Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
«13» 12 2023 г.
Регистрационный № УД-03-587.2023/уч.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

7-06-0112-01 – Дошкольное образование
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта углубленного высшего образование ОСВО 7-06-0112-01 (18.05.2023 , № 160), учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:
А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.С. Машарская – главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук;
М.Ф. Бакунович – доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска» _____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №4 от 16.11.2023 г.);

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19 .12.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ _____ А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки специалистов на уровне углубленного высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место – углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся в сфере экспертизы качества дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области сетевого взаимодействия учреждений системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение концептуальными основами интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

совершенствовать знания обучающихся об основных возможностях развития сетевого взаимодействия современных учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом;

развивать социально-психологическую компетентность и активную личностную позицию магистрантов в направлении полноценного включения законных представителей воспитанников в независимую оценку качества дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Изучение учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежного модуля «Методология и практика оценки качества дошкольного образования».

Требования к освоению учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование специализированной компетенции:

СК 4. Реализовывать каналы сетевого социального партнерства учреждения дошкольного образования с семьей, учреждениями, организациями

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знаний посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области экспертизы качества сетевого взаимодействия в сфере образования. Структура каждого занятия включает

информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

содержание нормативных актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь;

основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь;

современные подходы к организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

возможные уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемые в учреждениях дошкольного образования;

критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выяснять актуальное состояние сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на разных уровнях с использованием различных механизмов;

определять возможности более качественной реализации и дальнейшего развития сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

выявлять ИКТ-компетенции педагогических работников учреждения дошкольного образования;

определять условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с использованием ИКТ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;

методами экспертизы качества дошкольного образования с учетом этических принципов и правил;

методами самоанализа и прогнозирования социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 90 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические) (2 семестр). Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (2 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 90 часов (3 з.е.), из них аудиторных 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические). Первый семестр – аудиторных 2 часа, второй семестр –

аудиторных 6 часов. Промежуточная аттестация на заочной форме получения образования проводится в форме зачёта (3 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	2	90	36	18	18			54	зачёт
Всего часов		90	36	18	18			54	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании

Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования (Г. И. Батурина, Б. Г. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А. Я. Данилюк, Л.Б.Соколова, Г. Ф. Федорец, Н. К. Чапаев, И. П. Яковлев и другие).

Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования (УДО). Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования.

Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

Тема 2 Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети

Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.

Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на уровне стратегического планирования.

Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на координационном уровне.

Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на уровне участника сети.

Тема 3 Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого проекта.

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого конкурса.

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого обучения.

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого договора.

Тема 4 Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования

Определение форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых учреждением дошкольного образования.

Выявление ИКТ-компетенции педагогических работников. Определение условий, необходимых для реализации сетевого взаимодействия педагогических работников с использованием ИКТ.

Установление соответствия характеристик виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования положениям нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь.

Тема 5 Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ

Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования (стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; высокий уровень качества образования; значительный воспитательный потенциал; корпоративный дух педагогического коллектива; авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе).

Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Анализ документации учреждения. Изучение представленности информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах. Анализ оценок учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками.

Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа.

Требования к созданию рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов в СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании** Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования (Г.И.Батурина, Б.Г.Гершунский, Э.Н.Гусинский, А.Я.Данилюк, Л.Б.Соколова, Г.Ф.Федорец, Н.К.Чапаев, И.П.Яковлев и другие). Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.	4	4		10	1-2	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.
2	**Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети** Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на уровне стратегического планирования. Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на координационном уровне. Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения	2	2		10	1-2	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.

	дошкольного образования на уровне участника сети.						
3	**Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия** Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого проекта. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого конкурса. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого обучения. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого договора.	2	2		10	1-2	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.
4	**Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования** Определение форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых учреждением дошкольного образования. Выявление ИКТ-компетенции педагогических работников. Определение условий, необходимых для реализации сетевого взаимодействия педагогических работников с использованием ИКТ. Установление соответствия характеристик виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования положениям нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь.	4	4		12	1-2	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.
5	**Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ** Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного	6	6		12	1-2	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации /

	образования (стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; высокий уровень качества образования; значительный воспитательный потенциал; корпоративный дух педагогического коллектива; авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе). Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Анализ документации учреждения. Изучение представленности информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах. Анализ оценок учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками. Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа. Требования к созданию рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.						видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.
	Итого:	**18**	**18**	**-**	**54**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов в СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании** Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования (Г.И.Батурина, Б.Г.Гершунский, Э.Н.Гусинский, А.Я.Данилюк, Л.Б.Соколова, Г.Ф.Федорец, Н.К.Чапаев, И.П.Яковлев и другие). Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.	2			14	1-2	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.
2	**Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети** Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на уровне стратегического планирования. Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на координационном уровне. Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения	1			14	1-2	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.

