться, общаться. У таких девочек формируется «не женский» склад характера. В побегах они становятся попутчиками побегов мальчиков.

4. Возраст 14-16 лет. Девочки, воспитанные в асоциальной семье. Количество убегающих девочек в этой группе больше, чем убегающих мальчиков. Часто это бродяжничество в поисках компаний и возможности пустого времяпровождения с употреблением спиртного и ухаживанием юношей. Эти девочки, как правило, воспитаны матерью, не уделяющей достаточного внимания ребенку и подающей плохой пример. Девочки могут копировать поведение своей матери. Нередко такие девочки вступают в ранние браки. Но они считают образ жизни асоциальной семьи нормой. И браки обычно неудачны. Даже сделав попытку изменить семейные стереотипы, девочки часто не выдерживают предъявляемых к ним повышенных требований и начинают вести бродяжничающий образ жизни.

5. Подростки с замедленным психофизическим развитием. Они ведомы, внушаемы, некритичны к себе и к окружающим. Нередко им трудно объяснить причину побега. Как правило, они – жертвы влияния более инициативных и предприимчивых подруг, стремящихся к лидерству и подчинению слабых. Пи

стечении неблагоприятных обстоятельств эти девочки могут стать жертвами уличной среды, объектами насмешек и издевательств (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Спирина Е.А. Бродяжничество подростков как социально-педагогическая проблема. Сацыяльна-педагагічная работа. – №5. –2004). Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.).

5.Последствия бродяжничества

Среди последствий бродяжничества следующие:

1. Вне надзора взрослых у ребенка возникают и впоследствии закрепляются привычки красть, попрошайничать, лгать; рождается склонность к непослушанию, агрессивность, оппозиционность. Следует учесть и факт, что ребенок, имеющий опыт бродяжничества, как бы живет в двух измерениях, не испытывая при этом внутреннего противоречия: дома он один, в период побега - другой.

2. Менее заметно внешне, но более опасно для дальнейшего формирования характера изменение отношения к воспитанию. Преодолев психологический барьер, удерживающий его в зависимости от родителей, ребенок перестает доверять взрослым. Бродяжничающие дети делают для себя открытие: можно жить и без родителей. Возникает соблазн уклониться от психологических перегрузок самоутверждения, связанных с прилежанием, послушанием. Теряя зависимость от родителей, дети начинают держаться с ними на равных с утрированной самостоятельностью, не соглашаются подчиняться «просто так» и требуют объяснений, почему они должны поступать как, а не иначе. Нередко взрослые начинают идти на поводу, ориентируясь на мифическую взрослость ребенка, скрывая неумение вызвать его доверие.

3. Бродяжничающие дети могут стать жертвами асоциальных групп, совершить преступление, приобрести ранний сексуальный опыт и болезни, передающиеся половым путем, не исключено приобщение к сексуальным отношениям в их цинично обнаженной и извращенной форме. Рано приобретенный опыт отклоняющегося поведения может привести к деградации личности (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Спирина Е.А. Бродяжничество подростков как социально-педагогическая проблема. Сацыяльна-педагагічная работа. – №5. –2004).

6. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега

К признакам-сигналам, свидетельствующим о возможности побега, относятся следующие:

- все больше времени ребенок начинает проводить вне дома, не объясняя причин отсутствия;
- ребенок начинает копить деньги, не объясняя причину накоплений;

- увеличивается число «тайных» разговоров, встреч, необычное и необъяснимое завершение всех дел;
- необычное и непонятное стремление освободить время;
- отсутствие или отмена планов на ближайшее будущее.

(Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Спирина Е.А. Бродяжничество подростков как социально-педагогическая проблема. Сацыяльна-педагагічная работа. – №5. –2004).

7. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей заключается в следующем. Необходим комплексный всесторонний подход к осуществлению превентивной деятельности всеми субъектами предупреждения. Мероприятия по профилактике бродяжничества предполагают:

- принятие мер по предупреждению насилия в семье;
- обучение родителей по воспитанию детей;
- выявление неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- организацию циклов правовых информационно-обучающих семинаров;
- внедрение практики экстренной психологической помощи по телефонам доверия и пр.

(Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Спирина Е.А. Бродяжничество подростков как социально-педагогическая проблема. Сацыяльна-педагагічная работа. – №5. –2004).

.

Тема 14. Основные положения психологии семейных кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон).
2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов
3. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».

Основные понятия и термины: кризис, стадии кризиса, семейный кризис, кризисные периоды, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные черты кризиса?
2. Какие существуют стадии кризиса?
3. Каковы критерии диагностики кризиса?
4. Каково содержание семейного кризиса?
5. Дайте характеристику периодов семейного кризиса.
6. В чем отличие нормативного семейного кризиса от ненормативного?
7. Каковы проявления семейного кризиса?

Информационный материал

1. **Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон)**

Теория кризиса как самостоятельная дисциплина в психологии появилась сравнительно недавно. Значимые психологические исследования, посвященные теории кризисов, представлены работами Э. Линдерманна, Дж. Каплана, Дж. Якобсона (цит. по: Пергаменщик Л. А.).

Отличительные черты теории кризисов, согласно Дж. Якобсону, состоят в следующем: теория кризисов относится главным образом к индивиду, хотя некоторые понятия используются применительно к семье, а также к малым и большим группам; теория кризисов описывает не только деструктивные аспекты кризиса, но и его ресурсы и возможности в области роста и развития личности.

Кризис (от греч. krisis – решение, поворотный пункт) – нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо. Слово «кризис» несет в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия. Кризис –это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

Дж. Каплан описал четыре последовательные стадии кризиса:

1. Первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем.

2. Дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными.

3. Еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников.

4. Повышение тревоги, возникновение депрессии, чувств беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности - в случае, если все действия, предпринятые на предыдущих стадиях, оказываются тщетными. Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

Критериями диагностики кризиса могут служить следующие показатели: наличие события, вызывающего стресс, или длительный стресс, приводящий к фрустрации (эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения и неуспеха в достижении цели); переживание горя; чувство потери, опасности, унижения;

чувство собственной неполноценности; неожиданность происходящего; разрушение привычного хода жизни; неопределенность будущего; отсутствие целостного видения ситуации (она воспринимается фрагментарно, на первом месте - ее эмоциональная окраска); страх; отчаяние; обесценивание того, что человек имеет; потеря контакта с другими и собой; преобладание чувства одиночества и отверженности; чувство уникальности собственных переживаний; ощущение отсутствия поддержки со стороны окружающих; длительное страдание.

По временному параметру и интенсивности переживания кризисы подразделяются на: кратковременные и острые; затяжные и хронические (длительные по времени, например, тяжелая болезнь). В соответствии с локализацией рассматривают: кризисы переходных периодов, связанные с возрастом; кризисы, не связанные с определенным возрастом. Таким образом, кризисом можно назвать ситуацию столкновения с препятствием в реализации важнейших жизненных целей при условии невозможности справиться с ней с помощью привычных средств.

Представляет интерес точка зрения по поводу содержания семейного кризиса исследователя В.М. Целуйко. Под семейным кризисом она понимает ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

В основе семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Поэтому не следует искать вину за создавшуюся ситуацию лишь в поведении кого-либо из членов семьи или брачных партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение. В критическом случае (кризисной ситуации) в первую очередь необходимо проявлять терпение, избегать опрометчивых решений и поступков.

Выделяется несколько таких периодов, или спадов, в отношениях, которые не все семьи успешно преодолевают: первые дни после брака; примерно через два — три месяца супружеской жизни; после полугода совместной жизни; после первой годовщины брака; после рождения первого ребенка; в интервале трех - пяти лет; после семи - восьми лет супружества; при 12-летнем семейном стаже; через 20 - 25 лет семейной жизни.

Эти периоды семейных кризисов рассматриваются условно, потому что переживаются они не всеми семьями. Вместе с тем следует иметь в виду, что в развитии супружеских отношений выделяются два закономерных (нормативных) критических периода. Именно в эти периоды наиболее частыми являются разводы, вступление в повторный брак, который, как потом выясняется, тоже «был ошибкой». Избежать таких кризисов, как правило, нельзя, но сознательно управлять ими, их протеканием в интересах дальнейшего укрепления семьи возможно и необходимо.

Первый критический период наступает между 3-м и 7-м годами существования семьи и продолжается в благоприятном случае около одного года. Ведущую роль в этом случае играют исчезновение романтических настроений, активное противодействие контрасту в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост разногласий во взглядах на вещи, учащение проявлений отрицательных эмоций, рост напряженности в отношениях, чувства неудовлетворенности, возникновение молчаливого протеста, ощущения обманутости и упреков. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обусловливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов. В таких случаях рекомендуется ограничить разговоры, касающиеся супружеских отношений, временно избегать проявлений романтической любви и совместного обсуждения практических проблем (например, воспитания детей). Лучше ориентировать беседу на профессиональные интересы партнера, вести открытую жизнь, когда каждый из супругов не отказывается от своих интересов и связей, чем требовать от партнера общительности. В этот кризисный период супруги должны самостоятельно искать выход из создавшегося положения, потому что вмешательство третьих лиц может только усугубить ситуацию. Отношения супругов, несмотря на несколько лет совместной жизни, очень хрупки, и любое неосторожное вмешательство извне может усугубить семейную деструкцию и привести к разрыву семейных уз.

Второй кризисный период наступает примерно между 13 – 23 годами совместной жизни. Этот кризис менее глубокий, но более длительный по времени, чем первый (может продолжаться в течение нескольких лет). Он совпадает с известным в возрастной психологии «кризисом середины жизни». Ближе к сорока годам человек начинает явственно ощущать расхождение между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления. Далеко не всем удается двигаться по жизненному пути в строгом соответствии с первоначальными замыслами. Как правило, действительность оказывается жестоким редактором идеальных планов. К тому же начинает ощущаться тяжелый пресс времени, когда человек уже не уверен, что успеет сделать все, что хочет. Изменяется и отношение окружающих: пора раздачи авансов заканчивается, и проходит период, когда лестно считаться «подающим надежды», «перспективным», «способным и даже талантливым». Социальное окружение ждет исполнения «обещаний» и зрелого человека оценивает по тому, чего он добился в жизни. Результатом кризиса средних лет является выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение корректив во все области привычного существования, приведение личности в соответствие с изменившимися условиями жизни.

Кризис середины жизни – трудное испытание и для семьи. Свою личную несостоятельность многие зрелые индивиды (особенно мужчины) пытаются мотивировать тем, что семейные заботы и проблемы не позволили им реализовать себя сполна, потому что пришлось много сил и времени отдавать детям. В таких случаях уход в самостоятельную жизнь детей нарушает

семейное равновесие. Многое из того, что было скрыто за суетностью каждодневного быта, открывается в виде обнаженных проблем. Нередко супруги, прожившие вместе два десятка лет, вырастившие детей, осматривая свое жилище, с удивлением обнаруживают, что стали чужими людьми, - и расстаются.

Возникновение второго кризиса в супружеских отношениях часто совпадает с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне, «пока не поздно». В данной кризисной ситуации необходимо запрограммированное отвлечение супругов от проблем старения и приобщение их к различным групповым развлечениям, для чего потребуется какое-либо внешнее вмешательство, поскольку сами они, как правило, уже не могут проявить инициативу.

Не следует излишне драматизировать и события измен. Лучше всего подождать, пока у партнера не пройдет повышенный интерес к внебрачным связям (чем чаще всего и заканчивается). Естественно, мы выделили лишь часть проблем, которые предстоит решить молодым супругам на начальном этапе их семейной жизни. Тем не менее, как эти, так и другие проблемы могут не только отрицательно влиять на психологический климат семьи, но и привести к распаду брака. Поэтому остановимся более подробно на тех «рифах» супружества, с которыми непременно сталкивается каждая семья в начальный период своего становления, чтобы вступающие или уже вступившие в брак молодые люди могли сообща обсуждать и разрешать возникающие трудности, не дожидаясь того момента, когда противоречия приведут к разрыву (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов

Семья в её синхронном функционировании является системой, находящейся в некотором равновесии благодаря установившимся связям. Это равновесие является подвижным, живым, обновляющимся. Изменение социальной ситуации, развитие семьи или одного их её членов влечёт за собой изменение всей системы внутрисемейных отношений и создает условия для появления новых возможностей построения взаимоотношений, иногда диаметрально противоположных.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушение гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения. Он возникает при «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа жизненного цикла семьи. В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, обычно лежит индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребёнка, ведущий к дестабилизации

системы. Кризисы семьи могут вызываться некоторыми событиями, влияющими на стабильность семейной системы. Они могут возникать независимо от стадий жизненного цикла семьи. Нормативный кризис возникает при «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа жизненного цикла семьи.

Р. Хилл выделил три группы факторов, приводящих в возникновению семейных кризисов:

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и т.п.).
2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из её членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и т.п.)
3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьёзная болезнь или смерть одного члена семьи, супружеская измена, развод и т.п.) (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

3.Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис»

Если кризис рассматривается как переходный момент между стадиями жизненного цикла, то это горизонтальный стрессор или нормативный семейный кризис. Нормативный кризис возникает при «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа жизненного цикла семьи. В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, обычно лежит индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации системы.

В Сатир выделяет десять критических точек в развитии семьи.

Первый кризис –зачатие, беременность, рождение ребёнка.

Второй кризис – начало освоения ребёнком человеческой речи.

Третий кризис –ребёнок налаживает отношения с внешней средой (идёт в детский сад или в школу).

Четвёртый кризис –ребёнок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис– ребёнок становится взрослым и покидает дом.

Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.

Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

Десятый кризис – умирает один из супругов.

Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. Основные ненормативные семейные кризисы: измена, развод, инцест, тяжёлая болезнь, смерть.

Второй подход связан с анализом событий жизненного пути семьи: кризисы семьи могут вызываться некоторыми событиями, влияющими на стабильность семейной системы. Подобные кризисы могут возникать независимо от стадий жизненного цикла семьи и называются ненормативными.

Третий подход основан на знаниях о кризисных ситуациях в семье или отдельных ее подсистемах, полученных в ходе экспериментальных исследований. Так, например, Плзак описал два критических периода в развитии супружеских отношений (Plzak, 1973; цит. по: Кратохвил С, 1991).

Первый критический период наступает между 3-м и 7-м годом супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около 1 года. Его возникновению способствуют следующие факторы: исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию, учащение проявлений отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами вследствие частых столкновений. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обусловливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

Второй кризисный период наступает примерно между 17-м и 25-м годом совместной жизни. Этот кризис менее глубок, чем первый, он может продолжаться 1 год или несколько лет. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, появлением страхов, различных соматических жалоб, чувства одиночества, связанного с уходом детей, с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможных сексуальных измен мужа.

Согласно взглядам Н. В. Самоукиной, первый кризисный период (5-7 лет) связан с изменением образа партнера, а именно - с понижением его психологического статуса. Второй кризисный период (13-18 лет) вызван психологической усталостью друг от друга, тяготением к новизне в отношениях и образе жизни. Этот период особенно остро переживают мужчины. Менее болезненно он проходит в тех семьях, где обоюдно признаются условия для относительной свободы и самостоятельности супругов, а также там, где оба партнера начинают искать способы обновления своих отношений.

Кризисы в отдельных подсистемах (например, вышеописанные кризисы в супружеских отношениях) могут оказывать влияние на протекание нормативных семейных кризисов, интенсифицируя их проявления. Семья, находящаяся в состоянии кризиса, не может оставаться прежней; ей не удается функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

Выделяют следующие характеристики семейного кризиса:

1. Обострение ситуативных противоречий в семье.
2. Расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов.
3. Нарастание неустойчивости в семейной системе.

4. Генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

Тема 15. Нормативные кризисы семьи (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
2. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
3. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
4. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
5. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
6. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

Основные термины и понятия: нормативный семейный кризис, супружеские обязательства, супружеские роли, психолог-педагогическая помощь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково содержание нормативного кризиса «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи?
2. Каково содержание нормативного кризиса «Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи?
3. Каково содержание нормативного кризиса «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи?
4. Каково содержание нормативного кризиса «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи?
5. Каково содержание нормативного кризиса «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи?
6. Каково содержание нормативного кризиса «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи?

Информационный материал

1. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи

На каком бы уровне функционирования семьи ни возникал кризис (индивидуальном, микро-, макро- или мегасистемном), он неизбежно будет затрагивать другие уровни, обусловливая нарушения в их функционировании. В результате можно обнаружить следующие проявления семейного кризиса:

1. *Проявление семейного кризиса на индивидуальном уровне:* чувство дискомфорта, повышенная тревожность; неэффективность старых способов коммуникации; снижение уровня удовлетворенности браком; ощущение непонятости, невысказанное, безысходности и тщетности предпринимаемых с целью изменить ситуацию усилий, то есть ощущение ограничения своих возможностей, неспособность обнаружить в ситуации новые направления развития; смещение локуса контроля: член семьи перестает занимать субъектную позицию, ему начинает казаться, что нечто происходит «с ним» - то есть вне его, а значит, и изменения должны произойти не с ним, а с другими. В таком случае он искренне начинает полагать, что именно изменение отношения или поведения другого члена семьи приведет к улучшению ситуации (Шиян О.А.); закрытость для нового опыта и в то же время надежда на «чудесное возвращение мира», не связанное с собственными изменениями; появление сверхценных идей у некоторых членов семьи; формирование симптоматического поведения.

2. *Проявление семейного кризиса на микросистемном уровне:* нарушения по параметру сплоченности: уменьшение или увеличение психологической дистанции между членами семьи (крайние варианты — симбиотическое слияние и разобщенность); деформация внутренних и внешних границ нуклеарной семьи, крайними вариантами которой являются их диффузность (размытость) и жесткость (непроницаемость); нарушения гибкости семейной системы вплоть до хаотичности или ригидности (механизм сохранения и усиления негибких способов реагирования — «инконгруэнтная адаптация» — почти универсален в кризисных ситуациях, однако при длительном его использовании нарушается естественный обмен энергии в семье); изменения ролевой структуры семейной системы (появление дисфункциональных ролей, жесткое, неравномерное распределение ролей, «провал» роли, патологизация ролей); нарушение иерархии (борьба за власть, перевернутая иерархия); возникновение семейных конфликтов; рост негативных эмоций и критики; нарушения метакоммуникации; нарастание чувства общей неудовлетворенности отношениями в семье, обнаружение расхождения во взглядах, возникновение молчаливого протеста, ссоры и упреки, ощущение обманутости у членов семьи; регресс или возврат к ранним моделям функционирования нуклеарной семьи; «застревание» на какой-либо стадии развития семьи и неспособность решать задачи следующих этапов; противоречивость и несогласованность притязаний и ожиданий членов семьи; разрушение некоторых устоявшихся ценностей семьи и несформированность новых; нарушение традиций и ритуалов; неэффективность старых семейных норм и правил в отсутствие новых; дефицит правил.

3. *Проявления семейного кризиса на макросистемном уровне:* актуализация семейного мифа; реализация архаичного поведенческого паттерна, неадекватного актуальному контексту существования семьи, но являвшегося эффективным в предыдущих поколениях; нарушения внутренних и внешних границ расширенной семьи, крайними вариантами которых являются диффузность и жесткость (непроницаемость) границ; нарушения иерархии (например, перевернутая иерархия, межпоколенные коалиции); нарушения ролевой структуры расширенной семьи (ролевые инверсии, «провал» роли); нарушение традиций и ритуалов; неэффективность старых семейных норм и правил и несформированность новых.

4. *Проявление семейного кризиса на мегасистемном уровне*: социальная изоляция семьи; социальная дезадаптация семьи; конфликты с социальным окружением. В кризисной ситуации может происходить блокировка актуальных потребностей членов семьи, что, в свою очередь, может стать причиной появления симптома у одного из них - чаще всего у ребенка. Последний становится носителем симптома, который позволяет поддерживать старые, сложившиеся взаимоотношения между членами семьи. Симптоматическое поведение появляется в результате стереотипных, «застывших» ролевых взаимодействий, отражая некоторые закрытые темы, прямое обсуждение которых нарушило бы семейные правила. Носитель симптома называется «идентифицированным пациентом». Теоретики системного подхода в семейной терапии убеждены в том, что симптом, предъявляемый семьей, представляет собой не что иное, как метафору потребностей семейной системы (Шерман Р., Фредман Н., 1997). Можно выделить следующие характеристики симптоматического поведения (Борисовская О.Б., 1998; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., 2000; Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М., 2003): сравнительно сильное влияние на других членов семьи; симптом непроизволен и не поддается контролю со стороны идентифицированного пациента; симптом закрепляется окружением; симптоматическое поведение может быть выгодно другим членам семьи; симптоматическое поведение «обслуживает» избегание членами семьи других психологических проблем, актуализация которых могла бы быть разрушительной для семейной системы. Тем самым оно выполняет функцию семейного стабилизатора. Идентифицированный пациент, или носитель симптома, может появиться в семье как при попытке сохранения гомеостаза во время прохождения какой-либо стадии жизненного цикла семьи, так и при переходе с одной стадии на другую. Обращаясь за психологической помощью, семья, как правило, желает избавиться от симптома, но при этом не хочет что-либо существенно менять. В этом случае на месте одного симптома впоследствии может появиться другой, не менее серьезный. Например, супруг перестает пить, но при этом тяжело заболевает ребенок. Для определения особенностей прохождения семьей кризисных периодов необходимы анализ и учет семейных «нормативных фильтров». Под «нормативными фильтрами» понимают совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи. Их искажающее влияние может быть различным. Идеальными представлениями могут быть частично объяснены такие факты, при которых

даже незначительные проблемы в семейной жизни субъективно переживаются семьей очень тяжело. В других семьях, наоборот, даже при наличии серьезных кризисов в развитии их члены могут не рассматривать ситуацию как катастрофическую, оставаться сплоченными, адекватно реагирующими на все происходящее и оказывающими поддержку друг другу. Обычно члены семьи представляют консультанту «от корректированную» картину семейной жизни, отражающую их идеальные представления. В соответствии с этим важным является умение семейного психолога рассмотреть эту картину, проанализировать и выявить зоны риска для данной семьи. Особенностью данной работы является использование многоуровневой модели психологического функционирования семьи в анализе семейных кризисов с фокусировкой на микросистемном уровне. Это значит, что в центре анализа находятся не индивидуальные биопсиходинамики членов семьи, а реакции семьи как целостного организма. Данная задача является непростой в силу сложности и подчас невозможности учета взаимодействия всех составляющих семейной системы. Однако наш опыт работы с семьями показывает целесообразность использования данного подхода при анализе столь уникальной социальной микрогруппы, как семья, позволяющий понять ее неповторимый и загадочный мир и законы существования.

Про содержание нормативного семейного кризиса «Принятие на себя супружеских обязательств» см. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. — 360 с. – С.35-48.

2. Нормативный кризис «Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи

Про содержание нормативного семейного кризиса «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи» см. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. — 360 с. – С.48-56.

3. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи

Про содержание нормативного семейного кризиса «Включение детей во внешние социальные структуры»см. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. — 360 с. – С.58-69.

4. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи

Про содержание нормативного кризиса «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период» см. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А.,

Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. — 360 с. – С. 69-77.

5. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи

Про содержание нормативного семейного кризиса «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: см. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. — 360 с. – С. 77-82.

6. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи

Про содержание нормативного семейного кризиса «Супруги вдвоем» см. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. — 360 с. – С.82-86).

Тема 16. Ненормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента). Ненормативный кризис «Повторный брак»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация типов повторных браков.
2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.
3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.

Основные понятия и термины: ненормативный семейный кризис, повторный брак.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы повторных браков выделяют?
2. Какие проблемы чаще всего возникают в повторных браках?
3. Каково содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака?

Информационный материал

1. Классификация типов повторных браков

Выделяют следующие типы повторных браков.

По характеру прекращения предыдущих брачных отношений:

- Брак, в котором хотя бы один из супругов пережил развод.
- Брак, в котором хотя бы один из супругов пережил смерть брачного партнёра.

По наличию или отсутствию опыта брачных отношений:

- Брак, в котором один из супругов имел опыт брачных отношений.

- Брак, в котором оба партнёра имели опыт брачных отношений.

По количеству детей, рождённых в предыдущем браке:

- Брак, в котором ни один из партнёров не имел детей в предыдущем браке.
- Брак, в котором один из партнёров имел детей от предыдущего брака.
- Брак, в котором оба партнёра имеют детей от предыдущего брака.

По разнице в возрасте между партнёрами:

- Брак, в котором партнёры являются ровесниками или один из них незначительно старше другого.
- Брак, в котором один партнёр значительно старше другого (разница в возрасте превышает 10 лет).

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу

Среди проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу следующие:

- Ролевая неопределённость.
- Отсутствие общих традиций и норм.
- Проблемы в определении границ новой семьи.
- Сложности в установлении близких отношений с членами расширенных семей.
- Если в семье есть дети от предыдущих браков – трудности в детско-родительских отношениях.
- Отягощение повторного брака проблемами, не разрешёнными в предыдущем браке.

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака

Основная задача – держать границы семьи проницаемыми: между детьми и родителями, которые живут отдельно необходимо продолжать взаимодействие. Одновременно следует укреплять авторитет отчима или мачехи. Если этого не делать, то возможно появление перевёрнутой иерархии.

Неродному родителю сначала лучше установить с детьми дружеские отношения и лишь по мере их укрепления, постепенно начинать участвовать в воспитании. Важно донести до ребёнка смысл изменений, происходящих в семье и правил, связанных с приходом в семью нового человека. Дети в этот период особенно остро испытывают потребность в поддержке и помощи со стороны родного родителя. Формирование смешанной семьи связано с конфликтом лояльности у детей. Для ребёнка крайне важно поддерживать контакт с кровным родителем, устанавливая одновременно позитивные отношения с отчимом или мачехой.

Целесообразнее обратиться в службу семьи до заключения повторного брака с целью предупреждения появления возможных проблем (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

Тема 17. Ненормативный кризис «Измена»

Вопросы для обсуждения:
1. Измена как ненормативный кризис.
2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.
3. Последствия супружеской измены.
4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему.
5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.

Основные понятия и термины: адюльтер, измена, промискуитет, гендерные различия, модели внебрачного поведения.

Вопросы для самоконтроля:
1. Содержание понятия «супружеская измена».
2. Дайте характеристику супружеским изменам.
3. Каковы причины супружеских измен?
4. Дайте характеристику типам личностей, имеющих склонность к внебрачным связям.
5. Каковы социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях?
6. Каковы реакции обманутого партнера на супружескую измену.
7. Охарактеризуйте содержание психотерапевтической помощи при решении проблемы «супружеская измена».

Информационный материал

1. Измена как ненормативный кризис

Внебрачные контакты и связи, традиционно обозначаемые как «измена», по-другому называются адюльтером, что в переводе с французского (adultere) - нарушение супружеской верности, супружеская измена, прелюбодеяние. В словаре русского языка С.И. Ожегова неверным называется такой человек, «которому нельзя верить, нарушивший свои обязательства перед кем-чем-нибудь», а измена трактуется как «нарушение верности кому-чему-нибудь». На основании этих определений супружескую неверность следует рассматривать как нарушение верности в отношении человека, с которым заключен брачный союз. Основными показателями супружеской измены выступают сексуальные отношения с другим партнером и запрет на них со стороны брачного партнера, законспирированность встреч, при этом наличие эмоциональной связи не обязательно. Таким образом, супружеские измены можно определить, как добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в

которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз. Измена как вариант нарушения супружеской жизни существенно отличается от других видов семейной деструкции: конфликтов, ссор, асоциального поведения, кризисов, разводов и т.п. Супружеская неверность может встречаться в практически здоровых, социально благополучных семьях и отсутствовать в разрушенных. Область ее проявления — сексуально-любовные отношения супругов, тогда как ссора, конфликт, кризис такой качественной определенности не имеют и могут развиться в области бытовых, экономических, родительских и иных отношений.

Различные исследователи, консультанты, врачи высказывают разные мнения по поводу супружеской неверности, считая внебрачные связи (внебрачный секс) естественным и типичным для нашей действительности явлением, которое следует принимать как таковое и постараться приспособиться к нему. Некоторые сторонники «альтернативных каналов эмоционального и эротического общения» пытаются доказать, что хорошо законспирированные внебрачные связи никак не вредят браку и даже, наоборот, способствуют его «облегчению» и целостности, делают семью счастливой и крепкой. Более того, супружескую неверность, в частности мужскую, рассматривают как своего рода эффективное психотерапевтическое средство, благодаря которому многие мужчины успешно преодолевают жизненные кризисы.

Понятия «измена» и «верность» носят субъективный характер, т.е. каждый партнер супружеской пары и супружеская пара в целом вправе определять свое отношение к ним. Важно знать, что влияние внебрачных контактов и связей на супружеские отношения в значительной мере определяется тем, на какой стадии развития брака произошла измена. Всякий вид измены чреват для супругов возникновением острой или затяжной эмоциональной реакции обманутого партнера, если эротические приключения своей половины стали ему известны.

Продолжительная внебрачная связь, кроме того, может угрожать браку возникновением эмоциональной зависимости неверного супруга от своего нового избранника. Внебрачные связи обычно связаны с многообразными причинами психологического, социально-бытового, нейрофизиологического, эмоционального, интеллектуального и морального порядка. В каждом отдельно взятом случае и у каждого конкретного человека, будь то мужчина или женщина, эти причины имеют субъективный характер, определяемый не только специфическими случайностями и обстоятельствами, но и личностными особенностями партнеров. Кроме того, причины измен могут быть обусловлены и гендерными различиями, связанными с особенностями психологии пола.

В общественном сознании до сих пор сохраняется своеобразный двойной стандарт в отношении к внебрачным связям мужчин и женщин, представителей своего и противоположного пола. В частности, довольно распространенным является взгляд о мужской неверности, как своеобразной шалости, физиологической потребности, удовлетворение которой возможно (и даже необходимо!) с любой партнершей, поскольку накапливается отрицательная сексуальная энергия, а ее избыток ведет к нарушениям здоровья. Мужчины

придерживаются более «разрешающих» взглядов применительно к себе, чем в отношении женщин, проявляя себя сторонниками традиционной «двойной морали» (поведения, разрешающего для мужчин и запрещающего для женщин). Однократные эпизоды своей неверности они вообще не считают изменой.

Женщины предъявляют одинаковые требования и к себе, и к мужчинам. Современная женщина еще сохраняет позиции «хранительницы домашнего очага». Женщины часто консервативны в отношении внебрачных связей, «запрещая» их для обоих полов.

Наиболее распространенными причинами и мотивами мужских измен являются следующие: 1) обостренная половая потребность (в большинстве случаев не связываемая с какими-либо эмоциональными и духовными сторонами общения), которая удовлетворяется во многих случаях с малознакомыми партнершами, либо в кратковременных, «мимолетных» связях с давними знакомыми, сослуживицами, женами друзей и т.д.;

2) провоцирование половых связей временным отсутствием жены - отъездом ее в командировку, отпуск, на лечение и т.д. Долгая разлука с супругой часто расценивается как достаточное основание для поисков временной ее замены; 3) воздействие «случайных» обстоятельств (спиртное, развлечения в компании) многие мужчины считают прямой причиной внебрачной связи. Алкогольное опьянение, особенно легкая его степень, усиливает половое влечение и ослабляет внутренние запреты.

4) любовь к другой женщине. Секс в этом случае является как бы само собой разумеющейся деталью в сложном механизме человеческих отношений, построенных на любви;

5) инициатива и настойчивость женщины. В данном случае мужской «кодекс чести» не позволяет оскорбить даму отказом, а самому - расписаться в «неспособности».

В современных условиях эта причина мужских измен обусловлена еще и следующим обстоятельством. В больших городах более 30 процентов женщин в «зрелом» возрасте в законном браке не состоят, однако готовы вступить в сексуальные отношения с мужчиной, и при этом считают мужчину, независимо от того, женат он или нет, своей законной добычей. По мнению психологов, современные одинокие женщины в своем большинстве намерены вступить (и вступают) в связь с женатым человеком, если он им понравился. Согласно информации, полученной от состоящих в браке мужчин, многие из них и не помышляли об измене, предпочли бы сохранить верность женам, но им не под силу отказаться от «приключения», если «приключение» само идет в руки;

6) самоутверждение: мужское самолюбие тешится числом сексуальных побед, которые им жизненно необходимы. Особенно это характерно для тех мужчин, которые не смогли (не сумели, не захотели) реализовать свои карьерные амбиции. Не добившись в жизни планируемых успехов, они пытаются свой профессиональный «провал» и профессиональную несостоятельность компенсировать «достижениями» в сексуальной сфере. Такие мужчины чаще изменяют не только женам, но и внебрачным партнершам, которых могут иметь одновременно несколько: одну из них они посещают часто, встречи с другой происходят от случая к случаю, с третьей

встречаются по строгому расписанию, например, раз в месяц. Исследования психологов показывают: чем успешнее идут у мужчины дела в профессиональной сфере, тем меньше его склонность к изменам;

7) месть (за унижение, за измену). Вступление во внебрачную связь происходит во время ссор с женой, сгоряча или из желания отомстить и утвердиться в своей свободе и независимости;

8) желание смены впечатлений, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений. В семейной жизни наступает будто бы скука. При этом имеется в виду не только повторяемость разговоров, недостаток духовных стимулов, но чаще всего однообразие в интимной (половой) жизни. Мужчина во внебрачном контакте с другой женщиной ищет смены впечатлений, прелести новизны и неизвестных ощущений; иногда им движет простое любопытство и жажда дополнительных удовольствий;

9) «награда себе за успех»: подобный мотив измены характерен для состоятельных мужчин. Для мужчины очень важным является самоутверждение через проявление своих деловых и профессиональных качеств, поэтому он много сил и энергии отдает карьере. Рано или поздно к целеустремленному и настойчивому мужчине приходит большой успех, за который он решает вознаградить себя любовницей намеренно разрушает семью. Неудача в одной из сфер жизнедеятельности – в данном случае в семейной жизни – дает им возможность выдержать успех в другой, профессионально-деловой и любовной, ибо он чувствует себя свободным, не связанным никакими запретами и обязательствами. Подобное «вознагражденное состояние» продолжается до тех пор, пока мужчина в очередной раз не вступит в законный брак.

Женская неверность - это бегство от не устраивающих ее супружеских отношений. Женщин в браке разочаровывает, что муж не оказывает должной эмоциональной поддержки, не уделяет жене ни времени, ни внимания, не выражает любви и не помогает в домашних делах, поэтому она ищет поддержки на стороне. Американский психолог К. Болдуин по этому поводу заметил, что женщины вне супружества ищут не секса, а эмоциональной защиты и поддержки.

Неудовлетворенная браком женщина ищет серьезной привязанности во внебрачных отношениях, рассчитывая на эмоциональное тепло, так как в семье чувствует себя одинокой. Страдая от недостатка внимания к себе, женщина вместе с тем мечтает о смелом, настойчивом мужчине, который ее по-настоящему полюбит, и поэтому к своей измене она идет дольше, чем мужчина, мучительно обдумывает свою связь и переживает по ее поводу, очень долго присматривается к мужчине, прежде чем стать его любовницей. Внебрачный секс для женщины выступает в виде прочной эмоциональной связи, на которую ее часто толкают глубокие психологические причины. Среди таковых можно выделить: 1) месть мужу за его измену; 2) желание почувствовать себя вновь любимой и ощутить свою значимость, повысить самооценку; 3) продлить ощущение молодости, «зажечь» себя, испытать сильные чувства; 4) почувствовать свою власть над мужчиной и удовлетворить сексуальную потребность, если таковая обострилась; 5) удовлетворить любопытство или

поменять старого мужа на нового; 6) в деловых отношениях по карьерным соображениям. Подобную форму измены можно обозначить как добровольно-принудительный секс; 7) секс-благодарность за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за своевременную помощь и поддержку в трудную минуту и т.п. Женщина полагает, что неблагородно ответить отказом человеку, который так много для тебя сделал; 8) способ заработать деньги: немало замужних женщин (а в последнее время появилось и немало мужчин), которые из-за денег вступают во внебрачные связи со случайными состоятельными клиентами.

Несмотря на то, что большинство женщин в супружеских изменах ищет чувство и дружбу, первоначально привязываясь к своему партнеру эмоционально, а потом физически, существует предрасположенность некоторых женщин к внебрачным связям. Таковая имеет место в случаях, когда женщина: а) считает неверность оправданной; б) ее мать изменяла мужу или есть знакомая (сестра, близкая подруга), которая имеет внебрачного партнера; в) любит мужа меньше, чем он ее, и фактически является главой семьи; г) имела богатый сексуальный опыт до замужества и более образованна, нежели муж; д) находится в «критическом» возрасте, или в ее жизни появилась сплошная полоса неудач; е) переживает внезапную смерть близкого человека и разлучена с мужем; ж) мечтает о любовном романе и имеет давнего друга-мужчину; з) стремится к самостоятельности и желает быть независимой. Наряду с причинами супружеских измен, присущими только мужской или только женской неверности, можно выделить также ряд мотивов, свойственных представителям обоих полов. Прежде всего, это поруганная любовь: измена обусловлена отсутствием взаимного чувства. Один из супругов страдает от неприятия его любви, безответности чувства. Это побуждает утолить его в другом партнерстве, где взаимность возможна.

Иногда изменяющий сам не любит нового партнера, но откликается на его чувство, сочувствуя безответно любящему человеку.

Довольно типичной причиной супружеской неверности является тотальный распад семьи. В данном случае измена — это фактически создание новой семьи, когда прежняя по тем или иным причинам воспринимается нежизнеспособной. Супружеская неверность может быть связана с серьезной и порой трудноразрешимой проблемой современного брака, когда супруги живут в разных местах. Встречаются случаи, когда измены одного из супругов объясняются определенной его предрасположенностью, заключающейся в индивидуальных чертах характера (Психология семьи / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.; Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.).

2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену

Хотя измена касается не семейных взаимоотношений вообще, а только области супружеских чувств, так как ее участники — лишь брачные партнеры, однако в ее переживание вовлекаются другие члены семьи, что всегда

негативно отражается на семейной атмосфере в целом, может привести к серьезному кризису или распаду брака. Как бы ни пытались некоторые исследователи оправдать адюльтер, ссылаясь на слова Ф. Энгельса, что «против супружеской неверности, как против смерти, нет никаких средств», призывая философски относиться к жизни, не следует забывать о последствиях подобных любовных увлечений. Во-первых, супружеская измена угрожает целостности семьи, затрагивая такие ее важные основы, как супружеские чувства. Во-вторых, нарушение отношений в супружеской подструктуре переносится на другие стороны семейной жизни, разрушая эмоциональные, бытовые, экономические и даже детско-родительские отношения. В-третьих, любовно-сексуальная связь на стороне сопровождается переживанием чувства ревности, обиды, страдания обманутого партнера, что привносит в семейную драму глубокие аффекты, разрушительные сами по себе. В-четвертых, внебрачная связь затрагивает чувство чести и личного достоинства предаваемого супруга, что делает измену не только межличностным, но и индивидуально-личностным феноменом. В-пятых, для «пострадавшей стороны» измена супруга является сильнейшей психологической травмой, провоцирующей наряду с психогенными депрессиями и аутодеструктивным поведением (от алкоголизации до суицидальных попыток) возникновение и выраженных агрессивных тенденций по отношению к неверному партнеру (от физического воздействия вплоть до убийства).

Виды измен. Случайный внебрачный контакт - единичный случай, эпизодичная, непродолжительная связь, мало связанная с конкретным лицом. Такой контакт может быть следствием сексуальной нужды, обусловленной вынужденным половым воздержанием - абстиненцией (разлука или болезнь одного из супругов), проявлением потребности доказать себе свою сексуальную дееспособность или спровоцированным результатом реализации случайной возможности. Изменяющий супруг не влюбляется глубоко и не ставит такой цели, поэтому подобный контакт не является следствием чувственных отношений и не ведет к ним; это чисто сексуальный факт. Возможными формами проявления подобной разновидности внебрачных половых отношений могут выступать два крайних варианта. Во-первых, это единичный внебрачный контакт, имевший место совершенно случайно при стечении определенных обстоятельств (встреча друзей детства, секс во время командировки или отдыха на курорте, совместное употребление спиртных напитков, которое привело к потере контроля своего поведения в результате алкогольного опьянения и др.). Во-вторых, частые внебрачные контакты у индивидуума промискуитетного типа, который легко меняет половых партнеров, не имея с ними эмоционально-эротической связи. К таким видам измен чаще всего склонны мужчины, которые ориентированы только на получение сексуального удовольствия. Короткие, случайные связи представляют наименьшую опасность для брака, так как у их сторонников сильная приверженность к существующему браку.

Эротико-сексуальные приключения представляют собой отдельные внебрачные эпизоды, в которых особую роль играет сексуальная искушенность с элементами открывания нового и стремлением к разнообразию. Помимо

полового желания, они непременно включают эротическую привлекательность партнера. Существенную роль при этом играет нежность. Такие контакты строятся на взаимном предоставлении тонких переживаний, в которых, помимо всего прочего, важно открытие нового человека. Эротико-сексуальные приключения бывают краткими, необязательными и оставляют после себя воспоминания о некоем отдельном эпизоде и собственном удовольствии. В браке уже нет романтики, а в отношениях с новым сексуальным партнером переживается ощущение свежести. Незаконная связь сопровождается опасениями быть разоблаченными. Исследованиями же установлено, что состояние тревоги повышает в человеке сексуальность: наиболее острое сексуальное возбуждение появляется после прохождения определенного порога тревоги. Поэтому секс любовника дает большее наслаждение и по этой причине. Этот вид супружеских измен может принимать характер продолжительных сексуальных отношений, свойственных людям серьезным, склонным к привязанности.

Длительные связи для женатого мужчины могут быть одной из разновидностей сексуальных контактов. Для замужней женщины подобный солидный любовник чаще всего является единственным. Эротико-сексуальные приключения не представляют особой опасности для супружеского союза (к которому сохраняется уважение) каждого из партнеров, скорее они являются его преходящим дополнением. Такие внебрачные связи, несмотря на длительность и относительную устойчивость отношений партнеров, могут прекращаться совсем, как только кто-то из любовников почувствует угрозу своему браку. Большинство «романтически» настроенных мужчин стараются отдавать предпочтение одиноким женщинам, в то время как неверные жены в большинстве своем изменяют только с женатыми мужчинами. Одна из причин этого заключается в том, что женатый мужчина более безопасный, спокойный и не будет угрожать существованию ее нынешней семьи.

Внебрачные половые контакты, единичные или повторяющиеся, и эротико-сексуальные приключения по-другому называют «ситуационными кратковременными изменами». От них следует отличать продолжительную измену, обозначаемую как *«внебрачная связь».* Измены - самые опасные сексуальные связи, характеризующиеся большой продолжительностью и возникновением эмоциональной зависимости от нового партнера. Сильное любовное чувство в этом случае может быть причиной измены или, наоборот, появиться в процессе развития отношений с внебрачным партнером. Часто женщина в такой связи является незамужней, а женатый мужчина - средних (45-55) лет. В психологии этот возраст мужчины рассматривается как «опасный». В данный период начинает снижаться половое влечение, отражая переход от зрелости к увяданию, что некоторыми мужчинами воспринимается панически, поскольку олицетворяет для них наступление старости и окончание активной жизни. Эта категория мужчин стремится любым образом сохранить половое влечение. В числе наиболее распространенных способов, как правило, появление альянса с молодой, привлекательной, сексуально активной женщиной, в котором он с полной отдачей может играть роль молодого человека. Подобная связь способна разрушить семью, если в ней складывается

неблагоприятная обстановка и если у кого-то из внебрачных партнеров имеется собственное жилье. Для этой разновидности внебрачных связей, как и для супружеских отношений, характерны определенные стадии развития. Большое значение имеют личностные качества и эмоциональность обоих партнеров. При этом женщина вступает в любовные отношения с мужчиной не сразу, а очень долго присматривается к нему, пытаясь понять, действительно ли она любит его, потому что для нее главная цель - любовь, а секс - средство ее завоевать. К тому же женщина хочет многого, но от одного мужчины, и поэтому как бы «приценивается» к нему, стремясь предугадать, получит ли она в новых отношениях все то, на что рассчитывает. Поэтому она не торопится раскрывать свои чувства: ей легче влюбиться, чем признаться в любви. Что касается мужчин, то психология у них несколько иная. Мужчина боится появления новых проблем, надеясь, что во внебрачной связи он сможет отдохнуть и расслабиться от жизненных забот с другой женщиной. Поддерживая с ней отношения и получая от нее новые ощущения, наслаждение в сексе, со временем мужчина эмоционально привязывается к ней настолько, что из-за новой любви готов пожертвовать семейным благополучием, надеясь на продолжение любовной романтики с новой партнершей. Поэтому его внебрачная связь может иметь характер длительных, преимущественно половых отношений, к которым со временем присоединяется и глубокое любовное чувство. Такая связь неизбежно ведет к разного рода проблемам так называемой двойной жизни. С одной стороны, семья, в которой жена и дети, а с другой - новая любовь, от которой не так-то просто отказаться. Судьба каждого в этом любовном треугольнике оказывается незавидной. Жена, не сумевшая в длительном и устойчивом браке сохранить гармонию в интимных отношениях, теперь вынуждена мириться с ситуацией, чтобы не потерять мужа, а вместе с ним и семью. Соперница, которая, не сумев построить собственного счастья, вынуждена довольствоваться суррогатом отношений и подводить под них оправдательную теорию, понимая ее зыбкость. Муж, который вынужден лгать, изворачиваться, оказавшись меж двух огней, преодолевать муки совести, опасаясь репрессий с обеих сторон, потому что ему трудно отказаться и от одной, и от другой женщины, каждая из которых ему по-своему дорога (мужчина хочет одного - внимания, заботы, ласки и т.п., - но от многих женщин). Его больше устраивает подобный двойной брак, потому что в данной ситуации очень трудно сделать выбор. С одной стороны, у мужчины сохраняется привязанность к жене, с которой прожита значительная часть жизни и много пережито вместе, а с другой стороны, новая избранница вызывает в нем острое половое возбуждение и страстные чувства. Зачастую, находясь в состоянии раздвоенности, он ждет более решительных действий от одной из женщин, чтобы не брать на себя груз ответственности либо за разрушенный брак, либо за разрыв отношений на стороне. Во взаимоотношениях внебрачных партнеров есть одна очень существенная особенность, отличающая их от отношений супружеских. Если супругов обычно связывают не только эмоциональная зависимость друг от друга, но и общность быта, необходимость воспитывать детей и другие семейные функции и обязанности, то основой внебрачного союза являются преимущественно

эмоциональные отношения партнеров. А так как эмоции изменчивы, зачастую зависят от сложившейся ситуации, то и распадаются эти союзы быстрее и чаще.

