КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2026 г.
Регистрационный №УД 29-01-04-2026 /уч.

ТРЕНИНГ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, №001-2023/ у)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.А. Саченко, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Т.Г. Леонтьева, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;
Ю.А. Полещук, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» _____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№9 от 09.04.2026).

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 18.06.2026).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» направлена на формирование психолого-педагогической, социальной компетентности и активной личностной позиции педагогического работника учреждения дошкольного образования в контексте профилактики, диагностики, консультирования и психологического просвещения по проблемам психологии осознанного ответственного родительства, оптимизации детско-родительских отношений.

Цель учебной дисциплины: расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования, в направлении эффективной организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников, освоения родителями навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.

Задачи учебной дисциплины:

расширять знания студентов в сфере теоретических основ формирования родительских функций, вопросов эффективного родительства;

развивать у будущих педагогических работников практические умения и навыки проведения групповой и индивидуальной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников, гармонизации детско-родительских отношений;

сформировать у студентов умения анализа психолого-педагогических исследований для совершенствования просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

стимулировать активность будущих педагогических работников в освоении продуктивных технологий, направленных на формирование осознанного и ответственного родительства.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Дисциплина «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» является составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в структуру дисциплин учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по циклу специальных учебных дисциплин «Детская психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология семьи», создаёт условия для развития навыков сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в образовательном процессе, умения организовать результативное воспитательное взаимодействие законных представителей с детьми.

Требования к освоению учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-25): повышать воспитательный потенциал семьи, применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия и формирования психологической культуры законных представителей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» обучающийся должен знать:

компоненты феномена родительства;

факторы, определяющие формирование родительства;

формы и содержание организации процесса психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

эффективные приёмы индивидуальной и групповой работы, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства, гармонизацию детско-родительских отношений.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» обучающийся должен уметь:

анализировать научную, научно-популярную литературу по вопросам эффективного родительства;

осуществлять психодиагностику родительства, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;

реализовывать психолого-педагогическое сопровождение родительства в форме индивидуальной и тренинговой групповой работы;

мотивировать родителей на освоение навыков эффективного родительства.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» обучающийся должен иметь навыки:

использования электронных информационных систем для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического просвещения взрослых, оптимизации детско-родительских отношений;

организации диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

использования воспитательных ресурсов и навыков эффективного родителя;

групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 42 часа (36 часов – практические занятия, 6 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 90 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр на дневной форме получения образования, последний курс на заочной форме получения образования сокращённый срок и полный срок обучения).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (вне аудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				практические	лабораторные		
Тренинг взаимодействия родителей с детьми	8	100	42	36	6	58	зачёт
Всего часов		100	42	36	6	58	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений

Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания.

Факторы, определяющие формирование родительства.

Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.

Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

Тема 2 Психодиагностика родительства и семьи

Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард,

Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Тема 5 Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений

Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.

Тема 6 Формирование эффективной воспитательной позиции родителя

Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. Развитие навыков интуиции

посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.

Тема 7 Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми

Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро «Золушка», играх с куклами и предметами-заместителями. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности.

Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	8 семестр					
1	**Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений** 1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания. 2. Факторы, определяющие формирование родительства. 3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других. 4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций. 5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы	6		6	1-3	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление терминологического словаря по содержанию дисциплины. Обсуждение крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства

	развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.					
2	**Психодиагностика родительства и семьи** 1. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения». 2. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). 3. Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). 4. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой. 5. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.		6	8	1-3	Самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу родителей. Осуществление психолого-педагогической диагностики
3	**Психолого-педагогическое сопровождение родительства** 1. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства. 2. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей. 3. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 4. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».	6		8	1-3	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Оформление конспекта первоисточников. Разработка рекомендаций для родителей
4	**Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства** 1. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).	6		8	1-3	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики

