Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № 03-347-2023 /уч.

Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования
учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

7-06-0112-01 Дошкольное образование.
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта углубленного высшего образование ОСВО 7-06-0112-01 (_____, №_____), учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.С. Машарская – главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук;
М.Ф. Бакунович – доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»_____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №10 от 19.06.2023 г.);

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ _____ А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки специалистов на уровне углубленного высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место – обеспечение готовности магистрантов к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования на основе этических норм, предъявляемых к профессиональной деятельности эксперта.

Цель учебной дисциплины: формирование системы научных знаний и практических умений к осуществлению экспертной деятельности с учетом требований профессиональной этики.

Задачи учебной дисциплины:

формирование знаний профессиональной этики в области экспертизы дошкольного образования посредством раскрытия содержания профессионально-этических норм и правил реализации экспертной деятельности, их специфики при проведении экспертизы качества образовательной среды учреждений дошкольного образования;

обеспечение становления профессионально-личностных качеств обучающихся, определяемых границами компетентности эксперта при реализации задач экспертной деятельности и выступающими ключевым фактором её эффективности;

содействие овладению обучающимися технологиями построения экспертной деятельности на основе принципов и правил профессиональной этики;

выработка у обучающихся профессиональных умений творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности, формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной профессиональной самореализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Изучение учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежных модулей: «Методология и практика оценки качества дошкольного образования», «Технологии социального партнерства в дошкольном образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования»

должно обеспечить формирование специализированной компетенции (СК-7): применять современные этические нормы и принципы деятельности эксперта дошкольного образования

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знания посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области этики профессиональной деятельности эксперта. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы и правила профессиональной этики эксперта;
- этические нормы и дилеммы в деятельности эксперта дошкольного образования;
- этические требования к представлению результатов экспертизы учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать конструктивные модели построения делового общения со всеми субъектами экспертной деятельности;
- распознавать и предупреждать нарушения профессиональной этики в деятельности эксперта дошкольного образования;
- составлять отчет по результатам выполненной экспертизы с учетом этических норм.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;
- методами экспертизы качества дошкольного образования с учетом этических принципов и правил;
- методами самоанализа и антиципации (вероятностного прогнозирования) социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.

Согласно учебному плану на изучение учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» всего

на дневной форме получения образования отводится 90 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр).

На заочной форме обучения – всего 90 часов, 8 часов аудиторных, 4 часа лекции, 4 часа практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	2	90	36	18	18	-	-	54	зачет
Всего часов		90	36	18	18	-	-	54	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Этические нормы эксперта дошкольного образования

Этика социального взаимодействия в экспертной деятельности в системе дошкольного образования: общее понятие и структурно-содержательные характеристики. Понятие и виды этической нормы и этической дилеммы.

Профессиональные этики: общие и специфические черты. Содержательная характеристика основных групп норм профессиональной этики эксперта дошкольного образования: этико-юридические, психолого-этические и морально-этические.

Тема 2. Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования

Профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества эксперта как фактор успешной реализации экспертизы дошкольного образования.

Методы сбора данных для экспертизы. Этика проведения интервьюирования в системе дощкольного образования. Этика организации анкетирования. Этика анализа документации учреждения дошкольного образования. Этические требования к организации наблюдения.

Предупреждение нарушениий этики на этапе сбора данных.

Тема 3. Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дощкольного образования в открытой печати

Качественный и качественный подходы к публикации отчетной документации по результатам экспертизы: общие и специфические нормы этики к представлению результатов. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов с позиции профессиональной этики.

Этичские нормы представления результатов экспертной деятельности как фактор репутации учреждения дошкольного образования.

Тема 4. Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования

Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования.

Профилактика нарушениий этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования.

Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.

Тема 5. Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве

Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности.

Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA).

Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ.

Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERS – R.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1.	**Тема 1. Этические нормы эксперта дошкольного образования** Этика социального взаимодействия в экспертной деятельности в системе дошкольного образования: общее понятие и структурно-содержательные характеристики. Понятие и виды этической нормы и этической дилеммы. Профессиональные этики: общие и специфические черты. Содержательная характеристика основных групп норм профессиональной этики эксперта дошкольного образования: этико-юридические, психолого-этические и морально-этические.	4	4	12	1	Презентация технологической карты «Профессиональная этика эксперта дошкольного образования”
2	**Тема 2. Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования.** Профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества эксперта как фактор успешной реализации экспертизы дошкольного образования. Методы сбора данных для экспертизы. Этика проведения интервьюирования в системе дощкольного образования. Этика организации анкетирования. Этика анализа документации учреждения дошкольного образования. Этические требования к организации наблюдения. Предупреждение нарушениий этики на этапе сбора данных.	4	4	14	1	Обсуждение и анализ разработанного в подгруппах аннотированного каталога методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Символическая рефлексия: написание синквейна “Я – эксперт”.
3	**Тема 3. Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дощкольного образования в открытой печати** Качественный и качественный подходы к публикации отчетной	4	4	10	1	Разработка и обсуждение сравнительных таблиц подходов к предоставлению