Психологами выделено пять стадий развития эмоциональных отношений, которые характерны как для супружеских, так и для внебрачных пар. *Первая стадия* — период глубокой страстной влюбленности человека, когда он полностью находится под влиянием положительной установки: партнер безраздельно занимает все внимание, окрашивая собой в радужные тона восприятие действительности, не покидая ни на минуту сознания любящего человека. На *второй стадии* наступает некоторое охлаждение: образ любимого все реже всплывает в его отсутствие, однако одно только его появление вызывает сильный прилив положительных эмоций, любви, нежности к нему. На *третьей стадии* происходит дальнейшее остывание эмоциональных отношений. Теперь уже в отсутствие партнера другой испытывает своеобразный психологический дискомфорт, чувствует себя плохо, всякие «черные» мысли лезут в голову. При одном только его появлении нежность, любовь не вспыхивает. Теперь для этого необходим стимул: надо, чтобы он делал что-то приятное, доказывающее его любовь, от него теперь требуются ласка, нежные слова, подарки, какие-нибудь услуги и т.д. Это стадия привыкания. Если на этой стадии не снизить интенсивность общения, начинается *четвертая стадия*, когда присутствие партнера вызывает неосознанное раздражение, когда те или иные особенности - во внешности, поведении, привычках - воспринимаются уже как недостатки, и создаются предпосылки для размолвок. Человек начинает попадать под влияние отрицательной установки: каждое слово, жест или поступок партнера воспринимается теперь с недоброжелательных, враждебных позиций, невинная оплошность его рассматривается как умышленное злодеяние. Появляется желание расстаться, но как только он - «с глаз долой», равновесие восстанавливается. На *пятой стадии* человек полностью находится под влиянием отрицательной установки. Теперь партнер опять целый день не выходит из головы, но это уже не тот ангел, каким он был несколько месяцев (недель) назад, теперь он, наконец, открыл свое «подлинное» лицо «гнусного и расчетливого злодея». Намеренно обесценивается все то хорошее, что было в прошлом, игнорируются приятные слова и поступки, зато явственно выступает и вырастает до гигантских размеров, выстраивается в единую цепочку все отрицательное в нем, совместная жизнь «теряет всякий смысл». Естественно, четкой границы между двумя соседними стадиями у одного и того же человека нет, а тем более нельзя провести ее у разных людей, положение, состояние, самочувствие, поведение которых может не совпадать. Но довольно часто ушедший из семьи партнер все больше начинает задумываться о том, что он потерял в прошлом, пытается наладить отношения с бывшим супругом, надеясь вернуться к нему. Если же это по каким-либо причинам невозможно, тогда может появиться желание найти нового партнера, с которым вновь удается пережить всплеск любовных чувств. И это может повторяться у некоторых людей неоднократно.

Наряду с поведенческими особенностями партнеров во внебрачных связях существенное значение приобретает реакция обманутого супруга, как

только он узнает страшную тайну об измене. От характера его реагирования зависит решение вопроса о сохранении или распаде семьи. Известие об измене брачного партнера часто приводит к серьезному стрессу. Стрессу в этом случае подвержены обе стороны. Но если изменник ищет и быстро находит необходимые оправдания, то для обманутой стороны предстоят мучения. Человек в таком состоянии несколько дней не находит себе места и может наделать массу ошибок. Супружеские измены неразрывно связаны с понятием «страх». Чувство страха испытывают обе стороны. Но если любовники переживают как бы «технический» страх, чтобы их не поймали, то жертва измены испытывает значительно большие муки: душа начинает метаться, мысли не находят покоя, никакие дела не клеятся и часто наступает резкое ухудшение самочувствия. У человека с ослабленным организмом глубокое душевное потрясение может спровоцировать инфаркт или другое стойкое нарушение соматического состояния. У более стойкого человека, крепкого и душевно сильного на долгое время опускаются руки. У любовников тоже могут быть опасения, что наступит подобный финал, но сильное сексуальное чувство гасит любые неприятные ощущения. В каждом конкретном случае реакция на измену будет выступать в форме переживания, отличающегося своим содержанием, интенсивностью, типом и т.д. Переживание измены в содержательном плане характеризуется преобладанием когнитивных, аффективных или поведенческих реакций, а также их различными комбинациями. Когнитивные реакции выражаются в стремлении анализировать факт измены, искать ее причину и виновного (я — он (она) — соперник), выстраивать прогноз ситуации, прослеживать предысторию, т.е. создавать картину события. В острых случаях личная история переносится в общий план, обрастает «доморощенными» теориями о нравах, исторических корнях неверности, мужской и женской психологии и т.п. Когнитивные реакции больше выражены у лиц астенического склада и интеллектуалов. Аффективные реакции проявляются в эмоциональном переживании измены. Наиболее характерные эмоции — отчаяние, страх, гнев, ненависть и презрение к себе и партнеру, чувство неполноценности, любовь и надежда. В зависимости от типа личности аффективные реакции могут протекать на фоне меланхолической депрессии или гневной ажитации. Преобладание аффективных реакций наблюдается у лиц художественного, истероидно- демонстративного и эмоционально-лабильного склада (акцентуации) характера. Поведенческие реакции выступают в виде борьбы или отказа. Борьба выражается в разнообразных попытках любым способом восстановить отношения, удержать партнера (просьба, уговоры, угрозы, давление, шантаж), устранить соперника, затруднить встречи с ним, привлечь внимание к себе через попытки вызвать жалость, сочувствие; иногда в ход пускается кокетство. При отказе восстановить отношения связь с партнером обрывается или приобретает характер дистантной, официальной.

По типу переживания реакции жертвы измены могут быть пассивными (оборонительными) и активными (агрессивными). При активных реакциях, характерных для стеничных и экстравертированных личностей, субъект ищет нужную информацию, открыто выражает свои чувства, стремится вернуть

партнера, соревнуется с соперником. Может проявляться и такая форма реагирования на измену, как разрыв всяких отношений, прекращение совместного ведения хозяйства и предупреждение неверного супруга о неизбежности развода, если он немедленно не порвет внебрачную связь. Это может себе позволить партнер, мало зависимый от брака.

Агрессивный подход вынуждает «изменника» принять решение. Если у него еще сохраняется значительная связь с семьей и детьми, то такая постановка вопроса может привести к прекращению внебрачных отношений и возврату в семью. При пассивных реакциях астеничные и интравертированные личности не предпринимают последовательных попыток повлиять на отношения, реакции ревности протекают во внутреннем плане. Обманутый партнер прекращает супружеские отношения только частично. Он ограничивает эмоциональные проявления, а также проявления любви и расположения, но продолжает совместное ведение хозяйства и половые отношения. Партнеру предъявляется долговременный ультиматум: он должен порвать внебрачную связь в течение определенного срока (например, один год). Прекращаются разговоры о внебрачном партнере, игнорируется любая информация о нем.

Интенсивность (глубина и длительность) переживания ситуации измены зависит от ряда обстоятельств. Во-первых, существенное влияние в данном случае имеет характер отношений с брачным партнером. Если измена происходит на фоне тяжелых и конфликтных отношений, субъективно она воспринимается как естественное следствие. При благополучном супружестве неожиданное известие о неверности приводит к глубоким и острым переживаниям. Во-вторых, переживание измены зависит также от того, насколько часто встречались подобные ситуации в опыте человека: наиболее тяжело переживают предательство любимого человека люди, впервые столкнувшиеся с изменой. В-третьих, супружеская неверность больнее ранит доверчивого и преданного человека, у которого она расходится с его представлениями о нравственности отношений. В- четвертых, эмоциональные переживания становятся затяжными, если ситуация не разрешается, партнер ведет себя противоречиво, не принимает определенного решения. Для многих людей очень важно раскаяние партнера, откровенное объяснение. В-пятых, переживание жертвы измены усугубляется, если об этом стало известно третьим, заинтересованным лицам, и они вмешиваются в ход событий. Обманутый супруг ощущает себя опозоренным в глазах друзей, знакомых, соседей и родственников. К тому же в ход семейных разборок часто включаются родители и близкие друзья, которые предлагают свои, как правило, жесткие рецепты лечения внебрачной «болезни». Это не разрешает, а наоборот еще больше осложняет и усугубляет ситуацию, делая внебрачную связь уже не межличностным, но социально- психологическим феноменом.

Однако больше всего реакции на измену зависят от эмоциональных особенностей личности обманутого партнера. Наиболее распространенными в такой ситуации являются переживания ревности, которые, с одной стороны, тесно связаны с чувством любви к супругу, а с другой, со страхом потерять его. В свою очередь, реакции ревности зависят от силы любви и глубины страха.

Особенно велико влияние недифференцированного страха, когда утрата партнера воспринимается как крушение всей жизни, даже тех ее сфер, которые от партнера не зависят. Нередки случаи, когда ослепленные ревностью обманутые супруги в качестве средства компенсации неприятностей, причиненных неверным партнером, совершают убийства или самоубийства, наносят побои и причиняют увечья своим спутникам жизни. Реакции на измену во многом зависят и от особенностей психологии пола. Жены психологически более подготовлены к возможности измены мужа. Вероятно, сильно влияние общественных стереотипов, согласно которым неверность воспринимается скорее, как мужская шалость, явление естественное и вполне нормальное. Женщина также больше готова простить измену, если муж расстался с внебрачной партнершей, в силу практических соображений: она боится потерять мужа, а с ним и устоявшийся, привычный уклад жизни. Кроме того, она стремится сохранить отца для детей, так как еще не известно, каким образом по отношению к ним он поведет себя, создав новую семью. Женщин чаще, чем мужчин, страшит возможное одиночество после распада брачных отношений. Поэтому они чаще, чем мужчины, испытывают душевную боль, вызванную сексуальной неверностью супруга. При этом прощение дается женщиной легче, если она узнает, что никаких чувств неверный супруг к соблазнительнице не испытывал. Вместе с тем у женщин довольно часто проявляется одна удивительная особенность в отношении к измене. Как только жена замечает, что семья рушится, любовь к мужу у нее может быстро улетучиться и перейти в ненависть, и ей в такой ситуации легче пережить смерть неверного супруга, чем его уход к другой женщине. Сами женщины объясняют это тем, что когда человек умирает, это трагедия, и его близкие испытывают горе, переживают утрату. Когда человек уходит из твоей жизни, но продолжает жить и здравствовать, ты не просто переживаешь утрату, остро ощущаешь свое одиночество, но и страдаешь от оскорбленного чувства собственного достоинства, от унижения, оттого, что тебе предпочли другую. Нужно иметь огромную силу воли и истинное самоуважение, чтобы в такой ситуации не дать дурным чувствам завладеть тобой, не опуститься до мести. И женщины часто мстят, избирая для этого самые изощренные способы. Кроме того, женщина стремится доказать изменнику, что он многое потерял в жизни, расставшись с ней. Поэтому довольно часто обманутые женщины в доказательство своей исключительности делают сногсшибательную карьеру и становятся очень хорошими, порой даже лучшими специалистами в своих областях, тайно надеясь, что «он обо мне еще услышит и страшно пожалеет о содеянном». Несколько иная реакция на супружескую измену у мужчин, которые переживают неверность брачного партнера более болезненно. В целом мужчина менее подозрителен и более беспечен, чем женщина, а потому и эмоциональный шок при восприятии информации об измене жены гораздо сильнее. К тому же общественное мнение традиционно считает женскую неверность большим грехом. На подсознательном уровне большинство мужей относятся к жене как к собственности и не могут допустить мысли о том, что этой собственностью пользуется кто-то еще. Поэтому довольно распространенной реакцией мужчин на «поруганную любовь» являются апатия,

депрессия, бытовой алкоголизм и только у мужчин творческих профессий – тот же алкоголизм, но и бешеный взрыв работоспособности, следствием которой часто является создание настоящих шедевров. Обычно обманутая жена хочет познакомиться со своей соперницей, сравниться с нею, отгадать, «что он в ней нашел». Обманутый муж, наоборот, делает все, чтобы не оказаться лицом к лицу с внебрачным партнером жены. Как бы ни реагировали на измену своего супруга мужья и жены, следует помнить, что появление внебрачной связи у любого из них - это не только супружеская деструкция, но и большая семейная драма, так как ведет к краху основ жизни человека. Важно в такой ситуации под влиянием негативных эмоций принять правильное решение о выходе из семейного кризиса (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.; Психология семьи / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.; Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.).

3. Последствия супружеской измены

Чаще всего люди сталкиваются с двумя вариантами развития событий: 1) развод; 2) сохранение брачного союза.

Развод – первое импульсивное желание обманутой женщины, которой трудно понять, принять, а тем более простить столь «бесстыдное» предательство вероломного «изменника». Но прежде чем принимать столь серьезное решение, необходимо все взвесить и продумать, кому от этого будет лучше, какие приобретения появятся у каждого из супругов в результате окончательного разрушения семьи. Развестись гораздо легче, чем заново создать семью, тем более женщине, обремененной детьми, которые при расторжении брачного союза чаще всего остаются с матерью.

Среди последствий измены: утрата партнёра по браку, психогенная депрессия, аутодеструктивное поведение, утрата семьи, невроз, снижение самооценки, недоверие и агрессия, «застревание» на измене, внебрачная беременность, БППП, наказание со стороны общества, партнёра, потеря имиджа, работы и др.

4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему

Среди факторов, сохраняющих семейную систему следующие:

- Любовь, обусловленная высокой значимостью духовной и эротической гармонии с партнёром по браку и страхом утраты её, невозможность представить близость с кем-либо другим.
- Воспитание в духе повышенной моральной ответственности с выраженным антисексуальным уклоном.
- Сексуальная индифферентность.
- Отсутствие возможности для реализации имеющейся потребности.
- Личностные особенности (низкая самооценка, неуверенность в себе, робость и т.п.).

- Страх неудачи, несостоятельности; наказания; утраты партнёра, брака, семьи; негативных социальных последствий; негативных физиологических последствий; формирования эмоциональной зависимости.
- Экономические соображения.

5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены

Американский психолог, специалист по проблемам семьи Джина Хейнли предлагает следующие чисто практические советы женщинам, которым изменяют мужья. Во-первых, отнестись к этому следует по возможности спокойно. В жизни каждого мужчины, как правило, рано или поздно появляется другая женщина, хотя бы только из спортивного интереса. Поэтому не надо считать только себя жертвой мужского коварства, так как многие женщины были или находятся в подобном положении. Во-вторых, не стоит быть излишне «принципиальной» и ставить перед собой цель: во что бы то ни стало наказать неверного. Главная задача – не разрушить, а сохранить семью. Исходя из этого, имеет смысл провести анализ своей семейной жизни, ведь измены без причин происходят крайне редко. В-третьих, разумными действиями и поступками необходимо заставить мужа убедиться, что подруга – не так хороша, а вы – не так плохи, как ему сейчас кажется. Для этого не мешает выработать свою тактику.

Для восстановления супружеского партнерства психологи советуют поступать следующим образом.

1. В общении: прекратить разговоры об измене, взаимную оценку и эмоциональные проявления, поддерживать только формальное общение. Естественно, что надежды на возвращение неверного супруга больше в тех случаях, когда психологическая атмосфера в доме более спокойная и приятная, может конкурировать с атмосферой в доме внебрачного партнера. Особенно после того, как пройдет первоначальное, некритическое восхищение, и внебрачная связь вступит в стадию реалистических оценок. В тех случаях, когда в доме постоянная напряженность, слезы, бесконечные критические замечания и упреки, которые гонят неверного супруга из дома, надежды на восстановление семьи минимальны.

2. В сексуальной жизни: рекомендуется продолжать половые отношения, если неверный партнер проявляет к ним интерес.

3. В хозяйственно-бытовой сфере: четко договориться по вопросам планирования и распределения семейного бюджета.

4. В области препровождения свободного времени: установить открытые отношения, предоставить свободу, однако следует распределить между собой обязанности по совместному ведению домашнего хозяйства.

5. В отношении детей: оберегать их от конфликтов, а также определить, кто и за что отвечает в деле их воспитания. Основным принципом является неприкосновенность детей, непозволительно втягивать их в решение проблем, касающихся внебрачных связей родителей.

6. В личностном плане: отвлечение на что-либо значимое (учеба, забота о детях, работа, хобби); выработка нового взгляда на вещи, формирование морали прощения, сознательный контроль над реакциями ревности; обесценивание их в ряду других ценностей, жизненных установок, изменение образа жизни и формирование других межличностных связей.

7. В социальном плане: никогда не выносить «сор из избы». Попав в столь незавидную ситуацию, чаще всего хочется кому-то «излить» свои переживания, хочется сочувствия, жалости, добрых советов. Нельзя при этом терять голову и рассказывать обо всем близким людям, а тем более друзьям. Ни соседи, ни сослуживцы, ни подруги, ни даже родители в этом случае не в силах помочь, ведь отношения касаются только супругов, и поэтому не следует впускать в интимную жизнь посторонних людей.

8. В межличностных отношениях: нажимать надо на то, чего больше всего муж опасается. Меры необходимо принимать, исходя из его возраста, контактов с партнершей, уровня образования и культуры и многих других обстоятельств, которые определяют семейную жизнь. Надо спокойно поговорить, попытаться понять друг друга, рассказать откровенно, что не устраивает во взаимоотношениях, что надо сделать, чтобы этого не было. Успокоение должно прийти на той ноте, что все обязательно повернется в лучшую сторону. Доказательством тому служит сама жизнь. Вокруг миллионы людей и миллионы супружеских пар, и вокруг них бушует море человеческих страстей и пороков. Но другие живут, следовательно, получая удары судьбы, справляются с ними. Естественно, мы затронули лишь некоторые психологические аспекты столь сложной проблемы, как супружеская неверность. Столько, сколько существует человечество, общество диктует людям свои правила, которые они в своих интересах не перестают нарушать. И никакая общественная мораль не в силах изменить этот «закон жизни». Тем не менее в любых обстоятельствах человеку следует помнить о том, что семья - это непреходящая ценность, относиться к которой необходимо очень бережно. Именно в семье человек с человеком соединяются для того, чтобы помочь друг другу и обществу, в котором они живут, усовершенствоваться, сохранить и передать любовь своим потомкам (Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45372. – Дата доступа: 18.05.2020; Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

Тема 18. Ненормативный кризис «Развод»

Вопросы для обсуждения:

1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода.
2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли).
3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс)
4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.

5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».

Основные понятия и термины: развод, стадии развода, послеразводное состояние, психотравма.

Вопросы для самоконтроля:
1. Охарактеризуйте развод как социально-психологическую проблему.
2. Каковы причины и мотивы развода?
3. Каковы стадии развода?
4. Дайте характеристику стадий послеразводного состояния.
5. Каковы последствия развода?

Информационный материал

1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода

Разводы представляют серьезную социальную проблему, имеющую мировой характер. Появилась она тогда, когда человечеством была придумана первая, еще несовершенная в юридическом отношении формула, провозглашающая заключение брака законным. Первое упоминание о разводе встречается в своде законов вавилонского царя Хаммурапи, жившего еще в XVIII веке до нашей эры. Положения о разводе многократно менялись, случалось, что где-то развод был чрезвычайно затруднен, а где-то наоборот, становился до простой процедурой, т.е. в разных частях света и в различные исторические периоды действовали и продолжают действовать различные положения о разводе. Это не могло не отразиться на массовом сознании, которое всегда реагировало на наиболее значимые общественные проблемы.

Общественное мнение сегодня по-разному расценивает тенденцию увеличения числа разводов. С одной стороны, оно защищает права человека на личную свободу, единодушно признавая право на освобождение от неудавшегося или ставшего невыносимым супружества. С другой – осуждает его как наносящий непоправимый вред детям. Подобное двойственное отношение к разводам в обществе определенным образом сказалось и на характере научных исследований по этому вопросу.

Одни исследователи рассматривают развод как негативное, пагубное явление, форму проявления семейной деструкции, указывая на то, что и в массовом сознании развод часто ассоциируется с позором, симптомом личного падения, с проявлением собственной слабости, с неизбежным разрывом нормальных отношений с детьми и т.д. Некоторые исследователи полагают, что развод может играть позитивную роль в том случае, если он ведет к действительному решению семейной проблемы, способствует эмоциональному равновесию и «моральному возрождению» супругов. Подобную точку зрения на развод они обосновывают тем, что в некоторых случаях не только невозможно, но и не целесообразно сохранять брак как союз, который

приносил бы удовлетворение обоим партнерам, а тем более, что деструктивные отношения между родителями могут оказывать травмирующее воздействие на психику детей и десоциализирующее влияние на формирование их личности.

Как бы ни трактовали проблему разводов специалисты в области семейной психологии, как бы ни складывалось на этот счет общественное мнение, количество разводов в два раза превышает число зарегистрированных браков. Распад семьи всегда больно «бьет» и по обществу, и по конкретным людям. Для общества – это ухудшение демографической ситуации, обесценивание института семьи, снижение работоспособности людей, переживающих ситуацию развода, увеличение количества одиноких людей, появление неполных семей, в которых воспитание детей без отца становится ущербным, и др. Разводящиеся супруги, по утверждению психологов, в подавляющем большинстве случаев испытывают чувство отчаяния, тоски, одиночества, горечь несбывшихся надежд. Иногда последствия неудачной семейной жизни человек ощущает на себе много лет после развода, опасается повторного вступления в брак из-за боязни совершить подобную ошибку и испытать в очередной раз глубокие муки и боль, превращающие его жизнь в бесконечное страдание.

Причины, мотивы развода. Как и любое другое социально-психологическое явление, разводы обычно связаны с причинами объективного и субъективного характера. Некоторые социологи полагают, что основными условиями, предопределяющими развод, является урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Все эти факторы снижают уровень социального контроля, делая жизнь людей в значительной степени анонимной, что при некоторых обстоятельствах формирует отсутствие ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь некоторые условия, только фон. В таких условиях одновременно могут существовать и создаваться крепкие семьи и временные (пробные), распадающиеся брачные союзы. Кроме указанных условий, каждый развод имеет собственные основания, главные и сопутствующие причины и мотивы.

Согласно исследовательским данным С. В. Чуйко, в условиях большого города мотивы разводов можно расположить в следующем порядке: 1) пьянство и алкоголизм одного из супругов; 2) несходство характеров и отсутствие взаимопонимания; 3) измена и подозрение в измене; 4) частые ссоры; 5) появление другой семьи; 6) утрата чувства любви; 7) физическая несовместимость; 8) ревность; 9) вмешательство в семейные отношения родителей или других родственников; 10) болезнь одного из супругов; 11) фиктивное заключения брака; 12) безответственное отношение супругов к семье и семейным обязанностям; 13) вынужденная разлука супругов; 14) отсутствие детей или нежелание одного из супругов их иметь.

Американский исследователь психологических проблем семьи К. Витакер видит основную причину разводов в том, что «часто муж и жена исполняли функции отца и матери, так и не став личностями. Когда испарилось религиозное ощущение святости брака и появилось стремление к индивидуализации, развод стал способом вырваться из цепей такого рабства,

где двое отказываются от своего лица, становясь никем ради того, чтобы стать частицей симбиотического союза под названием Брак».

Свое видение проблемы патологии современного брака он основывает неспособностью молодых людей действовать самостоятельно, независимо от других, особенно от своих родителей, а отсюда — неспособность справляться самому со своими проблемами. К этому добавляются многие социально-культурные аспекты, которые не столько скрепляют, сколько разрушают семью. Таким образом, причины разводов, согласно К. Витакеру, во многом обусловлены следующими обстоятельствами: появление новых ценностей в культуре (сексуальной свободы и одновременно свободы брака).

1. Проникновение битвы между родителями мужа и жены в последующее поколение. Жена бунтует против своей матери, подчинявшейся своей матери, и не хочет сдаваться ни перед кем. Научившись сражаться с ненавистной системой контроля своих родителей, супруги продолжают сражаться с контролем и ограничениями, которые неизбежны в любом браке. Никакой союз не сочетается с полной свободой, каждый теряет в нем свою индивидуализацию, как и свое одиночество.

2. Некоторые браки распадаются из-за того, что один или оба супруга боятся, что это помешает им взбираться по лестнице успеха в обществе.

3. Иногда причиной развода бывают трения между двумя семьями, откуда вышли муж и жена. Детские впечатления от сражения папы с мамой также заставляют их воспроизводить подобные сцены в своем браке. Это неизбежно даже в тех случаях, когда человек ненавидел их и клялся себе, что в его жизни такого никогда не будет.

4. Некоторые браки основывались изначально на принадлежащей обоим супругам бредовой идее о том, что, соединившись, они станут взрослыми и преодолеют муки неуверенности, свойственные подросткам. Современный призыв к сексуальным приключениям и их поиску также мешает парам примириться с ответственностью и требованиями, которые существуют в их партнерстве.

5. Множество браков заключается задолго до того момента, как молодые люди успешно «развелись» со своими родителями и утвердились в своем праве быть отдельными личностями. Попытка стать членом новой семьи, когда человек не рискнул еще отделиться от старой, рождает фобию. Тогда оба супруга ожидают, что их усыновит родитель-партнер. Позже из этой парадоксальной ситуации можно выйти, совершая серию движений к индивидуализации и к возврату в союз, но этот процесс мучителен и бесконечен. Естественно, это лишь часть причин, подталкивающих супругов к разводу.

Как показали исследования отечественных и зарубежных семьеведов, главной среди них является психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов). Эта неподготовленность проявляется в грубости брачных партнеров, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу. Наряду с этим она сопровождается отсутствием общих духовных

интересов, жадностью и стяжательством одного из супругов, неподготовленностью к взаимодействию, неумением сглаживать и устранять конфликты и стремлением эти конфликты усиливать, а также неумением вести домашнее хозяйство. Все это становится известным, когда семья уже распалась. А до этого ни у супругов, ни у окружающих нет ясного понимания, что происходит. Тем более, что в момент бракоразводного процесса ни один из супругов не успевает серьезно задуматься о возможных последствиях распада семейного союза как для них, так и для детей (8. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.; Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45372. – Дата доступа: 18.05.2020).

2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли)

С учетом динамики переживаний при разводе отдельными исследователями выделяются в нем несколько иные, чем в социальном подходе, стадии и процессы. В частности, Л. Гозман рассматривает следующие разновидности эмоционального реагирования оставленного супруга на развод: 1) отвержение; 2) гнев; 3) посредничество; 4) депрессия; 5) акцептация (принятие и оценка результатов развода и предвидение его последствий).

С учетом психологической травмы, которую получает стремившийся избежать развода партнер, выделяются следующие стадии:

1. Стадия протеста: эмоционально травмированный партнер повышает свою активность, чтобы избежать развода. Однако при этом часто действует хаотически и нецеленаправленно, ухудшая тем самым свое и так незавидное положение.

2. Стадия отчаяния: обороняющаяся сторона чувствует, что ситуацией уже не владеет и впадает в депрессию, иногда доходит до самообвинений.

3. Стадия отрицания: оставленный супруг ожесточается и приходит к выводу, что не стоит сохранять брак с таким неподходящим человеком. 4. Стадия примирения с ситуацией: травмированный разводом партнер уже избавляется от чувства несправедливости и видит ситуацию более реалистично. Близка к данной и следующая классификация стадий разводного процесса, основой которой являются два основных критерия: изменение переживаний и попытка адаптироваться к новой жизненной ситуации.

В рамках этого подхода выделяются следующие этапы развода.

1. Ситуация отрицания. Первоначально реальность происшедшего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому ему трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т.п.

3. Стадия озлобленности. На этой стадии от душевной боли защищаются агрессией по отношению к партнеру. Нередко манипулируют

детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону. 3. Стадия переговоров. Это самая сложная стадия. Предпринимаются попытки восстановить семейный союз, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. Стадия депрессии. Угнетено-подавленное настроение наступает, когда отрицание, ярко выраженная агрессивность в виде угроз и переговоры не приносят желаемого результата. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается риск самооценки, он начинает сторониться других людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессии довольно долгое время мешает заводить новые интимные отношения.

5. Стадия адаптации. Приспособление к изменившимся после расторжения брака условиям жизни связано с диапазоном проблем — от финансовых до ухода за детьми. В разрешении этих и ряда других проблем послеразводного периода существенное место занимает умение жить без супруга и преодолевать психологическое и социальное одиночество. Неизбежна определенная ломка социальных отношений - приходится привыкать одному (одной) ходить на концерты, в гости и т.п. В тех случаях, когда ситуация симметрична, т.е. оба брачных партнера с разводом согласны и рассматривают его как положительное решение, указанные стадии, естественно, отсутствуют (Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.; Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.).

3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс)

По Э.Кюблер-Росс классификация переживания ненормативного семейного кризиса «Развод» следующая:

Отрицаяние. Реальность происходящего отрицается. На этой стадии актуализируется работа защитных механизмов: рационализация, обесценивание, отрицание.

Озлобленность. Возникает чувство злости по отношению к партнеру. Покинутый партнер переживает состояние фрустрации, вызванное крушением его планов и надед. Нередко он начинает манипулировать детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

Переговоры. Предпринимаются попытки восстановить брак. Супруги используют различные манипуляции по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность.

Депрессия. Когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов, наступает угнетенное настроение. Человек чувствует себя неудачником, его самооценка, доверие к людям падают.

Принятие. Факт развода принимается. Человек адаптируется к изменившимся условиям жизни (Олифирович, Н.И. Психология семейных

кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка

Развод, особенно по инициативе одного из супругов, всегда оказывает психотравмирующее воздействие на всех членов семьи. Распад семьи является также серьезной социальной проблемой. Поэтому последствия развода можно условно разделить на три группы: 1) последствия для общества; 2) последствия для самих разводящихся; 3) последствия для детей.

Большая часть разведенных мужчин и женщин не имеют возможности или желания вступить в повторный брак. Как заметил по этому поводу К. Витакер, «то, что супруги вложили друг в друга, нельзя забрать назад, а способность вложить себя в новое отношение отравлена подозрением и параноидальными чувствами ко всякому браку, как таковому». К тому же значительная часть разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступают в брак. Исходя из этого, возможности деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы воспроизводства населения. Вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей. Увеличение количества детей, воспитывающихся в семье без отца (при живом отце) увеличивает вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, отрицательно влияет на их успеваемость. Развод способствует росту заболеваемости в обществе; он создает травмирующие ситуации, способные вызвать нервно-психические расстройства (нарушения) как у родителей, так и у детей. Одиночество как последствие распавшегося брака становится сложнейшей социально- психологической проблемой для многих людей. На этом фоне увеличение доли детей, выросших в неполных семьях, можно рассматривать как фактор, способствующий дестабилизации будущей семьи.

Однажды разрушенная семья, считают ученые, повторяет себя в будущих поколениях. Дети, выросшие в неполных семьях, часто повторяют жизненные ошибки своих родителей: не умеют сохранять и ценить семью.

Ситуация развода не проходит бесследно и для самих разводящихся. Даже тогда, когда брак расторгнут юридически, многие из них не уверены в правильности принятого решения. Обнаружилось, что в 46% распавшихся семей один из супругов (чаще всего муж) испытывает позитивные или, по крайней мере, противоречивые чувства к партнеру. В каждой пятой семье накануне развода оба супруга сохраняют эмоциональную привязанность, несмотря на то, что совместное ведение хозяйства, объединение бюджета в подавляющем большинстве случаев прекращено, имущество уже поделено. Разведенные супруги оказываются как бы на перепутье. Это позволило некоторым специалистам назвать период после развода «вторым подростничеством». Действительно, как и в подростковом возрасте, бывшие супруги испытывают мучительную потребность найти свое место в жизни, часто они вынуждены заново определять для жизни систему ценностей,

анализировать и основательно переосмысливать свою прошлую семейную жизнь.

К сожалению, наиболее простыми и необременительными способами выхода из создавшегося положения, а точнее ухода от возникших проблем, могут быть пристрастие к алкоголю или наркотикам, проповедование «философии» краха современной семьи, поиски свободной любви или вступление в новый брак «назло» бывшему супругу. Вместе с тем никто из разводящихся супругов не уходит с поля боя без потерь. Независимо от половой принадлежности и от того, кто «виноват» в распаде брака, супруги еще долго переживают по поводу развода: как правило, переживания после развода по поводу распада семьи тянутся остро примерно полгода - год. При этом у мужчин чаще всего - полтора: представителей сильного пола никак не «отпускает» прошлое. Некоторые долго и страстно ненавидят женщину, с которой расстались, и как бы в отместку ей завязывают новые знакомства чересчур прямолинейно, даже с вызовом. Однако им не всегда удается закрепить возникший контакт, удержать его, облечь в определенную форму - дружескую или любовную. В этот период человек словно раздваивается: то чувствует какую-то ущербность, то предъявляет слишком завышенные требования, и от этого еще больше мечется и мучается.

Психологами описаны переживания бывших супругов после развода, согласно которым их условно можно разделить на две группы (различия между мужьями и женами оказались незначительными): 1) тяжело переживающие развод; 2) легко переживающие распад брака. Обобщенные психологические портреты и тех, и других отличаются следующими характеристиками. К первой группе относятся люди, которые отличаются высокой эмоциональной нестабильностью (перепадами настроения, расстройством сна, вплоть до невралгических болей и сильных сердцебиений). Они, как правило, признают предстоящий развод неудачей, которая серьезно осложнит их жизнь, не собираются повторно вступать в брак (или затрудняются при ответе на этот вопрос), часто сожалеют о прошлом, к супругу сохраняют эмоциональную привязанность (или, во всяком случае, относятся неоднозначно). Для них характерно появление мыслей о самоубийстве или попытки суицида, которые во многих случаях приводят к трагической развязке. Их друзья склонны осуждать или, по крайней мере, не одобрять предстоящий развод.

Для женщин этой группы существенное значение имеет осуждение развода родителями. Вторая чисто женская особенность: чем раньше состоялся первый разговор о разводе, тем больше женщины внутренне готовы к нему и легче его переносят. Для второй, противоположной, группы супругов характерна эмоциональная устойчивость. Они считают предстоящий развод освобождением от обременительных обязанностей, полагая, что расторжение брака должно изменить их жизнь в лучшую сторону. Поэтому собираются сразу же или в скором будущем вступить в новый брак и не сожалеют о прошлом, рассматривают себя в качестве инициатора развода, а к супругу испытывают неприязнь или равнодушие. Обычно друзья их поддерживают. Свои планы относительно ухода из семьи они долгое время держат в тайне, иногда само обсуждение возможности развода откладывают до последнего момента.

Промежуток времени между таким обсуждением и подачей заявления о разводе у них составляет месяц и менее. Подобная позиция характерна преимущественно для мужчин. Для многих мужчин наибольшую трудность представляет не то, чтобы уйти, а то, чтобы сказать о своем решении жене. Поэтому, когда жена объявляет о своем желании развестись, муж испытывает облегчение оттого, что она инициативу развода о волнующей его проблеме взяла на себя. Особенность переживаний данной группы разводящихся состоит также в том, что они очень быстро находят утешение в новом браке.

Как правило, в развод оказываются вовлеченными не только супруги, но и их дети, которые от расставания родителей страдают больше всего. Ситуация развода в семье, согласно данным американских исследователей, наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если сами не захотят этого. К сожалению, принимая решение о разводе, родители думают о судьбе ребенка в последнюю очередь. Чешскими учеными был обнаружен интересный факт, свидетельствующий о неосознанности многими супругами своей родительской позиции и связанной с нею ответственности за судьбу ребенка. Так, например, абсолютное большинство молодых родителей убеждены, что дети- дошкольники еще слишком малы, чтобы развод их затронул. Видимо, по этой причине многие разводящиеся супруги ничего не говорят детям о предстоящем разводе. В этой ситуации ребенок вынужден сам объяснять происходящее. Известно, что некоторые дети-дошкольники обвиняют в разводе родителей себя: «Я не слушался, и поэтому папа уходит от нас». И разубедить их с помощью логических доводов не удается.

Еще более тяжелые последствия для ребенка появляются позже, когда бывшим супругам не удается наладить родительское сотрудничество. В данном случае имеется в виду расхождение мнений мужа и жены о формах и способах участия в воспитании, в контактах с детьми. Около половины отцов хотели бы встречаться с ребенком раз в неделю и чаще. Однако лишь пятая часть матерей считают это возможным, а вообще они чаще настаивают на полном отсутствии таких встреч. Что касается возможных форм участия в воспитании (контроль учебной деятельности и успеваемости детей в школе, забота о проведении ими свободного времени и т.п.), отцы предпочитают после развода такой «беспроигрышный вариант», как дарить детям подарки. Согласно статистике, которой оперируют специалисты по семейному праву, 80% разведенных отцов ограничивают свои родительские обязанности уплатой алиментов; 10 из 100 не готовы даже на такие скромные жертвы и скрываются от собственных детей. И только 10% отцов выражают готовность заявить о своих родительских правах и согласны нести с матерями равную ответственность за судьбу ребенка, активно участвуют в его воспитании. В такой ситуации, когда мать не противится встречам ребенка с отцом, возможна следующая крайность. Со временем мать начинает замечать, что ребенок, особенно мальчик, больше привязывается к отцу, ожидая каждой встречи с ним как волнующего праздника. Это вызывает в ней обиду и горечь одновременно: все будничные заботы о ребенке легли на ее плечи, а детской любви больше достается приходящему изредка отцу. И тогда

начинается процесс «перекупки» любви ребенка при помощи подарков, игрушек и сластей. Ребенок мечется между родителями, воюющими между собой за его внимание, а потом приспосабливается и начинает извлекать свою пользу (выгоду) из этой вражды. Подобное поведение родителей может повлечь за собой серьезные деформации в личности ребенка, которые станут явными спустя годы, когда что-либо изменить уже не в силах. Но самые серьезные последствия развода родителей для ребенка - его воспитание в неполной семье. При всей жертвенности и героических усилиях матери неполная семья не может обеспечить полноценных условий социализации ребенка: процесс вхождения его в социальную среду, приспособление к ней, освоение (в том числе и творческое) социальных ролей и функций. Уход из семьи отца как личности, представляющей для сына модель идентификации мужской роли, а для дочери - модель комплементарности, может неблагоприятно проявиться в некоторых адаптационных затруднениях в подростковом возрасте. Позднее - в собственном браке, а также в психологическом и сексуальном развитии. Мать стремится своим влиянием, любовью и заботой компенсировать то, что, по ее мнению, дети не получают из-за отсутствия отца. По отношению к детям такая мать занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Это способствует формированию эмоционально ранимой, несамостоятельной, подверженной внешним влияниям, «извне управляемой» эгоистической личности. К тому же ребенок из неполной семьи чаще оказывается объектом нравственно- психологического давления со стороны детей из благополучных полных семей, что ведет к формированию чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности.

Психологические советы тем, кто столкнулся с трагедией развода.

1. Жизнь не стоит на месте, поэтому не следует считать, что все хорошее осталось в прошлом. В таком положении, прежде всего, надо начинать думать о себе, не пытаясь всю вину за случившуюся неприятность переложить на голову другого. Человеку легче думать, что кто-то, а не он сам, виноват в его злоключениях, что из-за бывшего партнера потеряны лучшие годы жизни, упущены возможности сделать карьеру и т.д. Возникает желание припомнить ему (ей) сотни отвратительных поступков. Но ваша собственная жизнь от постоянного возвращения к подобным воспоминаниям вряд ли улучшится. Поэтому разумнее всего перестать осуждать, а тем более мстить. Надо найти в себе силы и мужество не только осознать и принять случившееся, но и посмотреть на развод как на шанс сделать свою жизнь совершеннее.

2. Как только вы внутренне созрели для развода и уговорили себя не бояться предстоящей жизни без того, кто долгие годы был рядом, начинайте строить планы, программируйте себя на успех. Попробуйте представить возлюбленных, которые наверняка ожидают вас впереди. С этих позиций вы по-иному взглянете на развод, он станет не крушением, а лишь порогом, который надо переступить, чтобы начать новую жизнь. Естественно, безболезненным этот этап для вас пока не будет, потому что под влиянием своей личной трагедии вы пока никому и ничему не верите. Это закономерно, потому что в вашей неудавшейся семейной жизни годами копилось обоюдное

раздражение, которое уйдет не сразу. Зато есть надежда на окончательное выздоровление, как только вы очертите для себя благоприятную перспективу.

3. Надо сесть за стол переговоров. Сделать это, безусловно, трудно: бывший супруг вызывает как минимум раздражение, а чаще всего - глубокую ненависть. С ним не хотелось бы не только разговаривать, но и видеться. Но чтобы договориться полюбовно, надо перестать выяснять отношения, а также обижаться, обвинять его (ее). Надо обсудить чисто практические вопросы. По данным зарубежных исследователей, многие бывшие супруги поддерживают друг с другом разного рода отношения: 17% мужчин по- прежнему помогают бывшим женам в домашних делах, 8% присматривают за детьми, если жена не может этого сделать, 9% продолжают интимную жизнь. Этим людям удалось расстаться не врагами. Попытайтесь опереться на их позитивный опыт.

4. Уходя от своего бывшего избранника, - уходи. Закрыв дверь предыдущей семейной жизни, имейте мужество не оглядываться назад. Конечно, можно оставаться бывшему мужу (жене) хорошим другом, вникать во все его проблемы, давать советы, кормить обедом и стирать рубашки. Но делайте это хотя бы не в ущерб собственной личности. Развод - это испытание. Испытание на здравый смысл, от которого во многом зависит ваше будущее. Это еще и проверка на гибкость жизненной позиции, которая поможет пережить свалившееся несчастье. Поэтому постарайтесь сохранить чувство собственного достоинства и сделать выбор: остаться в одиночестве и жить вне брака или предпринять новую попытку найти свое семейное счастье. (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.).

