КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.В.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный № 2901-02-2024 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», утвержденного 02.08.2023, рег. №225 и учебного плана по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. №001-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
О.В. Гордиюк, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.М. Соценко, заведующий лабораторией дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук;
М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 499 г. Минска» _____ Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 10.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 18.06 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология семьи» разработана для учреждений образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

В данной программе представлены актуальные проблемы психологии современной семьи в контексте современных социальных, педагогических, психологических научных исследований и практики оказания психолого-педагогической помощи семье. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на осознание ими необходимости знаний по психологии современной семьи, развитие осознанного отношения к супружеству и родительству, предупреждение и эффективное решение проблем воспитания и обучения детей, реализацию потребности в непрерывном профессиональном и личностном развитии и самосовершенствовании.

В основу программы положены принципы научности, системности, рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено в пяти разделах: «Социально-психологическая сущность брака и семьи», «Родительство как психологический феномен», «Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка», «Психология семейных кризисов», «Содержание психолого-педагогической помощи семье».

В первом разделе студенты знакомятся с предметом, задачами, понятийным аппаратом учебной дисциплины, проблематикой современных направлений исследований семьи и родительства, современными теоретическими концепциями семьи как системы, основными этапами развития и жизнедеятельности современной семьи. Второй раздел посвящен изучению теоретических основ формирования родительства, актуальных проблем пренатального периода воспитания ребенка, в том числе – перинатальной наркозависимости, особенностям влияния материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста. В третьем разделе рассматриваются вопросы влияния семьи на формирование личности и индивидуальности ребенка. Раскрыто содержание таких внутрисемейных факторов, влияющих на формирование личности и индивидуальности ребенка, как гендерные различия, разница в возрасте между сиблингами, порядок рождения, стили воспитания в семье, наличие патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Особое внимание уделено актуальным проблемам и тенденциям развития современной семьи: семейной алкоголизации, насилию в семье, в том числе и в супружеских парах, психологическим особенностям воспитания приемных детей, проблеме бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений.

В четвертом разделе акцент сделан на анализе основных положений различных теорий семейных кризисов, рассматриваются нормативные семейные кризисы и психологически травматизирующие членов семьи ненормативные кризисы: супружеская измена, развод, инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи. Последний раздел посвящен вопросам оказания психолого-педагогической помощи семье.

Цель учебной дисциплины – повышать воспитательный потенциал семьи, применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия и формирования психологической культуры законных представителей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечение усвоения студентами методологических основ психологии современной семьи, теоретических основ формирования родительских функций, содержания направлений социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь, тенденций интеграции семьи и учреждения дошкольного образования, школы, общественных учреждений и служб в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

формирование интереса студентов к основным отечественным и зарубежным подходам в области психолого-педагогических исследований проблем современной семьи, к осознанию и переосмыслению разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

стимулирование потребности к рассмотрению сущности, специфики проблем современной семьи, подходов к их изучению, внешних и внутренних факторов, обусловливающих возникновение проблем в современной семье; потребности в овладении необходимыми умениями и навыками по предупреждению и разрешению проблем семьи, в овладении технологиями психолого-педагогического сопровождения родительства;

содействие формированию профессиональной компетентности студентов в контексте педагогического, психологического просвещения и обучения родителей детей дошкольного возраста с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Учебная дисциплина «Психология семьи» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру дисциплин компонента учреждения образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Психология семьи» объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, создаёт условия для развития навыков взаимодействия с родителями детей в образовательном процессе, умения

организовать результативное воспитательное взаимодействие родителей с детьми.

Требования к освоению учебной дисциплины «Психология семьи» определены с учетом компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология семьи» студент должен:

знать:

основные направления социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь;

содержание основных современных психологических теорий семьи, признаки семьи как системы;

компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства;

основные концепции и модели воспитания родителей;

типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка;

специфику, особенности и противоречия семейного воспитания;

способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования;

уметь:

осуществлять диагностику детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;

реализовывать психолого-педагогическое сопровождение родительства;

владеть:

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

воспитательными ресурсами и навыками эффективного родителя;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи» должно обеспечить формирование у студентов следующей компетенции: СК 25. Повышать воспитательный потенциал семьи, применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия и формирования психологической культуры законных представителей воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (22 часа лекции, 28 часов практические занятия). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (5 лет) отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 14 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в

соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (5 курс).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования сокращенный срок отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 14 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 6 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2 курс).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Психология семьи	8	100	50	22	28			50	экзамен
Всего часов	8	100	50	22	28			50	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ БРАКА И СЕМЬИ

Тема 1.1 Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи и родительства. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи.

Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. Правовое регулирование семьи. Юридические аспекты брака, защита семьи, конституционная охрана прав ребенка. Права и обязанности супругов.

Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.

Тема 1.2 Семья как система. Современные теоретические концепции семьи

Семья как система, ее признаки: взаимозависимость, структурная организация, специфика внутрисемейных процессов, динамичность, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития.

Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи (стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль; интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли), семейная легенда, семейный сценарий. Содержательная основа жизни семьи: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Уровни семейного функционирования: индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи, ее параметры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли. Особенности функционирования семейной системы: паттерные взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация.

Современные психологические теории семьи. Психодинамический подход к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Системный подход к семье. Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье. Гуманистический подход к семье.

Тема 1.3 Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи

Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования. Проблема выбора супруга. Характеристика факторов,

влияющих на принятие решения о выборе супруга (по А.В. Черникову). Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.

РАЗДЕЛ 2. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 2.1 Теоретические основы формирования родительства

Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства. Этнография родительства (по И. Кону). Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.

Тема 2.2 Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

Метод ЭКО. Содержание проблемы суррогатного материнства.

Особенности пренатального воспитания ребёнка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал» (по М. Лазареву): теория и практика метода, содержание программы занятий.

Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции: тактильный метод (Рене Карр); сердечный метод (Брент Логан); «Моцарт Эффект» – вибрационный метод (Д. Кэмбл). Содержание комплексных методик «Пренатальный университет» (Р. Карр), «Марте Мео» («Собственными усилиями») (М. Артс), методики позитивного воздействия (А. Берти). Специфика применения методик «Пренатальный университет».

Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие. Характеристика факторов, влияющих на формирование плода. Влияние среды на пренатальное развитие: основные патогены (лекарственные препараты, наркотики, алкоголь, курение, гормоны, химические агенты, болезни, материнские факторы, резус-фактор); анализ степени риска, критические периоды, интенсивность и продолжительность воздействия. Характеристика защитных факторов: состояние здоровья и питания матери, дородовое медицинское обслуживание, использование высоких технологий для снижения степени риска родов. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.

Тема 2.3 Проблема перинатальной наркозависимости

Аспекты современных исследований проблемы перинатальной наркотизации. Содержание первичной и вторичной профилактики перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости: неонатальный абстинентный синдром; характеристика отдаленных последствий. Содержание помощи детям, подвергшимся

внутриутробному воздействию наркотиков. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.

Тема 2.4 Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Характеристика факторов риска нарушенного материнского поведения. Содержание исследований проблемы влияния материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста. «Теория привязанности» (Д.Н. Оудхорн): виды привязанностей, («надежная привязанность», «тревожная привязанность», «индифферентная привязанность»); типы материнского поведения («надежная», «тревожная», «депривирующая», «отстранившаяся от воспитания»). Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

РАЗДЕЛ 3. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Тема 3.1 Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (содержание концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку). Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат среди сестер); «средний ребенок»; «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой).

Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан,

В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову, В.М. Целуйко): «семьи, ориентированные на успех ребенка», «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи», «семьи известных людей», «семьи состоятельных (материально обеспеченных) людей». Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

Содержание понятий «психическая травма» и «патогенная ситуация» в контексте семейных отношений (Б.Д. Иовлев, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев, Л.А. Пергаменщик). Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Виды семейно-обусловленных травматизирующих переживаний: «глобальная семейная неудовлетворенность», «семейная тревога», «семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «состояние вины».

Стиль воспитания в неблагополучной семье как источник психологической и психической травматизации ребенка (по С.А. Беличевой): попустительско-снисходительный стиль; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещевательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; непоследовательный стиль; воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны.

Семья как фактор сенсибилизации ее члена к психической и психологической травмам. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

Тема 3.2 Дети и насилие в семье: история и современность

Содержание и характеристики термина «насилие». Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. Концепция социального научения об этимологии жестокого обращения с детьми в семье. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. Характеристика факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми.

Основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Тема 3.3 Проблема психологического насилия в супружеских парах

Критерии выявления супружеского насилия в парах. «Комплементарность – некомплементарность» брака и его влияние на

стабильность супружества. Гендерные различия переживания насилия в семье. Влияние супружеского насилия на формирование личностных особенностей супругов. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. «Эстафета насилия». Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия. Особенности психологической реабилитации.

Тема 3.4 Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Типология ролей, принимаемых ребенком в «алкогольной» семье.

Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: основные направления, цели, задачи, этапы организации, методы и методики.

Тема 3.5 Психологические особенности воспитания приемных детей

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. Факторы, способствующие появлению социальных сирот. Типичные причины, приводящие к затрудненному психическому развитию воспитанников учреждений интернатного типа (по И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.С. Лукиной и др.). Характеристика негативных особенностей, сопровождающих развитие ребенка, воспитываемого без попечения родителей.

Критерии подбора усыновителей: возраст, национальность, материальный и культурный уровни семьи, пол инициаторов усыновления, наличие в семье родных детей, отношение к приемной семье окружающих людей; психологические критерии подбора. Содержание и специфика социального, правового, экономического, педагогического, психологического аспектов воспитания приемных детей в семье.

Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.

Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей: проблема совместимости родителей и детей в приемной семье, отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье; степень принятия ребенка; дезадаптивная атмосфера в семье; несоответствие приемного ребенка ранее сформировавшимся представлениям родителей; смысловой барьер; ограничение активности и самостоятельности ребенка; эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье; отсутствие специальных «традиций» самого ребенка; наказания за проступок;

неадекватное поведение отца. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье. Психологический портрет приемного ребенка.

Тема 3.6 Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений

Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Психологические особенности побега из дома девочек: причины, возрастные характеристики. Последствия бродяжничества. «Ключи-сигналы», свидетельствующие о возможности побега.

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

Тема 4.1 Основные положения психологии семейных кризисов

Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов по Р. Хилл; признаки, его проявления, стадии, критерии диагностики. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис». Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».

Тема 4.2 Нормативные кризисы семьи

Нормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

Кризис 1. «Принятие на себя супружеских обязательств»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на функционирование семьи с момента заключения брака; характеристика эмоциональных отношений молодых супругов); диагностика; психолого-педагогическая помощь (помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей; по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости / отдаленности между супругами; по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).

Кризис 2. «Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления нового члена семьи»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на освоение супругами родительских ролей по Э.Г. Эйдемиллеру, И.В. Добрякову, И.М. Никольской) диагностика; психолого-педагогическая помощь (помощь супругам в принятии решения иметь ребенка; помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери; помощь

семье по переструктурированию ее внешних границ; помощь супружеским парам по изменению психологической близости /дистанции в семье).

Кризис 3. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, диагностика; психолого-педагогическая помощь (характеристика жалоб родителей, помощь при локализации проблемы в области детско-родительских отношений; помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка; помощь семье при локализации проблемы в области супружеских отношений).

Кризис 4. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса; диагностика; психолого-педагогическая помощь (особенности консультирования семьи с подростками; содержание вариантов работы с семьей, имеющей ребенка подросткового возраста).

Кризис 5. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса (концепция М. Боуэна); диагностика; характеристика проблем, определяющих направленность психолого-педагогической помощи.

