Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
«___» _____ 2023 г.
Регистрационный № УД-03-346-2023 /уч.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

7-06-0112-01 – Дошкольное образование
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта углубленного высшего образование ОСВО 7-06-0112-01 (_____, №_____), учебного плана по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 068-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:
А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.С. Машарская – главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», канд. психол. наук;
М.Ф. Бакунович – доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий ГУО «Детский сад № 239 г. Минска»_____ Т.А.Кузьмич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №10 от 19.06.2023 г.);

Заведующий кафедрой _____ О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №6 от 21.06.2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ _____ А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки БГПУ _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки специалистов на уровне углубленного высшего образования по специальности 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место – углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся в сфере экспертизы качества дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование компетентности в области экспертизы качества партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение концептуальными основами интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

совершенствовать знания обучающихся об основных возможностях развития сетевого взаимодействия современных учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом;

развивать социально-психологическую компетентность и активную личностную позицию магистрантов в области образования родителей с целью полноценного включения законных представителей воспитанников в независимую оценку качества дошкольного образования;

обеспечить возможность экспертизы социально-психолого-педагогического сопровождения родительства в учреждении дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Изучение учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежного модуля «Методология и практика оценки качества дошкольного образования».

Требования к освоению учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» определены образовательным стандартом, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование универсальной и специализированной компетенций:

УК 4 Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

СК 2 Обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами, инициировать формирование детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты.

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику

продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знаний посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области экспертизы качества социального партнёрства в сфере образования. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

тенденции и перспективы развития социального партнёрства в современном дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

формы, средства и методы реализации общественно-профессиональной экспертизы качества деятельности учреждения дошкольного образования как открытой социальной системы;

содержание нормативных актов, регулирующих социальное партнёрство учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь;

содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних;

актуальные формы и методы включения родителей в независимую оценку качества дошкольного образования;

современные подходы к организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

возможные уровни, механизмы и формы сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выяснять актуальное состояние социального партнёрства и сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на разных уровнях с использованием различных механизмов;

определять возможности более качественной реализации и дальнейшего развития социального партнёрства учреждения дошкольного образования;

разрабатывать инструментарий для проведения мониторинга родительских запросов и ресурсов;

пропагандировать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования

Определение понятия «социальное партнерство» (И.М. Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев).

Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д. Никольская). Формы и уровни социального партнерства учреждений дошкольного образования (УДО) с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом.

Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.

Тема 2 Партнёрское взаимодействие с родителями

Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.

Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогических работников для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка.

Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.

Тема 3 Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования

Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).

Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО: семинары, консультации, родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, телефоны доверия, «родительская почта». Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения.

Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты).

Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.

Тема 4 Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников

Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП). Примерная схема работы с семьёй. Работа педагогического работника УДО с родителями в контексте профилактики семейного неблагополучия. Задачи педагогического работника в работе с детьми из алкоголизированных семей. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Нормативная база. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; приёмная семья и детский дом семейного типа; детские городки и SOS-деревни.

Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.

Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

Тема 5 Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании

Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования (Г.И. Батурина, Б.Г. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Л.Б. Соколова, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и другие).

Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования.

Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь.

Уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования.

Тема 6 Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия

Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования (стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; высокий уровень качества образования; значительный воспитательный потенциал; корпоративный дух педагогического коллектива; авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе).

Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Анализ документации учреждения. Изучение представленности информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах. Анализ оценок учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками.

Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа.

Требования к созданию рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов в СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования** Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.	4	2		10	1-6	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.
2	**Партнёрское взаимодействие с родителями** Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников. Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогических работников для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.	2	4		10	1-6	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.

	Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка. Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.						
3	**Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования** Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО. Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения. Оформление наглядной информации для родителей. Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.	2	4		10	1-6	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.
4	**Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников** Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП). Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Нормативная база. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации	4	2		10	1-6	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.

	развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода. Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.						
5	**Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании** Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования. Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования.	4	2		10	1-6	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций. Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.
6	**Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия** Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования. Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Требования к созданию рекламного продукта для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	2	4		10	1-6	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.
	Итого:	**18**	**18**	**-**	**60**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов в СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования** Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.	2			16	1-6	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.
2	**Партнёрское взаимодействие с родителями** Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников. Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогических работников для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.		2		14	1-6	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.

	Диагностические методы. Методы поддержки конструктивных отношений. Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка. Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.						
3	**Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования** Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО. Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения. Оформление наглядной информации для родителей. Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.				14	1-6	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.
4	**Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников** Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП). Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Нормативная база. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации				14	1-6	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.

	развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода. Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.						
5	**Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании** Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования. Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования.	2			14	1-6	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций. Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.
6	**Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия** Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования. Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Требования к созданию рекламного продукта для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.		2		16	1-6	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.
	Итого:	**4**	**4**	**-**	**88**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковалевская, А. В. Поликультурная среда как фактор развития социального партнерства в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/28440. – Дата доступа: 04.06.2023.

2. Литвина, Н. В. Социальное партнерство – основа преемственности во взаимодействии учреждения дошкольного образования и начальной школы [Электронный ресурс] / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/32292. – Дата доступа: 01.06.23.

3. Пролыгина, Н. В. Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе [Электронный ресурс] / Н. В. Пролыгина, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/40337. – Дата доступа: 01.06.2023.

4. Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44820. – Дата доступа: 01.06.2023.

5. Социальное партнерство в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-08 80 01 «Дошкольное образование» / сост. А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44840. – Дата доступа: 01.06.2023.

6. Экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

1. Барсукова, О. В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Барсукова, Е. Н. Гавриш, Е. В. Пикина // Вопр. дошк. педагогики. – 2017. – № 1. – С. 12–14.

2. Вербенец, А. М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски / А. М. Вербенец // Дет. сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 6–20.

3. Дубова, И. А. Педагогические условия организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников / И. А. Дубова // Аспекты и тенденции педагогической науки :

материалы III Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, дек. 2017 г. / редкол.: М. Н. Ахметова [и др.]. – СПб., 2017. – С. 44–47.

4. Дубовик, А. К. Формирование культуры социального партнерства в Беларуси / А. К. Дубовик // Духовные ипостаси Евфросинии Полоцкой: историческая и современная : материалы междунар. науч. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; ред. А. И. Лойко. – Минск, 2016. – С. 64–70.

5. Езопова, С. А. Обогащение культуры оценивания родителями качества дошкольного образования / С. А. Езопова // Дет. сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 94–106.

6. Ковалевская, А. В. Супервизия как современный механизм управления развитием профессионального образования / А. В. Ковалевская // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / редкол.: О. Н. Анцыпирович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 195–199.

7. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] // Google Диск. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1KrTlF5boECaU36uy66Ewy4uvEaVDbzRB/view. – Дата доступа: 01.05.2023.

8. Минский городской социально-педагогический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mgspc.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=23951. – Дата доступа: 01.05.2023.

9. Пойминова, Е. В. Особенности социального партнерства детского сада и семьи / Е. В. Пойминова // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф., Москва, 20–23 нояб. 2017 г. / отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина. – М., 2017. – С. 62–64.

10. Положение о детском доме семейного типа [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 289 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

11. Румянцева, Т. А. Организация взаимодействия педагога и родителя в условиях ДОУ / Т. А. Румянцева, А. Ю. Деньгина, Н. В. Рядинская // Вопр. дошк. педагогики. – 2018. – № 1. – С. 25–27.

12. СОП/социальное расследование (Постановление 22) [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр с приютом Заводского района г. Минска». – Режим доступа: http://spuzav.minskedu.gov.by/ru/main.aspx?guid=32541. – Дата доступа: 01.05.2023.

13. Социальное партнерство в системе образования : сб. ст. / сост. В. М. Янковская. – СПб. : Ахтырская Ю. В., 2023. – 192 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы магистрантов.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

подготовку к лекциям и семинарам;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;

составление тематической подборки литературных источников;

конспектирование учебной литературы;

подготовку тематических докладов, презентаций;

подготовку отчётов;

подготовку к зачёту по учебной дисциплине;

другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

выступление с докладом;

изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;

конспектирование первоисточников;

подготовка и участие в активных формах обучения.

В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается:

работа с литературой (нормативно-правовыми документами, первоисточниками, научно-популярной литературой);

конспектирование, составление аннотаций, анализ и сравнение материалов различных источников;

анализ педагогических ситуаций, конспектов занятий;

подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;

подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций;

разработка и защита моделей социального партнёрства учреждения дошкольного образования, их рецензирование;

подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования, их презентация и рецензирование;

разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения;

создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

оценки устного ответа на вопрос;

защиты учебных заданий;

проверки конспектов;

индивидуальной беседы.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов «Социальное партнёрство в дошкольном образовании»

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.	10	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.	Устные сообщения с презентацией моделей социального партнёрства УДО (с последующим размещением в портфолио).
2.	Партнёрское взаимодействие с родителями.	10	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.	Обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников (с последующим размещением в портфолио).
3.	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.	10	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
4.	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников.	10	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам. Реферирование, составление аннотаций.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
5.	Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	10	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций. Подготовка вопросов для групповой дискуссии по	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании.

