КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный №УД-09-01-04-2026/уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, №001-2023/ у)

СОСТАВИТЕЛИ:
Е.П. Чеснокова, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;
Ю.А. Полещук, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№9 от 09.04.2026).

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 18 .06.2026 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» направлена на формирование у студентов компетентности в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников раннего и дошкольного возраста, их законных представителей и педагогических работников в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности педагогического работника. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагогического работника.

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи является основной задачей взрослых в условиях семьи и учреждения образования. Сегодня широкое признание получают взгляды на здоровье как источник повседневной жизни, заключающий в себе как социальные и личностные ресурсы, так и физические возможности (А. А. Бодалев, В. Т. Ганжин, А. А. Дергач). Значимой характеристикой здоровья в настоящее время выступают его психологические аспекты. Проблема психологического здоровья детей и путей его укрепления приобретает все большую актуальность сегодня. Как свидетельствуют результаты психологических и медицинских исследований, современные дети и молодежь нуждаются в укреплении их здоровья, в том числе психологического (В. А. Ананьев, И. В. Дубровина, М. Г. Иванова, Г. С. Никифоров, О. В. Хухлаева, А. В. Шувалов и др.).

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной психологической культуры будущих специалистов дошкольного образования в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия, обогащение практическими навыками и умениями здоровьесберегающего педагогического взаимодействия в условиях учреждения дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

способствовать освоению студентами системы знаний и представлений о сущности психологического здоровья личности, закономерностях становления и развития, факторах, его обуславливающих, и путях сохранения и укрепления в образовательном процессе в условиях сотрудничества детского сада и семьи;

содействовать формированию у студентов компетентности в сфере диагностики психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста и его укрепления с опорой на широкое использование «специфически детских» видов деятельности;

развивать у будущих педагогических работников практические умения и навыки здоровьесберегающего профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;

способствовать развитию профессионального самосознания студентов, овладению ими рефлексивной культурой, формированию позитивного самопринятия как основы психологического здоровья;

стимулировать потребность будущих педагогических работников в профессионально-личностном развитии, повышении психологической культуры и укреплении профессионального здоровья.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование». Учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по циклу учебных дисциплин «Детская психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», создаёт условия для развития способности к реализации здоровьесберегающего педагогического общения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Изучение учебной дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-20): обеспечивать психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» обучающийся должен знать:

основные подходы к пониманию сущности психологического здоровья, закономерностей становления и развития на разных этапах онтогенеза, факторов, его обуславливающих, и путей сохранения и укрепления в образовательном процессе;

психологические особенности становления и развития профессионального здоровья педагогического работника, факторов, способствующих и препятствующих профессиональному выгоранию.

В результате изучения учебной дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» обучающийся должен уметь:

применять базовые научно-теоретические знания в сфере психологического здоровья личности для решения практических задач реализации здоровьесберегающего педагогического взаимодействия;

уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность, осуществлять психопрофилактику в формировании личности и ее саморазвитии;

уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Психологическое здоровье

субъектов педагогического взаимодействия» обучающийся должен иметь навыки:

укрепления психологического здоровья воспитанников в образовательном процессе;

способами укрепления психологического здоровья педагогического работника;

владения приемами управления и самоуправления деятельностью субъектов педагогического взаимодействия.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны. В основе обучения лежат идеи гуманизации, практико-ориентированного овладения психологической культурой, интеграции учебной и исследовательской работы студентов, принцип творчества, рефлексивно-деятельностного подхода в образовании.

Учебная дисциплина «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных методов (психологические тренинги, включающие в себя игры, упражнения, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций и др.) с целью формирования навыков профессионально-педагогического общения у студентов. На практических занятиях предусмотрено внедрение студентами заранее самостоятельно разработанной системы игр и упражнений, направленной на укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины предполагает учёт психологической предобразованности, жизненного опыта студентов (в том числе опыта профессионально-педагогической деятельности), использование элементов аутодиагностики для дальнейшей рефлексии в сфере психологического здоровья, здоровьесберегающего педагогического взаимодействия с целью формирования эффективных индивидуальных профессиональных стратегий педагогического общения.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (20 часов – лекции, 24 часов – практические занятия, из них 4 часа практических – управляемая самостоятельная работа, 6 часов – лабораторные). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 58 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 96 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (7 семестр на дневной форме получения образования, последний курс на заочной форме получения образования сокращённый срок и полный срок обучения)..

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					УСР	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные			
Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия4	7	108	50	20	20	6	4	58	зачет
Всего часов	7	108	50	20	20	6	4	58	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психологическое здоровье как ценность личности и общества

Тема 1.1. Психологическое здоровье: основные подходы к пониманию феномена

Психология здоровья как наука о психологических причинах здоровья, методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. Основные подходы к пониманию здоровья. Психологические составляющие как значимые компоненты современного представления о здоровье.

Понятие о психологическом здоровье. Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности: концепции зрелой личности (Гордон Олпорт), самоактуализирующейся личности (Абрахам Маслоу), полноценно функционирующей личности (Карл Роджерс) и др. Экзистенциальный подход в решении вопросов психологического здоровья (логотерапия Виктора Франкла).

Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах (И. В. Дубровина, А. В. Козлов, Я. Л. Коломинский, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков и А. В. Шувалов, О. В. Хухлаева и др.). Культурно-нравственный вектор в понимании психологического здоровья (концепция И. В. Дубровиной, антропологический подход В. И. Слободчикова, А. В. Шувалова). Саморегулируемость как центральная характеристика психологически здорового человека и развитие способности к стрессоизменчивости как путь сохранения и укрепления психологического здоровья личности (О. В. Хухлаева).

Раздел 2. Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста

Тема 2.1. Психологическое здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста: структура, критерии, показатели и уровни

Полноценное психическое, личностное развитие как необходимое условие психологического здоровья ребенка. Современные подходы к пониманию сущности психологического здоровья ребенка (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Н. В. Иванова и др.). Взгляды на психологическое здоровье ребенка представителей антропологического подхода к проблеме развития психики (В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов и др.). Подходы к пониманию феномена психологического здоровья ребенка сторонниками адаптационной модели здоровой личности (Р. Ассаджиоли, М. Г. Иванова, С. Фрайберг и др.). Белорусские психологи о сущности психологического здоровья ребенка (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др.).

Подходы к определению структуры психологического здоровья ребенка, его критериев, показателей и уровней (М. Г. Иванова, О. В. Хухлаева, Е. П. Чеснокова и др.). Краткая характеристика структурных составляющих психологического здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Психологическое здоровье детей, воспитывающихся в разных социокультурных условиях. Гендерные особенности становления психологического здоровья детей в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 2.2. Факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста

Классификация факторов, обуславливающих психологическое здоровье ребенка и возникновение риска его нарушения в детстве.

Младенческий и ранний возраст. Удовлетворение базовых потребностей младенца как обязательное условие для закладывания первоначальных основ психологического здоровья на первом году жизни. Семейная микросреда, стиль воспитания, характер детско-родительских отношений и эмоциональной привязанности к близкому взрослому как значимые внешние факторы психологического здоровья ребенка.