	дошкольного образования на уровне участника сети.						
3	**Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия** Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого проекта. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого конкурса. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого обучения. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого договора.	1			14	1-2	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.
4	**Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования** Определение форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых учреждением дошкольного образования. Выявление ИКТ-компетенции педагогических работников. Определение условий, необходимых для реализации сетевого взаимодействия педагогических работников с использованием ИКТ. Установление соответствия характеристик виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования положениям нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь.		2		20	1-2	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.
5	**Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ** Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного		2		20	1-2	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации /

сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/60319. – Дата доступа: 05.11.2023.

8. Румянцева, Т. А. Организация взаимодействия педагога и родителя в условиях ДОУ / Т. А. Румянцева, А. Ю. Деньгина, Н. В. Рядинская // Вопр. дошк. педагогики. – 2018. – № 1. – С. 25–27.

9. Социальное партнерство в системе образования : сб. ст. / сост. В. М. Янковская. – СПб. : Ахтырская Ю. В., 2023. – 192 с.

10. Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы магистрантов.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

подготовку к лекциям и семинарам;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;

составление тематической подборки литературных источников;

конспектирование учебной литературы;

подготовку тематических докладов, презентаций;

подготовку отчётов;

подготовку к зачёту по учебной дисциплине;

другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

выступление с докладом;

изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;

конспектирование первоисточников;

подготовка и участие в активных формах обучения.

В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается:

работа с литературой (нормативно-правовыми документами, первоисточниками, научно-популярной литературой);

конспектирование, составление аннотаций, анализ и сравнение материалов различных источников;

анализ педагогических ситуаций, конспектов занятий;

подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;

подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования, их презентация и рецензирование;

разработка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование;

разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения;

создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

оценки устного ответа на вопрос;

защиты учебных заданий;

проверки конспектов;

индивидуальной беседы.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании»

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования	10	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
2.	Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети	10	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.
3.	Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия	10	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).
4.	Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования	12	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО (с последующим размещением в портфолио).
5.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в	12	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных

	организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ		рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
	ИТОГО	54		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании»

(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования	14	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
2.	Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети	14	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.
3.	Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия	14	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).
4.	Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования	20	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО (с последующим размещением в портфолио).
5.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в	20	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных

	организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ		рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
	ИТОГО	82		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:
1. Устная форма:
блиц-опрос;
устные сообщения;
стендовые сообщения.
2. Электронная форма:
мультимедийные презентации по практическим заданиям;
электронная версия итогового портфолио.
3. Устно-письменная форма:
отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;
выступление на итоговой конференции;
защита учебно-исследовательского проекта;
зачёт.

Примеры заданий по подготовке отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования

Задание 1. Анализ организации в сфере дошкольного образования Республики Беларусь социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнерства внутри системы образования.
2. На основе анализа документации изучите деятельность учреждения дошкольного образования по реализации социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.
3. Изложите в форме текста конкретные факты реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов.
4. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность результатов анализа документации;
- основательность анализа нормативно-правовых документов;

– реалистичность и воспроизводимость описанных конкретных фактов реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов;

– доступность и наглядность эскиза рисунка (схемы), отражающего имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Задание 2. Разработка критериев оценки сайта учреждения дошкольного образования

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с результатами опроса родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования.

В рамках диссертационного магистерского исследования О.Н. Василенко (Минск, 2017) провела анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования. Ею были получены следующие результаты анкетирования. 71% опрошенных считают, что на сайте они знакомятся в основном с общей информацией о деятельности учреждения дошкольного образования, 51% – с публикациями по общим вопросам воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста; 23% респондентов ищут нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования, 20% стремятся заимствовать чужой родительский опыт воспитания. 45% респондентов считают, что информация, размещенная на сайте их учреждения дошкольного образования, имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; 36% опрошенных считают, что размещенная на сайте информация только частично имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; для 19% родителей данная информация не имеет смысловой нагрузки и педагогической ценности (в анкетировании приняли участие 110 родителей ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 115 г. Минска», «ГБДОУ детский сад № 86 г. Санкт-Петербурга»).

2. Установите причины полученных результатов анкетирования. Чем, по вашему мнению, вызвана неудовлетворенность родителей качеством сайтов?

3. Разработайте критерии оценки сайта учреждения дошкольного образования (включая его содержательное наполнение, структуру, графический дизайн).

Критерии оценки выполнения задания:

информативность и достаточность;
логичность и последовательность изложения;
доступность и ясность идей;
лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
терминологическая корректность.

