КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2026 г.
Регистрационный №УД-29-01-03-2026/уч.

ТРЕНИНГ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2026 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, №001-2023/ у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.А. Саченко, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.Г. Леонтьева, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (№9 от 09.04.2026).

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 18 .06.2026).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства». Профессиональная подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на формирование умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, повышение воспитательного потенциала родителей (законных представителей), развитие собственного осознанного и ответственного отношения к супружеству и родительству.

Содержание учебной дисциплины раскрывается в шести темах: «Родительство как психолого-педагогический феномен», «Психология семьи в аспекте формирования родительства», «Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях», «Родительская любовь как основа родительства», «Родительство и воспитание родителей», «Технологии психологического сопровождения родительства». Содержание рассматриваемых тем, позволят студентам, будущим педагогическим работникам систематизировать знания в области семейной феноменологии, отдельных психолого-педагогических техник сопровождения родителей детей дошкольного возраста, а также уточнить структуру феномена родительства, основные направления, формы и содержание работы педагога с родителями воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: развитие профессиональной психологической культуры будущих специалистов дошкольного образования в области формирования эффективных родительских функций и осознанного родительства.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение студентами теоретических основ формирования родительства, актуальных тенденций трансформации детско-родительских отношений, роли учреждений дошкольного образования в повышении психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);

сформировать интерес студентов к изучению психолого-педагогических основ эффективного родительства путём осознания и переосмысления разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

стимулировать потребность в овладении необходимыми умениями и навыками психологического сопровождения родительства;

содействовать формированию профессиональной компетентности студентов в контексте психолого-педагогического просвещения и обучения (родителей) законных представителей детей дошкольного возраста с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Учебная дисциплина «Тренинг осознанного родительства» является составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в

структуру дисциплин учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Детская психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология семьи» и способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, эффективных родительских функций, создаёт условия для развития навыков взаимодействия с законными представителями детей в образовательном процессе, умения организовать результативное воспитательное взаимодействие законных представителей с детьми.

Требования к освоению учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» обучающийся должен знать:

основные направления социальной политики в отношении семьи в Республике Беларусь;

компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства;

основные концепции и модели воспитания детей дошкольного возраста;

типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка;

специфику, особенности и противоречия семейного воспитания;

способы гармонизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования.

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» обучающийся должен уметь:

применять научно-теоретические знания по психологии осознанного родительства для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

осуществлять психодиагностику родительства, детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций; реализовывать психологическое сопровождение родительства;

В результате изучения учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» обучающийся должен иметь навыки:

использования воспитательных ресурсов и навыков эффективного родителя;

организации диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

групповой и индивидуальной работы с законными представителями по формированию навыков позитивного воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства»

должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции (СК-25): повышать воспитательный потенциал семьи, применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия и формирования психологической культуры законных представителей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 42 часа (36 часов практические занятия, из них 8 практических – управляемая самостоятельная работа, 6 часов лабораторные занятия). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 58 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 10 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 90 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр на дневной форме получения образования, последний курс на заочной форме получения образования сокращённый срок и полный срок обучения).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				УСР	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				практические	лабораторные			
Тренинг осознанного родительства	8	100	42	28	6	8	58	зачёт
Всего часов	8	100	42	28	6	8	58	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Родительство как психолого-педагогический феномен

Сущность феномена родительства. Мотивы рождения ребенка в семье. Компоненты феномена родительства. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Факторы, определяющие формирование родительства. Семейные ценности.

Тема 2 Психология семьи в аспекте формирования родительства

Семейные отношения. Функции семьи. Психологические типы семьи. Формы семьи. Сценарий социализации и воспроизводства семьи. Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.

Тема 3 Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях

Психологические основы детско-родительских отношений. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Тема 4 Родительская любовь как основа родительства

Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций. Феномен материнского выгорания, его признаки.

Тема 5 Родительство и воспитание родителей

Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 6 Технологии психологического сопровождения родительства

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). Тренинг родительской

эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).