5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод»

Развод - весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов». Развод - это лишь финал семейной драмы, юридическое оформление распавшихся супружеских отношений. В процессе, предшествующем окончательному расторжению брака, выделяется несколько стадий. Начинается все с эмоционального развода, который выражается в возникновении чувства отчужденности, безразличия супругов друг к другу, в утрате доверия и любви. Затем наступает физический развод: супруги уже думают о возможности юридического развода, но не считают его единственным и наилучшим выходом из создавшегося положения. Супружеские отношения в этот период ограничены, брачные партнеры начинают жить раздельно. пробном разводе проблема обсуждается открыто. Супруги живут порознь (или, если это невозможно, ведут раздельное хозяйство). Чаще всего таким «пробным» разводом пытаются (нередко неосознанно) облегчить переход к разрыву отношений в условиях распавшейся семьи. Так что юридический развод - это уже завершение долгого процесса. В представлении многих специалистов развод, вынужденный или добровольный, какими бы внешними причинами он ни был вызван, и какими бы законами ни

регулировался, в социальном плане является не событием, а процессом. Этот процесс начинается тогда, когда супруги рассматривают развод как реальную возможность, и заканчивается тогда, когда доходит до установления самостоятельного (индивидуального для каждого) стиля жизни. Развод в юридическом смысле представляет собой лишь часть более широкого процесса, который состоит из двух основных стадий: стадии решения и стадии реструктуризации. Первая стадия заканчивается принятием решения о разводе. Вторая стадия складывается из пяти отдельных процессов, протекающих по большей части параллельно. К ним относятся эмоциональный, правовой, экономический, родительский и общественный аспекты развода. Заканчивается этот процесс достижением независимости от бывшего супруга и бывшей семьи, при этом важным является достижение должного уровня сотрудничества бывших брачных партнеров в вопросах материального обеспечения и воспитания детей, которые живут с одним из них. Чешский психотерапевт С. Кратховил, исходя из практического опыта оказания консультационной или терапевтической помощи разводящимся супругам, разделил развод на три периода: предразводный период; период развода; послеразводный период. Практика консультационной работы с разводящимися или находящимися на грани развода супругами свидетельствует о том, что именно эти три стадии наиболее часто выделяются во взаимоотношениях решивших расстаться брачных партнеров. Предразводный период характеризуется тем, что супруги пока не пришли к окончательному решению о расторжении брака, поэтому еще можно предупредить подачу заявления на развод или взять его назад, если оно уже подано. В этом случае возможен временный кризис, который еще можно преодолеть. Поэтому очень важно раскрыть перспективы удовлетворения потребностей обоих супругов и достижения позитивных изменений в отношениях и функциях семьи с точки зрения заботы о детях и последствий, которые может вызвать развод для обоих супругов и особенно для детей. Супруги могут жить в атмосфере, в которой преобладают настроения к разводу. Причиной тому может быть действие мифов о разводе, поддерживающих поведение, способствующее разводу. Здесь имеются в виду утверждения, которые выдаются за общеизвестные истины (несмотря на то, что они не соответствуют действительности). К таким, поддерживаемым общественным мнением мифам относятся утверждения следующего порядка: 1) второй брак лучше, чем первый; 2) если брак не удался, то только развод может поправить положение; 3) для ребенка развод не является чем-то исключительным, поскольку вокруг него много других детей из неполных семей; 4) лучше развестись, чем сохранить семью, в которой дети будут свидетелями конфликтов между родителями; 5) после окончания периода развода все станет на свои места и для детей; 6) если новый партнер меня любит, он будет рад и моим детям. Если один из партнеров находится под влиянием этих или подобных им мифов, то очень важно помочь ему отказаться от них и устранить их влияние на принимаемые решения. Однако решение спорного вопроса о разводе в этот период, помимо всего прочего, зависит от интенсивности и продолжительности семейного конфликта, от степени и характера патологии личности одного из родителей, особенности эмоциональной привязанности

супругов друг к другу и детям, а также детей к родителям. Если проблемы, возникшие в семье, не получили устраивающего обоих супругов варианта разрешения, то они принимают твердое решение о расторжении брака и вступают в период развода. Отличительной особенностью данного периода является проявление трудно сдерживаемых отрицательных эмоций разводящимися брачными партнерами. Эмоциональное состояние супругов характеризуется чувствами гнева и печали, страха, вины, злости, желания возмездия. В этой ситуации очень важно погасить нежелательный эмоциональный накал, помочь супругам сдерживать свои эмоции и направлять свою энергию на совместное решение конкретных вопросов, связанных с разводом, что является наиболее целесообразным для обеих сторон, а также с точки зрения учета интересов и проблем детей. Отрицательным эмоциональным реакциям супругов можно противопоставить стремление примириться с утратой, чувство собственной ответственности, развитие самостоятельности и формирование новых целей. Необходимо добиться того, чтобы с разводом согласились оба супруга. Если решение о разводе было принято односторонне, то партнер считает его инициатора виновным, и вновь возникает чувство утраты, пренебрежения, бессильной ярости или беспомощности. Предметом споров и раздоров могут стать вопросы имущественного раздела или заботы о детях. В этой ситуации очень важно объединение и решение эмоциональных проблем, так чтобы они не влияли на рациональное решение вопросов, касающихся бытовой стороны расторжения брака. В данный период существенное значение приобретает и решение некоторых юридических вопросов: раздел имущества, выплата алиментов, определение детей к одному из родителей и заключение соглашения о встречах с ними бывшего супруга. Лучше всего эти вопросы решать на основе взаимной договоренности. Супруги должны осознать то, что все их поступки должны быть направлены на облегчение ребенку перехода в новые условия жизни, чтобы он смог сохранить эмоциональную связь и уважение к обоим родителям, не потерял чувства безопасности и постепенно преодолел свою растерянность. После юридического оформления развода бывшие супруги вступают в послеразводный период, главной целью которого является стабилизация положения и достижение обоими супругами самостоятельности в новых условиях жизни. В первую очередь, каждому из них необходимо овладеть новой ситуацией, возникшей при разрыве супружеских отношений, предотвратить возможные невротические и депрессивные реакции, имеющие тенденцию к фиксации в этих условиях. Если у женщины непосредственно перед разводом нет прочной внебрачной связи с перспективой брака, то в зависимости от возраста и наличия детей ее шансы найти партнера, более привлекательного, чем прежний супруг, не слишком велики или вовсе отсутствуют. Для разведенного мужчины, несмотря на его обязанности по выплате алиментов, ситуация более благоприятна. Большинство разведенных мужчин не считают выгодным для себя заключение брака. По их мнению, новый брак не должен быть бегством от одиночества и ответственности, проявлением тенденции перенести потребность в зависимости с одного лица на другое. Решение о вступлении в новый брак должно опираться на автономное

решение, на опыт прежних выборов и неправильной стратегии в предыдущем браке. К специфическим проблемам собственно послеразводного периода относится продолжение конфликтной ситуации между бывшими супругами. Этому особенно способствует совместное проживание после развода в одной квартире. Другой важный вопрос, возникающий в послеразводный период, - регулирование встреч детей с оставившими семью родителями (в большинстве случаев с отцами). Такие встречи во всех случаях надо предоставлять и предварительно решить проблему относительно их продолжительности и периодичности. При этом важно учитывать два аспекта организации этих встреч: когда отец может встретиться с ребенком (по договоренности с матерью), и когда ребенок этого захочет. Это позволит создать ситуацию, близкую к условиям нормального функционирования семьи. Вместе с тем не следует использовать ребенка как орудие мщения бывшему супругу или средство для сближения с ним. Необходимо помнить: если у бывшего супруга больше нет интереса к совместной жизни, кроме встреч с детьми, не следует тешить себя надеждой на его возвращение. Главной задачей в данный период является достижение нового, удовлетворяющего равновесия в отношениях с бывшим брачным партнером (нескончаемые споры, чувство несправедливости, стремление к мести), устранение возможности генерализации отрицательного опыта и, следовательно, поддержание в себе способности к заключению нового удовлетворительного брака. Развод всегда является источником больших потрясений в жизни взрослого человека. Обычно жертвуют своим психологическим благополучием не «виновные», а «потерпевшие», не те, кто предпочел другого брачного партнера, а те, кто осознал: выбор сделан не в их пользу. Очень трудно в такое отчаянное время сохранить выдержку и самообладание, надо скрыть боль от окружающих и прежде всего от детей. Но все равно от переживаний никуда не деться, потому что развод сильно меняет всю дальнейшую жизнь бывших супругов. Возникает комплекс новых проблем: экономические сложности (особенно у женщин, оставшихся с детьми), изменение личных привычек, вкусов, всего стиля жизни, характера отношений с общими друзьями и знакомыми, взаимоотношений детей не только с бывшим мужем (женой), но и его (ее) родственниками и т.п. (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.)

Тема 19. Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи.
2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису.
3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.

4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».

Основные понятия и термины: ненормативный семейный кризис, тяжёлая болезнь, психолого-педагогическая помощь.

Вопросы для самоконтроля:

9. Какие трудности испытывает семья, имеющая тяжело больного члена семьи?
10. Какие факторы стимулируют рост неудовлетворенности членов семьи, имеющей тяжело больного?
11. Какие этапы переживает семья с появлением тяжело больного?
12. Какую помощь и какие специалисты могут оказать членам семьи, имеющей тяжело больного?

Информационный материал

1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи

Наличие тяжелобольного человека является нелёгким испытанием для всей семьи. К категории «семья с тяжелобольным человеком» относятся семьи, где один из членов страдает каким-либо серьезным соматическим либо нервно-психическим заболеванием, алкоголизмом, патологической ревностью и т.п.

Болезнь одного из членов семьи сопровождается нарастанием эмоционального напряжения в семье и физической нагрузки у отдельных её членов.

Все трудности, с которыми встречается семья больного (на примере психического заболевания члена семьи), разделяют на субъективные (разнообразные переживания и эмоциональные реакции с вязи с заболеванием члена семьи: растерянность из-за полной беспомощности больного, замешательством, вызванным непредсказуемостью его поведения, постоянное беспокойство о будущем, связанное с неспособностью больного решать свои жизненные проблемы самостоятельно, чувство страха, чувство вины, депрессия, разочарование, фрустрация, ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы) и объективные (возросшие расходы семьи, неблагоприятное воздействие сложившейся ситуации на здоровье её членов нарушение ритма и распорядка жизни семьи).

Такие реакции семьи естественны и нормальны, поскольку обусловлены чрезвычайной сложностью ситуации и невозможностью повлиять на неё (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису

Среди факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис выделили следующие:

- Ощущение вины (своей и больного) за болезнь. Степень тяжести переживания зависит от представлений членов семьи и других родственников о болезни, её причинах и о степени вины самого пациента в её возникновении и продолжении.
- Поведение больного члена семьи. Психическое нарушение часто сопровождается изменениями в поведении больного и приносит с собой деморализацию, более или менее глубокую утрату самоконтроля и эмпатии по отношению к чувствам других.
- Длительность болезни. Как начало болезни, так и её рецидивы – значимый источник субъективных трудностей для семьи. Большинство психических заболеваний имеют колебания клинических проявлений– временные улучшения сменяются временными ухудшениями. Улучшение вызывает всплеск надежд на возвращение к нормальной жизни, ухудшение порождает новое глубокое разочарование. Лишь накопление опыта приводит к тому, что семья постепенно освобождается и перестаёт эмоционально зависеть от временных колебаний в ходе болезни.
- Степень нарушения обыденной жизни семьи. Болезнь одного из членов семьи приводит к тому, что образуются функциональные пустоты.

Специфика переживания семьёй данного кризиса обусловлена также возрастом члена семьи, когда у него возникло заболевание; наличием или отсутствием видимых дефектов физического развития («грузом дефекта») (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи

Выделяют несколько этапов переживания семьёй данного кризисного события:

- Этап шока характеризуется возникновением у членов семьи состояния растерянности, беспомощности, порой страха перед исходом заболевания, собственной неполноценности, ответственности за судьбу больного, чувства вины за то, что не сделали ничего, чтобы предотвратить появление заболевания, или сделали что-то, обострившее положение. Эти переживания приводят к изменению привычного образа жизни семьи.
- На этапе отрицания члены семьи оказываются не в состоянии адекватно принять и переработать полученную информацию и используют разнообразные средства защиты, позволяющие им уйти от от необходимости признать факт наличия заболевания, что снижает адаптивный потенциал семьи.
- Этап печали и депрессии. Возникает осознание проблемы. Наличие тяжело больного члена семьи отрицательно сказывается на её жизнедеятельности, динамике супружеских отношений, приводит к дезорганизации семейных ролей и функций. Чувство гнева и горечи может породить стремление к изоляции, но в то же время найти выход в формах

«эффективного горевания». Нередко наблюдается снижение интереса к работе, отказ от привычных форм проведения досуга. Необходимость заботы о больном члене семьи и специального ухода за ним могут приводить к амбивалентным чувствам.

- Этап зрелой адаптации характеризуется принятием факта болезни, реалистичной оценкой прогноза развития заболевания и перспектив выздоровления. Члены семьи способны адекватно воспринимать ситуацию, руководствоваться интересами больного, устанавливать контакты со специалистами и следовать их советам (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь»

Обычно за помощью к психологу обращается тот член семьи, на которого возложен уход за тяжелобольным. Попытка решения собственных проблем обусловлена большой физической и психологической нагрузкой, наличием большого количества связанных с ситуацией личных и межличностных затруднений и вызвана необходимостью планирования дальнейшей жизни (социальной, профессиональной, личной).

Психологическая помощь семье с «проблемным» взрослым включает в себя:

- Информирование обратившегося за помощью о характере болезни, перенаправление его к специалисту в случае необходимости.
- Поддержка обратившегося за помощью (выслушать, понять клиента, учитывая специфику его ситуации).
- Обсуждение таких специальных вопросов, как приемлемые способы взаимодействия с больным и обращение с собственными чувствами, возникающими в ответ на возможные реакции больного.

Психологическая помощь семье с «проблемным» ребёнком включает в себя:

- Выявление факта нарушения.
- Информирование родителей и направление ребёнка к специалистам необходимого профиля (психиатру, педиатру, неврологу, дефектологу, логопеду и др.).

  (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

Тема 20. Ненормативный кризис «Инцест»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы сексуального воспитания детей.
2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).
3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).

4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест.
5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект).
6.Последствия инцеста для детей.
7.Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.

Основные понятия и термины: сексуальное воспитание, концепции инцеста, инцест, сексуальное насилие.

Вопросы для самоконтроля:
1. Необходимо ли сексуальное воспитание детей в современной семье?
2. Каково содержание психологических концепций инцеста?
3. Каковы факторы, провоцирующие инцест в семье?
4. Каковы функции инцеста?
5. Каковы мифы об инцесте7
6. Как матери могут реагировать на инцест?
7. Какие поведенческие реакции может демонстрировать ребёнок, переживший инцест?
8. Какую помощь необходимо оказать ребёнку, пережившему инцест, и его родителю?

Информационный материал

1. Проблемы сексуального воспитания детей

Ни одна область человеческих отношений не окутана таких большим количеством тайн и запретов, как сексуальная. До сих пор не решён вопрос о том, необходимо ли вводить в систему образования занятия по сексуальному воспитанию детей. Но проблема есть и ее необходимо решать.

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования предполагает педагогическое, психологическое просвещение и обучение родителей детей дошкольного возраста в контексте различных проблем, возникающих в системе «родители-дети». Одной из них является проблема сексуального воспитания детей.

Опыт преподавания учебного курса «Основы сексологии» на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка позволил сделать вывод о том, что для будущих специалистов системы дошкольного образования проблема сексуального просвещения родителей представляет особую актуальность. Связано это, на наш взгляд, с тем, что информации по сексуальному воспитанию детей достаточно, но существуют трудности практического применения этих знаний, а также выбора форм работы с родителями.

В процессе обсуждения вопросов учебного курса выяснилось: большинство студентов испытывают трудности при ответах на вопросы: «Когда начинать говорить с детьми о сексе? Какая информация и в каком объеме должна сообщаться ребенку? Как сообщать информацию о сексуальных отношениях между мужчиной и женщиной? Кто – отец или мать - должны

начать разговор с ребенком «об этом»?» и др. Получила подтверждение точка зрения многих исследователей о том, что ни одна сфера человеческой жизни не связана с такими бурными обсуждениями, столкновениями противоположных мнений как сексуальная сфера. Кроме того, даже у родителей с медицинским, педагогическим, психологическим образованием могут возникать серьезные проблемы с ответами на некоторые вопросы, связанные с сексуальным воспитанием детей. Лишь немногие родители способны правильно организовать половое воспитание в семье. Поэтому мы придаем особую значимость просвещения и обучения родителей именно специалистами дошкольных учреждений.

Развитие ребенка от года до 3-4 лет характеризуется интенсивным ритмом познания. Именно к трем годам возникают детские «Что?», «Где?», «Почему?», «Откуда?» и т.п. Ребенок активно познает окружающий мир, себя в этом мире. Его личность формируется в насыщенном информационном потоке современного общества, в котором экономические, культурные изменения привели к трансформации моральных норм. Произошел отказ от прежних традиционных ценностей и рождение новой морали, отвечающей духу времени. Это вызвало изменения в сексуальном поведении человека разных возрастных категорий. Исчез культ здорового красивого человеческого тела, а открытая его демонстрация на экранах телевизоров, в компьютерных сетях, в журналах, на плакатах привела к тому, что тело человека потеряло свою нравственность и стало предметом купли-продажи. Не в этом ли одна из причин раннего интереса детей к сексуальной стороне человеческой жизни?

Кроме того, следует отметить, что на психосексуальное поведение человека влияют также и внутренние факторы. Это и особенности взаимодействия и взаимоотношений в системе «родители-дети», особенности воспитания в семье (психоаналитики); гормональный профиль и состояние нейронов в организме (биологи); жизненный опыт, приводящий к приобретению комплекса привычек и навыков [10]. Например, отношения с родителями, по мнению З. Фрейда, служат тем эмоциональным фоном, на котором формируется определенный тип сексуального поведения.

Динамика окружающей действительности привела к тому, что современные родители заняты на работе, не всегда хотят и могут уделять много времени своему ребенку. Моральные установки и ценности прародителей не совсем отвечают реалиям современной жизни. Ребенок начинает искать ту сферу деятельности, которая поможет ему восполнить дефицит родительского внимания и любви. Он становится открытым для восприятия потока информации, не всегда нравственного качества, но интересной для него, а порой, связанной с чем-то недоступным и запретным. Доступность информации любого качества и содержания оказывает мощное влияние на психику ребенка, изменяет его поведение. И поэтому главная задача родителей в контексте рассмотрения нашей проблемы – создание «нравственной подушки безопасности» для своего ребенка. Что мы имеем в виду?

Прежде всего, это создание в семье климата психологического комфорта, который предполагает наличие доверия, искренности, взаимопомощи в системе «родители-дети». Ребенок дошкольного возраста – Личность, потому что: «В

каждом возрасте человек есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему, полному человеку».

С раннего детства у детей необходимо формировать стремление к прекрасному через знакомство с миром искусства, музыки, литературы. «Искусство – музыка, живопись, скульптура, - создает эстетическую интерпретацию самого человека и всего, что реально значимо для него в конкретной исторически объективной ситуации. Благодаря искусству человек эстетически овладевает внутренней первичной стихией жизни». Совместное посещение музеев, выставок, прослушивание классических музыкальных произведений, последующее обсуждение полученных впечатлений только укрепит взаимную привязанность и любовь родителей и детей.

Специалисты детских дошкольных учреждений могут оказать родителям помощь в формировании нравственной подушки безопасности путем проведения просвещенческой работы с целью повышения родительской психолого-педагогической культуры. Для этого применяются групповые и индивидуальные формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями.

Особая значимость придаётся групповым формам работы с родителями, так как групповая работа носит психотерапевтический характер и имеет «эффект эмоционального возбуждения и заражения» (И. Вачков). В ходе групповой работы родителям предоставляется уникальная возможность поделиться своим опытом семейного воспитания, осознать общность проблем, возникающих в процессе воспитания детей, получить поддержку других родителей в трудных ситуациях. Такие «лечебные факторы группы» как сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, межличностное обучение, имитирующее поведение и др. (И.В. Ялом) способствуют самопознанию и саморазвитию каждого родителя, формированию адекватной родительской позиции. Групповые формы взаимодействия с семьей помогает родителям выбрать тот вид общения со специалистами дошкольного учреждения, который для них наиболее приемлем.

К групповым формам относятся родительские собрания, вечера вопросов и ответов, конференции, родительские клубы, родительские чтения, родительские университеты, родительские тренинги и др.

Начать работу целесообразно с родительских вечеров, которые способствуют сплочению родителей, вызывают интерес к формам работы дошкольного учреждения. Родительский вечер предполагает неформальное общение родителей, специалистов дошкольного учреждения. Отличие родительских вечеров от родительских собраний, консультаций, бесед и других форм работы с родителями - в непринужденной обстановке, праздничной атмосфере, в возможности откровенно высказать свое мнение, спросить и дать совет, оказать помощь и поддержку в неназидательной форме тем, кто в них нуждается. Ценность родительских вечеров в том, что они предоставляют воспитателям, психологу возможность оптимизировать взаимодействие в системах «воспитатель - родитель», «воспитатель – психолог», что оказывает благотворное влияние на воспитание детей и формирование детского

коллектива. Родительские вечера способствуют улучшению психологического климата семей, отношений между детьми и родителями, развитию эмпатии.

Тематика родительских вечеров может быть следующей:

- Родители 2000-х. Какие они?
- Как уберечь ребенка от агрессивной СМИ-среды?
- Куда исчезла с городских улиц детская игра?
- Сексуальное воспитание детей начинается с воспитания родителей.
- Компьютер и родители: встреча на ринге.

Особую значимость имеют тематические родительские собрания, потому что большинство родителей детей дошкольного возраста составляют молодые родители, не имеющие достаточного опыта в воспитании детей. Например, существует тенденция передачи ответственности за сексуальное просвещение детей специалистам (медикам, педагогам, психологам), в семьях – матерям. Складывается интересная ситуация: согласно исследованиям сексуальная сфера отношений для мужчин имеет большую значимость в сравнении с женщинами, но большинство мужчин считают, что «об этом» с детьми беседовать должна мама.

Можно предложить следующие темы для родительских собраний:

- Духовно-нравственное воспитание в семье как основа сексуального воспитания детей.
- Потребность в любви и способность любить – неотъемлемые части человеческой психики.
- Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей по вопросам здорового образа жизни.
- Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий и сексуального воспитания детей дошкольного возраста.
- Роль религии в развитии сексуальной культуры.
- Нравственные аспекты секса.

Одной из важных форм групповой работы с родителями является конференция. Смысл конференции - в обмене опытом родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, в решении проблем, возникающих в семье, обмене мнениями по определенным вопросам в контексте семейного воспитания.

Предметом обсуждения на родительской конференции в контексте сексуального воспитания детей может стать широкий спектр вопросов:

- Национальные традиции как основа формирования семейных ценностей.
- Организация семейного досуга как социально-педагогическая проблема.
- Нравственные ценности в ситуации семейного кризиса.
- Современные тенденции в семейном воспитании детей в Беларуси.
- Как родителям организовать сексуальное воспитание детей.
- Современная семья и проблема сексуального воспитания детей.
- Сексуальное воспитание и сексуальное образование – когда и как начинать?

Эффективность и результативность такой групповой формы работы с родителями во многом определяется компетентностью специалистов дошкольного учреждения и прежде всего психолога и воспитателей. Психологу необходимо заранее изучить мнение родителей по заявленной на конференции проблеме, проанализировать мнения ученых, оказать помощь в подготовке воспитателям сообщений по теме конференции. Желательно подготовить мультимедийную презентацию, выставку литературы по обсуждаемой проблеме, предусмотреть приглашение иных специалистов (сексологов, психологов, психотерапевтов, психиатров, юристов).

Для приобретения и обмена опытом по вопросам сексуального воспитания детей используются также родительские чтения. Для их организации необходимо провести опрос родителей по поводу содержания тех проблем в области сексуального воспитания детей, которые их интересуют. Воспитатели и психолог дошкольного учреждения совместно с библиотекарем определяют книги, в которых содержатся ответы на вопросы родителей. Родители читают книги и через определенный промежуток времени собираются для обсуждения прочитанной литературы.

Родительские чтения позволяют родителям обменяться мнениями по поводу той или иной проблемы в области сексуального воспитания детей, высказать свое мнение по поводу ее решения, пересмотреть свои взгляды на воспитание и обучение ребенка, на свое отношение к нему.

Тематика родительских чтений может быть следующей:

- Современные подходы к определению семейных ценностей.
- Эстетика человеческого тела в произведениях искусства.
- Особенности воспитания детей в неполных семьях.
- Античные философы об этике сексуальности.

Родительские клубы представляют собой объединение родителей по интересам. В связи с большой занятостью родителей можно начать работу клуба с привлечением бабушек и дедушек детей дошкольного возраста. Обычно прародители - это люди со своим опытом воспитания, испытывающие потребность в оценке результативности своих воспитательных стратегий и нацеленных на оказание помощи своим детям в воспитании внуков. Заинтересованность бабушек и дедушек может способствовать привлечению родителей дошкольников к работе в клубе.

Обмен опытом в решении проблем сексуального воспитания детей, встречи со специалистами, просмотры видеоматериалов, обсуждение прочитанной литературы, неформальная обстановка занятий позволяет установить контакт поколений, формировать высокий уровень заинтересованности родителей в получении знаний по проблемам сексуального воспитания детей.

Родительские вечера, тематические родительские собрания, конференции, родительские чтения, родительские клубы позволяют родителям получить знания в области сексуального воспитания детей, способствуют повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей. Но возникает проблема применения этих знаний в практике воспитания. Чтобы решить эту задачу,

можно использовать такую форму работы с родителями как родительские тренинги.

Родительские тренинги - эффективная форма развития психолого-педагогической культуры родителей. Мотивация посещений родителями тренинговых занятий достаточно высока. Следует отметить, что наибольшей эффективностью отличаются тренинги, в работе которых участвуют оба родителя. Содержательна и специфична работа тренинговых групп, в состав которых входят и молодые родители, и прародители детей дошкольного возраста. Появляется уникальная возможность обмена мнениями по поводу воспитательных стратегий и отношения к детям представителей различных поколений. Тренинговые занятия сближают «отцов» и «детей», способствуют нахождению оптимальных путей развития и воспитания детей дошкольного возраста, позволяют оценить свои взаимоотношения в семье, осознать собственную родительскую авторитетность и компетентность. Важно, что родительские тренинги помогают на практике отработать навыки сообщения информации о сексуальной сфере человеческих отношений детям.

Считаем обязательным, чтобы родители после каждого занятия получали домашнее задание. Основная цель которых - применение в практике воспитания собственных детей знаний и практических умений, выработанных в ходе тренинга.

Для реализации различных форм групповой работы с родителями можно использовать следующие методы:

1. Метод групповой дискуссии. Цель: развитие практического опыта родителей, т.е. родителям предоставляется возможность творческого подхода в решении различных ситуаций в контексте сексуального воспитания детей и выбора наиболее адекватной формы поведения. Ситуации для дискуссии предлагают сами родители, исходя из их соответствия реальной действительности и их значимости.
2. Игровые методы (ролевые игры, игры с элементами сказкотерапии и др.). Цель: формирование и развитие навыков конструктивного общения. Например, использование техники «Проигрывание реальных жизненных ситуаций» позволяет родителям проанализировать особенности своих поведенческих проявлений, свойственных им как родителям в определенных ситуациях взаимодействия с ребенком по поводу сообщения информации сексуального характера. Ситуации модификации поведения родителей могут предлагаться как специалистом, так и родителями.

Индивидуальная форма работы с родителями включает в себя индивидуальные консультации, беседы.

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе воспитателя или психолога дошкольного учреждения. Так как проблема сексуального воспитания детей дошкольного возраста характерна для многих семей, целесообразно проводить тематические консультации, в ходе которых родители получают рекомендации от специалистов дошкольного учреждения, знакомятся с литературой по возникшей проблеме. Результативность тематических консультаций во многом зависит от степени

заинтересованности родителей в разрешении возникшей проблемы. Темы консультаций для родителей могут быть такими:

- Роль матери в формировании личности ребенка.
- Роль отца в формировании личности ребенка.
- Роль детского коллектива в жизни ребенка.
- Психологический климат семьи и его влияние на формирование личности ребенка.
- Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
- Влияние СМИ на формирование личности ребенка.
- Компьютер и ребенок дошкольного возраста.
- Роли, навязываемые ребенку в дисфункциональной алкогольной семье.
- Влияние развода родителей на формирование личности ребенка.
- Феномен детского одиночества.

Беседы с родителями целесообразно проводить для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций в семье, связанных с сексуальным воспитанием ребенка.

Существует следующий алгоритм работы специалистов дошкольного учреждения с родителями в контексте сексуального воспитания детей:

- Опрос родителей (анкетирование) с целью определения содержания и объема информации о сексуальном воспитании детей дошкольного возраста, проблем, возникающих у родителей по поводу сексуального воспитания детей.
- Выбор форм работы с родителями (сначала для накопления информации, приобретения знаний, затем для их закрепления на практике).
- Работа с родителями.
- Рефлексия результативности работы (устное мнение, письменный опрос, коллаж, «Цвет настроения», «Радуга», «Погода настроения» и др.)
- Планирование работы на следующий год.

При подготовке к проведению той или иной формы работы психологу и воспитателям опираться на инициативную группу родителей, которых характеризует высокий уровень мотивационной готовности в осуществлении деятельности по получению знаний. Следует учесть, что уровень мотивации на получение знаний в области сексуальных отношений и сексуального воспитания ребенка у современных родителей высок. Обязательно необходимо привлечь к активной деятельности отцов детей. С опорой на интернет ресурсы целесообразно создать фильмотеку по вопросам сексуального воспитания детей. С помощью работников библиотеки важно составить список литературы. Можно использовать следующие литературные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. - 244 с.
2. Дивицина, Н.Ф. Семьеведение / Н.Ф. Дивицина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с.
3. Донован, Б.Т. Физиология полового развития / Б.Т. Донован. – М., 1994. - 228 с.

4. Каприо, Ф. Многообразие сексуального поведения / Ф. Каприо. - М.: Издательство Канон+РООИ «Реабилитация», 2012. – 352 с.

5. Кипнис, М. Тренинг семейных отношений. – Часть 1: Супружество // М.Кипнис. – М.: Ось-89, 2005. - 144 с.

6. Кон, И.С. Вкус запретного плода. Сексология для всех / И.С. Кон. - М.: Семья и школа, 1997. – 464 с.

7. Кон, И.С. Введение в сексологию. Курс лекций. Учебное пособие для вузов / И.С. Кон. - М. Олимп, Инфра, 1999. – 288 с.

8. Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. - М.: Время, 2009. - 704 с.

9. Кон, И.С. Сексуальное образование – глобальная задача 21 века/ И.С. Кон // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2009. - №1. - С.94-114.

10. Левин И. Сексология и сексопатология / И. Левин. - М.: «Медпрактика», 2000. - 204 с.

11. Нартова-Бочавер, С.К., Кислица, Г.К., Потапова, А.В. 140 вопросов семейному психологу / С.К. Нартова-Бочавер, Г.К. Кислица, А.В. Потапова. - М.:Генезис, 2002. -356 с.

12. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. И.Н. Андреева. – М., 2000. -168 с.

13. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 281 с.

14. Смирнова, Е.О.Изменение отношения родителей к детям в начале XXI века / Е.О. Смирнова, М.В.Соколова, И.В. Хохлачева // Перинатальная психология и психология родительства. -2008. - №2. – С.38-51.

15. Чечет, В.В. Последствия телевизионного насилия детей и способы их предупреждения / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. -№5. – С.14-16.

2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).

Инцестом называются интимные отношения между членами одной и той же семьи. Инцест в узком понимании представляет собой сексуальный акт, в широком – грубо отклоняющееся сексуальное поведение членов одной семьи.

Попытку проследить происхождение инцестного табу предпринял З. Фрейд в своей работе «Тотем и табу». По З. Фрейду, это древнее табу знаменует собой начало «социальной организации, моральных ограничений и религии (З.Фрейд,1991). З. Фрейд считал, что инцестуозные влечения заложены в каждом из нас.

По мнению К.Г. Юнга, инцест – извращённый инстинкт достижения самости, основанный на феномене переноса.

Согласно взглядам Э. Фромма, инцест является патологическим способом удовлетворения потребности в близости и безопасности.

Психодинамически ориентированные концепции семейной психотерапии рассматривают инцест как следствие бессознательного стремления принадлежать своей семье, т.е быть лояльным семейной системе.

Ф. Каприо при анализе иерархической структуры семей указал на следующие особенности этих семей:

- Инцестные отношения отца и дочери чаще имеют место там, где отец занимает доминирующую роль.
- Инцест между сиблингами характерен для семей с перевёрнутой иерархией.
- Инцестные отношения в диаде «мать-сын» в большинстве случаев возникают в матриархальных семьях.

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо)

Выделяют следующие факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей:

- Отсутствие матери (физическое или функциональное вследствие психических заболеваний).
- Высокий уровень стресса, связанный с жизнедеятельностью семьи (Джонсон С.М.).
- Многодетность.
- Финансовые проблемы.
- Выраженная материальная зависимость жертв от лиц, совершающих инцест.
- Алкоголизм или злоупотребление алкоголем лицами, совершающими инцест.
- Длительное отсутствие отца дома.
- Патология супружества.
- Социальная изоляция.
- Импотенция.
- Психопатии (Старович З.,1991).
- Длительное проживание ребёнка вне семьи.
- Социальная депривация ребёнка, отсутствие друзей.
- Эмоционально холодная, наказывающая мать, табуирующая любые проявления сексуальности в семье.

Одна из функций инцеста – удовлетворение сексуальных потребностей агрессора, который эмоционально связан с зависящим от него человеком и авторитетен для него.

Наиболее распространёнными являются следующие мифы об инцесте:

1. Инцест с детьми совершается людьми, не состоящими с ребёнком в близкородственных отношениях. В действительности насилие обычно осуществляется близкими людьми, от которых ребёнок полностью зависит. Большинство сексуальных преступлений совершается авторитетным ля ребёнка людьми, находящимися с ними в постоянном эмоциональном контакте.
2. Инцест происходит в основном в антисоциальных и/ или бедных, необразованных семьях, среди членов сект и ли в социальных группах,

изолированных от других членов общества. В действительности инцест регистрируется в различных социальных группах. Комплементарным мифом является представление о том, что богатство и образованность – это факторы, обусловливающие невозможность инцеста.

3. Инцест – удел психопатов и лиц с антисоциальным поведением. В реальности дело обстоит значительно сложнее. Имеют значение не столько образование или принадлежность к той или иной социальной группе, сколько психологические особенности. Зачастую эти люди достаточно представительны, социально успешны, пользуются большим уважением, много работают. Поэтому сообщения жертвы об инцесте, как правило, не вызывают доверия.

4. Инцест связан с сексуальной депривацией, с невозможностью проявлять сексуальную активность по-другому. Но большинство лиц, совершающих инцест, ведут активную сексуальную жизнь не только внутри, но и вне брака.

5. Инцест всегда сопровождается насилием (инцест – это всегда растление малолетних). Иногда дети и подростки ведут себя провокационно и соблазняют взрослых, совершающих инцест. Несмотря на возможность такого поведения, ответственность за инцест несёт только взрослый.

6. Инцест совершается в изменённом состоянии сознания.

7. Заявление клиента (ребёнка) об инцесте всегда является правдой.

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

4.Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест

Анализ семейной ситуации жертв инцеста позволяет выделить следующие типы материнского поведения**:**

- Мать действительно не знает об инцесте.
- Мать знает об инцесте, но ничего не предпринимает. Такой вариант материнского поведения является наиболее деструктивным: ребёнок чувствует себя преданным обоими родителями.
- Мать предпочитает не знать об инцесте. Такая мать выступает как классический «молчаливый партнёр» (со-инцестор), игнорирующий инцест и выбирающий избегающее поведение. Это может быть связано с неосознанным стремлением матери уйти от решения существующих проблем, чаще всего касающийся супружеской подсистемы, и тем самым защитить себя от болезненных переживаний, чувств тревоги, неопределённости, растерянности, страха, беспомощности и пр., связанных с необходимость их решения. Психологическими особенностями таких женщин являются пассивность, низкая самооценка, зависимость, инфантильность, потребность удержать мужа любым способом, сохранить семью. Это приводит к возникновению защитного отрицания, которое может лишь усугубить ситуацию. (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

5.Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект)

Для каждого возрастного периода можно выделить следующие поведенческие реакции на перенесенное ранее сексуальное насилие:

Дети до 6 лет. Возникают страхи (боится какого-то члена семьи, темноты и пр.); чрезмерная сонливость или бессонница; истерические крики при переодевании; регрессия поведения; агрессивность и раздражение; несоотносимый с возрастом интерес ребёнка к интимной области.

Дети от 6 до 13 лет. Начинают страдать ночными кошмарами, проявлять несоответствующий возрасту сексуальную активность. Начинает лгать, воровать, грубо разговаривать. Заниженная самооценка проявляется в отношениях с одноклассниками. Возможна частая смена настроения, отказ от ранее любимых занятий. Если место прежнего времяпровождения связано с сексуальным насилием, начинает фантазировать, изобретать разные причины, чтобы не идти в это место.

Дети от 14 до 18 лет. Характерно появление агрессивности, хронической депрессии или деструктивное поведение по отношению к себе и другим, потеря памяти, ночные кошмары, боязнь темноты, изменения в профессиональных и учебных навыках (Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с.; Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

6.Последствия инцеста для детей

Как только совершается надругательство и сексуальный барьер переступается, жизнь ребенка меняется необратимо. Он или, что более часто, она может не понимать того, что случилось. Девочке при этом могли угрожать тем, что, если она кому-либо расскажет о случившемся, ее выгонят из дома, ей переломают ноги, ее мать убьют, а отца посадят в тюрьму. В результате дети хранят все в строжайшем секрете месяцами и годами. Они ощущают ужас от того, что, рассказав, они нарушают некий негласный семейный обычай секретности. Их сдерживают сильное чувство лояльности к отцу или матери, а также страх пойти против запретов отца и перед угрозами наказания, в случае если кому-либо расскажут о происшедшем. Кроме того, дети желают знать, случилось ли это на самом деле или им все это показалось. Ведь родители ведут себя так, будто ничего не произошло, и ребенок ждет, обмирая, повторится ли это снова. Он перестает верить самому себе, своему собственному опыту и рассудку. В то время, когда над ребенком совершается надругательство, ему велят сдерживать свои эмоции, не плакать, обеспечивая совратителю некоторое ощущение триумфа. Ребенок вынужден молчать и подавлять боль и гнев. Желание девочки, например, рассказать о случившемся матери, скорее всего, встретит недоверие и упреки за «вздор, который она несет». Более того, ребенок не знает порой даже слов, которыми возможно описать происшедшее, поскольку все это находится как бы по ту сторону его повседневного опыта. Сексуальная травматизация ребенка может начинаться очень рано, между тремя и шестью годами. Гораздо раньше, чем он способен запомнить это.

По мере достижения ребенком подросткового возраста возможен переход от прикосновений, несущих оттенок сексуальности, к развернутому оральному, вагинальному или анальному сношению. Ребенок привыкает к повторяющемуся надругательству. Он боится отходить ко сну, может страдать от ночных кошмаров, энуреза, испытывать трудности в школе, иметь поведенческие нарушения. При этом у него преждевременно пробуждается сексуальность. Девочка может стать молчаливой, замкнутой, отстраненной и слезливой, неожиданно отворачивается от родственника, с которым прежде была весела и игрива. В подростковом возрасте девочка постепенно начинает осознавать свое отличие от большинства сверстников, лишенных столь тягостного опыта. Она стесняется выступать перед классом, показываться в раздевалке после уроков физкультуры и занятий спортом, боясь, что окружающие смогут разглядеть нечто и узнают о том, что же происходит с ней дома.

Для девушек, подвергшихся сексуальному насилию в детстве, трудно, а иногда просто невыносимо поддерживать разговоров подруг о парнях, первых поцелуях, об ухаживании, о положении невесты и свадьбе. Еще в детстве она «потеряла» отца и мать, стала изолированной и депрессивной, с крайне бедным образом «Я», чувствовала себя униженной, злой и в чем-то виноватой. Девочка старается полностью забыть случившееся до тех пор, пока во взрослой жизни какое-либо событие, такое, например, как рождение ребенка или специальная телепередача, посвященная инцесту, не растревожит ее воспоминаний. Она может испытывать большие трудности, сталкиваясь с разного рода медицинскими осмотрами и обследованиями. И врачи часто не могут понять, в чем, собственно, дело. Вагинальное или ректальное (анальное) обследование вновь возвращает их к тягостным воспоминаниям, а авторитарная фигура врача напоминает им отца-насильника. С такими детьми очень трудно вступить в контакт, так как они не хотят ворошить свои тягостные воспоминания, сопряженные с невыносимой душевной болью, и боятся вызвать у окружающих неодобрение, отвержение и отвращение.

Реакции ребенка на совершенное сексуальное насилие могут быть самыми разнообразными.

Травматические стрессовые реакции. Состояния страха и тревоги относятся к тем симптомам, которые возникают у этих детей как непосредственные, так и отсроченные реакции на травму. Нарушение сна (беспокойный сон), бессонница, плохой аппетит, психосоматические жалобы, всепоглощающая тревога является отсроченными последствиями надругательства. Эти дети часто распространяют свой страх не только на насильника. Он проявляется в избегании других взрослых и лиц, пользующихся авторитетом.

У некоторых жертв могут проявляться *посттравматические стрессовые расстройства,* с типичными симптомами реинтерпритации и переосмысления травматического события, избегания ситуаций, ассоциирующихся с сексуальным оскорблением, сильного возбуждения со сверхбдительностью, появлением ночных кошмаров, болезненной чувствительности. Кроме того, навязчивые воспоминания, часто с видениями в виде ярких вспышек и

повторяющимися ночными кошмарами, касающимися событий, связанных с надругательством вызывают у них страх перед отходом ко сну. Подозрительность и недоверие. Детям, которые подверглись сексуальному насилию или оскорблению и тем самым испытали или пережили родительское предательство, очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Они больше не ожидают от своих родителей поддержки и помощи в реализации себя. Они могут считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы. Причем их подозрительность может распространяться на всех мужчин, а иногда и женщин.

Депрессия и суицидальное поведение. У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Тяжелая депрессия, сопровождаемая чувством униженности, состоянием чрезвычайной уязвимости и ощущением вторжения в их “интимную” зону. У детей, переживших сексуальное насилие, глубокая депрессия часто сочетается с суицидальным поведением.

Гиперсексуальность. У этих детей отмечается высокий уровень (низкий порог) сексуального возбуждения и они охотно получают оргазм. Они не способны отличать нежные и любовные от сексуальных отношений. Поэтому либо часто возбуждаются лишь от физических прикосновений, либо как защитное поведение демонстрируют психологическую холодность и закрытость. Дети всех возрастов, подвергшиеся сексуальному насилию, сексуально соблазненные сверстниками и взрослыми, часто прибегают к сексуальной самостимуляции – “вынужденной” мастурбации. В подростковом и юношеском возрасте эти дети могут быть склонными к беспорядочным половым связям. Движимые сильной потребностью в любви и комфорте, удовлетворения которой они ищут в сексе, полностью обесценивая при этом самих себя. У них также могут иметь место тенденции к проституированию (тому способствует их соглашательское, уступчивое, пассивное поведение).

Избегание сексуальных стимулов. Могут отмечаться сильная тревожность и эмоции страха по отношению к сексуальным стимулам. И как следствие этого сексуальная индифферентность. Если домогательство исходило от мужчины, ребенок – жертва может бояться всех мужчин.

Нарушение половой идентификации. Патологическое психополовое развитие наблюдается как у мальчиков, так и у девочек. Девочки предпочитают более маскулинное (мужского типа) полоролевое поведение, их отличает конфликт половой идентификации, и они более несчастны. У мальчиков отмечаются изменения в мужской половой идентификации, проявляющиеся в компенсаторном гипермаскулинном поведении и гомофобии. Некоторые мальчики демонстрируют женоподобное поведение.

Низкая самооценка. Эти дети учатся рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества. Низкая самооценка у жертв сексуальных оскорблений часто основывается на стыде и чувстве вины, ассоциирующемся как клеймо инцеста. Стыд и вина могут появляться и в отношении собственных переживаний, когда в период домогательства у ребенка возникают приятные сексуальные фантазии и

сексуальные чувства. Жертвы инцеста могут также испытывать синдром «испорченного товара», при котором ребенок постоянно ощущает себя физически непривлекательным для сексуальных контактов.

Импульсивность и поведенческие расстройства. Отличает агрессивность, асоциальность, неконтролируемое поведение. Эти дети могут иметь большой опыт побегов из дома. Поэтому, бродяжничая или присоединяясь к деликатным группам подростков, они часто вовлекаются в злоупотребление алкоголем, наркотиками, занятия проституцией.

Потеря интереса к школе. Характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации, гиперактивности, специфических учебных затруднений. Итак, при сексуальном насилии или оскорблении ребенок служит средством забавы и утешения родителей либо других близких взрослых и часто используется в качестве объекта сексуального комфорта и получения сексуального удовольствия.

См. материалы в книге Мерфи, Д. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие. Практикум по арт-терапии /Д. Мерфи; под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2000. – С.158 – 174.

7.Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест

Выделяют два основных направления психологической помощи семье в ситуации инцеста.

Психологическая помощь взрослому человеку- жертве инцеста. Задача психолога – помочь обратившемуся принять и переработать травматический опыт. Работа осуществляется на трёх уровнях:

- Эмоциональном: отреагирование подавленных чувств по отношению к агрессору и остальным членам семьи (гештальттехника пустого стула, метод семейной расстановки Б.Хеллингера, арттерапевтические техники и приёмы);
- Когнитивном: позитивная реинтерпретация травматического опыта и придание смысла произошедшему, осознание собственной роли в семейном функционировании (метод геносоциограммы А. Шутценбергера; работа с семейной историей; работа с ранними детскими воспоминаниями по А Адлеру; методика «Семейные фотографии» и др.);
- Поведенческая: помощь в построении отношений с членами семьи, с ближайшим окружением, с социумом в целом (ролевые игры, психодрама, социодрама и др.)

Психологическая помощь ребёнку, пережившему инцест:

- Работа с самим ребёнком м его симптоматикой, ориентированной в первую очередь на его поддержку и помощь в отреагировании чувств;
- Работа с семьёй: в зависимости от выявленной семейной дисфункции, работа с семьёй может быть направлена на коррекцию супружеских отношений, осознание и изменение семейных сценариев и др.;
- Работа с агрессором (если инцестное поведение детерминировано личностной патологией агрессора).

(Мерфи, Д. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие. Практикум по арт-терапии /Д. Мерфи; под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2000. – С.158 – 174).

Тема 21. Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи).
2. Типы реакций членов семьи.
3. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс.
4. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.
5. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».

Основные понятия и термины: феноменология кризиса, типы реакций на смерть, стадии переживания утраты, переживание горя, психолого-педагогическая помощь семье.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличия в составляющих феменологию кризиса?
2. Каковы типы реакций членов семьи на смерть её члена?
3. Каковы характеристики стадий переживания утраты близкого человека?
4. Каковы патологические симптомы, сопровождающие переживание горя?
5. Какую помощь необходимо оказывать семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи»?

Информационный материал

1. Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи)

Смерть члена семьи – одно из самых сильных потрясений как отдельного человека, так и семьи в целом.