			рассматриваемым проблемам. Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций. Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).
6.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия	10	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
	ИТОГО	60		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов «Социальное партнёрство в дошкольном образовании»

(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.	16	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.	Устные сообщения с презентацией моделей социального партнёрства УДО (с последующим размещением в портфолио).
2.	Партнёрское взаимодействие с родителями.	14	Подбор диагностического инструментария для мониторинга деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и его практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.	Обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников (с последующим размещением в портфолио).
3.	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.	14	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
4.	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников.	14	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам. Реферирование, составление аннотаций.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
5.	Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	14	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций. Подготовка вопросов для групповой дискуссии по	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании.

			рассматриваемым проблемам. Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций. Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам. Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).
6.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия	16	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
	ИТОГО	88		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:
1. Устная форма:
блиц-опрос;
устные сообщения;
стендовые сообщения.
2. Электронная форма:
мультимедийные презентации по практическим заданиям;
электронная версия итогового портфолио.
3. Устно-письменная форма:
отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;
выступление на итоговой конференции;
защита учебно-исследовательского проекта;
зачёт.

Примеры заданий по разработке моделей социального партнёрства учреждения дошкольного образования

Задание 1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с учреждениями здравоохранения

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), характер созданного единого образовательно-оздоровительного пространства УДО с учреждениями здравоохранения: реализуемые задачи, основные направления и формы взаимодействия, предполагаемые и достигнутые результаты.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с учреждениями здравоохранения.

3. Установите приоритетные направления сотрудничества учреждения дошкольного образования и учреждения здравоохранения.

4. Отразите результаты проделанной работы в мультимедийной презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

информативность результатов анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства УДО с учреждениями здравоохранения;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с учреждениями здравоохранения;

доступность для экспертной оценки установленных приоритетных направлений сотрудничества учреждения дошкольного образования и учреждения здравоохранения;

чёткость и структурированность информации о проведённой работе, представленной в мультимедийной презентации.

Задание 2. Социальное партнёрство учреждения дошкольного образования с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), особенности оказываемой воспитанникам коррекционно-педагогической помощи: реализуемые цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия.
2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с ЦКРОиР.
3. Определите предполагаемые и достигнутые учреждением дошкольного образования в ходе реализации социального партнёрства с ЦКРОиР результаты, как возможные критерии оценки осуществления деятельности в данной области.
4. Отразите выполненную работу в мультимедийной презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

качество анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования в сфере оказания воспитанникам коррекционно-педагогической помощи;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с ЦКРОиР;

доступность использования в ходе экспертизы предполагаемых и достигнутых учреждением дошкольного образования результатов социального партнёрства с ЦКРОиР, как возможных критериев оценки осуществления деятельности в данной области;

чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в мультимедийной презентации.

Задание 3. Социальное партнёрство учреждения дошкольного образования с Социально-педагогическим центром (СПЦ) в работе с семьями, в которых дети находятся в социально опасном положении

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), особенности

оказываемой воспитанникам помощи по защите их прав и законных интересов: реализуемые цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с СПЦ.

3. Определите предполагаемые и достигнутые учреждением дошкольного образования в ходе реализации социального партнёрства с СПЦ результаты как возможные критерии оценки осуществления деятельности в данной области.

4. Отразите выполненную работу в мультимедийной презентации.

Критерии оценки выполнения задания:

информативность результатов анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования в сфере защиты прав и законных интересов воспитанников;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с СПЦ;

доступность использования в ходе экспертизы предполагаемых и достигнутых учреждением дошкольного образования результатов социального партнёрства с СПЦ, как возможных критериев оценки осуществления деятельности в данной области;

чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в мультимедийной презентации.

Примеры заданий по подготовке отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования

Задание 1. Анализ организации в сфере дошкольного образования Республики Беларусь социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнерства внутри системы образования.

2. На основе анализа документации изучите деятельность учреждения дошкольного образования по реализации социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

3. Изложите в форме текста конкретные факты реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов.

4. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Критерии оценки выполнения задания:

– информативность результатов анализа документации;

– основательность анализа нормативно-правовых документов;

– реалистичность и воспроизводимость описанных конкретных фактов реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов;

– доступность и наглядность эскиза рисунка (схемы), отражающего имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Задание 2. Разработка критериев оценки сайта учреждения дошкольного образования

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с результатами опроса родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования.

