КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный № УД-29-01-01-26/уч.

СОЦИАЛЬНЫЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, №001-2023/ у)

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
А.Л. Сялицкая, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;
Ю.А. Полещук, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» Г.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№9 от 09.04.2026).

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 18 .06.2026).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании», которая обеспечивает готовность студентов к созданию в непрерывном процессе жизнедеятельности ребенка в условиях учреждения дошкольного образования образовательных ситуаций, потенциально богатых субъектностью.

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих педагогов готовности способствовать развитию субъектности личности воспитанника учреждения дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

формировать у обучающихся умения выделять проявления субъектности в непрерывном процессе жизнедеятельности личности разных субъектов образовательного процесса;

способствовать овладению обучающихся ключевыми умениями и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках выполнения основных трудовых функций;

формировать у обучающихся умения использовать социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе повседневного непосредственного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» является важной составляющей профессиональной подготовки и включена в структуру учебных дисциплин учреждения высшего образования в соответствии с учебным планом для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и позволяет систематизировать знания обучающихся по учебным дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психология развития». В содержание учебной дисциплины включены практические занятия по технологиям организации социальных и коррекционно-развивающих практик становления субъектности в условиях учреждения дошкольного образования. Это способствует оптимизации реализации основных педагогических функций и формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» определены образовательным стандартом общего высшего образования, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции (СК-21): обеспечивать психолого-педагогическую поддержку развития субъектности воспитанников, включая использование элементов детской субкультуры в образовательном пространстве.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» обучающийся должен знать:

базовый понятийный аппарат описания генезиса субъектности в процессе социализации обучающихся дошкольного возраста;

показатели отклонений в развитии в дошкольном возрасте;

виды и потенциальные возможности использования в дошкольном образовании существующих социальных и коррекционно-развивающих практик.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» обучающийся должен уметь:

реализовывать метод конгруэнтной коммуникации;

организовать образовательный диалог;

использовать разные виды игр для удовлетворения метапотребностей ребенка и формирования жизненных навыков.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» обучающийся должен иметь навыки:

организации социальных и коррекционно-развивающих практик становления субъектности в условиях учреждения дошкольного образования;

использования методов преодоления проблемного поведения воспитанников дошкольного возраста;

решения компетентностно-ориентированных задач ориентированных на формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (18 часов лекции, 32 часа практические занятия). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 58 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 96 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр на дневной форме получения образования, последний курс на заочной форме получения образования сокращённый срок и полный срок обучения).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании	7	108	50	18	32	58	экзамен
Всего часов	7	108	50	18	32	58	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Социализация – индивидуализация как образовательный результат

Психологические особенности социализации детей в современном обществе (Карабанова О.А., Смирнова Е.О., Фельдштейн Д.И.). Психологические особенности современных детей и подростков. Особенности социальной ситуации развития ребенка в современном обществе.

Компоненты процесса социализации (Голованова Н.Ф., Чурекова Т.М., Пуранен В.Н.) в период детства: гностический (усвоение знаний об окружающем мире, а также знание стандартов поведения); коммуникативный (овладение разнообразными способами и формами коммуникации); эмоциональный (владение культурой проявления чувств и эмоций); ценностный (усвоение индивидом ценностей духовной и материальной культуры); деятельностный (подразумевает деятельность личности, согласно принятой в обществе системе ценностей); региональный (ориентирован на особенности региона проживания: историю и традиции народов, проживающих в регионе; культурные особенности и особенности быта; взаимоотношения между людьми).

Культурная конгруэнтность как показатель степени соответствия ребенка дошкольного возраста нормативной ситуации (Веракса Н.Е., Баянова Л.Ф.) Составляющие показателя культурной конгруэнтности детей дошкольного возраста: I «Соответствие ребенка дошкольного возраста ожиданиям взрослого, послушность»; II «Самоконтроль»; III «Соблюдение правил безопасности»; IV «Самоорганизованность»; V«Самообслуживание».

Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации. Субъектность как образовательный результат. Понятие субъектности. Субъектность и самостоятельность. Субъект как творческая личность. Субъектность и инициативность. Маркеры образовательного результата.

Создание пространства детской реализации (Веракса Н.Е.) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

Тема 2 Показатели отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возрастов

Направления и показатели психосоциального развития в период детства. Понятие проблемного поведения. Представления о причинах поведения.

Показатели отклонений эмоционального развития в младенческом и раннем возрасте. Система определения уровня нервно-психического развития детей.