Кризис 6. «Супруги вновь остаются вдвоем» (кризис семьи, в основном выполнивший свою родительскую функцию): феноменология кризиса (содержание основных проблем семьи на данном этапе); диагностика; характеристика проблем, определяющих направленность психолого-педагогической помощи.

Тема 4.3 Ненормативные семейные кризисы Ненормативный кризис «Повторный брак»

Ненормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

Повторный брак. Классификация типов повторных браков; содержание семейных мифов о повторном браке; особенности выстраивания новых отношений; характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу; методики для диагностики возможного кризисного состояния семьи; содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.

Тема 4.4 Ненормативный кризис «Измена»

Ненормативный кризис «Измена» как признак супружеских дисгармоний: функции супружеской неверности, ее причины, виды; типы реакций на супружескую неверность; модели поведения супругов в ситуациях измены. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Измена».

Тема 4.5 Ненормативный кризис «Развод»

Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Содержание модели распада супружеских отношений по А. Маслоу; содержание модели процесса распада эмоциональных отношений по Дж.А. Ли;

содержание модели переживания утраты по Э. Кюблер-Росс. Стратегии поведения в ситуации развода. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».

4.6. Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

Семья с наличием тяжелобольного члена семьи. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

4.7 Ненормативный кризис «Инцест»

Проблема сексуального воспитания детей. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.) Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Функции инцеста, обусловленные дисфункциональностью семейной системы. Содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). Психологический, или символический (скрытый) инцест.

Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). Характеристика поведения ребенка, переживающего скрытый инцест. Причины сокрытия инцеста его жертвами. Последствия инцеста для детей.

Варианты диагностики инцеста. Диагностические признаки-сигналы инцеста. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.

4.8 Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи. Характеристика типов дисфункциональных реакций семейной системы в ситуации потери одного из её членов (по Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкиной, Т.Ф. Велента). Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.

Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Смерть члена семьи».

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Тема 5.1 Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье

Общие принципы оказания психолого-педагогической помощи семье. Виды психолого-педагогической помощи семье: информирование, просвещение, индивидуальное и групповое консультирование; консультирование супружеской пары; групповое консультирование супружеских пар; семейное консультирование групповое семейное консультирование.

Психодиагностика родительства и семьи. Анализ представлений о родительстве, родительских чувствах, потребностях родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросник «Сознательное родительство», методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Социометрические техники. Назначение и преимущества социометрических техник. Техники «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейное пространство», «Соломенная башня»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию.

Методика «Генограмма» (М. Боуэн). «Геносоциограмма» (А.А. Шутценбергер). Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».

Техника «Семейный ритуал» (М. Сельвини - Палаццоме, Л. Босколо, Д. Чекин, Дж. Парт): процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Поведенческие техники «Родительский семинар», «Конструктивный спор», «Супружеская конференция»: процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Тема 5.2 Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»;

«внедрение дифференцированного обучения родителей», «конкретизация практической помощи различным категориям родителей»; «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «развитие, внедрение в процесс обучения разных категорий родителей интерактивных методов обучения», «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	8 семестр						
1	**Раздел 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи**	**2**	**2**		**6**		
1.1	**Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии** 1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. 2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. 3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. 4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.	2			2	1, 2, 3	Проверка конспектов. Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
1.2	**Семья как система. Современные теоретические концепции семьи** 1. Семья как система, ее признаки 2. Анализ эволюционных процессов семейной системы. 3. Особенности функционирования семейной системы. 4. Структура семьи, ее параметры.		1		2	1, 2, 3	Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.

	5. Современные психологические теории семьи.						
1.3	**Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи** 1. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей. 2. Контрприказания как вид родительского программирования. 3. Проблема выбора супруга. 4. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. 5. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.		1		2	1, 2, 3	Анализ генограммы родительской семьи. Анализ фильма. Анализ примеров из художественной литературы. Составление генограммы.
	Раздел 2. Родительство как психологический феномен	**4**	**4**		**8**		
2.1	**Теоретические основы формирования родительства** 1. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства. 2. Этнография родительства (по И. Кону). 3. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.		2		2	1, 2, 3	Устный опрос. Проверка конспектов статьи И. Кона «Этнография родительства».
2.2	**Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка** 1. Метод ЭКО. 2. Содержание проблемы суррогатного материнства. 3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. 4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения. 5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции. 6. Тератология о влиянии среды на пренатальное	2			2	1, 2, 3	Проверка конспекта первоисточника: А. Берти «Воспитание в утробе матери». Анализ результатов исследований в психологических изданиях.

	развитие: а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»; в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.						
2.3	**Проблема перинатальной наркозависимости** 1. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости. 2. Последствия внутриутробной наркозависимости. 3. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости. 4. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков. 5. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.		2		2	1, 2, 3	Устный опрос. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах.
2.4	**Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста** 1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. 2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. 3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.	2			2	1, 2, 3	Аннотация книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
	Раздел 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	**8**	**8**		**12**		
3.1	**Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка** 1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др). 2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких	2	2		2	1, 2, 3	Устные сообщения. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах. Самодиагностика стиля родительского поведения и типов семейного воспитания в родительской семье.