Требования к учебно-исследовательскому проекту

Изучить и провести анализ и оценку имиджа учреждения дошкольного образования. Анализу подлежат основные структурно-содержательные компоненты имиджа учреждения дошкольного образования. Для реализации данной части проекта следует воспользоваться анализом документации учреждения, изучить представленность информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах; обратиться к оценкам учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками (на основе обобщения результатов самоанализа деятельности УДО).

Разработать план оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения, указав основные направления формирования позитивного имиджа, обратив внимание на те компоненты и формы продвижения, которые не используются или используются неэффективно.

Провести конкретные мероприятия по формированию позитивного имиджа учреждения с родителями воспитанников, сотрудниками и общественностью.

Создать рекламный продукт (мультимедийную презентацию / видеопрезентацию) для использования при проведении встреч с родителями, общественностью и т.п. с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Проект направлен на презентацию учреждения дошкольного образования для активного включения в сетевое взаимодействие.

Возможные темы проектов: «Инновационно-активная позиция учреждения дошкольного образования», «Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования», «Корпоративный дух педагогического коллектива учреждения дошкольного образования», «Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе», «Имидж учреждения дошкольного образования и его оптимизация».

Структура и требования к объему проекта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация проекта.
4. Примерные разделы:

- ✓ Внешняя атрибутика.
- ✓ История учреждения, традиции.
- ✓ Имидж руководителя.
- ✓ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив
- ✓ Имидж персонала.
- ✓ Корпоративная культура.

- ✓ Деловые коммуникации, особенности управления.
- ✓ Образ услуг, их привлекательность.
- ✓ Высокий уровень качества образования.
- ✓ Значительный воспитательный потенциал.
- ✓ Паблисити, рекламная известность .
- ✓ Социальный имидж (представления широкой общественности о социальных целях и роли учреждения в экономической, социальной и культурной жизни общества).

5. Выводы.
6. Список используемых источников.
7. Приложение.

Требования к оформлению проекта

Изложить в форме текста результаты анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.

Представить разработанный план оптимизации имиджа учреждения дошкольного образования и конспекты мероприятий по продвижению позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.

Подготовить мультимедийную презентацию (видеопрезентацию) учреждения дошкольного образования и сообщение о проделанной в рамках реализуемого проекта работе.

Критерии оценки проекта:

- методологическая обоснованность содержания проекта;
- качество анализа имиджа учреждения дошкольного образования;
- обоснованность установленных основных направлений формирования позитивного имиджа учреждения;
- достаточность и актуальность предлагаемых форм продвижения позитивного имиджа учреждения дошкольного образования;
- реалистичность и воспроизводимость сценариев мероприятий по формированию позитивного имиджа учреждения;
- доступность для восприятия и наглядность информации об учреждении дошкольного образования, представленной в мультимедийной презентации / видеоролике;
- чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в сообщении.

Вопросы к зачёту по дисциплине
«Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании»

1. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования.
2. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

3. Структура сети: уровень стратегического планирования.
4. Структура сети: координационный уровень.
5. Структура сети: уровень участника сети.
6. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект.
7. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой конкурс.
8. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевое обучение.
9. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой договор.
10. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение об учреждении дошкольного образования и др.).
11. Качество дошкольного образования; контроль, самоконтроль за обеспечением качества дошкольного образования в Республике Беларусь.
12. Составляющие качества дошкольного образования.
13. Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования.
14. Общественно-профессиональная экспертиза как независимая внешняя оценка качества деятельности учреждения дошкольного образования.
15. Формы общественно-профессиональной экспертизы деятельности учреждения образования: общественная аттестация.
16. Формы общественно-профессиональной экспертизы деятельности учреждения образования: общественная экспертиза.
17. Формы общественно-профессиональной экспертизы деятельности учреждения образования: общественная приемка.
18. Методы и способы общественно-профессиональной экспертизы: анализ документов, предоставляемых учреждением образования; анализ информации из открытых источников.
19. Методы и способы общественно-профессиональной экспертизы: анализ дополнительной информации, получаемой экспертом; экспертиза регламентов и систем качества, применяемых учреждением образования; дополнительный сбор информации.
20. Механизм общественно-профессиональной экспертизы. Этапы проведения самоанализа как первой ступени общественно-профессиональной экспертизы.
21. Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ.
22. ИКТ-компетенции педагогических работников.
23. Условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогических работников с использованием ИКТ.
24. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 60).
25. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.
26. Критерии инновационно-активной позиции учреждения образования.

27. Микроклимат учреждения дошкольного образования. Факторы, определяющие микроклимат. Показатели положительного и отрицательного микроклимата.
28. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.
29. Личностные качества и профессиональные умения, значимые для деятельности эксперта дошкольного образования.
30. Супервизия педагогического коллектива. Позиции эксперта и супервизора.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №4 от 16.11.2023 г.
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №4 от 16.11.2023 г.