Показатели отклонений когнитивного развития в дошкольном возрасте.

Показатели отклонений эмоционального развития в дошкольном возрасте. Показатели отклонений на поведенческом уровне в дошкольном возрасте.

Основные направления психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Монина Г.Б.).

Тема 3 Социальные и коррекционно-развивающие практики как образовательный и воспитательный ресурс

Понятие образовательной ситуации. Образовательные ситуации потенциально богатые субъектностью.

Понятие социальных практик. Взаимосвязь социальных практик с реальной жизнью воспитанников. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Социально-педагогическое проектирование.

Цифровизация как реальность развития детства (Абраменкова В.В., Смирнова Е.О. и др.).

Инклюзивный подход в образовании. Карта оценки инклюзивной группы.

Понятие субкультуры детства и её роль в процессе социализации ребенка. Функции, содержание и специфические задачи детской субкультуры. Социально-психологическая характеристика носителей детской субкультуры: детская группа, детские сообщества (игровые группы, группы по интересам). Особенности и способы трансляции типического социального опыта в субкультуру детской группы.

Тема 4 Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе обучения

Современные представления об обучении детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и культура взаимодействия со взрослым. Феномен форсирования развития детей дошкольного возраста в современной семье (Хирш-Пасек К., Голинкофф Р.М., Старостина Ю.А.).

Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка. Некоторые принципы развивающего обучения. Зона ближайшего развития. Игра. Образовательный диалог.

Тема 5 Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе воспитания

Пространство развития личности ребенка. Основные направления развития личности детей дошкольного возраста. Полоролевая социализация ребенка. Развитие морального сознания детей дошкольного возраста.

Объяснение поведения ребенка с позиции здравого смысла. Оценка развития ребенка.

Консультирование родителей по индивидуальным особенностям детей. Памятки для педагогов и родителей по воспитанию младшего, старшего,

среднего и единственного ребенка в семье.

Тема 6 Социальные и коррекционно-развивающие практики при создании развивающей образовательной среды

Понятие развивающей образовательной среды. Составляющие и индикаторы развивающей образовательной среды.

Привлечение педагогов к усовершенствованию игрового пространства как способ активизации их деятельности и создания условий для поддержки детской активности.

Преемственность микросред социализации ребенка дошкольного возраста.

Ответственность взрослого как источника определения контекста индивидуальной деятельности ребенка.

Тема 7 Социальные и коррекционно-развивающие практики при организации исследовательской и инновационной деятельности педагога

Основные подходы к оценке качества дошкольного образования.

Условия развития исследовательской активности ребенка.

Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования.

Использование видеомоделирования в работе с детьми дошкольного возраста и другими субъектами образовательного процесса.

Методы повышения уровня активности детей. Интерактивные технологии.

Тема 8 Социальные и коррекционно-развивающие практики социального взаимодействия в образовательных целях

Формирование жизненных навыков адаптации к учреждению дошкольного образования.

Развитие социальных навыков взаимодействия со сверстниками в условиях группы учреждения дошкольного образования. Упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений с окружающими (Хухлаева О.В.).

Навыки обхождения с чувствами как показатель социального и эмоционального интеллекта. Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности (Хухлаева О.В.).

Технологии позитивной социализации. Игры-упражнения, направленные на гармонизацию осознания детьми прав и обязанностей (Хухлаева О.В.). Работа с ролевым поведением.

Методические материалы для проведения психологических занятий в детском саду и начальной школе (Хухлаева О.В., Алексеева Е.Е., Лютова Е.К., Монина Г.Б.).

Тема 9 Социальные и коррекционно-развивающие практики личностно-профессионального саморазвития

Инструменты способствующие рефлексии личностно-профессионального саморазвития.

Реализация принципа «оценка – ради развития».

Формирование стиля педагогической деятельности как важное направление личностной и профессиональной социализации.

Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов.

