КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2026 г.
Регистрационный №УД-29-01-10-2026/уч.

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, №001-2023/ у)

СОСТАВИТЕЛИ:
И.А. Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;
Ю.А. Полещук, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№9 от 09.04.2026).

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 18.06.2026).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» направлена на подготовку к использованию психолого-педагогических эффективных методов и приёмов укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста, к эффективному решению профессиональных задач межличностного взаимодействия в учреждении дошкольного образования, на повышение коммуникативной компетентности будущих педагогических работников во взаимодействии с законными представителями воспитанников.

Психологические умения и навыки эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются структурными компонентами профессиональной компетентности педагогического работника. Изучение феномена психологического здоровья, понимание общих и индивидуальных закономерностей укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагогического работника.

Цель учебной дисциплины: обогащение практическими навыками и умениями укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста, формирование профессиональной психологической культуры в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи учебной дисциплины:

формирование теоретических знаний в области психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста;

формирование теоретических знаний в области межличностного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

обучение навыкам решения актуальных проблем укрепления психологического здоровья воспитанников в контексте гуманизации образования;

развитие практических умений эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

стимулирование потребности будущих педагогов в профессиональном личностном росте, повышении психологической культуры;

формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности педагога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Дисциплина «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» является составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в структуру компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по циклу специальных учебных дисциплин «Детская психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»,

создаёт условия для развития профессиональных компетенций, способности к решению противоречий, возникающих в ходе организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, способности к оптимальному выбору и реализации психолого-педагогических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Требования к освоению учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-20): обеспечивать психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» обучающийся должен знать:

основные подходы к определению психологического здоровья, уровни, показатели психологического здоровья;

условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста;

факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста;

формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» обучающийся должен уметь:

использовать знания о способах укрепления психологического здоровья воспитанников в образовательном процессе;

укреплять психологическое здоровье воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности;

применять техники и приёмы эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности;

оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» обучающийся должен иметь навыки:

укрепления психологического здоровья воспитанников в образовательном процессе;

эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников;

организации разных форм работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей.

Учебная дисциплина «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (психологические тренинги, игры, дискуссии, психологические упражнения, анализ педагогических ситуаций и т.д.) с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков укрепления психологического здоровья и эффективного взаимодействия. В ходе практических занятий предусмотрен самостоятельный подбор и проведение студентами упражнений и игр, направленных на снятие стресса, укрепление психологического здоровья, овладение техниками эффективного взаимодействия.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (20 часов лекции, 24 часа практические занятия, 6 часов лабораторные). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 58 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (полный и сокращенный срок обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 96 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (7 семестр на дневной форме получения образования, последний курс на заочной форме получения образования сокращённый срок и полный срок обучения).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей	7	108	50	20	24	6	58	зачет
Всего часов	7	108	50	20	24	6	58	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Основные подходы к определению психологического здоровья

Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.). Уровни и виды здоровья. Психическое, психологическое, социальное и соматическое здоровье.

Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности: концепции зрелой личности (Гордон Олпорт), самоактуализирующейся личности (Абрахам Маслоу), полноценно функционирующей личности (Карл Роджерс) и др. Экзистенциальный подход в решении вопросов психологического здоровья (логотерапия Виктора Франкла).

Критерии здоровья: показатели работы организма, способность к эффективному функционированию, способность к адаптации, к саморегуляции, отсутствие болезни, субъективное благополучие. Соотношение понятий «здоровье» и «благополучие».

Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева). Уровни психологического здоровья. Показатели психологического здоровья.

Психологические ресурсы стрессоустойчивости.

Тема 2 Личность и психологическое здоровье. Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника

Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах (И. В. Дубровина, А. В. Козлов, Я. Л. Коломинский, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков и А. В. Шувалов, О. В. Хухлаева и др.). Культурно-нравственный вектор в понимании психологического здоровья (концепция И. В. Дубровиной, антропологический подход В. И. Слободчикова, А. В. Шувалова).

Саморегулируемость как центральная характеристика психологически здорового человека и развитие способности к стрессоизменчивости как путь сохранения и укрепления психологического здоровья личности (О. В. Хухлаева).

Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и пессимизм, локус контроля), стратегии преодоления стресса, защитные механизмы, личностные черты, мотивационная сфера, представления о мире, межличностные взаимоотношения.

Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания педагогического работника. Овладение коммуникативной и рефлексивной культурой, развитие социально-психологической перцепции, эмпатии, психокоррекционных и психотерапевтических, конструктивно-проектировочных умений в процессе социально-психологического тренинга.