	матерей. 3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой). 4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка. 5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.) 6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. 7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. 8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.						
3.2	**Дети и насилие в семье: история и современность** 1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. 2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. 3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. 4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. 5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье. 6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».	2	2		2	1, 2, 3	Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми». Конкурс памяток для родителей и детей. Анализ фильма. Рейтинговая контрольная 1.
3.3	**Проблема психологического насилия в супружеских парах** 1. Критерии выявления супружеского насилия в парах.		1		2	1, 2, 3	Круглый стол «Как предупредить возникновение психологического насилия в

	2. Гендерные различия переживания насилия в семье. 3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. 4. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.						супружеских парах?» Анализ книги К. Хорни «Женская психология». Анализ проблемы «Недоверие между полами».
3.4	**Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка** 1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. 2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». 3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.	2	1		2	1, 2, 3	Конкурс памяток для родителей. Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка».
3.5	**Психологические особенности воспитания приемных детей** 1. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. 2. Проблема социального сиротства: а) факторы, способствующие появлению социальных сирот; б) психологический портрет социального сироты. 3. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье. 4. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей 5. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.		2		2	1, 2, 3	Конкурс памяток для приемных родителей.
3.6	**Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений** 1. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.	2			2	1, 2, 3	Устный опрос. Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного

	2. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. 3. Особенности подросткового бродяжничества. 4. Психологические особенности побега из дома девочек. 5. Последствия бродяжничества. 6. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега. 7. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.						образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей. Конкурс памяток для родителей.
	Раздел 4. Психология семейных кризисов	**8**	**12**		**20**		
4.1	**Основные положения психологии семейных кризисов** 1. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон). 2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов 3. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».		1		2	1, 2, 3	Реферат по книге В.Сатир «Как строить себя и свою семью» (характеристика «зрелой» и «проблемной» семьи). Анализ биографии.
4.2	**Нормативные кризисы семьи** 1. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 2. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 3. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 4. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.	2	1		3	1, 2, 3	Устный опрос. Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути семьи (с использованием положений определённых теорий семейного кризиса)» на материалах мифов, литературных произведений или собственного жизненного пути.

	5. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи. 6. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.						
4.3	**Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»** 1. Классификация типов повторных браков. 2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу. 3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.		2		3	1, 2, 3	Устные сообщения. Дискуссия: «Всегда ли кризис разрушает семью?»
4.4	**Ненормативный кризис «Измена»** 1. Измена как ненормативный кризис. 2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену. 3. Последствия супружеской измены. 4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.	2	2		3	1, 2, 3	Устный опрос. Дискуссия: «Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?»
4.5	**Ненормативный кризис «Развод»** 1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. 2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). 3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс) 4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».	2	2		3	1, 2, 3	Сочинение-размышление. Обмен мнениями. Анализ рекомендаций для детей из семей, переживающих ненормативный кризис «Развод».

4.6	**Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»** 1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. 2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. 3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. 4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».		2		2	1, 2, 3	Устный опрос. Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь».
4.7	**Ненормативный кризис «Инцест»** 1. Проблемы сексуального воспитания детей. 2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). 3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). 4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. 5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). 6. Последствия инцеста для детей. **7.** Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.	1	2		2	1, 2, 3	Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Ненормативный кризис «Инцест»».
4.8	**Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»** 1. Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). 2. Типы реакций членов семьи. 3. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. 4. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.	1			2	1, 2, 3	Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Смерть члена семьи».

	5. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».						
	Раздел 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье		**2**		**4**		
5.1	**Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье** 1.Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье. 2. Психодиагностика родительства и семьи. 3. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания. 4. Назначение и преимущества социометрических и поведенческих техник в работе с семьёй. 5. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».		1		2	1, 2, 3	Круглый стол: «Содержание оказания психолого-педагогической помощи современной семье».
5.2	**Направления оказания психолого-педагогической помощи семье** 1. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. 2. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. 3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.		1		2	1, 2, 3	Рейтинговая контрольная работа 2. Фестиваль проектов по проблеме просвещения и обучения современных родителей.
	Всего за 8 семестр	**22**	**28**		**50**		**экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Раздел 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи**		**1**				
1.1	**Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии** 1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. 2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. 3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. 4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.		1			1, 2, 3	Проверка конспектов. Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
	Раздел 2. Родительство как психологический феномен	**2**					
2.2	**Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка** 1. Метод ЭКО. 2. Содержание проблемы суррогатного материнства. 3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. 4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание,	1				1, 2, 3	Проверка конспекта первоисточника: А. Берти «Воспитание в утробе матери» Анализ результатов исследований в психологических изданиях.

	специфика применения. 5.Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции. 6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»; в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.						
2.4	**Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста** 1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. 2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. 3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.	1				1, 2, 3	Аннотация книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
	Раздел 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	**2**	**2**				
3.1	**Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка** 1.Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др). 2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей. 3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой). 4.Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии	1				1, 2, 3	Устные сообщения. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах. Самодиагностика стиля родительского поведения и типов семейного воспитания в родительской семье.

	личности ребенка. 5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.) 6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. 7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. 8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.						
3.2	**Дети и насилие в семье: история и современность** 1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. 2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. 3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. 4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. 5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье. 6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».		1			1, 2, 3	Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми». Анализ фильмов.
3.3	**Проблема психологического насилия в супружеских парах** 1. Критерии выявления супружеского насилия в парах. 2. Гендерные различия переживания насилия в семье. 3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. 4. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы	1				1, 2, 3	Круглый стол «Как предупредить возникновение психологического насилия в супружеских парах?» Анализ книги К. Хорни «Женская психология». Анализ проблемы «Недоверие между полами».

	насилия.						
3.4	**Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка** 1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. 2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». 3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.		1			1, 2, 3	Конкурс памяток для родителей. Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка».
	Раздел 4. Психология семейных кризисов	**4**	**3**				
4.1	**Основные положения психологии семейных кризисов** 1. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон). 2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов 3. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».	1				1, 2, 3	Реферат по книге В.Сатир «Как строить себя и свою семью» (характеристика «зрелой» и «проблемной» семьи) Анализ биографии.
4.3	**Ненормативные семейные кризис. Ненормативный кризис «Повторный брак»** 1. Классификация типов повторных браков. 2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу. 3.Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.	1				1, 2, 3	Устные сообщения. Дискуссия: «Всегда ли кризис разрушает семью?»
4.4	**Ненормативный кризис «Измена»** 1. Измена как ненормативный кризис. 2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену. 3. Последствия супружеской измены. 4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную	1				1, 2, 3	Устный опрос. Дискуссия: «Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?»