	5. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений. 6. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.					и запроса родителей
5	**Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений** 1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе восприятия соответствующих художественных образов. 2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. 3. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». 4. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.	6		8	1-3	Обсуждение разработанных студентами комплексов приёмов психолого-психологического просвещения родителей дошкольников
6	**Формирование эффективной воспитательной позиции родителя** 1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». 2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. 3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. 4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.	6		10	1-3	Обсуждение подобранных студентами приёмов для занятий с родителями и техник для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста
7	**Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми** 1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро «Золушка», играх с куклами и предметами-заместителями. 2. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности. 3. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком	6		10	1-3	Обсуждение разработанных студентами комплексов методических приёмов по психолого-педагогическому просвещению законных представителей, памяток для родителей и рекомендаций

	дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.					
	Всего часов	**36**	**6**	**58**		**Зачёт**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
(заочная форма получения образования: сокращенный и полный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Практические занятия			
1	**2**	3	4	5	6
1	**Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений** 1. Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Стиль семейного воспитания. 2. Факторы, определяющие формирование родительства. 3. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других. 4. Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций. 5. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.	1	12	1-3	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление терминологического словаря по содержанию дисциплины. Обсуждение крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений по теме родительства
2	**Психодиагностика родительства и семьи** 1. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об	1	12	1-3	Самостоятельный подбор студентом диагностических методик по запросу

	идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения». 2. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). 3. Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). 4. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой. 5. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.				родителей. Осуществление психолого-педагогической диагностики.
3.	**Психолого-педагогическое сопровождение родительства** 1. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства. 2. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей. 3. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 4. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».	1	12	1-3	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Оформление конспекта первоисточников. Разработка рекомендаций для родителей
4	**Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства** 1. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой). 5. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений. 6. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.	1	12	1-3	Устный опрос. Выступления студентов на семинарах. Составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей
5	**Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений** 1. Определение сущности и содержания понятия «самоценность детства» в процессе	2	14	1-3	Обсуждение разработанных студентами комплексов

	восприятия соответствующих художественных образов. 2. Освоение возможностей уточнения знаний родителей по вопросам возрастной динамики личностного развития (Э. Эриксон) в ходе создания тематических инсталляций из бросового материала. 3. Рассмотрение основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут) за счёт визуализации образов «идеального родителя» и «идеального ребёнка». 4. Обсуждение значения учёта индивидуальных особенностей развития личности в процессе создания соответствующих рисунков и анализа рисуночной схемы по позитивному воспитанию Джона Грея.				приёмов психолого-психологического просвещения родителей дошкольников
6	**Формирование эффективной воспитательной позиции родителя** 1. Рассмотрение проблемы родительского программирования посредством приёма «История бумажной куклы». 2. Определение правил помогающего взаимодействия и индивидуальных представлений об успешности и успешном человеке в процессе анализа пиктограмм и рисуночных схем. 3. Совершенствование в изобразительной деятельности навыков эмоциональной саморегуляции, самоорганизации и жизненного планирования. 4. Развитие навыков интуиции посредством литературного творчества на основе обобщения свободных ассоциаций на неопределённые визуальные стимулы.	2	14	1-3	Обсуждение подобранных студентами приёмов для занятий с родителями и техник для совместной работы родителей с детьми дошкольного возраста
7.	**Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми** 1. Развитие социальной перцепции и других коммуникативных навыков в игре-драматизации по сказке Шарля Перро “Золушка”, играх с куклами и предметами-заместителями. 2. Обсуждение рекомендаций родителям по организации совместной с ребёнком творческой игровой деятельности. 3. Рассмотрение вопросов продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов во взаимодействии с ребёнком дошкольного возраста по освоению программного материала образовательных областей «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования.	2	14	1-3	Обсуждение разработанных студентами комплексов методических приёмов по психолого-педагогическому просвещению законных представителей, памяток для родителей и рекомендаций
	Всего часов	**10**	**90**		**Зачёт**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Семья и дети. 11 класс : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.

2. Слепкова, В. И. Психология семьи : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. И. Слепкова, И. И. Кранц. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2012. – Ч. 2. – 180 с.

3. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/61136 (дата обращения: 29.04.2026).

Дополнительная литература

1. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2015. – 104 с.

2. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей. Семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 2-е изд. – Мозырь : Выснова, 2018. – 83 с.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

4. Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.

5. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 992 с.

6. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.

7. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Ин-т психотерапии, 2003. – 319 с.

8. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М : Акад. Проект, 2022. – 300 с.

9. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; под ред. И. В. Ворошилиной, И. И. Кранц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 324 с.

10. Шик, С. В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект) : учеб. пособие / С. В. Шик. – 3-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т, 2023. – 284 с.

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-родительских отношений	6	Работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет) по определению понятий: «эффективное родительство», «идеальный родитель», «здоровая привязанность» Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви	Контент-анализ «эффективное родительство», «идеальный родитель», «здоровая привязанность». Таблица «Типологии материнской и отцовской любви»
2.	Психодиагностика родительства и семьи	8	Подобрать диагностические методики изучения психологической атмосферы семьи. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на практическом занятии. Подготовить презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй»	Примеры психодиагностических методик, Доклад и презентация примеров эмпирических исследований родительства. Схема диагностического процесса при работе с семьей
3	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	8	Подготовить реферат на тему психолого-педагогического сопровождения различных типов семей. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. Подготовить список научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников)	Тематический реферат, примеры из литературных произведений эффективного родительства, список литературы о родительстве для родителей
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства	8	Составить памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового).	Памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста.

			Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба	Структура и содержания группового занятия для детей и родителей
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений	8	Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений. Составить конспект занятия с элементами тренинга с родителями детей дошкольного возраста, направленного на освоение приемов позитивного воспитания	Методические приёмы для просвещения родителей, конспект занятия. Презентация приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
6	Формирование эффективной воспитательной позиции родителя	10	Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для формирования эффективной воспитательной позиции родителей. Составить конспект занятия с элементами тренинга с родителями и детьми дошкольного возраста, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений	Методические приёмы Конспект занятия с элеменами тренинга.
7	Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми	10	Составить подборку методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства. Создать памятку для родителей по продуктивному воспитательному взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Комплекс методических средств, памятка для родителей (законных представителей) по взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
	ИТОГО	58		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогические основы формирования родительства и детско-	12	Работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет) по определению понятий: «эффективное родительство», «идеальный родитель», «здоровая привязанность»	Контент-анализ «эффективное родительство», «идеальный родитель», «здоровая привязанность».

	родительских отношений		Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви	Таблица «Типологии материнской и отцовской любви»
2.	Психодиагностика родительства и семьи	12	Подобрать диагностические методики изучения психологической атмосферы семьи. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на практическом занятии. Подготовить презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй»	Примеры психодиагностических методик, Доклад и презентация примеров эмпирических исследований родительства. Схема диагностического процесса при работе с семьей
3	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	12	Подготовить реферат на тему психолого-педагогического сопровождения различных типов семей. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. Подготовить список научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников)	Тематический реферат, примеры из литературных произведений эффективного родительства, список литературы о родительстве для родителей
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства	12	Составить памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового). Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба	Памятки по продуктивному воспитательному взаимодействию для родителей детей разного возраста. Структура и содержания группового занятия для детей и родителей
5	Просвещение родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений	14	Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для просвещения родителей по ключевым вопросам детско-родительских отношений. Составить конспект занятия с элементами тренинга с родителями детей дошкольного возраста, направленного на освоение приемов позитивного воспитания	Методические приёмы для просвещения родителей, конспект занятия. Презентация приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
6	Формирование эффективной	14	Осуществить и обосновать подбор методических приёмов для	Методические приёмы Конспект занятия с

	воспитательной позиции родителя		формирования эффективной воспитательной позиции родителей. Составить конспект занятия с элементами тренинга с родителями и детьми дошкольного возраста, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений	элеменами тренинга
7	Освоение родителями навыков продуктивного взаимодействия с детьми	14	Составить подборку методических средств, способствующих мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства. Создать памятку для родителей по продуктивному воспитательному взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Комплекс методических средств, памятка для родителей (законных представителей) по взаимодействию с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
	ИТОГО	90		

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объёме выделенных часов по учебному плану:

– для овладения знаниями: работа со справочниками, интернет-ресурсами; подготовка докладов, рефератов для выступления на практическом занятии и т.д.;

– для формирования умений и навыков: проектирование и моделирование различных видов психолого-педагогической деятельности, создание программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста и т.д.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение и взаимодействие с единичными и групповыми объектами (ребёнком, детской группой, родителями (законными представителями);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий с детьми и их законными представителями);
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Практические навыки студентов закрепляются при создании авторской программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста в соответствии с необходимыми требованиями.