Дошкольный возраст. Внешние (психосоциальные) факторы психологического здоровья ребенка: влияние семьи (состава и сплоченности, механизмов функционирования, системы отношений в семейной микросреде и места ребенка в ней, стиля семейного воспитания, личностных особенностей родителей и др.), учреждения дошкольного образования (образовательного пространства, личности педагогического работника, уровня его профессиональной психологической культуры, типа педагогического взаимодействия, положения ребенка в системе межличностных отношений со сверстниками и степени удовлетворенности им и др.), социально-экономических и культурных условий жизни в современном обществе, средств массовой информации и др. Внутренние факторы психологического здоровья детей: индивидуально-типологические особенности, основанные на свойствах нервной системы; особенности развития личности (владение психологической культурой, состояние мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер и др.). Удовлетворенность базовых потребностей ребенка как важный внутренний фактор психологического здоровья.

Взаимодействие внешних и внутренних факторов психологического здоровья ребенка: преломление внешних факторов внутренними, модификация внутренних факторов внешними воздействиями.

Тема 2.3. Диагностика психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Диагностика психологического здоровья детей как важный, начальный этап работы по его укреплению. Принципы диагностики психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Методы изучения психологического здоровья детей и факторов, его определяющих.

Наблюдение и его место в диагностике психологического здоровья ребенка. Программы наблюдения для выявления показателей психологического здоровья и индикаторов его нарушения у детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ продуктов детской деятельности и возможности его использования при изучении психологического здоровья ребенка и факторов, его определяющих.

Тестирование и возможности его использования при изучении психологического здоровья ребенка и факторов, его определяющих

Диагностика психологического здоровья воспитанников и факторов, его определяющих, с помощью эксперимента.

Тема 2.4. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования и семьи

Тема 2.4.1. Основные принципы и направления работы по укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей как основная цель психологической службы учреждения дошкольного образования, приоритетная задача дошкольного образования. Характеристика основных подходов к формированию и сохранению психологического здоровья детей (В. Э. Пахальян, О. В. Хухлаева и др.).

Принципы формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста: принцип субъектности, опоры на внутренние ресурсы ребенка; принцип индивидуализации и дифференциации; принцип природосообразности и амплификации развития; принцип системности и целостности; принцип жизненного оптимизма; принцип оптимального педагогического взаимодействия; принцип сотрудничества с родителями; принцип недирективности и др.

Значимые направления работы по укреплению психологического здоровья детей. Приоритетность профилактической деятельности в данном направлении. Обеспечение безопасности психологическому здоровью в образовательном пространстве. Усиление психологизации педагогического процесса, широкое применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий как значимые условия успешности формирования психологического здоровья в условиях учреждения дошкольного образования.

Формирование основ психологической культуры у детей как важное направление в профилактической и коррекционной деятельности, осуществляемой в интересах психологического здоровья воспитанников. Оптимизация межличностных отношений в «детском обществе», создание в дошкольной группе атмосферы безопасности и защищенности, доверия миру как путь укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Содействие в зарождении и укреплении позитивного Я образа, уверенности в своих силах и самопринятия воспитанников как важное направление в работе по укреплению их психологического здоровья. Стимулирование детей раннего и дошкольного возраста к творчеству, содействие в его развитии как путь укрепления психологического здоровья воспитанников.

Развитие социальной мотивации, эмпатии, содействие в становлении основ духовного богатства развивающейся личности. Создание благоприятных условий для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников, коммуникативных способностей, стимулирование к их проявлению как содействие в укреплении психологического здоровья детей.

Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам раннего и дошкольного возраста в преодолении страхов и повышенной тревожности.

Оказание психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста в преодолении неуверенности в себе, формировании целостного позитивного Я-образа.

Основные пути и средства работы, направленной на снижение агрессивности воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам в период их адаптации к учреждению дошкольного образования и подготовки к школе как важные составляющие работы по укреплению психологического здоровья детей.

Тема 2.4.2. Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности

Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения психологического здоровья. Создание благоприятных условий для развития игры и других «специфически детских» видов деятельности как проявление воспитателем заботы об укреплении и сохранении психологического здоровья детей.

Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка. Функции детской игры и игрушки. Роль сюжетно-ролевой игры в укреплении психологического здоровья детей. Значение режиссерской игры в сохранении и укреплении психологического здоровья ребенка. Возможности использования игр-драматизаций в работе по формированию психологического здоровья воспитанников. Подвижные игры как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Возможности использования художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрально-художественной, литературно-художественной) как средства укрепления психологического здоровья ребенка. Возрастные предпосылки успешного овладения детьми дошкольного возраста художественной деятельностью.

Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении страхов, повышенной тревожности и агрессивности посредством использования «специфически детских» видов деятельности.

Составление и анализ примерной программы формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности.

Совершенствование педагогического взаимодействия, использование в нем «игровой позиции» как важное условие успешности профилактической работы по сохранению психологического здоровья ребенка. Повышение уровня психологической культуры педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья как путь к психологическому здоровью воспитанников учреждения дошкольного образования.

Раздел 3. Психологическое здоровье педагогического работника учреждения дошкольного образования

Тема 3.1. Профессиональное здоровье и профилактика психического выгорания педагогических работников в учреждении дошкольного образования

Здоровье педагогического работника как ценность и необходимое условие психологического здоровья воспитанников. Понятие о профессиональном здоровье педагогического работника. Показатели профессионального здоровья педагогического работника.

Стресс (эустресс, дистресс) в жизни и профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. Симптомы стресса. Формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости как эффективный путь управления стрессом и сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогического работника.

Психическое выгорание: сущность, структурные компоненты, симптомы и стадии. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие психическому выгоранию педагогических работников.

Тема 3.2. Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника

Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания педагогического работника. Овладение коммуникативной и рефлексивной культурой, развитие социально-психологической перцепции, эмпатии, психокоррекционных и психотерапевтических, конструктивно-проектировочных умений в процессе социально-психологического тренинга.

Предупреждение ригидности и консерватизма посредством развития педагогической гибкости как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования.

Развитие саморегуляции посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации.

Развитие позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия как важные направления работы по укреплению психологического здоровья педагогического работника.

Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.

Тема 3.3. Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья

Роль индивидуального стиля в реализации оптимального педагогического общения. Классификация стилей общения. Влияние стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования на развитие личности ребенка и межличностных отношений в детской группе.

Понятие индивидуального стиля педагогического общения.

Понятия «индивидуальный стиль деятельности», «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Соотношение типического и индивидуального в стиле деятельности педагогического работника.

Понятие педагогической направленности. Основные подходы к классификации типов педагогической направленности. Стили деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования в зависимости от специфики профессиональной направленности.

Роль рефлексивной культуры в формировании эффективного индивидуального стиля педагогического общения и деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. Нахождение и совершенствование индивидуального стиля педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья.

Тема 3.4. Психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива

Социально-психологические аспекты управленческой деятельности. Социально-психологический климат в учреждении дошкольного образования и факторы, его определяющие. Стиль руководства и психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива. Социальная направленность личности руководителя как внутренний фактор, способствующий успешной реализации им организационно-управленческой деятельности, созданию благоприятного психологического климата в учреждении дошкольного образования и сохранения собственного профессионального здоровья. Профессионально-личностные качества, необходимые для успешной реализации организационно-управленческой и профессионально-педагогической деятельности, укрепления психологического здоровья руководителя и педагогического коллектива (лидерские качества, интерес к преобразующей, творческой деятельности, самосовершенствованию, гибкость и др.). Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания руководителя учреждения дошкольного образования.

