Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра методик дошкольного образования
(рег. № УМ 29-3-183/2024)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой методик дошкольного образования
_____ М.С.Мельникова
23.05. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета дошкольного образования
_____ О.Н.Ануфрович
2024 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой

для специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование

Составитель:
Е.А. Рублевская, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26.06.2024 г., протокол № 10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 6
Планы и конспекты лекций……..……6
Лекция 1……..……6
Лекция 2……..……8
Лекция 3……..…10
Лекция 4……..…12
Лекция 5……..14
Лекция 6……..16
Лекция 7-8……...23
Лекция 9……..29
Лекция 10……32
Лекция 11 ……...34
Лекция 12-13……41
Лекция 14-15…...……45
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ……..52
Темы и планы практических и семинарских занятий для студентов дневной формы получения образования……..52
Темы и планы практических и семинарских занятий для студентов заочной формы получения образования, полный срок обучения……..59
Темы и планы практических и семинарских занятий для студентов заочной формы получения образования, сокращенный срок обучения..61
Темы и планы лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования……..……..61
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ…….64
Тестовые задания для текущего контроля учебных достижений……64
Тематика и содержание рейтинговых контрольных работ для студентов дневной формы получения образования……70
Вопросы к экзамену по учебной дисциплине……73
Перечень компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине……75
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 79
Учебная программа по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»……..……79
Требования к курсовой работе…….111
Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины……123

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой является одной из учебных дисциплин в подготовке специалистов дошкольного профиля.

ЭУМК по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» разработан для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6 - 05 - 0112 - 01 Дошкольное образование.

Назначение ЭУМК по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» – овладение студентами базовой профессиональной компетенции: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возраста с природой.

В данном ЭУМК по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» отражается как содержательный аспект учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», так и процессуальная сторона ее изучения в виде единства лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, а также самостоятельной управляемой работы студентов в рамках конкретной темы.

Цель ЭУМК: управление и самоуправление учебной деятельностью по развитию профессиональной компетентности студентов в процессе усвоения методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в условиях учреждения дошкольного образования.

ЭУМК по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» раскрывает требования к содержанию дисциплины, к образовательным итогам и является средством их достижения и оценки: обеспечивает эффективное усвоение студентами учебного материала, определенного Государственным стандартам, учебной программой по методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой; объединяет в единое целой разные дидактические средства (конспекты лекций, планы семинарских, практичных и лабораторных занятий и т.д.); обеспечивает преемственность в преподавания методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой с дошкольной педагогикой, детской психологией, методиками дошкольного образования; является средством управления самостоятельной работы студентов.

ЭУМК по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» состоит из:

теоретического раздела, в который включены планы и конспекты лекций по учебной дисциплине;

практического раздела, в который включены планы семинарских, практических и лабораторных занятий, для студентов дневной и заочной форм получения образования;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

раздела контроля знаний, в котором представлены материалы для текущего и промежуточного контроля учебных достижений;

вспомогательного раздела, включающего программно-планирующую документацию, такую как учебная программа учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; учебно-методическую документацию, такую как: методические рекомендации по написанию курсовых работ; требования к выполнению самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования); примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы (дневная форма получения образования); перечень рекомендуемых средств диагностики; перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы и конспекты лекций

Лекция 1

Тема лекции: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина.

План лекции:

1.Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины.

2.Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования.

3. Связь с другими учебными дисциплинами.

Вопрос 1. Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать умения применять и создавать методические и дидактические материалы для ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

2. Раскрыть сущность современных направлений разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

3. Способствовать усвоению студентами системы знаний об особенностях методов и форм организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

Преподавание учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» предполагает следующие формы:

30 ч. - лекций

26 ч. –практические занятия

6 ч. - семинарские занятия

6 ч. – лабораторные занятия

6 ч. - лекций УСР

10 ч. - практические занятия УСР

2 ч. - семинарские занятия УСР.

Вопрос 2. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в цикл специальных дисциплин государственного компонента и включена в модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой». Преподавание учебной дисциплины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

формы организации работы по решению задач ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

особенности организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;

уметь:

применять методы адекватные задачам ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

организовывать формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой адекватные образовательным задачам;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с целью создания условий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с природой;

владеть:

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики ознакомления с природой;

способами организации различных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возраста с природой.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Вопрос 3. Связь с другими учебными дисциплинами.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина тесно связана с другими учебными дисциплинами. Она связана с циклом естественных наук, циклом гуманитарных и циклом психолого-педагогических наук.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция 2

Тема лекции: Классификация и общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

План лекции:

1. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
2. Выбор методов и приемов.

Вопрос 1. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.

Метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой – это способ совместной деятельности педагога и детей, в ходе которого осуществляется формирование природоведческих и экологических представлений, умений и навыков взаимодействия с объектами, а также идет воспитание отношения к природе.

В структуру методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой входят приемы. Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в процессе реализации метода.

Метод понятие широкое, многофункциональное и многомерное, т.е. метод может иметь множество сторон. Исходя из этого методы можно группировать в различные *системы*.

Существует множество классификаций методов:

1 классификация. Традиционная классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Критерий для классификации - источник знаний: наглядность, слово, практика.

В данной классификации выделяют 3 группы методов:

- Наглядные
- Словесные
- Практические

2 классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Критерий: этапы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Включает следующие группы методов:

а) методы приобретения детьми знаний;

б) методы формирования умений и навыков;

в) методы применения знаний на практике;

г) методы творческой деятельности детей;

д) методы закрепления материала;

е) методы проверки правильности применения знаний, умений и навыков на практике.

3 классификация методов по типу познавательной деятельности детей.

Критерий – уровень самостоятельной познавательной деятельности детей.

Включает следующие методы:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

4 классификация методов ознакомления дошкольников с природой

Включает следующие группы методов:

- методы стимулирования и мотивации познания природы
- методы организации и осуществления процесса ознакомления дошкольников с природой
- методы контроля и самоконтроля детей при ознакомлении с природой

В методике экологического воспитания детей дошкольного возраста выделяют специфические методы, которые подразделяются на следующие группы:

- методы формирования экологических представлений.
- методы формирования субъективного отношения детей к природе.
- методы формирования умений и навыков взаимодействия с природой.

Методы формирования экологических представлений:

Метод экологической лабилизации заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на восприятие детьми природной среды, в результате которого возникает психологический дискомфорт, обусловленный пониманием детьми неэффективности, неправильности форм взаимодействия человека с природой.

Метод экологических ассоциаций направлен на обогащение и углубление представлений ребёнка о природных объектах. При этом педагог использует аналогии между природными и социальными связями.

Метод художественной репрезентации природных объектов способствует формированию у детей экологических представлений не только на основе информации научного характера, но и на основе литературных произведений; произведений изобразительного искусства о природе; музыкальных произведений о природе.

Методы формирования субъективного отношения детей к природе:

Метод экологической идентификации (отождествления). Педагог предлагает детям поставить себя на место любого природного объекта и почувствовать то, что испытывает данный природный объект. Например, детям предлагают вспомнить их участок осенью во время дождя, как он выглядит, что на нём находится (мокрое дерево, капелька дождя, лужа, нахохлившийся воробей) и представить себя на месте одного из этих объектов

Метод экологической эмпатии – это перенос ребёнком собственных состояний на природные объекты, переживание тех состояний, которые испытывают растения или животные.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Метод экологической рефлексии – это метод, который стимулирует осознание ребёнком того, как его поведение будет выглядеть с точки зрения тех природных объектов, интересы которых он затрагивает (приносит домой ежа, или птенчика).

Методы формирования умений и навыков взаимодействия с природой:

Метод экологической экспектации – это метод педагогической актуализации ожиданий будущих контактов с миром природы. Ребёнок заранее готовится к встрече с природными объектами, психологически настраивается на эту встречу, корректирует своё поведение.

Метод ритуализации экологической деятельности – метод, предполагающий педагогическую организацию экологических ритуалов и традиций. Например, со старшими дошкольниками можно провести такие игры, как «Зелёный патруль», «Мы - лесники».

Метод экологической заботы - данный метод стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки природных объектов. Например, подкормка зимой птиц, на участке.

Вопрос 3. Выбор методов и приемов.

Выбор метода ознакомления детей с природой зависит от:

- Объект природы.
- Материальной базы.
- Возраста детей.
- Профессиональных и личностных характеристик педагога.

Лекция 3

Тема лекции: Наблюдение как основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

План лекции:

1. Сущность наблюдения как метода ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Виды наблюдений.
3. Общие требования к организации наблюдений.

Вопрос 1. Сущность наблюдения как метода ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

В современной педагогике и психологии наблюдение рассматривается в различных аспектах: как один из психических процессов, как один из видов познавательной деятельности, как один из методов обучения.

Наблюдение, как метод – это специально организованное педагогом целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное познание детьми объектов и явлений природы.

В процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой метод наблюдения является основным, ведущим**.**

Значение:

1. Включение различных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Необходимость метода наблюдения связана прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком знаний – это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов и явлений. Чем конкретнее и ярче представления, тем легче ребенку его использовать в практической деятельности.

3. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших и наглядно представленных взаимосвязях. 4. Систематическое использование наблюдений в процессе ознакомления с природой приучает ребенка приглядываться, подмечать особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, способствует решению одной из важных задач умственного воспитания.

5. Наблюдение является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

6. В процессе наблюдений происходит усвоение разных знаний о свойствах и качествах, о структуре и внешнем строении, о причинах изменения и развития объектов, о сезонных явлениях.

Вопрос 2. Виды наблюдений

В зависимости от места проведения: наблюдения в естественной обстановке живой природы (во время экскурсий и целевых прогулок); наблюдение в специально организованных условиях (во время прогулки на участке д/у, на занятии, в уголке природы и т.д.).

В зависимости от количества детей: индивидуальные наблюдения, групповые наблюдения; фронтальные наблюдения.

В зависимости от содержания: наблюдения за животными, наблюдения за растениями, наблюдения за явлениями неживой природы, наблюдения за сезонными изменениями, наблюдения за погодой, наблюдения за трудом взрослого в природе и т.д.

В зависимости от времени, затрачиваемого на наблюдение: кратковременное, длительное.

В зависимости от повторности наблюдения за одним объектом: первичное наблюдение, вторичное (повторное).

В зависимости от того по чьей инициативе проводятся: наблюдения, возникающие по инициативе детей, наблюдения плановые, специально организованные педагогом.

В зависимости от цели: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.

Вопрос 3. Общие требования к организации наблюдений

Как видим, что существует большое разнообразие видов наблюдений, каждый вид требует своеобразного руководства со стороны педагога. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задачи наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна носить познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Для каждого наблюдения педагогу необходимо отбирать небольшой круг знаний.

3. Представления об объектах природы формируется постепенно, в результате многократных встреч с ними.

4. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

5. В организации наблюдений следует предусматривать систематичность, что обеспечивает их взаимосвязь. В результате у детей формируется полное глубокое представление об окружающей природе.

6. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка доступной и конкретной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление разной степени сложности.

7. Наблюдение должно возбудить интерес к природе, желание как можно больше узнать о ней.

8. Знания, полученные в процессе наблюдения должны закрепляться, уточняться, систематизироваться с помощью других форм и методов работы. Это может быть рассказ педагога, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календаря природы, беседы об увиденном.

9. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

10. Структура наблюдения:

- на первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время доля его первого осмотра. Дети должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить свое отношение.
- на втором этапе, учитывая возрастные особенности детей, используются разнообразные приемы для выявления свойств и качеств, особенностей поведения, образа жизни, состояния растений.
- на третьем этапе подводится итог, обобщаются полученные знаний.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лекция 4

Тема лекции: Фиксация наблюдений за природой.

План лекции:

1.Значение фиксации наблюдений за природой.

2.Формы фиксации наблюдений за природой.

3.Способы фиксации наблюдений за природой.

Вопрос 1. Значение фиксации наблюдений за природой

Фиксация наблюдений – это закрепление того, что дети наблюдали.

Наблюдаемые явления фиксируются для того, чтобы лучше запечатлились в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. В момент наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Постоянная, систематическая фиксация наблюдаемых явлений помогает развивать у детей наблюдательность, внимание, умение присматриваться к явлениям природы, замечать какие изменения происходят в природе со сменой времен года. Ведь для того чтобы фиксировать увиденное, ребенок должен хорошо рассмотреть, запомнить, не упустить важные детали.

Фиксация наблюдаемого помогает осмыслить последовательность и взаимосвязь природных явлений, развивает мышление. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явления, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках, календарях. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации. Оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Вопрос 2. Формы фиксации за природой

Фиксация природных изменений осуществляется в календарях погоды, календарях природы, дневниках наблюдений. Название той или иной формы зависит от того, что наблюдают и фиксируют дети. Если предметом их деятельности является погода, точнее изменения погоды, то данная форма должна называться календарем погоды. Если наблюдения ведутся за изменениями природы (неживой и живой в целом), то эта форма называется календарем природы. Для фиксации наблюдений за отдельными объектами природы, находящимися в уголке природы или на участке, ведутся дневники наблюдений. Например, можно вести дневники наблюдений за сезонной жизнью дерева, за ростом и развитием лягушки, за распусканием веточек тополя и т.д.

Вопрос 3. Способы фиксации наблюдений за природой

Существующие способы фиксации наблюдений можно разделить на несколько видов:

1. Ментальные способы фиксации наблюдений.

Ментальными называются разнообразные способы фиксации увиденного в памяти детей. К ним относятся приемы умственных операций, которые облегчают запоминание, увеличивают продолжительность хранения полученной информации и ускоряют извлечение ее из памяти. Например: прием - ребенок рассматривает объект природы и составляет о нем устный рассказ; прием - ребенок внимательно рассматривает объект (явление), отворачивается и, не глядя, дает его описание. После этого педагог снова предлагает рассмотреть объект (явление) и самостоятельно внести исправления и уточнения. Как вариант исправления и дополнения могут делать другие дети или прием сравнения, который способствует более прочной фиксации образа в памяти детей и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Графические способы фиксации наблюдений: использование готовых форм; изобразительные (зарисовывание, схемы, рисунки-прогнозы, обведение объектов, фотографирование и др.); письменные (запись рассказа педагога, запись рассказа ребенка, подбор литературного произведения).

3. Практические способы фиксации наблюдений: фиксация натуральных объектов (гербаризация, объемное сохранение растений); фиксация времени протекания наблюдаемых процессов; фиксация звуков природы

Лекция 5

Тема лекции: Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

План лекции:

1. Понятие «модель» и «моделирование».
2. Виды моделей.
3. Направления использования моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
4. Методика использования моделей.

Вопрос 1. Понятие «модель» и «моделирование»

Процесс познания окружающего мира непрост для ребенка дошкольного возраста. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Например, учебная программа дошкольного образования предусматривает формирование у детей понимания связи между развитием растения и условиями его существования, овладение детьми элементарными понятиями, такими как «рыбы», «птицы», «звери», «растения» и т.д. Решить успешно эти задачи педагогу помогает метод демонстрации моделей.

Модели – это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами.

Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. Например, для выбора способа удаления пыли с растения важно выделить такие признаки, как количество листьев, характер их поверхности, величина. Несущественны для данной деятельности их цвет, форма. Модель как вид наглядности может быть использован во всех возрастных группах**,** в том случае, когда надо выделить в объектах и явлениях природы существенные признаки и связи. Демонстрация моделей используется при условии предварительного ознакомления детей с объектами природы при помощи других методов.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность педагога и детей по построению (выбору или конструированию) моделей. Цель

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Вопрос 2. Виды моделей

Модели можно классифицировать по разным критериям:

по содержанию: модели объектов, модели процессов, модели биоценозов,

по внешнему виду: модели плоскостные, модели объемные,

по месту расположения: модели настенные, модели настольные, модели напольные,

по способу использования: модели статические, модели динамические,

по характеру моделирования: модели предметные, модели предметно-схематические, модели схематические.

Названные критерии классификации не исключают друг друга. Модель может быть одновременно предметно-схематической, плоскостной и динамической либо настенной, объемной и статической.

Вопрос 3. Направления использования моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой

1 направление – формирование у детей представлений об органах чувств, с помощью которых познают природу (глаза, уши, нос, язык, рука). А.А. Петрикевич – «пять наших помощников»

2 направление – формирование представлений об общевитальных признаках всех живых организмов (дыхание, рост и развитие, движение, питание, размножение, чувствительность). Это способствует осознанию ребенком своей взаимосвязи с природой, формированию понятия «живой» и воспитанию гуманного отношения к растениям и животным.

3 направление – формирование знаний детей о природе:

- характер строения животного и способ его передвижения (ходит (бегает), прыгает, ползает, плавает, летает),
- характер строения животного и способы защиты (мимикрия, кожные выросты и т.д.),
- классификация животных по видам (рыбы (среда обитания, строение, покров, способы размножения, дыхание, передвижение), звери, птицы, насекомые),
- стадии развития животных (рыбы, лягушки, птицы),
- строение растений (стебель, лист, корень, цветок),
- потребности растений в свете, тепле, влаге,
- стадии развития растений,
- трофические связи в природе,
- свойства и состояния объектов неживой природы.

4 направление – формирование знаний, умений и навыков последовательного выполнения трудовых операций по уходу за растениями и животными.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5 направление – формирования умения фиксировать свои наблюдения в природе (облачность, осадки, ветреность и т.д.) и в процессе опытов.

6 направление – формирование умения составлять рассказ о растениях и животных.

7 направление – знакомство с правилами поведения в природе (С.Н. Николаева, Л.П. Молодова).

8 направление – использование в играх детей.

Вопрос 4. Методика использования моделей

В методике использования моделей можно четко выделить 3 этапа:

1 этап – обогащение знаний и предварительный анализ реальности. В модели ребенок может отразить лишь то, что он знает о природном объекте или явлении.

2 этап – перевод реальности в знаково-символический язык и построение моделей.

3 этап – оперирование моделями в соответствии с потребностями и задачами деятельности. Например, в игровой деятельности.

Лекция 6

Тема лекции: Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой

План лекции:

1. Природоведческие игры с готовым содержанием:
2. Творческие игры природоведческого содержания:

Вопрос 1. Природоведческие игры с готовым содержанием.

