Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № 10-03-349-2023/уч.

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

7-06-0112-01 Дошкольное образование.
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта углубленного высшего образование ОСВО 7-06-0112-01 (_____, №_____), учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.С. Машарская – главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук;
М.Ф. Бакунович -- доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»_____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №10 от 19.06.2023 г.);

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ _____ А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология оценки качества дошкольного образования» входит в компонент учреждения образования учебного плана подготовки специалистов по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в области оценки качества дошкольного образования с позиций независимого аудита.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать понятие экспертизы в образовании как профессиональной деятельности;

раскрыть проблему оценки качества дошкольного образования;

представить опыт независимой оценки качества в дошкольном образовании как общемировой тенденции;

сформировать у студентов комплекс профессиональных психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих продуктивность использования процедур оценки качества дошкольного образования в качестве инструмента самооценки и совершенствования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Методология оценки качества дошкольного образования» является составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в качестве основной для подготовки на уровне углубленного высшего образования в модуль «Методология и практика оценки качества дошкольного образования». Программное содержание предполагает многогранные междисциплинарные связи с философией, культурологией, социальной психологией, детской и возрастной психологией, педагогической психологией, методологией психологического и педагогического исследования. Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании знаниевой компоненты профессиональных компетенций.

Значимость изучения данной дисциплины объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей всех гуманитарных наук и способствует систематизации знаний студентов по изученным психолого-педагогическим и общегуманитарным учебным дисциплинам, формирует практический компонент профессиональных компетенций специалистов.

Требования к освоению учебной дисциплины «Методология оценки качества дошкольного образования» определены образовательным стандартом углубленного высшего образования, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование специальной компетенции (СК-5): организовывать критериальную экспертизу различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

понятие экспертизы в образовании;

современные подходы к оценке качества дошкольного образования;

международный и отечественный опыт в проведении оценки качества образования дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь:

проводить оценку образовательной среды учреждения дошкольного образования для обеспечения качества образовательного процесса;

реализовывать принципы независимого аудита;

разрабатывать рекомендации для учреждения дошкольного образования по результатам экспертизы качества дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен владеть:

методологическими подходами к оценке качества дошкольного образования;

технологиями сравнения процедур и инструментов, используемых в разных моделях дошкольного образования;

технологией использования шкал наблюдения для оценки качества дошкольного образования.

Для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, стимулирования их научно-исследовательского потенциала предполагается использование соответствующих методов (анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психолого-педагогических компетентностно-ориентированных задач, анализ фото и видеоматериалов и др.).

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 180 часов (6 з.е.), из них аудиторных 68 часов (32 часа лекции, 36 часов практические). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестр). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 112 часов

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 180 часов (6 з.е.), из них аудиторных 16 часов (8 часов лекции, 8 часов практические) (1 семестр). Промежуточная аттестация на заочной форме получения образования проводится в форме экзамена (2 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖДЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Методология оценки качества дошкольного образования	1	180/ 6 зач.ед	68	32	36	-	-	-	112	экзамен
Всего часов		180	68	32	36	-	-	-	112	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Понятие экспертизы в образовании

Общая характеристика экспертной деятельности. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность. Назначение экспертизы в образовании. Цели и функции экспертизы. Понятие экспертизы, её объект и предмет.

Тема 2 Методология экспертизы в образовании

Гуманитарная методология познания. Образование как гуманитарная система. Системный характер понятия «образование». Образование как система. Образование как педагогическая система. Общеметодологические принципы экспертизы.

Тема 3 Моделирование экспертной деятельности в образовании

Системный подход к описанию экспертной деятельности. Психологические модели профессиональной деятельности. Модель индивидуальной деятельности эксперта. Профессионально важные качества эксперта.

Тема 4 Основные подходы к оценке качества дошкольного образования

Потенциал основных подходов оценки качества дошкольного образования. Показатели и критерии качества дошкольного образования. Процедуры оценки. Методы и инструменты оценки. Оценка образовательных программ. Оценка развития ребенка: традиционный и аутентичный подходы. Методы комплексной оценки. Качество дошкольного образования как результат общественного договора.

Тема 5 Международный опыт использования шкал для комплексной оценки качества образования в учреждениях дошкольного образования

Независимая оценка качества в дошкольном образовании как общемировая тенденция. Оценка детских достижений и оценка образовательной среды как ключевые тенденции.