Смерть ребёнка. Реакция членов семьи на смерть ребёнка зависит от его возраста, статуса и количества детей в семье. Исключительно тяжело она может переживаться, если речь идет о единственном или «особом» ребёнке. Спектр чувств, вызываемых смертью ребёнка, достаточно широк: родители испытывают отчаяние, тоску, смятение, злость к тем, кто остался жив или как-то виновен в смерти ребёнка и др. Чувство вины, тайные страхи и заблуждения, иррациональные мысли, возникающие во время переживания такой потери, могут оказывать пролонгированное влияние на жизнь членов семьи. Проблема часто осложняется тем, что родители, погружённые в собственные переживания, не могут поддержать других детей, способствуя таким образом возникновению у них ощущения отвержения, одиночества, наказанности и нелюбви.

Смерть родителя приводит к возникновению неполной семьи и образованию «функциональных пустот», что влечёт за собой необходимость реорганизации структуры семьи (прежде всего ролевой).

Под *суицидом* понимают осознанное лишение человеком себя жизни. В классификации основных суицидальных мотивов на первом месте лично-семейные мотивы, связанные с семейными конфликтами, разводом, болезнью, смертью близких, одиночеством, неразделённой любовью, оскорблениями со стороны окружающих.

Семейные факторы, детерминирующие суицид:

- Фрустрация потребности в материнской любви.
- Отсутствие отцовской фигуры в раннем детстве.
- Инверсия иерархии (низкий авторитет родителей0.
- Доминирующая роль одного родителя и эмоциональная отстранённость другого.
- Психопатология взрослого члена семьи, провоцирующая эмоционально нестабильную атмосферу в семье и телесные наказания ребёнка.
- Семейные дисфункции (измены, разводы, конфликты между супругами, враждебность, химические зависимости, длительные болезни членов семьи).

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

2. Типы реакций членов семьи

Выделяют несколько типов реакций супруги(супруга) на смерть партнёра:

- Адекватная реакция, включающая нормативное переживание этапов горевания, поиск внутренних семейных ресурсов для преодоления горя при сохранении иерархических параметров семьи и избегании ролевых инверсий.
- Полная концентрация на детях, поиск утешения в детско-родительских отношениях. Реакция может осложняться стремлением родителя найти воплощение умершего партнёра в одном из детей, что впоследствии затрудняет сепарацию данного ребёнка от семьи.
- Уход родителя в собственные переживания и отстранение от семьи, от выполнения родительских функций, что приводит к появлению у детей чувства одиночества, отверженности и вины за произошедшее.
- Быстрое включение родителя в эмоционально близкие отношения с новым партнёром с целью компенсации травмы в связи со смертью супруга (супруги). В этом случае велика вероятность непонимания со стороны детей, возникновения у них злости, агрессии, ощущения предательства умершего родителя.

Переживание потери ребёнком родителя имеет свои особенности. Чем младше ребёнок и чем менее адекватно его возрасту объяснение «ухода» родителя, тем больше риск возникновения в будущем различных личностных расстройств, проблем в построении межличностных отношений, особенно в

случае внезапной трагической смерти (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

3. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс

Определены следующие стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс:

1.Оцепенение или шок.

2.Отрицание смерти.

3.Страдание, острая скорбь, дезорганизация.

4. Реорганизация, сопровождающаяся уменьшением интенсивности скорби, принятием утраты члена семьи и снижением чувства подавленности.

5. Восстановление.

6. Процесс горевания

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.)

4. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя

К патологическим симптомам, сопровождающим переживание горя относят:

- затянувшееся переживание горя (несколько лет);
- задержка реакции на смерть близкого (нет выражения страдания в течение двух и более недель);
- сильная депрессия, сопровождающаяся бессонницей, напряжением, упреками в свой адрес;
- появление болезней психосоматического характера (язвенный колит, ревматический артрит, астма, мигрени, нейродермит и пр.);
- ипохондрия и, возможно, развитие симптомов, от которых страдал умерший;
- сверхактивность: человек, перенесший утрату, начинает развивать активную деятельность, не ощущая боль утраты;
- неистовая враждебность, направленная против конкретных людей, часто сопровождаемая угрозами;
- полное изменение стиля жизни;
- снижение эмоциональной чувствительности;
- эмоциональная лабильность резкие переходы от страданий к бурной радости;
- суицидальные мысли и намерения;
- изменение отношения к друзьям и родственникам; уход от контактов с ними или чрезмерная навязчивость;
- избегание социальной активности; прогрессирующая уединённость.

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

5. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

Работа со взрослыми членами семьи строится таким же образом и в ситуации потери ребёнка, и в ситуации смерти брачного партнёра и включает следующие направления:

1. Информирование о стихологических закономерностях горевания и, прежде всего, о том, что это длительный процесс.
2. Психологическое сопровождение и поддержка семьи в процессе горевания:
   - Помощь в осознании и принятия факта смерти члена семьи;
   - Оказание членам семьи психологической поддержки и помощи в отреагировании сильных чувств, связанных с болью потери;
   - Помощь в реорганизации жизни семьи после смерти одного из её членов (перераспределение семейных ролей и функций, выработка ритуалов);
   - Помощь в завершении эмоциональных отношений с умершим (отреагирование сильных чувств по отношению к нему и факту его смерти).
3. Поддержка и помощь членам семьи в планировании своей дальнейшей жизни.

(Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

Тема 22. Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье.
2. Психодиагностика родительства и семьи.
3. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания.
4. Назначение и преимущества социометрических и поведенческих техник в работе с семьёй.
5. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».

Основные понятия и термины: психологическая помощь семье, виды психологической помощи, модель консультирования, психодиагностика родительства, психологическая атмосфера семьи, семейные отношения, типы семейного воспитания, социометрические техники, поведенческие техники, генограмма, геносоциограмма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы виды психологической помощи семье?
2. С помощью каких методик можно осуществить психодиагностику родительства и семьи?

3. Каковы методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания?
4. В чём состоит назначение и преимущества социометрических и поведенческих техник в работе с семьёй?
5. Каковы способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма»?

Информационный материал

1. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье

Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, психолог рассматривает семью как один из главных объектов своей профессиональной деятельности, важнейшую составляющую социальной ситуации развития ребенка. Он готов к различным видам работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция отношения родителей к ребенку, семейная психотерапия. С точки зрения влияния семьи на развитие личности ребенка, психологу важно выяснить, какую роль в этом влиянии играют личность родителей, их отношение к ребенку, семейный эмоционально-психологический микроклимат, складывающийся в определенную семейную ситуацию развития. Его также интересует, каким образом та или иная семейная ситуация воспринимается ребенком, какие последствия она вызывает в его личностном развитии, поведении и как это сказывается на его эмоциональном самочувствии.

Существуют различные модели помощи семье, которые может использовать психолог в работе с семьей.

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно является ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя причиной неблагополучия может быть сам родитель, эта возможность открыто не рассматривается. Психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием детей. Эта модель носит профилактический характер. В ней особенно нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Для этого используются различные формы работы. Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

2. *Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В

этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

3. *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики — семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии — диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным. Психолог может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений.

Психологическая помощь семье — широкое понятие, включающее в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях. Работая с семьей, психолог выполняет ряд функций:

1. Поддерживающая функция: консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях.

2. Посредническая функция: психолог-консультант в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой.

3. Функция обучения: консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания.

4. Функция развития: психолог помогает членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, таких как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства других людей. Консультант также способствует поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития.

5. Информационная функция: консультант предлагает семье или ее отдельным членам дидактическое изложение информации о психическом здоровье и нездоровье, норме и ее вариантах, а также советы, руководства.

Можно выделить следующие *виды психологической помощи семье*.

Информирование. Психолог может предоставить семье или отдельным ее членам информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, о

возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов.

Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия). Психологическое консультирование - процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия-в-мире. Данный вид психологической помощи предполагает работу с одним из членов семьи и базируется на идее М. Боуэна о том, что изменения даже одного члена семьи приводят к изменениям всей системы внутрисемейных отношений.

Консультирование (психотерапия) супружеской пары. Данный вид психологической помощи представляет собой работу с супружеской парой и направлен на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами.

Групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар. Этот вид работы предполагает объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем.

Семейное консультирование (психотерапия). В семейном консультировании принимает участие нуклеарная либо расширенная семья. Как правило, этот вид психологической помощи используется в том случае, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю систему в целом.

Групповое семейное консультирование (психотерапия). Данный вид психологической помощи предполагает организацию работы двух типов групп: гомогенных (родительских, детских, групп для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп.

Психологическая помощь оказывается более эффективной, когда с семьей работает команда специалистов (2-4 человека). Работа в команде позволяет избежать ряда «ловушек», связанных со спецификой работы с семейной системой, например, тенденции присоединиться и образовать коалицию с одним из членов семьи.

Существует несколько способов работы в команде: с семьей взаимодействует вся команда; с семьей работает один член команды, остальные, не включаясь в непосредственное взаимодействие с семьей, наблюдают за процессом, находясь либо в одном помещении с семьей, либо за зеркалом одностороннего наблюдения, либо просматривая консультацию в видеозаписи. После завершения консультации они делятся с работавшим психологом терапевтическими гипотезами и дают ему обратную связь; с семьей работает один член команды, остальные, как и в предыдущем варианте, наблюдают за процессом, не включаясь в непосредственное взаимодействие с семьей, но после завершения работы они обсуждают возникшие у них предположения в присутствии членов семьи.

В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, можно предложить модель консультирования, состоящую из следующих этапов:

1. Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.

2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации.

3. Обратная связь от консультанта семье, включающая сообщение о том, как консультант понимает проблему, отражение его собственных чувств и переживаний, поддержка семьи в их желании получить психологическую помощь.

4. Определение проблемного поля семьи. На этом этапе осуществляется идентификация проблем данной семьи; выдвигаются предположения относительно причин возникших трудностей, механизмов их возникновения и развития; при необходимости собираются дополнительные сведения для проверки выдвинутых гипотез. Итогом данного этапа является согласование представлений психолога и членов семьи об имеющихся проблемах и постановка реалистичных целей.

5. Проработка чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом.

6. Идентификация альтернатив. На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Консультант побуждает членов семьи проанализировать все возможные варианты, выдвигает дополнительные альтернативы, не навязывая своих решений.

7. Планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив. Консультант помогает семье разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и актуальной готовности измениться. Проверка реалистичности выбранного решения (ролевые игры, «репетиция» действий и др.).

8. Деятельность. На этом этапе происходит последовательная реализация плана решения проблем семьи, особую важность приобретает поддержка консультантом членов семьи.

Как правило, работа с семьей, переживающей кризис, осуществляется в формате краткосрочной терапии (от 1 до 20 встреч). Предлагаемая модель консультирования дает возможность семейному психологу гибко использовать и модифицировать как последовательность, так и содержание этапов с учетом специфики конкретной семьи (Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.; Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с.; Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2017. – 352 с.).

2. Психодиагностика родительства и семьи

Появление ребенка в семье является серьезным испытанием для родителей. Освоение и формирование роли отца или матери – важнейшая задача личностного развития в период взросления и проверка на прочность семейных отношений.

Одним из направлений работы педагога-психолога, работающего в детском саду, школе, является взаимодействие с семьей с целью создания

оптимальных условий для развития ребенка. К психологу родители обращаются по самым разным вопросам. Среди них могут быть достаточно простые, которые могут быть разрешены в информационно-рекомендательной форме. Иногда достаточно одной встречи психолога с семьей, чтобы проблема была решена. Вместе с тем бывают ситуации, которые требуют от психолога долгой кропотливой работы по изучению проблемы, установлению контакта с семьей, коррекции деформированных отношений внутри нее.

Современная ситуация заставляет семью жить в ускоренном, напряженном ритме. Возникает много проблем: жилищных, материальных и т.д., и зачастую общение между родителями и детьми происходит только в форме обмена информацией. Но ведь процесс общения – это ещё и эмоциональный, физический контакт, взаимопереживание, взаимовлияние, взаимодействие.

Внимание родителей часто сосредотачивается только на учёбе, достижениях и проблемах ребёнка, но не на самом взрослеющем человеке. Порой получается, что родители недооценивают свою роль в развитии характера ребенка. В тех семьях, где взрослые по каждому поводу выражают недовольство, выговаривают детям за незначительную провинность, многое запрещают, дети становятся скрытными, привыкают быть недовольными, угрюмыми, боязливыми.

Нередко в семье используется грубый тон, резкий окрик, который вызывает у ребенка выраженный протест. В семье, где один из родителей, а тем более оба страдают алкоголизмом или наркоманией—никогда не бывает спокойной обстановки, что травмирует психику ребенка. Дети, растущие в таких семьях болезненно переживают пороки родителей, тем более что часто лишены правильного ухода, здорового рационального питания.

Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой непосредственным образом сказываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Правила поведения и общения с взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях: на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

Одна из главных предъявляемых родителями проблем – проблема эмоционального взаимодействия в семье, поэтому важнейшей задачей семейного сопровождения является налаживание эмоциональных взаимоотношений в семье. Эффективной формой работы в этом направлении является *тренинг детско-родительских отношений*. Например, тренинг «Как мы чувствуем друг друга».

Цель тренинга – гармонизация эмоциональных связей в семье.

Задачи, решаемые в ходе тренинга:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативным эмоциям, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формировать у каждого из участников тренинга навыки эмпатии;
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Длительность занятий: 3 занятия (3 дня).

Продолжительность занятия: 2 – 2, 5 часа.

Участники: 3-4 семьи - дети старшего дошкольного возраста с родителями.

Методы работы, используемые в тренинге: игровая терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия.

Так, например, участникам в парах «родитель-ребенок» предлагается нарисовать свой герб и рассказать про него, что он символизирует. Рядом с гербом написать жизненный девиз. Особенность этого упражнения заключается в том, что рисование должно быть совместным, потому что это заставляет сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Использование различных командных игр помогает снять напряжение как эмоциональное, так и телесное – «В магазине зеркал», «Дракон кусает свой хвост» и др.

Необходимым компонентом тренингового занятия является релаксация, после которой все участники рисуют. А далее идет обсуждение и демонстрация рисунков.

Продуктивным является выполнение рисунка с использование одного карандаша. Выбор карандаша, общий рисунок, подпись рисунка – все это нужно выполнять по обоюдному согласию, а после этого прокомментировать те чувства и эмоции, которые испытывали во время выполнения. Легко ли было действовать сообща, а может быть напротив, трудно.

На занятиях участникам предлагается решить несколько семейных ситуаций, а может даже разыграть их по ролям, но не совсем обычным способом – родители выступают в роли детей, а дети – в роли родителей, после чего проходит обсуждение.

Очень нравится, особенно детям, игра «Художники-натуралисты», где рисунки выполняются не кисточками, а пальцами, ладонями, локтями, ногами, носиком. Важным моментом этой игры является то, что родителям необходимо поработать над своими страхами и предубеждениями и позволить себе и своим детям раскрепоститься и получить ощущение свободы и радости.

Анализ подобных форм работы педагога-психолога с семьей показал, что родителям нравится играть со своими детьми, нравится возвращаться в детство и вспоминать его радостные моменты, хотя вначале это сделать нелегко, присутствуют барьеры – неловкость.

Во время общей рефлексии у родителей и детей открывается много общего, родители лучше понимают своих детей, а дети благодарны за это своим мамам и папам, их глаза светятся любовью и радостью, а это значит – цели, поставленные педагогом-психологом, достигнуты (Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.; Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.).

3. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания

При диагностике супружеских отношений могут решаться следующие задачи:

1. Изучение особенностей общения в супружеской паре: опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) и пр.
2. Исследование эмоциональных отношений в супружеской паре; опросник удовлетворённости браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова); опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я Гозмана и Ю.Е. Алешиной); опросник «Понимание, эмоциональное напряжение, авторитетность» (ПЭА) (А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой).
3. Диагностика супружеской совместимости: опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волков); опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
4. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия супругов: методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я Гозман); опросник «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук).
5. Исследование перцептивных процессов в супружеской паре: методика «Моё письмо супруге) (С.А. Белорусов); методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, в адаптации Л.Н. Собчик). (Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.).

4. Назначение и преимущества социометрических и поведенческих техник в работе с семьёй

А.С. Спиваковская, являющаяся известным отечественным исследователем детско-родительских отношений и разработчиком психотерапевтических и коррекционных программ (так называемые «родительские семинары», родительские группы, детские группы, смешанные группы), обобщая опыт родительских групп, подчеркивает следующее: «Групповая психотерапия создает специфические условия для раскрытия внутриличностной и внутрисемейной проблематики участников посредством моделирования и анализа актуального группового межличностного взаимодействия и непосредственной представленности проблем участников группы в их реальном виде в процессе групповых событий».

А.С. Спиваковская отмечает, что основным содержанием групповых занятий с родителями является обсуждение и психодраматическое разыгрывание типичных ситуаций внутрисемейного общения, супружеских отношений (включая интимные) и особенностей взаимодействия с ребенком.

В качестве примера можно привести разработанную *А. Аладьиным* модель работы с родителями, названную автором *«Тренинг эффективности родителей»*. А. Аладьин, опираясь на системные теоретические представления

о функционировании и развитии семьи Т. Гордона и М. Боуэна, определяет *основные задачи обучения родителей* следующим образом.

1. Дать родителям знания о законах и механизмах семейной системы. Показать влияние родительских семей на жизнь в собственной семье.
2. Передать модель построения взаимоотношений с детьми, обучить навыкам межличностного взаимодействия, позволяющим реализовать данную модель.
3. Предоставить возможность для тренировки навыков на практике, повышая уровень компетентности.

Структура и содержание тренинга родительской эффективности определяются чередованием информационных и рефлексивных этапов, что позволяет реализовать дидактические моменты и исследовать эмоциональные проявления и чувства родителей. Занятия проходят в форме групповой дискуссии. В рамках живой беседы психологом (в связи со спонтанными высказываниями родителей о своих детях) непосредственно и постепенно вводится учебная информация. После занятий участники группы получают домашнее задание, позволяющее им удерживать себя в позиции члена учебной группы между занятиями.

Автор описывает общую схему занятий, используемую им при работе с родителями младших детей. На первом занятии родителям в атмосфере психологической безопасности помогают раскрыть и выразить свои мысли и обучают думать и говорить о своих детях в терминах конкретных фактов. На втором занятии разрабатываются, демонстрируются и апробируются способы эмпатического реагирования родителей при взаимодействии с ребенком. На занятиях с третьего по пятое отрабатываются коммуникативные навыки, позволяющие родителям конгруэнтно и адекватно реагировать на «послания» детей, которые предназначены для родителей. На занятиях с шестого по седьмое родителей обучают техникам игровой терапии, формулируются правила, которые должен выполнять родитель во время игры с ребенком в домашних условиях. На восьмом занятии родители обучаются способам постепенной *передачи ответственности ребенку за его поведение*. Девятое занятие посвящено способам влияния на убеждения и ценности ребенка. Родители знакомятся с детскими защитными реакциями на применение давления и силы, обучаются техникам «со-консультирования» (активное слушание проблем ребенка, поддержка права ребенка на выбор, ненавязчивое предложение собственных знаний и опыта, моделирование). Десятое занятие посвящено рефлексии и осознанию происшедших за время тренинга изменений, закреплению полученных навыков, проектированию будущего взаимодействия с детьми.

Технология *тренинга «Осознанное родительство» (Р.В. Овчарова)* использует принципы и закономерности социально-психологического тренинга, которые в отечественной психологии рассмотрены в работах Г. М. Андреевой (1975, 1980); Н. Н. Богомоловой (1977); А. А. Бодалева (1988); А. И. Донцова (1984, 1987); Ю. Н. Емельянова (1985); Л. А. Петровской (1982, 1989); С. В. Петрушина (2002); А. У. Хараша (1987) и др.

Программа и содержание тренинга являются синтетической разработкой, в которой соединены элементы психолого-акмеологического тренинга зрелого отцовствования и материнствования (Н. В. Боровикова, 1998), элементы тренингов личностного роста (А. Г. Лидерс, 1996; Н. И. Козлов, 2000), различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (Н. В. Клюева, 2000; С. В. Кривцова, 2000; С. В. Петрушин, 2002; А. С. Прутченков, 2000; К. Фопель, 2001; Г. А. Цукерман, 1997), а также собственные авторские упражнения.

При разработке тренинга принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (Э. Берн, А. Я. Варга, Д. В. Винникотт, К. Витакер, Я. Л. Коломинский, А. А. Кроник и Е. А. Кроник, Л. А. Петровская, К. Рудестам, В. Сатир, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер и др.).

Принципы системного анализа требуют выделения системообразующего признака, который должен содержаться в самой психологической реальности (В. А. Ганзен; 1984, А. А. Гостев, В. Ф. Рубахин, 1985; Б. Ф. Ломов, 1975; В. Д. Шадриков, 1982 и др.). В данном случае таким признаком является осознание себя и своего брачного партнера родителями. Осознанность — это залог эффективного родительства и гармоничной семьи.

Осознанное родительство включает:

— осознанность когнитивной составляющей семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания;

— понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности (Э. Берн, 1988);

— понимание своего супруга, его реакций, мотивов родительского поведения;

— осознание родительского единства себя и своего брачного партнера, включая потребность в родительском единстве (осознание себя родителями, а не только матерью и отцом).

Механизмом технологии формирования осознанного родительства является воздействие через субъективно-психологические факторы на компоненты структуры родительства.

В процессе тренинга происходит моделирование, актуализация воздействия факторов, принадлежащих уровню макровлияния общества и уровню влияния родительской семьи, тем самым создаются условия развития супругов как родителей на уровне собственной семьи.

Мишенью воздействия тренинга стала когнитивная составляющая интегральной психологической структуры родительства.

Принцип организации работы тренинговой группы: работа со своей личностью (личностный рост родителя), работа в тренинговой диаде (со своим супругом/супругой) в процессе активной эмоциональной вовлеченности при постоянном получении обратной связи. Особенностью тренинга является участие в тренинге семейных пар, имеющих ребенка/детей.

Целями реализации проблемно-ориентированного социально-психологического тренинга «Осознанное родительство» является:

— осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;

— осознание родительского единства со своим супругом/супругой;

— согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;

— повышение родительской компетентности;

— развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства;

— гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Задачи занятия 1:

— ориентация в специфике тренинга; знакомство участников; принятие правил работы в тренинговой группе;

— диагностика ожиданий участников;

— создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования;

— осознание содержания понятия «родительство»; согласование представлений о родительстве в супружеской паре;

— выделение проблемных областей в сфере родительства участниками тренинга;

— формирование единства аксеологического поля семьи;

— актуализация состояния «Я-ребенок» (по Э. Берну).

Задачи занятия 2:

— работа над групповым сплочением;

— осознание собственной самоценности родителями; получение обратной связи от окружающих;

— обучение анализу жизненных ситуаций без критики и осуждения;

— обучение эмпатическому слушанию, развитие эмпатии;

— обучение оказанию психологической поддержки;

— осознание участниками тренинга воздействия родительской семьи на уклад собственной семьи.

Задачи занятия 3:

- работа над групповым сплочением;
- анализ степени доверия своему супругу и развитие чувств доверия к другим людям;
- осознание состояния «Я-родитель» (по Э. Берну);
- развитие чувства собственной самоценности;
- разработка проблемных областей родительства по различным направлениям конструкта;
- обучение навыкам рефлексии.

Задачи занятия 4:

— работа над групповым сплочением;

— развитие свободы невербального самовыражения;

— предоставление возможности участникам тренинга получить обратную связь от группы о видении супружеских отношений;

— показ преимуществ личностной партнерской позиции в общении, в частности, в семье;

— работа над безусловным принятием значимых людей;

— отработка навыков рефлексии; самосовершенствование себя как родителя;

— согласование представлений о родительстве внутри тренинговых диад.

Задачи занятия 5:

— работа над групповым сплочением;

— отрабока навыков самопрезентации;

— предоставление возможности получить обратную связь от группы о видении участника в роли родителя в различной временной перспективе;

— развитие взаимопонимания в супружеских парах;

— предоставление возможности взглянуть на особенности своей семьи с помощью проективной методики.

Задачи занятия 6:

— работа над групповым сплочением;

— развитие творческих способностей;

— актуализация состояния «Я-ребенок»;

— развитие эмпатии;

— развитие культуры выражения чувств;

— осознание направленности «исполнения» родительской роли;

— формирование единства родительской роли обоих супругов.

Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви, «*Семь шагов».*

Данная система тренинговых упражнений разработана на основе предложенной Р.В. Овчаровой структуры родительской любви. Учитывая существование эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов этого чувства, в результате психологического анализа родительской любви, была сформирована «система семи шагов», целью которой является пошаговое формирование и развитие чувства родительской любви:

1) «темоцентрация»;

2) «мы»;

3) «чувственность»;

4) «безусловность»;

5) «стратегия»;

6) «идентификация сценариев»;

7) заключительная лекция.

Система разработана *О. В. Филипповой* (2002).

Данная система тренинговых упражнений может использоваться в виде самостоятельного тренинга и в системе тренинга эффективного родительства.

Данная система предусматривает наличие тренера, который должен иметь разностороннюю подготовку для проведения занятий тренингового типа в широком диапазоне: опыт работы с Т-группами, с группами транзактного анализа. Руководитель группы должен иметь высокую квалификацию, так как некоторые упражнения могут вызывать у участников сильные чувства.

Состав группы, удовлетворяющий цели тренинговых упражнений, рекомендуется формировать в размере 10-20 человек, причем количество участников должно быть четным. Должно быть равное число мужчин и женщин, в целях избегания влияния установки общества на ущербность отцовской любви. При таких условиях реализуется принцип равноправия.

1. Первый шаг «темоцентрация» предусматривает осознание участниками общности их целей и концентрацию внимания на чувстве родительской любви. Этот шаг включает три упражнения: «Свеча», «Двухстадийное молчание», «Скульптура семьи». Исполнение тренинговых упражнений должно быть добровольным, в противном случае проведение данного цикла можно считать неэффективным.

Упражнение «Свеча» позволяет участникам познакомиться друг с другом. Участники садятся по кругу и, передавая друг другу свечу, рассказывают о себе, о своей семье и о своих проблемах, связанных с переживанием чувства родительской любви (если таковые осознаются).

«Двухстадийное молчание». Это упражнение заимствовано у Бредфорда Уилсона. Оно показывает, как применять в группе молчание для размышлений и личностного роста. Основными характеристиками упражнения являются:

- необходимое время - 5 мин;
- материалы не требуются;
- это упражнение полезно для того, чтобы участники группы смогли вжиться в тему в случае неумения реагировать на нее спонтанно.
- инструкция: сначала посидите в молчании и обратитесь к вашим мыслям, чувствам по поводу темы «Родительская любовь», которая оказалась в сфере внимания всей группы. Через пару минут, продолжая сидеть все так же в молчании, на основании тех мыслей и чувств, к которым только что обращались, подумайте, что Вы можете сделать в связи с этой проблемой.

«Скульптура семьи». Упражнение используется для того, чтобы участники могли понять особенности семейных взаимоотношений. Основными характеристиками упражнения являются:

• необходимое время — от 30 мин до 3 ч;

• процедура: участники группы добровольно вызываются создавать живые картины своих семей, доброволец выбирает в группе тех, кто больше остальных похож на членов его семьи. «Собрав семью», всех участников надо разместить так, чтобы отразить особенности внутрисемейных отношений. Каждому надо дать немного информации о человеке, которого он представляет, чтобы портрет получился более правдоподобным. Расстояние между ними символизирует близость их отношений. Каждого персонажа надо снабдить репликой. Участники вживаются в свои роли, затем делятся своими впечатлениями.

2. Второй шаг, «мы», направлен на преодоление установок общества на ущербность отцовской любви, вселяет мужчинам чувство уверенности в себе. Женщины в свою очередь в результате выполнения упражнений в вопросе о родительской любви начинают относиться к мужчинам более равноправно.

Этот шаг включает пять упражнений: «Впечатления», «Прорвись в круг», «Доверительное падение», «Доверительная прогулка» и «Живые руки».

«Впечатления». В этом упражнении члены группы делятся своими впечатлениями друг о друге, о том, как они друг друга воспринимают и какие чувства при этом испытывают.

«Прорвись в круг». Женщины, взявшись за руки, становятся в круг. Мужчины остаются вне круга и пытаются пробраться в него, а женщины делают все, чтобы удерживать их вне круга. Это упражнение помогает соприкоснуться с чувствами причастности и отверженности и повысить сплоченность группы.

«Доверительное падение». Участники разделяются на пары, в которых должны присутствовать мужчина и женщина. Один падает, а другой его подхватывает. Подхватывающий стоит в метре за спиной падающего партнера, чтобы иметь возможность прервать его падение. Падающий расслабляется и валится спиной на руки партнера. Падать надо, не переступая ногами и не пытаясь избежать падения. Затем участники меняются ролями. Это упражнение позволяет испытать чувство доверия мужчины и женщины друг к другу.

«Доверительная прогулка». Упражнение применяется с целью расширить осознание участниками своих ощущений и углубить доверие между ними. Основными характеристиками упражнения являются:

• необходимое время — 1 ч;

• материалы: повязки для завязывания глаз и достаточно просторное помещение;

• процедура: участники разбиваются на пары, включающие мужчину и женщину, выбирая в партнеры наименее знакомого человека (1 - ведущий, 2 - ведомый с завязанными глазами). В течение 20 - 30 мин ведущий молча направляет партнера так, чтобы он избегал препятствий и мог прикоснуться к интересным на ощупь предметам. По истечении времени партнеры меняются местами, затем происходит обмен впечатлениями.

«Живые руки». Данное упражнение будит либо чувство враждебности (соперничества), либо чувство близости. Оно подходит для исследования проблем конкуренции и близости в отношениях между отцами и матерями. Основными характеристиками упражнения являются:

• необходимое время - 1 - 1,5 ч;

• материалы: стулья и повязки на глаза;

• процедура: стулья в помещении должны стоять друг против друга на расстоянии в полметра. Руководитель группы рассаживает всех по стульям так, чтобы никто не знал, кто сидит напротив;

• инструкция: направьте свою энергию себе в руки. Превратитесь в свои руки и «протянитесь» к партнеру напротив, чтобы познакомиться с ним через его руки. Помните, что это надо делать молча. Познакомившись, вступите друг с другом в схватку руками (3 мин). Когда схватка окончится, помиритесь - руками (3 мин). После этого найдите момент, чтобы попрощаться и снимите с глаз повязку (3 мин).

2. Третий шаг, «чувственность», включает упражнения, направленные на развитие позитивных элементов эмоционального компонента родительской

любви и контроль над негативными проявлениями: «родительские позы», «интенсификация» и «характер семейных воздействий».

«Родительские позы» включают позу «матери и плода» и позу «матери и младенца».

• Поза «матери и плода» предполагает произвольное разделение участников на пары. Участник, исполняющий роль матери, садится на полу, раздвинув ноги и слегка согнув колени. «Плод», сгибая ноги в коленях, обхватывая их руками и пригнув голову, устраивается между ног партнера. «Мать» для удобства может придерживать «плод» руками. В таком положении участники находятся в течение 10 - 20 мин. При этом должна играть спокойная музыка, усиливающая эффект беременности. Затем участники меняются ролями и делятся впечатлениями.

• Поза «матери и младенца» предполагает произвольное разделение участников на пары. Участник, исполняющий роль младенца, ложится на пол, «мать» встает на колени у его ног. Руководитель дает знак участникам, и тогда «мать» поднимает ноги «младенца» и ставит их себе на грудь. При этом одной рукой придерживая ноги «младенца» сверху, другой снизу. Данная поза также длится 10 - 20 мин. Звучит спокойная музыка, усиливающая ощущение эмоционального контакта между родителем и ребенком. Затем участники меняются ролями и делятся впечатлениями.

«Интенсификация». Под интенсификацией следует понимать достижение глубинных чувств посредством физических упражнений, которые осуществляются с помощью группы. Основными характеристиками упражнения являются:

• необходимое время — 1 — 2 ч;

• материалы: матрасы, коврики или мягкие циновки;

• процедура: упражнение выполняется в парах, содержащих участников, исполняющих роли чувствующего и помощника. Руководитель инструктирует участников о том, какие случаи из детства должны вновь пережить участники, находящиеся в роли чувствующих, акцентируя внимание на том, чтобы глаза были закрыты, дыхание было глубоким и при этом не сдерживались издаваемые звуки. Роль помощника состоит в том, чтобы способствовать действиям выполняющего и поддерживать его своим присутствием.

«Характер семейных воздействий». Это упражнение применяется для того, чтобы усилить осознание того, как семейные воздействия подкрепляют ощущения счастья или несчастья и как результат повысить контроль над проявлением негативных эмоций. Основными характеристиками упражнения являются:

• необходимое время — 45 мин;

• инструкция: примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, как вы стоите возле дома, где жили, когда были маленькими. Теперь представьте, что вы упали и разодрали колено. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает кровь. Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они

делают? Данное упражнение повторяется в различных подобных воображаемых ситуациях. Затем происходит обмен впечатлениями.

3. Четвертый шаг, «безусловность» содержит модифицированные упражнения группы транзактного анализа: «осознание состояний эго» и «сообщения». Данный шаг направлен на развитие такого свойства когнитивного компонента родительской любви, как безусловность.

«Осознание состояний эго». Данное упражнение позволяет родителям почувствовать себя в позиции Ребенка и сравнить эту позицию с позицией Родителя. Основными характеристиками упражнения являются:

• необходимое время — 45 мин;

• процедура: два добровольца усаживаются перед группой на стульях, каждый из них выбирает для себя роль Родителя или Ребенка. Руководитель задает участникам определенную ситуацию, а они в свою очередь описывают свои действия в ней и ощущения, адекватные своей роли.

«Сообщения». Это упражнение знакомит участников группы с теми социально приемлемыми внушениями родителей, которые являются адекватными, и с теми, которые вызваны неадекватными ожиданиями родителей от ребенка. Основными характеристиками упражнения являются:

- необходимое время — 30 мин;
- материалы: бумага и карандаш;
- инструкция: на одном листке бумаги выписаны 5 сценарных сообщений или директив: будь сильным, стремись в совершенству, старайся изо всех сил, поторапливайся, радуй меня (или других). Посмотрите, соответствуют ли какие-то из них тому, что вы в раннем детстве слышали от своих родителей, если да, определите, насколько они к вам подходят. Разделите директивы на две части — адекватные и неадекватные для жизни.

4. Пятый шаг, «стратегия», направлен на формирование позитивной родительской позиции в проявлении своих чувств (поведенческий компонент родительской любви). Этот шаг содержит в себе набор упражнений под названием «скетчи».

Основными характеристиками набора упражнений («скетчи») являются:

• необходимое время —1ч;

• процедура: три добровольца выбирают для себя коммуникативный стиль родительского поведения из четырех возможных, желательно, чтобы выбранный стиль для участника был внове. Коммуникативные стили представлены следующими вариантами:

— соглашатель — такой родитель всегда согласен с ребенком;

— обвинитель — постоянно упрекает ребенка и провоцирует конфликты;

— вычислитель — рассудительный, спокойный и собранный родитель, не воспринимает эмоций;

— путаник - родитель, требования к ребенку которого не имеют отношения к сути дела и только сбивают его с толку.

Выбранные стили проигрываются участниками в обсуждении заданной руководителем темы, затем обсуждаются результаты.

6. Шестой шаг, «идентификация сценариев», нацелен на осознание своих родительских чувств, влияния их на ребенка и побуждает к переменам, направленным на дальнейшее развитие чувства родительской любви. Данный шаг содержит в себе 2 упражнения: «причинно-следственное проектирование» и «заключение контракта». Основными характеристиками упражнения «причинно-следственное проектирование» являются:

• необходимое время -1ч;

• процедура: группы из 4 — 5 человек задумываются над вопросами:

— что такое родительская любовь;

— какая родительская любовь у меня;

— если она и дальше будет такой, как это отразится на моем ребенке в будущем;

— что скажет о моей родительской любви повзрослевший ребенок.

В пределах группы делятся ответами на вопросы.

Основными характеристиками упражнения «заключение контракта» являются:

• необходимое время — 1 ч или более;

• материалы: бумага и карандаш;

• инструкция: напишите на бумаге ваши собственные ответы на следующие вопросы:

— что бы вы хотели изменить в своей родительской любви;

— что надо сделать, чтобы ее изменить;

— как вы сами и ребенок поймете, что эта цель достигнута;

— какие у вас есть способы саботировать работу над собой. Данный шаг предполагает осознание родителями своих родительских чувств.

7. Седьмой шаг, заключительная лекция, может содержать обсуждение общих результатов причинно-следственного проектирования и заключения контракта, а также информирование участников на темы, адекватные этим результатам.

Данная последовательная «система семи шагов» учитывает особенности психологического содержания и развития родительской любви, эффективна в формировании и развитии этого чувства.

Психолого-акмеологический тренинг зрелого отцовствования и материнствования (Боровикова Н. В., 1998).

Общие положения. Тренинг рассчитан на семейную пару, готовящуюся к рождению ребенка; помогает адаптироваться женщине к собственной беременности, подготовить тело и психику к будущим родам, освободиться от страхов воспитания малыша, глубже осмыслить взаимоотношения в паре, пережить состояние равной ответственности за психофизическое здоровье будущего человека, а также раскрыться отцовскому и материнскому чувству в совместном переживании беременности и родов. С психологической точки зрения беременность является вызванным оплодотворением психофизиологическим процессом, ведущим к изменениям в организме и психике женщины и направленном на развитие и появление на свет нового

человека. Однако с точки зрения психологии представляется правильным говорить о синдроме беременности. Синдром беременности – новое психогенное состояние, ограниченное определенным периодом времени, который начинается не в день зачатия, а при осознании женщиной своего нового положения и заканчивается не родами, а в момент «пигмалионизации» своего ребенка.

По нашему мнению, психологическая готовность родителей к свободному и ответственному взаимодействию с будущим ребенком имеет несколько составляющих:

Прежде всего, это – умение чувствовать и понимать себя, то, что происходит с твоим телом.

Кроме того, это внутренняя личностная свобода самих родителей и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни.

В-третьих, это – знание об уникальности процесса беременности и его влиянии на психофизический склад личности будущего ребенка, обеспечивающее его творческое естественное развитие.

В-четвертых – овладение конкретными психологическими навыками общения с еще не рожденным человеком, причем такими навыками, которые позволяют родителям полно и свободно выражать себя, делая отношения с ребенком искренними и открытыми.

В-пятых, это – психическая и сексуальная гармонизация пары, приводящая к единству нравственного и физического роста всей семьи.

Тренинг построен таким образом, чтобы в нем были задействованы все уровни психологической работы с участниками групп – информационный, личностный и поведенческий.

Программа тренинга является авторской разработкой, к которой соединены элементы Систематического тренинга педагогической эффективности (Systematic Training for Effective Teaching – STET) Т. Гордона, некоторые элементы личностных, социально-психологических (Г. И. Марасанов) тренингов и телесно-ориентированной терапии (специальные комплексы индивидуальных и парных упражнений для развития тела), техники энергизирующего дыхания (О. И. Жданов), психологические игры, широко применяемые в самых разных тренинговых программах, а также собственные идеи авторов, помогающие осознать влияние Я-концепции на формирование гармоничной диады мать-ребенок.

Цели программы. Целью тренинга родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» выступает помощь участникам группы:

– почувствовать собственную ответственность за свой выбор;

– понять психосоматику периода беременности и научиться "слушать" тело;

– подготовиться к естественным родам;

– осознать свою позицию по отношению к еще не родившемуся ребенку и проанализировать свои установки;

– овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;

– развить у себя умение сорадованию и сопереживанию.

Тренинг «зрелого отцовствования и материнствования» мобилизует физические и психические силы женщины для благополучного течения беременности и хорошего исхода родов. Основная идея тренинга заключается в мысли о том, что продуктивное развитие Я-концепции беременной женщины обеспечит не только личностный рост женщины, психосексуальную гармонизацию диады мать и отец будущего ребенка, но и явится условием рождения полноценного человека.

Специфика тренинга. Эффективность предлагаемой программы определяется в основном степенью принятия участниками группы четырех основных принципов: уважения права на жизнь еще не рожденного человека, творческого и естественного развития ребенка, взаимной ответственности родителей, единство нравственного и физического развития всей семьи.

По мнению самих участников, наибольший отклик работа в группе находит у тех родителей, которые сомневаются в своем мастерстве и в то же время исповедуют ценности, близкие к личностно-ориентированному подходу.

Тренинг родительской эффективности – это не психотерапия, не тренинг общения, не тренинг личностного роста и не технология самосбережения, а структурированная программа, в которой основное внимание уделяется следующим позициям:

– этапы беременности: психологические аспекты и профилактика проблемных ситуаций, осложнений;

– общение с ребенком, формирование представлений о жизни и воспитании до рождения;

– естественные роды: физиологические техники (дыхание, естественное обезболивание), психологические установки (переживания, настрой);

– участие значимых людей в процессе беременности, родов, жизни ребенка;

– ступени формирования воссоединенного сознания семьи (педагогика сотворчества).

Организация тренинга. Программа тренинга рассчитана на 20 встреч, по часу каждая, объединенных в 5 сессий на каждом этапе развития беременности. Соответственно, тренинг разбит на четыре блока, исходя из нашего представления о психологическом синдроме беременности:

1. Тренинг адаптации к беременности;
2. Тренинг ролевой идентификации и актуализации;
3. Тренинг творческой акмеолизации;
4. Тренинг отцовствования и материнствования.

Помимо участия в занятиях, каждой паре рекомендуется вести «Дневник беременности» и выполнять в нем домашние задания. Дневник пара обязывается приносить на каждое занятие, для продолжения психологической работы (самоанализ и самопознание) участников группы в течение перерыва между встречами.

Блоки тренинга. Тренинг адаптации к беременности подразумевает работу с такими психологическими новообразованиями в Я-концепции

беременной женщины, как установка на беременность, аффект осознания себя беременной, симптом принятия решения.

Тренинг ролевой идентификации и актуализации направлен на работу с такими симптомами психологического синдрома беременности, как симптом нового Я, симптом противоречивого отношения к беременности и симптом принятия новой жизни в себе.

Тренинг творческой акмеолизации акцентирует внимание на симптоме пренатальной дисморфобии, симптоме завышенных притязаний по отношению к другим, симптоме ощущения депривации, симптоме сексуальной неполноценности периода беременности.

Тренинг зрелого отцовствования и материнствования помогает рационально и продуктивно пережить симптом нетерпения, симптом страха перед родами и естественным образом прийти паре к «пигмалионизации» собственного ребенка.

Каждое занятие условно разделено на две части. Вначале решаются психологические задачи, а далее следует психофизиологическая подготовка женщины к продуктивному течению беременности и безболезненным родам. Под влиянием физических упражнений во время беременности повышается обмен веществ в организме. В большей степени это сказывается на мышечной ткани. Мышечные волокна увеличиваются, становятся более сильными, эластичными и могут выполнять большую работу. Кроме того, телесно-ориентированные упражнения активизируют окислительные процессы в тканях, а это ведет к более интенсивной работе органов дыхания. Одновременно улучшается снабжение кислородом всех органов. Многочисленные наблюдения убедили врачей в том, что систематические занятия гимнастикой при беременности нормализуют, стабилизируют функциональные системы матери, обеспечивают благополучное развитие плода, повышают защитные силы организма, адаптируют его к физическим нагрузкам в родах (А. Я. Крассовский, А. Ю. Лурье, К. И. Платонов, К. Н. Жмакин, Ф. А. Сыроватко). Под влиянием многократно повторяющейся мышечной работы организм приобретает способность к более быстрой и полной мобилизации ресурсов и их экономному использованию в момент предъявления к нему высоких требований. С этой точки зрения телесно-ориентированные упражнения во время беременности рассматриваются как одно из мероприятий по предупреждению осложнений беременности, родов и, что немаловажно – послеродового периода (И. З. Вельвовский, А. П. Николаев, В. И. Бодяжина).

Телесно-ориентированные упражнения сочетаются с элементами аутогенной тренировки и техник энергизирующего дыхания. Цель аутогенной тренировки – привести основные системы организма в состояние мобилизации и эффективного выполнения «приказа» согласно волевому желанию. Аутотренинг во время беременности готовит эмоциональное состояние женщин к выполнению главной функции организма в родах – активной деятельности матки. Во второй части тренинга используются упражнения низшей ступени аутогенной тренировки (АТ-1) по И. Шульцу. Все шесть стандартных упражнений вошли в тренинг, но были акцентированы на положении женщины.

При освоении упражнений беременные женщины отмечают особое состояние «аутогенного погружения», названное И. Шульцем «переключением», которое он определял физиологически как «понижение биотонуса при сохранном сознании». Д. Мюллер-Хегеманн объясняет это состояние падением активности коры при отсутствии внешних раздражителей и уменьшении мышления вследствие сосредоточенности на формулах тренировки.

Хотя вторая часть тренинга рассчитана в большей степени на психопрофилактическую подготовку беременной женщины к родам, партнеры по тренингу должны в равной степени проделывать все упражнения, поэтому инструкция каждого задания предназначается для обоих. Выполнение всех игр и задач партнером научает его эмпатии и дает уверенность, что он справится с любой ситуацией, в которой будет необходима помощь беременной женщине.