Игры с готовым содержанием подразделяются на:

а) дидактические игры

б) подвижные игры

Дидактические игры природоведческой тематики подразделяются на предметные, словесные, настольно-печатные.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, фрукты, овощи, семена и т.д.).

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста использование предметных игр позволяет решать следующие задачи:

1. Учить находить предметы по сходству.
2. Находить предметы по слову-названию.
3. Выделять отдельные признаки растений.
4. Узнавать предметы с помощью одного органа чувств (на ощупь, на вкус, по запаху) и называть их.
5. Группировать предметы по внешнему признаку (окраске, форме и т.д.).
6. Находить целое по части.
7. Находить по описанию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В работе с детьми старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

1. Находить предметы с помощью одного анализатора (на ощупь, по вкусу, по запаху).
2. Находить целое по части и часть по целому.
3. Описывать предметы и находить их по описанию. Эта задача усложняется за счет того, что дети описывают предметы, воспринятые не только зрительно, но и с помощью осязания.
4. Группировать предметы по месту их произрастания.
5. Группировать предметы по использованию их в жизни. Задача усложняется тем, что признаки, лежащие в основе группировки, нельзя воспринимать чувственным путем.
6. Составлять целое из частей. Данная задача требует от детей знания внешнего вида и частей растений. Например, листья и плоды, наземные и подземные части растений.
7. Устанавливать последовательность стадий развития растений. Этот наиболее сложная задача. Чтобы ее выполнить дети должны узнавать изменяющиеся внешние признаки предметов растительного мира и научиться связывать их с определенными периодами развития растения.

Предметные игры природоведческого содержания делятся на: игры для ознакомления детей с овощами и фруктами; игры по ознакомлению с комнатными растениями; игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками.

Игры для ознакомления с овощами и фруктами

- детей младшего и среднего дошкольного возраста: «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Чудесный мешочек»,

«Угадай, что съел»

- детей старшего дошкольного возраста: «Вершки и корешки», «Загадай, мы отгадаем», «Угадай, что в мешочке», «Созрело - не созрело», «Съедобно - не съедобно», «Детки на ветке», «Что сначала, что потом», «Магазин «Семена», «Магазин «Овощи фрукты».

Игры для ознакомления комнатными растениями

- детей младшего и среднего дошкольного возраста: «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Чего не стало», «Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову»
- детей старшего дошкольного возраста: «Отгадай, что за растение»,

«Узнай растение», «Магазин «Цветы»

Игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.

- младшего и среднего дошкольного возраста: «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок», «Найди листок», «Найди свой дом», «Все по домам», «Кто быстрее найдет березу (ель, дуб)», «Найди листок как на дереве», «Найди дерево по описанию», «Беги в дом, какой назову»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

• детей старшего дошкольного возраста: «Угадай, какой наш дом», «Кто где живет», «К названному дереву беги», «Лесник», «Найди дерево по семенам»

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей и само слово.

Проводятся они для закрепления знаний детей о признаках тех или иных предметов и явлений природы, классификации, систематизации и обобщения знаний о природе, развития внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи

Словесные игры условно можно подразделить на 4 группы:

1 группа. Словесные игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений природы. Например, игра «Отгадай-ка», в процессе которой педагог или ребенок описывает предмет или явление природы, все остальные отгадывают.

2 группа. Словесные игры, которые используются для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять предметы природы, делать правильные умозаключения. Например, игра «Так бывает или нет?», в процессе которой детям предлагается послушать ситуацию и ответить на вопрос: так бывает или нет? - Яблоко не соленое…, - На дерево залез не бегемот…

Или игра «Закончи предложение», когда детям предлагается закончить предложение, начатое педагогом или другим ребенком: - Лимоны кислые, а клубника …, - Собака лает, а кошка…, - Трава зеленая, а небо…, - Птица летает, а змея…

3 группа. Словесные игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы природы по различным признакам. Например, игра «Назови одним словом». Детям предлагается назвать одним словом: - Снегирь, ворона, синица, воробей – птицы; - Марс, Юпитер, Венера, Земля – планеты; - Береза, тополь, дуб, ель – деревья и т.д.

Игра «Найди лишнее слово». Детям предлагается выслушать названия четырех предметов и явлений природы, назвать лишнее и объяснить почему оно лишнее: - Лето, осень, день, весна; - Роза, ветка, ромашка, колокольчик; - Береза, сирень, тополь, липа

4 группа. Словесные игры, которые развивают внимание, сообразительность, быстроту мышления, выдержку. Например, игра «Повтори-ка!» проводится как по изучению растительного, так и животного мира.

В процессе игры один из играющих называет какое-либо растение или животное. Например, «ромашка». Следующий игрок повторяет слово «ромашка» и добавляет свое название - «роза». Третий называет два предыдущих и добавляет свое. Побеждает тот, кто без ошибки повторит больше названий.

В игре «Летает – не летает» ведущий быстро и четко произносит слова, а дети должны имитировать полет или хлопать в ладоши, когда ведущий называет того, кто летает. Например, синица, корова, стриж, столб, дорога,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

воробей, дом, дятел, машина, стрекоза, девочка, бабочка, газета, ласточка и т.д.

Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, парные картинки и т.д. В этих играх уточняются, систематизируются, классифицируются представления детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Особенности настольно-печатных игр:

- Игры традиционно сопровождаются словом, которое либо претворяет восприятие картинки, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний.
- Данные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются чаще в повседневной жизни.
- Для детей младшего дошкольного возраста выбираются игры, в которых картинки с изображениями овощей, фруктов, животных подбираются попарно или на общую карту.
- Для старших дошкольников выбираются игры, в которых дети классифицируют предметы и делают обобщения.

Домино с картинками различной тематики («Ягоды и фрукты», «Океан») Лото

- карты из 2–4 частей разной тематики
- карты из 6–8 частей разной тематики (растительный мир, орудия труда, животный мир и др.)
- карты из 8–12 частей разной тематики («Хто дзе жыве?», «Соседи по планете», «Когда это бывает?» и др.)

Викторины электронные различной тематики («В мире загадок», «Звери и птицы» и др.)

Картинки разрезные:

- на 2 части, разрезанные по прямой предметные картинки («овощи», «фрукты» и др.) для детей младшего дошкольного возраста.
- на 4–8 частей разрезанные по прямой предметные и сюжетные, различной тематики (средний и старший дошкольный возраст)
- на 4–6 частей по прямой, контурные
- на 8–16 частей, сюжетные, разделенные прямыми и изогнутыми линиями

Парные картинки:

- предметные, разной тематики: «Насекомые», «Домашние животные», «Животные леса» и др.
- на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки,
- на сопоставление реалистических и условно схематических изображений.

Компьютерные игры: программы «Лес», «Построй домик», «Урожай», «Помоги птенчику» и др.

Методика обучения настольно-печатным играм

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Каждой новой игре детей надо обучать. Обучение носит поэтапный характер.

Младший дошкольный возраст

1 этап. Педагог проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же эго реализует. При повторных проигрываниях и сообщает дополнительные правила.

2 этап. Педагог перестает быть активным участником игры – он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру.

3 этап. Дети играют самостоятельно. Педагог лишь наблюдает за действиями детей.

Средний и старший дошкольный возраст.

1 этап - перед игрой педагог рассказывает содержание игры, предварительно вычленяя 1-2 важных правила. По ходу игры он еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила.

2 этап – дети играют самостоятельно. Педагог наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

3 этап – когда интерес к игре угасает, педагог дает новый вариант игры.

Подвижные игры

Подвижные игры природоведческого характера связаны с

- подражанием движениям животных,

Например, «Мыши и кот», «Волки и овцы», «Гуси-лебеди» «Цапли и лягушки»

- подражанием движениям и звукам, издаваемым животными. Например, «У медведя во бору»,
- их образу жизни, поведении. Например, «Наседка и цыплята», «Спящий пес»,
- отражением явлений неживой природы. Например, «Солнышко и дождик», «Мороз»
- отражением существующих взаимосвязей в природе. Например, в игре «Кошки-мышки» именно кот ловит мышей, «Цапли и лягушки» - цапли ловят лягушек, «Волк и овцы» - овцы убегают от волка.

Вопрос 2. Творческие игры природоведческого содержания

Творческие игры природоведческого содержания подразделяются на:

а) сюжетные игры,

б) игры с природными материалами.

С.Н. Николаева, И.А. Комарова для активизации игровой самостоятельной деятельности дошкольников предлагали использовать сюжетные игры. В их пособии «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» выявлены три типа игровых обучающих ситуаций (ИОС):

- ИОС с игрушками аналогами,
- ИОС с литературными персонажами,
- ИОС-путешествия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИОС с игрушками аналогами строятся на использовании игрушек аналогов, т.е. таких игрушек, которые изображают животных и растения. Существует огромное количество игрушек-животных (мягких, резиновых, пластмассовых и т.д.) и очень ограниченное количество игрушек-растений (пластиковые елочки, овощи, деревянные грибы, деревья, искусственные цветы). Главный смысл использования такого рода игрушек – это сопоставление живого объекта с неживым аналогом. Игрушка способствует осознанию специфики живого и выработке умений правильно и по-разному действовать с живым объектом и предметом. Например, дети могут взять игрушечную рыбку в руки и не могут – живую, которая плавает в аквариуме, которая плавает в аквариуме.

Построение ИОС с игрушками аналогами сводится к сопоставлению живого объекта с его игрушечным аналогом по внешнему виду, способу функционирования. Игрушки аналоги используются в тех случаях, если нет возможности осуществить действенный контакт (птичка, рыбка).

Примерные темы: «Рыбки живые и игрушечные», «Сравнение живой рыбки и заводной», «Сравнение игрушечной елки с живой елью», «Сравнение кур с деревянной богородской игрушкой «Клюющие курочки».

- ИОС с литературными персонажами

В учреждениях дошкольного образования педагоги часто используют кукол Буратино, Незнайка, Айболит и др., что помогает привлечь внимание к теме занятия, однако их дидактическая цель невелика. Между тем можно широко использовать характер персонажей, настроение, манеры поведения. Например, Незнайка часто не знает и поэтому попадает в сложные ситуации и тогда нужна помощь детей.

Примерные темы: «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах», «Карлсон учится выращивать комнатные растения», «Айболит осматривает комнатные растения», «Айболит рассказывает о комнатных растениях», «Айболит рассматривает животных – обитателей уголка природы», «Айболит рассказывает о лекарственных растениях», «Колобок знакомит с жизнью лесных обитателей», «Чиполино помогает выращивать лук»

- ИОС-путешествия.

По сути это игра-путешествие. В каждом конкретном случае дошкольники в качестве экскурсантов, путешественников, туристов бываю во многих местах. Педагог берет на себя роль экскурсовода, руководителя туристической группой. В таких играх используются различные атрибуты: самодельные фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы. Фотографирование предполагает изготовление «Фотографий – рисунков.

Педагог должен разработать сюжет, создать воображаемую ситуацию для ролевого взаимодействия с детьми, подготовить атрибуты.

Примерные темы: «Посещение зоопарка», «Путешествие в Африку», «Фотоохота в лесу», «Прогулка в лес», «Путешествие на север» и т.д.

Игры с природными материалами

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В отечественной педагогике проблемой игр с природными материалами занимались Е.И. Тихеева, Л.И. Чулицкая, Е.А. Флерина, С.Т. Шацкий, В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова и др.

Теоретические основы игр с природными материалами представлены в психолого-педагогических исследованиях В.М. Васильевой, М.Д. Игрицкой, Е.И. Корзаковой, К.М. Лобановой, Е.А. Флериной и др. Значимость данного вида игр они видели в решении важных задач сенсорного воспитания, в развитии чувственного опыта детей, в совершенствовании таких жизненно важных психических процессов, как ощущение, восприятие, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. В исследовании Е.А. Стреха основное внимание уделялось разработке содержания игр с природными материалами, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игры с природными материалами являются самым доступным и естественным способом формирования конкретных представлений о природе. Педагог через игру с ребенком может ненавязчиво сообщить о свойствах и качествах природных материалов, обратить внимание на закономерности, существующие в природе, на то, как неживая природа влияет на строение и состояние объектов живой природы. Изучение неживой природы в процессе игр с ее объектами на полисенсорной основе помогает ребенку ознакомиться с признаками, качествами и свойствами, которые невозможно объяснить с помощью слов и иллюстраций. Играя, например, с водой, дошкольники замечают, что вода плотнее воздуха, потому движения в ней требует больших усилий, чем по воздуху. В этом дети убеждаются, совершая одинаковые движения рукой в воздухе и в воде.

Игры с водой: «Туча», «Ты неси, неси река», «Тише воды», «Буря в стакане», «Ловись рыбка, большая и маленькая», «Тонет не тонет», «Была вода, им нет воды», «Попробуй удержать»

Игры со снегом и льдом: «Печатание на снегу», «Хождение по следам», «Рисуем следами»

Игры с песком: «Дождик из песка», «Горы из песка», «Ветер дует на песок», «Дождь идет», «Отпечатки», «Узоры на песке», «Угощения», «Секреты дождевого червячка», «Секреты подводного царства», «Всплывет – не всплывет».

Организация игр с природными материалами проходит три этапа:

1. этап - игры, направленные на познание свойств;
2. этап - игры, направленные на изменение состояния природных материалов;

3 этап - игры, направленные на использование природных материалов в конкретной детской деятельности.

Лекция 7 - 8

Тема лекции: Организация труда детей дошкольного возраста в природе.

План лекции:

НЕЭКСПОРИМЕНТ

1.Значение труда в природе.
2.Требования к организации труда в природе
3.Виды и содержание труда в разных возрастных группах:
а) по уходу за растениями;
б) по уходу за животными.
4.Формы организации труда детей дошкольного возраста в природе:
а) трудовые поручения;
б) коллективный труд;
в) дежурства в уголке природы.

Вопрос 1. Значение труда в природе

1. Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему.

2. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия. Выполняя те или иные трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая и обследуя почву, растений, наблюдая за поведением животных, дети выделяют такие их признаки и повадки, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Умение анализировать свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затрату физических усилий, выбирать соответствующие орудия труда, вырабатывать определенные умения, координировать свои движения. Например, при прополке отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков, позволяет вырабатывать правильный захват сорняков рукой.

3. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний. Например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда на основе собственного опыта, наглядно убеждаться в потребностях живых организмов. Например, дети узнают о том, что влага – источник питания, она поддерживает растения в определенном жизненно активном состоянии. Дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений: появление всходов, облиствление, цветение, плодоношение. В процессе труда усваиваются закономерности и связи: последовательные, временные, причинные в жизни природы.

4. Систематическая коллективная работа объединяет детей, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет радость.

5. Работая на участке (в саду, на цветниках, на огороде), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками общения с сельскохозяйственным инвентарем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

6. В процессе труда в природе дети усваивают приемы ухода за растениями (полив, рыхление, прополка, удаление пыли, посев, посадка, сбор урожая и т.д.).

7. Труд в природе способствует развитию таких важных качеств ума, как наблюдательность и любознательность.

8. Через содержание труда, направленного, например, на выращивание цветов происходит формирование эстетического восприятия у детей.

Вопрос 2. Требования к организации труда в природе

Труд в природе имеет лишь в том случае воспитательное и образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Педагогические требования к организации труда в природе:

1. Важно организовывать разнообразный по содержанию труд в природе. Это труд по уходу за разными животными: птичками, рыбками, млекопитающими); труд за растениями (полив, поев, посадка, рыхление, прополка, и т.д.); труд на участке (в саду, на огороде, в цветнике) и в уголке природы. Только разнообразный труд вызывает у детей интерес и желание в нем участвовать.

2. Практические умения и навыки необходимо формировать в единстве со знаниями. Осознанность труда предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов, способа их достижения.

3. Трудовая деятельность в природе должна постепенно усложняться.

4. Труд в природе должен быть регулярным.

Гигиенические требования к организации труда в природе:

1. Труд в природе должен быть посильным. Физические усилия не должны вызывать переутомления, т.к. это вызывает отрицательное отношение к труду.

2. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей. Младший дошкольный возраст: 5-7 мин. Средний возраст – 10-15 мин., с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, старший возраст – 15-25 мин с перерывом или со сменой характера труда.

3. Правильная поза ребенка в процессе труда в природе. Например, при переноске воды в лейках, ведрах необходимо равномерно нагружать как правую, так и левую сторону. При работе лопатой, граблями важно контролировать, чтобы ребенок держал тело выпрямленным. Также необходимо контролировать, чтобы дети не находились в долго в одной позе. Для этого надо чередовать один вид работы с другим. Например, рыхление почвы и перенос воды.

4. Безопасность. Орудия труда (рыхлители почвы, грабли, лопаты и т.д.) должны быть безопасными и соответствовать росту и силам ребенка. Инвентарь для труда в природе должен быть не игрушечным, а настоящим.

Вопрос 3. Виды и содержание труда в разных возрастных группах

а) труд по уходу за растениями. *Вторая младшая группа*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основные трудовые действия, к выполнению которых педагог постепенно приучает детей: полив растений, рыхление, прополка, посев, посадка

Полив растений. Обучение поливу начинается с игры в песочек, когда дети научаются выделять свойства влажного и сухого песка, наблюдая переход из одного состояния в другое. Ребенка приучают к тому, что перед поливом следует обследовать почву в горшке и определить – сырая эта почва или влажная. Наряду с развитием у детей тактильного восприятия следует постепенно совершенствовать и зрительное восприятие – влажная почва более темная. При поливе растения ребенку этого возраста трудно установить достаточный уровень поливки, поэтому педагог определяет количество воды в лейке для полива одного растения. При организации полива следует обращать внимание на правильность расположения лейки во время полива – носик лейки ставится на край горшка и медленно наклоняется.

Рыхление. Привлечение детей этого возраста к рыхлению очень важно для овладения простейшим орудием – палочкой: ребенок учится координировать движения, устанавливать темп, совершать определенные физические усилия. Дети привлекаются к рыхлению не для помощи, а в воспитательных целях. На первых порах важно выработать у ребенка правильность выполнения действий при рыхлении и неторопливый темп.