Инструменты оценки образовательных результатов (например, Early Years Foundation Stage Profile, LIS – YC Scale) и образовательной среды (например, ECERS, SACERS). Обзор систем оценки и возможности их применения для различных целей.

Отечественный опыт в проведении оценки качества образования в целом и дошкольного образования в частности. Преимущества ECERS как инструмента оценки качества дошкольного образования.

Тема 6 Возможности использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования

Понятие «дух шкалы». Уровни качества: 7-балльная система оценки. Понятие индикатора в системе ECERS. Согласованность экспертных оценок.

Невторжение в жизнь группы. Доброжелательно-нейтральная позиция эксперта. Выбор группы для проведения оценки. Пространство, подлежащее оценке. Период времени, подлежащий оценке. Обеспечение надежности и достоверности результатов оценки.

Тема 6.1 ECERS-R: предметно-пространственная среда

Внутреннее помещение. Мебель для повседневного ухода, игр и учения. Мебель для отдыха и комфорта. Обустройство пространства для игр. Места для уединения. Связанное с детьми оформление пространства. Пространство для игр, развивающих крупную моторику. Оборудование для развития крупной моторики.

Тема 6.2 ECERS-R: присмотр и уход за детьми

Встреча/ прощание. Приём пищи. Сон/ отдых. Пользование туалетом. Гигиена. Безопасность.

Тема 6.3 ECERS-R: речь и мышление

Книги и иллюстрации. Стимулирование общения между детьми. Использование речи для развития мыслительных навыков. Повседневное использование речи.

Тема 6.4 ECERS-R: виды активности

Мелкая моторика. Искусство. Музыка/движение. Кубики. Песок/вода. Ролевые игры. Природа/наука. Математика/ счёт. Использование телевизора, видео или компьютеров. Содействие принятию многообразия.

Тема 6.5 ECERS-R: взаимодействие

Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей. Общий присмотр за детьми. Дисциплина. Взаимодействие персонала и детей. Взаимодействие детей друг с другом.

Тема 6.6 ECERS-R: структурирование программы

Распорядок дня. Свободная игра. Групповые занятия. Условия для детей с ограниченными возможностями.

Тема 6.7 ECERS-R: родители и персонал

Условия для родителей. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала. Взаимодействие и сотрудничество персонала. Сопровождение работы и оценивание персонала. Возможности для профессионального роста.

Тема 6.8 Экспертиза образовательной среды: оценка ради развития

Подготовка к наблюдению. Время и правила пребывания эксперта в дошкольной группе для проведения оценки с использованием ECERS-R.

Характер взаимодействия эксперта с администрацией, педагогами и сотрудниками образовательной организации, воспитанниками, родителями, другими экспертами. Источники получения информации для заполнения оценочного листа. Рекомендации по организации наблюдения и фиксирования ситуаций в целях обеспечения объективности оценки. Рекомендации по заполнению документации ECERS-R.

Использование ECERS в качестве инструмента самооценки и совершенствования. Анализ трудностей, возникших при использовании шкал ECERS, поиск решений.

Тема 7 Управления качеством образования в учреждениях дошкольного образования

Основные функции управления качеством образования. Основные блоки управления качеством образования. Опыт использования результатов исследований оценки качества образования в учреждениях дошкольного образования в контексте формирования профессиональных компетенций педагогических работников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие экспертизы в образовании	2	2		8	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Рефлексивное эссе, информационный поиск
2	Методология экспертизы в образовании	2	2		8	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Анализ видеоматериалов
3	Моделирование экспертной деятельности в образовании	2	4		8	1-5 Видеома1-5 териалы и электронные ресурсы	Тематическое сообщение
4	Основные подходы к оценке качества дошкольного образования	4	4		8	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Дискуссия
5	Международный опыт использования шкал для комплексной оценки качества образования в учреждениях дошкольного образования	2	4		10	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Информационный поиск
6	Возможности использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования	2	2		8	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.1 ECERS-R: предметно-пространственная среда	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт

	6.2 ECERS-R: присмотр и уход за детьми	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.3 ECERS-R: речь и мышление	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.4 ECERS-R: виды активности	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.5 ECERS-R: взаимодействие	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.6 ECERS-R: структурирование программы	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.7 ECERS-R: родители и персонал	2	2		6	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.8 Экспертиза образовательной среды: оценка ради развития	2	2		10	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
7	Управления качеством образования в учреждениях дошкольного образования	2	2		10	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Разработка методических рекомендаций
	ИТОГО:	32	36		112		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
(заочная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие экспертизы в образовании	1			10	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Рефлексивное эссе, ментальная карта
2	Методология экспертизы в образовании	1			11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Анализ видеоматериалов
3	Моделирование экспертной деятельности в образовании	1			11	1-5 Видеома1-5 териалы и электронные ресурсы	Тематическое сообщение
4	Основные подходы к оценке качества дошкольного образования	2			11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Дискуссия
5.	Международный опыт использования шкал для комплексной оценки качества образования в учреждениях дошкольного образования	1			11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Информационный поиск
6	Возможности использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования	1			11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Памятка для эксперта
	6.1 ECERS-R: предметно-пространственная среда		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт

	6.2 ECERS-R: присмотр и уход за детьми		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.3 ECERS-R: речь и мышление		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.4 ECERS-R: виды активности		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.5 ECERS-R: взаимодействие		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.6 ECERS-R: структурирование программы		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.7 ECERS-R: родители и персонал		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
	6.8 Экспертиза образовательной среды: оценка ради развития		1		11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Аналитический отчёт
7	Управления качеством образования в учреждениях дошкольного образования	1			11	1-5 Видеоматериалы и электронные ресурсы	Разработка методических рекомендаций
	ИТОГО:	8	8		164		

Видеоматериалы и электронные ресурсы

1. Вебинар «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования» (3.04.2017) // Видеорепозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://connect.bspu.by/p4rkajic3b4//. – Дата доступа: 07.06.2019.

2. Вебинар «Организация образовательного пространства для создания развивающей среды» (10.05.2018) // Видеорепозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://connect.bspu.by/p5o6arlbcmb/. – Дата доступа: 07.06.2019.

3. Сайт ECER.RU // Московский городской педагогический университет – Режим доступа: http://ecers.ru / – Дата доступа: 07.06.2019.

4. ECERS-R и ECERS-E как инструмент оценки качества в дошкольном образовании: проблемы и перспективы. Семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования» (15.12.2015) // Канал YouTube Российского тренингового центра Института образования НИУ ВШЭ. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vpJD1vT0V94. – Дата доступа: 07.06.2019.

5. Вебинар «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS)» (16.03.2016) // Канал YouTube Российского тренингового центра Института образования НИУ ВШЭ. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=jJIHVpMBHco. – Дата доступа: 07.06.2019.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» включает:

- анализ дополнительной литературы, электронных ресурсов, фото и видеоматериалов;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовку тематического сообщения;
- подготовку аналитического отчёта (на основании проведенного учебного исследования);
- разработку методических рекомендаций (на основании результатов проведенного учебного исследования);
- подготовку к экзамену.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Методология оценки качества дошкольного образования»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Понятие экспертизы в образовании	8	Составить ментальную карту содержательных компонентов экспертизы	Ментальная карта
2	Методология экспертизы в образовании	8	Составить словарь основных понятий по теме	Тематический словарь
3	Моделирование экспертной деятельности в образовании	8	Описать модель экспертной деятельности в области образования	Модель
4	Основные подходы к оценке качества дошкольного образования	8	Составить сравнительную таблицу плюсов и минусов различных подходов к оценке качества дошкольного образования	Сравнительная таблица
5	Международный опыт использования шкал для комплексной оценки качества образования в учреждениях дошкольного образования	10	Проанализировать видеоматериалы и электронные ресурсы, провести сравнительный анализ	Тематические сообщения по итогам анализа результатов информационн ого поиска
6	Возможности использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования	8	Проанализировать основные правила использования шкал, разработать памятку эксперта в области дошкольного образования	Памятка для эксперта
6.1	ECERS-R: предметно-пространственная среда	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
6.2	ECERS-R: присмотр и уход за детьми	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
6.3	ECERS-R: речь и мышление	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
6.4	ECERS-R: виды активности	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт

6.5	ECERS-R: взаимодействие	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
6.6	ECERS-R: структурирование программы	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
6.7	ECERS-R: родители и персонал	6	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
6.8	Экспертиза образовательной среды: оценка ради развития	10	Подготовить и провести учебное исследование с использованием не менее двух инструментов оценки качества	Аналитический отчёт
7	Управления качеством образования в учреждениях дошкольного образования	10	Сравнительный анализ результатов учебного исследования (в группе), разработка методических рекомендации по оптимизации параметров образовательной среды	Разработка методических рекомендаций, подготовка публикации
		112		