Предупреждение ригидности и консерватизма посредством развития педагогической гибкости как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования.

Развитие саморегуляции посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации.

Развитие позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия как важные направления работы по укреплению психологического здоровья педагогического работника.

Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.

Тема 3 Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста

Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.).

Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста. Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.

Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка. Роль сюжетно-ролевой игры в укреплении психологического здоровья детей.

Значение режиссерской игры в сохранении и укреплении психологического здоровья ребенка. Возможности использования игр-драматизаций в работе по формированию психологического здоровья воспитанников.

Подвижные игры как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Тема 4 Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста

Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).

Стили семейного воспитания. Эффективное родительство.

Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования. Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.

Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении страхов, повышенной тревожности и агрессивности посредством использования «специфически детских» видов деятельности.

Составление и анализ примерной программы формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности.

Совершенствование педагогического взаимодействия, использование в нем «игровой позиции» как важное условие успешности профилактической работы по сохранению психологического здоровья ребенка.

Повышение уровня психологической культуры педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья как путь к психологическому здоровью воспитанников учреждения дошкольного образования.

Тема 5 Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности

Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения психологического здоровья. Создание благоприятных условий для развития игры и других «специфически детских» видов деятельности как проявление воспитателем заботы об укреплении и сохранении психологического здоровья детей.

Факторы риска нарушения психологического здоровья. Объективные факторы нарушения психологического здоровья, или факторы среды. Факторы семейного воспитания.

Субъективные факторы нарушения психологического здоровья, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.

Индивидуальные особенности как внутренние факторы нарушения психологического здоровья. Психологические характеристики темперамента и характера, обусловливающие пониженную устойчивость к стрессу:

Возможности использования художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрально-художественной, литературно-художественной) как средства укрепления психологического здоровья ребенка. Возрастные предпосылки успешного овладения детьми дошкольного возраста художественной деятельностью.

Тема 6 Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи

Содействие учреждения дошкольного образования приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска.

Значимые направления взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре: оказание содействия в осознании необходимости безусловного принятия ребенка, широкого использования в общении с ним разнообразных форм и средств эмоционально-телесного контакта; формирование у детей базового доверия к миру, чувства самоценности, веры в себя, социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья; развитие у детей интереса и способностей к творчеству, создание благоприятных условий для творческого самовыражения

как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми творческой деятельности.

Тема 7 Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи

Стимулирование законных представителей воспитанников к соучастию в значимых для ребенка видах деятельности и оказание поддержки в этом как усиление воспитательных возможностей взрослых в укреплении психологического здоровья, обретении детьми чувства защищенности и значимости, единения всей семьи. Содействие осознанию значимости взрослыми членами семьи роли «специфически детских» видов деятельности в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.

Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деятельности по формированию психологического здоровья детей средствами игры и художественной деятельности. Возрастание эмоциональной близости всех членов семьи, заинтересованности в значимых для ребенка видах деятельности, обретение компетентности взрослыми в вопросах укрепления психологического здоровья.

Проявление индивидуального и дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников в процессе сотрудничества и сотворчества в интересах психологического здоровья ребенка.

Возникновение чувства «мы – одна команда» (педагогические работники и семьи воспитанников) как значимый результат сотрудничества и сотворчества учреждения дошкольного образования и законных представителей его воспитанников в интересах психологического здоровья детей

Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников. Развитие приемов общения. Эмпатия в общении.

Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков. Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.

Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.

Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.

Тема 8 Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей

Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги. Групповая дискуссия, возможности Классификация видов групповой дискуссии.

Родительская конференция. Групповые консультации. Групповые собрания законных представителей воспитанников. Клубы по интересам.

Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников. Индивидуальные беседы. Посещение семьи на дому. Индивидуальные консультации. Анкетирование

Методы социально-психологического тренинга. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники.

Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.

Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация). Психогимнастические упражнения.

Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников. Родительские уголки. Памятки для родителей. Папки–передвижки. Родительская газета. Видеосъёмка.

Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников. Блог. Веб-форум. Онлайн-семинары. Вебинары. Сайт. Чат.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей»

(дневная форма получения образования**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Основные подходы к определению психологического здоровья** 1. Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.). 2. Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева). 3. Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности 4. Уровни психологического здоровья. Показатели психологического здоровья. 5. Соотношение понятий «здоровье» и «благополучие».	2	2		6	1-3	Проверка конспектов. Дискуссия. Проверка эссе «Мое психологическое здоровье»
2	**Личность и психологическое здоровье. Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника** 1. Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах (И. В. Дубровина, А. В. Козлов, Я. Л. Коломинский, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков и А. В. Шувалов, О. В. Хухлаева и др.). 2. Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и пессимизм, локус контроля), 3. Стратегии преодоления стресса, защитные механизмы. 4. Овладение коммуникативной и рефлексивной культурой, развитие социально-психологической перцепции, эмпатии, психокоррекционных и психотерапевтических, конструктивно-проектировочных умений в процессе	2	2		6	1-3	Анализ результатов аутодиагностики студентов, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания с помощью опросника В.В. Бойко. Проверка составленных рекомендаций, нацеленных на укрепление собственного психологического здоровья, развитие

	социально-психологического тренинга. 5. Развитие саморегуляции посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации. 6. Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.						стрессоизменчивости
3	**Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста** 1. Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.). 2. Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста. 3. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста. 4. Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка. Роль сюжетно-ролевой игры в укреплении психологического здоровья детей. 5. Значение режиссерской игры в сохранении и укреплении психологического здоровья ребенка. Возможности использования игр-драматизаций в работе по формированию психологического здоровья воспитанников. 6. Подвижные игры как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей**.**	2	4		6	1-3	Устный опрос. Проверка конспектов. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья воспитанников
4	**Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста** 1. Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста. 2. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби). 3. Стили семейного воспитания. Эффективное родительство. 4. Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении страхов, повышенной тревожности и агрессивности посредством использования «специфически детских» видов деятельности. 5. Совершенствование педагогического взаимодействия, использование в нем «игровой позиции» как условие успешности профилактической работы по сохранению психологического здоровья ребенка.	2	2		6	1-3	Проверка конспектов. Анализ стилей привязанности и стилей семейного воспитания. Составление и анализ примерной программы формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста средствами игровой деятельности

	6. Повышение уровня психологической культуры педагогических работников как путь к психологическому здоровью воспитанников учреждения дошкольного образования.						
5	**Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности** 1. Создание благоприятных условий для развития игры и других «специфически детских» видов деятельности как проявление воспитателем заботы об укреплении и сохранении психологического здоровья детей. 2. Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения психологического здоровья. 3. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Объективные факторы нарушения психологического здоровья, или факторы среды. Факторы семейного воспитания. 4. Субъективные факторы нарушения психологического здоровья, обусловленные индивидуально-личностными особенностями. 5. Психологические характеристики темперамента и характера, обусловливающие пониженную устойчивость к стрессу. 6. Возможности использования художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрально-художественной, литературно-художественной) как средства укрепления психологического здоровья ребенка.	2	2		8	1-3	Составление примерной программы формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности. Внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; анализ проведенной работы
6	**Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи** 1. Содействие учреждения дошкольного образования приобщению семьи к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска. 2. Значимые направления взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре. 3. Оказание содействия в осознании необходимости безусловного принятия ребенка, широкого использования в общении с ним разнообразных форм и средств эмоционально-телесного контакта. 4. Формирование у детей базового доверия к миру, чувства самоценности, веры в себя, социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья. 5. Развитие у детей интереса и способностей к творчеству, создание благоприятных условий для творческого самовыражения как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми творческой деятельности.	2	2	2	8	1-3	Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре
7	**Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического**	4	4	2	8	1-3	Проверка проекта

	взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи 1. Содействие осознанию значимости взрослыми членами семьи роли «специфически детских» видов деятельности в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деятельности по формированию психологического здоровья детей средствами игры и художественной деятельности. 3. Проявление индивидуального и дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников в процессе сотрудничества. Чувство «мы – одна команда». 4. Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников. Развитие приемов общения. Эмпатия в общении. 5. Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков. Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению. 6. Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.						совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в целях укрепления психологического здоровья воспитанников. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников Составление и проверка анкет для законных представителей воспитанников
8.	**Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей** 1. Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги. Групповая дискуссия. 2. Родительская конференция. Групповые консультации. Групповые собрания законных представителей воспитанников. Клубы по интересам. 3. Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников. Индивидуальные беседы. Посещение семьи на дому. Индивидуальные консультации. Анкетирование 4. Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников. Родительские уголки. Памятки для родителей. Папки–передвижки. Родительская газета. Видеосъёмка. 5. Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников. Блог. Веб-форум. Онлайн-семинары. Вебинары. Сайт. Чат. 6. Тренинговые методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники. 7. Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.	4	4	2	8	1-3	Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников. Проверка конспектов наглядно-информационных форм работы с законными представителями воспитанников