Прополка. Данный вид труда требует точности зрительного различения и тонких движений рук. К прополке дети привлекаются только в воспитательных целях и лишь тогда, когда растения достигли значительной величины. Педагог предварительно выпалывает наименее контрастные сорняки, жгучие, колючие, перед прополкой организует рассматривание с детьми культурных растений и подробно их обследует. Начинать прополку с хорошо знакомого детям культурного растения – лука. Это растение не похоже на сорные растения. После этого организуется прополка 2-3 видов контрастных сорняков. Детей надо учить правильным приемам прополки: захватывание, удержание, вырывание сорняков. Надо показывать детям способ вырывания сорняков с корнем: брать пальцами каждую травинку у самой земли, перед выдергиванием немного раскачать, затем выдернуть, стряхнуть землю. Однако в действиях детей часто можно наблюдать такие ошибки: захватывают растений всей горстью и срывают только наземные части (стебель, листья).

Посев. Дети сеют крупные семена (бобы, фасоль, горох, настурцию и т.д.) в подготовленную педагогом почву. Усваивают последовательность: почву надо полить, положить семена и закопать их.

Посадка. Для посадки выбирается лук. Обращается внимание детей на то, какой стороной посадочный материал стоит погружать в почву.

Средняя группа

Полив растений. Дети этого возраста могут самостоятельно поливать растения, но делать это они должны под непосредственным контролем воспитателя (в начале года). Контроль важен не только потому, что дети из-за интереса к самому действию могут без конца поливать одно и тоже

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

растение, но и потому что они сразу не могут выполнить правильно задание. У них еще нет критериев правильной поливки. На первом этапе следует указать, что следует поливать растение до тех пор, пока вода не дойдет до краев горшочка или до сделанной взрослым отметки. Наличие ориентира еще больше оживляет работу и заинтересовывает детей.

Рыхление. Дети способны установить состояние земли: уплотненная или рыхлая – не только с помощью осязания (нажатием кончиками пальцев на поверхность земли), но и зрительно, замечая глянцевитость, заплывчатость поверхности. По мере усвоения этого навыка ребенок начинает зрительно контролировать движения своей руки. Дети различают положение растений, посаженных в ряд, в шахматном порядке, видят свободные от растений междурядья и соответственно этому направляют палочку. В этом возрасте детям можно поручать рыхление растений, находящихся далеко друг от друга, крупных растений.

Прополка. Дети среднего дошкольного возраста еще недостаточно хорошо различают культурные и сорные растения, не знают их названия, еще плохо владеют приемами выдергивания сорняков и часто захватывают их в горсть, из-за чего часто вместе с сорняками выдергивают культурные растения. Поэтому обучение прополке надо проводить на грядке со знакомыми растениями (лук, бобы, фасоль). После того, как дети более или менее овладели приемами выдергивания травы, им следует предлагать прополку незнакомых, но имеющих простое строение растений – свекла, затем – более сложные – морковь.

Удаление пыли с листовой пластины. В этом возрасте дети осваивают такой способ удаление пыли с листовой поверхности, как протирание влажной тряпочкой. Предварительно дети осматривают растение и, проводя пальцем по поверхности листа, выясняют, есть ли на нем пыль. Для удаления пыли выбирают растения с достаточно большими кожистыми листьями и показывают, как правильно надо удерживать лист при протирании влажной тряпочкой, чтобы не повредить его.

Посев гороха, редиса, моркови, свеклы, настурции, ноготков.

Посадка лука, тюльпанов, нарциссов.

Старшая группа

Полив растений. В этом возрасте дети приучаются к поливу крупных растений, растущих в кадках, ящиках.

Рыхление. Начинают обучать рыхлению растений, посаженных в шахматном порядке (томаты, огурцы).

Прополка. Вначале детей следует учить обращать внимание только на свойства культурных растений, после накопления определенного опыта дети при участии взрослого начинают ориентироваться в свойствах сорняков: специфический запах (укроп – пряно горький запах, бобы, горох – сладкий запах); характер поверхностного покрова листьев, стебля.

Посев крупных и мелких семян.

Посадка рассады томатов, капусты, цветочных культур, лука разных сортов и луковичных декоративных растений, картошки.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

б) по уходу за животными

Дети младшего дошкольного возраста совместно с педагогом кормят рыбок, птичку в уголке природы, на участке подкармливают птиц.

В средней возрастной группе дети помогают педагогу чистить клетки, менять воду в аквариуме, моют поилки, кормушки.

Старшие дошкольники моют кормушки, поилки, поддоны, самостоятельно кормят животных в уголке природы и на участие в зависимости от их потребностей, участвуют в подготовке корма: моют и нарезают ножом листья, чистят вареные овощи, принимают участие в заготовке корма, самостоятельно чистят клетки, вольеры. Террариумы, совместно с воспитателем меняют воду в аквариуме.

Вопрос 4. Формы организации труда детей дошкольного возраста в природе.

Труд в природе организуется в форме поручений, коллективного труда и дежурства в уголке природы. Выбор форм зависит от:

- объема работы. При небольшом объеме работы выбирают индивидуальные поручения, дежурства, при большом – коллективный труд, групповые поручения.
- возраста детей. В младшем возрасте предпочтение отдается индивидуальным поручениям, в среднем – групповым поручениям и коллективному труду, в старшем – дежурствам и коллективному труду.

а) трудовые поручения

- Используются во всех группах
- Особое значение имеет в младшем дошкольном возрасте, когда деятельность только осваивается
- У педагога есть возможность научить ребенка трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовой операции, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности ребенка
- Весь процесс выполнения поручения ребенок реализует сам.

Все это способствует формированию трудовых умений, воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

б) коллективный труд

- Используется в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
- Дает возможность формировать трудовых навыки у всех детей группы
- Объединяет детей
- Формирует умение принимать общую цель труда, договариваться, планировать, согласовывать действия
- Помогать друг другу
- Оценивать работу.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как труд рядом, общий и совместный труд.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Труд рядом

- Участвует вся группа детей.
- Все дети получают одно задание.
- Результаты труда всех детей объединяются в один общий результат. Например, дети рыхлят почву на грядке.

Общий труд

- Участвует вся группа детей.
- Группа подразделяется на подгруппы.
- Каждая подгруппа получает свое задание.
- Результаты труда всех детей объединяются в один общий результат.

Например, уборка уголка природы: одна подгруппа удаляет пыль с листовой поверхности растений, протирает цветочные горшки, вторая – моет поддоны, протирает полки, третья – занимается аквариумом, клетками и т.д.

Совместный труд

- Участвует группа детей.
- Процесс труда разделен на операции, каждая из которых осуществляется одним из участников или группой детей.
- Каждый подгруппа выполняет свою операцию и передает объект труда дальше.

Например, одни дети перекапывают землю, другие - разравнивают и делают бороздки на грядке, третьи - поливают и т.д.

в) дежурства в уголке природы

- Используется в работе с детьми старшей группы.
- Предполагает поочередное выполнение дежурными постоянного и определенного круга обязанностей.
- Совершенствуются навыки труда в природе.
- Формируются общественные мотивы труда.

Лекция 9

Тема лекции: Метод проектов

План лекции:

1. Сущность метода проектов
2. Этапы организации проектов и содержание работы
3. Требования к реализации экологических проектов

Вопрос 1. Сущность метода проектов

История метода проектов насчитывает почти сотню лет. Это одновременно и традиционное, и новое для педагогов явление Его предложили американские педагоги Д. Дьюи и В. Килпатрик в 20-е годы прошлого века. Метод сразу обрел популярность. Несмотря на то, что с течением времени и сама концепция, и способы ее воплощения, предложенные автором, претерпели изменения, суть технологии проектов остается прежней. Она состоит в том, чтобы стимулировать интерес детей к

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

решению проблемы, для чего необходимы знания. В процессе работы над проектом детям показывают возможность применения знаний на практике.

«Второе рождение» метод проектов в современной отечественной педагогике произошло первоначально в практике, а затем получило должное теоретическое обоснование.

Традиционное определение метода проектов, как системы обучения, при котором учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов, постоянно дополняется с позиций современных педагогических подходов.

В современных трактовках метод проектов рассматривается как:

- Форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени: от одного урока дот нескольких месяцев (А.В. Хуторской «Современная дидактика»)
- Технология четвертого поколения, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение (В.В. Гузеев)
- Вариант технологии проблемного обучения
- Комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, предоставляющий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности (технология индивидуального обучения)
- Способ группового обучения (групповая технология)
- Способ организации самостоятельной творческой деятельности (технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности) и т.д.

Метод проектов – это не само цель, не очередная модная новинка. Это проверенная временем технология развития познавательной активности ребенка, его самостоятельности, умения работать в команде и ценностного отношения к познанию. В проектах с экологическим содержанием крайне важным является воспитательный аспект. Развитие познавательной активности ребенка в них органически сочетается с формированием экологической культуры личности.

Вопрос 2. Этапы организации проектов и содержание работы

Проект включает три основных этапа:

1 этап – подготовительный: выбор объекта исследования, постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3 этап – обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, с использованием различных методов: сочинение рассказов и сказок детьми, игры, изображение исследуемых объектов природы при помощи разных материалов и техник, проведение праздников, создание рекламы, создание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

природоохранных знаков, сбор макулатуры, посадка растений, ремонт старых книг и т.д., формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Вопрос 3. Требования к реализации экологических проектов

1. В процессе реализации проекта работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок хотел участвовать в исследовании, проявлял инициативу, осознавал, что экологический проект – это интересные задания, которые кроме него, никто не может выполнить.

2. Необходимо предоставлять детям свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все участники проекта, с другой – кто-то из них может предложить что-то свое. Свобода выбора реализуется и при определении объекта исследований. Например, при реализации проекта «Мое дерево» ребенок должен почувствовать, что это именно его дерево, он сам его выбрал, что оно нравится ему больше других.

3. К любым наблюдениям ребенка следует относиться серьезно. Как можно чаще хвалить, за то, что заметил первый лист на дереве, новую трещинку на коре, изменение запаха, «настроения» дерева после дождя. В этом случае дети чувствуют значимость того, что они делают. Такое отношение взрослого – прекрасный стимул для развития познавательного интереса.

4. Важно чтобы ребенок ощущал доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским исследованиям. Никогда не говорите, что ребенок выполнил что-то неправильно, что его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе даже если кто-то из детей сделал ошибку, неправильный вывод, не акцентируйте внимание на этом внимание, а при помощи наводящих вопросов, совместно с ребенком проанализируйте его действия, чтобы он сам понял, в чем не прав. Дети необыкновенно искренни в своих высказываниях, но эту искренность легко уничтожить окриком, указанием на ошибки, неоправданной требовательностью, повелительным тоном. Ребенок не должен бояться ошибиться. К тому же в природе все так неоднозначно: одни и те же явления можно рассматривать с разных точек зрения.

5. В процессе реализации проекта необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к природе, его любознательность. Это залог успеха реализации проекта.

6. В процессе исследовательского этапа проекта важно подбирать задания, в которых были бы задействованы все органы чувств: и зрение, и слух, и осязание, и обоняние.

7. В процессе реализации проекта важно научить ребенка видеть необыкновенное в обыкновенном. Например, в процессе изучения дерева, на которое ребенок раньше не обращал внимания, он открывает много нового, неожиданного. Оказывается, дерево бывает разным в разную погоду, в разное время года, на нем обитает много жильцов (насекомых, птиц).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

8. Работу в рамках проекта надо вести регулярно, постоянно давая небольшие по объему задания. Это будет стимулировать интерес к теме исследования.

9. Необходимо помнить о том, что в рамках проекта предполагается сотрудничество, взрослого и ребенка. Педагог должен быть не руководителем, стоящим над детьми, а соавтором проекта.

10. Необходимо развивать творчество и фантазию: как детскую, так и самого педагога. Составление рассказов, сказок. Рисование, лепка и т.д. должны составлять важную часть проекта. Педагог должен придумывать интересные задания, ситуации и т.д.

11. Важно привлечь родителей к реализации проекта. Опыт работы показывает, что многие родители, заинтересовавшись темой проекта по своей инициативе стали помогать детям в оформлении альбомов, сборе информации, иллюстративного материала, стихов, загадок и т.д.

Лекция 10

Тема лекции: Использование самодельных книжек.

План лекции:

1.Значение самодельных книжек.

2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.

Вопрос 1. Значение самодельных книжек.

Книга - это печатное или рукописное произведение в форме сброшюрованных или переплетенных вместе листов с каким-нибудь текстом и рисунками.

Для детей самодельная книжка – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться к ней вновь и вновь к ее содержимому, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослыми и ровесниками.

Для педагога самодельная книжка – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать познавательную, речевую, коммуникативную деятельности воспитанников; способ преподнесения и последующего закрепления материала; предмет для выстраивания коммутативных связей с детьми и их родителями.

Для родителей самодельная книжка – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, узнать интересы и потенциал ребенка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада.

Для учреждения дошкольного образования самодельная книжка – часть дидактического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в группах; средство мотивации профессионального и творческого развития педагогов; средство повышения компетентности родителей и педагогов.

Самодельные книжки выполняют следующие функции:

- систематизирующая,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- закрепляющая,
- интегрирующая,
- коммуникативная,
- креативная,
- речеразвивающая.

Особенности самодельных книжек определяют:

- возраст детей
- интерес детей
- размер
- полифункциональность
- динамичность (структурных компонентов и содержания).

Вопрос 2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.

Классификация 1. Критерий – Содержание.

Виды:

- Книжки с рисунками (картинками)
  - Лэпбук
  - Скрапбук
  - Артбук
  - Книжка-гербарий
  - Сенсорные книжки

Классификация 2. Критерий – Тематика.

Классификация 3. Критерий – Назначение.

Виды:

- образовательные;
- игровые;
- поздравительные,
- праздничные;
- автобиографические

Классификация 4. Критерий – Кто является автором самодельной книжки.

Виды:

- Авторские книги
- Коллективные книги, сделанные в детском саду в период продуктивной деятельности
- Книги, сделанные детьми самостоятельно
- Книги, изготовленные детьми с родителями
- Коллективная родительская книга

Классификация 5. Критерий – Форма книги.

Виды:

- стандартная книжка
- папка
- книжка-гармошка

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- фигурная книжка

Классификация 6. Критерий – материал из которого сделана книжка.
Виды:

- книги из бумаги, картона
- книги из фетра
- книги из ткани и др.

Лекция 11

Тема лекции: Экскурсия в природу.

План лекции:

1. Значение и место экскурсий в системе организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
2. Виды и содержание экскурсий в природу.
3. Структура экскурсий.

Вопрос 1. Значение и место экскурсий в системе организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

Экскурсия – это сложная в методическом и организационном отношении форма занятия с детьми в природе или на сельскохозяйственном объекте, требующая тщательной подготовки педагога и детей.

Значение:

1. В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о природе родного края. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении. Познание природного окружения начинается чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Например, в парке дети учатся различать окраску осенней листвы: у березы – лимонного цвет, у дуба – коричневая, у ивы - зеленовато-желтого цвета, у осины – красного. Картина осеннего леса воспринимается детьми ярче, если педагог предлагает послушать голоса птиц, шум ветра, шорохи падающей листвы, учит определять запахи грибов и прелой земли. Чем больше органов чувств участвует в таком познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте, явлении. Следовательно, богаче становятся его представления.
2. Одновременно педагог учит детей правильно называть предметы, их свойства, качества, развивает умение выражать свои впечатления в слове. И в результате речь становится более богатой, содержательной, связной: дети учатся описывать то, что наблюдали, рассуждать.
3. Известно, что К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной для ребенка. Организуя наблюдения, практическую деятельность педагог помигает им установить причинные и временные связи, зависимости между фактами и явлениями окружающего мира, сравнивать, делать выводы и обобщения.
4. Наблюдения в природе способствуют развитию познавательных способностей: наблюдательности, любознательности,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

самостоятельности. Использование сравнений повышает интерес и наблюдательность, обеспечивает активное, прочное и сознательное усвоение знаний.

5. Экскурсии в природу способствуют формированию нравственных качеств. На экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинируют участников. Выполнение различных заданий (собрать семена сорных трав для подкормки птиц развивает чувство ответственности за порученную работу.

6. Экскурсии в природу способствуют эстетическому развитию. Обилие разнообразие в природе цветов и оттенков, звуков, фор, линий, их сочетание, динамичность, изменчивость, ритмичность вызывают соответствующие эстетические чувства и переживания. Важная задача – научить детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в различных видах художественной деятельности (рисунок, слово, песня). Педагог должен обдумывать ход предстоящей экскурсии, определить, что именно в том или ином объекте, явлении может вызвать у детей эстетические переживания. Например, зимняя экскурсия в парк – причудливая форма сугроба, белес снега, стройная как свечка ель. Для глубины эстетического восприятия важны образная речь, жесты, художественное слово.

7. Экскурсии в природу способствуют нравственному развитию детей. Например, доступна детям забота о птицах.

8. Экскурсии в природу способствуют физическому развитию (пребывание на свежем воздухе, двигательная активность).

9. Экскурсии в природу способствуют развитию трудовых умений и навыков.

Вопрос 2. Виды и содержание экскурсий в природу.

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить 4 вида экскурсий:

1. Природоведческая экскурсия.
2. Экологическая экскурсия.
3. Экскурсия на сельскохозяйственные объекты.
4. Экскурсия эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопления представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

- между органами животных и растений и их функциями
- между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни
- между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования
- между различными живыми существами в одной экосистеме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Экскурсия на сельскохозяйственные объекты помогают освоить представления о труде людей. Это экскурсии

- в поле (вспашка, сев, уборка урожая),
- на луг (выпас скота, уборка сена),
- в сад
- огород
- на ферму
- в оранжерею
- на выставки цветов, птиц, рыб
- в зоопарк и др.

Посещение этих объектов дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная их цель – показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Экскурсия эстетического характера помогают ребенку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя различные педагогические приемы, педагог способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи воспитания нравственного и эстетического отношения к природе можно и нужно решать при организации других видов экскурсий.