Раздел 4. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в интересах укрепления психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия

Тема 4.1. Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи

Содействие учреждения дошкольного образования приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска. Значимые направления взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре: оказание содействия в осознании необходимости безусловного принятия ребенка, широкого использования в общении с ним разнообразных форм и средств

эмоционально-телесного контакта; формирование у детей базового доверия к миру, чувства самоценности, веры в себя, социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья; развитие у детей интереса и способностей к творчеству, создание благоприятных условий для творческого самовыражения как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми творческой деятельности.

Тема 4.2. Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи

Стимулирование законных представителей воспитанников к соучастию в значимых для ребенка видах деятельности и оказание поддержки в этом как усиление воспитательных возможностей взрослых в укреплении психологического здоровья, обретении детьми чувства защищенности и значимости, единения всей семьи. Содействие осознанию значимости взрослыми членами семьи роли «специфически детских» видов деятельности в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деятельности по формированию психологического здоровья детей средствами игры и художественной деятельности. Возрастание эмоциональной близости всех членов семьи, заинтересованности в значимых для ребенка видах деятельности, обретение компетентности взрослыми в вопросах укрепления психологического здоровья.

Проявление индивидуального и дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников в процессе сотрудничества и сотворчества в интересах психологического здоровья ребенка.

Возникновение чувства «мы – одна команда» (педагогические работники и семьи воспитанников) как значимый результат сотрудничества и сотворчества учреждения дошкольного образования и законных представителей его воспитанников в интересах психологического здоровья детей.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			УСР	Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	7 семестр							
1	**Психологическое здоровье как ценность личности и общества**	2				4		
1.1	**Психологическое здоровье: основные подходы к пониманию феномена** 1. Психология здоровья как наука о психологических причинах здоровья, методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. 2. Основные подходы к пониманию здоровья. Психологические составляющие как значимые компоненты современного представления о здоровье. 3. Понятие о психологическом здоровье. Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Экзистенциальный подход в решении вопросов	2				4	1-3	Проверка конспектов. Подготовка презентаций

	психологического здоровья (логотерапия В. Франкла). 4. Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах (И. В. Дубровина, А. В. Козлов, Я. Л. Коломинский, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков и А. В. Шувалов, О. В. Хухлаева и др.). 5. Культурно-нравственный вектор в понимании психологического здоровья (концепция И. В. Дубровиной, антропологический подход В. И. Слободчикова, А. В. Шувалова). 6.Саморегулируемость как центральная характеристика психологически здорового человека и развитие способности к стрессоизменчивости как путь сохранения и укрепления психологического здоровья личности (О. В. Хухлаева).							
2	**Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста**	8	8	4		32		
2.1	**Психологическое здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста: структура, критерии, показатели и уровни** 1. Полноценное психическое, личностное развитие как необходимое условие психологического здоровья ребенка. Современные подходы к пониманию сущности психологического здоровья ребенка (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Н. В. Иванова и др.). 2. Взгляды на психологическое здоровье ребенка представителей антропологического подхода к проблеме развития психики (В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов и др.). 3. Подходы к пониманию феномена психологического здоровья ребенка сторонниками адаптационной модели здоровой личности (Р. Ассаджиоли, М. Г. Иванова, С. Фрайберг и др.). 4. Белорусские психологи о сущности психологического здоровья ребенка (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др.). 5. Подходы к определению структуры психологического здоровья ребенка, его критериев, показателей и уровней (М. Г. Иванова, О. В. Хухлаева, Е. П. Чеснокова и др.). 6. Краткая характеристика структурных составляющих психологического здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 7. Психологическое здоровье детей, воспитывающихся в разных	2	2			4	1-3	Проверка конспектов. Подготовка презентаций

	социокультурных условиях. Гендерные особенности становления психологического здоровья детей в раннем и дошкольном возрасте.							
2.2	**Факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста** 1. Классификация факторов, обуславливающих психологическое здоровье ребенка и возникновение риска его нарушения в детстве. 2. Факторы, определяющие психологическое здоровье ребенка и возникновение риска его нарушения в младенческом возрасте. 3. Факторы, влияющие на становление психологического здоровья ребенка в раннем возрасте. 4. Взаимодействие внутренних и внешних факторов, обуславливающих психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.	2				4	1-3	Проверка конспектов. Подготовка презентаций
2.3	**Диагностика психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста** 1. Диагностика психологического здоровья воспитанников как важный, начальный этап работы по его укреплению. Принципы диагностики психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Методы изучения психологического здоровья детей и факторов, его определяющих. Наблюдение и его место в диагностике психологического здоровья ребенка. 3. Анализ продуктов детской деятельности и возможности его использования при изучении психологического здоровья ребенка и факторов, его определяющих. 4. Тестирование и возможности его использования при изучении психологического здоровья ребенка и факторов, его определяющих. 5. Диагностика психологического здоровья воспитанников и факторов, его определяющих, с помощью эксперимента.	2	2	2		4	1-3	Проверка конспектов. Характеристика психологического здоровья 2 воспитанников дошкольного возраста (на основе анализа результатов диагностики, осуществленной в учреждении дошкольного образования). Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья данных воспитанников
2.4	**Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования и семьи**	2	4			12		
2.4.1	**Основные принципы и направления работы по укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста**	2	2			6	1-3	Устный опрос. Анализ видеороликов СНИЛ ФДО «Психологическое здоровье» (научный

	1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей как основная цель психологической службы учреждения дошкольного образования, приоритетная задача дошкольного образования. 2. Характеристика основных подходов к формированию и сохранению психологического здоровья детей (В. Э. Пахальян, О. В. Хухлаева и др.). 3. Принципы формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 4. Значимые направления работы по укреплению психологического здоровья детей. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам раннего и дошкольного возраста в преодолении страхов и повышенной тревожности. 6. Оказание психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста в преодолении неуверенности в себе, формировании целостного позитивного Я-образа. 7. Основные пути и средства работы, направленной на снижение агрессивности воспитанников раннего и дошкольного возраста. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам в период их адаптации к учреждению дошкольного образования и подготовки к школе как важные составляющие работы по укреплению психологического здоровья детей.							руководитель: Е.П. Чеснокова): 1) «Волшебная кисточка»: технология формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности» (авторы: А.А. Галюк, А.С. Матвейчик) - https://www.youtube.com/watch?v=Uq-fhcYzWts&t=31s; 2) «Планета дружбы»: технология формирования благополучных межличностных отношений и психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности (авторы: Ю. Гуменюк, О. Гаврилович) - https://www.youtube.com/watch?v= GyMu-KEoxk
2.4.2	**Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности** 1. Создание благоприятных условий для развития игры и других «специфически детских» видов деятельности как необходимое условие сохранения и укрепления психологического здоровья детей. 2. Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка: сюжетно-ролевой, режиссерской, подвижной, игры-драматизации. 3. Возможности использования художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрально-художественной, литературно-художественной) как средства укрепления психологического здоровья ребенка. 4. Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки		2	2		6	1-3	Составление примерной программы формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности. Внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; анализ проведенной работы