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- тематическое сообщение;
- дискуссия;
- рефлексивное эссе;
- информационный поиск;
- аналитический отчёт о проведении независимой экспертизы;
- презентация учебно-исследовательского проекта;
- экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие экспертизы в образовании.
2. Методология экспертизы в образовании.
3. Моделирование экспертной деятельности в образовании.
4. Проблема оценки качества дошкольного образования.
5. Международный опыт использования шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.
6. Возможности использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования.
7. ECERS-R: предметно-пространственная среда.
8. ECERS-R: присмотр и уход за детьми.
9. ECERS-R: речь и мышление.
10. ECERS-R: виды активности.
11. ECERS-R: взаимодействие.
12. ECERS-R: структурирование программы.
13. ECERS-R: родители и персонал.
14. Экспертиза образовательной среды: оценка ради развития.
15. Управления качеством образования в учреждениях дошкольного образования
16. Аналитический отчёт о проведении независимой экспертизы с помощью шкалы ECERS-R (на примере одной-двух подшкал) (на материале результатов учебного исследования) (второй вопрос в каждом билете).
17. Методические рекомендации на основании данных аналитического отчета (на материале результатов учебного исследования) (третий вопрос в каждом билете).

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на практических занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на практических занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на практических занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на практических занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение

	самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дубешко, Н. Г. Этапы разработки и внедрения структурно-функциональной модели мониторинговых механизмов управления качеством в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. Г. Дубешко // Репозиторий Барановичского государственного университета. – Режим доступа: http://rep.barsu.by/handle/data/3831. – Дата доступа: 09.06.2023.

2. Литвина, Н. В. Модель оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] / Н. В. Литвина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/34400. – Дата доступа: 01.05.2023.

3. Методология оценки качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1–08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. О. В. Леганькова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/44929. – Дата доступа: 09.06.2023.

4. Русецкий, В. Ф. Методологические основания разработки критериев и показателей оценки качества дошкольного, общего среднего и специального образования [Электронный ресурс] / В. Ф. Русецкий // Национальный институт образования. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2018/09/metodolog-osnov-razrab-Ruseckij.pdf. – Дата доступа: 09.06.2023.

5. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования = Innovative educational environment of preschool education : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся специальности «Дошкольное образование», преподавателей пед. дисциплин / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езопова // КиберЛенинка. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-razrabotki-sistemy-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya. – Дата доступа: 09.06.2023.

2. Гуськова, М. В. Основы эволюации в управлении качеством образования : монография / М. В. Гуськова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 204 с.

3. Дошкольное образование [2022–2023]. Нормативные правовые документы [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie-2022-2023.htmll. – Дата доступа: 09.06.2023.

4. Езопова, С. А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием / С. А. Езопова, Л. А. Зигле // Акад. вестн. Вестн. С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования. – 2015. – № 1. – С. 76–83.

5. Мкртычян, Г. А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании. Теория и практика [Электронный ресурс] / Г. А. Мкртычян // Психология, воспитание личности. – Режим доступа: https://psihdocs.ru/pars_docs/refs/83/82027/82027.pdf. – Дата доступа: 09.06.2023.

6. Научно-методические рекомендации по организации и проведению экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационно-образовательных ресурсов для дошкольного и общего среднего образования, специального образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Балыкина [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого, В. В. Казаченка. // Национальный институт образования. – Режим доступа: https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/issledovanija_nio/nauchno-metod-rekomendacii.pdf. – Дата доступа: 09.06.2023.

7. Титце, В. Оценка и развитие качества дошкольного образования : пер. с нем. / В. Титце [и др.] ; под ред. С. Фирнекель. – М. : Мозаика-синтез, 2018. – 208 с.

8. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер ; Нац. ин-т качества образования ; пер. с англ. И. Ю. Облачко, И. Е. Федосова. – М. : Нац. образование, 2016. – 129 с.

9. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2012. – 200 с.

10. Шиян, О. А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст [Электронный ресурс] / О. А. Шиян // КиберЛенинка. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/novye-predstavleniya-o-kachestve-doshkolnogo-obrazovaniya-i-mehanizmy-ego-podderzhki-mezhdunarodnyy-kontekst#ixzz4Uvgfl65. – Дата доступа: 01.05.2023.