Тема 7 Тренинги развития детско-родительских отношений

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Вопросы продуктивной организации и реализации родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Тренинг осознанного родительства» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Родительство как психолого-педагогический феномен** 1.Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. 2.Семейные ценности. 3.Факторы, определяющие формирование родительства.	4			4	1-3	Составление таблицы или схемы по вопросу «Факторы, определяющие формирование родительства»
2	**Психология семьи в аспекте формирования родительства** 1.Семейные отношения. Функции семьи. 2.Психологические типы семьи. 3.Формы семьи. 4.Сценарий социализации и воспроизводства семьи. 5.Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.	4			4	1-3	Эссе «Я идеальный родитель»
3	**Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях** 1.Психологические основы детско-родительских отношений. 2.Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.	4		2 пр.	6	1-3	Письменный ретроспективный анализ потребностей в детско-родительских отношениях.
4	**Родительская любовь как основа родительства** 1.Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. 2.Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.	4			6	1-3	Самодиагностика «Я как будущий родитель!», буклет (памятка) «Профилактика

	3.Типологии родительских позиций. 4. Феномен “материнское выгорание”, его признаки.						материнского выгорания»
5	**Родительство и воспитание родителей** 1.Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). 2.Модели психологического сопровождения родительства. 3.Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Принципы и приёмы позитивного воспитания. 4.Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Воспитание как самовоспитание родителей. 5.Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 6.Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».	4		2 пр.	12	1-3	Подбор примеров из художественных произведений, видеофильмов по вопросу «Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание»
6	**Технологии психологического сопровождения родительства** 1.Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2.Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3.Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4.Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).	4	6	2 пр.	12	1-3	Составление тем для обсуждения для работы родительского клуба в контексте психологического сопровождения родительства
7	**Тренинги развития детско-родительских отношений** 1.Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. 2.Тренинги развития детско-родительских отношений. 3.Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с законными представителями по формированию навыков позитивного воспитания.	4		2 пр.	12	1-3	Разработка программы тренинга развития детско-родительских отношений
	Всего часов	**28**	**6**	**8 пр.**	**58**		**зачёт**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Тренинг осознанного родительства»
(заочная форма получения образования: полный и сокращенный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6
1	**Родительство как психолого-педагогический феномен** 1.Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. 2.Семейные ценности. 3.Факторы, определяющие формирование родительства.	1	12	1-3	Составление таблицы или схемы по вопросу «Факторы, определяющие формирование родительства»
2	**Психология семьи в аспекте формирования родительства** 1.Семейные отношения. Функции семьи. 2.Психологические типы семьи. 3.Формы семьи. 4.Сценарий социализации и воспроизводства семьи. 5.Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.	1	12	1-3	Эссе «Я идеальный родитель»
3	**Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях** 1.Психологические основы детско-родительских отношений. 2.Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.	1	12	1-3	Письменный ретроспективный анализ потребностей в детско-родительских отношениях
4	**Родительская любовь как основа родительства** 1.Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и	1	12	1-3	Самодиагностика «Я как будущий родитель!», буклет

	отцовской любви. 2. Феномен «Материнское выгорание», его признаки. 3.Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. 4.Типологии родительских позиций.				(памятка) «Профилактика материнского выгорания»
5	**Родительство и воспитание родителей** 1.Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). 2.Модели психологического сопровождения родительства. 3.Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Принципы и приёмы позитивного воспитания. 4.Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Воспитание как самовоспитание родителей. 5.Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя. 6.Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».	2	14	1-3	Подбор примеров из художественных произведений, видеофильмов по вопросу «Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание»
6	**Технологии психологического сопровождения родительства** 1.Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). 2.Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). 3.Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). 4.Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).	2	14	1-3	Составление тем для обсуждения для работы родительского клуба в контексте психологического сопровождения родительства
7	**Тренинги развития детско-родительских отношений** 1.Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. 2.Тренинги развития детско-родительских отношений. 3.Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с законными представителями по формированию навыков позитивного воспитания.	2	14	1-3	Разработка программы тренинга развития детско-родительских отношений
	Всего часов	**10**	90		**зачёт**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Семья и дети. 11 класс : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.

2. Психология современной семьи / сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2016. – 67 с.

3. Тренинг осознанного родительства : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост. О. В. Гордиюк // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/61064 (дата обращения: 29.04.2026).