Содержание экскурсий в природу определено программой для дошкольных учреждений. В соответствии с ней дошкольники могут усваивать представления о животном мире, представления о растительности, представления о явлениях неживой природы. Во время экскурсий педагог должен обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, видами сельскохозяйственного труда, характерными для данной местности. Результаты исследований (С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и др.) убеждают, что наиболее высокого уровня умственного развития детей можно добиться в том случае, если давать не отрывочные сведения, а систематизировать круг представлений, отражающих существенные связи и зависимости.

- Содержанием экскурсий может быть систематизация материала о сезонных изменениях. Основное звено в этой работе – установление признаков сезона:

- высота солнцестояния
- длительность светового дня
- температура воздуха
- особенности облачности и осадков
- состояние растительности.

Наиболее рационально начинать с неживой природы, поскольку от нее зависят изменения в жизни растений и животных.

Например, в среднем дошкольном возрасте доступно осознание связи между обилием солнечного света весной и началом пробуждения, роста и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

развитием растений. В старшем дошкольном возрасте доступно осознание более сложных связей, не имеющих такого яркого внешнего выражения. Например, осенью обнаруживают, что отлет птиц связан с температурой воздуха: с похолоданием некоторые насекомые погибают, другие – забираются под кору, корни деревьев, опавшую листву, мох и птицы остаются без корма, что и подталкивает к переселению в теплые края.

- Содержанием экскурсии могут быть особенности растений и животных в разных природных условиях. Например, гнезда луговых и лесных птиц.
- Потребности растений и животных разных ландшафтов в свете, влаге, тепле. Например, незабудка предпочитает низкие увлажненные места, а Иван-чай – солнечные поляны.
- Раскрытие биоценологических связей, действующих в природных сообществах. Например, дети выясняют, что птицы питаются насекомыми. Затем педагог обращает внимание детей на изъеденные листья деревьев, кустарников, цветущих растений. Можно подвести детей к выводу, что лес питает птиц, но и птицы питаясь насекомыми и гусеницами приносят пользу лесу.
- На экскурсии целесообразно познакомить детей с «дикими» родственниками культурных растений. Например, садовая и лесная земляника, садовый и полевой невяник. Педагог подчеркивает, что новые виды растений человек получает благодаря длительному и кропотливому труду.
- На экскурсии дети могут знакомиться с приспособительными признаками животных (внешнее строение, формы поведения). Например, наблюдая за птицами, белками, насекомыми, дети отмечают их защитную окраску, характер выполнения действий, способ передвижения (быстрый бег, прыжки, полет) или прекращение их (затаивание)
- Приспособление к неблагоприятным условиям. Например, как животные и растения готовятся к зиме: улетают птицы в теплые края, переселяются поближе к человеку, впадают в спячку, сон, запасаются кормом, изменяют окраску.

Содержание экскурсий намечается таким образом, чтобы подготовить дошкольников к некоторым обобщениям, накопленных представлений о животных, растениях, сезонных явлениях в живой и неживой природе, к образованию элементарных понятий (хвойные и лиственные деревья, дикие животные, овощи, фрукты).

С целью развития наблюдательности и любознательности рекомендуется в содержание экскурсий включать прошлый опыт детей, побуждать к сравнению и сопоставлению, включать материал, который не только дополняет, но и вступает в противоречие с ними. Например, дети знают, что осенью растения готовятся к зиме (сбрасывают листву, прекращают рост, цветение). Целесообразно показать, что они готовятся и к весне – закладываются почки на ветках деревьев и кустарников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Чтобы дети усваивали содержание необходимо организовать повторные экскурсии на один объект в разные периоды или в течение одного сезона.

При планировании системы экскурсий рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Они должны обеспечить первоначальное яркое целостное впечатление предметов и явлений природы.
2. Повторные экскурсии следует намечать в тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходили заметные и качественные сдвиги.
3. Постепенное усложнение программного содержания экскурсий должно идти по 2 линиям:

- расширение круга наблюдаемых явлений
- последовательное углубление и обобщение знаний об одних и тех же объектах, явлениях.

4. Четкая последовательность и взаимосвязь между экскурсиями.

Вопрос 3. Структура экскурсий.

В соответствии с учебной программой дошкольного образования экскурсии за пределы учреждения дошкольного образования проводятся с детьми старших групп. С детьми средней группы рекомендуются наблюдения на участке дошкольного учреждения и только во втором полугодии допустимы короткие экскурсии в парк, на луг,

Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать

- 30 мин для детей 4-5 лет,
- для детей 5-6 лет – 45-50 мин. При этом следует учитывать особенности дороги.

Во время учебного года планируется 1 экскурсия в месяц, а в период летнее- оздоровительной кампании – 2 экскурсии в неделю. В результате получается 35 экскурсий, из них 9 – в период с сентября по май, а 26 – с июля по август.

Планирование экскурсий осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Педагог должен обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, видами сельскохозяйственного труда, характерными для данной местности.

Результативность экскурсии во многом определяется тем, насколько четко разработана ее структура, определены цели, методика организации и проведения каждого этапа.

Этапы организации и проведения экскурсии:

Первый этап – подготовительный.

Он включает

- подготовку педагога к экскурсии
- подготовку детей к экскурсии

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- подготовку экскурсионного снаряжения.

Подготовку педагога к экскурсии

- педагог должен осмотреть место, куда предполагается повести детей, выяснить состояние объектов, которые будут предметом наблюдения
- уточнить объем знаний для усвоения
- определить приемы руководства деятельностью детей, сформулировать вопросы, продумать содержание и характер пояснительного и заключительного слова
- подобрать отрывки из художественной литературы, пословицы, приметы, которые целесообразно использовать
- наметить задания, поручения, выполнение которых будет посильно детям
- выбор маршрута, мест для наблюдений, игр, отдыха.

Подготовку детей к экскурсии

- за несколько дней до экскурсии педагог проводит небольшую беседу, для того чтобы

- вызвать у детей интерес к предстоящей экскурсии,

- оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии,

- сообщить цель экскурсии – дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят, что нужно будет собрать.

- При подготовке к экскурсии следует обратить внимание на одежду и обувь детей – она должна соответствовать сезону и погоде.
- Полезно привлечь детей к подготовке экскурсионного оборудования и снаряжения для размещения собранного материала. Это побуждает интерес к предстоящей экскурсии.

Подготовку экскурсионного снаряжения

Перед экскурсией педагог продумывает, какой материал необходимо подготовить для дальнейшей работы и какое оборудование в связи с этим нужно взять с собой.

Например, корзинки для шишек и листьев, лупы, термометр, фотоаппарат, видеокамеру, магнитофон.

Второй этап – организация познавательной и практической деятельности

В структуре экскурсии можно выделить следующие составляющие:

- вводная беседа
- коллективное наблюдение.
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей
- сбор материала
- игры детей с собранным материалом
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии, обращает внимание детей на общую картину природы и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируется в зависимости от цели, от сезона.

Приведя детей к месту экскурсии, педагог в краткой беседе

- напоминает цель занятия,
- дает им возможность осмотреться,
- затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Педагог помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается различными приемами. Педагог дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. Вопросы условно можно разделить на 3 типа:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий)
- активизирующие, требующие сравнения, сопоставление, различения, обобщения
- стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям.

Вопросы, нацеливающие преобладают на экскурсиях, обеспечивающих первоначальное ознакомление с явлениями, объектами природы, т.к. они помогают уточнить свои представления, выразить свои знания словом. Например, на первой экскурсии на луг педагог задает вопрос: Какие луговые растения вы знаете? У каких растений белые (голубые) цветы? Какие цветы имеют сильный запах? Каких насекомых вы знаете? Как называются насекомые похожие на бабочек, но меньше размером?

Широко используются активизирующие вопросы. Они стимулируют познавательную деятельность детей и способствуют формированию у них умственных действий. Удельный вес этих вопросов возрастает на повторных экскурсиях, когда объектами наблюдений становятся знакомые предметы и явления, приобретшие лишь новые свойства и качества. Поэтому педагоги ставят вопросы, требующие установления связей, отношений, сравнения прошлого состояния объекта, явления с настоящим. Например, на повторной экскурсии педагог предлагает детям сначала вспомнить, что они видели в лесу в прошлый раз, затем рассказывает, каким лес стал теперь, что в нем изменилось.

Стимулирующие вопросы используются в основном в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Например, зимой в лиственном лесу педагог может задать вопрос: Как вы думаете, в каком лесу сейчас светлее: лиственном или хвойном? Почему?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Полезно в процессе наблюдения использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к литературе должно быть естественным, ненавязчивым. Сочетание различных приемов и удельный вес каждого могут видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии.

По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала.

Однако давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, педагог не должен оставаться пассивным наблюдателем. Иногда надо показать, как выкапывать растение, срезать ветку и т.д. Однако нельзя всю работу выполнять за детей. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для игр и упражнений.

Часто дети находят в лесу, поле ежей, птенцов, зайчат и хотят отнести в детский сад. Домой. Надо объяснить детям, что делать этого нельзя, что вырванный из привычных условий детеныш может погибнуть.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, выражают словами их качество, запоминают названия растений и их частей. Целесообразны игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три – к ясеню беги» и др.

Сельскохозяйственные экскурсии

Они дают возможность наглядно показать, как человек воздействует на природу, как выращивает растения и животных. Здесь дети знакомятся с основными трудовыми операциями.

Своеобразие этих экскурсий состоит в том, что дети могут наблюдать и деятельность человека, и природу, на которую он воздействует. Важно также показать, что и для какой цели делают люди, как и какие машины используют, как относятся к труду, как строят, заботятся о хороших взаимоотношениях, результатах труда.

Экскурсия начинается с предварительной беседы. Ее задача – вызвать интерес к предстоящим наблюдениям. В задачу самой экскурсии входит рассмотрение объектов труда (растений и животных) и наблюдение самого процесса труда взрослых. Педагог обращает внимание на способы использования механизмов и машин. Хорошо, когда по ходу экскурсии дети сами выполняют в помощь взрослым какое-либо дело (кормят животных, собирают колоски и т.д.). Дети участвуют в беседе со взрослыми, слушают рассказ о труде.

При подготовке к сельскохозяйственной экскурсии педагог должен прежде сам знакомиться с объектом наблюдения, получает разрешение на проведение экскурсии, договаривается о времени посещения, об участии детей в труде, определяет содержание беседы детей с рабочими.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3 этап – послеэкскурсионная работа.

Знания, полученные детьми на экскурсиях, расширяются, уточняются, обобщаются на занятиях, в играх, в наблюдениях за принесенными объектами, которые проводятся в уголке природы и на участке.

Через 2-3 дня после экскурсии проводят занятия, во время которых используется материал, принесенный с экскурсии. Педагог читает детям художественную литературу, слушает и записывает их рассказы, придумывает вместе с ними экологические сказки, проводит дидактические игры, занятия по рисованию, лепке, аппликации, способствующие реализации впечатлений детей от экскурсии.

Последующая за экскурсией работа может быть направлена на приобщение дошкольников к художественной и музыкальной культуре, основой которой стали впечатления авторов произведений, полученные ими от общения с природой.

На занятиях педагог может использовать и репродукции картин известных художников. Весьма полезным для рассматривания с детьми может оказаться пейзажная живопись и натюрморт.

Лекция 12 - 13

Тема лекции: Досуг как форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

План лекции:

1. Сущность понятия «досуговая деятельность»

2.Значение досуговой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

3.Виды досуговой деятельности природоведческого содержания.

Вопрос 1. Сущность понятия «досуговая деятельность».

Какие синонимы понятия «досуг» вы знаете?

- «отдых»,
- «культурно-досуговая деятельность»
- «свободное время».

Однако важно подчеркнуть, что не только на бытовом уровне, но и в учебной литературе и даже в отдельных научных трудах встречается неправильное понимание и трактовка этих понятий. Элементарный анализ понятий определяет необходимость учитывать, что это не только разные понятия, но и термины, относящиеся к разным областям научного знания.

Свободное время - социально-экономическая категория, отдых - психофизиологическая категория, культурно-досуговая деятельность - философско-культурологическая категория, досуг - категория социально-педагогическая.

Свободное время - это большая часть общего бюджета времени пребывания в учреждении дошкольного образования, остающаяся у ребенка после удовлетворения физиологических, санитарно-гигиенических и иных непреложных потребностей, которое он может использовать в соответствии со своими интересами и возможностями под руководством педагога. В

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, вызывающей чувство радости и уверенности в своих силах, расширяющей круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняющий его значимым содержанием, а в итоге формирующей основы общей культуры; Следовательно, нужно учить ребенка правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

Отдых - это протекающий в организме ребенка психофизиологический процесс, отражающий снятие физического, психического, интеллектуального напряжения, восстановление и дальнейшее развитие сил. Отдых может быть длительным и кратковременным, эффективным и малоуспешным, полным и неполным, но это - предмет медицины, психологии и гигиенистики.

Культурно-досутовая деятельность — это коллективный способ жизнедеятельности людей, отличающихся рядом общих признаков, осуществляемый в индивидуальной форме, обладающий обособленностью и относительной самостоятельностью. Культурно-досуговая деятельность направлена на удовлетворение личностных потребностей и интересов в сфере досуга; на всестороннее развитие личности ребенка

Досуг - это форма деятельности в свободное время, обеспечивающая отдых, органично совмещенный с разносторонним развитием личности. Досуг, как и любая деятельность, включает в себя следующие **компоненты:** мотив (потребность в деятельности), задачу, действия (операции). Сфера досуга требует особого внимания со стороны учреждений дошкольного образования и должна быть не просто сферой свободного времени детей, но в определенном смысле сферой именно культурного времяпрепровождения, содержащей эколого-образовательный потенциал, преобразующей экологические представления, отношения к природе, умения и навыки поведения дошкольников в природе.

Вопрос 2. Значение досуговой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Досуговая деятельность дает детям возможность овладевать всем многообразием экологической культуры, а также определенной частью учебной программы дошкольного образования, в частности содержанием образовательной области «Ребенок и природа».

1. Огромное влияние досуговая деятельность оказывает на познание окружающего мира. Выразительные средства досуговой деятельности являются носителями информации, инструментом распространения научных взглядов, нравственных, экологических и эстетических понятий.

2. Характерная особенность досуговой деятельности ребенка заключается в том, что его эмоциональные переживания доминируют над всеми остальными действиями. В то же время, получая разнообразные эмоции, как положительные, так и отрицательные (радость, печаль, испуг, обида и т. п.), в процессе приятного времяпрепровождения и находясь в состоянии комфорта, ребенок не только приобретает дополнительные знания, умения и навыки, но и утверждается в своих творческих способностях. Это,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

естественно, сказывается на его интеллектуальном развитии, так как многоаспектно удовлетворяется интерес к познанию окружающего мира.

3. Через синтез искусств, используемых во время праздников, развлечений, на развитие детей воздействуют сразу целым комплексом средств (пение; музыкально-ритмические движения; художественное слово; инсценирование; оформление зала и группы, изобразительная деятельность и дизайн)

4. В процессе досуговой деятельности наиболее полно проявляются способности, индивидуальные особенности личности, творчество.

5. Досуговая деятельность отвечает индивидуальным потребностям дошкольников и наиболее активно способствует формированию экологической воспитанности.

6. Формируется оценочное отношение к миру, вырабатывается система ценностных ориентаций: нравственных, эстетических, экологических и др.

7. Способствует личностному развитию: формирование уверенности в своих возможностях; совершенствованию опыта социального взаимодействия, направленного на адаптацию дошкольников к жизни в обществе; обучение правильному использованию свободного времени, формированию опыта организации содержательного досуга;

8. Способствует ознакомлению с традициями и обычаями белорусского народа, формированию любви к природе родного края

9. Способствует организации работы с родителями в целях посещения вместе с детьми детских спектаклей, музеев, картинных галерей и т. п.

Вопрос 3. Виды организации досуговой деятельности природоведческого содержания.

Досуговую деятельность целесообразно разделить на следующие виды:

1. Отдых
2. Созерцание
3. Развлечения
4. Праздник
5. Самообразование
6. Творчество

1 вид досуга: отдых - состояние покоя либо такого рода продуктивная деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные (духовные) силы ребенка; включает в себя здоровьеразвивающие и здоровьесохраняющие технологии. Отдых можно подразделить на пассивный и активный.

2 вид досуга: созерцание - свободное безотносительно к практическим целям наблюдение за объектом, предметом, явлением. В процессе созерцания возникает чувство восхищения, любования тем, на что обращен взгляд. Созерцание способствует формированию художественного вкуса; развитию восприятия, любознательности, наблюдательности, интереса к окружающему миру, постижению природного и предметного мира.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

3 вид досуга: развлечение — один из видов досуговой деятельности, сменяющий однообразную жизнь детей в быту и учебе; обобщая опыт, полученный на занятиях. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те способности и склонности, которые не может реализовать ни в труде, ни в отдыхе.

1 классификация развлечений.

Критерий - по степени активности участия детей: дети являются только слушателями или зрителями; дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

2 классификация развлечений.

Критерий - по содержательной направленности: театрализованные представления, познавательные вечера, викторины, забавы, просмотр видео- и телефильмов, детских телевизионных передач, слушание аудиозаписей, компьютерные игры.

4 вид досуга: праздник – один из видов деятельности, в ходе которой ребенок в какой-то мере освобождается от повседневных забот, ощущает эмоциональный подъем, получает возможность открыто выражать свои чувства;

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Особое значение праздник имеет для детей. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей, гостевой этикет). Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их нравственные качества. Деятельность в предпраздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Ребенок не может быть пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Мы выделили следующие виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, день Ивана

Купалы, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;

- государственно-гражданские: Новый год, День знаний,
- международные: День Земли, День защиты животных
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость дошкольникам, например, праздник «Мыльных пузырей (Воздушных шаров, Бумажных корабликов)».
- традиционные праздники в детском саду или группе;

5 вид досуга: самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Виды самообразования: игры компьютерные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и др.; коллекционирование различных предметов; экспериментирование; самостоятельная художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы; посещение выставок, зоопарка и т.д.

6 вид досуга: творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности, поднимающий ребенка на новую ступень - от потребителя ценностей до их созидателя. Человек использует творческую деятельность для того чтобы отдохнуть, получить новые впечатления, положительные эмоции и заряд вдохновения.