	в преодолении страхов, повышенной тревожности и агрессивности посредством использования «специфически детских» видов деятельности. 5. Анализ примерных программ формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности и их внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования. 6. Совершенствование педагогического взаимодействия, использование в нем «игровой позиции» как важное условие успешности профилактической работы по сохранению психологического здоровья ребенка. 7. Повышение уровня психологической культуры педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья как путь к психологическому здоровью воспитанников учреждения дошкольного образования.							
3	**Психологическое здоровье педагогического работника учреждения дошкольного образования**	8	10	2	2	20		
3.1	**Профессиональное здоровье и профилактика психического выгорания педагогических работников в учреждении дошкольного образования** 1. Здоровье педагогического работника как ценность и необходимое условие психологического здоровья воспитанников. 2. Понятие о профессиональном здоровье педагогического работника. 3. Показатели профессионального здоровья педагогического работника. 4. Стресс (эустресс, дистресс) в жизни и профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. Симптомы стресса. 5. Формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости как эффективный путь управления стрессом и сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогического работника. 6. Психическое выгорание: сущность, структурные компоненты, симптомы и стадии. 7. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие психическому выгоранию педагогических	2	4			6	1-3	Анализ результатов аутодиагностики студентов, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания (с помощью опросника В.В. Бойко либо опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Разработка студентами рекомендаций, нацеленных на укрепление собственного психологического здоровья, развитие стрессоизменчивости. Анализ проведения студентами социально-психологического тренинга, нацеленного на формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, профилактику психического выгорания воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)

	работников.							
3.2	**Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника** 1. Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания педагогического работника. 2. Предупреждение ригидности и консерватизма посредством развития педагогической гибкости как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования. 3. Развитие саморегуляции посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации. 4. Развитие позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия как важные направления работы по укреплению психологического здоровья педагогического работника. 5. Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.	2	2	2		6	1-3	Анализ проведения студентами социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование психологической культуры, развитие саморегуляции, педагогической гибкости и творчества, позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия у воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов факультета дошкольного образования)
3.3	**Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья** 1. Роль индивидуального стиля в реализации оптимального педагогического общения. 2. Классификация стилей общения. Влияние стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования на развитие личности ребенка и межличностных отношений в детской группе. 3. Понятие индивидуального стиля педагогического общения. 4. Понятия «индивидуальный стиль деятельности», «индивидуальный стиль педагогической деятельности». 5. Соотношение типического и индивидуального в стиле деятельности педагогического работника. 6. Понятие педагогической направленности. Основные подходы к классификации типов педагогической направленности. Стили деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования в	2	2		2	4	1-3	Анализ проведения студентами социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и основ индивидуального стиля педагогической деятельности студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования

	зависимости от специфики профессиональной направленности. 7. Роль рефлексивной культуры в формировании эффективного индивидуального стиля педагогического общения и деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. 8. Нахождение и совершенствование индивидуального стиля педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья.							
3.4	**Психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива** 1. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности. 2. Социально-психологический климат в учреждении дошкольного образования и факторы, его определяющие. 3. Стиль руководства и психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива. 4. Социальная направленность личности руководителя как внутренний фактор, способствующий успешной реализации им организационно-управленческой деятельности, созданию благоприятного психологического климата в учреждении дошкольного образования и сохранения собственного профессионального здоровья. 5. Профессионально-личностные качества, необходимые для успешной реализации организационно-управленческой и профессионально-педагогической деятельности, укрепления психологического здоровья руководителя и педагогического коллектива (лидерские качества, интерес к преобразующей, творческой деятельности, самосовершенствованию, гибкость и др.). 6. Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания руководителя учреждения дошкольного образования.	2	2			4	1-3	Устный опрос. Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья руководителя учреждения дошкольного образования. Анализ проведения студентами социально-психологического тренинга, нацеленного на укрепление психологического здоровья, сплоченности педагогического коллектива, создание в нем благоприятного психологического климата
4	**Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в интересах укрепления психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия**	2	2		2	8		
	Приобщение законных представителей воспитанников к	2			2	4	1-3	Разработка студентами конспекта

4.1	**психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи** 1. Содействие учреждения дошкольного образования приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска. 2. Оказание родителям воспитанников содействия в осознании необходимости безусловного принятия ребенка, широкого использования в общении с ним разнообразных форм и средств эмоционально-телесного контакта, формирования у детей базового доверия к миру. 3. Сотрудничество с семьями воспитанников в формировании у детей чувства самоценности, веры в себя, социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья. 4. Сотрудничество с законными представителями воспитанников в формировании у детей интереса и способностей к творчеству, создании благоприятных условий для творческого самовыражения как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми творческой деятельности.							семинара-практикума для законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи. Анализ проведения студентами данных мероприятий
4.2	**Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи** 1. Стимулирование законных представителей воспитанников к соучастию в значимых для ребенка видах деятельности. Содействие осознанию ими важной роли «специфически детских» видов деятельности в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деятельности по формированию психологического здоровья детей средствами игры и художественной деятельности. 3. Возрастание эмоциональной близости всех членов семьи, заинтересованности в значимых для ребенка видах деятельности, обретение компетентности взрослыми в вопросах укрепления психологического здоровья. 4. Проявление индивидуального и дифференцированного подхода		2			6	1-3	Учебная конференция «Путь к психологическому здоровью»

	во взаимодействии с семьями воспитанников в процессе сотрудничества и сотворчества в интересах психологического здоровья ребенка. 5. Возникновение чувства «мы – одна команда» (педагогические работники и семьи воспитанников) как значимый результат сотрудничества и сотворчества учреждения дошкольного образования и законных представителей его воспитанников в интересах психологического здоровья детей.							
	Всего за 7 семестр	**20**	**20**	**6**	**4 пр.**	**58**		**зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия» (заочная форма получения образования: полный и сокращенный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Психологическое здоровье как ценность личности и общества**	1				
1.1	**Психологическое здоровье: основные подходы к пониманию феномена** 1. Психология здоровья как наука о психологических причинах здоровья, методах и средствах его сохранения, укрепления и развития. 2. Основные подходы к пониманию здоровья. Психологические составляющие как значимые компоненты современного представления о здоровье. 3. Понятие о психологическом здоровье. Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Экзистенциальный подход в решении вопросов психологического здоровья (логотерапия В. Франкла). 4. Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах (И. В. Дубровина, А. В. Козлов, Я. Л. Коломинский, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков и А. В. Шувалов, О. В. Хухлаева и др.). 5. Культурно-нравственный вектор в понимании психологического здоровья (концепция И. В. Дубровиной, антропологический подход В. И. Слободчикова, А. В. Шувалова). 6.Саморегулируемость как центральная характеристика психологически здорового человека и развитие способности к стрессоизменчивости как путь сохранения и укрепления психологического здоровья личности	1		8	1-3	Проверка конспектов. Подготовка презентаций