Дополнительная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2014. – 334 с.

2. Бус, Ф. Б. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Ф. Б. Бус, Э. М. Дженберг ; пер. с англ. И. Гордеева. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2024. – 619 с.

3. Ковалевская, А. В. Поговори со мной : кн. для родителей и детей / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Мн. : В.И.З.А. Групп, 2012. – 116 с.

4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 397 с.

5. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

6. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.

7. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Е. И. Николаева. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 366 с.

8. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Ин-т психотерапии, 2003. – 319 с.

9. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М : Акад. Проект, 2022. – 300 с.

10. Семьеведение. Основы семейной жизни : кн. для учащихся 9–11 кл. общеобразоват. учреждений : учеб.-метод. пособие / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова ; под ред. А. А. Реана. – М. : Арткитчен, 2019. – 282 с.

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	Характеристика основных потребностей ребенка в детско-родительских отношениях	2 пр.	Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в репозитории БГПУ «Характеристика основных потребностей ребенка в детско-родительских отношениях» Уровень 2. Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Уровень 3. Проанализировать основные потребности детей в детко-родительстких отношений и составить презентацию	Составление ленты времени «Модели родительской любви»; граф-схема «Основные потребности детей»; презентация «Потребности ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях»
2	Родительство и воспитание родителей	2 пр.	Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в репозитории БГПУ «Родительство и воспитание родителей». Уровень 2.Подготовить список и краткую аннотацию научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее 5 источников). Уровень 3. Провести опрос родителей воспитанников по знанию научно-популрной литературы, интернет-ресурсов о родительстве для родителей, проанализировать результаты	Граф-схема «Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя»; список научно-популярной литературы; результаты опроса и рекомендации
3	Технологии психологического сопровождения родительства	2 пр.	Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в репозитории БГПУ «Технологии психологического сопровождения родительства». Уровень 2.Проанализировать видеофрагменты деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства. Уровень 3. Составить программу тренинга «Психологическое сопровождение родительства»	Устный опрос; письменный анализ деятельности специалистов; программа тренинга
4	Тренинги развития детско-родительских отношений	2 пр.	Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в репозитории БГПУ «Технологии психологического сопровождения родительства».	Граф-схема: «Техники и приемы работы с родителями»; Памятки для родителей; результаты анализа сайта

			Уровень 2.Составить памятки для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Уровень 3. Анализ сайта учреждения дошкольного образования вкладки «Родителям», «Специалисты рекомендуют»	
	Итого	8 пр.		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования по учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Родительство как психолого-педагогический феномен	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Взаимосвязь семейных ценностей и компонентов родительства»	Доклад, схема «Взаимосвязь семейных ценностей и компонентов родительства»
2	Родительская любовь как основа родительства	4	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильмов о родительской любви и феномене «идеального» родителя	Доклад и презентация «Образы «идеального» родителя в современном кинематографе»
3	Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильмов о потребностях ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях	Доклад и презентация «Потребности ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях»
4	Родительская любовь как основа родительства	6	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из литературных произведений на тему «Родительская любовь как основа родительства»	Список литературных произведений с цитированием примеров
5	Родительство и воспитание родителей	12	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из литературных произведений на тему «Родительство и воспитание родителей»	Доклад и презентация, список литературных произведений с цитированием
6	Технологии психологического сопровождения родительства	12	Изучение теоретического материала темы. Просмотр и анализ видеофрагментов деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства	Примеры упражений психологического сопровождения родительства
7	Тренинги развития детско-родительских отношений	12	Изучение теоретического материала темы. Просмотр и анализ видеофрагментов деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства	Программа тренинга развития детско-родительских отношений
	Итого	58		