Использование социальных и коррекционно-развивающих практик как показатель зрелости личности и высокого уровня профессиональной социализации.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	6	7	8
	7 семестр					
1	**Социализация – индивидуализация как образовательный результат** 1. Психологические особенности социализации детей в современном обществе. 2. Компоненты процесса социализации. 3. Культурная конгруэнтность как показатель степени соответствия ребенка дошкольного возраста нормативной ситуации. 4. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации. 5. Понятие субъектности. 6. Маркеры образовательного результата. 7. Создание пространства детской реализации. 8. Практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.	2	2	8	1-3	Проверка конспектов. Устное сообщение Ментальная карта по кластеру понятий. Разработка диагностических материалов, чек-листов
2	**Показатели отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возрастов** 1. Направления и показатели психосоциального развития в период детства. 2. Понятие проблемного поведения. 3. Показатели отклонений развития в младенческом и раннем возрасте. 4. Показатели отклонений развития в дошкольном возрасте. 5. Показатели отклонений на поведенческом уровне в дошкольном возрасте. 6. Основные направления психопрофилактики и коррекционно-развивающей	2	4	6	1-3	Проверка конспектов. Устное сообщение Блиц-опрос. Составление памяток по возрастам

	деятельности в дошкольном возрасте. 7. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.					
3	**Социальные и коррекционно-развивающие практики как образовательный и воспитательный ресурс** 1. Понятие образовательной ситуации. 2. Образовательные ситуации потенциально богатые субъектностью. 3. Понятие социальных практик. Социально-педагогическое проектирование. 4. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства. 5. Инклюзивный подход в образовании. 6. Понятие субкультуры детства и её роль в процессе социализации ребенка.	2	4	6	1-3	Видеомоделирование. Презентация каталогов литературы Рейтинговая контрольная работа №1
4	**Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе обучения** 1. Современные представления о том, что такое хорошее обучение для детей дошкольного возраста. 2. Социальная ситуация развития и культура взаимодействия со взрослым. 3. Феномен форсирования развития детей дошкольного возраста в современной семье. 4. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка. 5. Некоторые принципы развивающего обучения. 6. Зона ближайшего развития. 7. Игра. 8. Образовательный диалог.	2	4	6	1-3	Проверка конспектов. Устное сообщение Решение компетентностно-ориентированных заданий
5	**Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе воспитания** 1. Пространство развития личности ребенка. 2. Основные направления развития личности детей дошкольного возраста. 3. Полоролевая социализация ребенка. 4. Развитие морального сознания детей дошкольного возраста. 5. Объяснение поведения ребенка с позиции здравого смысла. 6. Оценка развития ребенка. 7. Консультирование родителей по индивидуальным особенностям детей. 8. Памятки для педагогов и родителей по воспитанию младшего, старшего, среднего и единственного ребенка в семье	2	4	6	1-3	Проверка конспектов. Устное сообщение Решение кейсов, компетентностно-ориентированных заданий
6	**Социальные и коррекционно-развивающие практики при создании развивающей образовательной среды** 1. Понятие развивающей образовательной среды. 2. Составляющие и признаки развивающей образовательной среды. 3. Привлечение педагогов к усовершенствованию игрового пространства как способ активизации их деятельности и создания условий для поддержки детской активности. 4. Преемственность микросред социализации ребенка дошкольного возраста.	2	4	6	1-3	Проверка конспектов. Устное сообщение Видеомоделирование. Анализ материалов сайтов учреждений образования

	5. Ответственность взрослого как источника определения контекста индивидуальной деятельности ребенка.					
7	**Социальные и коррекционно-развивающие практики при организации исследовательской и инновационной деятельности педагога** 1. Основные подходы к оценке качества дошкольного образования. 2. Условия развития исследовательской активности ребенка. 3. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования. 4. Использование видеомоделирования в работе с детьми дошкольного возраста и другими субъектами образовательного процесса. 5. Методы повышения уровня активности детей. 6. Интерактивные технологии.	2	4	6	1-3	Проекты с их устной защитой. Решение компетентностно-ориентированных задач.
8	**Социальные и коррекционно-развивающие практики социального взаимодействия в образовательных целях** 1. Формирование жизненных навыков адаптации к учреждению дошкольного образования. 2. Развитие социальных навыков взаимодействия со сверстниками в условиях группы учреждения дошкольного образования. 3. Навыки обхождения с чувствами как показатель социального и эмоционального интеллекта. 4. Технологии позитивной социализации. 5. Методические материалы для проведения психологических занятий в детском саду.	2	4	6	1-3	Проверка конспектов. Устное сообщение Решение-компетентностно ориентированных заданий
9	**Социальные и коррекционно-развивающие практики личностно-профессионального саморазвития** 1. Инструменты способствующие рефлексии личностно-профессионального саморазвития. 2. Реализация принципа «оценка – ради развития». 3. Формирование стиля педагогической деятельности как важное направление личностной и профессиональной социализации. 4. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов. 5. Использование социальных и коррекционно-развивающих практик как показатель зрелости личности и высокого уровня профессиональной социализации.	2	2	8	1-3	Эссе. Учебная конференция. Рейтинговая контрольная работа №2
	Всего часов	18	32	58		Экзамен