	(О. В. Хухлаева).					
2	**Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста**	3	2			
2.1	**Психологическое здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста: структура, критерии, показатели и уровни** 1. Полноценное психическое, личностное развитие как необходимое условие психологического здоровья ребенка. Современные подходы к пониманию сущности психологического здоровья ребенка (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Н. В. Иванова и др.). 2. Взгляды на психологическое здоровье ребенка представителей антропологического подхода к проблеме развития психики (В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов и др.). 3. Подходы к пониманию феномена психологического здоровья ребенка сторонниками адаптационной модели здоровой личности (Р. Ассаджиоли, М. Г. Иванова, С. Фрайберг и др.). 4. Белорусские психологи о сущности психологического здоровья ребенка (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др.). 5. Подходы к определению структуры психологического здоровья ребенка, его критериев, показателей и уровней (М. Г. Иванова, О. В. Хухлаева, Е. П. Чеснокова и др.). 6. Краткая характеристика структурных составляющих психологического здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 7. Психологическое здоровье детей, воспитывающихся в разных социокультурных условиях. Гендерные особенности становления психологического здоровья детей в раннем и дошкольном возрасте.	1		8	1-3	Проверка конспектов. Подготовка презентаций
2.2	**Факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста** 1. Классификация факторов, обуславливающих психологическое здоровье ребенка и возникновение риска его нарушения в детстве. 2. Факторы, определяющие психологическое здоровье ребенка и возникновение риска его нарушения в младенческом возрасте. 3. Факторы, влияющие на становление психологического здоровья ребенка в раннем возрасте. 4. Взаимодействие внутренних и внешних факторов, обуславливающих психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.	1		8	1-3	Проверка конспектов. Подготовка презентаций
2.3	**Диагностика психологического здоровья детей раннего и дошкольного**		1	8	1-3	Проверка конспектов.

	возраста 1. Диагностика психологического здоровья воспитанников как важный, начальный этап работы по его укреплению. Принципы диагностики психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Методы изучения психологического здоровья детей и факторов, его определяющих. Наблюдение и его место в диагностике психологического здоровья ребенка. 3. Анализ продуктов детской деятельности и возможности его использования при изучении психологического здоровья ребенка и факторов, его определяющих. 4. Тестирование и возможности его использования при изучении психологического здоровья ребенка и факторов, его определяющих. 5. Диагностика психологического здоровья воспитанников и факторов, его определяющих, с помощью эксперимента.					Характеристика психологического здоровья 2 воспитанников дошкольного возраста (на основе анализа результатов диагностики, осуществленной в учреждении дошкольного образования). Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья данных воспитанников
2.4	**Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования и семьи**	1	1			
2.4.1	**Основные принципы и направления работы по укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста** 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей как основная цель психологической службы учреждения дошкольного образования, приоритетная задача дошкольного образования. 2. Характеристика основных подходов к формированию и сохранению психологического здоровья детей (В. Э. Пахальян, О. В. Хухлаева и др.). 3. Принципы формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 4. Значимые направления работы по укреплению психологического здоровья детей. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам раннего и дошкольного возраста в преодолении страхов и повышенной тревожности. 6. Оказание психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста в преодолении неуверенности в себе, формировании целостного позитивного Я-образа. 7. Основные пути и средства работы, направленной на снижение агрессивности воспитанников раннего и дошкольного возраста. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам в период	1		8	1-3	Устный опрос. Анализ видеороликов СНИЛ ФДО «Психологическое здоровье» (научный руководитель: Е.П. Чеснокова): 1) «Волшебная кисточка»: технология формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности» (авторы: А.А. Галюк, А.С. Матвейчик) - https://www.youtube.com/watch?v=Uq-fhcYzWts&t=31s; 2) «Планета дружбы»: технология формирования благополучных межличностных отношений и психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности (авторы: Ю. Гуменюк, О. Гаврилович) - https://www.youtube.com/watch?v=_GyMu-

	их адаптации к учреждению дошкольного образования и подготовки к школе как важные составляющие работы по укреплению психологического здоровья детей.					KEoxk
2.4.2	**Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности** 1. Создание благоприятных условий для развития игры и других «специфически детских» видов деятельности как необходимое условие сохранения и укрепления психологического здоровья детей. 2. Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка: сюжетно-ролевой, режиссерской, подвижной, игры-драматизации. 3. Возможности использования художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрально-художественной, литературно-художественной) как средства укрепления психологического здоровья ребенка. 4. Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении страхов, повышенной тревожности и агрессивности посредством использования «специфически детских» видов деятельности. 5. Анализ примерных программ формирования психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности и их внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования. 6. Совершенствование педагогического взаимодействия, использование в нем «игровой позиции» как важное условие успешности профилактической работы по сохранению психологического здоровья ребенка. 7. Повышение уровня психологической культуры педагогических работников, укрепление их профессионального здоровья как путь к психологическому здоровью воспитанников учреждения дошкольного образования.		1	8	1-3	Составление примерной программы формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности. Внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; анализ проведенной работы
3	**Психологическое здоровье педагогического работника учреждения дошкольного образования**	2	2			
3.1	**Профессиональное здоровье и профилактика психического выгорания педагогических работников в учреждении дошкольного образования** 1. Здоровье педагогического работника как ценность и необходимое условие психологического здоровья воспитанников. 2. Понятие о профессиональном здоровье педагогического работника.	1		8	1-3	Анализ результатов аутодиагностики студентов, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания (с помощью опросника В.В. Бойко либо опросника

	3. Показатели профессионального здоровья педагогического работника. 4. Стресс (эустресс, дистресс) в жизни и профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. Симптомы стресса. 5. Формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости как эффективный путь управления стрессом и сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогического работника. 6. Психическое выгорание: сущность, структурные компоненты, симптомы и стадии. 7. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие психическому выгоранию педагогических работников.					Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Разработка студентами рекомендаций, нацеленных на укрепление собственного психологического здоровья, развитие стрессоизменчивости. Анализ проведения студентами социально-психологического тренинга, нацеленного на формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, профилактику психического выгорания воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)
3.2	**Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника** 1. Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания педагогического работника. 2. Предупреждение ригидности и консерватизма посредством развития педагогической гибкости как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования. 3. Развитие саморегуляции посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации. 4. Развитие позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия как важные направления работы по укреплению психологического здоровья педагогического работника. 5. Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.		1	8	1-3	Анализ проведения студентами социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование психологической культуры, развитие саморегуляции, педагогической гибкости и творчества, позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия у воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов факультета дошкольного образования)
3.3	**Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья** 1. Роль индивидуального стиля в реализации оптимального педагогического общения. 2. Классификация стилей общения. Влияние стиля педагогического общения воспитателя учреждения дошкольного образования на развитие личности ребенка и межличностных отношений в детской группе. 3. Понятие индивидуального стиля педагогического общения.	0,5	0,5	8	1-3	Анализ проведения студентами социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и основ индивидуального стиля педагогической деятельности студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования

	4. Понятия «индивидуальный стиль деятельности», «индивидуальный стиль педагогической деятельности». 5. Соотношение типического и индивидуального в стиле деятельности педагогического работника. 6. Понятие педагогической направленности. Основные подходы к классификации типов педагогической направленности. Стили деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования в зависимости от специфики профессиональной направленности. 7. Роль рефлексивной культуры в формировании эффективного индивидуального стиля педагогического общения и деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. 8. Нахождение и совершенствование индивидуального стиля педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья.					
3.4	**Психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива** 1. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности. 2. Социально-психологический климат в учреждении дошкольного образования и факторы, его определяющие. 3. Стиль руководства и психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива. 4. Социальная направленность личности руководителя как внутренний фактор, способствующий успешной реализации им организационно-управленческой деятельности, созданию благоприятного психологического климата в учреждении дошкольного образования и сохранения собственного профессионального здоровья. 5. Профессионально-личностные качества, необходимые для успешной реализации организационно-управленческой и профессионально-педагогической деятельности, укрепления психологического здоровья руководителя и педагогического коллектива (лидерские качества, интерес к преобразующей, творческой деятельности, самосовершенствованию, гибкость и др.). 6. Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания руководителя учреждения дошкольного образования.	0,5	0,5	8	1-3	Устный опрос. Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья руководителя учреждения дошкольного образования. Анализ проведения студентами социально-психологического тренинга, нацеленного на укрепление психологического здоровья, сплоченности педагогического коллектива, создание в нем благоприятного психологического климата