11. Юдина, Е. Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики [Электронный ресурс] / Е. Г. Юдина // Репозиторий РАНХиГС. – Режим доступа: ftp://w82.ranepa.ru/rnp/ppaper/mak18.pdf. – Дата доступа: 09.06.2023.

12. Экспертиза качества дошкольного образования : коллектив. моногр. / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т, Ин-т детства ; под науч. ред. А. Г. Гогоберидзе [и др.]. – СПб. : РГПУ, 2015. – 222 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной программы, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Социальное партнерство в дошкольном образовании	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.

Рецензия

на учебную программу учреждения высшего образования

по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» для специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование.

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Учебная дисциплина «Методология оценки качества дошкольного образования» является составляющей профессиональной подготовки специалистов на ступени углубленного высшего образования. Учебная дисциплина нацелена на совершенствование профессиональных компетенций в области оценки качества дошкольного образования с позиций независимого аудита.

Содержание учебной программы соответствует названию, содержит достижения современной психолого-педагогической науки и практики, логично структурировано и представлено 6 тематических разделах. В теме 1 «Понятие экспертизы в образовании» авторы дают общую характеристику экспертной деятельности. Уделяется внимание вопросу экспертизы в образовании как профессиональной деятельности и рассмотрению её назначения, цели и функций. Тема 2 «Методология экспертизы в образовании» предусматривает анализ гуманитарной методологии познания и общеметодологических принципов экспертизы. В теме 3 «Моделирование экспертной деятельности в образовании» рассматривается системный подход к описанию экспертной деятельности. Особое внимание уделено модели индивидуальной деятельности эксперта. Тема 4 «Проблема оценки качества дошкольного образования» предусматривает анализ подходов к выработке методов комплексной его оценки. В теме 5 «Международный опыт использования шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» авторы дают обзор систем оценки и возможности их применения для различных целей. В теме 6 «Возможности использования шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования» авторы рассматривают специфику использование шкал ECERS в качестве инструмента самооценки и совершенствования образовательной среды для детей дошкольного возраста.

В программе присутствуют все необходимые методические составляющие. Рецензируемый вариант учебной программы соответствует имеющимся требованиям к программной документации и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент
Доцент кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности БГПУ,
кандидат психологических наук, доцент М.Ф.Бакунович

Рецензия

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» для специальности 7-06-0112-01 – Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Очевидна актуальность учебной дисциплины в контексте основных тенденций развития современного дошкольного образования, отражённая в цели и задачах: совершенствование профессиональных компетенций в области оценки качества дошкольного образования с позиций независимого аудита. В результате изучения учебной дисциплины у студентов будет сформирован комплекс профессиональных психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих продуктивность использования процедур оценки качества дошкольного образования в качестве инструмента самооценки и совершенствования.

Анализ представленной программы позволяет утверждать, что изучение данной учебной дисциплины будет способствовать формированию личностной и профессиональной рефлексии студентов, их способностей к саморазвитию и выполнению профессиональных педагогических функций. Следует признать логичной структуру программы и соответствующим современному уровню психолого-педагогических наук содержание учебной дисциплины, представленное 7 темами. Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психолого-педагогических компетентностно-ориентированных задач, анализ фото и видеоматериалов и другие.

В информационно-методической части программы представлены соответствующие содержанию и актуальные списки основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации и требования к выполнению самостоятельной работы студентов. В содержании программы, её структуре в полной мере соблюдены требования к учебно-методическим документам данного вида.

Рецензируемый вариант учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным программам, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе для специальности 7-06-0112-01 – Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Рецензент
Главный научный сотрудник научно-исследовательского
отдела учреждения образования «Белорусская
государственная академия искусств»,
канд. психол. наук О.С.Машарская
15.06.2023



Інспектар аддзела кадраў
С.А Зеляноўская
«15» 06 2023 г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19.06.2023 г. Минск № 10

Заседания кафедры общей
и детской психологии

Заведующий кафедрой – О.В.Леганькова
Секретарь – Н.П.Бондарь

Присутствовали: Аверьянова Т.С., Белокурская И.А., Ковалевская А.В., Финькевич Л.В., Чеснокова Е.П., Наумчик В.Н.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Леганькова О.В.).

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Леганькова О.В.).

Зав. кафедрой О.В.Леганькова

Секретарь Н.П.Бондарь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

21.06.2023 г. Минск

заседания научно-методического совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Леганькова О.В.).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Методология оценки качества дошкольного образования» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Леганькова О.В.).

Председатель НМС БГПУ А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ И.А.Турченко