Поскольку, каждая часть тренинга предназначена для определенного этапа беременности с разницей в несколько месяцев, а участники группы должны в перерыве между встречами иметь возможность общения, то лучше, если они в установившемся составе продолжают встречаться на практических курсах при той же школе родительского опыта. Кроме того, еженедельные водные упражнения в бассейне помогают лучше подготовиться к родам, а уникальные видеофильмы о беременности, внутриутробном развитии ребенка, о родах в разных странах помогают освоить азы акушерства и преодолеть страх перед собственными родами. Такой режим работы между тренингами является наиболее рациональным, поскольку у членов группы сохраняется настрой на психологическое общение.

Каждая «пятерка» тренинговых занятий проходит с перерывами, численность и продолжительность которых определяет ведущий. Наиболее эффективна частота встреч раз в неделю.

Место проведения тренинга. Занятия должны проводиться в отдельном помещении. Для предотвращения различных помех желательно, чтобы оно запиралось изнутри. Помещение должно быть достаточно просторным, чтобы участники группы могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения упражнений (многие упражнения выполняются в парах – места должно быть достаточно, чтобы пары не мешали друг другу).

По мнению самих участников группы, стулья не нужны, поскольку беременным женщинам удобнее сидеть на полу, «по-турецки» скрестив ноги. Большинство женщин выражали желание оставаться весь тренинг босиком, следовательно, на полу должен быть застелен ковер.

Количественные и качественные характеристики группы. Оптимальной является группа из 5-6 пар (беременная женщина и значимый человек, желательно отец будущего ребенка). В группу «Тренинга по адаптации к беременности» должны входить беременные женщины со сроком от 0 до 12 недель и те, кто не принял решения о сохранении беременности и находится на более поздних сроках. В группу «Тренинга по ролевой идентификации и актуализации беременности" включаются женщины со сроком 12-20 недель. Для группы «Тренинга творческой акмеолизации периода беременности» наиболее подходит срок от 20 до 32 недель. "Тренинг отцовствования и

материнствования» оптимален для беременных женщин от 30 недель и до момента родов.

Наряду с этим, в рамках каждого тренинга проводится комплекс телесно-ориентированных упражнений, который преследует цель последовательного включения в тренировку мышечных групп организма, принимающих активное участие в процессе родов. В связи с этим система физических упражнений разделена на комплексы, охватывающие сроки беременности до 16 недель, от 17 до 23 недель, от 24 до 32 недель и от 33 недель до родов. Эти сроки с небольшой поправкой свободно укладываются в рамки четырех блоков тренинга «Зрелого отцовствования и материнствования».

Идеальным (и желательным) является случай, когда каждая беременная женщина проходит полный курс тренинга (все четыре блока).

Перед тем, как начать работу, стоит провести презентацию тренинга. Имеет смысл рассказать об основных целях и задачах совместной работы, о форме работы, о возможных результатах. Особый акцент должен быть сделан на том, что целью тренинга является научение быть самим собой в любых кризисных ситуациях. Партнер, которого женщина изберет для работы в тренинге может быть, не только биологическим отцом будущего ребенка, но и любым значимым человеком (в последующем их будут называть тренинговой парой), тем, с кем женщина хочет разделить тайну Вынашивания, Рождения и Воспитания нового Человека (мама, сестра, друг, брат и т.д.).

Более подробно о структурных техниках как способах реорганизации семейной системы (создание движения; перераспределение власти; изменение перспектив; разрушение коалиций; формирование альянсов; прояснение внутренних границ семьи; личностный рост и самопознание членов семьи; реинтерпретация смысла нахождения в определенной позиции; изменение семейной системы путем работы с одним из ее членов) и поведенческих техниках семейной терапии «Родительский семинар» «Конструктивный спор», «Супружеская конференция», о процедурах их проведения; алгоритмах проведения; рекомендациях по использованию (Антипова, Е.В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова. – Могилев :МГОИРО, 2015. – 108 с.; Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирович, М.Л. Белановская, Т.В. Уласевич. – Минск : БГПУ. –2018. – 336 с.).

5. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма»

Сбор информации о семейной истории обычно проходит в контексте общего семейного интервью. Поэтому конструирование генограммы должно быть частью более широкой задачи присоединения и помощи семье. Необходимо двигаться от представленной проблемы к более широкому семейному и социальному контексту; от настоящей семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий; от легких вопросов к трудным;

провоцирующим тревогу; от очевидных фактов к суждениям о взаимоотношениях и далее к циркулярным гипотезам.

- Собирается информация:
- Состав семьи
- Демографическая информация о семье
- Настоящее состояние проблемы
- История развития проблемы
- Недавние события и переходы в жизненном цикле семьи
- Реакции семьи на важные события семейной истории
- Родительские семьи каждого из супругов
- Другие значимые события
- Информация о значимых для семьи людях, о семейных ролях; о трудных для семьи темах.

О назначении и преимуществах социометрических техник «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейное пространство», «Соломенная башня», о целях, процедуре проведения, инструкции, рекомендации по использованию (Антипова, Е.В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова. – Могилев :МГОИРО, 2015. – 108 с.; Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирович, М.Л. Белановская, Т.В. Уласевич. – Минск : БГПУ. –2018. – 336 с.).

Тема 23. Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей.
2. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей.
3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Основные понятия и термины: психологическая помощь семье, направленность помощи, уровни помощи семье, уровни воздействия, методы воздействия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково содержание современных тенденций просвещения и обучения родителей?
2. В чём отличие нетрадиционных форм просвещения и обучения родителей от традиционных?
3. Какие существуют ИКТ для психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования?

<u>Информационный материал</u>

1. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей

В последние годы семья испытывает серьезные потрясения. Под бременем экономических, политических и социальных проблем рушится не только быт, но и отношения супругов, родителей и детей. Семья перестает быть для человека защитой, утрачивает многие свои функции, которые формировались веками и выдержали испытание временем. Нестабильность, противоречивость, неблагополучие в сфере государства и экономики ведет к столь же негативным, подчас разрушительным тенденциям в семье. Современные установки в обществе, связанные с переходным периодом его развития, отрицательно сказываются на семье. Современная семья как социальный институт «переживает» свой «переходный период»: старые традиции забыты и утрачены, а новые на стадии формирования.

Наряду с объективными проблемами, которые встречаются во многих семьях, существует ряд психологических проблем, характерных для семей современной Беларуси. Белорусская семья переживает кризис, родительство приобретает современное содержание.

Проявления родительства зависят от индивидуально-типологических и личностных особенностей родителей, а также от социально-психологических характеристик родительской и формирующейся собственной семьи. Поэтому вполне правомерна постановка проблемы воспитания родителей. Воспитание родителей - международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей группы риска или проблемным семьям. Они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу ее внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Просвещение и обучение родителей связано с их воспитанием. Воспитание родителей должно прежде всего помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. В разных программах воспитания родителей ставятся разные задачи. В одних внимание сосредоточено на руководстве поведением ребенка, в других – на его интеллектуальном развитии, в-третьих – на развитии социальной компетентности личности. Общим для всех программ по воспитанию родителей является стремление расширить их самостоятельность при решении разных задач, во взаимоотношениях с разными людьми, при выборе поведения в разных ситуациях. Задачи воспитания родителей можно классифицировать исходя из особенностей каждого из периодов развития ребенка и круга тех проблем, которые он должен решать на каждом этапе самостоятельно. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во- первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

2. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей

Выделяют следующие задачи психологической помощи семье:

• Воспитание родительской ответственности.

• Формирование социально-психологических навыков оказания поддержки в семье, регулирования отношений семьи с социумом.

• Повышение психолого-педагогической компетентности. Ознакомление с информацией о внутриутробном развитии ребенка и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и отца. Приобретение знаний о развитии и обучении ребенка раннего возраста, воспитании, в том числе половом воспитании.

• Приобретение навыков саморегуляции, то есть овладение различными техниками произвольного регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности.

Направленность психологической помощи. Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (структурам) индивидуума:

• Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками.

• Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию.

• Когнитивный уровень: передача знаний.

• Операциональный уровень: формирование навыков и умений (поведения в родах, ухода за ребенком).

• Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Среди методов воздействия на личностном уровне применяют групповую, семейную и индивидуальную психотерапию, аутотренинг, арттерапию, ролевые игры; на эмоциональном уровне – арттерапию, ролевые игры, телесно-ориентированную терапию, групповую психотерапию; на когнитивном уровне – лекции, семинары; на операциональном уровне – отработку навыков; на психофизическом уровне – аутотренинг, арттерапию, телесно-ориентированную терапию. Всё это предполагает использование традиционных и нетрадиционных форм просвещения и обучения родителей.

3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования

Формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении, содержание которого имеет свою специфику. Сопоставляя две основные модели психологической работы с семьей – модель поддержки и модель сопровождения, необходимо отметить следующее. Во-первых, их противопоставление в реальной деятельности практического психолога приводит к гипертрофированию то каузального, то

симптоматического подхода в работе с семьей. Во-вторых, по сути, они являются двумя сторонами одной и той же медали. Их нужно рассматривать как закономерно взаимосвязанные модели психологической службы, потому что их приоритеты определяются едиными законами развития психики человека. В-третьих, сходство состоит в том, что предполагаемым конечным результатом работы в рамках обеих моделей является полноценное психическое развитие и успешность воспитательно-образовательного процесса в учреждении и в семье. Они обе могут работать по заказам и проектировать свою деятельность по собственной инициативе; основными субъектами взаимодействия в обеих моделях являются дети, педагоги, родители, администрация. В-четвертых, их принципиальное различие концентрируется в области средств, путей, приоритетов, доминирования, пропорции одних и тех же составляющих профессиональной деятельности психолога. И та, и другая модель нацелены на успешность и полноценность развития и педагогического процесса. Но одна за счет помощи, за счет работы со свершившимся неблагополучием, а другая – за счет создания условий, предотвращающих неблагополучие. Модель сопровождения, ее методология представляет собой этап перспективного развития психологической службы образования.

Модель поддержки – это актуальное решение злободневных проблем сегодняшнего состояния системы образования (выделение актуального и перспективного направления психологической службы предложено И.В. Дубровиной). В современной практической психологии еще не сложился единый методологический подход к определению сущности психологического сопровождения. Оно трактуется как вся система профессиональной деятельности психолога (Р.М. Битянова); общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк); одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (К.В. Овчарова). Как система профессиональной деятельности психолога психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и. обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения.

Более того, в систему сопровождения включаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В качестве объекта психологического сопровождения может выступать либо конкретный родитель, конкретная семья, либо группа семей. Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения в данной ситуации. Н.С. Глуханюк (2001) рассматривает психологическое сопровождение как метод создания условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Субъектом развития является человек, к ситуациям жизненного выбору относятся множественные проблемные ситуации, разрешая которые, человек определяет для себя путь развития – прогрессивный или регрессивный. Другие исследователи под психологическим сопровождением понимают систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, администрации и

родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, дающего возможность самореализации личности (Т. Яничева, 1999). Существенным моментом является работа со всеми участниками «образовательного пространства» – воспитанниками, педагогами, родителями. Причем приоритеты, связанные с преимущественным вниманием к тем или иным группам, имеют принципиальное значение. Стратегическая цель функционирования социально-педагогической, психологической службы формулируется как создание и поддержание в образовательном учреждении и семье развивающей среды, способствующей максимально полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого ребёнка. Как направление (то есть возможное поле деятельности, ее содержание) психологическое сопровождение включает: сопровождение естественного развития родительства; поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях психологическое ориентирование процесса семейного воспитания. Как технология (как реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачам конкретного случая) психологическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Эта технология отличается от других, например, психокоррекции, психологического консультирования следующими особенностями: позицией психолога и других субъектов сопровождения; способами взаимодействия и разделением ответственности психолога с родителями; приоритетами видов (направлений) деятельности психолога в работе родителями; стратегическими целями (развитие личности родителя как субъекта семейного воспитания); критериями эффективности работы психолога в терминах субъектности личности родителей, связанной с принятием родительской ответственности.

Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования помогает решать эту проблему более оперативно и эффективно.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие № 1
Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.
3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи.
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.

Задания к практическому занятию № 1
Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Задание 1. Сравните содержательный материал единых дней информирования за 2019-2023 годы по вопросу «Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь».

Задание 2. Подготовьте мультимедийные презентации по вопросам «Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь», «Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь».

Задание 3. Осуществите анализ структуры родительской семьи.

Задание 4. Напишите сочинение-размышление по теме «Для меня «семья» - это…».

Вопросы-ориентиры:

Какая в вашем представлении «идеальная мать»? Какой в вашем представлении «идеальный отец»? Какой в вашем представлении «идеальный ребенок»? Хотели ли бы вы, чтобы ваша семья была в чем-то похожа на вашу родительскую семью?

Задание 4. Составьте характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравните эти характеристики с вашими представлениями о своей будущей семье.

Задание 5. Составьте терминологический словарь: границы семьи, жизненный цикл семьи, метакоммуникация, нуклеарная семья, паттерные взаимодействия, расширенная семья, семейная история или семейная эволюция, семейная легенда, семейный миф, семейный сценарий, семейные нормы, семейные правила, семейные ценности, семья, уровни функционирования семьи, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации.

Задание 6 Составьте генограмму своей семьи. Проанализируйте семейные подсистемы и характер взаимоотношений в них. Изучите иерархию отношений в вашей семье, систему коммуникаций, способы контроля, принятия решений, разрешения конфликтов, нормы, регулирующие поведение членов семьи.

Рекомендуемая литература:

- Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.
- Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирович, М.Л. Белановская, Т.В. Уласевич. – Минск : БГПУ. –2018. – 336 с.
- Материалы единых дней информирования за 2018-2023 годы.
- Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoevospitanie-438328

Практическое занятие №2
Дети и насилие в семье: история и современность

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье.
2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.
6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Задания к практическому занятию №2.
Дети и насилие в семье: история и современность

Задание 1. Подготовьте тематическое сообщение на одну из тем:
1. Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье.
2. Правовые, медицинские, педагогические, психологические аспекты защиты детей от насилия.
3. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
4. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).
5. СМИ как фактор риска возникновения проблемы насилия над ребенком в семье.
6. Проблема сексуального воспитания детей: исторические, национальные параллели.

7. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.
8. Содержание психолого-педагогической работы с родителями по превенции проблемы жестокого обращения с детьми.
9. Основные направления работы Детской телефонной линии помощи.

Задание 2. Проанализируйте сетку и содержание телевизионных передач Белорусского телевидения за месяц с целью оценки их воздействия на психическое развитие ребенка. Осуществите сравнительный анализ телепередач по критерию негативного и позитивного влияния на ребенка дошкольного возраста.

Форма проведения. Моделируется ситуация телевизионной программы «Тема дня». Студентам предлагается дискуссия по теме семинарского занятия «Дети и насилие в семье: история и современность» в контексте вопросов для обсуждения.

Задание 3. Разработайте рекомендации для родителей и создайте памятку для родителей по безопасному поведению детей в контексте темы семинарского занятия «Дети и насилие в семье: история и современность».

Примерные темы для памяток:

- Как не стать жертвой насилия.
- Какие ситуации провоцируют насилие.
- Как спасти ребенка от насилия.
- Безопасность ребенка – долг родителей.
- Как уберечь ребенка от сексуального насилия.
- Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
- Как уберечь ребёнка дошкольного возраста от негативного влияния СМИ.

Задание 4. Подберите научную и научно-популярную литературу по вопросам предупреждения насилия в семье по отношению к детям. Разработайте с учетом уровня компетентности родителей детей дошкольного возраста тематику консультаций по предупреждению насилия в семье.

Рекомендуемая литература:

- Байбородова, Л. В Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.
- Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
- Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.
- Мерфи, Д. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие. Практикум по арт-терапии /Д. Мерфи; под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2000. – С.158 – 174.
- Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-23 01 04

«Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45372. – Дата доступа: 18.05.2020.

Практическое занятие 3
Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье».
3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.

Задания к практическому занятию 3.
Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Задание 1. Подготовьте тематическое сообщение на одну из тем:

1. Исторические корни проблемы алкоголизации семей.
2. Правовые, медицинские, педагогические, психологические аспекты проблемы алкоголизации семей.
3. СМИ как фактор риска возникновения проблемы алкоголизации семьи.
4. Психолого-педагогическая помощь ребенку, воспитывающемуся в алкоголизированной семье.
5. Содержание психолого-педагогической работы с родителями-алкоголиками по превенции проблемы жестокого обращения с детьми.

Задание 2. Проанализируйте содержание художественных фильмов, демонстрируемых на каналах Белорусского телевидения за месяц, с целью оценки их воздействия на принятие индивидом решение употреблять алкоголь.

Задание 3. Разработайте рекомендации и создайте памятки для родителей по теме «Как предупредить алкоголизацию семьи».

Рекомендуемая литература

- Байбородова, Л. В Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.
- Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
- Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.

- Психология семьи / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.
- Целуйко В.М. Психология семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004.

Практическое занятие 4.
Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи.
2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису.
3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.
4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».

Задания к практическому занятию 4.
Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу по вопросу семинарского занятия «Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи».

Задание 2. Подберите научную и научно-популярную литературу по теме семинарского занятия, разработайте алгоритм эффективного поведения членов семьи, имеющей тяжело больного члена семьи.

Задание 3. Разработайте с учетом типа семьи тематику консультаций для членов семьи, имеющей тяжело больного.

Рекомендуемая литература

- Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
- Психология семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / О. В. Леганькова, О. В. Гордиюк, А. В. Ковалевская // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/17000. – Дата доступа: 25.11.2019.
- Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько //

Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45372. – Дата доступа: 18.05.2020.

Практическое занятие 5.
Ненормативный кризис «Инцест»

Вопросы для обсуждения:

1.Проблемы сексуального воспитания детей.
2.Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).
3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).
4.Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест.
5.Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект).
6.Последствия инцеста для детей.
7. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.

Задания к практическому занятию 5.
Ненормативный кризис «Инцест»

Задание 1. Подготовьте сообщения по вопросу «Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.)».

Форма проведения. Группа разделяется на подгруппы, которые проводят сравнительный анализ концепций в ходе устных сообщений по вопросу «Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.)».

Задание 2. Приведите отрывки из художественной литературы по теме семинарского занятия и проанализируйте, какое влияние оказал инцест на жизненный путь индивида.

Задание 3. Составьте памятку для членов семьи по предупреждению возникновения проблемы инцеста.

Рекомендуемая литература

- Гордиюк, О.В. Групповая работа с родителями в контексте сексуального воспитания детей / О.В. Гордиюк // Дошкольное образование: история и современность: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под общ ред. А.Н. Касперовича. – Минск: БГПУ, 2015. -300 с. –С.61-64
- Мерфи, Д. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие. Практикум по арт-терапии /Д. Мерфи; под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2000. – С.158 – 174.

- Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
- Психология семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / О. В. Леганькова, О. В. Гордиюк, А. В. Ковалевская // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/17000. – Дата доступа: 25.11.2019.

Практическое занятие №6
Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

1.Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей.

2. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей.

3.Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Задания к практическому занятию №6.
Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

Задание 1. Подготовьте сообщение по теме семинарского занятия «Направления оказания психолого-педагогической помощи семье», используя для этого материалы периодических изданий (на выбор): «Адукацыя и выхаванне», «Вопросы психологии», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семья» и др. за 2019-2023 годы.

Задание 2. Создайте презентацию по вопросу «Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей».

Форма проведения. Конкурс презентаций.

ФОРМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Технологической задачей личностно-ориентированного обучения является поиск методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным особенностям студентов. Среди этих методов – инновационные технологии, имеющие несомненное преимущество перед традиционными формами обучения, так как они требуют активности со стороны каждого студента, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные

способности к принятию профессионально эффективных решений проблемных ситуаций. Использование инновационных технологий предоставляет студенту право на свободный выбор, на собственную точку зрения и право на ошибку.

Применение инновационных технологий, например, игровых, в ходе семинарских занятий позволяет создавать у студентов рефлексивную уверенность в собственной компетенции, предоставляет широкий свободный выбор вариантов решения поставленных творческих задач, поддерживает постоянное равновесия между автономией студентов и контролем над их действиями. Мы предлагаем использовать следующие формы семинарских занятий.

Практическое занятие «Пресс-конференция».

Цель: создание условий для самоактуализации личности студента, для развития самостоятельности и проявления креативности мышления, повышения учебной мотивации.

Способ реализации: группа студентов делится на несколько подгрупп в зависимости от количества газет и журналов по проблемам семьи (4-5 изданий). Студенты - сотрудники этих периодических изданий («Семья» и т.п.). Для каждой подгруппы определяется своя область интересов, например, история развития научных идей по теме занятия, статистические данные по проблеме, содержание проблемы, характер психолого-педагогической помощи и т.п. Подгруппы могут представлять соответствующие журналы или разделы журналов по теме занятия. Выделяется подгруппа «пресс-центр», куда входят наиболее эрудированные студенты. Их задача - подготовить ответы на всевозможные вопросы по теме занятия (перечень примерных вопросов студенты получают заранее от преподавателя или, если эрудиция позволяет, можно предоставить студентам этой подгруппы самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы).

Практическое занятие «Аукцион».

Цель: показать практическое применение знаний, полученных на лекции и из рекомендованных для чтения литературных источников.

Способ реализации: подгруппы студентов готовят для «продажи» определенное количество объектов, связанных с темой занятия (вопросы, проблемы, отрывки из литературных источников, эпизоды из кинофильмов и т.п.). В структуру занятия входят: приветствие, объяснение правил аукциона, «продажа» подготовленных объектов («продавцы» дают характеристику продаваемым объектам), музыкальная пауза (целесообразно выбрать музыкальные отрывки и сопровождать их визуальным фоторядом по семейной тематике), продолжение «продажи», финал («продавцы» сами характеризуют те объекты, которые оказались непроданными), подведение итогов (награждение самого удачливого покупателя).

Практическое занятие «В гостях у…»

Цель: развитие коммуникативных навыков, создание условий для развития креативных способностей, формирование системы семейных ценностей.

Способ реализации:

Вариант 1. Несколько студентов заранее получают задание подготовить сообщение о семейной жизни исторических лиц (Наполеона Бонапарта и Жозефины де Богарне, В.И. Ленина и Н.К. Крупской и др.), писателей (Ф.М. Достоевский и Анна и др.) известных киноактеров, художников (Сальвадор Дали и Гала и др.). На практическом занятии студенты рассказывают о жизни известных людей в контексте знаний о нормативных и ненормативных кризисах семьи, о жизненных сценариях и их влиянии на личность, комплементарности и некомплементарности брака и их влиянии на стабильность супружества. Рассказ студентов сопровождается демонстрацией отрывков из кинофильмов или слайдов, посвященных жизни известных людей. Результативность работы повышается, если студенты одеты в костюмы, соответствующие исторической эпохе.

Вариант 2. Если есть возможность, можно провести занятие с приглашением семей, принадлежащих различным религиозным конфессиям. Особенно результативны занятия, если в состав этих семей входят студенты, обучающиеся в группе.

Практическое занятие «Путешествие».

Цель: развитие эмоционально-чувственной сферы, системы ценностных ориентаций в сфере семейных отношений и семейного взаимодействия.

Способ реализации:

Вариант 1. На основе мультимедийной презентации, которую готовят несколько студентов, в зависимости от количества презентируемых стран, предлагается посетить различные государства (Италию, Мексику, Англию, Финляндию и др.) и проанализировать национальные отличия семейных традиций, проследить содержание воспитательных стратегий в отношении детей дошкольного возраста.

Вариант 2. На основе мультимедийной презентации студентам предлагается совершить историческое путешествие, в основе которого историческая концепция детства американского психоаналитика Л. Демоза. Необходимо проанализировать типы воспитательных стратегий, характерных для разных периодов развития общества. Демонстрация слайдов сопровождается чтением отрывков из литературных произведений в соответствии с различными этапами развития истории.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– *для овладения знаниями:* работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов;

ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– *для формирования умений и владений:* решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

– наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
– сравнительно-аналитические наблюдения;
– учебное конструирование (занятия, консультации, урока и т.д.);
– решение учебных и профессиональных задач;
– работа с различными источниками информации;
– исследовательская деятельность.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1 Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

1. Составить терминологический словарь, исходя из содержания темы № 1 учебной дисциплины.
2. Составить конспект первоисточников по основным направлениям государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.

Тема 2. Семья как система. Современные теоретические концепции семьи

1. Подготовить рефераты по темам «Теоретические концепции семьи: психодинамический подход», «Теоретические концепции семьи: трансгенерационный подход», «Теоретические концепции семьи: бихевиористический подход», «Теоретические концепции семьи: рационально-эмотивный подход», «Теоретические концепции семьи: системный подход к семье»; «Теоретические концепции семьи: гуманистическая теория семьи».
2. Подготовить мультимедийные презентации по вопросам темы семинарского занятия.
3. Написать сочинение-размышление по теме «Для меня «семья» - это…».

Тема 3. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи

1. Составить таблицу по вопросу «Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей».

2. Проанализировать контрприказания как вид родительского программирования в родительской семье.

3. Подготовить презентацию по теме «Проблема выбора супруга».

4. Составить генограмму своей семьи.

5. Составить таблицу-схему по теме «Комплементарный, некомплементарный, частично комплементарный брак».

РАЗДЕЛ 2 Родительство как психологический феномен

Тема 4. Теоретические основы формирования родительства.

1. Найти и выписать не менее 3 определений родительства разных авторов, не менее 5 отличий эффективного и неэффективного родительства.

2. Провести сравнительный анализ характеристик психологических типов семьи, с точки зрения выполнения родительских функций.

3. Дать характеристику идеального родителя методом «свободного описания».

Тема 5. Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

1. Написать сочинение «Мои первые воспоминания о моей семье».

2. Подготовить презентацию книги (по главам): Добряков И.В. Перинатальная психология. – «Питер» 1-е издание, 2011. – 272 с.

Тема 6. Проблема пренатальной наркозависимости

1. Составить памятку для молодых матерей с наркозависимостью.

2. Подготовить сообщение о проблеме наркозависимости беременных женщин.

3. Подготовить презентацию книги (по главам): Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: Владос-Пресс, 2006. -272 с.

Тема 7. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

1. Провести наблюдение за взаимодействием матерей с детьми дошкольного возраста и выступить с анализом собранных данных в контексте темы учебной дисциплины.

2. Законспектировать литературный источник: Смирнова, Е.О. Опыт исследования материнских трудностей в отношениях с ребенком / Е.О. Смирнова, Т.А. Кошкарова // Вопросы психологии. -2005. - № 2. – С. 61-70.

РАЗДЕЛ 3 Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка

Тема 8. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

1. Составить характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравнить эти характеристики с представлениями о своей будущей семье.

2. Предоставить анализ генограммы семьи на основе произведений художественной литературы (по выбору).

Тема 9. Дети и насилие в семье: история и современность

1. Проанализировать отрывки из художественных произведений литературы и сделать выводы по поводу применяемого родителями стиля воспитания по отношению к ребенку.

2. Осуществить анализ отрывков из кинофильмов (по выбору), сделать выводы по поводу применяемого родителями в отношении детей стиля воспитания.

3. Подготовить тематическое сообщение на одну из тем:

- Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье.
- Правовые, медицинские, педагогические, психологические аспекты защиты детей от насилия.
- Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
- Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).
- СМИ как фактор риска возникновения проблемы насилия над ребенком в семье.
- Проблема сексуального воспитания детей: исторические, национальные параллели.
- Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.
- Содержание психолого-педагогической работы с родителями по превенции проблемы жестокого обращения с детьми.
- Основные направления работы Детской телефонной линии помощи.

4. Проанализировать сетку и содержание телевизионных передач Белорусского телевидения за месяц с целью оценки их воздействия на психическое развитие ребенка. Осуществить сравнительный анализ телепередач по критерию негативного и позитивного влияния на ребенка дошкольного возраста.

5. Разработать рекомендации для родителей и создать памятку для родителей по безопасному поведению детей в контексте темы «Дети и насилие в семье: история и современность».

Примерные темы для памяток:

- Как не стать жертвой насилия.
- Какие ситуации провоцируют насилие.
- Как спасти ребенка от насилия.
- Безопасность ребенка – долг родителей.

- Как уберечь ребенка от сексуального насилия.
- Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
- Как уберечь ребёнка дошкольного возраста от негативного влияния СМИ.

6. Подобрать научную и научно-популярную литературу по вопросам предупреждения насилия в семье по отношению к детям. Разработать с учетом уровня компетентности родителей детей дошкольного возраста тематику консультаций по предупреждению насилия в семье.

Тема 10. Проблема психологического насилия в супружеских парах

1. Ознакомиться с содержанием психолого-педагогических и психологических журналов «Адукацыя и выхаванне», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Здоровье семьи», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья» и др. за 2019-2023 годы. Законспектировать статью по теме занятия.

2. Проанализировать художественный фильм в контексте темы.

3. Исследовать особенности семейных взаимоотношений на основе опросника «Шкала любви и симпатии» (см. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.).

4. Разработать анкету или вопросник по выявлению особенностей межличностного взаимодействия по признакам комплементарности-некомплементарности в системе «супруг-супруга».

Тема 11. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

1. Ознакомиться с содержанием психолого-педагогических и психологических журналов «Адукацыя и выхаванне», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Здоровье семьи», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья» и др. за 2019-2023 годы. Законспектировать статью по теме занятия.

2. Составить памятку для ребенка, воспитывающегося в алкоголизированной семье.

Тема 12. Психологические особенности воспитания приемных детей

1. Составьте психологический портрет ребенка дошкольного возраста, воспитывающегося в приемной семье.

2. Составьте памятку для приемных родителей.

3. На основании применения теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой) изучите эмоциональные отношения ребенка старшего дошкольного возраста с семьей.

Тема 13. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений

1. Составьте психологический портрет бродяжничающего ребенка.

2. Составьте памятку для родителей бродяжничающих детей.

3. Изучите представления ребенка о стиле семейного воспитания. Используйте для этого опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

РАЗДЕЛ 4. Психология семейных кризисов

Тема 14. Основные положения психологии семейных кризисов

1. Ознакомиться с содержанием психолого-педагогических и психологических журналов «Адукацыя и выхаванне», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Здоровье семьи», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья» и др. за 2019-2023 годы. Законспектировать статью по теме занятия.

2. Подготовить мультимедийные презентации по главам книги Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб: Питер, 2010. - 672 с.

Тема 15. Нормативные кризисы семьи (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента)

1. Составьте список отечественных и зарубежных художественных фильмов, в которых содержатся нормативные кризисы семьи. Осуществите их сравнительный анализ.

2. Составьте список художественных произведений за 2019-2023 годы, в которых описаны нормативные кризисы семьи. Осуществите их сравнительный анализ.

Тема 16 Ненормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента). Ненормативный кризис «Повторный брак»

1. Составьте список отечественных и зарубежных художественных фильмов, в которых содержатся ненормативные кризисы семьи. Осуществите их сравнительный анализ.
2. Составьте список художественных произведений за 2019-2023 годы, в которых описаны ненормативные кризисы семьи. Осуществите их сравнительный анализ.

Тема 17. Ненормативный кризис «Измена»

1. Написать сочинение-размышление в виде ответов на вопросы (на выбор):

- Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?
- Кто является наиболее пострадавшей стороной в семье при измене? Почему?
- Кто и какую помощь может оказать индивиду при переживании ненормативного кризиса «Измена»?

2. Составить аннотацию на книгу К. Хорни «Женская психология».

3. Ознакомиться с содержанием психолого-педагогических и психологических журналов «Адукацыя и выхаванне», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Здоровье семьи», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семейная психология и семейная психотерапия», «Семья» и др. за 2019-2023 годы. Законспектируйте статью по теме «Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования» (на выбор).

Тема 18. Ненормативный кризис «Развод»

1. Составить памятки «Как предупредить возникновение ненормативного кризиса «Развод»», «Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Развод»».

2. Ознакомиться с опросником «Семейные роли» в модификации А.В. Черникова, определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений. Составить программу оптимизации взаимодействия членов семьи.

Тема 19. Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

1. Составьте аннотацию статьи по теме «Тяжёлая болезнь», используя для этого материалы периодических изданий (на выбор): «Адукацыя и выхаванне», «Вопросы психологии», «Журнал практического психолога»,

«Мир психологии», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семья» и др. за 2018-2023 годы.

2. Разработать программу социально-педагогической помощи членам семьи, имеющей тяжело больного.

Тема 20. Ненормативный кризис «Инцест»

1. Составьте аннотацию статьи по теме «Инцест», используя для этого материалы периодических изданий (на выбор): «Адукацыя и выхаванне», «Вопросы психологии», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семья» и др. за 2018-2023 годы.

2. Разработать программу социально-педагогической помощи для ребёнка, пережившего инцест.

Тема 21. Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

1. Составьте аннотацию статьи по теме «Смерть члена семьи», используя для этого материалы периодических изданий (на выбор): «Адукацыя и выхаванне», «Вопросы психологии», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семья» и др. за 2018-2023 годы.

2. Составить программу по оказанию социально-педагогической помощи членам семьи, в которой произошло кризисное событие – смерть члена семьи.

РАЗДЕЛ 5 Содержание психолого-педагогической помощи семье

Тема 22. Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье

1. Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты.

2. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре.

3. Подготовить компьютерную презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй».

Тема 23. Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

1. Подготовить сообщения по теме занятия на основе использования материала книг:

- Байбородова, Л. В Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.
- Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифирович, М.Л. Белановская, Т.В. Уласевич. – Минск : БГПУ. –2018. – 336 с.
- Психология семьи / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.

2. Подготовить компьютерную презентацию «Направления оказания психолого-педагогической помощи семье».

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине

«Психология семьи»

1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Современные психологические теории семьи.
3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. Признаки семьи как системы, анализ эволюционных процессов семейной системы.
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.
5. Особенности функционирования семейной системы, структура семьи, ее параметры.
6. Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.
7. Проблема выбора супруга. Неадекватная мотивация вступления в брак.
8. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».
9. Характеристика комплементарных, некомплементарных и частично комплементарных браков.
10. Психология семьи в аспекте формирования родительства. «Заметки по этнографии родительства» по И. Кону.
11. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.
12. Метод ЭКО.
13. Содержание проблемы суррогатного материнства.
14. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
15. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
16. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.
17. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; характеристика защитных факторов среды.
18. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей. Специфика применения методик «Пренатальный университет».
19. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости.
20. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.

21. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. Факторы риска нарушенного материнского поведения.
22. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
23. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения, пол, разница в возрасте между детьми в семье.
24. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.
25. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой и др.).
26. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)
27. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.
28. Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
29. Виды семейно-обусловленных травматизирующих переживаний, их характеристика.
30. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
31. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
32. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
33. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.
34. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».
35. Критерии выявления супружеского насилия в парах. Гендерные различия переживания насилия в семье.
36. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.
37. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка.
38. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.
39. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
40. Проблема социального сиротства: факторы, способствующие появлению социальных сирот; психологический портрет социального сироты.
41. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье.

42. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.
43. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.
44. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.
45. Психологические особенности побега из дома девочек. Последствия бродяжничества.
46. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.
47. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон и др.).
48. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».
49. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
50. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
51. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
52. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
53. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
54. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
55. Повторный брак. Классификация типов повторных браков. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.
56. Измена как ненормативный кризис: уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.
57. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему от ненормативного кризиса «Измена».
58. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.
59. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс).
60. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.

61. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».
62. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.
63. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».
64. Проблемы сексуального воспитания детей.
65. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).
66. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект); последствия инцеста для детей. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.
67. Феноменология ненормативного кризиса «Смерть члена семьи» (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи на смерть.
68. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.
69. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».
70. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье. Психодиагностика родительства и семьи.
71. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания.
72. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества образования рекомендуется использовать следующие средства диагностики:

- составление терминологического словаря по содержанию дисциплины;
- оформление конспекта первоисточников;
- контент-анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений о семье, семейных отношениях, о родительстве;
- самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей;

- составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей;
- разработка рекомендаций для родителей;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- написание студентами сочинений, эссе;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- выступления студентов на семинарах;
- письменный экзамен, устный экзамен.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
20.12. 2022 г.
Регистрационный №99-01-21-2022 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
1–01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного 15.07.2021, регистрационный № 001-2021/4 и учебного плана _____.

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
О.В. Гордиюк, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;
М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 499 г. Минска» _____ Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 25.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.12. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология семьи» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

В данной программе представлены актуальные проблемы психологии современной семьи в контексте современных социальных, педагогических, психологических научных исследований и практики оказания психолого-педагогической помощи семье. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на осознание ими необходимости знаний по психологии современной семьи, развитие осознанного отношения к супружеству и родительству, предупреждение и эффективное решение проблем воспитания и обучения детей, реализацию потребности в непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании.

В основу программы положены принципы научности, системности, рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено в пяти разделах: «Социально-психологическая сущность брака и семьи», «Родительство как психологический феномен», «Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка», «Психология семейных кризисов», «Содержание психолого-педагогической помощи семье».

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и умений предупреждения и разрешения проблем современной семьи на основе профессиональной и социально-личностной компетентности, высокого уровня психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечение усвоения студентами методологических основ психологии современной семьи, теоретических основ формирования родительских функций, содержания направлений социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь, тенденций интеграции семьи и учреждения дошкольного образования, школы, общественных учреждений и служб в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

формирование интереса студентов к основным отечественным и зарубежным подходам в области психолого-педагогических исследований проблем современной семьи, к осознанию и переосмыслению разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

стимулирование потребности к рассмотрению сущности, специфики проблем современной семьи, подходов к их изучению, внешних и внутренних факторов, обусловливающих возникновение проблем в современной семье; потребности в овладении необходимыми умениями и навыками по предупреждению и разрешению проблем семьи, в овладении технологиями психолого-педагогического сопровождения родительства;

содействие формированию профессиональной компетентности студентов в контексте педагогического, психологического просвещения и обучения родителей детей дошкольного возраста с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Психология семьи» является составляющей профессиональной подготовки и включена в структуру основных дисциплин психолого-педагогического цикла учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Психология семьи» объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, создаёт условия для развития навыков взаимодействия с родителями воспианников в образовательном процессе, умения организовать результативное воспитательное взаимодействие родителей с детьми.

Требования к освоению учебной дисциплины «Психология семьи» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи» должно обеспечить формирование у студентов срециализированной компетенции: СК-34 – Реализовывать групповую и индивидуальную работу по формированию психологической культуры родителей воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология семьи» студент должен знать:

основные направления социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь;

содержание основных современных психологических теорий семьи, признаки семьи как системы;

компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства;

основные концепции и модели воспитания родителей;

типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка;

специфику, особенности и противоречия семейного воспитания;

способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования;

В результате изучения учебной дисциплины «Психология семьи» студент должен уметь:

осуществлять изучение детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;

реализовывать групповую и индивидуальную работу по психолого-педагогическому сопровождению родителей воспитанников;

В результате изучения учебной дисциплины «Психология семьи» студент

должен владеть:

воспитательными ресурсами и навыками эффективного родителя;

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию психологической культуры родителей воспитанников.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов, из них аудиторных 60 часов (28 часов лекции, 32 часа практические занятия) и самостоятельная (внеаудиторная) работа 40 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 100 часов, из них аудиторных 14 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 6 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (5 семестр – полный срок обучения, 3 семестр – сокращенный срок обучения).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Психология семьи	8	100/ 3 з.е.	60	28	32			40	экзамен
Всего часов	8	100/ 3 з.е.	60	28	32			40	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ БРАКА И СЕМЬИ

Тема 1.1 Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи и родительства. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи.

Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. Правовое регулирование семьи. Юридические аспекты брака, защита семьи, конституционная охрана прав ребенка. Права и обязанности супругов.

Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.

Тема 1.2 Семья как система. Современные теоретические концепции семьи

Семья как система, ее признаки: взаимозависимость, структурная организация, специфика внутрисемейных процессов, динамичность, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития.

Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи (стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль; интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли), семейная легенда, семейный сценарий. Содержательная основа жизни семьи: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Уровни семейного функционирования: индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи, ее параметры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли. Особенности функционирования семейной системы: паттерные взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация.

Современные психологические теории семьи. Психодинамический подход к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Системный подход к семье. Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье. Гуманистический подход к семье.

Тема 1.3 Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи

Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования. Проблема выбора супруга. Характеристика факторов, влияющих на принятие решения о выборе супруга (по А. Черникову). Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.

РАЗДЕЛ 2. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 2.1 Теоретические основы формирования родительства

Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства. Этнография родительства (по И. Кону). Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.

Тема 2.2 Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

Метод ЭКО. Содержание проблемы суррогатного материнства.

Особенности пренатального воспитания ребёнка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал» (по М. Лазареву): теория и практика метода, содержание программы занятий.

Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции: тактильный метод (Рене Карр); сердечный метод (Брент Логан); «Моцарт Эффект» – вибрационный метод (Д. Кэмбл). Содержание комплексных методик «Пренатальный университет» (Р. Карр), «Марте Мео» («Собственными усилиями») (М. Артс), методики позитивного воздействия (А. Берти). Специфика применения методик «Пренатальный университет».

Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие. Характеристика факторов, влияющих на формирование плода. Влияние среды на пренатальное развитие: основные патогены (лекарственные препараты, наркотики, алкоголь, курение, гормоны, химические агенты, болезни, материнские факторы, резус-фактор); анализ степени риска, критические периоды, интенсивность и продолжительность воздействия. Характеристика защитных факторов: состояние здоровья и питания матери, дородовое медицинское обслуживание, использование высоких технологий для снижения степени риска родов. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.

Тема 2.3 Проблема перинатальной наркозависимости

Аспекты современных исследований проблемы перинатальной наркотизации. Содержание первичной и вторичной профилактики перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости: неонатальный абстинентный синдром; характеристика отдаленных последствий. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.

Тема 2.4 Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Характеристика факторов риска нарушенного материнского поведения. Содержание исследований проблемы влияния материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста. «Теория привязанности» (Д.Н. Оудхорн): виды привязанностей, («надежная привязанность», «тревожная привязанность», «индифферентная привязанность»); типы материнского поведения («надежная», «тревожная», «депривирующая», «отстранившаяся от воспитания»). Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. Понятие

здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

РАЗДЕЛ 3. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Тема 3.1 Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (содержание концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку). Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат среди сестер); «средний ребенок»; «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей и отцов.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой).

Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову, В.М. Целуйко): «семьи, ориентированные на успех ребенка», «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи», «семьи известных людей», «семьи состоятельных (материально обеспеченных) людей». Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

Содержание понятий «психическая травма» и «патогенная ситуация» в контексте семейных отношений (Б.Д. Иовлев, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев, Л.А. Пергаменщик). Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Виды семейно-обусловленных травматизирующих переживаний: «глобальная семейная неудовлетворенность», «семейная тревога», «семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «состояние вины».

Стиль воспитания в неблагополучной семье как источник психологической и психической травматизации ребенка (по С.А. Беличевой): попустительско-снисходительный стиль; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещевательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; непоследовательный стиль; воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны.

Семья как фактор сенсибилизации ее члена к психической и психологической травмам. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

Тема 3.2 Дети и насилие в семье: история и современность

Содержание и характеристики термина «насилие». Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. Концепция социального научения об этимологии жестокого обращения с детьми в семье. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. Характеристика факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми.

Основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Тема 3.3 Проблема психологического насилия в супружеских парах

Критерии выявления супружеского насилия в парах. «Комплементарность – некомплементарность» брака и его влияние на стабильность супружества. Гендерные различия переживания насилия в семье. Влияние супружеского насилия на формирование личностных особенностей супругов. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. «Эстафета насилия». Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия. Особенности психологической реабилитации.

Тема 3.4 Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Типология ролей, принимаемых ребенком в «алкогольной» семье.

Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: основные направления, цели, задачи, этапы организации, методы и методики.

Тема 3.5 Психологические особенности воспитания приемных детей

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. Факторы, способствующие появлению социальных сирот. Типичные причины,

приводящие к затрудненному психическому развитию воспитанников учреждений интернатного типа (по И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.С. Лукиной и др.). Характеристика негативных особенностей, сопровождающих развитие ребенка, воспитываемого без попечения родителей.

Критерии подбора усыновителей: возраст, национальность, материальный и культурный уровни семьи, пол инициаторов усыновления, наличие в семье родных детей, отношение к приемной семье окружающих людей; психологические критерии подбора. Содержание и специфика социального, правового, экономического, педагогического, психологического аспектов воспитания приемных детей в семье.

Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.

Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей: проблема совместимости родителей и детей в приемной семье, отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье; степень принятия ребенка; дезадаптивная атмосфера в семье; несоответствие приемного ребенка ранее сформировавшимся представлениям родителей; смысловой барьер; ограничение активности и самостоятельности ребенка; эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье; отсутствие специальных «традиций» самого ребенка; наказания за проступок; неадекватное поведение отца. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье. Психологический портрет приемного ребенка.

Тема 3.6 Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений

Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Психологические особенности побега из дома девочек: причины, возрастные характеристики. Последствия бродяжничества. «Ключи-сигналы», свидетельствующие о возможности побега.

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

Тема 4.1 Основные положения психологии семейных кризисов

Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов по Р. Хилл; признаки, его проявления, стадии, критерии диагностики. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и ненормативный семейный кризис. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».