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» (заочная форма получения образования: сокращенный и полный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Социализация – индивидуализация как образовательный результат** 1. Психологические особенности социализации детей в современном обществе. 2. Компоненты процесса социализации. 3. Культурная конгруэнтность как показатель степени соответствия ребенка дошкольного возраста нормативной ситуации. 4. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации. 5. Понятие субъектности. 6. Маркеры образовательного результата. 7. Создание пространства детской реализации. 8. Практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.	1		12	1-3	Ментальная карта по кластеру понятий. Разработка диагностических материалов, чек-листов
2	**Показатели отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возрастов** 1. Направления и показатели психосоциального развития в период детства. 2. Понятие проблемного поведения. 3. Показатели отклонений развития в младенческом и раннем возрасте. 4. Показатели отклонений развития в дошкольном возрасте. 5. Показатели отклонений на поведенческом уровне в дошкольном возрасте. 6. Основные направления психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном возрасте. 7. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	1		10	1-3	Блиц-опрос. Составление памяток по возрастам
3	**Социальные и коррекционно-развивающие практики как образовательный и воспитательный ресурс** 1. Понятие образовательной ситуации.	1		10	1-3	Видеомоделирование

	2. Образовательные ситуации потенциально богатые субъектностью. 3. Понятие социальных практик. Социально-педагогическое проектирование. 4. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства. 5. Инклюзивный подход в образовании. 6. Понятие субкультуры детства и её роль в процессе социализации ребенка.					
4	**Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе обучения** 1. Современные представления о том, что такое хорошее обучение для детей дошкольного возраста. 2. Социальная ситуация развития и культура взаимодействия со взрослым. 3. Феномен форсирования развития детей дошкольного возраста в современной семье. 4. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка. 5. Некоторые принципы развивающего обучения. 6. Зона ближайшего развития. 7. Игра. 8. Образовательный диалог.	1	1	10	1-3	Решение компетентностно-ориентированных заданий
5	**Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе воспитания** 1. Пространство развития личности ребенка. 2. Основные направления развития личности детей дошкольного возраста. 3. Полоролевая социализация ребенка. 4. Развитие морального сознания детей дошкольного возраста. 5. Объяснение поведения ребенка с позиции здравого смысла. 6. Оценка развития ребенка. 7. Консультирование родителей по индивидуальным особенностям детей. 8. Памятки для педагогов и родителей по воспитанию младшего, старшего, среднего и единственного ребенка в семье	1	1	10	1-3	Решение компетентностно-ориентированных заданий
6	**Социальные и коррекционно-развивающие практики при создании развивающей образовательной среды** 1. Понятие развивающей образовательной среды. 2. Составляющие и признаки развивающей образовательной среды. 3. Привлечение педагогов к усовершенствованию игрового пространства как способ активизации их деятельности и создания условий для поддержки детской активности. 4. Преемственность микросред социализации ребенка дошкольного возраста. 5. Ответственность взрослого как источника определения контекста индивидуальной деятельности ребенка.	1	1	10	1-3	Видеомоделирование. Анализ материалов сайтов учреждений образования
7	**Социальные и коррекционно-развивающие практики при организации исследовательской и инновационной деятельности педагога** 1. Основные подходы к оценке качества дошкольного образования. 2. Условия развития исследовательской активности ребенка. 3. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования.		1	10	1-3	Проекты с их устной защитой

	4. Использование видеомоделирования в работе с детьми дошкольного возраста и другими субъектами образовательного процесса. 5. Методы повышения уровня активности детей. 6. Интерактивные технологии.					
8	**Социальные и коррекционно-развивающие практики социального взаимодействия в образовательных целях** 1. Формирование жизненных навыков адаптации к учреждению дошкольного образования. 2. Развитие социальных навыков взаимодействия со сверстниками в условиях группы учреждения дошкольного образования. 3. Навыки обхождения с чувствами как показатель социального и эмоционального интеллекта. 4. Технологии позитивной социализации. 5. Методические материалы для проведения психологических занятий в детском саду.		1	12	1-3	Решение-компетентностно-ориентированных заданий
9	**Социальные и коррекционно-развивающие практики личностно-профессионального саморазвития** 1. Инструменты способствующие рефлексии личностно-профессионального саморазвития. 2. Реализация принципа «оценка – ради развития». 3. Формирование стиля педагогической деятельности как важное направление личностной и профессиональной социализации. 4. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов. 5. Использование социальных и коррекционно-развивающих практик как показатель зрелости личности и высокого уровня профессиональной социализации.		1	12	1-3	Эссе. Учебная конференция
	Всего часов	**6**	**6**	**96**		**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Саченко, Л. А. Психология : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Мн. : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 343 с.

2. Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост.: Л. В. Леганькова, А. В. Ковалевская, А. Л. Сялицкая // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/61063 (дата обращения: 30.04.2026).

3. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность. 5–7 лет : метод. пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2020. – 61 с.

2. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.

3. Логинова, Л. Г. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми : 3–7 лет / Л. Г. Логинова ; под ред. О. А. Шиян. – М. : Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.

4. Мозаика практик субъектности : метод. сб. / под ред. М. М. Миркес. – М. : НооГен, 2018. – 208 с.

5. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2005. – 232 с.

6. Практики субъектности в образовании: сборник идей, кейсов и рассуждений о том, как поддерживать становление ребенка как субъекта собственной жизни / под ред. М. М. Миркес. – М. : Линка-Пресс, 2019. – 320 с.

7. Финькевич, Л. В. Социальная психология детства : учеб.-метод. пособие / Л. В. Финькевич, Н. В. Савченко. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2010. – 148 с.

8. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

9. Шестилетний ребенок среди людей : пособие / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович [и др.] ; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн. : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Социализация – индивидуализация как образовательный результат	8	Изучение теоретического материала темы, подготовка ментальной карты	Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
2	Показатели отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возрастов	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ видеоматериалов, тематических. мультипликационных фильмов	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
3	Социальные и коррекционно-развивающие практики как образовательный и воспитательный ресурс	6	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для родителей детей дошкольного возраста	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
4	Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе обучения	6	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для родителей детей дошкольного возраста	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
5	Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе воспитания	6	Изучение теоретического материала темы. Подбор фото и видеоматериалов	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
6	Социальные и коррекционно-развивающие практики при создании развивающей образовательной среды	6	Изучение теоретического материала темы. Подбор фото и видеоматериалов	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
7	Социальные и коррекционно-развивающие практики при организации исследовательской и	6	Изучение теоретического материала темы. Разработка чек-листов	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция

	инновационной деятельности педагога			
8	Социальные и коррекционно-развивающие практики социального взаимодействия в образовательных целях	6	Изучение теоретического материала темы. Подготовка тематического банка упражнений для детей дошкольного возраста	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
9	Социальные и коррекционно-развивающие практики личностно-профессионального саморазвития	8	Изучение теоретического материала темы. Самодиагностика	Устный опрос. Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
	Всего	58		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Социализация – индивидуализация как образовательный результат	12	Изучение теоретического материала темы, подготовка ментальной карты	Работа в СДО «Moodle». https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=9091 Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы
2	Показатели отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возрастов	10	Изучение теоретического материала темы. Анализ видеоматериалов, тематических. мультипликационных фильмов	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
3	Социальные и коррекционно-развивающие практики как образовательный и воспитательный ресурс	10	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для родителей детей дошкольного возраста	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
4	Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе обучения	10	Изучение теоретического материала темы, анализ научно-популярной литературы и видеоресурсов для родителей детей дошкольного возраста	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
5	Социальные и коррекционно-развивающие практики в процессе воспитания	10	Изучение теоретического материала темы. Подбор фото и видеоматериалов	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
6	Социальные и коррекционно-развивающие практики при создании развивающей образовательной среды	10	Изучение теоретического материала темы. Подбор фото и видеоматериалов	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
7	Социальные и коррекционно-развивающие практики при организации исследовательской и инновационной деятельности педагога	10	Изучение теоретического материала темы. Разработка чек-листов	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция

8	Социальные и коррекционно-развивающие практики социального взаимодействия в образовательных целях	12	Изучение теоретического материала темы. Подготовка тематического банка упражнений для детей дошкольного возраста	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
9	Социальные и коррекционно-развивающие практики личностно-профессионального саморазвития	12	Изучение теоретического материала темы. Самодиагностика	Работа в СДО «Moodle». Презентация учебно-исследовательских проектов и каталогов литературы. Учебная конференция
	Всего	96		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- блиц-опрос;
- решение компетентностно-ориентированных задач.
2. Письменная форма:
- эссе;
- контрольные работы;
- тесты.
3. Устно-письменная форма:
- проекты с их устной защитой;
- презентация каталогов литературы;
- видеомоделирование;
- учебная конференция;
- экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения обучающимися используется следующий инструментарий:

- Устные опросы по материалам лекций и теоретического модуля ЭУМК.