Лекция 14 - 15

Тема лекции: Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста.

План лекции:

1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом

Вопрос 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста

1 направление: Создание материальных условий

Администрация учреждения дошкольного образования должна позаботиться о создании условий доля эффективной организации работы с детьми по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.

Создание материальных условий предполагает:

- Создание условий на территории учреждения дошкольного образования (озеленение участка, создание условий для игр с природными материалами, создание экологической тропинки, создание площадки природы и т.д.).
- Создание условий в помещении (оборудование и оснащение уголков природы в группах, создание экологической комнаты, создание экологической лаборатории, создание экологического музея и т.д.).
- Подбор наглядных и технических средств обучения (картины, макеты, видео-аудио записи, ТСО).
- Оснащение методического кабинета.

2 направление: Оказание методической помощи педагогам в проведении природоведческой работы с детьми

- Ознакомление с новыми подходами решения задач.
- Ознакомление с новыми методиками.
- Ознакомление с новыми технологиями.
- Формирование практических умений и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3 направление: Контроль как одно из направлений методической работы с педагогическим коллективом.

Образовательный процесс требует, чтобы им управляли. А это возможно только в том случае, если администрация хорошо знает состояние дел в учреждении дошкольного образования, знает возможности педагогов, знает особенности образовательного процесса. Все это обеспечивает контроль. Контроль констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранения информации о ходе образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, педагогами.

К осуществлению контроля в учреждении дошкольного образования предъявляются следующие требования:

- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного процесса,
- следует не просто проверять состояние дел, а создавать единую систему контроля всех направлений образовательной работы в детском саду,
- контроль необходимо планировать,
- в процессе контроля важна не просто констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению,
- итоги любой проверки должны знать все члены педагогического коллектива.

Т.о., контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным.

Виды контроля:

• Тематический контроль направлен на изучение состояние работы по одному из разделов учебной программы, например, по разделу «Ребенок и природа».

• Обзорный контроль – как разновидность тематического. Примером может служить контроль готовности уголков природы к началу учебного года.

• Оперативный контроль заключается в том, чтобы с его помощью можно устранять незначительные сбои в работе, регулировать деятельность некоторых педагогов и всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков. В оперативном контроле выделяют предупредительный или предварительный контроль и сравнительный контроль. Предупредительный контроль направлен на предупреждение возможной ошибки и чаще используется по отношению к начинающим

педагогам. Сравнительный контроль используется для сопоставления результатов работы по ознакомлению с природой педагогов, работающих в одной группе или в двух параллельных группах

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4 направление: Изучение, обобщение и распространение передового опыта.

Передовым опытом можно считать лишь такой опыт, который, являясь результатом творческого поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания детей, способствует совершенствованию принятых форм, методов, приемов образовательной работы.

1 этап – выявление имеющегося опыта.

2 этап – обобщение накопленного опыта.

3 этап – внедрение и распространение передового опыта

Вопрос 2. Формы методической работы с педагогическим коллективом

Семинар

Ежегодно в годовой работе учреждения дошкольного образования планируются семинар и семинар-практикум, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей.

В начале учебного года руководитель учреждения дошкольного образования:

- Определяет тему и составляет подробный план семинара, который включает несколько занятий
- определяет график и место работы семинара. Важный вопрос - место проведения семинара. Это может быть методический кабинет учреждения дошкольного образования, групповая комната, экологическая комната, участок учреждения дошкольного образования, сквер и т.д.
- назначает руководителя семинара. Руководителем семинара могут быть заведующий, зам. заведующего, опытный педагог или приглашенный специалист.
- Определяет контингент педагогов, участвующих в работе семинара. В работе семинара участвуют воспитатели и другие сотрудники учреждения дошкольного образования. Важно продумывать способы включения всех участников семинара в обсуждение темы

На первом занятии можно предложить дополнить этот план конкретными вопросами, на которые воспитатели хотели бы получить ответ. Семинар состоит из нескольких занятий, на которых обсуждаются вопросы теории, проблемы практики, новинки литературы и передовой опыт. Работа семинара заканчивается выработкой рекомендаций о возможности использования в работе изученной проблемы или разработкой плана изучения конкретных вопросов данной темы.

Семинар-практикум

Семинары-практикумы отличаются тем, что в них включаются практические задания, наблюдения работы коллег с последующим обсуждением.

В начале учебного года руководитель учреждения дошкольного образования:

- Определяет тему и составляет подробный план работы семинара-практикума

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- определяет график и место работы семинара-практикума.
- назначает руководителя семинара-практикума. Руководителем семинара могут опытный педагог или приглашенный специалист.
- Определяет контингент педагогов, участвующих в работе семинара-практикума.

Например, на занятии по икебане педагоги под руководством специалиста учатся искусству составления букета. Это умение впоследствии применяется в украшении групповой комнаты и в работе с детьми. На семинаре-практикуме по изготовлению календарей природы педагоги осваивают содержание работы по созданию, ведению календарей природы в разных возрастных группах, систему организации разнообразной увлекательной деятельности с детьми. Работа семинара-практикума всегда имеет какой-то материальный результат. По итогам работы семинара-практикума может быть оформлена выставка работ педагогов, наглядных материалов.

Консультации

Консультации бывают индивидуальные и групповые. Групповые консультации планируются на год, но по мере необходимости в план могут вноситься изменения, а индивидуальные консультации не планируются. Любая консультация требует профессиональной компетентности и подготовка.

Предварительная подготовка к консультации требует достаточно много времени, т.к. необходимо познакомиться с новейшими достижениями педагогической и психологической науки, познакомиться новинками методики и технологии ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания, изучить периодическую печать, составить тематический каталог.

Подготовка к консультации предполагает: составление плана изложения материала, продумывание советов и рекомендаций по каждому вопросу, подбор описанного педагогического опыта, подготовка вопросов к воспитателям для коллективного обсуждения; всевозможных заданий по ходу консультации. В процессе проведения консультаций возможно использование различные методы: метод проблемного изложения, поисковый метод, метод объяснения.

Беседа используется при обмене опытом между педагогами.

В ходе нее более детально раскрываются отдельные положения изученной методической литературы, даются разъяснения по вопросам, в большей мере интересующих педагогов, выявляются ошибки в суждениях, степень понимания и усвоения новой информации.

Эффективность проведения беседы зависит от соблюдения определенных условий:

- предметом беседы должен быть практически значимый и актуальный вопрос, - педагоги должны обладать достаточным запасом теоретических знаний и профессионализмом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Коллективный просмотр педагогического процесса - это одна из самых эффективных форм методической работы. В каждом учреждении дошкольного образования есть педагоги, которые могут поделиться с коллегами опытом организации работы с детьми. Следует различать «открытые занятия» и «коллективные просмотры». В первом случае это демонстрация уровня профессионализма педагогов, и они часто используются как одна из форм проведения аттестации, а в другом – показ конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей.

Для просмотра выбирают не только занятия, но и другие виды деятельности (игра, труд и др.), а также отдельные режимные моменты (прогулки, развлечения и т.д.).

Коллективные просмотры организуются не чаще одного раза в 3 мес. На них присутствуют свободные от работы педагоги, те, которым рекомендуют руководители учреждения дошкольного образования. Для того чтобы в данной форме методической работы смогли участвовать педагоги, работающие в первую и вторую смену, предусматривается второй показ той же деятельности с другим содержанием, но с использованием тех же методов и приемов, которые демонстрировались ранее.

Важно правильно организовать обсуждение коллективного просмотра:

- Первое слово предоставляется педагогу, показывающему свою работу, он знакомит с программным содержанием вида деятельности, проводит самоанализ
- Участникам коллективного просмотра предлагается задавать вопросы воспитателю, который дает необходимые пояснения.
- Зам. заведующего организует обсуждение увиденного всеми участниками: обращает внимание на то, что любое высказывание должно начинаться с положительного момента, замечания делаются в конструктивной форме, т.е. должны содержать рекомендации, советы по совершенствованию педагогической деятельности и должны высказываться корректно, как правило, в форме пожелания («Не лучше ли было…», «Хорошо бы…», «Было бы эффективнее…»)
- Педагог отвечает на высказанные замечания, объясняет причины своих действий, педагогических приемов и т.д.
- Итог обсуждения подводит зам. заведующего, обращает внимание на использование удачных приемов, дает конкретные рекомендации участникам просмотра, что из увиденного можно внедрить в практику работы.

Экологический стенд в дошкольном учреждении

Располагается в хорошо освещенном и доступном месте. Он может служить наглядностью и демонстрацией осознания значимости экологии. Оформление этого стенда объединяет сотрудников учреждения дошкольного образования на решение проблем экологического воспитания. Все специалисты (педагоги, музыкальный работник, психолог, медсестра,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

руководитель по физической культуре, руководитель кружка по изобразительной деятельности) причастны к решению эколого-оздоровительных задач.

На экологическом стенде может быть несколько рубрик:

1 рубрика отражает экологическую направленность в работе учреждения дошкольного образования, прописываются цели и задачи на учебный год.

2 рубрика – экологические события на планете, катастрофы, конференции, статистика загрязнения среды, заболевания людей, деятельность «Гринпис».

3 рубрика – экологические проблемы Беларуси.

4 рубрика – ведет медсестра. В данной рубрике даются рекомендации медицинского содержания, имеющие эколого-оздоровительное значение.

5 рубрика – ведет руководитель по физической культуре. В данной рубрике даются рекомендации о значении правильного дыхания, прогулок на свежем воздухе, ходьбе босиком по росе и т.д.

6 рубрика – ведет психолог учреждения дошкольного образования. В данной рубрике даются рекомендации важности микроклимата, о значении шума, об индивидуальном подходе в процессе воспитания, о роли игры

7 рубрика - ведет музыкальный руководитель. В данной рубрике дает информация о праздниках на тему природы, перечень музыкальных произведений о природе для прослушивания в группах, для сопровождения изодеятельности, чтения стихов о природе и т.д.

8 рубрика отражает процесс экологического воспитания в разных возрастных группах и учреждения дошкольного образования в целом. Например, работа в летний период, зимняя подкормка птиц, коллективные мероприятия по озеленению территории учреждения дошкольного образования, праздник птиц и т.д. Хорошо если информация в этой рубрике будет сопровождаться фотографиями.

9 рубрика представляет информацию о предстоящем конкурсе и его условиях, о победителях, о предстоящем педсовете на котором будут рассматриваться вопросы экологического воспитания дошкольников, об открытых мероприятиях, о предстоящей проверке и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Темы и планы практических и семинарских занятий для студентов дневной формы получения образования

Занятие 1

Тема: Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Психологические особенности наблюдения и методика руководства в младшей группе.

2.Психологические особенности наблюдения и методика организации в средней группе.

3.Психологические особенности наблюдения и методика руководства в старшей группе.

Задание:

1. Приведите примеры тем наблюдений в соответствии с их видом, возрастом детей.
2. Разработайте цикл наблюдений за аквариумной рыбкой в уголке природы учреждения дошкольного образования.
3. Разработайте цикл наблюдений за растениями на участке учреждения дошкольного образования.
4. Разработайте конспект наблюдения за птицей на участке детского сада с воспитанниками старшей группы.

Занятие 2

Тема: Использование иллюстративного материала в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение иллюстративных материалов.

2.Требования к иллюстративному материалу.

3.Методика рассматривания картин о природе.

4. Методика использования технических средств обучения в процессе экологического воспитания.

Задание:

1. В соответствии с учебной программой дошкольного образования составьте перечень произведений изобразительного искусства природоведческой тематики для воспитанников второй младшей, средней, старших групп.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Сформулируйте задачи, которые решаются в каждой части занятия по рассматриванию дидактической картины.

3. Составьте конспект занятия по образовательной области «Ребенок и природа» с использованием метода рассматривания картины.

4. Подготовьте реферативное сообщение на тему «Использование мультимедийных презентаций в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Занятие 3

Тема: Методика руководства дидактическими играми природоведческого содержания

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика руководства предметными играми
2. Методика руководства настольно-печатными играми
3. Методика руководства словесными играми

Задание:

1. Составьте перечень дидактических игр природоведческого содержания для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

2. Составьте конспект настольно-печатной игры экологического содержания.

3. Составьте перечень игр с природными материалами для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Занятие 4

Тема: Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение эксперимента.
2. Требования к проведению экспериментов.
3. Содержание природоведческих экспериментов.
4. Методика организации и проведения экспериментов.

Задание:

1. Составьте список библиографических источников (не менее 8), посвященных методике организации и проведения опытов и экспериментов природоведческой тематике с детьми дошкольного возраста.

2. Разработайте тематику опытов и экспериментов, направленных на познание свойств предметов и явлений неживой природы.

3. Разработайте содержание опытов и экспериментов, направленных на познание растений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. Разработайте содержание опытов и экспериментов, направленных на познание животных.

Занятие 5

Тема: Методика руководства трудом детей в природе

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Методика руководства трудовыми поручениями природоведческого содержания

2. Методика руководства коллективным трудом в природе.

3. Методика руководства дежурными в уголке природы.

Задание:

1. Разработайте содержание трудовых поручений природоведческой тематики, опишите методику руководства ими.

2. Разработайте тематику коллективного труда в природе.

3. Составить перечень обязанностей дежурных по уголку природы старшей группы учреждения дошкольного образования.

Занятие 6

Тема: Использование самодельных книжек

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей разных видов самодельных книжек природоведческой тематики.

2. Подготовьте реферативное сообщение об одном из видов самодельных книжек экологического содержания для детей дошкольного возраста.

Занятие 7

Тема: Рассказы о природе.

Практическое занятие – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение рассказов о природе.

2. Требования к рассказу воспитателя о природе.

3. Виды рассказов о природе;

а) виды рассказов воспитателя о природе

б) виды рассказов детей о природе.

4. Методика обучения детей рассказыванию о природе.

Задание:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Составьте перечень тем рассказов педагога о природе для детей разных возрастных групп.

2. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо животном для детей конкретной возрастной группы.

3. Составьте перечень тем рассказов детей о природе.

Занятие 8

Тема: Использование природоведческой литературы в работе с детьми дошкольного возраста

Семинарское занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение природоведческой литературы.

2. Требования к произведениям природоведческого содержания для детей дошкольного возраста.

3. Виды природоведческой литературы.

4. Методика чтения природоведческой литературы в разных возрастных группах.

Задание:

1. На основе анализа учебной программы дошкольного образования для конкретной возрастной группы составить перечень произведений художественной литературы и фольклора природоведческого содержания по одной из тем «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Организм человека».

2. При обсуждении вопросов темы семинарского занятия приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора природоведческого содержания их данного перечня.

Занятие 9

Тема: Место и роль устного народного творчества в процессе ознакомления с природой.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование загадок в процессе ознакомления с природой.

2. Использование пословиц и поговорок в процессе ознакомления с природой.

3. Использование примет в процессе ознакомления с природой.

4. Использование легенд и приданий в процессе ознакомления с природой.

5. Использование белорусских сказок в процессе ознакомления с природой.

Задание:

1. Подобрать загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды и другие произведения устного народного творчества о природе.

2. Разработать варианты использования произведений устного народного творчества в процессе ознакомления детей с природой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Занятие 10

Тема: Организация занятий по образовательной области «Ребенок и природа»

Семинарское занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение занятий и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой детей разных возрастных группах.

2.Виды занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

3.Типы занятий по их месту в системе работы.

4.Требования к организации и проведению природоведческих занятий.

5. Связь занятий с другими формами работы.

Задание:

1. На основе анализа пособия Соценко, Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Авесэв, 2021. – 128 с., подготовить реферативное сообщение на тему «Обучение детей на занятии».

Занятие 11

Тема: Методика проведения занятий по образовательной области «Ребенок и природа» в учреждении дошкольного образования

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Методика проведения первично-ознакомительного типа занятия.

2.Методика проведения обобщающего типа занятия.

3.Методика проведения углубленно-познавательного типа занятия

Задание:

1. Подберите в литературе и запишите конспект занятия с использованием метода обобщающей беседы о природе, проанализируйте конспект занятия по следующей схеме:

- Тема занятия.
- Вид занятия.
- Тип занятия.
- Программное содержание: соответствие задачам ознакомления с природой детей конкретной возрастной группы; точность формулировок образовательных, развивающих и воспитательных задач, связь с ежедневной работой, другими методиками, соотношение нового и знакомого материала.
- Оборудование: количество природных объектов, наглядных материалов, их размещение, использование ТСО, предметов по уходу за растениями и животными и т.д.
- Предварительная работа.
- Вводная часть занятия: привлечение внимания детей, постановка познавательной задачи перед детьми и способы ее решения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

- Основная часть занятия: роль воспитателя (пояснение, формулировка вопросов, характер помощи детям), приемы активизации внимания, памяти, мышления, самостоятельная деятельность детей.
- Заключительная часть занятия: форма подведения итогов, привлечение детей к обобщениям, выводам, задания для закрепления материала.
- Выводы и предложения по улучшению методики ведения занятия.

Занятие 12

Тема: Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение и место повседневной прогулки в системе организации ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

2.Структура и содержание прогулки.

- Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных.

- Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование.

- Труд в природе на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Задание:

1. Разработать по одному конспекту прогулок для второй младшей группы на октябрь, январь, апрель, июнь месяцы.
2. Разработать по одному конспекту прогулок для средней группы на сентябрь, декабрь, март, август месяцы.
3. Разработать по одному конспекту прогулок для старшей группы на сентябрь, февраль, май, июль месяцы.

Занятие 13

Тема: Организация экологических праздников и развлечений в разных возрастных группах

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми.
2. Тематика праздников и развлечений.
3. Содержание предварительной работы с детьми.
4. Организация и методика проведения праздников и развлечений.

Задание:

1. Приведите примеры забав природоведческого содержания для детей дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Разработайте тематику экологических праздников и развлечений для старшей группы учреждения дошкольного образования на каждый сезон.

3. Разработайте сценарий викторины природоведческого содержания для одной возрастной группы учреждения дошкольного образования, укажите тему, задание, вопросы командам.

Занятие 14

Тема: Планирование работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Составление календарного плана занятий. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание.