	8. Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация).						
	Всего	20	24	6	56		зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Основные подходы к определению психологического здоровья** 1. Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.). 2. Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева). 3. Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности 4. Уровни психологического здоровья. Показатели психологического здоровья. 5. Соотношение понятий «здоровье» и «благополучие». 6. Психологические ресурсы стрессоустойчивости.	1		12	1–3	Проверка конспектов. Дискуссия
2	**Личность и психологическое здоровье. Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника** 1. Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах (И. В. Дубровина, А. В. Козлов, Я. Л. Коломинский, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков и А. В. Шувалов, О. В. Хухлаева и др.). 2. Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной	1		12	1–3	Проверка эссе «Мое психологическое здоровье». Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности

	атрибуции (оптимизм и пессимизм, локус контроля), 3. Стратегии преодоления стресса, защитные механизмы. 4. Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания педагогического работника. 5. Овладение коммуникативной и рефлексивной культурой, развитие социально-психологической перцепции, эмпатии, психокоррекционных и психотерапевтических, конструктивно-проектировочных умений в процессе социально-психологического тренинга. 6. Развитие саморегуляции посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации. **7.** Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.					
3	**Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста** **1.** Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.). 2. Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста. 3. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста. 4. Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка. Роль сюжетно-ролевой игры в укреплении психологического здоровья детей. 5. Значение режиссерской игры в сохранении и укреплении психологического здоровья ребенка. Возможности использования игр-драматизаций в работе по формированию психологического здоровья воспитанников. 6. Подвижные игры как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей.	1	1	12	1–3	Устный опрос. Проверка конспектов. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья воспитанников
4	**Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста** 1. Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста. 2. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби). 3. Стили семейного воспитания. Эффективное родительство. 4. Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования 5. Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении страхов, повышенной тревожности и агрессивности посредством использования	1	1	12	1–3	Проверка конспектов. Анализ стилей привязанности и стилей семейного воспитания

	«специфически детских» видов деятельности. 6. Совершенствование педагогического взаимодействия, использование в нем «игровой позиции» как условие успешности профилактической работы по сохранению психологического здоровья ребенка. 7. Повышение уровня психологической культуры педагогических работников как путь к психологическому здоровью воспитанников учреждения дошкольного образования.					
5	**Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности** 1. Создание благоприятных условий для развития игры и других «специфически детских» видов деятельности как проявление воспитателем заботы об укреплении и сохранении психологического здоровья детей. 2. Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения психологического здоровья. 3. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Объективные факторы нарушения психологического здоровья, или факторы среды. Факторы семейного воспитания. 4. Субъективные факторы нарушения психологического здоровья, обусловленные индивидуально-личностными особенностями. 5. Психологические характеристики темперамента и характера, обусловливающие пониженную устойчивость к стрессу. 6. Возможности использования художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрально-художественной, литературно-художественной) как средства укрепления психологического здоровья ребенка.	1	1	12	1–3	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента и характера воспитанников, анализ их предрасположенности к нарушению психологического здоровья
6	**Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи** 1. Содействие учреждения дошкольного образования приобщению семьи к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска. 2. Значимые направления взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре. 3. Оказание содействия в осознании необходимости безусловного принятия ребенка, широкого использования в общении с ним разнообразных форм и средств эмоционально-телесного контакта; 4. Формирование у детей базового доверия к миру, чувства самоценности, веры в себя, социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья. 5. Развитие у детей интереса и способностей к творчеству, создание	1	1	12	1–3	Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия и их использования. Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников

	благоприятных условий для творческого самовыражения как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми творческой деятельности.					
7	**Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи** 1. Стимулирование законных представителей воспитанников к соучастию в значимых для ребенка видах деятельности, усиление воспитательных возможностей взрослых в укреплении психологического здоровья, обретении детьми чувства защищенности, единения всей семьи. 2. Содействие осознанию значимости взрослыми членами семьи роли «специфически детских» видов деятельности в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. 3. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деятельности по формированию психологического здоровья детей средствами игры и художественной деятельности. 4. Проявление индивидуального и дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников в процессе сотрудничества. 5. Чувство «мы – одна команда» как значимый результат сотрудничества и сотворчества учреждения дошкольного образования и законных представителей его воспитанников. 6. Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников. Развитие приемов общения. Эмпатия в общении. 7. Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков. Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению. **8.** Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.		1	12	1–3	Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников Проверка конспектов наглядно-информационных форм работы **с** законными представителями воспитанников. Составление п проверка анкет для законных представителей воспитанников
8.	**Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей** 1. Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги. Групповая дискуссия. 2. Родительская конференция. Групповые консультации. Групповые собрания законных представителей воспитанников. Клубы по интересам. 3. Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников. Индивидуальные беседы. Посещение семьи на дому. Индивидуальные консультации. Анкетирование 4. Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников. Родительские уголки. Памятки для родителей. Папки–		1	12	1–3	Анализ проведения студентами тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников

	передвижки. Родительская газета. Видеосъёмка. 5. Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников. Блог. Веб-форум**.** Онлайн-семинары. Вебинары**.** Сайт. Чат. 6. Тренинговые методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники. 7. Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств. **8.** Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация. Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация). Психогимнастические упражнения.					
	Всего	**6**	**6**	96		**зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 4-е изд. – Мозырь : Выснова, 2021. – 83 с.

2. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.

3. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.

Дополнительная литература

1. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестник практичкской психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 9–21.

2. Елупахина, А. В. Психологическое благополучие ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования : монография / А. В. Елупахина. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2024. – 188 с.

3. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинико-феноменологический подход : монография / Г. И. Малейчук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2009. – 205 с.

4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: научно-методические основы : монография / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2020. – 237 с.

5. Панько, Е. А. О самоценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Мн. : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.

6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.

7. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2009. – 174 с.

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2026. – 423 с.

9. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных

условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 3. – С. 60–65.

10. Чеснокова, Е. П. Сказка как источник развитія личности ребенка и укрепления его психологического здоровья / Е. П. Чеснокова, Л. С. Шарыкина // Пралеска. – 2026. – № 3. – С. 3–7.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Основные подходы к определению психологического здоровья	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Уровни и показатели психологического здоровья	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Личность и психологическое здоровье. Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника	6	Изучение теоретического материала темы. Эссе «Мое психологическое здоровье». Подготовка тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности.
3	Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста	6	Изучение теоретического материала темы, письменный анализ структуры психологического здоровья.	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического воспитанников дошкольного возраста.
4	Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста	8	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров разных типов темперамента и характера воспитанников.	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента и характера воспитанников, анализ их предрасположенности к нарушению психологического здоровья.
5	Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.	Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия и их использования. Подготовка тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного

				взаимодействия с законными представителями воспитанников.
6	Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект наглядно-информационных форм работы **с** законными представителями воспитанников.	Подготовка тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников Проверка конспектов наглядно-информационных форм работы **с** законными представителями воспитанников. Составление п проверка анкет для законных представителей воспитанников.
7	Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников.	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников.
8	Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей	8	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия с использованием различных интерактивных методов.	Подготовка содержания тренингового занятия с использованием различных интерактивных методов.
	Итого	58		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Основные подходы к определению психологического здоровья	12	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Уровни и показатели психологического здоровья	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Личность и психологическое здоровье. Основные пути и средства укрепления профессиональног о здоровья педагогического работника	12	Изучение теоретического материала темы. Эссе «Мое психологическое здоровье». Подготовка тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического здоровья личности.
3	Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста	12	Изучение теоретического материала темы, письменный анализ структуры психологического здоровья.	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на укрепление психологического воспитанников дошкольного возраста.
4	Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста	12	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров разных типов темперамента и характера воспитанников.	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента и характера воспитанников, анализ их предрасположенности к нарушению психологического здоровья.
5	Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности	12	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.	Обсуждение тематических сообщений студентов о средствах эффективного взаимодействия и их использования. Подготовка тренингового занятия, нацеленного на формирование умения эффективного использования разных средств эффективного взаимодействия с

				законными представителями воспитанников.
6	Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи	12	Изучение теоретического материала темы. Конспект наглядно-информационных форм работы **с** законными представителями воспитанников.	Подготовка тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников Проверка конспектов наглядно-информационных форм работы **с** законными представителями воспитанников. Составление п проверка анкет для законных представителей воспитанников.
7	Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи	12	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников.	Подготовка содержания тренингового занятия, нацеленного на эффективное взаимодействие с законными представителями воспитанников.
8	Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей	12	Изучение теоретического материала темы. Конспект тренингового занятия с использованием различных интерактивных методов.	Подготовка содержания тренингового занятия с использованием различных интерактивных методов.
	Итого	96		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос во время занятий;

анализ проведения тренинговых занятий, нацеленных на психологическое просвещение законных представителей воспитанников;

подбор наиболее эффективных техник групповой работы с воспитанниками дошкольного возраста.