Критерии оценивания: владение системой понятий понятиями, степень обобщения, наличие примеров конкретизации применения в теории и практике дошкольного образования.

- Подготовка чек листов для оценки изучаемых феноменов.

Критерии оценивания: целостность и полнота охвата и фиксации явления, четкость и однозначность формулировок, измеримость результата, практическая применимость, актуальность, безопасность, возможность контроля.

- Эссе.

Критерии оценивания: выбор темы эссе, самостоятельность суждений и аргументация (аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт), ясность, лаконичность изложения.

- Презентация учебно-исследовательских проектов.

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации, наличие эмпирических данных и разработок, самостоятельность выполнения;

- Презентация каталогов литературы.

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, объем и разнообразие использованной научной, научно-методической литературы, современность и актуальность, достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации).

- Видеомоделирование.

Критерии оценивания: научно-методические основания, оригинальность и качество подобранных фото и видеоматериалов, соответствие тематике, качество разработанных критериев для анализа.

- Учебная конференция «Психологическая мастерская» проводится совместно в двух учебных группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений (индивидуальных или подгрупповых). Студенты могу предварительно объединяться в подгруппы и совместно выполнять задание.

Задание. Разработать индивидуальные или групповые практико-ориентированные проекты для обсуждения в соответствии с тематикой (на выбор участников подгруппы).

Выполнение: публичная защита и презентация проекта.

Презентация проекта должна включать в себя:

1. обозначение психологической задачи / проблемы, актуальной для темы проекта;
2. краткое описание и основные идеи проекта, их соответствие выбранной задаче / проблеме;
3. 3–5 образовательных ситуаций для обсуждения и рефлексии во время презентации проекта.

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов, рефлексии опыта; - взаимосвязь с содержанием выступления	- информативность; - научность; - структурность и логичность построения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность
Выступление включает:	Критерии оценки выступления:
- до 7-10 минут; - желательно сопровождение презентацией;	- соответствие выбранной теме; - отражение знаний участников по

- может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео; - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ. фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.); - может включать песни, стихи, инсценировки и т.д.; - может включать взаимодействие со зрителями, проведение игр, упражнений, экспериментов; - может представлять собой рассказ в творческой занимательной форме о самых важных фактах, закономерностях по выбранной теме; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом	выбранной теме в яркой творческой форме; - участие в выступлении всех участников подгруппы; - свободное владение материалом выступления; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - соблюдение регламента выступления; - дисциплинированность, ответственность

Итоговая отметка выставляется обучающимся на основе обобщения качественной оценки всех компонентов их участия в учебной конференции. В ходе выставления итоговой отметки обобщаются отметки преподавателей и экспертов, в качестве которых выступают приглашенные магистранты, студенты старших курсов, участники СНИЛ факультета.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальные и коррекционно-развивающие практики в дошкольном образовании» включает:

анализ первоисточников;
изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
подготовку к практическим занятиям;
разработку образовательных ситуаций;
подготовку учебно-исследовательского проекта;
подготовку к экзамену.

Учебно-исследовательские проекты выполняются индивидуально или в подгруппе, включают: обоснование актуальности вопроса, его практическую значимость, анализ теоретических оснований, проведение практического исследования, анализ и описание результатов, психолого-педагогические рекомендации.

Экзамен включает в себя ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета, презентацию учебно-исследовательского проекта, имеющего компетентностно-ориентированный характер и компетентностно-орпиентированное задание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психологические особенности социализации детей в современном обществе
2. Компоненты процесса социализации в период детства.
3. Понятие и составляющие показателя культурной конгруэнтности детей дошкольного возраста.
4. Субъектность как образовательный результат.
5. Маркеры образовательного результата
6. Направления и показатели психосоциального развития в период детства.
7. Понятие проблемного поведения. Представления о причинах поведения.
8. Показатели отклонений эмоционального развития в младенческом и раннем возрасте.
9. Показатели отклонений когнитивного развития в дошкольном возрасте.
10. Показатели отклонений эмоционального развития в дошкольном возрасте.
11. Понятие образовательной ситуации. Образовательные ситуации потенциально богатые субъектностью.