4	**Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в интересах укрепления психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия**		2			
4.1	**Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи** 1. Содействие учреждения дошкольного образования приобщению законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска. 2. Оказание родителям воспитанников содействия в осознании необходимости безусловного принятия ребенка, широкого использования в общении с ним разнообразных форм и средств эмоционально-телесного контакта, формирования у детей базового доверия к миру. 3. Сотрудничество с семьями воспитанников в формировании у детей чувства самоценности, веры в себя, социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья. 4. Сотрудничество с законными представителями воспитанников в формировании у детей интереса и способностей к творчеству, создании благоприятных условий для творческого самовыражения как в самостоятельной, так и в совместной с взрослыми творческой деятельности.		1	8	1-3	Разработка студентами конспекта семинара-практикума для законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи. Анализ проведения студентами данных мероприятий
4.2	**Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи** 1. Стимулирование законных представителей воспитанников к соучастию в значимых для ребенка видах деятельности. Содействие осознанию ими важной роли «специфически детских» видов деятельности в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деятельности по формированию психологического здоровья детей средствами игры и художественной деятельности. 3. Возрастание эмоциональной близости всех членов семьи, заинтересованности в значимых для ребенка видах деятельности, обретение компетентности взрослыми в вопросах укрепления психологического здоровья.		1	8	1-3	Учебная конференция «Путь к психологическому здоровью»

	4. Проявление индивидуального и дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников в процессе сотрудничества и сотворчества в интересах психологического здоровья ребенка. 5. Возникновение чувства «мы – одна команда» (педагогические работники и семьи воспитанников) как значимый результат сотрудничества и сотворчества учреждения дошкольного образования и законных представителей его воспитанников в интересах психологического здоровья детей.					
	Всего	**6**	**6**	**96**		**зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 4-е изд. – Мозырь : Выснова, 2021. – 83 с.

2. Го Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.

3. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.

Дополнительная литература

1. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 9–21.

2. Елупахина, А. В. Психологическое благополучие ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования : монография / А. В. Елупахина. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2024. – 188 с.

3. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинико-феноменологический подход : монография / Г. И. Малейчук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2009. – 205 с.

4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: научно-методические основы : монография / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2020. – 237 с.

5. Панько, Е. А. О самоценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Мн. : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.

6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.

7. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2009. – 174 с.

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2026. – 423 с.

9. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях

/ Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 3. – С. 60–65.

10. Чеснокова, Е. П. Сказка как источник развитія личности ребенка и укрепления его психологического здоровья / Е. П. Чеснокова, Л. С. Шарыкина // Пралеска. – 2026. – № 3. – С. 3–7.

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задания	Форма выполнения
3.3	Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья	2 пр.	Уровень 1. Осуществить анализ проявлений эффективного индивидуального стиля педагогического общения и деятельности нескольких педагогов-мастеров и отразить его в эссе «Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального развития и здоровья педагогов-мастеров» на основании теоретических источников. Уровень 2. Осуществить самоанализ сильных и слабых сторон реализации профессионально-педагогической деятельности и общения, факторов, их обуславливающих, а также предпосылок формирования собственного эффективного индивидуального стиля педагогического общения и деятельности на основании аутодиагностики. Уровень 3. Отразить результат в эссе «Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие моего профессионального развития и здоровья».	Подготовка списка научно-методических и художественных источников по теме. Описание методов и результата аутодиагностики. Подготовка эссе
4.1	Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи	2 пр.	Уровень 1. Законспектировать статью: Панько, Е.А. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников как важное условие укрепления психологического здоровья детей / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26-27 ноября 2015 г. / редкол.: Э. И. Зборовский (отв. редактор) [и др.] - Мн.: БГУ, 2016. – С. 389-394. https://bspu.by/blog/chesnokova/article/publish/vzaimodejstvie-uchrezhdeniya-doshkol-nogo-obrazovaniya-s-roditelyami-vospitannikov-kak-vazhnoe-uslovie-ukrepleniya-psihologicheskogo-zdorov-ya-detej/.docx Уровень 2. Разработать конспект семинара-практикума для	Подготовка конспекта статьи. http://elib.bsu.by/handle/123456789/157435 Подготовка конспекта семинара-практикума.

			законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи. Уровень 3. Реализация конспекта семинара-практикума в образовательном процессе	Реализация конспекта семинара-практикума в образовательном процесс, отчет о реализации
	Всего	2 пр.		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Психологическое здоровье: основные подходы к пониманию феномена	4	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья (работа с первоисточниками)	Подготовка конспектов, тематического словаря
2.1	Психологическое здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста: структура, критерии, показатели и уровни	4	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья ребенка (работа с первоисточниками). Просмотреть и проанализировать 1-ю часть Web-лекции Чесноковой Е.П. «Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья»	Подготовка конспектов, тематического словаря
2.2	Факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста	4	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья ребенка (работа с первоисточниками). Просмотреть и проанализировать 2-ю часть Web-лекции Чесноковой Е.П. «Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья»	Подготовка конспектов, тематического словаря
2.3	Диагностика психологического здоровья	4	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций	Подготовка конспектов, тематического словаря.

	детей раннего и дошкольного возраста		психологического здоровья ребенка (работа с первоисточниками). Просмотреть и проанализировать 3-ю часть Web-лекции Чесноковой Е.П. «Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья». Составить характеристику психологического здоровья 2 воспитанников дошкольного возраста (на основе анализа результатов диагностики, осуществленной в учреждении дошкольного образования). Разработать психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья данных воспитанников	Характеристика психологического здоровья 2 воспитанников дошкольного возраста (на основе анализа результатов диагностики, осуществленной в учреждении дошкольного образования). Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья данных воспитанников
2.4.1	Основные принципы и направления работы по укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста	6	Осуществить анализ видеороликов СНИЛ ФДО «Психологическое здоровье» (научный руководитель: Е.П. Чеснокова): 1) «Волшебная кисточка»: технология формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности» (авторы: А.А. Галюк, А.С. Матвейчик) - https://www.youtube.com/watch?v=Uq-fhcYzWts&t=31s; 2) «Планета дружбы»: технология формирования благополучных межличностных отношений и психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности (авторы: Ю. Гуменюк, О. Гаврилович) - https://www.youtube.com/watch?v=_GyMu-KEoxk Составить картотеку игр и упражнений, нацеленных на укрепление психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста: преодоление неуверенности в себе, страхов, повышенной тревожности и агрессивности, формирование целостного позитивного Я-образа, развитие саморегуляции	Подготовка конспектов, тематического словаря. Составление картотеки игр и упражнений
2.4.2	Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности	6	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ учебно-методического фильма «Парасткі творчасці» (БГПУ, научный руководитель творческой группы – проф. Е.А. Панько). Составить примерную программу формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами	Подготовка конспектов, тематического словаря. Психологическое эссе на тему «Возможности творческой деятельности в укреплении психологического здоровья ребенка дошкольного возраста». Составление примерной программы