2. Письменная форма:

составление и проверка анкет для законных представителей воспитанников;

составление картотеки игр и упражнений, нацеленных на укрепление психологического здоровья воспитанников и их законных представителей; студентов и воспитателей учреждений дошкольного образования;

проверка конспектов тренинговых занятий, нацеленных на укрепление психологического здоровья воспитанников;

контрольные работы.

3. Устно-письменная форма:

разработка студентом авторской программы тренингов, нацеленных на формирование коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса;

зачет.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет); работа с конспектами практических занятий; конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками; подготовка тезисов для выступления на практическом занятии, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и навыков: решение задач педагогического взаимодействия, анализ их вариативных решений; проектирование и моделирование различных видов тренинговых занятий, создание авторской программы тренинга для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей) и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными и групповыми объектами (ребёнком, педагогическим работником, педагогическим общением, общением в детской группе);

- сравнительно-аналитические наблюдения;

- учебное конструирование (конспекты занятий-тренингов для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей));

- решение профессиональных задач;

- работа с различными источниками информации;

- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании авторской программы тренинга для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей).

Структура программы

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность проведения тренинга общения для субъектов образовательного процесса (педагогических работников, студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитанников дошкольного возраста и их законных представителей)).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся приемы, техники, игры и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание программы студенты дополняют компьютерной презентацией.

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей»

1. Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева, В.Э. Пахальян и др.).
2. Критерии психологического здоровья (О.В. Хухлаева).
3. Уровни психологического здоровья.
4. Показатели психологического здоровья.
5. Психологические ресурсы стрессоустойчивости.
6. Здоровье в системе жизненных ценностей. Понятие отношения к здоровью в отечественной науке (Г.С. Никифоров, И.В. Журавлева).
7. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева как основа исследований отношения к здоровью.
8. Когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты

отношения к здоровью.

9. Личностные факторы психологического здоровья: жизнестойкость, психологическая устойчивость, чувство связности, стиль каузальной атрибуции (оптимизм и пессимизм, локус контроля),

10. Личностные факторы психологического здоровья: стратегии преодоления стресса, защитные механизмы, личностные черты, мотивационная сфера, представления о мире, межличностные взаимоотношения

11. Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.).

12. Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.

13. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.

14. Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, как основа психологического здоровья.

15. Факторы укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста

16. Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.

17. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).

18. Стили семейного воспитания.

19. Эффективное родительство.

20. Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования

21. Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.

22. Объективные факторы риска нарушения психологического здоровья

23. или факторы среды. Факторы семейного воспитания.

24. Субъективные факторы риска нарушения психологического здоровья, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.

25. Индивидуальные особенности как внутренние факторы нарушения психологического здоровья.

26. Психологические характеристики темперамента и характера, обусловливающие пониженную устойчивость к стрессу:

27. Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников младенческого возраста.

28. Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников раннего возраста.

29. Факторы риска нарушения психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.

30. Средства общения во взаимодействии с законными представителями воспитанников

31. Развитие приемов общения. Эмпатия в общении.

32. Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков.

33. Эмоции в общении. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.

34. Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

35. Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.

36. Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.

37. Формы работы с законными представителями воспитанников по укреплению психологического здоровья детей

38. Коллективные формы работы с законными представителями воспитанников. Деловые и ролевые игры. Тренинги.

39. Индивидуальные формы работы с законными представителями воспитанников.

40. Наглядно-информационные формы работы с законными представителями воспитанников.

41. Информационно-коммуникационные формы работы с законными представителями воспитанников.

42. Интерактивные методы работы - как эффективное сотрудничество с семьей.

43. Групповая дискуссия, возможности Классификация видов групповой дискуссии.

44. Игра как один из базовых методов психологического тренинга.

45. Классификация видов игр (ситуационно-ролевые, творческие, имитационные, дидактические, организационно-деятельностные, деловые игры) и возможности их использования.

46. Упражнение, как интерактивный метод работы, возможности его использования в процессе психологических тренингов.

47. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные, невербальные техники.

48. Проективное рисование: диагностика и интерпретация взаимоотношений в семье, затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств.

49. Телесно-ориентированные методы. Чувственное осознание и мышечная релаксация.

50. Медитативные техники, их функции (саморегуляция, физическая и чувственная релаксация).

51. Психогимнастические упражнения.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типичных задач; умение под руководством преподавателя решать типичные задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026