	систему. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.						
4.5	**Ненормативный кризис «Развод»** 1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. 2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). 3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс). 4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».	1				1, 2, 3	Эсск. Анализ рекомендаций для детей из семей, переживающих ненормативный кризис «Развод».
4.6	**Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»** 1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. 2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. 3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. 4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».		1			1, 2, 3	Устный опрос. Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»
4.7	**Ненормативный кризис «Инцест»** 1. Проблемы сексуального воспитания детей. 2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). 3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).		1			1, 2, 3	Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Ненормативный кризис

	4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. 5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). 6. Последствия инцеста для детей. 7. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.						«Инцест»».
	Раздел 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье						
5.2	**Направления оказания психолого-педагогической помощи семье** 1.Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. 2. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. 3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.		1			1, 2, 3	Фестиваль проектов по проблеме просвещения и обучения современных родителей
	Всего	**8**	**6**				**экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная литература:

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45376. – Дата доступа: 28.11.2022.

2. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Гордиюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/60316. – Дата доступа: 01.06.2024.

3. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2021. – 324 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2018. – 620 с.

2. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2015. – 108 с.

3. Байбородова, Л. В Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.

4. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.

5. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.

6. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 397 с.

7. Николаева, Е. И. Психология семьи : учеб. для студентов вузов / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер : Питер Пресс, 2018. – 366 с.

8. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

9. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 336 с.

10. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45372. – Дата доступа: 28.11.2022.

Нормативно-правовые акты:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

1. Устная форма:

решение психологических задач;

анализ проблемных ситуаций;

анализ детских рисунков;

устный опрос во время занятий;

тематическое сообщение;

дискуссия;

аннотирование научных источников;

информационный поиск;

анализ психологических феноменов психологии современной семьи с использованием данных экспериментов в области психологии семьи, примеров из художественной литературы, устного народного творчества.

2. Письменная форма:

составление терминологического словаря по содержанию дисциплины; оформление конспекта первоисточников;

контент-анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений о семье, семейных отношениях, о родительстве;

самостоятельный подбор диагностических методик по запросу родителей;

составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей;

разработка памяток, рекомендаций для детей и родителей;

тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;

написание эссе;

составление рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;

контрольная работа;

составление схем, таблиц по концептуальным понятиям разделов, тем.

3. Устно-письменная форма:

учебная конференция (фестиваль) с презентацией учебно-исследовательского проекта;

компетентностно-ориентированные задачи;

экзамен.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Форма работы	Критерий	Показатели
Тематическое сообщение, участие в дискуссии	Степень раскрытия вопроса	– вопрос раскрыт; – вопрос раскрыт частично: не более 2 замечаний; – вопрос раскрыт частично: не более 3 замечаний; – вопрос не раскрыт: 4 и более замечаний
	Достоверность информации	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Аннотирование научных источников, информационный поиск	Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
	Достоверность информации (точность, обоснованность,	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному

Форма работы	Критерий	Показатели
	наличие ссылок на источники информации)	требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
	Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
	Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	Компактность таблицы и лаконичность	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;

Форма работы	Критерий	Показатели
	записей	– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
	Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
	Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Эссе	Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
	Самостоятельность суждений и аргументация	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт; – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт; – слабо аргументированно собственное мнениес минимальной опорой на факты общественной жизни и/или личный социальный опыт или ее отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
	Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
	Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена вся частично: 1–2 замечание; – полнота причинных связей установлена вся частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена

Учебная конференция (фестиваль)

Фестиваль проектных идей «Психологический кино/мультиклуб» проводится совместно в двух учебных группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд. Студенты предварительно объединяются в подгруппы и совместно выполняют задание.

Задание. Разработать групповые практико-ориентированные проекты тематической встречи в формате киноклуба с просмотром и обсуждением фильма/мультфильма (на выбор участников подгруппы).

Выполнение: публичная защита и презентация проекта.

Презентация проекта должна включать в себя:

1. обозначение возрастной психологической задачи / проблемы, актуальной для юношеского возраста;
2. название произведения, его жанр, режиссер, год и страна выпуска;
3. краткое описание и основная идея фильма, их соответствие выбранной задаче / проблеме;
4. 10 вопросов для обсуждения и рефлексии во время и после просмотра фильма.

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов; - взаимосвязь с содержанием выступления	- информативность; - научность; - структурность и логичностьпостроения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность
Выступление включает:	Критерии оценки выступления:
- до 7-10 минут; - желательно сопровождение презентацией; - может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео; - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ фильмов,	- соответствие выбранной теме; - отражение знаний участников по выбранной теме в яркой творческой форме; - участие в выступлении всех участников подгруппы; - свободное владение участниками подгруппы материалом выступления;

мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.); - может включать песни, стихи, инсценировки и т.д.; - может включать взаимодействие со зрителями, проведение игр, упражнений, экспериментов; - может представлять собой рассказ в творческой занимательной форме о самых важных фактах, закономерностях по выбранной теме; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом	- оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - соблюдение регламента выступления; - дисциплинированность, ответственность

Итоговая отметка выставляется студентам на основе обобщения качественной оценки всех компонентов их участия в учебной конференции (фестиваля). В ходе выставления итоговой отметки обобщаются отметки преподавателей и экспертов, в качестве которых выступают приглашенные магистранты, студенты старших курсов, участники СНИЛ факультета.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология семьи включает:

анализ первоисточников;
подготовка словаря;
изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
подготовку к практическим занятиям, контрольной работе;
выполнение учебно-исследовательских заданий;
подготовку тематического сообщения, памяток;
подготовку учебно-исследовательского проекта;
подготовку к экзамену.

Примерные темы для памяток:

- Как не стать жертвой насилия?
- Какие ситуации провоцируют насилие?
- Как спасти ребенка от насилия?
- Наркозависимость. Как помочь?
- Безопасность ребенка – долг родителей.