Тема 4.2 Нормативные кризисы семьи

Нормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

Кризис 1. «Принятие на себя супружеских обязательств»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на функционирование семьи с момента заключения брака; характеристика эмоциональных отношений молодых супругов); диагностика; психолого-педагогическая помощь (помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей; по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости / отдаленности между супругами; по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).

Кризис 2. «Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления нового члена семьи»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на освоение супругами родительских ролей по Э.Г. Эйдемиллеру, И.В. Добрякову, И.М. Никольской) диагностика; психолого-педагогическая помощь (помощь супругам в принятии решения иметь ребенка; помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери; помощь семье по переструктурированию ее внешних границ; помощь супружеским парам по изменению психологической близости / дистанции в семье).

Кризис 3. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, диагностика; психолого-педагогическая помощь (характеристика жалоб родителей, помощь при локализации проблемы в области детско-родительских отношений; помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка; помощь семье при локализации проблемы в области супружеских отношений).

Кризис 4. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса; диагностика; психолого-педагогическая помощь (особенности консультирования семьи с подростками; содержание вариантов работы с семьей, имеющей ребенка подросткового возраста).

Кризис 5. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса (концепция М. Боуэна); диагностика; характеристика проблем, определяющих направленность психолого-педагогической помощи.

Кризис 6. «Супруги вновь остаются вдвоем» (кризис семьи, в основном выполнивший свою родительскую функцию): феноменология кризиса (содержание основных проблем семьи на данном этапе); диагностика; характеристика проблем, определяющих направленность психолого-педагогической помощи.

Тема 4.3 Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»

Ненормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

Повторный брак. Классификация типов повторных браков; содержание семейных мифов о повторном браке; особенности выстраивания новых отношений; характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу; методики для диагностики возможного кризисного состояния семьи; содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.

Тема 4.4 Ненормативный кризис «Измена».

Ненормативный семейный кризис «Измена» как признак супружеских дисгармоний: функции супружеской неверности, ее причины, виды; типы реакций на супружескую неверность; модели поведения супругов в ситуациях измены. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Измена».

Тема 4.5 Ненормативный кризис «Развод»

Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Содержание модели распада супружеских отношений по А. Маслоу; содержание модели процесса распада эмоциональных отношений по Дж.А. Ли; содержание модели переживания утраты по Э. Кюблер-Росс. Стратегии поведения в ситуации развода. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».

4.6. Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

Семья с наличием тяжелобольного члена семьи. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

4.7 Ненормативный кризис «Инцест»

Проблема сексуального воспитания детей. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.) Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Функции инцеста, обусловленные дисфункциональностью семейной системы. Содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). Психологический, или символический (скрытый) инцест.

Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). Характеристика поведения ребенка, переживающего скрытый инцест. Причины сокрытия инцеста его жертвами. Последствия инцеста для детей.

Варианты диагностики инцеста. Диагностические признаки-сигналы инцеста. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.

4.8 Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи. Характеристика типов дисфункциональных реакций семейной системы в ситуации потери одного из её членов по Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкиной, Т.Ф. Велента. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.

Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Смерть члена семьи».

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Тема 5.1 Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье

Общие принципы оказания психолого-педагогической помощи семье. Виды психолого-педагогической помощи семье: информирование, просвещение, индивидуальное и групповое консультирование; консультирование супружеской пары; групповое консультирование супружеских пар; семейное консультирование, групповое семейное консультирование.

Психодиагностика родительства и семьи. Анализ представлений о родительстве, родительских чувствах, потребностях родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросник «Сознательное родительство», методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Социометрические техники. Назначение и преимущества социометрических техник. Техники «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейное пространство», «Соломенная башня»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию.

Методика «Генограмма» (М. Боуэн). «Геносоциограмма» (А.А. Шутценбергер). Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».

Техника «Семейный ритуал» (М. Сельвини - Палаццоме, Л. Босколо, Д. Чекин, Дж. Парт): процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Поведенческие техники «Родительский семинар», «Конструктивный спор», «Супружеская конференция»: процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Тема 5.2 Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей», «конкретизация

практической помощи различным категориям родителей»; «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «развитие, внедрение в процесс обучения разных категорий родителей интерактивных методов обучения», «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология семьи»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	8 семестр						
1	**Раздел 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи**	**2**	**2**		**3**		
1.1	**Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии** 1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. 2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. 3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. 4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.	2			1	2,3,4,7	Проверка конспектов. Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
1.2	**Семья как система. Современные теоретические концепции семьи** 1. Семья как система, ее признаки 2. Анализ эволюционных процессов семейной системы. 3. Особенности функционирования семейной системы. 4. Структура семьи, ее параметры. 5. Современные психологические теории семьи.		1		1	2, 3, 4, 7	Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
1.3	**Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи**				1	2,3,4,7	Анализ генограммы родительской семьи.

	1. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей. 2. Контрприказания как вид родительского программирования. 3. Проблема выбора супруга. 4. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. 5. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.						Анализ фильма. Анализ примеров из художественной литературы. **Рейтинговая контрольная 1** **Составление генограммы**
	Раздел 2. Родительство как психологический феномен	**4**	**4**		**9**		
2.1	**Теоретические основы формирования родительства** 1. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства. 2. Этнография родительства (по И. Кону). 3. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.		2		2	2,3, 4,7	Устный опрос. Проверка конспектов статьи И. Кона «Этнография родительства»
2.2	**Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка** 5. Метод ЭКО. 6. Содержание проблемы суррогатного материнства. 3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. 4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения. 5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции. 6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия;	2			4	2,3,4,7	Проверка конспекта первоисточника: А. Берти «Воспитание в утробе матери» Анализ результатов исследований в психологических изданиях.

	б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»; в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.						
2.3	**Проблема перинатальной наркозависимости** 1. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости. 2. Последствия внутриутробной наркозависимости. 3. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости. 4. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков. 5. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.		2		1	2,3,4,7	Устный опрос. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах.
2.4	**Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста** 1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. 2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. 3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.	2			2	2,3, 4,7	Аннотация книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
	Раздел 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	**8**	**10**		**11**		
3.1	**Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка** 1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др). 2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей. 3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И.	2	2		2	2,3, 4,7	Устные сообщения. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах. Самодиагностика стиля родительского поведения и типов семейного воспитания в родительской семье.

	Дереклеевой). 4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка. 5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.) 6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. 7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. 8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.						
3.2	**Дети и насилие в семье: история и современность** 1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. 2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. 3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. 4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. 5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье. 6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».	2	2		2	2,3, 4,7	Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми». Конкурс памяток для родителей и детей **Рейтинговая контрольная 2** **Анализ фильма**
3.3	**Проблема психологического насилия в супружеских парах** 1. Критерии выявления супружеского насилия в парах. 2. Гендерные различия переживания насилия в семье. 3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка.		2		2	2,3,4,7	Круглый стол «Как предупредить возникновение психологического насилия в супружеских парах?» Анализ книги К. Хорни «Женская психология»

	4. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.						Анализ проблемы «Недоверие между полами»
3.4	**Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка** 1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. 2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». 3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.	2	2		2	2,3,4,7	Конкурс памяток для родителей. Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка».
3.5	**Психологические особенности воспитания приемных детей** 1. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. 2. Проблема социального сиротства: а) факторы, способствующие появлению социальных сирот; б) психологический портрет социального сироты. 3. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье. 4. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей 5. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.		2		1	1,4	Конкурс памяток для приемных родителей
3.6	**Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений** 1. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей. 2. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. 3. Особенности подросткового бродяжничества. 4. Психологические особенности побега из дома	2			2	2,3,4,7	Устный опрос. Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы

	девочек. 5. Последствия бродяжничества. 6. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега. 7. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.						бродяжничающих детей. Конкурс памяток для родителей
	Раздел 4. Психология семейных кризисов	**14**	**12**		**15**		
4.1	**Основные положения психологии семейных кризисов** 4. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон). 5. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов. 6. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».		1		1	2,5	Реферат по книге В.Сатир «Как строить себя и свою семью» (характеристика «зрелой» и «проблемной» семьи) **Рейтинговая контрольная 3** **Анализ биографии**
4.2	**Нормативные кризисы семьи** 1. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 2. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 3. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 4. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 5. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.	2	1		2	2,5	Устный опрос. Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути семьи (с использованием положений определённых теорий семейного кризиса)» на материалах мифов, литературных произведений или собственного жизненного пути.

	6. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.						
4.3	**Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»** 1. Классификация типов повторных браков. 2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу. 3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.		2		2	2,5	Устные сообщения. Дискуссия: «Всегда ли кризис разрушает семью?»
4.4	**Ненормативный кризис «Измена»** 1. Измена как ненормативный кризис. 2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену. 3. Последствия супружеской измены. 4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.	4	2		2	2,5	Устный опрос Дискуссия: «Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?»
4.5	**Ненормативный кризис «Развод»** 1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. 2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). 3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс) 4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».	4	2		2	2,5	Сочинение-размышление. Обмен мнениями. Анализ рекомендаций для детей из семей, переживающих ненормативный кризис «Развод»
4.6	**Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»** 1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи.		2		2	2,5	Устный опрос. Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис

	2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. 3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. 4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».						«Тяжёлая болезнь»
4.7	**Ненормативный кризис «Инцест»** 1. Проблемы сексуального воспитания детей. 2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). 3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). 4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. 5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). 6. Последствия инцеста для детей. **7.** Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.	2	2		2	2,5	Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Ненормативный кризис «Инцест»».
4.8	**Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»** 6. Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). 7. Типы реакций членов семьи. 8. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. 9. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя. 10. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».	2			2	2,5	Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

	Раздел 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье		**4**		**2**		
5.1	**Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье** 1. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье. 2. Психодиагностика родительства и семьи. 3. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания. 4. Назначение и преимущества социометрических и поведенческих техник в работе с семьёй. 5. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».		2		1	5,6	Круглый стол: «Содержание оказания психолого-педагогической помощи современной семье»
5.2	**Направления оказания психолого-педагогической помощи семье** 1. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. 2. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. 3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.		2		1	5,6	Конкурс проектов по проблеме просвещения и обучения современных родителей **Рейтинговая контрольная работа 4**
	Всего	**28**	**32**		**40**		**экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология семьи»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Раздел 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи**		**1**				
1.1	**Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии** 1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. 2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. 3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. 4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.		1			2,3,4,7	Проверка конспектов. Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
	Раздел 2. Родительство как психологический феномен	**2**					
2.2	**Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка** 1. Метод ЭКО. 2. Содержание проблемы суррогатного материнства. 3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. 4. Музыкальный метод развития ребенка в	1				3,3,4,7	Проверка конспекта первоисточника: А. Берти «Воспитание в утробе матери» Анализ результатов исследований в психологических изданиях.

	пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения. 5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции. 6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»; в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.						
2.4	**Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста** 1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. 2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. 3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.	1				2,3,4,7	Аннотация книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
	Раздел 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	**2**	**2**				
3.1	**Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка** 1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др). 2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей. 3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой).	1				2,3,4,7	Устные сообщения. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах. Самодиагностика стиля родительского поведения и типов семейного воспитания в родительской семье.

	4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка. 5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.) 6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. 7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. 8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.						
3.2	**Дети и насилие в семье: история и современность** 1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. 2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. 3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. 4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. 5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье. 6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».		1			2,3,4,7	Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».
3.3	**Проблема психологического насилия в супружеских парах** 1. Критерии выявления супружеского насилия в парах. 2. Гендерные различия переживания насилия в семье. 3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. 4. Содержание психолого-педагогической помощи	1				2,3,4,7	Круглый стол «Как предупредить возникновение психологического насилия в супружеских парах?» Анализ книги К. Хорни «Женская психология» Анализ проблемы «Недоверие

	супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.						между полами»
3.4	**Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка** 1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. 2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». 3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.		1			2,3,4,7	Конкурс памяток для родителей. Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка».
	Раздел 4. Психология семейных кризисов	**4**	**2**				
4.1	**Основные положения психологии семейных кризисов** 1. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон). 2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов 3. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».	1				2,5	Реферат по книге В.Сатир «Как строить себя и свою семью» (характеристика «зрелой» и «проблемной» семьи)
4.3	**Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»** 1. Классификация типов повторных браков. 2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу. 3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.	1				2,5	Устные сообщения. Дискуссия: «Всегда ли кризис разрушает семью?»
4.4	**Ненормативный кризис «Измена»** 1. Измена как ненормативный кризис. 2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену. 3. Последствия супружеской измены.	1				2,5	Устный опрос Дискуссия: «Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?»

	4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.						
4.5	**Ненормативный кризис «Развод»** 1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. 2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). 3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Рос) 4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».	1				2,5	Сочинение-размышление. Обмен мнениями. Анализ рекомендаций для детей из семей, переживающих ненормативный кризис «Развод»
4.6	**Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»** 1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. 2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. 3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. 4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».		1			2,5	Устный опрос. Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»
4.7	**Ненормативный кризис «Инцест»** 1. Проблемы сексуального воспитания детей. 2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). 3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов		1			2,5	Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы

	об инцесте (по Ф. Каприо). 4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. 5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). 6. Последствия инцеста для детей. 7. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.						«Ненормативный кризис «Инцест»».
	Раздел 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье		**1**				
5.2	**Направления оказания психолого-педагогической помощи семье** 1. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. 2. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. 3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.		1			5,6	Конкурс проектов по проблеме просвещения и обучения современных родителей
	Всего	**8**	**6**				**экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования. – 2018. – 168 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье (Кодекс РБ о Браке и Семье, Семейный кодекс РБ) 278-З от 09.07.1999 года. [Электронный ресурс] Закон Республики Беларусь от 19 мая 2022 г. № 171-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 24.05.2022, 2/2891). – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=hk9900278– Дата доступа: 01.09.2022.
3. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск : БГПУ. –2018. – 336 с.
4. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45376. – Дата доступа: 18.05.2020.
5. Психология семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / О. В. Леганькова, О. В. Гордиюк, А. В. Ковалевская // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/17000. – Дата доступа: 25.11.2019.
6. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45372. – Дата доступа: 18.05.2020.
7. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2021. – 324 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.

3. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова. – Могилев : МГОИРО, 2015. – 108 с.

4. Байбородова, Л. В Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.

5. Велента, Т. Ф. Теория семейной психотерапии. Системно-аналитический подход / Т. Ф. Велента, Н. И. Олифирович. – М : ООО «Академический проект», 2019. – 300 с.

6. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов- психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.

7. Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.

8. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 397 с.

9. Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.

10. Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с.

11. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

12. Сенько, Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи / Т. В. Сенько. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 384 с.

13. Психология семьи / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.

15. Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.

16. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2019. – 355 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии	1	Изучение теоретического материала темы, составление словаря основных понятий	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Семья как система. Современные теоретические концепции семьи	1	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы по вопросу «Современные теоретические концепции семьи»	Составление схемы по вопросу «Современные теоретические концепции семьи»
3	Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи	1	Изучение теоретического материала темы, составление таблицы по теме «Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи»	Подготовка конспектов, тематического словаря.
4	Теоретические основы формирования родительства	2	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений по вопросу «Концепция истории детства Л. Демозо».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
5	Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка	4	Изучение теоретического материала темы. Составить конспект книги А. Берти «Воспитание в утробе матери»	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
6	Проблема перинатальной наркозависимости	1	Изучение теоретического материала темы. Подготовить тематическое сообщение	Ответы на вопросы, тематический словарь.
7	Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста	2	Изучение теоретического материала темы. Составить аннотацию книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
8	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	2	Изучение теоретического материала темы. Подготовка психологического эссе «Влияние внутрисемейных факторов на формирование моей личности»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
9	Дети и насилие в семье:	2	Изучение теоретического	Ответы на вопросы,

	история и современность		материала темы. Составление памятки для родителей	тематический словарь. Презентация
10	Проблема психологического насилия в супружеских парах	2	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для будующих супругов	Ответы на вопросы, тематический словарь.
11	Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка	2	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
12	Психологические особенности воспитания приемных детей	1	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы по вопросу «Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
13	Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для родителей.	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
14	Основные положения психологии семейных кризисов	1	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений.	Ответы на вопросы, тематический словарь.
15	Нормативные кризисы семьи	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений, анализ биографии (на выбор)	Ответы на вопросы, тематический словарь.
16	Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»	2	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по вопросу «Классификация типов повторных браков».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
17	Ненормативный кризис «Измена»	2	Изучение теоретического материала темы, составление таблицы по вопросу «Факторы, сохраняющие семейную систему».	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
18	Ненормативный кризис «Развод»	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Развод»	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
19	Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи,	Ответы на вопросы, тематический словарь.

			переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»	
20	Ненормативный кризис «Инцест»	2	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по вопросу «Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
21	Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
22	Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье	1	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по теме	Ответы на вопросы, тематический словарь.
23	Направления оказания психолого-педагогической помощи семье	1	Изучение теоретического материала темы, разработка проекта по проблеме просвещения и обучения современных родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
	Итого	40		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

1. Устная форма:

решение практико-ориентированных задач;

анализ проблемных ситуаций;

анализ детских рисунков;

устный опрос во время занятий;

выступления с докладами на занятиях;

анализ психологических феноменов психологии современной семьи с использованием данных экспериментов в области психологии семьи, примеров из художественной литературы, устного народного творчества.

2. Письменная форма:

составление терминологического словаря по содержанию дисциплины; оформление конспекта первоисточников;

контент-анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений о семье, семейных отношениях, о родительстве;

самостоятельный подбор диагностических методик по запросу родителей;

составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей;

разработка памяток, рекомендаций для детей и родителей;

тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;

написание сочинений, эссе;

составление рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;

письменные контрольные работы;

составление схем, таблиц по концептуальным понятиям разделов, тем.

3. Устно-письменная форма:

защита реферата;

экзамен.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Ознакомьтесь с ситуацией конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Мать. Перестаньте бегать туда-сюда по проходу... Я хочу, чтобы вы держались за мамину тележку, пока мы в магазине... Почему вы всё хватаете? Я сказала: «Держитесь за тележку!» Положите обратно эти бананы... Нет, мы их не покупаем, у нас дома их полно... Перестаньте давить помидоры! Я вас предупреждаю, если вы не будете держаться за тележку, вы очень пожалеете... Убери отсюда руку! Я выберу мороженое... Вы опять бегаете... Хотите упасть?
Все, хватит!! Вы знаете, что чуть не сбили с ног эту пожилую женщину? Я вас накажу. Вы не получите ни одной ложки мороженого, которое я купила на вечер. Может, это вас научит не вести себя, как дикие животные!

Ответьте на вопрос «Какие воспитательные ресурсы родителей можно использовать, чтобы они стали альтернативой наказанию детей?»

2. Ознакомьтесь с ситуацией конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Отец. Лёша, ты взял мою пилу?
Лёша. Нет.
Отец. Ты уверен?
Лёша. Клянусь, я ее не трогал!
Отец. Тогда почему она лежала на улице, вся в ржавчине, рядом с самокатом, который вы с другом делаете?
Лёша. Да, точно. Мы ее брали на прошлой неделе, потом пошел дождь, и мы вернулись в дом. Наверное, я забыл про нее.
Отец. Значит, ты соврал!
Лёша. Я не врал, я действительно забыл.
Отец. Да, так же, как ты забыл про молоток на прошлой неделе и про отвертку две недели назад.
Лёша. Папа, я не имел этого в виду. Иногда я просто забываю.
Отец. Ну, может, это поможет тебе вспомнить. У тебя больше не будет возможности снова воспользоваться моими инструментами. А за то, что ты вдобавок наврал мне, ты останешься дома, когда мы все пойдем в кино завтра!

Ответьте на вопрос «Какие воспитательные ресурсы родителей можно использовать, чтобы они стали альтернативой наказанию детей?»

3. ***Прочитайте рассказ «История Коли».***

«Я люблю после школы играть со школьными друзьями на площадке. Я знаю, что меня ждут дома к 17.45, но иногда я забываю об этом. Вчера и позавчера я пришел домой поздно. Мама так злилась на меня, что сегодня я специально спрашивал время у друга. Я не хочу, чтобы мама опять так кричала на меня. Друг сказал мне, что уже 18.15. Я перестал играть с ним и побежал домой. Я объяснил маме, что спрашивал время, но было уже слишком поздно, поэтому я бежал домой со всех ног».

Первая реакция родителей:

«Меня уже достали твои извинения! Я теперь понимаю, что тебе нельзя верить. Так, на этот раз я тебя накажу. Всю следующую неделю ты будешь приходить домой сразу после школы и оставаться дома. И не думай, что будешь сидеть смотреть телевизор, потому что, даже если меня не будет дома, я скажу няне, что тебе запрещено его смотреть. Можешь идти в свою комнату, потому что обед уже закончился».

Ответьте на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Вторая реакция родителей:

«Милый мой, ты весь горячий от бега. Давай я вытру тебе лицо. Обещай, что больше не будешь опаздывать. Ты меня доводишь до нервного истощения. Теперь иди и помой руки, и, пожалуйста, побыстрее, потому что твой обед остывает... Или, может быть, мама разогреет его для тебя».

Ответьте на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Третья реакция родителей:

«Ты сказал мне, что приложил усилия, и я рада слышать это. Но я все еще расстроена. Я не хочу снова ощутить это беспокойство. Я считаю, что когда ты говоришь, что будешь дома в 17.45, то я могу рассчитывать на это.

Мы уже поели, так что курицы не осталось. Если хочешь, можешь сделать себе бутерброд».

Ответьте на вопросы «Что Коля будет думать о себе?», «Какая реакция родителей будет наименее травматичной и наиболее продуктивной в воспитательном смысле по отношению к ребенку?»

4. Проанализируйте детский рисунок «Рисунок семьи» и определите особенности внутрисемейных отношений по следующим параметрам:

- Общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке)

- Расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция)
- Выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина)
- Символика рисунка
- Общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность)

5. Проанализируйте детский рисунок «Кинетический рисунок семьи» и определите особенности внутрисемейных отношений по следующим параметрам:

- Общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке)
- Характеристика деятельности, выполняемой членами семьи (совместная, активная, пассивная, мини-группы, объединенные общей деятельностью)
- Расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция)
- Выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина)
- Символика рисунка
- Общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность)

6. Проанализируйте приведенные ниже высказывания взрослых о проблемах воспитания ребенка. О ребенке какого возраста идет речь? Выделите по описаниям взрослых те особенности поведения ребенка, которые характерны для этого возраста. К каким последствиям в развитии ребенка может привести реализация каждой из стратегий, изложенных разными взрослыми? Какая из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени ориентирована на развитие ребенка?

«Оставьте ребенка в покое, пусть делает, что хочет. Пусть набивает себе синяки, пусть уколется и обрежется – ничего, заживет. Зато он на собственном опыте узнает, что можно, а чего нельзя, поймет, что такое опасность!»

«Это же надо такое сказать – пусть уколется и обрежется. А если он упадет со стола и сломает позвоночник? Разве можно рисковать жизнью ребенка? С него глаз нельзя спускать!

«Но ведь это нереально – постоянно следить за ним. Отбирать у него все, что он хватает, никуда не пускать. Не пришью же я его к себе, в конце концов? У меня дел в доме хоть отбавляй. И потом, у него же ничего невозможно отобрать. Кричит, пока не уступишь. Выход один – нужен манеж. Пусть сидит в нем, ходит по нему, играет. И следить не надо, и ребенок в безопасности, и порядок в доме». (Галигузова

Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 1996, с. 10).

Примерные темы для памяток:

- Как не стать жертвой насилия?
- Какие ситуации провоцируют насилие?
- Как спасти ребенка от насилия?
- Наркозависимость. Как помочь?
- Безопасность ребенка – долг родителей.
- Как уберечь ребенка от сексуального насилия?
- Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
- Как уберечь ребенка дошкольного возраста от негативного влияния СМИ?
- Приемные родители. Приёмные дети.
- Как предупредить бродяжничество ребёнка?
- Как предупредить возникновение ненормативного кризиса «Развод»?
- Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Измена»?
- Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Развод».
- Что делать, если член семьи тяжело болен?
- Как пережить смерть члена семьи?
- «Психологическое сопровождение родительства в учреждении дошкольного образования»

Студент имеет право выбрать любую тему в сответствии с содержанием учебной дисциплины.

1. Составление генограммы (рейтинговое задание 1)

Генограмма – форма семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере в трёх поколениях. Генограмма показывает семейную информацию графически.

Информация, которая отражается на схеме:

1. Состав семьи: кто живет в одном доме; их родственные отношения; были ли у супругов другие браки; есть от них дети и т.п.
2. Демографическая информация: имена, пол, возраст; сколько лет в браке; род занятий и образование членов семьи и т.п.
3. События: рождения; смерти; болезни; браки; разводы; переезды; проблемы на работе и т.п.
4. Информация о родительских семьях супругов.

5. Информация о значимых для семьи, индивида людях.
6. Информация о семейных взаимоотношениях.

2. Анализ биографии (рейтинговое задание 2)

Психологический анализ биографии (исторического деятеля, философа, политика, писателя, педагога, психолога, актера, музыканта и пр.), на выбор. Проанализировать биографию, исходя из переживаемых выбранной личностью кризисов семьи.

3. Анализ фильма (рейтинговое задание 3)

Психологический анализ фильма из рекомендуемого списка на выбор. Проанализировать фильм, исходя из переживаемых главными героями фильма кризисов семьи.

Список рекомендуемых для анализа фильмов

Выбор брачного партнера

1. «Ирония Судьбы или с легким паром» (Россия, 1975).
2. «Служебный роман» (Россия, 1997).
3. «Сбежавшая невеста» (США, 1999).

Психология отцовства

1. «В погоне за счастьем» (США, 2006).
2. «Папа» (Россия, 2004).
3. «Жизнь прекрасна» (Италия, 1997).
4. «Я – Сэм» (США, 2002).
5. «Хороший мальчик» (Россия, 2016).
6. «Дедушка нелёгкого поведения» (США, 2017).
7. «Не все дома№ (Франция, 2020).
8. «Отец» (Великобритания, Франция, 2021).
9. «Отцовство» (США, 2021).
10. «Мой подарок папе» (Россия,2021).

Психология материнства

1. «Мамочка» (Канада, 2014).
2. «Танцующая в темноте» (Дания, 2000).
3. «Джульетта» (Испания, 2016).
4. «На самом дне океана» (США, 1999).

5. «Феломена» (Англия, 2013).
6. «Мачеха» (США, 1998).
7. «Право выбора» (Россия, 2020).

Психология неблагополучных семей
(проблемы привязанности, сепарации, семейного насилия, зависимого поведения членов семьи, нетрадиционной сексуальной ориентации)

1. «Похороните меня за плинтусом» (Россия, 2008).
2. «Август» (США, 2013).
3. «Кто боится Вирджинии Вульф» (США, 1992).
4. «Черный лебедь» (США, 2010).
5. «Лиля навсегда» (Швеция, Дания, 2002).
6. «Молодая кровь» (Франция, 2015).
7. «Девушка из поезда» (Англия,2016)
8. «Босиком по мостовой» (Германия, 2015)
9. «Любовь со словарем» (США, 2007).
10. «Рэквием по мечте» (США, 2000).
11. «Дом» (Франция, 2008).
12. «Пианистка» (Австрия, Франция, Германия, 2001).
13. «Мой сын для меня» (Бельгия, Франция, 2006).
14. «Я убил свою маму» (Канада, 2009).
15. «Осенняя соната» (Швеция, Франция, Германия, 1978).
16. «Что-то не так с Кевином» (Великобритания, США, 2011).
17. «Белый олеандр» (США, 2002).
18. «Моя маленькая принцесса» (Франция, 2011).
19. «Парни не плачут» (США, 1999).
20. «Ключ времени» (Россия, 2018).
21. «Мальчик по имени Рождество» (Великобритания, Франция, 2021).
22. «Чудо в океане» (США, 2021).

Психология семейных кризисов
(нормативные, ненормативные кризисы)

1. «История о нас» (США, 1999).
2. «Любовь с препятствиями» (Франция, 2012).
3. «Близость» (США, 2004).
4. «Жена художника» (Дания, 2012).
5. «Стажер» (США, 2015).
6. «Призрачная красота» (США, 2016).
7. «Не плачь – я ухожу» (США, 2010).
8. «Фанни и Александр» (Швеция, 1982).

9. «Прежде чем мы расстанемся» (США, 2015).
10. «Анна Каренина» (Англия, 2012).
11. «С широко закрытыми глазами» (США, 1999).
12. «Верность» (Франция, 2000).
13. «Разрыв» (Франция, 1994).
14. «Любовь» (Франция, 2012).
15. «Невидимая сторона» (США, 2009).
16. «Переходный возраст» (США, 2008).
17. «Марли и я» (США, 2008).
18. «Счастье в конверте» (Россия, 2020).

Вопросы к контрольной работе (рейтинговая работа 4)

1. Дайте определение понятию «кризис».
2. Дайте определение понятию «семейный кризис».
3. Перечислите нормативные кризисы семьи.
4. Перечислите ненормативные кризисы семьи.
5. Перечислите мотивы выбора брачного партнера.
6. Автор концепции истории детства - …
7. Автор «Заметок по этнографии родительства» - …
8. Дайте определение понятию «тератология».
9. Перечислите основные тератогены в период пренатального развития ребенка.
10. Краткое содержание физического уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
11. Краткое содержание эмоционального уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
12. Краткое содержание ментального уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
13. «Сонатал» - это…
14. Стили переживания матерью беременности (перечислите).
15. Метод ЭКО – это…
16. Перечислите причины женского бесплодия.
17. Перечислите причины мужского бесплодия.
18. Идиопатическое бесплодие – это…
19. Перечислите виды детской привязанности и типы матерей, формирующих эти привязанности.
20. Краткая характеристика старшего ребенка по порядку рождения.
21. Краткая характеристика среднего ребенка по порядку рождения.
22. Краткая характеристика младшего ребенка по порядку рождения.
23. Краткая характеристика единственного ребенка по порядку рождения.

24. Краткая характеристика близнецов (двойнят).
25. Перечислите стили семейного воспитания.
26. Типы неблагополучных семей (перечислите).
27. Перечислите роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
28. Основные формы жестокого обращения с детьми в семье (перечислите).
29. Перечислите причины побега из дома детей.
30. Перечислите группы бродяжничающих девочек (возраст, причина побега).
31. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможном побеге ребенка из семьи (перечислите).
32. Факторы, способствующие появлению социальных сирот (перечислите).
33. Перечислите мотивации усыновления.
34. Признаки адаптированности ребенка в приемной семье (перечислите).
35. Комплементарный брак – это…
36. Некомплементарный брак – это…
37. Измена – это…
38. Развод – это…
39. Типичные ошибки в воспитании детей (перечислите).
40. Генограмма – это…
41. Стадии родительства (перечислите).
42. Пути и формы социально-педагогического просвещения и обучения родителей.
43. Ученые, которые занимались изучением проблем семьи….
44. Ученые, которые занимались изучением проблем неблагополучной семьи….

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психология семьи»
(*дневная и заочная форма получения образования,*
специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование)

73. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
74. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Современные психологические теории семьи.
75. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. Признаки семьи как системы, анализ эволюционных процессов семейной системы.
76. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.
77. Особенности функционирования семейной системы, структура семьи, ее параметры.
78. Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.
79. Проблема выбора супруга. Неадекватная мотивация вступления в брак.
80. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».
81. Характеристика комплементарных, некомплементарных и частично комплементарных браков.
82. Психология семьи в аспекте формирования родительства. «Заметки по этнографии родительства» по И. Кону.
83. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.
84. Метод ЭКО.
85. Содержание проблемы суррогатного материнства.
86. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
87. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
88. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.
89. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; характеристика защитных факторов среды.
90. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей. Специфика применения методик «Пренатальный университет».
91. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости.

92. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.
93. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. Факторы риска нарушенного материнского поведения.
94. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
95. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения, пол, разница в возрасте между детьми в семье.
96. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.
97. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой и др.).
98. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)
99. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.
100. Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
101. Виды семейно-обусловленных травматизирующих переживаний, их характеристика.
102. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
103. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
104. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
105. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.
106. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».
107. Критерии выявления супружеского насилия в парах. Гендерные различия переживания насилия в семье.
108. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.
109. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка.
110. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.

111. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
112. Проблема социального сиротства: факторы, способствующие появлению социальных сирот; психологический портрет социального сироты.
113. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье.
114. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.
115. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.
116. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.
117. Психологические особенности побега из дома девочек. Последствия бродяжничества.
118. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.
119. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон и др.).
120. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».
121. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
122. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
123. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
124. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
125. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
126. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
127. Повторный брак. Классификация типов повторных браков. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.
128. Измена как ненормативный кризис: уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.

129. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему от ненормативного кризиса «Измена».
130. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.
131. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс).
132. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.
133. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».
134. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.
135. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».
136. Проблемы сексуального воспитания детей.
137. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).
138. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект); последствия инцеста для детей. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.
139. Феноменология ненормативного кризиса «Смерть члена семьи» (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи на смерть.
140. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.
141. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».
142. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье. Психодиагностика родительства и семьи.
143. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания.
144. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического

сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях

	изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	25.11.2022, протокол №11

ГЛОССАРИЙ

Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка.

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью либо хаотичностью.

Границы семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).

Детская деревня (городок) – учреждение образования, в состав которого входят детские дома семейного типа, в каждом из которых воспитываются не менее 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детский дом семейного типа – форма определения детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами.

Детский дом смешанного типа – учебно-воспитательное учреждение, в котором созданы максимально благоприятные условия, близкие к семейным, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности. Детский опыт, приобретаемый человеком в процессе взаимодействия с собственными родителями, эмоциональное содержание детства родителя оказывает влияние на его отношение к своим детям, т.е. в последующей жизни может проявляться как «драма раннего детства».

Здоровая привязанность: ребенок, который обладает надежной (безопасной) привязанностью, чувствует, что он может положиться на родителя или родителей как источник заботы и безопасности, когда он расстроен или испытывает стресс. Дети, сформировавшие позитивную привязанность к одному или обоим родителям, могут использовать их как безопасную базу, из которой они «исследуют» окружающую среду.

Жизненный путь – индивидуальная история личности.

Жизненный цикл – повторяющиеся, более или менее инвариантные аспекты развития.

Идентификация – психологический процесс самоотождествления, формирования идентичности.

Иерархия – характеристика отношения доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решение. Понятие иерархии используется также при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой. Оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Материнство – отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной, или определяемое в законодательном порядке об усыновлении (удочерении).

Метакоммуникация – процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи. Метакоммуникация становится возможной лишь после того, как каждый выскажет свой взгляд на проблему. **Ненормативный кризис семьи** – кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи. Ненормативные кризисы вызываются каким-либо событием, которое можно определить, как кризисное, и не являются типичными для определенного этапа жизненного цикла семьи.

Нормативные фильтры – совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из двух поколений (дети и родители).

Опекунская (приемная) семья – семья, взявшая на воспитание одного и более детей и сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. **Осознанное родительство** включает: осознанность когнитивной составляющей семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания; понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности; понимание своего супруга, его реакций, мотивов родительского поведения; осознание родительского единства себя и своего брачного партнера, включая потребность в родительском единстве (осознание себя родителями, а не только матерью и отцом).

Паттерны взаимодействия – вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита и др.

Пигмалионизация родившегося ребенка является завершающим симптомом синдрома беременности – переход в восприятии матери от фантастического образа ребёнка к реальному; подобно Пигмалиону, мать влюбляется в собственное создание.

Позитивное воспитание (по Дж. Грею) – воспитание с целью вырастить волевого, но при этом готового к сотрудничеству ребёнка.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Половая идентичность – единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Психологическое сопровождение семьи – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение родительства включает: сопровождение естественного развития родительства; поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; психологическое ориентирование процесса семейного воспитания.

Расширенная семья – семья, включающая в себя три и более поколений.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо, включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка.

Родительский клуб – это встречи с родителями воспитанников в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием и развитием детей.

Родительская любовь, по мнению В.А. Сухомлинского – могущественная сила воспитания, способность чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером.

Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками; они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей, соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью, а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих. **Родительская ответственность** – это возложение родителями на себя ответственности за судьбу ребенка перед своей совестью и перед обществом. **Родительская позиция** – реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми.

Родительские установки – это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах.

Родительские чувства эмоционально окрашивают родительское отношение. Они представляют собой особую группу чувств, выделяющуюся среди других эмоциональных связей. Их специфика заключается в том, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Потребность в родительской любви является жизненно необходимой для маленького ребенка.

Самоактуализация (по А. Маслоу) – основной критерий психологического здоровья, «полная актуализация возможностей человека».

Сексуальная роль/идентичность – специфические аспекты половой роли / идентичности, относящиеся к генитально-эротической сфере и поведению.

Семейная история, или семейная эволюция, – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны,

приводящие к патологии членов семьи. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй. Воплощается в «семейных сценариях» – устойчивых паттернах микродинамики и структурной организации семьи, повторяющихся из поколения в поколение.

Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию. Семейная легенда может относиться к индивидуальному, микро- или макросистемному уровню психологического функционирования семьи. В отличие от семейного мифа, семейная легенда осознается как неправда, искажение информации (например, легенда о сокрытии супружеской неверности, легенда о естественной смерти суицидента и др.). Со временем семейная легенда может стать частью семейного мифа.

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ «мы», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология». Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения. В понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Семейный диагноз – термин, который описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных

кризисов. Семейный диагноз позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейные отношения – это сложный социально-психологический феномен, включающий мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и филогенетические основания. Семейные отношения охватывают субъективное время индивида, личную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции.

Семья – малая социальная группа, состоящая из людей, связанных узами родства и/или супружества. Представляет собой динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух законов: закона гомеостаза и закона гетеростаза. Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития. Согласно закону гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл: некую последовательность смены стадий. Семья выполняет ряд функций, наиболее важными из которых являются: функция духовного (культурного) общения, эмоциональная, сексуально-эротическая, функция первичного социального контроля, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая. Семья с высоким воспитательным потенциалом –семья, в которой семья и родительство являются терминальными жизненными ценностями, присутствует безусловное принятие ребенка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу (матери) и родителям как семейной чете, не нарушена структура семейных связей и функционально-ролевое взаимодействие, преобладают социально-желательный тип поведения родителей и социальная адекватность поведения детей.

Синдром беременности – психогенное состояние, ограниченное определенным периодом времени, который начинается не в день зачатия, а при осознании женщиной своего нового положения и заканчивается не родами, а в момент «пигмалионизации» своего ребенка.

Система –это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, сиблинговая и индивидуальная), в то время как атрибуты представляют собой свойства подсистем.

Служба семьи – система обеспечения связей общества и семьи. В узком смысле – особое подразделение или ряд функциональных структурных подразделений, ведущих работу по оказанию помощи семье или ее отдельным членам в разрешении своих житейских проблем в современном обществе. **Созависимость** –

межличностные отношения, при которых человек теряет способность чувствовать, думать и действовать по своему выбору, управлять своей жизнью, пытаясь управлять чужой. Он лишь реагирует на то, что делает, думает и чувствует другой.

Социализация – это аккумулирование личностью в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством, передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества

Сплоченность (связь, когезия, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) — психологическое расстояние между членами семьи. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

Стиль семейного воспитания является своеобразной квинтэссенцией, остальных структурных компонентов родительства – ценностных ориентаций супругов, родительских установок и ожиданий, родительского отношения, родительских чувств, родительских позиций, родительской ответственности; в силу своей очевидности является очень важным прежде всего для самого ребёнка, так как он детерминирует родительскую роль и в целом оказывает влияние на его личностное становление и развитие.

Стиль эмоциональной коммуникации –способ коммуникации в семье, характеризующийся определенным соотношением позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, включая также наличие или отсутствие запрета на открытое выражение чувств.

Структура семьи – совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Структура семьи представляет собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. **Сходство семейных ценностей** – социально-психологическое качество, отражающее совпадение, ориентационное единство взглядов, отношений членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам, принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы.

Сценарий социализации и воспроизводства семьи, согласно В.Н. Дружинину, выглядит таким образом: первоначально дети получают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье; затем они проигрывают эти отношения со старшими и/или младшими братьями и сестрами; на основании оценки сходства

моделей семей они выбирают партнера по браку и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в своей новой семье.

Табу – объект запрета для осуществления с ним тех или иных действий. **«Тайм-аут»** – временное ограничение ребёнка в пространстве, для того чтобы все его негативные эмоции вышли наружу, и он осознал, что сотрудничать с взрослым хорошо.

Тема – специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт (Э. Г. Эйдемиллер).

Терапия семейная – форма психотерапии, ориентированная на помощь семье в решении ее проблем; с одной стороны, понимается, как инструмент оптимизации семейных отношений (той среды, в которой находится обратившийся за помощью), а с другой, – как метод воздействия на обратившегося за помощью.

Традиции и ритуалы – повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов. **Триангуляция** – привлечение третьего для попыток разрешения конфликта между участниками основной диады. Треугольники, отношения триангуляции – это любые взаимоотношения с тремя каналами связи.

Уровень функционирования семьи – единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая сложность и многообразие связей ее элементов. Различают следующие уровни: индивидуальный, микро-, макро- и мегасистемный.

Усыновление (удочерение) – юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми. Физиологическая связь между родителями и ребенком существует изначально, с момента зачатия ребенка, и определяется перинатальным периодом его развития.

Циклы развития (этапы) – одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Каждый цикл характеризуется своими целями и задачами. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому циклу, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцируют сопротивление семейной системы необходимым изменениям. **Циркулирование информации** – способ передачи информации в семье, который может быть эффективным либо дисфункциональным. В первом случае информация доступна, открыта, представлена в ясной и полной форме. Во втором – она противоречива (типичный пример: «двойная связь»), фрагментарна, частично или полностью сокрыта (наличие «семейных секретов»).

Эмоциональный разрыв – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич- Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.334-337. Социальная педагогика: Опыт словаря – справочника /под общей ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск: НИО, 2000. -213 с.

Приложение 1

ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

(Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [пер. с англ. А. Завельской]. – М.: Эксмо, 2011. – 336 с.)

Помочь ребёнку справиться с чувствами

Упражнение ««Помощь» друга»

Задача: изучить собственные реакции родителей на некоторые совершенно типичные манеры людей разговаривать.

Инструкция: «Представьте, что вы на работе. Начальник просит сделать дополнительную работу для него. Он хочет, чтобы она была готова к концу дня. Подразумевается, что вы должны немедленно за нее приняться, но из-за серии появившихся неотложных дел вы совершенно забыли про нее. Это такой сумасшедший день, что у вас едва найдется время пообедать. Когда вы и некоторые сотрудники готовы уйти домой, начальник подходит к вам и просит отдать ему готовую часть работы. Вы быстро пытаетесь объяснить, как были загружены целый день. Он прерывает вас. Громким злобным голосом он орет: «Меня не интересуют ваши оправдания! За что, черт возьми, вы думаете, я плачу вам, за то, что вы целый день сидите на заднице?» Как только вы открываете рот, чтобы что-то сказать, он говорит: «Хватит». И направляется к лифту. Сотрудники делают вид, что ничего не слышали. Вы заканчиваете собирать свои вещи и покидаете офис. По дороге домой вы встречаете друга. Вы до сих пор настолько расстроены, что начинаете

рассказывать ему о случившемся. Ваш друг пытается «помочь» вам восьмью разными способами. Читая каждый ответ, настройтесь на немедленный спонтанный отклик и запишите его. (Нет правильных или неправильных реакций. Что бы вы ни чувствовали, это нормально для вас.)

1. Отрицание чувств: «Нет никакой причины так расстраиваться. Глупо испытывать подобные чувства. Ты, наверное, просто устал и делаешь из мухи слона. Не может быть все так плохо, как ты описываешь. Давай, улыбнись... Ты такой милый, когда улыбаешься». Ваша реакция:

2. Философский ответ: «Слушай, жизнь именно такая. Не всегда все происходит так, как мы этого хотим. Тебе надо научиться относиться к таким вещам спокойно. Ничто не идеально в этом мире». Ваша реакция:

3. Совет: «Знаешь, что я думаю, тебе надо сделать? Завтра утром зайди к начальнику в кабинет и скажи: «Простите, я был не прав». Затем сядь и закончи ту часть работы, которую ты забыл сделать сегодня. Не отвлекайся на срочные дела. И если ты умный и хочешь оставить эту работу за собой, ты должен быть уверен, что ничего подобного больше не повторится». Ваша реакция:

4. Вопросы: «Какие именно срочные дела привели к тому, что ты забыл об особом требовании начальника?» «Ты разве не понимал, что он рассердится, если ты сразу же не начнешь этим заниматься?» «Это когда-нибудь раньше случалось?» «Почему ты не последовал за ним, когда он покинул комнату, и не попытался объяснить все еще раз?» Ваша реакция: …

5. Защита другого человека: «Я понимаю реакцию твоего начальника. У него и так, наверное, жуткий цейтнот. Тебе еще повезло, что он не раздражается чаще». Ваша реакция:

6. Жалость: «Ой, бедняга. Это ужасно! Я тебе сочувствую, я сейчас просто заплачу». Ваша реакция:

7. Попытка психоанализа: «Тебе не приходило в голову, что реальная причина того, почему ты расстроен, кроется в том, что твой начальник символизирует фигуру отца в твоей жизни? Будучи ребенком, ты, возможно, боялся доставить отцу неудовольствие, и, когда твой босс отругал тебя, к тебе вернулись твои ранние страхи вызвать неприятие. Это не так?» Ваша реакция:

8. Сопереживание (попытка настроиться на чувства другого человека): «Да уж, это довольно неприятное переживание. Подвергнуться подобной резкой критике перед

другими людьми, особенно после такой нагрузки, – это нелегко пережить!» Ваша реакция:…

Когда мы расстроены или нам обидно, последнее, что мы хотим услышать, это совет, философские излияния, психологический дискурс или другие точки зрения людей. Такой тип разговора только усугубит наше состояние, которое станет ещё хуже, чем было до этого. Но как только кто-нибудь готов по-настоящему выслушать нас, признать нашу внутреннюю боль и дать нам возможность рассказать больше о том, что нас волнует, как мы начинаем чувствовать себя менее расстроенными, менее озадаченными, способными справиться со своими чувствами и своей проблемой. С детьми то же самое. Они тоже могут помочь себе сами, если кто-то готов их выслушивать и сопереживать им».