2.Определение содержания деятельности детей в природе в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Задание:

1. Составить календарный план работы природоведческого содержания на неделю для второй младшей группы.
2. Составить календарный план работы природоведческого содержания на неделю для средней группы.
3. Составить календарный план работы природоведческого содержания на неделю для старшей группы.

Занятие 15

Тема: Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Семинарское занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе.

2.Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста

3.Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Задание:

1. Составьте план работы с родителями по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой, используя разные формы сотрудничества.
2. Подготовьте текст консультации для родителей по одному из вопросов методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Занятие 16

Тема: Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом.

Практическое занятие - 2 ч.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы для обсуждения:

1. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом по экологическому воспитанию

2. Виды игровых форм.

3. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом

Задание:

1. Разработайте содержание одного из приемов активизации педагогов в процессе реализации игровой формы методической работы с педагогическим коллективом: разгадывание кроссвордов; обсуждение двух противоположных точек зрения; анализ высказываний детей, их поведения; имитация конкретной ситуации.

Темы и планы практических и семинарских занятий для студентов заочной формы получения образования, полный срок обучения

Занятие 1

Тема: Использование природоведческих экспериментов в работе с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение эксперимента.

2.Требования к проведению экспериментов.

3.Содержание природоведческих экспериментов.

4.Методика организации и проведения экспериментов.

Задание:

1. Составьте список библиографических источников (не менее 8), посвященных методике организации и проведения опытов и экспериментов природоведческой тематике с детьми дошкольного возраста.

2. Разработайте тематику опытов и экспериментов, направленных на познание свойств предметов и явлений неживой природы.

3. Разработайте содержание опытов и экспериментов, направленных на познание растений.

4. Разработайте содержание опытов и экспериментов, направленных на познание животных.

Занятие 2

Тема: Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Природоведческие игры с готовым содержанием:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

а) дидактические игры

б) подвижные игры

2.Творческие игры природоведческого содержания:

а) сюжетные игры

б) игры с природными материалами

в) игры-драматизации.

3.Игровые обучающие ситуации.

Задание:

1. Составьте перечень дидактических игр природоведческого содержания для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.
2. Составьте конспект настольно-печатной игры природоведческого содержания.
3. Составьте перечень игр с природными материалами для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Занятие 3

Тема: Метод проектов

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и место проектов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Типы проектов.
3. Этапы организации проектов и содержание работы.
4. Требования к реализации экологических проектов.

Задание:

1. Предложите темы экологических проектов в соответствии с типом проекта и возрастной группой детей.

Занятие 4

Тема: Использование самодельных книжек в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение самодельных книжек.

2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей разных видов самодельных книжек природоведческой тематики.
2. Подготовьте реферативное сообщение об одном из видов самодельных книжек природоведческого содержания для детей дошкольного возраста.

Занятие 5

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема: Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом.

2. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом

Задание:

1. Разработайте содержание одного из приемов активизации педагогов в процессе реализации игровой формы методической работы с педагогическим коллективом: разгадывание кроссвордов; обсуждение двух противоположных точек зрения; анализ высказываний детей, их поведения; имитация конкретной ситуации.

Темы и планы практических занятий для студентов заочной формы получения образования, сокращенный срок обучения

Занятие 1

Тема: Использование самодельных книжек в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1.Значение самодельных книжек.

2.Особенности самодельных книжек.

3. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.

4. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста.

5. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей разных видов самодельных книжек природоведческой тематики.

2. Подготовьте реферативное сообщение об одном из видов самодельных книжек экологического содержания для детей дошкольного возраста.

Темы и планы лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования

Занятие 1

Тема. Наблюдение как основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Лабораторное занятие - 2 ч.

Цель развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики организации и проведения наблюдений детей старшего дошкольного возраста за объектами и явлениями природы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Содержание работы:

1. Организация и проведение наблюдения с детьми за объектами или явлениями природы в уголке природы или участка детского сада.
2. Фото- или видеосъемка проведения наблюдения с детьми за объектами или явлениями природы.

Задание:

1. Разработать конспект распознающего (воссоздающего) наблюдения за объектом или явлениями природы с детьми старшей группы учреждения дошкольного образования.
2. Провести распознающее (воссоздающее) наблюдение за объектом или явлениями природы с 1-2 воспитанниками старшей группы детского сада в уголке природы или участка детского сада.

Занятие 2-3

Тема. Организация занятий по образовательной области «Ребенок и природа»

Лабораторное занятие - 4 ч.

Цель: развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики организации и проведения занятий по образовательной области «Ребенок и природа» с детьми дошкольного возраста.

Содержание работы:

Наблюдение и анализ занятия по образовательной области «Ребенок и природа»

Задания:

Проанализировать занятие по образовательной области «Ребенок и природа» по следующим параметрам и заполнить таблицу

Параметры анализа	Фиксация наблюдаемого	Анализ
Тема занятия		
Программное содержание: точность формулировок образовательных, развивающих и воспитательных задач, связь с повседневной работой, другими методиками, соотношение нового и знакомого материала		
Оборудование: количество природных объектов, наглядных материалов, их размещение, использование ТСО, предметов по уходу за растениями и животными и т.д.		
Вводная часть занятия: привлечение внимания детей,		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

постановка познавательной задачи перед детьми и способы ее решения		
Основная часть занятия: роль воспитателя (пояснение, формулировка вопросов, характер помощи детям), приемы активизации внимания , памяти, мышления, самостоятельная деятельность детей		
Заключительная часть занятия: форма подведения итогов, привлечение детей к обобщениям, выводам, задания для закрепления материала		
Выводы и предложения по улучшению методики проведения занятия		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тестовые задания для текущего контроля учебных достижений

Тема 1 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина

1. Цель учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»:

а) развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

б) формирование у студентов готовности к ознакомлению детей дошкольного возраста с природой на этапе дошкольного детства;

в) повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории ознакомления детей дошкольного возраста с природой и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности.

г) развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Основные задачи учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»:

а) раскрытие сущности современных направлений разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

б) способствование усвоению студентами системы знаний об особенностях методов и форм организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

в) развитие умения применять и создавать методические и дидактические материалы для ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

г) все ответы верны.

3. В результате освоения учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен знать:

а) методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

б) формы организации работы по решению задач ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

в) особенности организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;

г) все ответы верны.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. В результате освоения учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен уметь:

а) применять методы адекватные задачам ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

б) организовывать формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой адекватные образовательным задачам;

в) взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с целью создания условий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с природой;

г) все ответы верны.

5. В результате освоения учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен овладеть:

а) содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики ознакомления с природой;

б) способами организации различных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

в) все ответы верны.

Тема 2 Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой

1. Какие исследователи, занимались вопросами методики организации наблюдений природы детьми дошкольного возраста:

а) Дрязгунова В.А., Жуковская Р.И., Комарова Р.И., Стреха Е.А.

б) Филиппюк Г.С., Васильева А.И., Ветрова Н.И., Николаева С.Н.

в) Ашиков А.В., Кондратьева Н.Н., Николаева С.Н., Рыжова Н.А.

г) Рубинштейн С.Л., Смирнов А.А., Теплов Б.М., Ананьев Б.Г.

д) Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Иванова А.И., Тугушева Г.П.

2. Метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой, обеспечивающий непосредственное восприятие объекта природы:

а) моделирование;

б) наблюдение:

в) рассматривание картин;

г) подвижная игра;

д) все ответы верны.

3. Закрепление того, что дети наблюдали – это:

а) заучивание наизусть;

б) фиксация наблюдений;

в) упражнение;

г) игра;

д) все ответы верны.

4. Дневники наблюдений, календари природы и календари погоды, это:

а) форма фиксации наблюдений;

б) способ фиксации наблюдений;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

в) средство фиксации наблюдений;

г) метод фиксации наблюдений;

д) условие фиксации наблюдений.

5. К практическим способам фиксации наблюдений относится:

а) фиксация натуральных объектов;

б) зарисовывание объекта;

в) фотографирование объектов»;

г) использование условных знаков;

д) все ответы верны.

6. Материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами – это:

а) игрушки;

б) модели;

в) музейные экспонаты;

г) рисунки;

д) все ответы верны.

7. Иллюстративно-наглядные материалы, которые используются при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой (найдите неправильное утверждение):

а) картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы;

б) гербарии и естественный природный материал;

в) загадки, пословицы, чистоговорки природоведческого содержания;

г) модели, макеты;

д) презентации.

8. К какому виду дидактических игр относятся игры «С какого дерева листок», «Детки на ветке», «Что изменилось»:

а) предметные игры;

б) словесные игры;

в) настольно-печатные игры;

г) подвижные игры;

д) творческие игры.

9. Продолжительность труда детей дошкольного возраста в природе зависит от:

а) характера труда в природе, возраста детей;

б) орудий труда;

в) интереса детей к труду;

г) объекта природы, за которым ухаживает ребенок;

д) все ответы верны.

10. Опыты и эксперименты с растениями для детей дошкольного возраста могут быть направлены на изучение (найдите лишний ответ):

а) основных потребностей растений;

б) особенностей строения растений;

в) функций частей растения;

г) дифференцированных потребностей растений во влаге;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

д) дифференцированных потребностей растений в свете.

11. В какой возрастной группе используют чтение художественных произведений природоведческого содержания:

а) первая младшая группа;

б) вторая младшая группа;

в) средняя группа;

г) старшая группа;

д) все ответы верны.

Тема 3 Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

1. Какие типы природоведческих занятий выделила С.Н. Николаева (найдите лишний ответ):

а) первично-ознакомительное занятие;

б) углубленно-познавательное занятие;

в) обобщающее занятие;

г) типовое занятие;

д) комплексное занятие.

2. Чем типы занятий отличаются друг от друга:

а) задачами;

б) названием;

в) ходом проведения;

г) методами;

д) все ответы верны.

3. Какая тема занятия по образовательной области «Ребенок и природа» соответствуют углубленно-познавательному типу:

а) «Почему белые медведи не живут в лесу»;

б) «Как птицы летают»;

в) «Беседа о зимних явлениях в природе»;

г) «Жизнь птиц в холодное и теплое время года»;

д) «Золотая рыбка».

4. Целевые прогулки проводятся:

а) на участке учреждения дошкольного образования;

б) за пределами учреждения дошкольного образования;

в) в помещении учреждения дошкольного образования;

г) на участке учреждения дошкольного образования, за пределами учреждения дошкольного образования;

д) на участке учреждения дошкольного образования, в помещении учреждения дошкольного образования.

5. С воспитанниками какой возрастной группы начинают проводить целевые прогулки:

а) первой младшей группы;

б) второй младшей группы;

в) средней группы;

г) старшей группы (от 5 до 6 лет);

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

д) старшей группы (от 6 до 7 лет).

6. Экскурсия – это:

а) прогулка за пределы детского сада;

б) средство ознакомления с природой;

в) особая форма занятий;

г) поход на природу;

д) прием экологического образования.

7. К какому виду забав относится отгадывание слов по частям (обычно по слогам):

а) шутки;

б) шарады;

в) аттракционы;

г) сюрпризы;

д) фокусы.

8. К какому виду развлечения относится викторина «Загадки мудрой совы»:

а) театрализованные представления;

б) музыкально-литературная композиция;

в) познавательный вечер;

г) забава;

д) концерт.

9. Досуги проводятся с детьми дошкольного возраста для того, чтобы:

а) сообщить детям новые знания;

б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;

в) систематизировать имеющиеся представления у детей;

г) научить играть детей вместе;

д) сформировать мотивацию общения с родителями.

Тема 4 Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

1. Какой из видов планирования предусматривает совершенствование озеленения и оборудования участка учреждения дошкольного образования:

а) календарный;

б) тематический;

в) годовой;

г) перспективный;

д) календарно-тематический.

2. При планировании занятий для формулировки задач программного содержания используются глаголы какого типа:

а) учить…;

б) формировать…;

в) научить …;

г) развить…;

д) сформировать… .

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. В каких направлениях должна идти работа по установлению преемственных связей между учреждением дошкольного образования и школой по природоведению:

а) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению, преемственность в методах природоведческой работы;

б) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению;

в) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению, преемственность в требованиях;

г) преемственность в условиях работы по природоведению, преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению;

д) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению, преемственность в методах природоведческой работы, преемственность в создании развивающей предметно-пространственной среды.

4. Какой из указанных принципов взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей утратил свою актуальность на современном этапе:

а) приоритет требований педагога, как специалиста в области воспитания детей;

б) учёт воспитателями дошкольного образования условий семейного воспитания;

в) учет родителями воспитанников условий общественного дошкольного образования;

г) взаимное доверие и уважение между воспитателями дошкольного образования и родителями воспитанников;

д) открытость образовательного процесса для родителей воспитанников.

5. Данный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков в работе педагогов учреждения дошкольного образования:

а) тематический контроль;

б) обзорный контроль;

в) оперативный контроль;

г) предупредительный контроль;

д) сравнительный контроль.

6. Форма методической работы, в процессе которой осуществляется усвоение педагогическими работниками теоретических знаний:

а) коллективный просмотр педагогического процесса:

б) семинар;

в) беседа;

г) семинар-практикум;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

д) открытое занятие.

7. Наиболее распространенная форма методической работы с педагогами учреждения дошкольного образования:

а) дискуссионный клуб;

б) клуб творческих встреч;

в) консультации;

г) мастер-класс;

д) игровая форма.

Тематика и содержание рейтинговых контрольных работ для студентов дневной формы получения образования

Рейтинговая контрольная работа № 1

Форма проведения: устная

Содержание: Тематическая контрольная работа проводится по теме «Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Задание: Защита индивидуального проекта «Разработка содержания лэпбука природоведческой тематики и методики его использования в работе с детьми дошкольного возраста».

Проект предполагает разработку лэпбука и методики его использования в работе с детьми дошкольного возраста. Тематика и содержание лэпбука должны соответствовать содержанию образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования для конкретной возрастной группы учреждения дошкольного образования и направлены на решение задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Во время защиты проекта необходимо презентовать лэпбук, обосновать выбор темы и содержания лэпбука, сформулировать задачи использования лэпбука, раскрыть методику использования лэпбука.

Критерии оценки защиты индивидуального проекта

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Соответствие темы и содержания лэпбука образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования для конкретной возрастной группы учреждения дошкольного образования	10
2	Информативность лэпбука	10
3	Наглядность материалов, представленных в лэпбуке	10
4	Эстетическое оформление лэпбука	10
5	Качество и долговечность материалов, используемых для изготовления лэпбука	10
6	Разнообразие видов заданий, представленных в лэпбуке	10
7	Четкая формулировка задач использования лэпбука в работе с детьми	10

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

8	Обоснованность методики использования лэпбука в работе с детьми	10
9	Полное, логичное и последовательное изложение основных положений во время защиты проекта	10
10	Свободное владение темой проекта, во время защиты проекта уверенно отвечает на все вопросы	10

Оценка:
10 (десять) баллов, зачтено: 100-93
9 (девять) баллов, зачтено: 94-90
8 (восемь) баллов, зачтено: 89-84
7 (семь) баллов, зачтено: 83-79
6 (шесть) баллов, зачтено: 78-72
5 (пять) баллов, зачтено: 71-65
4 (четыре) балла, зачтено: 64-60
Не зачтено: менее 60 баллов

Рейтинговая контрольная работа № 2

Содержание: Тематическая контрольная работа проводится по теме «Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Форма проведения: письменная.

Задание: Написание научной статьи, в которой представлен теоретический анализ современных исследований по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с природой, экологического воспитания и патриотического воспитания средствами природы.

Тематика и содержание статьи должны соответствовать содержанию одного из вопросов тем учебной программы по учебной дисциплине «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Критерии оценки статьи

№ п/п	**Критерии оценки статьи**	**Баллы**
1	Обоснование актуальности темы статьи	10
2	Соответствие содержания статьи заявленной теме	10
3	Соблюдение структуры научной статьи	10
4	Информативность статьи	10
5	Логическая связь структурных элементов статьи	10
6	Обоснованность выводов и их соответствие содержанию статьи	10
7	Использование новейшей литературы	10
8	Правильность оформления ссылок, цитат, таблиц, библиографического списка в соответствии с требованиями.	10
9	Грамотность написания статьи	10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

10	Самостоятельность написания статьи (60 % оригинальность текста)	10

Оценка:
10 (десять) баллов, зачтено: 100-93
9 (девять) баллов, зачтено: 94-90
8 (восемь) баллов, зачтено: 89-84
7 (семь) баллов, зачтено: 83-79
6 (шесть) баллов, зачтено: 78-72
5 (пять) баллов, зачтено: 71-65
4 (четыре) балла, зачтено: 64-60
Не зачтено: менее 60 баллов

Рейтинговая контрольная работа № 3

Содержание: Итоговая контрольная работа проводится по всем темам учебной программы учебной дисциплины.

Форма проведения: техническая.

Задание:

- Выполнение тестов рейтинговой контрольной работы (технической) в СДО Moodle в разделе «Контрольные работы (рейтинговые).
- Контрольная работа включает 30 тестов по темам учебной программы: «Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста» (**практические методы**), «Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой», «Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования»
- Начисление баллов за выполнения контрольной работы и выставление оценки программа осуществляет автоматически.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»

1. Классификация и общая характеристика методов ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
2. Выбор методов и приемов ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
3. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Виды наблюдений.
4. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.
5. Организация и методика руководства наблюдениями в младшей группе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6. Организация и методика руководства наблюдениями в средней группе.

7. Организация и методика руководства наблюдениями в старшей группе.

8. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

9. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений.

10. Ментальные способы фиксации наблюдений.

11. Графические способы фиксации наблюдений.

12. Практические способы фиксации наблюдений.

13. Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

14. Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материалов. Требования к иллюстративно-наглядному материалу

15. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.

16. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Методика использования в разных возрастных группах.

17. Демонстрация моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания.

18. Виды моделей. Методика использования моделей.

19. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе.

20. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

21. Беседы о природе. Виды, содержание и методика проведения бесед о природе.

22. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей.

23. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

24. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста.

25. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

26. Сочинение экологических сказок с детьми.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

27. Использование речевых логических задач экологического содержания.

28. Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

29. Использование игр в процессе ознакомления с природой. Классификация дидактических игр природоведческого содержания. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

30. Подвижные игры природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими.

31. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе.

32. Игровые обучающие ситуации природоведческого содержания. Типы игровых обучающих ситуаций.

33. Использование игр с природными материалами.

34. Значение, своеобразие труда в природе в дошкольном возрасте. Требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования.

35. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах.

36. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах.

37. Формы организации труда детей в природе.

38. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

39. Значение опытов и экспериментов в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста. Виды опытов и экспериментов.

40. Содержание опытов и экспериментов.

41. Методика организации и проведения экспериментов.

42. Значение и место проектов в процессе ознакомления с природой. Типы проектов.

43. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации проектов.

44. Значение и особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.

45. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста.

46. Значение и место занятий в системе работы по ознакомления с природой детей разных возрастных группах. Виды и типы занятий.

47. Значение, виды экскурсий в природу и их содержание.

48. Методика проведения экскурсий в природу.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

49. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии.

50. Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования.

51. Разнообразие досуговой деятельности природоведческого содержания.

52. Планирование и учет работы по ознакомления с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

53. Преемственность в содержании природоведческой работы учреждения дошкольного образования и школы.

54. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе.

55. Основные условия и пути установления преемственных связей между школой и учреждением дошкольного образования в работе по природоведению.

56. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

57. Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста.

58. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей.

59. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста.

60. Формы методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования с целью повышения эффективности работы по образовательной области «Ребенок и природа».

Перечень компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине

1. Составьте цикл из 5-7 наблюдений за животным с указанием вида животного, возраста детей с которыми будут проводиться наблюдения, тем и целей наблюдений, входящих в этот цикл.

2. Разработайте цикл из 5-7 наблюдений за растениями с указанием возраста детей с которыми будут проводиться наблюдения, тем наблюдений, входящих в этот цикл.

3. Для проведения воссоздающих наблюдений за предметами и явлениями природы сформулируйте 5 тем, укажите возрастную группу и цели проведения наблюдений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. Для фиксации времени протекания процессов в природе, наблюдаемых с детьми дошкольного возраст, предложите 3 варианта и обоснуйте их выбор.

5. С целью реализации приема сравнения предметов и явлений природы сформулируйте 3 темы, укажите вид сравнения и цели использования с воспитанниками второй младшей группы.

6. С целью реализации приема сравнения предметов и явлений природы сформулируйте 3 темы, укажите вид сравнения и цели использования с воспитанниками старшей группы.

7. Для решения задач ознакомления воспитанников второй младшей группы с овощами и фруктами предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.

8. Для решения задач ознакомления воспитанников средней группы с деревьями и кустарниками предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.

9. Для решения задач ознакомления воспитанников старшей группы с комнатными растениями предложите 3 дидактические игры, укажите вид дидактической игры, задачи, правила игры, игровые действия.

10. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками второй младшей группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

11. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками средней группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

12. Для организации игр с природными материалами с воспитанниками старшей группы предложите по 3 темы игр с песком, водой, снегом, укажите задачи, игровые действия.

13. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание свойств предметов и явлений неживой природы, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

14. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание потребностей растений, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

15. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание функций частей растений, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

16. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание потребностей животных, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

17. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание функции органов чувств животных, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

18. Разработайте 3 темы опытов и экспериментов, направленных на познание особенностей функционирования органов чувств человека, укажите возрастную группу детей, виды и цели опытов и экспериментов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

19. Для организации трудовых поручений в уголке природы сформулируйте содержание 3 заданий, укажите возрастную группу воспитанников, вид поручения, задачи и методы руководства.

20. Для организации трудовых поручений на участке детского сада сформулируйте содержание 3 заданий, укажите возрастную группу воспитанников, вид поручения, задачи и методы руководства.

21. С целью реализации метода проектов сформулируйте темы экологических проектов для второй младшей, средней и старших групп учреждения дошкольного образования, укажите, вид и цель каждого проекта.

22. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо животном, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

23. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо растении, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

24. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо явлении природы, укажите возрастную группу воспитанников, вид и цель рассказа.

25. Сформулируйте тему, задачи и перечислите основные методы первично-ознакомительного типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для второй младшей группы детского сада.

26. Сформулируйте тему, задачи и перечислите основные методы обобщающего типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для средней группы детского сада.

27. Сформулируйте тему, задачи и основные методы углубленно-познавательного типа занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы детского сада.

28. Определите тему и цель целевых прогулок в природу для каждого времени года, укажите возрастную группу детского сада.

29. Разработайте 3 темы сюрпризов природоведческого содержания с указанием возраста воспитанников, цели и методики использования.

30. Для реализации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в процессе решения задач экологического воспитания составьте перечень тем 5 консультаций для родителей, укажите возрастную группу детей.

31. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо животном Беларуси, укажите возрастную группу воспитанников, вид, цель рассказа и какие задачи патриотического воспитания решаются.

32. Разработайте содержание рассказа педагога о каком-либо растении Беларуси, укажите возрастную группу воспитанников, вид, цель рассказа и какие задачи патриотического воспитания решаются.

33. Сформулируйте тему занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для старшей группы детского сада и задачи патриотического воспитания, которые могут на нем решаться.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный № УД-1903-15/уч.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (07.02.2024 г., 6-05-01-018/пр.) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е.А.Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» _____О.С.Ярмошук
27.03.2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой методик дошкольного образования (протокол № 9 от 29.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____М.С.Мельникова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной программы в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими специфики методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности обучающихся в вопросах методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие сущности современных направлений разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

способствование усвоению обучающимися системы знаний об особенностях методов и форм организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

развитие умения применять и создавать методические и дидактические материалы для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края.

Учебная дисциплина «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» государственного компонента. Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края;

формы организации работы по решению задач ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края;

особенности организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

уметь:

применять методы, адекватные задачам ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

организовывать формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой, адекватные образовательным задачам;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с целью создания условий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края;

владеть:

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики ознакомления с природой;

способами организации различных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся базовой профессиональной компетенции (БПК-10): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников дошкольного возраста с природой.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования, полный срок обучения отводится 180 часов (5 з.е.), аудиторных 86 часов, из них 36 часов лекции, 36 часов практических занятий, 8 часов семинарских занятий, 6 часов лабораторных занятий. На управляемую самостоятельную работу выделяется 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 2 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу отводится 94 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 семестр). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы в 6 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования, полный срок обучения отводится 180 часов (5 з.е.), аудиторных 20 часов, из них 10 часов лекции, 10 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 курс). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы на 4 курсе.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования, сокращенный срок обучения отводится 180 часов (1 з.е.), аудиторных 4 часов, из них 2 часа лекции, 2 часа практических занятий. Промежуточная аттестация по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» проводится в форме экзамена (2 курс). Учебным планом предусмотрено 40 часов для выполнения курсовой работы на 3 курсе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСР		
Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	4	180	86	30	26	6	6	6 лек. 10 пр. 2 сем.	94	экзамен
Всего часов		180	86	30	26	6	6	18	94	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Классификация и общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение как ведущий метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края. Значение метода наблюдения. Виды наблюдений природы. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование разнообразных приемов руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Значение фиксации наблюдений. Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Варианты их оформления. Способы фиксации наблюдений: ментальные способы; графические способы (использование готовых форм, изобразительные способы, письменные способы); практические способы (фиксация натуральных объектов, фиксация времени протекания наблюдаемых процессов, фиксация звуков природы). Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

Использование иллюстративных материалов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение использования иллюстративных материалов в процессе ознакомления с природой. Виды иллюстративных материалов. Требования к иллюстративным материалам. Метод рассматривания картин о природе. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп. Использование технических средств обучения, как метод ознакомления с природой. Разнообразие технических средств обучения. Методика использования технических средств обучения в разных возрастных группах.

Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значения моделей. Разнообразие видов моделей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой. Методика использования моделей.

Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение игр в процессе ознакомления с природой. Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация дидактических игр. Предметные игры, их классификация и содержание. Настольно-печатные игры, их классификация и содержание. Словесные игры, их классификация и содержание. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках, голосах, способах передвижения животных. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Использование игр с природными материалами. Создание условий для игр с природными материалами. Методика руководства играми с природными материалами.

Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Значение труда в природе в дошкольном возрасте. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования. Виды труда в природе. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Трудовые поручения, их значение, виды и место в работе с детьми разных возрастных групп. Коллективный труд в природе, его значение, способы организации детей. Дежурство по уголку природы. Содержание работы дежурных по уголку в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение опытов и экспериментов. Виды экспериментов. Требования к проведению экспериментов. Содержание экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов: осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи, поиск путей решения проблемы, выполнение работы и проведение наблюдения, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Метод проектов. Значение метода проектов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации проектов.

Использование самодельных книжек. Значение самодельных книжек. Особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Рассказы о природе. Значение и место рассказа педагогического работника о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагогического работника о природе. Значение рассказов детей о природе.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед о природе.

Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

Использование экологической сказки. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Сочинение экологических сказок с детьми.

Использование речевых логических задач. Значение речевых логических задач в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Особенности речевых логических задач. Содержание речевых логических задач и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой родного края. Значение загадок природоведческого содержания. Использование пословиц и поговорок в процессе ознакомления с природой. Место и роль народных примет в процессе ознакомления с природой. Использования легенд, приданий и народных сказок в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Тема 3. Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Игра как форма организации образовательного процесса. Значение игровой формы организации ознакомления детей разных возрастных групп с природой. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций природоведческого содержания.

Занятие. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению детей разных возрастных группах с природой. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы по ознакомлению с природой.

Экскурсия в природу. Значение и место экскурсий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края. Виды экскурсий и их содержание. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Целевая прогулка. Значение и место целевой прогулки в системе работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой родного края. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных на прогулке. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг. Разнообразие видов досуга: отдых, созерцание, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Их значение, тематика, содержание, методика организации и проведения.

Тема 4. Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования. Анализ образовательной работы и его значение для успешного решения задач по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования. Значение преемственности в природоведческой работе. Преемственность в содержании природоведческой работы. Характеристика содержания образовательного компонента «Природа и человек» учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и сравнительный анализ содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Преемственность в использовании форм и методов образовательной работы учреждения дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Потенциальные возможности семьи в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой. Включение законных представителей воспитанников в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методическое руководство работой педагогического коллектива по ознакомлению детей с природой в учреждении дошкольного образования. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по ознакомлению детей с природой. Формы методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения эффективности организации природоведческой работы с детьми в учреждении дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Семестр 4	**30**	**26**	**6**	**6**	**6 л. 10 пр. 2 сем.**	**94**		**Экзамен**
1	**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**		
	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина 1.Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. 2.Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования. 3.Связь с другими учебными дисциплинами.	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой**	**18**	**16**	**2**	**2**	**2 л. 4 пр.**	**40**		**Рейтинговая контрольная работа № 1**
	Классификация и общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Необходимость использования разнообразных методов и	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	приемов. 2.Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.							[4] [5] [6]	
	Наблюдение как основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Сущность наблюдения метода экологического воспитания детей дошкольного возраста. 2.Виды наблюдений. 3.Общие требования к организации наблюдений.	2	-	-	2	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах 1.Психологические особенности наблюдения и методика руководства в младшей группе. 2.Психологические особенности наблюдения и методика организации в средней группе. 3.Психологические особенности наблюдения и методика руководства в старшей группе.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Фиксация наблюдений за природой 1.Значение фиксации наблюдений за природой. 2.Формы фиксации наблюдений за природой. 3.Способы фиксации наблюдений за природой.	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений. 1.Методика ведения дневников наблюдений за объектами природы детьми дошкольного возраста. 2.Методика ведения календарей природы в разных возрастных группах	-	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос Проверка правильности выполнения задания
	Использование иллюстративных материалов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1. Значение иллюстративных материалов.	--	2	-	-	-	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	2.Требования к иллюстративному материалу. 3.Методика рассматривания картин о природе. 4. Методика использования технических средств обучения в процессе экологического воспитания.							[4] [5] [6]	
	Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 1.Понятие «модель» и «моделирование». 2.Виды моделей. 3.Направления использования моделей. 4.Методика использования моделей.	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 1.Природоведческие игры с готовым содержанием: 2.Творческие игры природоведческого содержания:	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Методика руководства дидактическими играми природоведческого содержания 1. Методика руководства предметными играми 2. Методика руководства настольно-печатными играми 3. Методика руководства словесными играми	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 1. Значение эксперимента. 2.Требования к проведению экспериментов. 3.Содержание природоведческих экспериментов. 4.Методика организации и проведения экспериментов.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Организация труда детей дошкольного возраста в природе 1.Значение труда в природе. 2.Требования к организации труда в природе 3.Виды и содержание труда в разных возрастных группах: а) по уходу за растениями б) по уходу за животными	4	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	4.Формы организации труда детей дошкольного возраста в природе: а) трудовые поручения б) коллективный труд в) дежурства в уголке природы.								
	Методика руководства трудом детей в природе 1.Методика руководства трудовыми поручениями природоведческого содержания 2. Методика руководства коллективным трудом в природе. 3. Методика руководства дежурными в уголке природы.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Метод проектов 1. Сущность метода проектов 2.Этапы организации проектов и содержание работы 3.Требования к реализации экологических проектов	2	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Использование самодельных книжек. 1.Значение самодельных книжек. 2.Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста. 3. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Изготовление самодельных книжек с детьми	2	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Рассказы о природе. 1. Значение рассказов о природе. 2. Требования к рассказу воспитателя о природе. 3. Виды рассказов о природе; а) виды рассказов воспитателя о природе б) виды рассказов детей о природе. 4. Методика обучения детей рассказыванию о природе.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Беседы о природе. 1. Значение и место бесед в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.	-	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	2. Виды бесед о природе. 3. Тематика и содержание бесед в разных возрастных группах. 4. Методика проведения бесед о природе. 5. Методика использования речевых логических задач в работе с детьми дошкольного возраста.							[4] [5] [6]	
	Использование природоведческой литературы в работе с детьми дошкольного возраста 1.Значение природоведческой литературы. 2. Требования к произведениям природоведческого содержания для детей дошкольного возраста. 3. Виды природоведческой литературы. 4. Методика чтения природоведческой литературы в разных возрастных группах.	-	-	2	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. 1.Значение экологических сказов для детей дошкольного возраста. 2.Особенности экологических сказок. 3.Виды экологических сказок. 4.Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.	-	-	-	-	2 л.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой 1.Использование загадок в процессе ознакомления с природой. 2.Использование пословиц и поговорок в процессе ознакомления с природой. 3.Использование примет в процессе ознакомления с природой. 4. Использование легенд и приданий в процессе ознакомления с природой. 5. Использование белорусских сказок в процессе ознакомления с природой.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3	**Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**6**	**6**	**2**	**4**	**2 л. 4 пр.**	**22**		**Рейтинговая контрольная работа № 2**
	Игра как форма организации образовательного процесса 1. Значение игровой формы организации ознакомления детей разных возрастных групп с природой. 2. Игровые обучающие ситуации. 3. Типы игровых обучающих ситуаций природоведческого содержания	-	2	-	-			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Организация занятий по образовательной области «Ребенок и природа» 1.Значение занятий и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей разных возрастных группах. 2.Виды занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 3.Типы занятий по их месту в системе работы. 4.Требования к организации и проведению природоведческих занятий. 5. Связь занятий с другими формами работы.	-	-	2	2	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка рефератов и мультимедийных презентаций
	Методика проведения занятий по образовательной области «Ребенок и природа» в учреждении дошкольного образования 1.Методика проведения первично-ознакомительного типа занятия. 2.Методика проведения обобщающего типа занятия. 3.Методика проведения углубленно-познавательного типа занятия.	-	-	-	2	-	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка конспектов занятий
	Экскурсия в природу 1. Значение и место экскурсий в системе организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 2. Виды и содержание экскурсий в природу. 3. Структура экскурсий.	2	-	-	-	2 л.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	4. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.								
	Целевая прогулка как форма работы. 1.Значение и место целевой прогулки в системе работы. 2. Отличие целевой прогулки от экскурсии. 3.Подготовка педагога к проведению целевых прогулок. 4.Методика проведения целевой прогулки.	-	-	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. 1.Значение и место повседневной прогулки в системе организации ознакомления с природой детей дошкольного возраста. 2.Структура и содержание прогулки: -Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. -Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. -Труд в природе на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка конспектов прогулки
	Досуг как форма организации работы в процессе ознакомления с природой. 1.Сущность понятия «досуговая деятельность» 2.Значение досуговой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 3.Виды досуговой деятельности природоведческого содержания.	4	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Устный опрос
	Организация праздников и развлечений в разных возрастных группах в процессе ознакомления с природой 1. Значение и место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми. 2. Тематика праздников и развлечений. 3. Содержание предварительной работы с детьми.	-	2	-	-	2 пр.	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	4. Организация и методика проведения праздников и развлечений.								
4	**Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**4**	**4**	**2**	**-**	**2 л. 2 пр. 2 сем.**	**20**		**Рейтинговая контрольная работа №3**
	Планирование работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования 1.Составление плана занятий. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. 2.Определение природоведческого содержания деятельности детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.	-	2	-	-	-	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности составления планов
	Виды планирования работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования 1.Годовой план. 2. План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.	-	-	-	-	2 сем.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. 1. Значение преемственности в природоведческой работе. 2. Характеристика содержания образовательного компонента «Природа и человек» учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и сравнительный анализ с учебной программой дошкольного образования для старшей группы. 3. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе. 4.Формы связи учреждения дошкольного образования и	-	-	-	-	2 пр.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	первой ступени общего среднего образования.								
	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста 1. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе. 2.Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста 3.Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.	-	-	2	-	2 л.	4	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Проверка правильности выполнения заданий
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования. 2. Формы методической работы с педагогическим коллективом	4	-	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом. 1. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом. 2. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом.	-	2	-	-	-	2	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Деловая игра Тесты в СДО MOODLE
	Всего	**30**	**26**	**6**	**6**	**6 л. 10 пр. 2 сем.**	**94**		**Экзамен**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(заочная форма получения высшего образования, полный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина** 1.Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. 2. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.	1	-	-	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
2	**Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой**	**7**	**8**	**-**		
	Наблюдение как основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Значение метода наблюдения. 2. Виды наблюдений. 3. Общие требования к организации наблюдений.	2			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Фиксация наблюдений за природой 1.Значение фиксации наблюдений за природой. 2.Формы фиксации наблюдений за природой. 3.Способы фиксации наблюдений за природой.	2			[1] [2] [3] [4]	Тесты в СДО MOODLE