- Как уберечь ребенка от сексуального насилия?
- Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
- Как уберечь ребенка дошкольного возраста от негативного влияния СМИ?
- Приемные родители. Приёмные дети.
- Как предупредить бродяжничество ребёнка?
- Как предупредить возникновение ненормативного кризиса «Развод»?
- Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Измена»?
- Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Развод».
- Что делать, если член семьи тяжело болен?
- Как пережить смерть члена семьи?
- Психологическое сопровождение родительства в учреждении дошкольного образования.

Студент имеет право выбрать любую тему в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Составление генограммы

Генограмма – форма семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере в трёх поколениях. Генограмма показывает семейную информацию графически.

Информация, которая отражается на схеме:

1. Состав семьи: кто живет в одном доме; их родственные отношения; были ли у супругов другие браки; есть от них дети и т.п.
2. Демографическая информация: имена, пол, возраст; сколько лет в браке; род занятий и образование членов семьи и т.п.
3. События: рождения; смерти; болезни; браки; разводы; переезды; проблемы на работе и т.п.
4. Информация о родительских семьях супругов.
5. Информация о значимых для семьи, индивида людях.
6. Информация о семейных взаимоотношениях.

Анализ биографии

Психологический анализ биографии (исторического деятеля, философа, политика, писателя, педагога, психолога, актера, музыканта и пр.), на выбор. Проанализировать биографию, исходя из переживаемых выбранной личностью кризисов семьи.

Анализ фильма

Психологический анализ фильма из рекомендуемого списка на выбор. Проанализировать фильм, исходя из переживаемых главными героями фильма кризисов семьи.

Список рекомендуемых для анализа фильмов

Выбор брачного партнера

1. «Ирония Судьбы или с легким паром» (Россия, 1975).
2. «Служебный роман» (Россия, 1997).
3. «Сбежавшая невеста» (США, 1999).

Психология отцовства

1. «В погоне за счастьем» (США, 2006).
2. «Папа» (Россия, 2004).
3. «Жизнь прекрасна» (Италия, 1997).
4. «Я – Сэм» (США, 2002).
5. «Хороший мальчик» (Россия, 2016).
6. «Дедушка нелёгкого поведения» (США, 2017).
7. «Не все дома№ (Франция, 2020).
8. «Отец» (Великобритания, Франция, 2021).
9. «Отцовство» (США, 2021).
10. «Мой подарок папе» (Россия,2021).

Психология материнства

1. «Мамочка» (Канада, 2014).
2. «Танцующая в темноте» (Дания, 2000).
3. «Джульетта» (Испания, 2016).
4. «На самом дне океана» (США, 1999).
5. «Феломена» (Англия, 2013).
6. «Мачеха» (США, 1998).
7. «Право выбора» (Россия, 2020).

Психология неблагополучных семей

(проблемы привязанности, сепарации, семейного насилия, зависимого поведения членов семьи, нетрадиционной сексуальной ориентации)

1. «Похороните меня за плинтусом» (Россия, 2008).
2. «Август» (США, 2013).
3. «Кто боится Вирджинии Вульф» (США, 1992).
4. «Черный лебедь» (США, 2010).

5. «Лиля навсегда» (Швеция, Дания, 2002).
6. «Молодая кровь» (Франция, 2015).
7. «Девушка из поезда» (Англия,2016)
8. «Босиком по мостовой» (Германия, 2015)
9. «Любовь со словарем» (США, 2007).
10. «Рэквием по мечте» (США, 2000).
11. «Дом» (Франция, 2008).
12. «Пианистка» (Австрия, Франция, Германия, 2001).
13. «Мой сын для меня» (Бельгия, Франция, 2006).
14. «Я убил свою маму» (Канада, 2009).
15. «Осенняя соната» (Швеция, Франция, Германия, 1978).
16. «Что-то не так с Кевином» (Великобритания, США, 2011).
17. «Белый олеандр» (США, 2002).
18. «Моя маленькая принцесса» (Франция, 2011).
19. «Парни не плачут» (США, 1999).
20. «Ключ времени» (Россия, 2018).
21. «Мальчик по имени Рождество» (Великобритания, Франция, 2021).
22. «Чудо в океане» (США, 2021).

Психология семейных кризисов
(нормативные, ненормативные кризисы)

1. «История о нас» (США, 1999).
2. «Любовь с препятствиями» (Франция, 2012).
3. «Близость» (США, 2004).
4. «Жена художника» (Дания, 2012).
5. «Стажер» (США, 2015).
6. «Призрачная красота» (США, 2016).
7. «Не плачь – я ухожу» (США, 2010).
8. «Фанни и Александр» (Швеция, 1982).
9. «Прежде чем мы расстанемся» (США, 2015).
10. «Анна Каренина» (Англия, 2012).
11. «С широко закрытыми глазами» (США, 1999).
12. «Верность» (Франция, 2000).
13. «Разрыв» (Франция, 1994).
14. «Любовь» (Франция, 2012).
15. «Невидимая сторона» (США, 2009).
16. «Переходный возраст» (США, 2008).
17. «Марли и я» (США, 2008).
18. «Счастье в конверте» (Россия, 2020).

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Дайте определение понятию «кризис».
2. Дайте определение понятию «семейный кризис».
3. Перечислите нормативные кризисы семьи.
4. Перечислите ненормативные кризисы семьи.
5. Перечислите мотивы выбора брачного партнера.
6. Автор концепции истории детства - …
7. Автор «Заметок по этнографии родительства» - …
8. Дайте определение понятию «тератология».
9. Перечислите основные тератогены в период пренатального развития ребенка.
10. Краткое содержание физического уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
11. Краткое содержание эмоционального уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
12. Краткое содержание ментального уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
13. «Сонатал» - это…
14. Стили переживания матерью беременности (перечислите).
15. Метод ЭКО – это…
16. Перечислите причины женского бесплодия.
17. Перечислите причины мужского бесплодия.
18. Идиопатическое бесплодие – это…
19. Перечислите виды детской привязанности и типы матерей, формирующих эти привязанности.
20. Краткая характеристика старшего ребенка по порядку рождения.
21. Краткая характеристика среднего ребенка по порядку рождения.
22. Краткая характеристика младшего ребенка по порядку рождения.
23. Краткая характеристика единственного ребенка по порядку рождения.
24. Краткая характеристика близнецов (двойнят).
25. Перечислите стили семейного воспитания.
26. Типы неблагополучных семей (перечислите).
27. Перечислите роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
28. Основные формы жестокого обращения с детьми в семье (перечислите).
29. Перечислите причины побега из дома детей.
30. Перечислите группы бродяжничающих девочек (возраст, причина побега).
31. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможном побеге ребенка из семьи (перечислите).