Структура программы

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность психолого-педагогического просвещения законных представителей детей дошкольного возраста).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование методов).
4. Практический блок (содержатся прикладные техники и упражнения по теме).
5. Список использованной литературы.

Текстовое содержание программы студенты дополняют компьютерной презентацией.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- Устный опрос.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения.

- Тематический доклад.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения, объем использованных актуальных источников.

- Устный зачет.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения.

2. Письменная форма:

- Таблица.

Критерии оценивания: выделение основных понятий темы, достоверность и достаточность информации, степень обобщения и систематизации материала.

- Памятка для родителей;

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, самостоятельность, лаконичность, практическая значимость, воспитательный потенциал, эстетичность.

- Письменные отчеты по лабораторным работам.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения, представление данных, обобщение результатов, самостоятельность формулировки выводов и рекомендаций, правильность выполнения задания.

3. Устно-письменная форма:

- Комплекс методических приемов и средств.

Критерии оценивания: степень соответствия выбранной тематике, актуальность, объем и разнообразие представленных приемов и средств, обоснованность их применения.

- Презентация с комментированием.

Критерии оценивания: раскрытие темы, графическое оформление (достаточность и обоснованность), дизайн.

- Программа тренинга.

Критерии оценивания: выбор темы и соответствие тренинговых упражнений теме, структурные компоненты тренинга, стиль оформления, материалы, критерии эффективности.

Итоговая отметка выставляется обучающимся на основе обобщения выполнения обучающимися самостоятельной работы, защиты проекта программы психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, которая проводится в форме индивидуальных или групповых презентаций, сдачи устного (дневная форма обучения) и письменного (заочная форма обучения) зачета.

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми» для специальности
6-05-0112-01 **Дошкольное образование**

1. Сущность феномена родительства.
2. Родительские установки и ожидания.
3. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
4. Родительские чувства и ответственность.
5. Характеристика родительских позиций и родительской (А.С. Спиваковская).
6. Факторы, определяющие формирование родительства.
7. Биологические и социальные детерминанты развития и проявления родительской любви.
8. Основные отличия материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
9. Влияние внутриутробного воспитания на ребёнка.
10. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут).
11. Понятие здоровой привязанности, последствия для ребенка нарушений здоровой привязанности к родителю.
12. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
13. Диагностика типов семейного воспитания.
14. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.
15. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
16. Основные концепции воспитания родителей. Адлеровская модель (А. Адлер).
17. Учебно-теоретическая модель воспитания родителей (Б.Ф. Скиннер).
18. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
19. Модель изменения отношений между родителями и ребёнком, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
20. Модель достижения позитивных изменений в структуре личности родителя в ходе групповой терапии (Х. Джинот).
21. Модель родительского всеобуча и подготовки молодёжи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
22. Основы позитивного воспитания (Ю.Б. Гиппенрейтер).
23. Принципы позитивного воспитания (Дж. Грей).
24. Приёмы позитивного воспитания (Карен Р. Джослин).
25. Приёмы позитивного воспитания (А. Фабер, Э. Мазлиш).
26. Деструктивные семейные роли детей.
27. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей.
28. Проблемы самореализации родителя.
29. Приёмы позитивного воспитания (Эда Ле Шан).

30. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

31. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).

32. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).

33. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).

34. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).

35. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.

36. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Первая стадия (младенческий возраст).

37. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Вторая стадия (ранний возраст).

38. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми раннего возраста.

39. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Третья стадия (возраст игры).

40. Приёмы групповой работы по оптимизации детско-родительских отношений законных представителей с детьми дошкольного возраста.

41. Приёмы взаимодействия родителей с дошкольниками с ориентацией на освоение знаний по конкретным образовательным областям Учебной программы дошкольного образования.

42. Методические средства, способствующие мотивации родителей на освоение навыков эффективного родительства.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типичных задач; умение под руководством преподавателя решать типичные задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины,

		наличие в ответе грубых логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Психология семьи	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026