	документации по результатам экспертизы: общие и специфические нормы этики к представлению результатов. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов с позиции профессиональной этики. Этичские нормы экспертной деятельности как фактор репутации учреждения дошкольного образования.					результатов экспертизы и перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов. Презентация результатов самостоятельно проведённой экспертизы дошкольного образования.
4	**Тема 4. Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования** Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования. Профилактика нарушениий этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования. Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.	4	4	8	1	Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Блиц-опрос сравнительного анализа кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизе
5	**Тема 5. Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве** Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA). Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ. Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERS – R.	2	2	10	1	Устный опрос. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения задания по реферативному метаанализу кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования.
	Итого:	**18**	**18**	**54**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1.	**Тема 1. Этические нормы эксперта дошкольного образования** Этика социального взаимодействия в экспертной деятельности в системе дошкольного образования: общее понятие и структурно-содержательные характеристики. Понятие и виды этической нормы и этической дилеммы. Профессиональные этики: общие и специфические черты. Содержательная характеристика основных групп норм профессиональной этики эксперта дошкольного образования: этико-юридические, психолого-этические и морально-этические.	2		18	1	Презентация технологической карты «Профессиональная этика эксперта дошкольного образования”
2	**Тема 2. Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования.** Профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества эксперта как фактор успешной реализации экспертизы дошкольного образования. Методы сбора данных для экспертизы. Этика проведения интервьюирования в системе дощкольного образования. Этика организации анкетирования. Этика анализа документации учреждения дошкольного образования. Этические требования к организации наблюдения. Предупреждение нарушениий этики на этапе сбора данных.	2		12	1	Обсуждение и анализ разработанного в подгруппах аннотированного каталога методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Символическая рефлексия: написание синквейна “Я – эксперт”.
3	**Тема 3. Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дощкольного образования в открытой печати** Качественный и качественный подходы к публикации отчетной			20	1	Разработка и и обсуждение сравнительных таблиц подходов к предоставлению

	документации по результатам экспертизы: общие и специфические нормы этики к представлению результатов. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов с позиции профессиональной этики. Этичские нормы экспертной деятельности как фактор репутации учреждения дошкольного образования.					результатов экспертизы и перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов. Презентация результатов самостоятельно проведённой экспертизы дошкольного образования.
4	**Тема 4. Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования** Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования.Профилактика нарушениий этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования. Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.		2	22	1	Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Блиц-опрос сравнительного анализа кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизе
5	**Тема 5. Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве** Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA). Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ. Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERS – R.		2	10	1	Устный опрос. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения задания по реферативному метаанализу кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования.
	Итого:	**4**	**4**	**82**		

4	**Тема 4. Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования** Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования. Профилактика нарушениий этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования. Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.		2	22	1, 2	Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Блиц-опрос сравнительного анализа кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизе
5	**Тема 5. Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве** Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA). Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ. Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERS – R.		2	10	1	Устный опрос. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения задания по реферативному метаанализу кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования.
	Итого:	**4**	**4**	**82**		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Этические нормы эксперта дошкольного образования	16	Разработать технологическую карту по проблеме профессиональной этики эксперта дошкольного образования. Составить описание ситуаций возникновения этических дилемм; прогнозирование исходов, поиск конструктивных моделей построения делового взаимодействия со всеми субъектами экспертной деятельности.	Устные сообщения с презентацией технологических карт «Профессиональная этика эксперта дошкольного образования" (с последующим размещением в портфолио). Аналитическое сообщение: этические нормы и этические дилеммы в деятельности эксперта дошкольного образования.
2.	Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования.	14	Провести информационный поиск современных методов сбора данных для проведения экспертизы качества дошкольного образования, составить аннотированный каталог. Подготовить синквейн «Я- эксперт», отражающий этические нормы экспертной деятельности и личностно-профессиональные качества эксперта.	Обсуждение и анализ аннотированного каталога методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Символическая рефлексия: синквейн "Я – эксперт" (с последующим размещением в портфолио).
3.	Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дощкольного образования в открытой печати.	10	Разработать сравнительные таблицы по проблеме современных подхов к формам и способам представления результатов экспертизы. Составить для стендовой демонстрации перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов экспертизы дошкольного образования. Подготовить сообщение и мультимедийную	Обсуждение и аналитическая оценка сравнительных таблиц подходов к предоставлению результатов экспертизы и перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов (с последующим размещением в портфолио). Блиц-анализ стендовых представлений перечня этических норм к представлению результатов экспертизы.