ПАМЯТКА

Помогаем ребенку справиться с его чувствами

1. Ребенку нужно, чтобы его чувства принимали и уважали. 2. Вы можете спокойно и внимательно слушать. 3. Вы можете признавать его чувства словами «да», «хм», «понятно». 4. Вы можете назвать чувство: «Ты разочарован!» 5. Покажите, что понимаете желание ребенка. Дайте ему желаемое в фантазии: «Я бы хотел, чтобы прямо сейчас перед тобой появился спелый банан!»

Все чувства могут быть приняты. Некоторые действия могут быть ограничены: «Я вижу, как ты злишься на своего брата. Скажи ему то, что ты хочешь, словами, а не кулаками».

Упражнение «Помочь ребёнку разобраться в своих чувствах»

Задача: формирование навыков родителя слушать ребёнка, признавать и называть его чувства, понимать желания. Родителям предлагается разделиться на пары: «взрослый» – «ребёнок». Затем «взрослым» раздаются памятки «Помогаем ребенку справиться с его чувствами», а «детям» - тексты реплик для проигрывания ситуаций взаимодействия ребёнка и значимого взрослого. Ситуация 1. Ребенок. Мне не нравится новорожденный. Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 2. Ребенок. Это был тупой день рождения. (После того как вы из кожи вон вылезли, чтобы сделать этот день чудесным.) Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 3. Ребенок. Я больше не буду носить пластинку. Мне больно. Мне все равно, что стоматолог говорит! Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 4. Ребенок. Меня так взбесило! Только из-за того, что я пришел на две минуты позже на физкультуру, учитель меня не ввел в команду. Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 5. Ребенок. Я бы хотел ударить этого Диму в нос! Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 6. Ребенок. Маша пригласила меня к себе на день рождения, но я не знаю… Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 7. Ребенок. У нас сегодня были занятия по баскетболу, и я не смог попасть мячом в корзину. Родитель (руководствуясь памяткой).

Ситуация 8. Ребенок. Инна уезжает, а она моя лучшая подруга. Родитель (руководствуясь памяткой). Инструкция: «Сцену начинает разыгрывать «ребенок». Когда разговор подойдет к логическому завершению, спросите себя, какими были ваши чувства, и поделитесь своим ответом с партнёром по беседе.

После того как вы проиграли первую ситуацию, поменяйтесь ролями и проиграйте вторую, чтобы каждый из вас мог встать на точку зрения как ребенка, так и взрослого».

Учимся взаимодействовать

Упражнение «Ребёнок слушает родителя»

Задача: дать возможность родителям представить реакции детей на некоторые широко используемые методы взаимодействия с ними взрослых. Родителям предлагается прочитать примеры, иллюстрирующие каждый метод, вернувшись в своё прошлое и представив себя ребёнком, слушающим значимого взрослого. Свои реакции на высказывания взрослых – записать.

1. Осуждение и обвинение «Опять твои грязные отпечатки рук на двери! Почему ты постоянно делаешь это?.. Что с тобой происходит? Ты когда-нибудь можешь что-нибудь делать правильно?.. Сколько раз надо повторять, чтобы ты использовал дверную ручку? Проблема в том, что ты никогда не слушаешь». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

2. Ругань «Температура ниже нуля, а ты надел легкую куртку! Каким надо быть глупым? Это действительно глупо». «Давай я тебе починю велосипед. Ты же знаешь, как плохо ты разбираешься в технике». «Посмотри, как ты ешь! Ты

отвратителен». «Надо быть неряхой, чтобы такую грязь в комнате развести. Ты просто как животное». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

3. Угрозы «Еще раз дотронешься до этой лампы, я тебя отшлепаю». «Если ты через минуту не выплюнешь эту жвачку, я открою тебе рот и сама вытащу ее». «Если я сосчитаю до трех, и ты не оденешься, я ухожу без тебя!» Будучи ребенком, я бы почувствовал:

4. Приказы «Я хочу, чтобы ты убрался в комнате прямо сейчас». «Помоги мне дотащить пакеты. Скорее!» «Ты все еще не вынесла мусорное ведро? Сделай это сейчас!.. Чего ты ждешь? Давай!» Будучи ребенком, я бы почувствовал:

5. Нотации и морализаторство «Ты думаешь, это было хорошо — выхватить у меня книгу? Я вижу, ты не вполне понимаешь, насколько важно иметь хорошие манеры. Тебе нужно понять, что если мы хотим, чтобы люди относились к нам вежливо, тогда мы в свою очередь сами должны вежливо к ним относиться. Ты не хотел бы, чтобы кто-нибудь отнял что-то у тебя, не правда ли? Тогда ты не должен отнимать у кого-то другого. Мы поступаем с людьми так, как хотели бы, чтобы они поступали с нами». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

6. Предупреждения «Смотри, обожжешься». «Осторожно, а то попадешь под машину!» «Не залезай сюда! Ты хочешь упасть?» «Надень свитер, или ты простудишься». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

7. Мученические высказывания «Вы, оба, прекратите этот визг! До чего вы меня хотите довести? Хотите, чтобы я заболела? Чтобы меня инфаркт хватил?» «Подождите, пока у вас самих не появятся дети. Тогда вы узнаете, что такое раздражение». «Видите эти седые волосы? Все из-за вас. Вы меня в могилу сведете». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

8. Сравнения «Почему ты не можешь быть таким, как твой брат? Он всегда делает свою работу раньше времени». «Лиза так хорошо ведет себя за столом. Ты никогда не застанешь ее за тем, что она ест руками». «Почему ты не одеваешься так, как Глеб? У него все время такие короткие опрятные волосы, рубашка заправлена в штаны. На него приятно смотреть». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

9. Сарказм «Ты знал, что у тебя завтра тест, и оставил книгу в школе? Умно! Блестящая идея». «Ты решила надеть платье в горошек? Сегодня ты получишь много комплиментов». «Это домашняя работа, которую ты завтра понесешь в школу? Ну, может, твой учитель умеет читать по-китайски, я не умею». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

10. Пророчества «Ты мне наврал о своих оценках, не так ли? Знаешь, что будет, когда ты вырастешь? Тебе никто не будет верить». «Продолжай быть эгоистом. Увидишь, никто никогда не захочет играть с тобой. У тебя не будет друзей».

«Ты постоянно жалуешься. Ты ни разу даже не пыталась помочь себе сама. Я тебя вижу через десять лет — тебя будут мучить все те же проблемы, и ты будешь продолжать жаловаться». Будучи ребенком, я бы почувствовал:

После того, как все участники выполнят задание, проводится групповое обсуждение каждого примера.

ПАМЯТКА

Чтобы добиться взаимодействия с ребёнком

1. Опишите, что вы видите, или опишите проблему: «Влажное полотенце лежит на кровати». 2. Предоставляйте информацию: «Полотенце намочит моё одеяло». 3. Скажите одним словом: «Полотенце!» 4. Опишите, что вы чувствуете: «Я не люблю спать в мокрой постели». 5. Напишите записку (над вешалкой для полотенец): «Пожалуйста, повесь меня обратно, чтобы я могло высохнуть. Спасибо! Твоё полотенце».

Упражнение «Навыки взаимодействия»

Задача: отработать с родителями эффективные навыки взаимодействия с ребёнком. Каждому родителю предлагается четыре ситуации взаимодействия с ребёнком. Он должен последовательно ознакомиться со всеми ситуациями и выбрать из памятки «Чтобы добиться взаимодействия с ребёнком» один из пяти навыков, который, как ему кажется, будет наиболее эффективен по отношению к ребенку. Записать свою реакцию на ситуацию в соответствии с выбранным навыком и указать, какой навык был использован.

Ситуация А. Вы хотите раскрыть упаковку и не можете найти ножницы. У ребенка есть свои ножницы, но он постоянно берет ваши и не возвращает. Умелая реакция:

Использованный навык:

Ситуация Б. Ребенок оставляет свои кроссовки у кухонной двери. Умелая реакция:

Использованный навык:

Ситуация В. Ребенок только что повесил свой мокрый плащ в стенной шкаф. Умелая реакция:

Использованный навык:

Ситуация Г. Вы обнаружили, что в последнее время ребенок не чистит зубы. Умелая реакция:

Использованный навык:

После выполнения задания всеми участниками проводится групповое обсуждение каждой ситуации.

Альтернатива наказанию

Упражнение «Как справиться? Как поступить?»

Задача: обратиться к собственным воспитательным ресурсам родителей за поиском альтернатив наказаниям детей. Родителям зачитываются две ситуации конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Ситуация 1. Мать. Перестаньте бегать туда-сюда по проходу... Я хочу, чтобы вы держались за мамину тележку, пока мы в магазине... Почему вы все хватаете? Я сказала: «Держитесь за тележку!» Положите обратно эти бананы... Нет, мы их не покупаем, у нас дома их полно... Перестаньте давить помидоры! Я вас предупреждаю, если вы не будете держаться за тележку, вы очень пожалеете... Убери отсюда руку! Я выберу мороженое... Вы опять бегаете... Хотите упасть? Все, хватит!! Вы знаете, что чуть не сбили с ног эту пожилую женщину? Я вас накажу. Вы не получите ни одной ложки мороженого, которое я купила на вечер. Может, это вас научит не вести себя как дикие животные!

Ситуация 2. Отец. Лёша, ты взял мою пилу? Лёша. Нет. Отец. Ты уверен? Лёша. Клянусь, я ее не трогал! Отец. Тогда почему она лежала на улице, вся в ржавчине, рядом с самокатом, который вы с другом делаете? Лёша. Да, точно. Мы ее брали на прошлой неделе, потом пошел дождь, и мы вернулись в дом. Наверное, я забыл про нее. Отец. Значит, ты соврал! Лёша. Я не врал, я действительно забыл.

Отец. Да, так же, как ты забыл про молоток на прошлой неделе и про отвертку две недели назад. Лёша. Черт, папа, я не имел этого в виду. Иногда я просто забываю. Отец. Ну, может, это поможет тебе вспомнить. У тебя больше не будет возможности снова воспользоваться моими инструментами. А за то, что ты вдобавок наврал мне, ты останешься дома, когда мы все пойдем в кино завтра!

Обе ситуации последовательно обсуждаются группой родителей по таким вопросам: 1. Что побудило родителей в обеих сценах наказать своих детей? 2. Как вы думаете,

что почувствовали дети, которых наказали? 3. Какие ещё существуют возможности, помимо наказания, справиться с детьми в магазине? 4. Как ещё можно, помимо наказания, поступить с ребёнком, который взял инструменты отца и не вернул их?

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ Шаг 1. Поговорите о чувствах и потребностях ребенка. Шаг 2. Поговорите о своих чувствах и потребностях. Шаг 3. Обсудите это вместе, чтобы найти решение, устраивающее вас обоих. Шаг 4. Запишите все свои идеи без разбора. Шаг 5. Решите, какие варианты вам нравятся, какие — нет, и какие вы хотите воплотить в жизнь.

ПАМЯТКА Вместо наказания

1. Обратите внимание ребёнка на то, как он может принести пользу. 2. Резко выразите свои чувства без нападок на характер: «Я в ярости от того, что мою новую пилу оставили на улице ржаветь под дождем!» 3. Сформулируйте свои ожидания: «Я рассчитываю на то, что после того, как у меня возьмут инструменты, мне их вернут». 4. Покажите ребенку, как загладить вину: «Теперь пиле нужны: маленькая стальная мочалка и тяжелая физическая работа». 5. Предоставьте ребенку выбор: «Ты можешь брать мои инструменты и возвращать их. Ты можешь перестать использовать их. Тебе решать». 6. Предпримите действия: Ребенок. Почему ящик с инструментами заперт? Отец. Ты мне ответь – почему. 7. Позвольте ребёнку ощутить последствия его плохого поведения. 8. Решение проблемы: «Что мы можем придумать, чтобы ты пользовался моими инструментами, если они тебе нужны, и чтобы я был уверен, что найду их на месте, когда они мне понадобятся?»

Упражнение «История Коли»

Задача: демонстрация родителям действенности приёма альтернативы наказанию. Родителям зачитывается незаконченный рассказ «История Коли». «Я люблю после школы играть со школьными друзьями на площадке. Я знаю, что меня ждут дома к 17.45, но иногда я забываю об этом. Вчера и позавчера я пришел домой поздно. Мама так злилась на меня, что сегодня я специально спрашивал время у друга. Я не хочу, чтобы мама опять так кричала на меня. Друг сказал мне, что уже 18.15. Я перестал играть с ним и побежал домой. Я объяснил маме, что спрашивал время, но было уже слишком поздно, поэтому я бежал домой со всех ног».

Группа родителей делится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа получает для прочтения и обсуждения разные варианты реакции родителей на сложившуюся ситуацию. Обсудив в подгруппе свой вариант, участники письменно отвечают на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Первая реакция родителей: «Меня уже достали твои извинения! Я теперь понимаю, что тебе нельзя верить. Так, на этот раз я тебя накажу. Всю следующую неделю ты будешь приходить домой сразу после школы и оставаться дома. И не думай, что будешь сидеть смотреть телевизор, потому что, даже если меня не будет дома, я скажу няне, что тебе запрещено его смотреть. Можешь идти в свою комнату, потому что обед уже закончился». Что Коля будет думать о себе?

Вторая реакция родителей: «Милый мой, ты весь горячий от бега. Дай-ка я вытру тебе лицо. Обещай, что больше не будешь опаздывать. Ты меня доводишь до нервного истощения. Теперь иди и помой руки, и, пожалуйста, побыстрее, потому что твой обед остывает... Или, может быть, мама разогреет его для тебя». Что Коля будет думать о себе?

Третья реакция родителей: «Ты сказал мне, что приложил усилия, и я рада слышать это. Но я все еще расстроена. Я не хочу снова ощутить это беспокойство. Я считаю, что когда ты говоришь, что будешь дома в 17.45, то я могу рассчитывать на это. Мы уже поели, так что курицы не осталось. Если хочешь, можешь сделать себе бутерброд». Что Коля будет думать о себе?

После зачитывания представителями подгрупп своих предположений о переживаниях мальчика в ответ на определённые реакции родителей, делается общий вывод, что наименее травматичной и наиболее продуктивной в воспитательном смысле оказывается реакция, в основе которой лежит приём альтернативы наказанию (третья).

Поощрение самостоятельности

Упражнение «Гиперопека и контроль»

Задача: дать возможность родителям прочувствовать воздействие гиперопеки, пережить ситуации внешнего контроля и давления. Каждому родителю предлагается прочитать четыре варианта высказываний взрослых в отношении детей, подростков и других взрослых.

1. Вам четыре года. В течение дня родители говорят вам: «Ешь фасоль. Овощи полезны для тебя». «Дай я застегну твою молнию». «Ты устал. Полежи, отдохни». «Я не хочу, чтобы ты играл с этим мальчиком. Он ругается». «Уверен, что тебе не надо в туалет?» Ваша реакция:

2. Вам девять лет. В течение дня родители говорят вам: «Даже не пытайся надевать эту зеленую куртку. Зеленый - не твой цвет». «Дай мне банку, я отвинчу крышку

для тебя». «Я уложила твои вещи». «Тебе помочь с домашним заданием?» Ваша реакция:

3. Вам семнадцать. Ваши родители говорят вам: «Тебе не обязательно учиться водить. Я слишком волнуюсь из-за аварий. Я буду рада отвезти тебя, куда бы тебе ни понадобилось. Все, что тебе надо, это попросить». Ваша реакция:

4. Вы взрослый человек. Ваш работодатель говорит вам: «Я собираюсь сказать вам кое-что, что пойдет вам на пользу. Перестаньте выдвигать предложения по поводу того, как улучшить ситуацию здесь. Просто делайте свою работу. Я плачу вам не за ваши идеи. Я плачу вам за работу». Ваша реакция:

ПАМЯТКА

Чтобы поощрить самостоятельность

1. Позвольте детям делать выбор: «Ты хочешь надеть сегодня серые брюки или красные?» 2. Показывайте уважение к усилиям ребенка: «Банку бывает сложно открыть. Иногда можно поддеть крышку ложкой». 3. Не задавайте слишком много вопросов: «Как я рад тебя видеть! Хорошо, что ты пришёл пораньше». 4. Не спешите отвечать на вопросы: «Это интересный вопрос. Что думаешь ты?» 5. Предложите ребенку искать источники информации также вне дома: «Может быть, хозяин зоомагазина что-нибудь посоветует». 6. Не лишайте ребенка надежды: «Значит, ты хочешь попробовать себя в этой роли! Это будет опытом для тебя».

Упражнение «Поощряем самостоятельность»

Задача: отработка навыков поощрения самостоятельности ребёнка. Каждому родителю в группе или подгруппам родителей предлагается шесть высказываний детей. Нужно продумать и записать слова значимого взрослого, ориентированные на сохранение зависимости ребёнка и на поощрение его самостоятельности.

Ребенок. Я сегодня опоздал в школу. Ты должен меня завтра раньше разбудить. Взрослый (сохраняя зависимость ребенка).

Взрослый (поощряя самостоятельность).

Ребенок. Я не люблю яйца, и я устал от овсянки, больше не буду завтракать. Взрослый (сохраняя зависимость ребенка).

Взрослый (поощряя самостоятельность).

Ребенок. На улице холодно? Мне надо надеть свитер? Взрослый (сохраняя зависимость ребенка).

Взрослый (поощряя самостоятельность).

Ребенок. Вот черт, не могу застегнуть пуговицы. Взрослый (сохраняя зависимость ребенка).

Взрослый (поощряя самостоятельность).

Ребенок. Знаешь, что? Я собираюсь копить мои карманные деньги на лошадь. Взрослый (сохраняя зависимость ребенка).

Взрослый (поощряя самостоятельность).

Ребенок. Даша хочет, чтобы я пришел к ней в гости, но мне не нравится большинство детей, которые там будут. Что делать? Взрослый (сохраняя зависимость ребенка).

Взрослый (поощряя самостоятельность).

Варианты различных реакций взрослого на каждое из высказываний детей зачитываются вслух и обсуждаются в группе.

Как правильно хвалить

Упражнение «Не верю»

Задача: дать возможность родителям прочувствовать последствия некорректной похвалы для межличностного взаимодействия. Группе родителей зачитываются последовательно ситуации, содержащие эпизоды межличностного общения взрослых людей. Каждый участник должен представить себя в данных ситуациях в роли того, кого похвалили, поделиться с группой своими впечатлениями и выводами.

Ситуация 1. К вам на обед заявляется нежданный гость. Вы готовите куриный суп-пюре из пакетика, добавляете туда остатки остававшейся у вас курицы и подаёте вместе с рисом быстрого приготовления. Ваш гость говорит: - Ты отличный повар! Ваша внутренняя реакция:

Ситуация 2. Вы только что сняли свитер и джинсы и переоделись в новый костюм, чтобы пойти на важную встречу. Ваша знакомая подходит к вам, оглядывает вас и говорит вам: - Вы всегда так красиво одеваетесь! Ваша внутренняя реакция:

Ситуация 3. Вы ходите на курсы. После оживленной дискуссии, в которой вы принимали участие, к вам подходит один из слушателей и говорит: - У вас блестящий ум! Ваша внутренняя реакция:

Ситуация 4. Вы только начали учиться игре в теннис, но как бы вы ни старались, у вас всё ещё не получаются подачи. Мяч постоянно или попадает в сетку, или вылетает за пределы корта. Сегодня вы играли с новым партнёром, и ваша первая подача попала туда, куда вы и хотели. Ваш партнёр вам говорит: - О, отличная подача! Ваша внутренняя реакция:

ПАМЯТКА Похвала и самооценка

Вместо оценки опишите 1. Опишите, что вы видите: «Я вижу чистый пол, ровно застеленную кровать и книги, аккуратно выставленные в ряд на полке». 2. Опишите, что вы чувствуете: «Так приятно входить в эту комнату!» 3. Подытожьте похвальное поведение ребенка каким-нибудь словом: «Ты разобрал свои карандаши, мелки и ручки и разложил их по коробкам. Вот что я называю организацией!»

Упражнение «Хвалим правильно»

Задача: развивать умение хвалить ребёнка без ущерба для его самооценки. Ситуации для обсуждения предлагаются каждому родителю в группе или подгруппам родителей. Продумываются и записываются: обычная реакция похвалы-оценки, похвала-описание и возможные размышления ребёнка по поводу высказываний родителя.

Ситуация 1. Маленький ребенок только что первый раз сам оделся. Он стоит перед вами, надеясь, что вы заметите. Обычная похвала:

Похвала, описывающая, что вы видите или чувствуете:

Что ребенок может сказать себе?

Ситуация 2. Вас пригласили на школьный спектакль, в котором играет ваш приёмный ребенок. Он или она играет роль короля, королевы или ведьмы (выберите сами). После представления ребенок подбегает к вам и спрашивает: «Ну, как я сыграл?» Обычная похвала:

Похвала, описывающая, что вы видите или чувствуете:

Что ребенок может сказать себе?

Ситуация 3. Вы заметили, что ваш приёмный ребенок постепенно стал лучше учиться. Он учит словарные слова. Прошлое домашнее задание он сделал даже на день раньше, чем нужно. Обычная похвала:

Похвала, описывающая, что вы видите или чувствуете:

Что ребенок может сказать себе?

Ситуация 4. Вы заболели и несколько дней лежите в кровати. Приёмный ребёнок нарисовал вам открытку с пожеланием скорейшего выздоровления, украсив ее шариками и сердечками. Он протягивает ее вам и ждет вашей реакции. Обычная похвала:

Похвала, описывающая, что вы видите или чувствуете:

Что ребенок может сказать себе?

Проводится групповое обсуждение преимуществ похвалы-описания для формирования позитивного самопринятия ребёнка.

Освобождаем детей от ролей

Упражнение «Родом из детства»

Задача: ретроспектива детских переживаний по поводу особенностей общения со значимыми взрослыми. Для выполнения данного упражнения группу родителей следует разделить на три подгруппы. Участникам предлагается представить себя ребёнком восьми лет. Затем каждая подгруппа получает свой бланк с описанием сцены общения ребёнка с родителями, обсуждает и отвечает на вопросы о восприятии родителями ребёнка и его ответных чувствах. Общегрупповое обсуждение проводится обязательно последовательно: от первой к третьей сцене. Кроме указанных можно также задавать вопросы, касающиеся той роли, которую, вероятнее всего, примет в семье ребёнок при таком характере общения с родителями.

Сцена 1. Вам примерно восемь лет. Как-то раз вы заходите в гостиную и видите, что родители играют в шашки (карты, шахматы или др.). Наблюдая за тем, что они делают, вы спрашиваете, можно ли вам тоже поиграть с ними. Мама спрашивает: - Ты уже сделал домашнюю работу? Ты смог в ней разобраться? Вы отвечаете «да» и снова спрашиваете, можно ли вам присоединиться. Тогда мама опять вас спрашивает:

- Ты уверен, что понял все домашнее задание? - Займемся математикой с тобой чуть попозже, - вставляет папа. Ты опять спрашиваешь, можно ли поиграть с ними. - Смотри внимательно, как мы играем с мамой, учись, а потом мы посмотрим, сможешь ли ты с нами играть. Когда вы начинаете играть с родителями, мама говорит вам: - Нет, солнышко. Ты разве не видишь, что можно сделать более удачный ход? Как можно быть таким невнимательным! Она тяжело вздыхает. Какими ваши родители видят вас?

Какие чувства у вас вызывает их мнение?

Сцена 2. Вам примерно восемь лет. Как-то раз вы заходите в гостиную и видите, что родители играют в шашки (карты, шахматы или др.). Наблюдая за тем, что они делают, вы спрашиваете, можно ли присоединиться к ним. Мама говорит вам: - Тебе больше нечего делать? Почему бы тебе не пойти и не посмотреть телевизор? Вы неожиданно видите удачный ход. Вы говорите об этом родителям. - Кто тебя просил?! Неужели ты не понимаешь, что мешаешь нам играть! - предупреждает мама. - Мы когда-нибудь можем спокойно посидеть?- спрашивает папа. - Ну, пожалуйста, только одну игру! - просите вы. - Ты что, никогда не перестанешь? - возмущается папа. - Ладно, одну игру, но это все! - мама смотрит на папу, качает головой и закатывает глаза. Какими ваши родители видят вас?

Какие чувства у вас вызывает их мнение?

Сцена 3. Вам примерно восемь лет. Как-то раз вы заходите в гостиную и видите, что родители играют в шашки (карты, шахматы или др.). Вы подходите ближе, чтобы посмотреть. Вы спрашиваете: - Можно мне поиграть с вами? - Конечно, если хочешь, - кивает мама. - Возьми стул, - говорит папа. Вы садитесь рядом с мамой и пытаетесь ей помогать, подсказывая удачные ходы. Мама прислушивается к вам, а когда ход оказывается неверным, говорит: - Почти угадали! Нам нужно думать немножко вперёд (запоминать предыдущие ходы). Родители продолжают играть вместе с вами некоторое время. Наконец вы играете с папой один на один и побеждаете.

- Ура, я победил! - восклицаете вы. Мама улыбается. - Ты проявил свой характер, - говорит папа. Какими ваши родители видят вас?

Какие чувства у вас вызывает их мнение?

Упражнение «Освобождаем от ролей»

Задача: познакомить родителей с приёмами освобождения детей от негативных ролей. Упражнение проводится индивидуально. Каждому родителю сначала предлагается задать себе и ответить письменно на следующие вопросы. 1. Играет ли мой ребенок какую-либо роль дома, в школе, с друзьями, близкими? Что это за роль? 2. Есть что-нибудь положительное в этой роли? (Например, дух веселья в роли «смутьяна», развитое воображение в роли «фантазера»). 3. Как бы вы хотели, чтобы ребенок воспринимал себя? (Способным взять ответственность, доводить работу до конца и проч.) Далее сообщается, что, ответив на эти сложные вопросы, родитель проделал только предварительную работу, а настоящая работа ждёт его впереди. Он получает для ознакомления памятку «Чтобы освободить детей от разыгрывания ролей...» и записывает под каждым пунктом свои фразы, чтобы иметь возможность применить данные навыки на практике.

ПАМЯТКА Чтобы освободить детей от разыгрывания ролей

1. Ищите возможности показать ребенку его новый образ: «У тебя эта игрушка появилась, когда тебе было три года, а сейчас она выглядит как новая».

2. Поставьте ребенка в ситуацию, в которой он иначе взглянет на себя: «Коля, возьмешь отвертку, чтобы прикрутить ручки к ящикам комода?»

3. Пусть дети нечаянно услышат, как вы говорите о них что-нибудь положительное: «Он держал руку спокойно, хотя укол причинил ему боль».

4. Ведите себя так, как хотите, чтобы вел себя ребенок: «Проигрывать неприятно, но я постараюсь не расстраиваться из-за этого. Поздравляю!»

5. Храните особенные моменты, связанные с ребенком: «Я помню время, когда ты...»

6. Если ребенок ведет себя в соответствии со старым ярлыком, изложите ему ваши чувства и/или ваши ожидания: «Мне это не нравится. Несмотря на твое возмущение, я жду от тебя стойкости».

Приложение 2

ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»

Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)

Цель методики: изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. Предлагаемая методика направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и то, как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемых ребенком.

Вариант для маленьких детей содержит следующие отношения: положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других; отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других; зависимость от других.

Вопросы теста

Форма для маленьких детей (4-6 (8) лет)) (… - место для имени ребенка)

Положительные чувства, исходящие от ребенка.

…думает, что он хороший. Кто хороший?
…любит тебя. Кого любит…?
…нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть…?
…любит целовать тебя. Кто любит целовать…?
…любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть...?
…нравится быть твоим малышом. Чей малыш…?
...любит играть с тобой. С кем любит играть…?
…нравится гулять с тобой. Кто должен брать…на прогулки?

Отрицательные чувства, исходящие от ребенка.

….думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
….не любит тебя. Кого не любит…?
….думает, что ты плохой. Кто плохой?
…хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать…?
…хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать…?
…ненавидит тебя. Кого ненавидит…?
…думает, что ты гадкий. Кто гадкий…?
…Ты злишь… Кто злит…?

Положительные чувства, получаемые ребенком

Ты любишь играть с… Кто любит играть с …?
Ты любишь целовать… Кто любит целовать…?
Ты улыбаешься… Кто улыбается…?
Ты даешь почувствовать… себя счастливым. Кто делает счастливым…?
Ты любишь обнимать…? Кто любит обнимать…?
Ты любишь… Кто любит…?
Ты милый с… Кто мил с …?

Ты думаешь, что… - милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает что…милый(ая)мальчик (девочка)?

Отрицательные чувства, получаемые ребенком.

Ты шлепаешь… Кто шлепает…?
Ты делаешь… грустным. Кто делает…грустным?
Ты бранишь… Кто бранит…?
Ты доводишь… до слез. Кто доводит…до слез?

Вопросы теста

Форма для старших детей (6 (8) -10 лет)

Нежные чувства, исходящие от ребенка.

Этот член семьи очень хороший.
Этот член семьи очень веселый.
Этот член семьи всегда помогает другим.
Этот член семьи имеет великолепные возможности.
Этот член семьи никогда не подведет тебя.
Этот член семьи много шутит.
Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
Этот член семьи – хороший спортсмен.
С этим членом семьи хорошо играть.
Этот член семьи очень добрый.

Сильные положительные с сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка.

Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
Я люблю, когда меня целует этот член семьи.
Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий(ая) супруг(а) напоминал этого члена семьи.
Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
Мне нравится обнимать этого члена семьи.

Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка.

Этот член семьи иногда слишком суетится.
Этот член семьи иногда придирается.
Этот человек иногда портит чужие забавы.
Этот член семьи иногда вспыльчив.
Этот член семьи бывает в плохом настроении.
Этот член семьи временами слишком много жалуется.
Этот член семьи иногда досаждает без всякого повода.
Этот член семьи никогда не удовлетворен.
Этот человек не очень терпелив.
Этот член семьи иногда слишком зол.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка.

Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
Иногда я ненавижу этого члена семьи.
Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека было в семье.
Иногда я чувствую, что «сыт этим человеком по горло».
Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить это человеку.
Этот член семьи может сильно разозлить меня.

Нежные чувства, получаемые ребенком.

Этот член семьи добр ко мне.
Этот член семьи очень тактичен со мной.
Этот член семьи очень меня любит.
Этот член семьи очень внимателен ко мне.
Этот член семьи готов помочь мне.
Этот член семьи любит забавляться со мной.
Этот член семьи действительно понимает меня.
Этот член семьи всегда выслушает меня.

Сильные положительные, с сексуальным оттенком чувства, получаемые ребенком.

Этот член семьи любит баловать меня.
Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
Этот член семьи любит помогать мне мыться.
Этот член семьи любит пощекотать меня.

Этот член семьи любит быть со мной в постели.
Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком.

Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
Этот член семьи любит подразнить меня.
Этот член семьи иногда ругает меня.
Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
Этот член семьи иногда ворчит на меня.
Этот член семьи иногда зол со мной.
Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком.

Этот член семьи часто бьет меня.
Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
Этот член семьи заставляет меня бояться.
Этот член семьи неодобрителен ко мне.
Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.
Этот член семьи всегда недоволен мной.
Этот член семьи недостаточно любит меня.

Материнская сверхопека.

Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.
Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.
Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.
Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

Отцовское сверхпотакание.

Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.

Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.
Этого члена семьи папа слишком балует.

Приложение 3

ОПРОСНИК «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ» (автор модификации А.В. Черников)

Назначение методики: выявление ролевой структуры семьи. Опросник является модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» (авторы техники Джина Огден и Энн Зевин, 1970) и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: «Впишите имена членов вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них: - его (её) постоянная роль; - довольно часто он (она) это делает; - иногда это относится к нему (к ней). Некоторые из упомянутых ролей несвойственны вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом, в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, тогда допишите их. Затем среди всего списка выделите три роли, которые вы считаете наиболее важными для жизни семьи».

Бланк теста «Семейные роли»

Роли- Имена. Роли-обязанности

Организатор домашнего хозяйства
Закупщик продуктов
Зарабатывающий деньги
Казначей
Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей
Убирающий квартиру
Выносящий мусор
Повар
Убирающий со стола после обеда
Тот, кто ухаживает за животными
Организатор праздников и развлечений
Мальчик на побегушках

Роли взаимодействия

Буфер, посредник в конфликте
Любитель поболеть
Сторонник строгой дисциплины
Главный обвинитель
Одинокий волк
Утешающий обиженных
Уклоняющийся от обсуждения проблемы
Создающий другим неприятности
Держащийся в стороне от семейных разборок
Приносящий жертвы ради других
Семейный вулкан
Затаивающий обиду
Шутник

Члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье. Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей в целом. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в восприятии членов семьи.

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Слепкова,В.И., Заеко, Т.А.Психологическая диагностика семейных отношений/В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. –2-е изд. - Мозырь: Содействие, 2007. - 196 с. – С.26-27.

Приложение 4

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СЕКСУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Исследования в области психологии сексуальности помогают людям лучше узнать себя, решить проблемы, которые доставляют неприятности, предупредить конфликтные ситуации, часто и болезненно переживаемые как мужчинами, так и женщинами. Для этого необходимы методы психологической диагностики в области психологии сексуальности.

Назначение методики: методика позволяет выявить особенности сексуального поведения.

Описание методики. Методика содержит 14 основных шкал, составляющих распределение полярных форм сексуального поведения, а также отдельных вопросов, касающихся некоторых форм сексуального поведения. Методика обладает таким достоинством, как удобство в обработке, получаемых данных, что немаловажно при проведении индивидуального консультирования, в особенности

бланковым способом. Процедура проведения методики. Испытуемым предлагается ответить на вопросы, заполняя нижеприведенный бланк протокола.

Инструкция: «Ответьте на следующие вопросы при помощи двух способов "да" или "+", если ваше поведение соответствует утвердительному ответу на вопрос, и "нет" или "-" если ваш ответ будет отрицательным».

Текст методики

1. Вы обычно не сдержанны в проявлении своих чувств в процессе сексуального общения?
2. Вы чаще сами проявляете инициативу при знакомстве с мужчиной (женщиной)?
3. Вы считаете обязательным, чтобы сексуальный партнер тратился на вас?
4. Вас можно назвать очень разборчивым в выборе сексуального партнера?
5. Вы чрезмерно активны в сексе?
6. Для вас имеет большое значение эстетичность обстановки во время секса?
7. Вы обычно испытываете большую нежность по отношению к сексуальному партнеру?
8. Вы можете многим пожертвовать ради любимого человека?
9. Вы стремитесь оградить от страданий человека, которого любите?
10. Вы ставите любовь выше всяких других ценностей?
11. Вы ревнивый человек?
12. Вы предпочитаете разнообразие форм сексуального общения?
13. Испытываете ли вы содрогание при виде пауков, червяков?
14. Вы категорически против любовных историй по службе?
15. Бывает, что ваши страдания по любимому человеку становятся несовместимы с жизнью?
16. Вы эмоционально реагируете на те ласки, которые дарит вам ваш сексуальный партнер?
17. Вам легко признаваться в своих чувствах человеку, который волнует вас?
18. Вы требуете, чтобы сексуальный партнер оказывал вам услуги по оплате ваших покупок?
19. Вам необходим чуткий и понимающий вас сексуальный партнер?
20. Случается, что в порыве страсти вы готовы все смести на своем пути?
21. Вы очень щепетильны в выборе сексуального партнера?
22. В порыве нежности вы произносите слова любви, приятные вашему партнеру?
23. Случается, что вы, устраивая дела любимого человека, забываете о своих?
24. Вы согласны с тем, что вас не тяготят некоторые обязательства, которые накладывают интимные отношения?

25. Вы продолжаете любить человека даже в том случае, если он не приносит вам сексуального удовлетворения?

26. Ревность часто сопровождает ваши чувства?

27. Бывает, что вы не ограничиваетесь одним сексуальным партнером из- за желания разнообразить ощущения?

28. Вам доставляет удовольствие чтение сентиментальных романов, новелл, историй?

29. Вам обычно удается избежать интимных отношений с сослуживцами?

30. Вы удовлетворены интимной стороной вашей жизни?

31. Вы бурно проявляете чувства к любимому человеку?

32. Вы и в сексе не из «неробкого десятка»?

33. Для вас большое значение имеет социальный статус сексуального партнера?

34. Вы скорее склонны остаться в одиночестве, чем спать с кем попало?

35. Вы чаще других испытываете состояние сексуального возбуждения?

36. Внешняя привлекательность партнера для вас имеет решающее значение?

37. Вы не приемлете грубость в сексе?

38. Для вас часто любовь оборачивается самоотречением?

39. Вы принимаете на себя ответственность за любимого человека?

40. Дли вас важнее любить самому, чем быть любимым?

41. Чувство ревности вконец изматывает вас?

42. Вы интересуетесь эротической литературой, фильмами для расширения своего сексуального репертуара?

43. Вы много внимания уделяете своей внешности?

44. Вам сильно мешало бы, если ваш сексуальный партнер был бы вашим сослуживцем?

45. Занятия сексом доставляют вам большое удовольствие?

46. Вам делают замечания оттого, что вы слишком бурно проявляете свои чувства?

47. Вы уверены в своих сексуальных возможностях?

48. Вы выбираете сексуального партнера по его положению и материальному достатку?

49. Мало кто из сексуальных партнеров удовлетворяет вашим требованиям в сексе?

50. Ваши мысли часто заняты вопросами секса?

51. Вы расстаетесь с сексуальным партнером, если обнаруживаете его неряшливость?

52. Чувства нежности к сексуальному партнеру распространяются обычно и на близких ему людей, все, что связано с ним?

53. Вы обычно живете интересами любимого человека, а ваши при этом уходят на задний план?

54. Чувство долга оставляет вас с человеком, которого вы уже не любите?

55. Чувство любви вдохновляет вас, придает силы?

56. Вы тяжело переносите даже легкое кокетство любимого человека по отношению к другим в вашем присутствии?

57. Вы придаете большое значение разнообразию форм сексуального общения?

58. Вы испытываете умиление при виде симпатичного ребенка?

59. Лучший способ скрыть ваши привязанности – не заводить их на работе?

60. Вы уверены, что нормальные сексуальные отношения возможны только с лицами противоположного пола?

61. Ваши сексуальные ощущения сопровождаются бурной эмоциональной реакцией?

62. Вы уверенно чувствуете себя в общении с лицами противоположного пола?

63. Вы обрываете сексуальные отношения, если партнер не тратится на вас?

64. Вы предпочитаете сексуального партнера, отвечающего самым высоким вашим требованиям и безупречного во всех отношениях?

65. В вашем воображении часто возникают эротические сцены, приводящие вас в сильное возбуждение?

66.У вас может пропасть желание интимной близости из-за ощущения неприятного запаха?

67. Случалось, что вы допускали грубость по отношению к сексуальному партнеру?

68. Умение жертвовать многим ради любимого человека - ваша отличительная черта?

69. Человек, которого вы любите, может положиться на вас до конца?

70. Вы испытываете большую потребность в любви как в высоком чувстве?

71. Вы мучаете ревностью своего любимого, устраивая сцены, ссоры?

72. Вы стремитесь находить новые и новые формы сексуального общения?

73. Вас отличает мягкость, доброта, сочувствие к другим людям?

74. Вы очень опасаетесь интриг на службе из-за интимных отношений?

75. Вы более предпочитаете быть любимым, чем любить самому?

76. Вы обычно очень сдержанны в проявлении своих эмоций в сексуальном общении?

77. Вас часто охватывает робость и неуверенность при желании видеть любимого человека?

78. Для вас неприемлемы материальные расчеты в любви?

79. Вас привлекает групповой секс?

80. Вопросы секса вас мало интересуют?

81. Вам хотелось бы принять участие в оргиях?

82. Грубость сексуального партнера может доставить вам удовольствие, разнообразить и развлечь?

83. Вы эгоист в любви?

84. Вам ближе мысль, что в сексуальных отношениях каждый должен отвечать за себя?

85. Вы убеждены, что любви нет?

86. Вы ревнуете без видимой причины?

87. В интимных отношениях вы предпочитаете постоянство?

88. Для вас привычна тяжелая физическая работа?

89. Вам удобно, если сексуальный партнер - ваш сослуживец?

90. Верность в любви — самая важная для вас ценность?

91. Вас раздражает чрезмерное проявление эмоций в сексуальном общении?

92. Из-за робости вам трудно решиться на сексуальный контакт?

93. Вы бескорыстны в любви?

94. Вы можете закрыть глаза на многие недостатки человека, доставляющего вам сексуальное удовлетворение?

95. У вас много других, более важных проблем, чем секс?

96. Вы хотели бы спать с проституткой (порочным мужчиной)?

97. Случалось ли вам проявлять агрессию по отношению к сексуальному партнеру?

98. Вы легко принимаете жертвы от любимого человека?

99. Вы за любовь свободную от ответственности?

100. Любовь — самая большая ценность для вас?

101. Вам удается скрыть свою ревность, даже если она очень сильна?

102. Вы стремитесь к постоянству в интимной жизни?

103. Вы часто употребляете в речи нецензурные выражения?

104. Вы легко пренебрегаете мнением сослуживцев, осуждающих ваши интимные связи?

105. Вы удовлетворены вашей сексуальной жизнью?

106. Вы равнодушны к ощущениям и переживаниям вашего сексуального партнера?

107. Ваша робость препятствует получению наиболее полного сексуального удовлетворения?

108. Вам безразлично, престижно ли социальное положение вашего партнера?

109. У вас возникает интимная привязанность к людям с некрасивой внешностью?

110. Вы уделяете мало внимания вопросам секса?

111. Вы равнодушны к внешнему виду сексуального партнера?

112. Ваш сексуальный партнер часто отмечает вашу излишнюю грубость?

113. У вас много своих проблем и нет времени заниматься проблемами сексуального партнера?

114. Нежелание брать на себя какую-либо ответственность останавливает вас от многих интимных связей?

115. Вам спокойнее жить без любви?

116. Вас очень раздражает ревность?

117. Вы считаете, что интерес к эротической литературе, фильмам неприличен?

118. Вы способны выдержать большое напряжение душевных и физических сил?

119. Вас не пугает конфликт по службе из-за интимных отношений на работе?

120. Случается, что длительное время вам приходится обходиться без сексуального партнера?

121. Вас раздражает эмоциональность сексуального партнера?

122. Случается, что сильное влечение перекрывается робостью и страхом?

123. Для вас оскорбительна ориентация на материальное благополучие в любви?

124. Вас часто судьба связывает в интимные отношения с тихими и малозаметными людьми?

125. Вы стараетесь избегать интимных отношений как тягостных для вас?

126. Вам безразлична явно неэстетическая обстановка при сексуальных контактах?

127. Когда вы злитесь, то можете ударить любимого человека?

128. Личные интересы вам важнее, чем интересы сексуального партнера?

129. Вас отпугивает от сексуальных контактов ответственность за их последствия?

130. Человек, которого вы любите, является для вас высшей ценностью на Земле?

131. Вам трудно вызвать в себе чувство ревности?

132. Вас раздражает слишком много разнообразия в интимных отношениях?

133. Вы можете в споре перейти «на кулаки»?

134. Вам нравится «утереть нос» сослуживцам, демонстрируя свои интимные привязанности?

135. Вы умеете хорошо притворяться в интимных отношениях?

136. Секс обычно не затрагивает ваших эмоций?

137. Вы отказываетесь от сексуальных контактов из-за неуверенности в себе?

138. У вас вызывают чувства неприязни материальные расчеты в любви?

139. Лица другой национальности привлекательны для вас в интимном отношении?

140. Вы легко переносите длительное отсутствие сексуальных контактов?

141. Вы прощаете сексуальному партнеру незначительные аморальные поступки?

142. Грубость в сексе вам больше импонирует, чем нежность?

143. Вас раздражают болезненные состояния вашего сексуального партнера?

144. Более всего вы опасаетесь венерических заболеваний, СПИДа?

145. Чувство любви посещает вас крайне редко?

146. Ваши сексуальные партнеры обычно старше вас по возрасту?

147. Вы обладаете богатым сексуальным опытом?

148. Вы обычно справляетесь с ремонтными или иными работами, требующими технических навыков?

149. Вам трудно избежать интимных отношений с сослуживцами?

150. Вы хотели бы сменить свой пол?