32. Факторы, способствующие появлению социальных сирот (перечислите).
33. Перечислите мотивации усыновления.
34. Признаки адаптированности ребенка в приемной семье (перечислите).
35. Комплементарный брак – это…
36. Некомплементарный брак – это…
37. Измена – это…
38. Развод – это…
39. Типичные ошибки в воспитании детей (перечислите).
40. Генограмма – это…
41. Стадии родительства (перечислите).
42. Пути и формы социально-педагогического просвещения и обучения родителей.
43. Ученые, которые занимались изучением проблем семьи….
44. Ученые, которые занимались изучением проблем неблагополучной семьи….

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов для дневной (очной) формы получения образования, заочной формы получения образования (*) по учебной дисциплине «Психология семьи»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии	2(*3)	Изучение теоретического материала темы, составление словаря основных понятий	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Семья как система. Современные теоретические концепции семьи	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы по вопросу «Современные теоретические концеции семьи»	Составление схемы по вопросу «Современные теоретические концеции семьи»
3	Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи	2(*3)	Изучение теоретического материала темы, составление таблицы по теме «Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи»	Подготовка конспектов, тематического словаря.
4	Теоретические основы формирования родительства	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений по вопросу «Концепция истории детства Л. Демозо».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
5	Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Составить конспект книги А. Берти «Воспитание в утробе матери»	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
6	Проблема перинатальной наркозависимости	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Подготовить тематическое сообщение	Ответы на вопросы, тематический словарь.
7	Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Составить аннотацию книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».	Ответы на вопросы, тематический словарь.

8	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Подготовка психологического эссе «Влияние внутрисемейных факторов на формирование моей личности»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
9	Дети и насилие в семье: история и современность	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
10	Проблема психологического насилия в супружеских парах	2(*3)	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для будующих супругов	Ответы на вопросы, тематический словарь.
11	Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка	2(*4)	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
12	Психологические особенности воспитания приемных детей	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы по вопросу «Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
13	Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для родителей.	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
14	Основные положения психологии семейных кризисов	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений.	Ответы на вопросы, тематический словарь.
15	Нормативные кризисы семьи (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента)	3(*5)	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений, анализ биографии (на выбор)	Ответы на вопросы, тематический словарь.
16	Ненормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).	3(*5)	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по вопросу «Классификация типов повторных браков».	Ответы на вопросы, тематический словарь.

	Ненормативный кризис «Повторный брак»			
17	Ненормативный кризис «Измена»	3(*5)	Изучение теоретического материала темы, составление таблицы по вопросу «Факторы, сохраняющие семейную систему».	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
18	Ненормативный кризис «Развод»	3(*5)	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Развод»	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
19	Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
20	Ненормативный кризис «Инцест»	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по вопросу «Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
21	Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
22	Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по теме	Ответы на вопросы, тематический словарь.
23	Направления оказания психолого-педагогической помощи семье	2(*4)	Изучение теоретического материала темы, разработка проекта по проблеме просвещения и обучения современных родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
	Итого	50(*86)		

Примерные вопросы к экзамену «Психология семьи»

1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Современные психологические теории семьи.
3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. Признаки семьи как системы, анализ эволюционных процессов семейной системы.
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.
5. Особенности функционирования семейной системы, структура семьи, ее параметры.
6. Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.
7. Проблема выбора супруга. Неадекватная мотивация вступления в брак.
8. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».
9. Характеристика комплементарных, некомплементарных и частично комплементарных браков.
10. Психология семьи в аспекте формирования родительства. «Заметки по этнографии родительства» по И. Кону.
11. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.
12. Метод ЭКО.
13. Содержание проблемы суррогатного материнства.
14. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
15. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
16. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.
17. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; характеристика защитных факторов среды.
18. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей. Специфика применения методик «Пренатальный университет».

19. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости.

20. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.

21. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. Факторы риска нарушенного материнского поведения.

22. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.

23. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения, пол, разница в возрасте между детьми в семье.

24. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.

25. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой и др.).

26. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)

27. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.

28. Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

29. Виды семейно-обусловленных травматизирующих переживаний, их характеристика.

30. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.

31. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.

32. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.

33. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.

34. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

35. Критерии выявления супружеского насилия в парах. Гендерные различия переживания насилия в семье.

36. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.

37. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка.

38. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.

39. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.

40. Проблема социального сиротства: факторы, способствующие появлению социальных сирот; психологический портрет социального сироты.

41. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье.

42. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.

43. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.

44. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.

45. Психологические особенности побега из дома девочек. Последствия бродяжничества.

46. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.

47. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон и др.).

48. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».

49. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

50. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

51. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

52. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

53. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

54. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

55. Повторный брак. Классификация типов повторных браков. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.

56. Измена как ненормативный кризис: уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.

57. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему от ненормативного кризиса «Измена».

58. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.

59. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс).

60. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.

61. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».

62. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.

63. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».

64. Проблемы сексуального воспитания детей.

65. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).

66. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект); последствия инцеста для детей. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.

67. Феноменология ненормативного кризиса «Смерть члена семьи» (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи на смерть.

68. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.

69. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».

70. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье. Психодиагностика родительства и семьи.

71. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания.

72. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Ознакомьтесь с ситуацией конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Мать. Перестаньте бегать туда-сюда по проходу... Я хочу, чтобы вы держались за мамину тележку, пока мы в магазине... Почему вы всё хватаете? Я сказала: «Держитесь за тележку!» Положите обратно эти бананы... Нет, мы их не покупаем, у нас дома их полно... Перестаньте давить помидоры! Я вас предупреждаю, если вы не будете держаться за тележку, вы очень пожалеете... Убери отсюда руку! Я выберу мороженое... Вы опять бегаете... Хотите упасть?

Все, хватит!! Вы знаете, что чуть не сбили с ног эту пожилую женщину? Я вас накажу. Вы не получите ни одной ложки мороженого, которое я купила на вечер. Может, это вас научит не вести себя, как дикие животные!

Ответьте на вопрос «Какие воспитательные ресурсы родителей можно использовать, чтобы они стали альтернативой наказанию детей?»

2. Ознакомьтесь с ситуацией конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Отец. Лёша, ты взял мою пилу?

Лёша. Нет.

Отец. Ты уверен?

Лёша. Клянусь, я ее не трогал!

Отец. Тогда почему она лежала на улице, вся в ржавчине, рядом с самокатом, который вы с другом делаете?

Лёша. Да, точно. Мы ее брали на прошлой неделе, потом пошел дождь, и мы вернулись в дом. Наверное, я забыл про нее.

Отец. Значит, ты соврал!

Лёша. Я не врал, я действительно забыл.

Отец. Да, так же, как ты забыл про молоток на прошлой неделе и про отвертку две недели назад.

Лёша. Папа, я не имел этого в виду. Иногда я просто забываю.

Отец. Ну, может, это поможет тебе вспомнить. У тебя больше не будет возможности снова воспользоваться моими инструментами. А за то, что ты вдобавок наврал мне, ты останешься дома, когда мы все пойдем в кино завтра!

Ответьте на вопрос «Какие воспитательные ресурсы родителей можно использовать, чтобы они стали альтернативой наказанию детей?»

3. ***Прочитайте рассказ «История Коли».***

«Я люблю после школы играть со школьными друзьями на площадке. Я знаю, что меня ждут дома к 17.45, но иногда я забываю об этом. Вчера и позавчера я пришел домой поздно. Мама так злилась на меня, что сегодня я специально спрашивал время у друга. Я не хочу, чтобы мама опять так кричала на меня. Друг сказал мне, что уже 18.15. Я перестал играть с ним и побежал домой. Я объяснил маме, что спрашивал время, но было уже слишком поздно, поэтому я бежал домой со всех ног».

Первая реакция родителей:

«Меня уже достали твои извинения! Я теперь понимаю, что тебе нельзя верить. Так, на этот раз я тебя накажу. Всю следующую неделю ты будешь приходить домой сразу после школы и оставаться дома. И не думай, что будешь сидеть смотреть телевизор, потому что, даже если меня не будет дома, я скажу няне, что тебе запрещено его смотреть. Можешь идти в свою комнату, потому что обед уже закончился».

Ответьте на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Вторая реакция родителей:

«Милый мой, ты весь горячий от бега. Давай я вытру тебе лицо. Обещай, что больше не будешь опаздывать. Ты меня доводишь до нервного истощения. Теперь иди и помой руки, и, пожалуйста, побыстрее, потому что твой обед остывает... Или, может быть, мама разогреет его для тебя».

Ответьте на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Третья реакция родителей:

«Ты сказал мне, что приложил усилия, и я рада слышать это. Но я все еще расстроена. Я не хочу снова ощутить это беспокойство. Я считаю, что когда ты говоришь, что будешь дома в 17.45, то я могу рассчитывать на это.

Мы уже поели, так что курицы не осталось. Если хочешь, можешь сделать себе бутерброд».

Ответьте на вопросы «Что Коля будет думать о себе?», «Какая реакция родителей будет наименее травматичной и наиболее продуктивной в воспитательном смысле по отношению к ребенку?»

4. Проанализируйте детский рисунок «Рисунок семьи» и определите особенности внутрисемейных отношений по следующим параметрам:

- Общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке)
- Расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция)
- Выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина)
- Символика рисунка
- Общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность)

5. Проанализируйте детский рисунок «Кинетический рисунок семьи» и определите особенности внутрисемейных отношений по следующим параметрам:

- Общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке)
- Характеристика деятельности, выполняемой членами семьи (совместная, активная, пассивная, мини-группы, объединенные общей деятельностью)
- Расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция)
- Выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина)
- Символика рисунка
- Общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность)

6. Проанализируйте приведенные ниже высказывания взрослых о проблемах воспитания ребенка. О ребенке какого возраста идет речь? Выделите по описаниям взрослых те особенности поведения ребенка, которые характерны для этого возраста. К каким последствиям в развитии ребенка может привести реализация каждой из стратегий, изложенных разными взрослыми? Какая из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени ориентирована на развитие ребенка?

«Оставьте ребенка в покое, пусть делает, что хочет. Пусть набивает себе синяки, пусть уколется и обрежется – ничего, заживет. Зато он на собственном опыте узнает, что можно, а чего нельзя, поймет, что такое опасность!»

«Это же надо такое сказать – пусть уколется и обрежется. А если он упадет со стола и сломает позвоночник? Разве можно рисковать жизнью ребенка? С него глаз нельзя спускать!

«Но ведь это нереально – постоянно следить за ним. Отбирать у него все, что он хватает, никуда не пускать. Не пришью же я его к себе, в конце концов? У меня дел в доме хоть отбавляй. И потом, у него же ничего невозможно отобрать. Кричит, пока не уступишь. Выход один – нужен манеж. Пусть сидит в нем, ходит по нему, играет. И следить не надо, и ребенок в безопасности, и порядок в доме». (Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 1996, с. 10).

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий

7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 10 от 10.05.2024
Психология развития	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 10 от 10.05.2024