			презентацию представления результатов самостоятельно проведённой экспертизы (по подгруппам).	Презентация результатов самостоятельно проведённой экспертизы дошкольного образования (с последующим размещением в портфолио).
4.	Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования.	10	Разработка модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка материалов кейс-технологии по основным подходам к этике внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования.	Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования (с последующим размещением в портфолио). Кейс-технология по вариативным подходам к этике внутренней экспертизы.
5.	Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве.	14	Провести информационный поиск опыта разработки и реализации этического кодекса в профессиональной экспертной деятельности при исследовании качества образования в раннем детстве (учреждении дошкольного образования). Разработка кодекса этики эксперта дошкольного образования.	Реферативный метаанализ кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования (с последующим размещением в портфолио). Представление кодекса этики эксперта дошкольного образования на итоговой конференции.
	ИТОГО	64		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:
1. Устная форма:
- блиц-опрос;
- устные сообщения;
- стендовые сообщения.
2. Электронная форма:
- мультимедийные презентации по практическим заданиям;
- электронная версия итогового портфолио.
3. Устно-письменная форма:
- отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;
- выступление на итоговой конференции;
- зачёт - защита учебно-исследовательского проекта.

Зачёт проводится в форме публичной защиты учебно-исследовательских проектов, выполняемых в командах (минигруппах). Проекты направлены на разработку системы этических принципов и правил экспертной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь, предупреждение конфликтов этики, разработку моделей конструктивного социального взаимодействия всех участников экспертной деятельности, успешное решение этических дилемм, творческое аналитическое восприятие и оценку международного опыта разработки и реализации этического кодекса эксперта дошкольного образования; рефлексию личностно-профессиональных качеств эксперта и установку на саморазвитие и творческую профессиональную самоактуализацию будущих специалистов.

Тематика учебно-исследовательских проектов

- Этический кодекс эксперта дошкольного образования Республики Беларусь.
- Этические принципы и правила экспертной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь.
- Профессиональная компетентность эксперта дошкольного образования в контексте профессиональной этики.
- Личностные качества и компетенции эксперта в системе дошкольного образования Республики Беларусь.
- Модель психологического содействия эксперту дошкольного образования.
- Условия формирования стрессстолерантности эксперта дошкольного образования с учётом этических принципов профессиональной деятельности.
- Активные социально-психологические методы формирования психологической культуры эксперта.
- Факторы предупреждения и стратегии урегулирования конфликтов этики в экспертной деятельности в системе дошкольного образования.
- Деловые игры для обучения экспертов конструктивному поведению при решении этических дилемм в профессиональной деятельности экспертизы качества дошкольного образования.
- Этико-юридические нормы экспертизы дошкольного образования: сравнительная характеристика мирового опыта в современной поликультурной среде.
- Психолого-этические правила профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.
- Морально-этические принципы и правила профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.
- Деловой имидж эксперта дошкольного образования.
- Этические нормы к представлению результатов экспертизы как фактор репутации учреждения дошкольного образования.
- Семинар-практикум формирования этики деловой коммуникации в экспертной деятельности.
- Модель внедрения практики внутренней экспертизы качества учреждения дошкольного образования: этические аспекты.
- Современные кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизы в международной практике экспертизы дошкольного образования.
- Этика модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.
- современных методов сбора данных для проведения экспертизы качества дошкольного образования

- Этические нормы и этические дилеммы в современной практике экспертизы дошкольного образования: источники возникновения, условия предупреждения и конструктивные модели урегулирования.

Структура и требования к объёму проекта:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Аннотация проекта
4. Примерные разделы:

Введение.

Раздел 1. Теоретический анализ проблемы (в соответствии с выбранной темой).

Раздел 2. Практический раздел (содержание разработанной проблемы в соответствии с выбранной темой проекта).