			«специфически детских» видов деятельности. Осуществить внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; сделать анализ проведенной работы	формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности. Внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; анализ проведенной работы
3.1	Профессиональное здоровье и профилактика психического выгорания педагогических работников в учреждении дошкольного образования	6	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ результатов аутодиагностики, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания (с помощью опросника В.В. Бойко либо опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Разработать рекомендации, нацеленные на укрепление собственного психологического здоровья, развитие стрессоизменчивости. Подготовить конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, профилактику психического выгорания воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)	Подготовка конспектов, тематического словаря. Анализ результатов аутодиагностики, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания (с помощью опросника В.В. Бойко либо опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Разработка рекомендаций, нацеленных на укрепление собственного психологического здоровья, развитие стрессоизменчивости. Подготовка студентами конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, профилактику психического выгорания воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)
3.2	Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника	6	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Подготовить конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование психологической культуры, развитие саморегуляции, педагогической гибкости и творчества, позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка студентами конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование психологической

			самопринятия у воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов факультета дошкольного образования)	культуры, развитие саморегуляции, педагогической гибкости и творчества, позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия у воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)
3.3	Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья	4	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Разработать конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и основ индивидуального стиля педагогической деятельности студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и основ индивидуального стиля педагогической деятельности будущих воспитателей учреждений дошкольного образования
3.4	Психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива	4	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Разработать психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья руководителя учреждения дошкольного образования. Разработать конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на укрепление психологического здоровья, сплоченности педагогического коллектива, создание в нем благоприятного психологического климата	Подготовка конспектов, тематического словаря. Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья руководителя учреждения дошкольного образования. Разработка конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на укрепление психологического здоровья, сплоченности педагогического коллектива, создание в нем благоприятного психологического климата
4.1	Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре	6	Разработать конспект семинара-практикума для законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой	Разработка студентами конспекта семинара-практикума для законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к

	как важное условие укрепления психологического здоровья семьи		деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи	психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи
4.2	Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи	4	Осуществить анализ учебно-методического фильма «Вместе ради счастья ребенка» (БГПУ, научный руководитель творческой группы – проф. Е.А. Панько)	Психологическое эссе на тему «Секреты семейного благополучия как ключевого фактора психологического здоровья ребенка»
	Итого	58		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Психологическое здоровье: основные подходы к пониманию феномена	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья (работа с первоисточниками	Подготовка конспектов, тематического словаря
2.1	Психологическое здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста: структура, критерии, показатели и уровни	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья ребенка (работа с первоисточниками). Просмотреть и проанализировать 1-ю часть Web-лекции	Подготовка конспектов, тематического словаря

			Чесноковой Е.П. «Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья»	
2.2	Факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья ребенка (работа с первоисточниками). Просмотреть и проанализировать 2-ю часть Web-лекции Чесноковой Е.П. «Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья»	Подготовка конспектов, тематического словаря
2.3	Диагностика психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ современных концепций психологического здоровья ребенка (работа с первоисточниками). Просмотреть и проанализировать 3-ю часть Web-лекции Чесноковой Е.П. «Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья». Составить характеристику психологического здоровья 2 воспитанников дошкольного возраста (на основе анализа результатов диагностики, осуществленной в учреждении дошкольного образования). Разработать психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья данных воспитанников	Подготовка конспектов, тематического словаря. Характеристика психологического здоровья 2 воспитанников дошкольного возраста (на основе анализа результатов диагностики, осуществленной в учреждении дошкольного образования). Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья данных воспитанников
2.4.1	Основные принципы и направления работы по укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста	8	Осуществить анализ видеороликов СНИЛ ФДО «Психологическое здоровье» (научный руководитель: Е.П. Чеснокова): 1) «Волшебная кисточка»: технология формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами художественной деятельности» (авторы: А.А. Галюк, А.С. Матвейчик) - https://www.youtube.com/watch?v=Uq-fhcYzWts&t=31s; 2) «Планета дружбы»: технология формирования благополучных межличностных отношений и психологического здоровья детей дошкольного возраста	Подготовка конспектов, тематического словаря. Составление картотеки игр и упражнений

			средствами игровой деятельности (авторы: Ю. Гуменюк, О. Гаврилович) -https://www.youtube.com/watch?v=_GyMu-KEoxk Составить картотеку игр и упражнений, нацеленных на укрепление психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста: преодоление неуверенности в себе, страхов, повышенной тревожности и агрессивности, формирование целостного позитивного Я-образа, развитие саморегуляции	
2.4.2	Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ учебно-методического фильма «Парасткі творчасці» (БГПУ, научный руководитель творческой группы – проф. Е.А. Панько). Составить примерную программу формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности. Осуществить внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; сделать анализ проведенной работы	Подготовка конспектов, тематического словаря. Психологическое эссе на тему «Возможности творческой деятельности в укреплении психологического здоровья ребенка дошкольного возраста». Составление примерной программы формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста средствами «специфически детских» видов деятельности. Внедрение элементов данной программы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; анализ проведенной работы
3.1	Профессиональное здоровье и профилактика психического выгорания педагогических работников в учреждении дошкольного образования	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Осуществить анализ результатов аутодиагностики, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания (с помощью опросника В.В. Бойко либо опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Разработать рекомендации, нацеленные на укрепление собственного психологического здоровья, развитие стрессоизменчивости. Подготовить конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование	Подготовка конспектов, тематического словаря. Анализ результатов аутодиагностики, направленной на определение уровня стресса и степени выраженности психического выгорания (с помощью опросника В.В. Бойко либо опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Разработка рекомендаций, нацеленных на укрепление собственного психологического здоровья, развитие стрессоизменчивости. Подготовка студентами конспектов социально-психологических тренингов,

			стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, профилактику психического выгорания воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)	нацеленных на формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости, профилактику психического выгорания воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)
3.2	Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Подготовить конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование психологической культуры, развитие саморегуляции, педагогической гибкости и творчества, позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия у воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов факультета дошкольного образования)	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка студентами конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование психологической культуры, развитие саморегуляции, педагогической гибкости и творчества, позитивного мышления и оптимистического мировосприятия, позитивного самопринятия у воспитателей учреждений дошкольного образования (студентов)
3.3	Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Разработать конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и основ индивидуального стиля педагогической деятельности студентов-будущих воспитателей учреждений дошкольного образования	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры и основ индивидуального стиля педагогической деятельности будущих воспитателей учреждений дошкольного образования
3.4	Психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования и педагогического коллектива	8	Изучить теоретический материал темы: основные понятия, их соотношение. Разработать психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья руководителя учреждения дошкольного образования. Разработать конспекты социально-психологических тренингов, нацеленных на укрепление психологического	Подготовка конспектов, тематического словаря. Разработка психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья руководителя учреждения дошкольного образования. Разработка конспектов социально-психологических тренингов, нацеленных на

			здоровья, сплоченности педагогического коллектива, создание в нем благоприятного психологического климата	укрепление психологического здоровья, сплоченности педагогического коллектива, создание в нем благоприятного психологического климата
4.1	Приобщение законных представителей воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья семьи	8	Разработать конспект семинара-практикума для законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи	Разработка студентами конспекта семинара-практикума для законных представителей воспитанников, нацеленного на приобщение их к психолого-педагогической культуре в вопросах психологического здоровья, реализацию совместной детско-родительской творческой деятельности, направленной на укрепление психологического здоровья семьи
4.2	Укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия посредством организации совместной творческой деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи	8	Осуществить анализ учебно-методического фильма «Вместе ради счастья ребенка» (БГПУ, научный руководитель творческой группы – проф. Е.А. Панько)	Психологическое эссе на тему «Секреты семейного благополучия как ключевого фактора психологического здоровья ребенка»
	Итого	96		

\

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- блиц-опрос;
- решение компетентностно-ориентированных задач.