12. Понятие социальных практик.
13. Цифровизация как реальность развития детства.
14. Инклюзивный подход в образовании.
15. Функции, содержание и специфические задачи детской субкультуры.
16. Современные представления об обучении детей дошкольного возраста.
17. Основные направления и факторы развития личности детей дошкольного возраста.
18. Объяснение поведения ребенка с позиции здравого смысла.
19. Консультирование родителей относительно индивидуальных особенностей детей.
20. Понятие развивающей образовательной среды.
21. Преемственность микросред социализации ребенка дошкольного возраста.
22. Условия развития исследовательской активности ребенка.
23. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования.
24. Использование видеомоделирования в работе с детьми дошкольного возраста и другими субъектами образовательного процесса.
25. Методы повышения уровня активности детей. Интерактивные технологии.
26. Формирование жизненных навыков адаптации к учреждению дошкольного образования.
27. Развитие социальных навыков взаимодействия со сверстниками в условиях группы учреждения дошкольного образования.
28. Навыки обхождения с чувствами как показатель социального и эмоционального интеллекта.
29. Технологии позитивной социализации.
30. Инструменты способствующие рефлексии личностно-профессионального саморазвития.

Примерная тематика учебно-исследовательских проектов

1. Основные направления психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
2. Показатели отклонений на поведенческом уровне в дошкольном возрасте.
3. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
4. Феномен форсирования развития детей дошкольного возраста в современной семье.
5. Образовательный диалог как средство развития субъектности.
6. Игра как средство развития субъектности.
7. Понятие детской субкультуры и ее роль в социализации ребёнка.

8. Социально-психологическая характеристика детского сообщества как создателя и носителя детской субкультуры.

9. Индивидуальные особенности детей и их проявления в процессе социализации.

10. Агрессивные дети: причины, способы позитивной социализации.

11. Тревожные дети: причины, способы позитивной социализации

12. Дети со страхами: причины, способы позитивной социализации.

13. Истощаемые (утомляемые) дети: причины, способы позитивной социализации.

14. Медлительный ребенок: способы позитивной социализации.

15. Гиперактивный ребенок: причины, способы позитивной социализации.

16. Ребенок с высоим уровнем фантазии: причины, способы позитивной социализации.

17. Застенчивый ребенок: причины, способы позитивной социализации.

18. Памятки для педагогических работников и родителей по воспитанию младшего ребенка в семье.

19. Памятки для педагогических работников и родителей по воспитанию старшего ребенка в семье.

20. Памятки для педагогических работников и родителей по воспитанию среднегоребенка в семье.

21. Памятки для педагогических работников и родителей по воспитанию единственного ребенка в семье.

22. Привлечение педагогов к усовершенствованию игрового пространства как способ активизации их деятельности и создания условий для поддержки детской активности.

23. Формирование стиля педагогической деятельности как важное направление личностной и профессиональной воспитателя дошкольного образования.

24. Организация режимных моментов в группе учреждения дошкольного образования: практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

25. Организация занятий в группе учреждения дошкольного образования: практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

26. Организация праздников в группе учреждения дошкольного образования: практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

27. Организация прогулок в учреждении дошкольного образования: практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

28. Организация развлечения в группе учреждения дошкольного образования: практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

29. Организация нерегламентированной деятельности в группе учреждения дошкольного образования: практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности.

30. Разработка схемы анализа и оценки книг для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские проекты выполняются индивидуально, включают: обоснование актуальности вопроса, его практическую значимость, анализ теоретических оснований, проведение практического исследования, анализ и описание результатов, психолого-педагогические рекомендации.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Дилемма – это проблемная ситуация, при которой необходимо выбрать один вариант из двух. Например, родитель, который берет ребенка в магазин игрушек или книжный магазин, сталкивается с такой дилеммой: предоставлять ребенку полную самостоятельность в выборе покупки или всё же принимать решение на своё усмотрение. В семейном воспитании таких дилемм встречается очень много. Нередко родители не в силах справиться с решением дилеммы и могут обратиться за советом к педагогу. Решение дилеммы не всегда предполагает выбор только одной из альтернатив решения. В ряде случаев требует нахождение «золотой средины».

Решение педагогических дилемм.