Раздел 3. Анализ и оценка разработки (в соответствии с темой проекта); рекомендации по использованию.

Выводы

5. Список используемых источников
6. Приложение

Требования к оформлению проекта:

1. Поля – обычный; шрифт – 12; интервал - 1, отступ первая строка – 1,5 см.
2. Название разделов – жирным шрифтом.
3. Содержание, на которое хотелось бы обратить внимание – *курсивом.*

Критерии оценки проекта:

- методологическая обоснованность проекта;
- качество анализа научных источников, нормативно-правовых актов;
- достаточность использованных источников (не менее 25 источников);
- актуальность и социальная значимость проекта;
- научная обоснованность разработанных предложений;
- целостность и системность в решении задач;
- научный стиль изложения текста, корректные формы представления материала, соответствие требованиям оформления проекта;
- публичная защита проекта

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1–08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. Л. В. Финькевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/44794. – Дата доступа: 09.06.2023.

Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 272 с.

2. Бакштановский, В. И. Этика прикладная [Электронный ресурс] / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов // Гуманитарный портал. – Режим доступа: http://gumarket.ru/concepts/7186. – Дата доступа: 09.06.2023.

3. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты / С. Л. Братченко. – М. : Смысл, 1999. – 137 с.

4. Гришина, Н. В. Нарушение этических норм межличностного взаимодействия: феномен «нечестной игры» / Н. В. Гришина // Обществ. науки и современность. – 1997. – № 5. – С. 87–95.

5. Гуружапов, В. А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий / В. А. Гуружапов // Психол. наука и образование. – 1997. – № 2. – С. 95–103.

6. Гуружапов, В. А. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова : метод. пособие к практикуму по экспертизе образоват. технологий / В. А. Гуружапов ; ред. Г. С. Прокопенко. – М. : Развивающее образование, 1999. – 76 с.

7. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. – М. : Ин-т психологи Рос. акад. наук, 2011. – 144 с.

8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; под ред. А. Я. Кибанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 424 с.

9. Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов гуманитар. фак. / М. А. Кленова. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 2015. – 48 с.

10. Кодекс эксперта [Электронный ресурс] // Национальное аккредитационное агентство в сфере образования. – Режим доступа: http://www.nica.ru/ru/byexperts/lawbook. – Дата доступа: 09.06.2023.

11. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : Академия, 2002. – 112 с.

12. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая этика : учеб. пособие / Н. Б. Лаврентьева, А. В. Нечаева. – Барнаул : Алтайс. гос. техн. ун-т, 2010. – 155 с.

13. Леонтьев, Д. А. Комплексная гуманитарная экспертиза: методология и смысл / Д. А. Леонтьев, Г. В. Иванченко. – М. : Смысл, 2008. – 135 с.

14. Линдсей, Д. Межнациональное регулирование этических вопросов и разработка мета-кодекса этики EFPA / Д. Линдсей // Нац. психол. жур. – 2012. – № 1. – С. 33–41.

15. Примерные этические правила педагогических работников [Электронный ресурс] : проект // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим досупа: https://edu.gov.by/proekty/eticheskie-pravila/. – Дата доступа: 09.06.2023.

16. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер ; Нац. ин-т качества образования ; пер.: И. Ю. Облачко, И. Е. Федосова. – М. : Нац. образование, 2016. – 129 с.

17. Экспертиза качества дошкольного образования : коллектив. моногр. / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т, Ин-т детства ; под науч. ред. А. Г. Гогоберидзе [и др.]. – СПб. : РГПУ, 2015. – 222 с.

18. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA) // Соврем. дошк. образование. Теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 66–78.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.
Социальное партнерство в дошкольном образовании	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.

Рецензия

на учебную программу учреждения высшего образования
по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования»
для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование.
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Рецензируемая программа предназначена для обеспечения качественной подготовки специалистов современного профиля профессиональной деятельности: экспертиза качества дошкольного образования, что соответствует современным тенденциям развития системы образования не только в нашей стране, но и в мировом масштабе. В представленной программе акцентировано внимание на наиболее актуальных проблемах не только с точки зрения философской этики, но и практики психолого-педагогической поддержки экспертов в новом направлении их профессионального труда. Анализ программы показал, что отбор и анализ её целевой установки и содержания основан на общепризнанной в научном сообществе достоверности, ценности и значимости для профессиональной деятельности эксперта.