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для заочной формы получения образования полный и сокращенный срок обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Родительство как психолого-педагогический феномен	12	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Взаимосвязь семейных ценностей и компонентов родительства»	Доклад, схема «Взаимосвязь семейных ценностей и компонентов родительства»
2	Родительская любовь как основа родительства	12	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильмов о родительской любви и феномене «идеального» родителя	Доклад и презентация «Образы «идеального» родителя в современном кинематографе»
3	Характеристика основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях	12	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильмов о потребностях ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях	Доклад и презентация «Потребности ребёнка дошкольного возраста в детско-родительских отношениях»
4	Родительская любовь как основа родительства	12	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из литературных произведений на тему «Родительская любовь как основа родительства»	Список литературных произведений с цитированием примеров
5	Родительство и воспитание родителей	14	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из литературных произведений на тему «Родительство и воспитание родителей»	Доклад и презентация, список литературных произведений с цитированием
6	Технологии психологического сопровождения родительства	14	Изучение теоретического материала темы. Просмотр и анализ видеофрагментов деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства	Примеры упражений психологического сопровождения родительства
7	Тренинги развития детско-родительских отношений	14	Изучение теоретического материала темы. Просмотр и анализ видеофрагментов деятельности специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение родительства	Программа тренинга развития детско-родительских отношений
	Итого	90		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- Устный опрос.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения.

- Тематический доклад.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения, объем использованных актуальных источников.

- Устный зачет.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения.

2. Письменная форма:

- Граф-схема.

Критерии оценивания: выделение основных понятий темы, определение смысловых и причинно-следственных связей;

- Эссе.

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, самостоятельность суждений, аргументация, ясность логичность изложения.

- Памятка для родителей;

Критерии оценивания: степень раскрытия темы, самостоятельность, лаконичность, практическая значимость, воспитательный потенциал, эстетичность.

- Список научно-популярной литературы.

Критерии оценивания: степень соответствия выбранной тематике, актуальность, объем и разнообразие использованной научной, научно-методической литературы, достоверность информации (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации).

- Письменные отчеты по лабораторным работам.

Критерии оценивания: владение системой основных понятий, раскрытие темы, наличие примеров конкретизации применения, представление данных, обобщение результатов, самостоятельность формулировки выводов и рекомендаций, правильность выполнения задания.

3. Устно-письменная форма:

- Презентация с комментированием.

Критерии оценивания: раскрытие темы, графическое оформление (достаточность и обоснованность), дизайн.

- Упражнениям с их устной защитой.

Критерии оценивания: соответствие тематике; наличие и эстетичность материала; владение приемами работы с аудиторией, эффективность и обоснованность применения.

- Программа тренинга.

Критерии оценивания: выбор темы и соответствие тренинговых упражнений теме, структурные компоненты тренинга, стиль оформления, материалы, критерии эффективности.

Итоговая отметка выставляется обучающимся на основе обобщения выполнения обучающимися заданий УСР и СР, сдачи устного (дневная форма обучения) и письменного (заочная форма обучения) зачета.

Примерные вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Тренинг осознанного родительства»

1. Сущность феномена родительства, его компоненты.
2. Содержание семейных ценностей современной семьи.
3. Мотивы рождения ребенка в семье.
4. Характеристика родительских установок и ожиданий.
5. Характеристика родительского отношения и родительских чувств.
6. Характеристика родительских позиций и родительской ответственности.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Психология семьи в аспекте формирования родительства: семейные отношения, функции семьи.
9. Психологические типы семьи. Формы семьи.
10. Сценарий социализации и воспроизводства семьи.
11. Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.
12. Психологические основы детско-родительских отношений.
13. Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут).
14. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви.
15. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.
16. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.).
17. Модели психологического сопровождения родительства.
18. Основы позитивного воспитания (Дж. Грей, Р. Байярд, Д. Байярд, Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., А. Фабер, Э. Мазлиш, Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Леви и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.
19. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
20. Принципы и приёмы позитивного воспитания.
21. Эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.
22. Материнское выгорание, его признаки и профилактика.
23. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

24. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).

25. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг «Осознанное родительство» (Р.В. Овчарова).

26. Технологии психологического сопровождения родительства: система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).

27. Технологии психологического сопровождения родительства: тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).

28. Тренинги развития детско-родительских отношений.

29. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.

30. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типичных задач; умение под руководством преподавателя решать типичные задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Педагогическая психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026
Психология семьи	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №9 от 09.04.2026