2. Письменная форма:

- эссе;
- контрольные работы.

3. Устно-письменная форма:

- проекты с их устной защитой;
- отчеты по лабораторным работам с их устной защитой;
- круглый стол;
- зачет.

Для текущего контроля качества усвоения обучающимися используется следующий инструментарий:

- Устные опросы по материалам лекций и теоретического модуля ЭУМК.

Критерии оценивания: владение системой понятий понятиями, степень обобщения, наличие примеров конкретизации применения в теории и практике дошкольного образования.

- Составление глоссария.

Критерии оценивания: точность и достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

- Подготовка чек-листов для оценки изучаемых феноменов.

Критерии оценивания: целостность и полнота охвата и фиксации явления, четкость и однозначность формулировок, измеримость результата, практическая применимость, актуальность, безопасность, возможность контроля.

- Написание эссе.

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, соответствие структуре, самостоятельность суждений и аргументации (аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт), ясность, лаконичность изложения.

- Презентация учебно-исследовательских проектов.

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации, наличие эмпирических данных и разработок, самостоятельность выполнения;

- Учебная конференция «Путь к психологическому здоровью» проводится совместно в двух учебных группах под руководством двух

преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений (индивидуальных или подгрупповых). Студенты могу предварительно объединяться в подгруппы и совместно выполнять задание.

Задание. Разработать индивидуальные или групповые практико-ориентированные проекты для обсуждения в соответствии с тематикой (на выбор участников подгруппы).

Выполнение: публичная защита и презентация проекта.

Презентация проекта должна включать в себя:

1. обозначение психологической задачи / проблемы, актуальной для темы проекта;
2. краткое описание и основная идея проекта, ее соответствие выбранной задаче / проблеме;
3. 3–5 образовательных ситуаций для обсуждения и рефлексии во время презентации проекта.

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов, рефлексии опыта; - взаимосвязь с содержанием выступления	- информативность; - научность; - структурность и логичность построения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность
Выступление включает:	Критерии оценки выступления:
- до 7-10 минут; - желательно сопровождение презентацией; - желательно включение материалов (фото и видео), отражающих реализацию обучающимися проекта в образовательном процессе; - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ. фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.); - может включать песни, стихотворения, инсценировки и т. д.; - может включать взаимодействие со зрителями, проведение игр, упражнений, экспериментов; - может представлять собой рассказ в творческой занимательной форме о самых важных фактах, закономерностях по выбранной теме; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим путем	- соответствие выбранной теме; - отражение знаний участников по выбранной теме в яркой творческой форме; - участие в выступлении всех участников подгруппы; - свободное владение материалом выступления; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - соблюдение регламента выступления; - дисциплинированность, ответственность

Примерная тематика проектов:

1. Игра как средство укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами сказки.
3. Возможности изобразительной деятельности в укреплении психологического здоровья детей дошкольного возраста.
4. Роль музыки в укреплении психологического здоровья ребенка и педагогического работника.
5. Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении страхов, повышенной тревожности посредством использования «специфически детских» видов деятельности.
6. Оказание воспитанникам психолого-педагогической поддержки в преодолении агрессивности посредством использования «специфически детских» видов деятельности.
7. Формирование рефлексивной культуры и позитивного самопринятия личности как важный путь укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования.
8. Развитие позитивного мышления и оптимистического мировосприятия как важное направление работы по укреплению психологического здоровья педагогических работников.
9. Развитие педагогической гибкости и творчества как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования.
10. Формирование коммуникативной культуры личности как важное направление работы по укреплению психологического здоровья педагогических работников.
11. Развитие социально-педагогической перцепции как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования.
12. Развитие саморегуляции педагогических работников посредством овладения приемами дыхательной гимнастики, визуализации, релаксации.
13. Развитие эмоциональной открытости, доверия к миру как важное направление работы по укреплению психологического здоровья личности.
14. Развитие эмпатии как важный путь повышения эффективности профессиональной деятельности и укрепления психологического здоровья воспитателя дошкольного образования.

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Психологическое здоровье субъектов педагогического взаимодействия»

1. Психология здоровья как актуальное направление современной психологической науки.
2. Понятие о психологическом здоровье.
3. Вклад представителей гуманистической ориентации в разработку вопросов психологического здоровья личности.
4. Понимание сущности психологического здоровья в современных психологических школах.
5. Вклад белорусских психологов в изучение вопросов психологического здоровья ребенка.
6. Структурные компоненты психологического здоровья ребенка дошкольного возраста.
7. Характеристика уровней психологического здоровья воспитанников.
8. Факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.
9. Принципы и методы диагностики психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
10. Принципы и основные направления работы по укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
11. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам раннего и дошкольного возраста в преодолении страхов и повышенной тревожности.
12. Оказание психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста в преодолении неуверенности в себе, формировании целостного позитивного Я-образа.
13. Основные пути и средства работы, направленной на снижение агрессивности воспитанников раннего и дошкольного возраста.
14. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам в период их адаптации к учреждению дошкольного образования и подготовки к школе как важные составляющие работы по укреплению психологического здоровья детей.
15. Формирование психологического здоровья воспитанников средствами «специфически детских» видов деятельности.
16. Возможности использования игры как средства укрепления психологического здоровья ребенка.
17. Понятие о профессиональном здоровье педагогического работника. Показатели профессионального здоровья воспитателя дошкольного образования.
18. Стресс в жизни и профессиональной деятельности педагогического работника. Формирование стрессоустойчивости и стрессоизменчивости как эффективный путь управления стрессом и сохранения и укрепления профессионального здоровья.

19. Профессиональное выгорание: сущность, структурные компоненты, симптомы и стадии.

20. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие профессиональному выгоранию педагогических работников.

21. Основные пути и средства укрепления профессионального здоровья педагогического работника.

22. Повышение уровня профессиональной психологической культуры как главный путь укрепления профессионального здоровья и профилактики психического выгорания педагогического работника.

23. Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности как важное условие профессионального мастерства и здоровья воспитателя дошкольного образования.

24. Психологическое здоровье руководителя учреждения дошкольного образования: факторы, его определяющие, и пути укрепления.

25. Психологическое здоровье педагогического коллектива: факторы, его определяющие, и пути укрепления.

26. Укрепление психологического здоровья педагогических работников в процессе социально-психологического тренинга.

27. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в интересах укрепления психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типичных задач; умение под руководством преподавателя решать типичные задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 20.05.2026
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 20.05.2026
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 20.05.2026