Целью представленной программы является формирование у магистрантов системы научных знаний и практических умений к осуществлению экспертной деятельности с учетом требований профессиональной этики. В процессе изучения дисциплины предполагается решение такой важной задачи как обеспечение становления профессионально-личностных качеств обучающихся, определяемых границами компетентности эксперта при реализации задач экспертной деятельности и выступающими ключевым фактором её эффективности. В программе конкретно обозначены требования к освоению учебной дисциплины, что обеспечит формирование ключевой компетенции – способность применять современные этические нормы и принципы деятельности эксперта дошкольного образования.

Отмечаем, что в программе рационально планируется распределение бюджета учебного времени в соответствии с учебным планом и содержанием учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины последовательно и логично представлено в 5 темах. Заслуживает положительной оценки широкое освещение международного опыта экспертной деятельности, а также современные подходы к разработке кодекса экспертной деятельности в системе дошкольного образования, отсутствие которого затрудняет решение ряда вопросов при осуществлении экспертизы качества образования на первой его ступени.

В информационно-методическом разделе рецензируемой программы представлен достаточный перечень современных литературных источников, доступных для использования студентами, в том числе, интернет-ресурс.

Положительного отзыва заслуживают предлагаемые авторами варианты формы оценки знаний студентов, среди которых используются следующие: устная форма (блиц-опрос; устные сообщения; дискуссия; стендовые сообщения); электронная форма: (мультимедийные презентации по

практическим заданиям; электронная версия итогового портфолио); устно-письменная форма (отчеты по практическим заданиям с их устной защитой; выступление на итоговой конференции; защита учебно-исследовательского проекта; зачёт). Зачёт проводится в форме публичной защиты учебно-исследовательских проектов, выполняемых в командах (минигруппах). Положительно оценивается предлагаемая тематика проектов, направленная на разработку системы этических принципов и правил экспертной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь, предупреждение конфликтов этики, разработку моделей конструктивного социального взаимодействия всех участников экспертной деятельности,

В программе присутствуют все необходимые методические составляющие. Рецензируемый вариант учебной программы соответствует имеющимся требованиям к программной документации и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент
Доцент кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности БГПУ,
кандидат психологических наук, доцент М.Ф.Бакунович

Рецензия

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования»

для специальности 7-06-0112-01 – Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Актуальность включения учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» в учебный план для обеспечения качественной подготовки экспертов дошкольного образования неоспорима. Это соответствует в полной мере основным гуманистическим тенденциям развития современного общества, педагогической науки и практики.

В представленной программе определены цель и конкретные задачи изучения дисциплины, достижение которых позволит сформировать системное осмысление магистрантами этических норм и правил экспертной деятельности посредством установления межпредметных связей с другими дисциплинами учебного плана.

Содержание теоретического материала программы охватывает все необходимые аспекты экспертной деятельности и включает 5 разделов, освещающих этические принципы, правила и нормы экспертной деятельности, этические правила сбора и представления результатов экспертной работы, этические принципы взаимодействия эксперта с субъектами экспертизы, международный опыт разработки этического кодекса экспертизы качества дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины будут сформированы не только знания, но практические умения соотносить теоретически описываемые социокультурные нормы профессиональной деятельности эксперта с эмпирическими проявлениями и фактами реального опыта. Эта часть работы полно отражена в практических заданиях для самостоятельной работы, самоконтроля и контроля знаний.

Анализ представленной программы позволяет утверждать, что изучение данной учебной дисциплины будет способствовать формированию личностной и профессиональной зрелости будущих экспертов в области дошкольного образования, их способностей к саморазвитию и выполнению профессиональных функций.

В информационно-методической части программы представлены соответствующие содержанию и актуальные списки основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации и требования к выполнению самостоятельной работы. В содержании программы, её структуре в полной мере соблюдены требования к учебно-методическим документам данного вида.

Рецензируемый вариант учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» составлен в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным программам, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук О.С.Машарская
15.06.2023



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19.06.2023 г. Минск № 10

Заседания кафедры общей
и детской психологии

Заведующий кафедрой – О.В.Леганькова
Секретарь – Н.П.Бондарь

Присутствовали: Аверьянова Т.С., Белокурская И.А., Ковалевская А.В., Финькевич Л.В., Чеснокова Е.П., Наумчик В.Н.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Финькевич Л.В.).

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Финькевич Л.В.).

Зав. кафедрой О.В.Леганькова

Секретарь Н.П.Бондарь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

21.06.2023 г. Минск

заседания научно-методического совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Финькевич Л.В.).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Финькевич Л.В.).

Председатель НМС БГПУ А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ И.А.Турченко