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Потемкина, О. Ф. Психология сексуальности / О. Ф. Потемкина. М.– 1993. – С. 27-75.

Приложение 5

ОПРОСНИК «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)

Данная методика представляет собой модификацию опросника «Анализ семейного воспитания» (АСВ), которая была выполнена И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным. Опросник «Родителей оценивают дети» предназначен для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. На основании полученных данных можно предположить, в чем состоят причины возникших в настоящий момент в семье проблем. Кроме того, знакомство с результатами ответов своих детей часто усиливает мотивацию родителей к изменениям в семейных отношениях, вызывает желание понять ребенка.

Описание методики

Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. Процедуры проведения методики, обработки и интерпретации полученных результатов аналогичны таковым в методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Названия и обозначения шкал в целях удобства сопоставления с методикой АСВ сохранены. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ.

Инструкция: «Предлагаемый опросник содержит мнение детей о взаимоотношениях с родителями. Читайте по очереди утверждения опросника. Если

Вы согласны с ними, то на бланке ответов зачеркните номер, им соответствующий. Если Вы не согласны, не делайте никаких пометок. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете».

Текст методики

1. Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.
2. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.
3. Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами, говорят: «Догадайся сам».
5. Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.
6. Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.
8. Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.
9. Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.
10. По возможности родители стараются меня не наказывать.
11. Когда мои родители в хорошем настроении, они нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.
12. Родители любят меня больше, чем друг друга.
13. Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.
14. Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.
15. У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.
16. От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей – очень утомительное дело.
17. Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.
18. Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.
19. Мои родители говорят, что я для них — самое главное в жизни.
20. Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.
21. Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.

22. Мои родители считают меня непонятливым, говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».

23. Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).

24. Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем «связываться» со мной.

25. Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.

26. Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.

27. Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.

28. Родители меня ругают очень редко.

29.В своей строгости по отношению ко мне у родителей возникают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.

30. Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.

31. Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.

32. Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.

33. Мои родители считают меня слабым и болезненным.

34. Мои родители (или один из них) считают, что, если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.

35. У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.

36. Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.

37. Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.

38. Мои родители редко посещают родительские собрания.

39. Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.

40. От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.

41. Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.

42. Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.

43. Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.

44. Я сам решаю, курить мне или нет.

45. Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.

46. Мои родители очень мягкие люди.

47. Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.

48. Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.

49. Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.

50. Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.

51. Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.

52. Мои родители считают, что, если бы у них не было детей, их здоровье было бы гораздо лучше.

53. Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.

54. Мой отец считает, что я его недолюбливаю.

55. Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.

56. Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.

57. Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.

58. Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, что мне надо.

59. Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.

60. Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.

61. Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.

62. Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.

63. Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.

64. Мои родители считают, что от наказаний мало проку.

65. Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

66. Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого, кроме них.

67. Мои родители часто говорят, что, когда я был маленький, нравился им больше, чем теперь.

68. Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.

69. Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.

70. Я часто слышу от родителей, что воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд, что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.

71. Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует, – это строгие постоянные наказания.

72. Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.

73. Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т. д.

74. Мои родители редко заглядывают в мой дневник.

75. Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.

76. Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо спокойно.

77. Я стараюсь во всем помочь родителям.

78. Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они

79. У меня мало обязанностей по дому.

80. Выходя из дома, я редко говорю родителям, куда иду.

81. Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.

82. Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.

83. Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.

84. Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а он (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.

85. Мои родители говорят, что, когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.

86. Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, по тому что неумело меня воспитывали.

87. Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоили им огромных усилий.

88. Мои родители считают, что, если бы у них не было детей, они жили б лучше.

89. Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я не медленно использую это во вред себе и окружающим.

90. Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое, и наоборот.

91. Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.

92. Мои родители мало знают о моих делах.

93. Мои желания – закон для моих родителей.

94. Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).

95. Мои родители считают, что у меня плохой желудок.

96. Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.

97. Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.

98. Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.

99. Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.

100. Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже – после 30 лет.

101. Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.

102. Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т. д.

103. Мои родители считают, что, если бы они не отдавали мне все время и силы, я бы плохо кончил.

104. Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.

105. Моим родителям трудно сказать мне «нет».

106. Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.

107. Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.

108. Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.

109. Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.

110. Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.

111. Обычно у меня очень много времени для развлечений.

112. Я часто слышу от родителей, что, кроме меня, им больше никто на свете не нужен.

113. Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.

114. Нередко я слышу от родителей сожаление, что они слишком рано поженились.

115. Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.

116. Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.

117. Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.

118. Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.

119. Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.

120. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.224-238.

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.238-243.

Приложение 6

ОПРОСНИК «ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ»

Автором методики является Зик Рубин, модификация выполнена Л. Я. Гозманом и Ю. Е. Алешиной (1985).

Цель методики – выяснить, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия. При составлении шкал опросника З. Рубин исходил из определенных теоретических представлений о внутренней структуре измеряемых феноменов. В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: привязанность, забота и степень интимности отношений. Шкала симпатии регистрирует: степень уважения, степень восхищения и степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.

Описание методики. В окончательный вариант методики, адаптированной Л. Я. Гозманом и Ю. Е. Алешиной, включены 14 пунктов. Время выполнения методики – 5-7 минут.

Инструкция: «Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) супруга(и). К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней). Варианты ответа следующие: «Да, это так»; «Вероятно, это так»; «Вряд ли это так»; «Это совсем не так». Постарайтесь отвечать, как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Текст методики

Я чувствую, что могу доверить ему (ей) абсолютно все.

Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.

Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.

Он (она) очень умный человек.

Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.

В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.

Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).

Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.

Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.

Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).

Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.

Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.

Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).

Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка результатов

К шкале любви относятся следующие утверждения: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.

Шкала симпатии представлена утверждениями за четными номерами 2, 4, ,8, 10, 12, 14.

Ответы оцениваются следующим образом: ответ «Да» – 4 балла; ответ «Вероятно, это так» – 3 балла; ответ «Вряд ли это так» – 2 балла; ответ «Это совсем не так» – 1 балл.

Баллы, присвоенные ответам на каждое из утверждений, суммируются отдельно по шкале любви и по шкале симпатии. Итоговые оценки могут варьировать от 7 до 28 баллов. Возможен подсчет суммарного балла по обеим шкалам, характеризующим общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 4 до 56 баллов).

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.197-198.

Приложение 7

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Диагностика структуры семьи

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3). Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Методика измерения психологической дистанции. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга (FAST).

Изучение семейной истории

Генограмма. Геносоциограмма. Методика «Значимые события жизненного пути семьи».

Диагностика эмоциональных взаимоотношений и их динамики в супружеской паре

Методика «Динамика психологической близости в супружеской паре». Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии». Метод диагностики межличностных отношений. Методика «Мое письмо супруге».

Исследование семьи, ожидающей ребенка

Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б)). Методика «Цветовой тест отношений».

Диагностика детско-родительских взаимоотношений

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI). Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

Диагностика эмоционального состояния членов семьи

Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Шкала определения уровня депрессии. Методика определения уровня депрессии.

Изучение конфликтного взаимодействия в семье

Опросник «Реакции супругов на конфликт». Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии (WIPPF).

Диагностика супружеской совместимости

Методика оценки сексуального профиля. Опросник диагностики сексуального поведения.

Изучение сиблинговых взаимоотношений

Братско-сестринский опросник (The Brother-Sister Questionnaire (BSQ); S.A. Graham-Bermann, S. E. Culter). Методика диагностики сиблингового общения.

Подробнее о методиках в книгах: Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.; Слепкова, В.И., Заеко, Т.А.Психологическая диагностика семейных отношений/В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. –2-е изд. - Мозырь: Содействие, 2007. –196 с.

Приложение 8

Комплекс методик для диагностики психолого-педагогической культуры родителей

(Рекомендован Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений)

Перечень методик для родителей:

Диагностика особенностей личности и поведения родителей

1. Методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко).

2. Опросник САТ (Э. Шостерм).

Диагностика некоторых характеристик семейной системы

1. «Незаконченные предложения» (модифицированная методика Сакса и Леви).

2. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES) (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави).

3. Методика анализа семейных проблем (МАСП).

Диагностика родительской позиции

1. Тест «Традиции семейного воспитания» (Одри Рикер).

2. Анкета «Дом Вашего детства: взрослая оценка» (Одри Рикер).

Приложение 8 А

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНОЙ УСТАНОВКИ

(В.В. Бойко)

Цель: выяснение характера готовности к социальному взаимодействию. *Инструкция:* «Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ним. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем, по ходу дальнейших наших пояснений, обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни».

1. Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй.
2. Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться).
3. Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы.
4. Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви.
5. С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость.
6. Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.
7. Большинство людей лишено чувства сострадания к другим.
8. Большинство работников на предприятиях и в учреждениях старается прибрать к рукам все, что плохо лежит.
9. Подростки в большинстве своем сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было.
10. В моей жизни часто встречались циничные люди.
11. Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью.
12. Добро должно быть с кулаками.
13. С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем.
14. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.
15. Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные.
16. Я очень доверчивый человек.
17. Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей.
18. Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией.
19. Наша действительность делает человека стандартным, безликим.
20. Воспитанность в моем окружении на работе – редкое качество.

21. Практически я всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего жетон для телефона-автомата в обмен на деньги.
22. Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради личных интересов.
23. Люди, как правило, безынициативны в работе.
24. Пожилые люди в большинстве показывают свою озлобленность каждому. 25. Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге.

Обработка результатов:

ПРИЗНАКИ НЕГАТИВНОЙ УСТАНОВКИ

1. Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них. О завуалированной жестокости в отношениях к людям свидетельствуют такие варианты ответов (в скобках указывается количество баллов, начисляемых за соответствующий вариант): 1 - да (3), 6-да(3), 11- да(7), 16- нет (3), 21 - нет (4). Максимально можно набрать 20 баллов. Чем больше заработанных очков, тем отчетливее выражена завуалированная жестокость в отношении к людям.
2. Открытая жестокость в отношениях к людям. Личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные, и сделаны, возможно, навсегда. Об открытой жестокости можно судить по таким вопросам из выше приведённого опросника: 2- да (9), 7 - да (8), 12 - да (10), 17 – да (10), 22 - да (8). 45 возможных.
3. Обоснованный негативизм в суждениях о людях. Таковой выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия. Обоснованный негативизм обнаруживается в таких вопросах и вариантах ответов: 3 - да (1), 8 - да (1), 13 - нет (1), 18 - да (1), 23 - да (1). Максимальное число баллов - 5, набрать их не считается зазорным. Однако обращает на себя внимание особый тип опрашиваемых. Они демонстрируют весьма выраженную жестокость - завуалированную или открытую, либо и ту, и другую сразу, но в тоже время словно носят розовые очки: то, что вызывает обоснованный негативизм, не замечают.
4. Брюзжание, то есть склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. О наличии такого компонента в негативной установке свидетельствуют следующие вопросы: 4 - да (2). 9 - да (2), 14 - да (29, 19 -да (2), 24 - да (2). Максимальное количество баллов - 10. 5. Негативный опыт общения с окружающими.
Данный компонент установки показывает, в какой мере опрашиваемому повезло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности. О

негативном личном опыте контактов свидетельствуют вопросы: 5- да (5, 10-да (5), 15 - да (50, 20 - да (4), 25 - да (1). Возможно - 20.

Приложение 8 Б

ОПРОСНИК САТ

(Э.Шострем, адаптирована Л.Я.Гозман, М.Загики, М.Кроз)

Цель: измерение уровня самоактуализации личности. Инструкция «Каждый пункт данного опросника содержит в себе два высказывания (а и б). Внимательно прочтите каждое из них и пометьте то из двух, которое в большей степени соответствует Вашей точке зрения».

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами. б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми, стоящими передо мной задачами.

2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты. б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется; б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить, свою жизнь так, как ему хочется.

4. а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод. б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

5. а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю. б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

6. а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех. б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.

7. а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения. б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

8. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других. б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.

9. а) Я могу без всяких угрызений совести отложить до завтра то, что я должен сделать сегодня. б) Меня мучают угрызения совести, если я откладываю до завтра то, что я должен сделать сегодня.

10. а) Иногда я бываю так зол, что мне хочется «бросаться» на людей. б) Я никогда не бываю зол настолько, чтобы мне хотелось «бросаться» на людей.

11. а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего. б) Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.

12. а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда, б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.

13. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия. б) Не стоит потакать излишнему любопытству ребенка, когда оно может привести к дурным последствиям.

14. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется. б) У меня почти никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

15. а) Я всячески стараюсь избегать огорчений. б) Я не стремлюсь всегда избегать огорчений.

16. а) Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем. б) Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.

17. а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны. б) Я хотел бы совершить нечто, за что люди были бы благодарны мне, даже если ради этого нужно было бы несколько отойти от своих принципов.

18. а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем. б) Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей «настоящей» жизни, а живу по-настоящему уже сейчас.

19. а) Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с другом. б) Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с другом.

20. а) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают. б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

21. а) Мне не нравятся, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях. б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.

22. а) Я часто задумываюсь о том, соответствует ли мое поведение ситуации.

б) Я редко задумываюсь о том, соответствует ли мое поведение ситуации.

23. а) Мне кажется, любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь. б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

24. а) Главное в нашей жизни - это создавать что-либо новое. б) Главное в нашей жизни - быть честным и благородным человеком, приносить людям пользу.

25. а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у женщин - традиционно женские. б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины и женщины сочетали в себе традиционно мужские и традиционно женские свойства характера.

26. а) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств. б) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

27. а) Жестокие и эгоистические поступки, которые совершают люди, являются естественном проявлениями их человеческой природы. б) Жестокие и эгоистические поступки, которые совершают люди, не являются проявлениями человеческой природы.

28. а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья. б) Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

29. а) Я уверен в себе. б) Я не уверен в себе.

30. а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является любимая работа. б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.

31. а) Я никогда не сплетничал. б) Иногда мне нравится сплетничать.

32. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе. б) Я не могу мириться с противоречиями с самом себе.

33. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему. б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.

34. а) Иногда мне трудно быть искренним дате тогда, когда мне этого хочется. б) Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.

35. а) Меня редко беспокоит чувство вины. б) Меня часто беспокоит чувство вины.

36. а) Я постоянно чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение. б) Я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

37. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики. б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

38. а) Я считаю необходимым следовать правилу: «не трать времени даром». б) Я не считаю необходимым следовать правилу: «не трать времени даром».

39. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку. б) Критические замечания в мой адрес не скидают мою самооценку.

40. а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного. б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.

41. а) Я предпочитаю оставлять приятное «на потом». б) Я не оставляю приятного «на потом».

42. а) Я часто принимаю спонтанные решения. б) Я редко принимаю спонтанные решения.

43. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к каким-либо неприятностям. б) Я стараюсь не выражать открыто своих чувств, в тех случаях, когда это может привести к каким-либо неприятностям.

44. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь. б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.

45. а) Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах. б) Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах.

46. а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими. б) Мне кажется, что в общении с другими люди должны скрывать свое недовольство ими.

47. а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди. б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди.

48. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого. б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

49. а) При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей. б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.

50. а) Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения. б) Я легко отличал любовь от простого сексуального влечения.

51. а) Меня постоянно волнует проблема самоусовершенствования. б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.

52. а) Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений. б) Достижение счастья - это главная цель человеческих отношений.

53. а) Мне кажется, я могу вполне доверять своим собственным оценкам, б) Мне кажется, я не могу доверять в полной мере своим собственным оценкам.

54. а) При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек. б) Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.

55. а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого. б) Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.

56. а) В некоторых случаях я считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным. б) Я никогда не считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.

57. а) Можно судить со стороны, насколько счастливо складываются отношения между людьми. б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько удачно складываются отношения между людьми.

58. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз. б) Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

59. а) Я очень увлечен своей работой. б) Я не могу сказать, что я увлечен своей работой.

60. а) Я недоволен своим прошлым. б) Я доволен своим прошлым.

61. а) Я чувствую себя обязанный всегда говорить правду. б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

62. а) Существует очень мало ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.

б) Существует множество ситуация, когда я могу позволить себе дурачиться.

63. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают излишне бестактны. б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.

64. а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей. б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.

65. а) Я чувствую себя обязанным поступать так, кал от меня ожидают окружающие. б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

66. а) Интерес к самому себе всегда необходим для человека б) Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

67. а) Иногда я боюсь быть самим собой. б) Я никогда не боюсь быть самим собой.

68. а) Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие. б) Лишь немногое из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

69. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках. б) Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах.

70. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили. б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.

71. а) Человек должен раскаиваться в своих проступках. б) Человек совсем не обязательно должен раскаиваться в своих проступках.

72. а) Мне необходима обоснования для принятия моих чувств, б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.

73. а) В большинстве ситуаций я прежде всего стараюсь понять, чего хочу я сам. б) В большинстве ситуаций я прежде всего пытаюсь понять, чего хотят окружающие.

74. а) Я стараюсь никогда не быть «белой вороной». б) Я позволяю себе быть «белой вороной».

75. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.

б) Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

76. а) Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее. б) Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.

77. а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию. б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.

78. а) Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы, так как приносят пользу людям. б) Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы хотя бы тем, что доставляют человеку эмоциональное удовлетворение.

79. а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю. б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я дела».

80. а) Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно. б) Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.

81. а) Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья. б) Пожалуй, я не могу сказать, что я живу с ощущением счастья.

82. а) Довольно часто мне бывает б) Мне никогда не бывает скучно.

83. а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно ли оно. б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверенным, что оно взаимно.

84. а) Я легко принимаю рискованные решения. б) Обычно мне бывает трудно принимать рискованные решения.

85. а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно, б) Иногда я считаю возможным мошенничать.

86. а) Я готов примириться со своими ошибками. б) Мне трудно примириться со своими ошибками.

87. а) Обычно я чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично. б) Обычно я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

88. а) Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых. б) Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.

89. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет. б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

90. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Я думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

91. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне как единое целое. б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.

92. а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами. б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортабельных условиях.

93. а) Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю. б) Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

94. а) Люди от природы свойственно понимать друг друга. б) По природе своей человеку следственно заботиться о своих собственных интересах.

95. а) Мне никогда не нравятся сальные шутки. б) Мне иногда нравятся сальные шутки.

96. а) Меня любят потому, что я сам способен любить. б) Меня любят потоку, что я стараюсь заслужить любовь окружающих.

97. а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу. б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.

98. а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми. б) Я чувствую себя неуверенным в отношениях с другими людьми.

99. а) Защищая собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих. б) Защищая собственные интересы, люди обычно не забывают интересы окружающих.

100. а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации. б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

101. а) Я считаю, что способность к творчеству – природное свойство человека. б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природой способностью к творчеству.

102. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удается добиться совершенства в чем-либо. б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удается добиться совершенства в чем-либо.

103. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

104. а) Мне легко смириться со своими слабостями. б) Мне трудно смириться со своими слабостями.

105. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю. б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

106. а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки. б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

107. а) Выбирал для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо. б) Человек должен всегда заниматься только тем, чем ему интересно.

108. а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю. б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю. 109. а) Иногда я не против того, чтобы мной командовали. б) Мне никогда не нравится, когда иной командуют.

110. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями. б) Мне не легко обнаруживать свои слабости далее перед друзьями.

111. а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность. б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

112. а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе. б) Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.

113. а) О человеке никогда с уверенностью нельзя сказать, добрый он или злой. б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.

114. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия. б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

115. а) Люди часто раздражают меня, б) Люди редко раздражают меня.

116. а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг. б) Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.

117. а) Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка.

б) Зрелый человек, совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.

118. а) Я воспринимаю себя таким, каким видят меня окружающие. б) Я вижу себя не совсем таким, каким видят меня окружающие.

119. а) Бывает, что я стыжусь своих чувств. б). Я никогда, не стыжусь своих чувств.

120. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах. б) Мне не нравится участвовать в жарких спорах.

121. а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы. б) Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы.

122. а) Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями. б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

123. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем. б) Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями.

124. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области. б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125. а) Я боюсь неудач. б) Я не боюсь неудач.

126. а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем. б) Меня редко беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Ключ к опроснику САТ (за выбор указанных суждений дается 1 балл): Шкала ориентации во времени: 11а, 16б, 18б, 21а, 28б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 64б, 71б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б. Шкала поддержки: 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 7б, 8а, 9а, 10а, 12б, 14б, 15б, 17а, 19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 29а, 31б, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 44б, 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57а, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, 68а, 69б, 70а, 72б, 73а, 74б, 75б, 77а, 80а, 81а, 83а, 85б, 86а, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, I00а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 111б, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 123б, 125б. Шкала ценностной ориентации; 17а, 29а, 42а, 49б, 50б, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 69б, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а. Шкала гибкости поведения; За, 9а, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68а, 70а, 74б, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.

Шкала сензитивности: 2б, 5б, 10а, 43а, 46а, 55а, 73а, 77а, 83а, 89б, 103б, 119б, 122а. Шкала спонтанности; 5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62б, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 63а, 95б, 114а. Шкала самоуважения; 2б, За, 7б, 23а, 29а, 44б, 53а, 60а, 69б, 98а, 100а, 102а, 106б, 114а, 122а. Шкала самопринятия:1б, 8а, 14б, 22б, 31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 87б, 104а, 105б, 106б, 110а, 111б, 116б, 125б. Шкала представлений о природе человека; 23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а. Шкала синергичности; 50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а. Шкала принятия агрессии; 5б, 8а, 10а, 15б, 19а, 29а, 39а, 43а, 46а, 56а, 57б, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а. Шкала контактности: 5б, 7б, 17а, 23б, 26б, 36б, 4ба, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б. Шкала познавательных потребностей; 13а, 20б, 37а,

48а, 63б, 66а, 78б, 82б, 92а, 107б, 121б. Шкала креативности; 6б, 24а, 30а, 42а., 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

САТ изучает самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкал. Такая структура опросника была предложена Э.Шострем для POI и сохранена в нашем тесте. Базовыми являются шкала компетентности во времени и шкала поддержки. Двенадцать дополнительных шкал разбиты на 6 блоков - по две в каждой. Каждый пункт входит в одну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую.

Опишем содержание этих скал. *Шкала компетентности* во времени включает 17 пунктов. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить «настоящим», т.е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное последствие прошлого или подготовку будущей «настоящей жизни»; во-вторых, ощущать неразрывность простого, настоящего и будущего, т.е. видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение говорит о высокой самоактуализации личности. Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее), дискретное восприятие своего жизненного пути. Основание для включения этой шкалы в тест в качестве базовой содержится, в частности, в работах Ф.Перла. Ряд эмпирических исследований также свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития.

Шкала поддержки включает 91 пункт и измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне. Человек, имеющий высокий балл по этой шкале, относительно независим в своих поступках, что, однако, не означает враждебности к окружающим или конфронтации с групповыми нормами. Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, внешнем локусе контроля. Содержание этой шкалы, на наш взгляд, наиболее близко именно к этому последнему понятию. Как теоретические работы, так и психологическая практика свидетельствуют о правомерности включения этой скалы в синдром самоактуализации как базовой.

Дополнительные шкалы. В отличие от базовых, измеряющих глобальные характеристики самоактуализации, дополнительные шкалы ориентированы на регистрацию отдельных ее аспектов.

1. *Шкала ценностных ориентации* состоит из 20 пунктов. Она измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, характерные для

самоактуализирующейся личности. Здесь и далее высокий балл по шкале характеризует высокую степень самоактуализации.

2. *Шкала гибкости поведения* состоит из 24 пунктов. Она измеряет степень гибкости в реализации своих ценностей, способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации. Шкалы ценностных ориентации и гибкости поведения, дополнял друг друга, образуют блок ценностей. Первая шкала характеризует сами ценности, вторая - лабильность поведения.

3. *Шкала сензитивности* к себе состоит из 13 пунктов. Измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах.

4. *Шкала спонтанности* состоит из 14 пунктов. Она измеряет способность спонтанно выражать свои чувства. Высокий балл по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь свидетельствует о возможности и другого, не рассчитанного заранее способа поведения. Шкалы 3 и 4 составляют блок чувств. Первая определяет то, насколько субъект осознает собственные чувства, вторая - в какой степени они проявляются в поведении.

5. *Шкала самоуважения* включает в себя 15 пунктов. Измеряет способность субъекта ценить свои достоинства.

6. *Шкала самопринятия* состоит из 21 пункта и регистрирует степень принятия себя вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков. Шкалы 5 и 6 составляют блок самовосприятия.

7. *Шкала представления о природе человека* состоит из 10 пунктов. Высокий балл по шкале свидетельствует о склонности субъекта воспринимать природу человека, в целом как положительную («люди в массе своей добры») и не считать дихотомии мужественности - женственности, рациональности - эмоциональности и т.д. антагонистическими.

8. *Шкала синергии* включает в себя 7 пунктов. Она характеризует способность к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.

Шкалы 7 и 8 очень близки по содержанию и могут анализироваться совместно. Они составляют блок концепции человека.

9. *Шкала принятия агрессии* состоит из 16 пунктов. Высокий балл по шкале свидетельствует о способности принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Конечно же, речь не идет об оправдании своего антисоциального поведения.

10. *Шкала контактности* состоит из 20 пунктов. Она характеризует способность субъекта к быстрому установлению глубоких контактов с людьми или,

используя ставшую привычной в нашей литературе терминологию, к субъект - субъектному общению. Шкалы 9 и 10 составляют блок межличностной чувствительности.

11. *Шкала познавательных потребностей* состоит из 11 пунктов. Она измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире.

12. Шкала креативности включает в себя 14 пунктов. Характеризует выраженность творческой направленности личности. Шкалы 11 и 12 составляют блок отношения к познанию.

Тест может быть использован как для индивидуального, так и для группового обследования. В случае необходимости респондент может отвечать на вопросы и в отсутствии экспериментатора. В инструкции к тесту испытуемого просят из каждой пары высказываний выбрать ту, которая больше отвечает его точке зрения. Вопросы, оставленные без ответов, или те, в которых отмечены оба полюса, при обработке не учитываются. В случае, если таких вопросов более 10 от общего числа, исследование считается недействительным. Инструкция не ограничивает времени ответов, хотя практика показывает, что оно обычно не превышает 30-35 мин.

Приложение 8 В

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(модифицированная методика Сакса и Леви)

Цель: исследование системы отношений, существующих в семье. *Инструкция:* «Перед вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в него содержание характерное для вас. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения, не раздумывая, первым, что приходит в голову. Прочитав каждое предложение, выставьте ему эмоционально- оценочный балл, используя следующую шкалу оценок: «+2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении; «+1» – положительное отношение; «0» – нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций; «-1» – отрицательное отношение; «-2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении».

1. Семья – это…

2. Мой муж (жена)…
3. Романтическая любовь – это…
4. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной…
5. Я считаю, что главенство в семье должно принадлежать…
6. В моей семье я…
7. Я могу доверить своему мужу (жене)…
8. Важнее всего в семейной жизни…
9. Когда я был ребенком моя семья…
10. Конфликт в семье – это…
11. Как правило, мы с мужем (женой) отдыхаем…
12. Я…
13. Моя мать…
14. В семье жена имеет право…
15. Мы с мужем (женой)…
16. Я люблю своего мужа (свою жену), но…
17. Развод – это…
18. Думаю, что мой отец редко…
19. Мне не нравится в себе то, что я…
20. Я бы хотела, чтобы мой ребенок…
21. Я сержусь, когда мой муж (жена)…
22. Любить – значит…
23. Моя семья обращается со мной как с…
24. Я считаю, что ответственность за семью…
25. В обязанности жены входит…
26. Супружеская жизнь кажется мне…
27. В свободное время я люблю…
28. Дети – это…
29. Считаю, что большинство матерей…
30. Будь я на месте своих родителей, я бы…
31. В обязанности мужа входит…
32. Если бы мой отец только захотел…
33. Обычно развод происходит, когда…
34. В семейной жизни романтическая любовь…
35. Моей семьей руководит…
36. Я хотел(а) бы…
37. Я мог (могла) бы поругать своего ребенка за…
38. Большинство известных мне семей…
39. В моей семье меня устраивает…
40. Я считаю, что добрачные половые отношения…
41. Он (она) сердится, когда я…

42. Я ценю своего мужа (свою жену) за то, что…
43. В свободное время мой муж (моя жена) любит…
44. В моей родительской семье главенство принадлежало…
45. Своему мужу (своей жене) я бы не простила (простил)…
46. Я люблю свою мать, но…
47. Я бы хотел(а), чтобы моя семья обращалась со мной…
48. Думаю, что мой отец…
49. В семье муж имеет право на…
50. По сравнению с большинством других семей, моя семья…
51. В моей семье мне не нравится…
52. Главный в семье должен…
53. Чаще всего в моей семье разногласия возникают по поводу…
54. С моей точки зрения, идеальный муж- это…
55. Я мог(ла) бы похвалить своего ребенка за…
56. С моей точки зрения идеальная жена – это…
57. Сейчас я думаю, что моя родительская семья…
58. Моя мать и я…
59. Мне бы хотелось, чтобы в свободное время…
60. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец…
61. Я думаю, что сексуальные отношения в нашей семье…
62. Моя семья дает мне возможность…
63. Когда семья распадается…
64. Эмоциональные отношения в моей семье…

Приложение 8 Г

ОПРОСНИК «ШКАЛА СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ»

(FACES) (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави)

Цель: выяснение типа структуры семьи, уровня удовлетворённости семейной жизнью.

Инструкция: Вариант А. Опишите Вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их с помощью представленной шкалы. Вариант Б. Теперь оцените эти высказывания с точки зрения идеальной семьи, то есть такой, о которой Вы мечтаете.
ФИО_____
Возраст_____ Дата исследования_____

Утверждение 1 почти никогда

2 редко

3 время от времени

4 часто

5 почти всегда

1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью
2. При решении проблем учитываются предложения детей
3. Мы с одобрением относимся к друзьям членов нашей семьи
4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения
5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу
6. Каждый член нашей семьи может быть лидером
7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом
8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел
9. Мы любим проводить свободное время все вместе
10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе 11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу
12. В нашей семье большинство решений принимается родителями
13. На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи
14. Правила в нашей семье изменяются
15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьёй
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому

17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений
18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер
19. Единство очень важно для нашей семьи
20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи

Опросник могут заполнять все члены семьи, включая подростков старше 12 лет.

Обработка и интерпретация результатов 1. Определение типа структуры семьи. При обработке подсчитывается количество баллов, полученных при суммировании четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при суммировании нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, четных – уровень семейной адаптации. Тип семейной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкале сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированных на различных выборках (см. таблицу).

2. Определение уровня удовлетворенности семейной жизнью. Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации) определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. Высокая оценка расхождения указывает на низкую семейную удовлетворенность. Расхождение должно быть рассчитано для каждого индивидуума по сплоченности и адаптации, а общая оценка может быть получена в результате сложения двух оценок. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

Подробнее об обработке полученных результатов в книге Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

Приложение 8 Д

МЕТОДИКА АНАЛИЗА СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (МАСП)

(из книги Фурманова И.А., Аладьина А.А., Фурмановой Н.В. «Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства»)

Цель: выявление проблем семьи и характера их восприятия и понимания членами семьи.

Инструкция: К каждому пункту бланка протокола (образец бланка протокола и список ответов приводится ниже) выполните соответствующий пункт инструкции.

1. Укажите полностью свою фамилию, имя, отчество (или псевдоним).
2. Укажите фамилию, имя, отчество своего партнера (псевдоним).
3. Укажите свой пол, возраст, образование, профессию, должность, стаж брака, число, пол, возраст детей.
4. В графе 4-й бланка протокола Вы должны записать номера пяти самых важных для Вас проблем (в списке нумерация проблем сквозная). Если Вы даете формулировку проблемы, то проводите в бланке под одним из дополнительных номеров: от 11 до 20 (если проблема относится к группе «Дети»), от 31 до 40 («Дела») и от 51 до 60 (Отношения»).
5. Вы должны к каждой из пяти названных проблем найти возможных «виновников» (из перечня «виновников») и указать в бланке номера «виновников» соответственно номеру проблемы.
6. Вы должны указать для каждой из названных Вами проблем номера одной, двух или трех причини записать эти номера в графе 6 бланка соответственно номеру проблемы.
7. Припишите каждой причине «виновника» из перечня «виновников».
8. Для каждой из пяти Вами названных проблем укажите соответствующий смысл (из перечня «смыслов»).
9. Попробуйте предположить, какие проблемы назовет Ваш партнер, укажите номера пяти проблем из перечня проблем.

Список ответов:

Дети

1. Ребёнок (дети) плохо ведёт себя дома (не слушается родителей, грубит и т.д.).
2. Ребёнок плохо ведёт себя вне дома (в школе, во дворе и т.п.).
3. Ребёнок плохо учится.
4. Ребёнок не умеет общаться со сверстниками.
5. Ребёнок растёт эгоистом (не делится, не помогает родителям в домашней работе, думает только об удовольствиях).
6. Ребёнок часто болеет (слаб, утомляется, плохо ест, плохо спит и т.д.).
7. Ребёнок ничем не интересуется всерьёз (и что из него выйдет, кем станет – непонятно).
8. Ребёнок рассеян, разбрасывается, отвлекается от дела, непоседлив.
9. Ребёнок слишком зависим, легко попадает под влияние дурной компании.
10. Ребёнок нечестен (хитрит, обманывает, ворует и т.п.).

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

Дела 21. Родители (супруги, партнёры) расходятся во взглядах на воспитание, предъявляя к ребёнку разные требования, по-разному поощряют и наказывают.
22. Родители вносят неравный (непропорциональный возможностям) вклад в семейный бюджет (кто-то слишком мало зарабатывает или не отдаёт денег). 23. Родители (супруги) неправильно, легкомысленно тратят деньги (кто- то из супругов).
24. Родители слишком заняты бытовыми проблемами, от чего другие стороны семейной жизни страдают.
25. Родители (супруги) слишком заняты своими профессиональными делами. 26. Родители (супруги) не могут наладить и поддерживать определённый режим, порядок дня.
27. Супруги (кто-то один) слишком заняты развлечениями, застольными праздниками, общением с другими людьми и т. п.
28. Между супругами (между взрослыми членами семьи) неправильно распределена домашняя работа – один «тянет дом», другой либо изредка подключается, либо вообще «отлынивает».
29. В доме нет уюта, комфорта.
30. Кто-то из взрослых членов семьи пытается подчинить себе всех остальных, присвоить себе право решающего голоса по всем вопросам.
31. _____

32. _____

33. _____

34. _____

35. _____

36. _____

37. _____

38. _____

39. _____

40. _____

Отношения 41. Супруги (кто-то один) недостаточно любят друг друга (мало добрых, нежных слов, тепла, ласки, знаков любви и симпатии).

42. Супруги (кто-то один) недостаточно уважают друг друга (командный или насмешливый тон, выговоры, «уколы» в присутствии детей, друзей и т.п.).

43. Супруги (кто-то один) занимают отстранённую позицию в отношениях (равнодушны, не соотносят друг с другом свои планы, желания, добиваются слишком большой независимости).

44. Супруги (кто-то один) слишком сильно навязывают себя друг другу (требуют от друг друга сочувствия во всём).

45. Супруги (кто-то один) не умеют сдерживать своего раздражения.

46. Кто-то из партнёров (супругов) слишком скучен, «занудлив», однообразен в отношениях (не проявляет выдумки, инициативы и т.п.).

47. Кто-то из партнёров слишком переменчив в отношениях (играет в отношения, «обдаёт» партнёра то «жаром», то «холодом» и т.п.).

48. Кто-то из супругов чрезмерно балует другого (все берёт на себя, опекает, утешает и т.п.).

49. Кто-то из супругов чрезмерно инициативен, эгоистичен в интимно- сексуальных отношениях (не учитывая самочувствия, настроения партнёра).

50. Кто-то из партнёров (или оба) страдают ограничением или утратой способности к полноценному интимно-сексуальному общению (или утратой потребности в этом общении).

51. _____

52. _____

53. _____

54. _____

55. _____

56. _____

57. _____

58. _____

59. _____

60. _____

Перечень «виновников»
1. Виноват муж. 2. Виновата жена.
3. Виноват ребёнок (дети).
4. Виноваты другие люди (родственники, знакомые, сослуживцы).
5. Виноваты обстоятельства.
Перечень «смыслов» 1. Это важно для сегодняшней полноценной жизни ребёнка.
2. Это важно для будущей жизни самого ребёнка.
3. Это важно для меня, так как доставляет мне много страданий и неудобств. 4. Это важно для моего партнёра, так как он страдает от этого.
5. Это важно для меня, так как без разрешения этой проблемы я не могу считать свою жизнь полноценной и осмысленной.
6. Это важно для моего партнёра, так как без разрешения этой проблемы он сам не может считать себя полноценным человеком.
7. Это важно для сохранения (укрепления) супружеских отношений в нашей семье.
8. Это важно для укрепления моих отношений с ребёнком (детьми).
9. Это важно для укрепления моих отношений другого родителя с ребёнком (с детьми).
10. Это важно для нашей семьи в целом.
Бланк МАСП

1. Ф.И.О._____
2. Пол: _____.
Возраст: _____.
Образование: _____.
Профессия: _____.
Должность _____.
Стаж брака: _____.

Количество детей: _____.
Пол детей _____.
Возраст детей _____.
3. Ф.И.О. партнёра _____
4. Пол: _____.
Возраст: _____.
Образование: _____.
Профессия: _____.
Должность _____.
Стаж брака: _____.
Количество детей: _____.
Пол детей _____.
Возраст детей _____.
5. Пять самых важных проблем:
6. Виновники:
7. Смыслы:
8. Самые важные проблемы для партнёра:

Приложение 8 Е

ТЕСТ «ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

(Одри Рикер)

Цель: определение наличия переноса родительской модели семейных взаимоотношений в свою семью.

Инструкция: Перед вами список положений. Вам предлагается выбрать из них подходящие для вас положения. Выполняйте работу по возможности быстро. 1. Иногда при общении с близкими, я будто переживаю то, что происходило со мной давным-давно.
2. Иногда я говорю детям или супругу неприятные вещи, которые говорили мне мои родители.
3. Иногда мне хочется оформить свой дом так, как дом моих родителей, хотя у меня другие вкусы.
4. Когда мои дети ведут себя не так, как меня учили в детстве, мне кажется, что я плохой родитель.
5. Я злюсь на супруга, когда он поступает также или совсем не так, как мой родитель противоположного пола.

6. Иногда я беспокоюсь, что мои родители недовольны тем, как я справляюсь с семейными обязанностями.
7. Я больше беспокоюсь о том, каким должен быть мой дом, чем думаю о том, каким бы мне хотелось его видеть.

Приложение 8 Ж

АНКЕТА «ДОМ ВАШЕГО ДЕТСТВА: ВЗРОСЛАЯ ОЦЕНКА»

(Одри Рикер)

Цель: исследование прошлого травмирующего опыта, выявление ролевой модели родителя.

Инструкция: Предлагаем Вам честно ответить на вопросы нашей анкеты. Она состоит из двух частей. В первой части речь пойдет о здоровом родительском поведении, а во второй – о нездоровом. Мы хотим дать вам разрешение на то, чтобы вы вспомнили те вещи о родительском доме, которые, как вам кажется, вспоминать «неправильно» или «нехорошо», потому что из-за этого вы будете считать себя плохим сыном или дочерью. Отвечайте «да» или «нет» на каждый вопрос.

I. А. Я всегда мог довольно точно предсказать, как поведёт, будет выглядеть, какое отношение ко мне проявит родитель. Родитель всегда ухаживал за собой. Родитель был похож на родителей друзей. Родитель старался, чтобы наш дом был красивым. Кажется, родителю нравилось меня воспитывать и заботиться обо мне.

Б. Родитель почти всегда делал то, что, по его словам, намеревался сделать. Что бы ни говорил родитель, на его слово можно было положиться. Окружающие считали родителя ответственным человеком. Родитель заботился о том, чтобы моя жизнь была упорядоченной. Обычно родитель доводил до конца начатое.

В. Родитель говорил о том, что какие-то вещи удаются мне очень хорошо. Родитель вежливо говорил о том, что мне следует переменить одежду или манеру поведения. Родитель показывал, что я являюсь полноправным членом семьи. Родитель смеялся над моими шутками. Иногда родитель вставал на мою сторону. Он всегда был готов выслушать меня, если у меня возникли проблемы с учителями или другими взрослыми людьми.

Г. Родитель часто расспрашивал меня о том, что происходит в моей жизни. Если ему не нравилось моё поведение, он часто спрашивал меня о том, как я себя чувствую и что со мной происходит. Родитель объяснял, почему я не могу что-то

сделать, купить какую-то вещь, вести себя определённым образом. Кажется, родитель всегда знал, какие чувства – позитивные или негативные – я испытываю в связи с тем или иным событием.

Д. Родитель всегда обращал внимание на то, чтобы растения, животные и вещи в нашем доме получали необходимый уход. Родитель старался понять, знаю ли я, как следует заботиться о вещах, которые мне принадлежат, а также о своих домашних питомцах. Родитель говорил мне, что я должен поблагодарить, когда мне дарят подарки или оказывают услугу. Родитель отдавал вещи в ремонт, химчистку, отвозил животных к ветеринару, когда в этом была нужда. Когда я был маленьким, родитель стирал и гладил мою одежду и одежду братьев и сестёр, чтобы мы выглядели аккуратно.

Е. Родитель регулярно отводил меня на осмотр к педиатру и стоматологу – ещё до того, как в этом возникала настоятельная необходимость. Родитель стремился к тому, чтобы в нашем доме было приятно находиться. Родитель заботился о том, чтобы я питался вовремя и ел полезные продукты. Родитель следил за тем, чтобы я высыпался и занимался спортом. Родитель следил, чтобы я делал уроки и выполнял домашние обязанности, а также заботился о себе.

За каждый вопрос, на который вы ответили «да», запишите себе два очка. Если вы набрали 51-60 очков, значит, у вас было счастливое детство. 41-50 – у вас были некоторые проблемы, но в целом детство можно считать счастливым. 31-40 очков – в доме вашего детства было много проблем. 21-30 – проблемы в вашей семье возникали очень часто. Если же вы набрали менее 20 очков, то, очевидно, вы жили в доме, где чувствовали себя несчастным и где о вас почти никто не заботился.

Теперь мы предлагаем вам пройти тест, который поможет узнать, насколько негативными были окружавшие вас обстоятельства. Постарайтесь отвечать быстро, не раздумывая. Но на этот раз мы начнем с шестого шага и будем возвращаться «обратно».

II. Е. Родитель был стройным и подтянутым, а вот у детей был лишний вес. В доме почти никогда не было здоровой пищи, пищи, приготовленной родителями. Родитель почти час вертелся у зеркала, прежде чем выйти из дома. Родитель не считал нужным отводить меня к врачу или стоматологу для профилактических осмотров. Родителя мало волновали мои успехи в школе. Родитель редко интересовался моим мнением о чем-либо. Родитель часто говорил мне, чтобы я не надоедал ему, если я спрашивал о чем-нибудь.

Д. Родитель редко убирал в доме и старался его украсить. Родителю не нравились домашние животные. Родитель редко заботился о животных или растениях. Родителю было некогда, если нужно починить игрушку. Родитель редко покупал мне форму или спортивное снаряжение.

Г. Родитель редко беседовал со мной о жизни. Родитель редко задавал мне какие-либо вопросы. Родитель плохо представлял себе, что творится у меня в комнате. Мой родитель редко утруждал себя тем, чтобы поговорить со мной, прежде чем наказывать за что-либо. Родитель редко объяснял мне, почему он сделал то или это, даже если его поступок непосредственно влиял на меня.

В. Родитель редко отмечал мои успехи. Родитель в основном говорил мне о том, что я делаю неправильно. Родителя интересовали мои достижения в важных для него областях, и ничего больше. Родитель часто отпускал язвительные замечания по поводу моих начинаний и успехов. Родитель часто печальные предсказания о том, что меня ждет в будущем.

Б. У родителя каждый день менялось настроение. Я всегда беспокоился, думая о том, в каком он сегодня настроении. Родитель всегда был очень добр и вежлив со мной и с другими людьми на публике, но когда мы оставались наедине, он часто злился на меня и говорил ужасные вещи о тех людях, с которыми еще недавно любезничал. Родитель говорил мне, что я виноват в том, что у него плохое настроение. Родитель никогда не выполнял своих обещаний.

А. Внешность и поведение родителя часто смущали меня. Родитель часто флиртовал или отпускал вольные шуточки в разговоре с другими людьми. Родитель обожал давать другим указания. Родитель часто вел себя фальшиво и обманывал других людей. Родитель всегда выглядел расстроенным и уставшим.

Запишите по два очка каждый раз, когда вы ответили «да». Если вы набрали 51–60 очков, то, видимо, большую часть времени в вашем доме находиться было очень неприятно. 41–50 очков – вы часто чувствовали себя несчастным, но иногда случались и радостные моменты. 31–40 очков –в основном все было нормально, но иногда вам и вашим близким приходилось сталкиваться с проблемами. 11-30 очков – у вас было счастливое детство, и вы довольно редко расстраивались из-за чего-либо. Если вы набрали менее 10 очков, то, возможно, вы подавляете плохие воспоминания и идеализируете дом детства. Пройдите тест еще раз и постарайтесь быть честнее. А - личный пример; Б - последовательность; В - укрепление; Г - разумное сочувствие; Д - забота о растениях, животных, вещах; Е - забота о близких.