1. Прочитайте представленную дилемму, соотнесите с определенным направлением развития ребенка, обоснуйте свой выбор.
2. Что бы вы посоветовали родителю, который столкнулся с необходимостью выбирать между двумя альтернативами.
3. Попробуйте сформулировать новую дилемму, посвященную проблемам семейного воспитания или организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (возможно, такую, с которой вы сами уже сталкивались в вашем личном педагогическом или родительском опыте) по данному направлению развития.

Дилемма 1 (физическое развитие ребенка).

Некоторые родители отдают ребенка как можно раньше в профессиональный спорт, чтобы обеспечить ему конкурентное преимущество и успех (так называемы ранний старт). Другие же предоставляют ребенку возможность попробовать себя в разных видах спорта и двигательной

активности на любительском уровне, чтобы ребенок смог определиться в том, что ему нужно и интересно, в более старшем возрасте. Какой из этих двух подходов выбрать?

Дилемма 2 (социально-нравственное и личностное развитие ребенка).

Некоторые родители в попытке воспитать в своем ребенке сильную личность стараются стыдить его за любое проявление отрицательных эмоций: «Стыдно злиться», «Стыдно бояться» и т. д. Другие же считают, что эмоции должны находить выход и их искусственное подавление, наоборот, тормозит полноценное развитие качеств личности. Где же истина?

Дилемма 3 (познавательное развитие ребенка).

Некоторые родители покупают детям большое количество модных интеллектуальных игрушек с множеством функций. И дети приносят эти игрушки с собой в группу детского сада, завоевывая этим самым высокий статус среди сверстников и охотно демонстрируя свои способности. Другие родители считают, что от обилия игрушек, пусть даже интеллектуальных, интерес детей к познанию, как и их концентрация внимания только падает. Пусть в комнате у ребенка будет только пару игр, но он будет их ценить и часто в них играть, не «распыляясь», считают они. Кто же прав?

Дилемма 4 (речевое развитие ребенка).

Некоторые родители стараются приобретать книги для ребенка в их максимально адаптированном для детского восприятия виде – с упрощенным языком, обилием картинок, окошками и другими интерактивными элементами. Они полагают, что чтение нужно приблизить к игре. Другие же родители придерживаются старых традиций в приучении детей к чтению и предлагают своему ребенку в меру иллюстрированные книги в их классическом оформлении и не волнуются по поводу обилия в них незнакомых слов и архаизмов. В каком случае будет лучше развиваться речь ребенка? Какой подход выбрать?

Дилемма 5 (эстетическое развитие ребенка).

Некоторые родители считают, что если ребенок учится рисовать, то его нужно учить это делать правильно, пытаться с детства передать ему каноны композиции и эталоны искусства. Другие же родители полагают, что ребенку нужно предоставить полную свободу самовыражения, не ограничивая его какими-либо рамками. Какой подход выбрать?

Дилемма 6 (социально-нравственное и личностное развитие ребенка).

Представьте, что вы работаете воспитателем в учреждении дошкольного образования в старшей возрастной группе. Один мальчик вашей группы пришел в детский сад в новой куртке. На пуговицах были изображены

звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре вы замечаете, что на куртке у этого мальчика не осталось ни одной пуговицы. Ребенок говорит, что они ребятам они так понравились, что он их все оторвал и подарил детям. Ребенок сам очень доволен и убежден, что его мама будет тоже довольной – «Жадным быть нехорошо». Как вам лучше отреагировать на эту ситуацию?

Дилемма 7 (социально-нравственное и личностное развитие ребенка).

Представьте, что вы работаете воспитателем в учреждении дошкольного образования в старшей возрастной группе. Ангелина, девочка 5,5 лет постоянно обманывает и родителей, и воспитателя. Она придумывает, как ее обижают дети в саду, и рассказывает об этом родителям. В саду она рассказывает воспитателю, как дома у нее что-то разбилось, потерялась любимая игрушка и т.д. На самом деле ничего этого не было. Как вы бы отреагировали и поступили в данной ситуации?

Дилемма 8 (социально-нравственное и личностное развитие ребенка).

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Как поступить?

Дилемма 9 (познавательное и личностное развитие ребенка).

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как поступить ?

Дилемма 10 (социально-нравственное и личностное развитие ребенка).

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт

ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. Как поступить?

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на практических занятиях
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении

	учебных и профессиональных задач
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на практических занятиях под руководством преподавателя
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на практических занятиях
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на практических занятиях
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026