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

					[5] [6]	
	Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Понятие «модель» и «моделирование». 2.Виды моделей. 3.Направления использования моделей. 4.Методика использования моделей.	1			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Тесты в СДО MOODLE
	Использование природоведческих экспериментов в работе с детьми дошкольного возраста 1.Значение эксперимента. 2.Требования к проведению экспериментов. 3.Содержание природоведческих экспериментов. 4.Методика организации и проведения экспериментов.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Природоведческие игры с готовым содержанием: а) дидактические игры б) подвижные игры 2.Творческие игры природоведческого содержания: а) сюжетные игры б) игры с природными материалами в) игры-драматизации.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Метод проектов 1. Значение и место проектов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 2. Типы проектов. 3. Этапы организации проектов и содержание работы. 4. Требования к реализации экологических проектов.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Использование самодельных книжек в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой 1.Значение самодельных книжек. 2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.		2		[1] [2] [3] [4] [5]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

					[6]	
4	**Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**4**	**2**	**-**		
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 2.Формы методической работы с педагогическим коллективом.	4			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом. 1. Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом. 2. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом.		2		[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
	Всего	**10**	**10**	**-**		**Экзамен**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»
(заочная форма получения высшего образования, сокращенный срок обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
2	**Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой**	**-**	**2**	**-**		
	Использование самодельных книжек в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста 1.Значение самодельных книжек. 2. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста.		2		[2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE Деловая игра
4	**Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой**	**2**	-	-		
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой 1. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой 2.Формы методической работы с педагогическим коллективом	2			[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Устный опрос Тесты в СДО MOODLE
	Всего	**2**	**2**	**-**		**Экзамен**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина	2	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle».
2	Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой	40	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
3	Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	22	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
4	Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	20	Закрепление теоретического материала, выполнение тренировочных тестовых заданий	Работа в СДО «Moodle»
	Всего	**94**		

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

В ходе учебной деятельности по изучению учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студенты осуществляют различные виды управляемой самостоятельной работы:

- **Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания**: работа с вопросами по самопроверке, работа с таблицами и схемами по дисциплине, работа по вопросам теста по дисциплине и др.
- **Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**: подготовка реферативных сообщений по темам дисциплины, составление тезисов по теме, рецензирование статьи, письменный сравнительный анализ программ для учреждений дошкольного образования, отдельных методов и приемов работы по ознакомлению природой детей разных возрастных групп, составление схемы алгоритма

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

проведения занятия по ознакомлению с природой детей разных возрастных групп и др.

• **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**: работа над научными исследованиями по дисциплине, самостоятельный выбор средств и методов решения учебноисследовательских заданий, разработка конспектов занятий, развлечений и других форм организации работы природоведческого содержания с детьми разных возрастных групп учреждения дошкольного образования и др

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (дневная форма получения образования)

ТЕМА 1 Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Методика ведения дневников наблюдений за объектами природы детьми дошкольного возраста.
2. Методика ведения календарей природы в разных возрастных группах.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дайте классификацию способов фиксации результатов наблюдений за предметами и явлениями природы и заполните схему.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Перечислите варианты фиксации времени протекания наблюдаемых с детьми дошкольного возраста процессов в природе.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте макет календаря погоды и ответьте на вопросы.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 2 Беседы о природе (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Значение и место бесед в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
2. Виды бесед о природе.
3. Тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.
4. Методика проведения бесед о природе.
5. Методика использования речевых логических задач в работе с детьми дошкольного возраста.

Репозиторий БГПУ

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подберите в литературе и запишите конспект занятия с использованием метода обобщающей беседы о природе.

2. **Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

Проанализируйте конспект занятия с использованием метода обобщающей беседы о природе и ответьте на вопросы.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте тематику бесед о природе.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 3 Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста (лекция – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1.Значение экологических сказов для детей дошкольного возраста.

2.Особенности экологических сказок.

3.Виды экологических сказок.

4. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

Задания:

1. **Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания**

Подберите и запишите пример экологической сказки-«почемучки».

2. **Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

Охарактеризуйте методический приемы работы с детьми по содержанию экологической сказке.

3. **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте конспект занятия с ее использованием экологической сказки-«почемучки».

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 4 Экскурсия в природу (лекция – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1. Значение и место экскурсий в системе организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

2. Виды и содержание экскурсий в природу.

3. Структура экскурсий.

4. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Приведите примеры тематики разных видов экскурсий: природоведческих экскурсий; экскурсий на сельскохозяйственные объекты; экологических экскурсий; экскурсий в природу эстетического характера.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Разработайте систему экскурсий для старшей группы с усложнением программного содержания.

Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план проведения экологической экскурсии.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 5 Целевая прогулка как форма работы (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1.Значение и место целевой прогулки в системе работы.

2. Отличие целевой прогулки от экскурсии.

3.Подготовка педагога к проведению целевых прогулок.

4.Методика проведения целевой прогулки.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тесты и проверьте свои знания:

1. Целевые прогулки проводятся:

а) на участке учреждения дошкольного образования;

б) за пределами учреждения дошкольного образования;

в) в помещении учреждения дошкольного образования;

г) на участке учреждения дошкольного образования, за пределами учреждения дошкольного образования;

д) на участке учреждения дошкольного образования, в помещении учреждения дошкольного образования.

2. С воспитанниками какой возрастной группы начинают проводить целевые прогулки:

а) первой младшей группы;

б) второй младшей группы;

в) средней группы;

г) старшей группы (от 5 до 6 лет);

д) старшей группы (от 6 до 7 лет).

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составьте перспективный план целевых прогулок на один сезон для одной возрастной группы с указанием темы прогулки и цели.

3.Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработайте план-конспект целевой прогулки на весенний период для одной возрастной группы учреждения дошкольного образования.

Формы контроля: проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 6 Организация праздников и развлечений в разных возрастных группах в процессе ознакомления с природой (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми.
2. Тематика праздников и развлечений.
3. Содержание предварительной работы с детьми.
4. Организация и методика проведения праздников и развлечений.

Задания:

1. **Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания**

Выполните тесты и проверьте свои знания:

1. К какому виду забав относится отгадывание слов по частям (обычно по слогам):

а) шутки;
б) шарады;
в) аттракционы;
г) сюрпризы;
д) фокусы.

2. К какому виду развлечения относится викторина «Загадки мудрой совы»:

а) театрализованные представления;
б) музыкально-литературная композиция;
в) познавательный вечер;
г) забава;
д) концерт.

3. Экологические досуги проводятся с детьми дошкольного возраста для того, чтобы:

а) сообщить детям новые знания;
б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
в) систематизировать имеющиеся представления у детей;
г) научить играть детей вместе;
д) сформировать мотивацию общения с родителями.

2. **Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

Приведите примеры забав природоведческого содержания для детей дошкольного возраста.

3. **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте сценарий викторины экологического содержания для одной возрастной группы учреждения дошкольного образования, укажите

тему, задание, вопросы командам.

Формы контроля: проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 7 Виды планирования работы по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования (семинарское занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1.Годовой план.

2. План реализации образовательного процесса в группах дошкольного возраст.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тесты и проверьте свои знания.

1. Какой из видов планирования предусматривает совершенствование озеленения и оборудования участка учреждения дошкольного образования:

а) календарный;

б) тематический;

в) годовой;

г) перспективный;

д) календарно-тематический.

2. При планировании занятий для формулировки задач программного содержания используются глаголы какого типа:

а) учить…;

б) формировать…;

в) научить …;

г) развить…;

д) сформировать… .

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Охарактеризуйте структуру годового планирования в учреждении дошкольного образования и место вопросов экологического воспитания в нем.

3. Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составьте календарный план работы по образовательной области «Ребенок и природа» на неделю для старшей группы.

Формы контроля: проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 8 Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (практические занятия – 2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Значение преемственности в природоведческой работе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Характеристика содержания образовательного компонента «Природа и человек» учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

3. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы.

4.Формы связи учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тест и проверьте свои знания:

В каких направлениях должна идти работа по установлению преемственных связей в природоведческой работе:

а) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы, преемственность в методах природоведческой работы;

б) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации природоведческой работы;

в) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы, преемственность в требованиях;

г) преемственность в условиях организации природоведческой работы, преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации природоведческой работы;

д) преемственность в содержании природоведческих знаний, преемственность в формах организации работы по природоведению, преемственность в методах природоведческой работы, преемственность в создании развивающей предметно-пространственной среды.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Проведите сравнительный анализ содержания природоведческих знаний в учебных программах старшей группы учреждения дошкольного образования и I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

3. **Задание, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Разработайте план-конспект совместного мероприятия природоведческого содержания воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования и обучающихся в I классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ТЕМА 9 Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста (лекция – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе.
2. Потенциальные возможности семьи в ознакомлении с природой детей дошкольного возраста
3. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Задания:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Выполните тесты и проверьте свои знания:

Какой из указанных принципов взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей утратил свою актуальность на современном этапе:

а) приоритет требований педагога, как специалиста в области воспитания детей;

б) учёт воспитателями дошкольного образования условий семейного воспитания;

в) учет родителями воспитанников условий общественного дошкольного образования;

г) взаимное доверие и уважение между воспитателями дошкольного образования и родителями воспитанников;

д) открытость образовательного процесса для родителей воспитанников.

2. Задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составьте план работы с родителями по вопросам методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, используя разные формы сотрудничества.

3. **Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний**

Подготовьте текст консультации для родителей по одному из вопросов методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Формы контроля*:* проверка правильности выполнения задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» используются следующие формы: устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, задание, формирующие компетенции на уровне воспроизведения, задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Промежуточный контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на экзамене.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа по модулю «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» выполняется студентами дневной формы получения образования на III курсе, студентами заочной формы получения образования сокращенный срок обучения на III курсе, студентами заочной формы получения образования полный срок обучения на IV курсе. Она является одной из форм организации научно-практической, исследовательской работы студентов.

Выполнение курсовой работы помогает углублению теоретических знаний студентов, выработке навыков и умений анализировать и обобщать научно-практический материал, пользоваться различными методами педагогического исследования, обработки и анализа полученных данных, способствует появлению у студентов собственного взгляда на проблему.

Выполнение курсовой работы проходит ряд этапов:

I этап: Выбор темы, подбор литературных источников, предварительное ознакомление с литературой, планирование курсовой работы.

II этап: Определение задач, методов экспериментальной работы и составление программы проведения эксперимента по трем основным этапам.

III этап: Проведение экспериментальной работы, направленной решение поставленных задач.

IV этап: Анализ и обработка экспериментальных данных. Выводы и педагогические рекомендации.

V этап. Оформление работы.

Выбрав тему, необходимо приступить к подбору литературы. В зависимости от темы, можно обратиться к философской, психологической, исторической, педагогической и методической литературе, а также к

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

материалам передового педагогического опыта. Уточнению понятий и обработке понятийного аппарата темы помогут различные словари.

При составлении библиографии необходимо ознакомиться с публикациями в журналах «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Народная асвета», «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Обруч», «Детский сад» и библиографическими справочниками за последние 5-10 лет.

Чтение и конспектирование литературных источников надо начинать с книг и статей общего характера, близких к теме курсовой работы: монографий, обзорных статей. Ознакомление с ними поможет составить правильное представление об основных направлениях, которые должны быть раскрыты в курсовой работе. При чтении литературы необходимо придерживаться плана курсовой работы. По мере углубления в тему исследования план может студентом уточняться, дополняться, изменяться, но он должен обязательно отражать узловые вопросы темы.

Необходимо строго соблюдать правила ссылки на используемые литературные источники. Библиографические ссылки даются во всех случаях прямого или косвенного цитирования, заимствования фактов, положений, идей. Слова цитируемых авторов следует брать в кавычки, указывая в скобках порядковый номер литературного источника по списку литературы, который дается в конце курсовой работы; через запятую указывается страница. Если мысль какого-то автора излагается собственными словами, то кавычки не ставятся, но обязательно в скобках указывают номер литературного источника. Если приводимая мысль встречается в ряде работ, то в скобках соответствующие номера литературных источников указываются через точку с запятой. Например, [2, с.34] или [3; 6; 10].

Курсовая работа, чтобы быть завершенной своевременно и качественно, должна планироваться во времени. Для этого составляется план-график ее выполнения, который включает.

1. Предварительное ознакомление с литературой по теме (2 недели).
2. Анализ литературы (2 недели).
3. Определение задач, методик экспериментальной работы, составление программы эксперимента (1 неделя).
4. Апробация методик исследования (2 недели).
5. Сбор эмпирических данных (2 недели).
6. Обработка эмпирических данных (2 недели).
7. Проведение формирующего этапа эксперимента (6-8 недель).
8. Обработка полученных данных (1 неделя).
9. Проведение контрольного этапа эксперимента (2 недели).
10. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента (1 неделя).
11. Подготовка черновика курсовой работы (2 недели).
12. Доработка черновика и оформление курсовой работы. (2 недели).

План-график не носит уставного характера, он может меняться в зависимости от отпущенного времени и объема работы на каждом этапе.

РЕПОЗИТОРИЙ МГУ

Проанализировав и обобщив изученный теоретический материал, необходимо определить программу экспериментальной работы. Она состоит из задач, намечаемых на каждом этапе педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и контрольного). и описания методик.

Констатирующий этап эксперимента проводится с целью изучения наличного состояния педагогического явления до вмешательства в него исследователя.

Поскольку каждый метод помогает определить одну какую-либо сторону изучаемого явления, то для получения достоверных и объективных данных на констатирующем этапе эксперимента необходимо использовать разные взаимодополняющие друг друга методы. Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, анализ календарных планов воспитателей, изучение продуктов детской деятельности и т.д.

На формирующем этапе эксперимента используются две группы методов: обучающие и исследовательские. Ведущая роль принадлежит обучающим методам. При отборе методов формирующего этапа эксперимента следует опираться на выводы констатирующего этапа. Это позволяет преднамеренно вносить в педагогический процесс требуемые изменения и относительно точно учитывать полученные результаты.

На этом этапе эксперимента студент проводит экспериментальные занятия, игры, экскурсии и т.д., применяя разработанную им методику, ведет тщательный учет изменений, происходящих в поведении детей, их деятельности, речи, в чувствах, отношениях; он наблюдает и объективно фиксирует все факты, подтверждающие правильность или неправильность научного предположения, а также те факты, которые обогащают и развивают предположение.

Контрольный этап эксперимента позволяет выявить позитивные изменения в развитии, эффективность изучаемых способов педагогического воздействия. Как правило, здесь используются те же методы исследования, что и на констатирующем этапе эксперимента.

После проведения экспериментального исследования необходимо провести обработку его результатов. Обработка результатов заключается в количественном и качественном анализе. Количественный анализ можно вести несколькими способами. Наиболее простой путь – это подсчет однотипных показателей: количество употребляемых названий, предметов, временных показателей и т.д. Цифровых выражений данных можно представить в виде таблиц или выразить в процентах. Группировка полученных материалов может осуществляться и другими способами: с помощью графиков, схем, рисунков, фотографий и т.д. В результате количественного анализа устанавливается ряд фактов, которые нужно объяснить. Для этого следует после количественной обработки материала приступить к качественному анализу полученных данных. В связи с этим необходимо проделать следующую работу: возвратиться к основным теоретическим положениям и осмыслить полученные факты в свете этих

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

положений. Анализируя материал качественно, студент рассматривает его в новых связях, заново переосмысливая, уточняя уже сделанные выводы

Результатом анализа полученных в эксперименте фактов, проявлений и отношений детей, сопоставлениями их с теоретическими положениями заканчивается курсовая работа. Выводы, обобщения, педагогические рекомендации должны соответствовать выдвинутым теоретическим положениям, данным, полученным в результате собственной экспериментальной работе.

Оформление курсовой работы представляет весьма важный этап. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

На следующей странице пишется содержание работы с четким указанием всех структурных компонентов и страниц их размещения в тексте курсовой работы.

Во введении раскрывается актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы научно-педагогического исследования, используемые в данной конкретной работе и база исследования.

К курсовой работе прилагаются материалы, характеризующие проведенное исследование (протокольные записи, конспекты занятий, бесед, наблюдений, таблицы, детские рисунки, зарисовки и т.д.). Все они должны быть аккуратно оформлены, пронумерованы, размещены в соответствии со ссылками на них в тексте.

В учебном плане на выполнение курсовой работы отводится 40 академических часов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма работы	Критерий	Показатели
Выступление по вопросу на семинарском (практическом) занятии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Реферат	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность,	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех;

РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ

Форма работы	Критерий	Показатели
	наличие ссылок на источники информации)	– информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
	Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	Раскрытие темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Подача материала	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Форма работы	Критерий	Показатели
		параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
	Оформление	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Разноуровневые задания	Выполнение задания на уровне узнавания	- демонстрирует знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); - умеет правильно использовать специальные термины и понятия; - узнает объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины
	Выполнение задания на уровне воспроизведения	- умеет синтезировать, анализировать фактический и теоретический материал; - умеет обобщать фактический и теоретический материал и формулировать конкретные выводы; - умеет устанавливать причинно-следственные связи
	Выполнение задания на уровне применения полученных знаний	- демонстрирует умение использовать инструментарий учебной дисциплины в постановке и решении практических задач; - демонстрирует способность самостоятельно решать практические задачи; - умеет уровень культуры исполнения задания;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

		практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины

Основная литература

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Рублевская, Е. А. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : практикум / Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 72 с.

3. Стреха, Е. А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой / Е. А. Стреха // Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – 3-е изд. испр. – Минск, 2017. – Гл. 4. – С. 236–301.

4. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Стреха. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

6. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

8. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.

9. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

10. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.

11. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Аверсэв, 2018. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

12. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2019. – 118 с.

13. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е. Б. Быстрай[и др.]. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 221 с.

14. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