В рамках диссертационного магистерского исследования О.Н. Василенко (Минск, 2017) провела анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования. Ею были получены следующие результаты анкетирования. 71% опрошенных считают, что на сайте они знакомятся в основном с общей информацией о деятельности учреждения дошкольного образования, 51% – с публикациями по общим вопросам воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста; 23% респондентов ищут нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования, 20% стремятся заимствовать чужой родительский опыт воспитания. 45% респондентов считают, что информация, размещенная на сайте их учреждения дошкольного образования, имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; 36% опрошенных считают, что размещенная на сайте информация только частично имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; для 19% родителей данная информация не имеет смысловой нагрузки и педагогической ценности (в анкетировании приняли участие 110 родителей ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 115 г. Минска», «ГБДОУ детский сад № 86 г. Санкт-Петербурга»).

2. Установите причины полученных результатов анкетирования. Чем, по вашему мнению, вызвана неудовлетворенность родителей качеством сайтов?

3. Разработайте критерии оценки сайта учреждения дошкольного образования (включая его содержательное наполнение, структуру, графический дизайн).

Критерии оценки выполнения задания:

информативность и достаточность;
логичность и последовательность изложения;
доступность и ясность идей;
лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
терминологическая корректность.

Требования к учебно-исследовательскому проекту

Изучить и провести анализ и оценку имиджа учреждения дошкольного образования. Анализу подлежат основные структурно-содержательные компоненты имиджа учреждения дошкольного образования. Для реализации данной части проекта следует воспользоваться анализом документации учреждения, изучить представленность информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах; обратиться к оценкам учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками (на основе обобщения результатов самоанализа деятельности УДО).

Разработать план оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения, указав основные направления формирования позитивного имиджа, обратив внимание на те компоненты и формы продвижения, которые не используются или используются неэффективно.

Провести конкретные мероприятия по формированию позитивного имиджа учреждения с родителями воспитанников, сотрудниками и общественностью.

Создать рекламный продукт (мультимедийную презентацию / видеопрезентацию) для использования при проведении встреч с родителями, общественностью и т.п. с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Проект направлен на презентацию учреждения дошкольного образования для активного включения в сетевое взаимодействие.

Возможные темы проектов: «Инновационно-активная позиция учреждения дошкольного образования», «Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования», «Корпоративный дух педагогического коллектива учреждения дошкольного образования», «Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе», «Имидж учреждения дошкольного образования и его оптимизация».

Структура и требования к объему проекта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация проекта.

4. Примерные разделы:
- ✓ Внешняя атрибутика.
- ✓ История учреждения, традиции.
- ✓ Имидж руководителя.
- ✓ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
- ✓ Имидж персонала.
- ✓ Корпоративная культура.
- ✓ Деловые коммуникации, особенности управления.
- ✓ Образ услуг, их привлекательность.
- ✓ Высокий уровень качества образования.
- ✓ Значительный воспитательный потенциал.
- ✓ Паблисити, рекламная известность .
- ✓ Социальный имидж (представления широкой общественности о социальных целях и роли учреждения в экономической, социальной и культурной жизни общества).

5. Выводы.
6. Список используемых источников.
7. Приложение.

Требования к оформлению проекта

Изложить в форме текста результаты анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.

Представить разработанный план оптимизации имиджа учреждения дошкольного образования и конспекты мероприятий по продвижению позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.

Подготовить мультимедийную презентацию (видеопрезентацию) учреждения дошкольного образования и сообщение о проделанной в рамках реализуемого проекта работе.

Критерии оценки проекта:

- методологическая обоснованность содержания проекта;
- качество анализа имиджа учреждения дошкольного образования;
- обоснованность установленных основных направлений формирования позитивного имиджа учреждения;
- достаточность и актуальность предлагаемых форм продвижения позитивного имиджа учреждения дошкольного образования;
- реалистичность и воспроизводимость сценариев мероприятий по формированию позитивного имиджа учреждения;
- доступность для восприятия и наглядность информации об учреждении дошкольного образования, представленной в мультимедийной презентации / видеоролике;
- чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в сообщении.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании»

1. Факторы, обусловливающие необходимость вариативности дошкольного образования.
2. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.
3. Структура сети: уровень стратегического планирования.
4. Структура сети: координационный уровень.
5. Структура сети: уровень участника сети.
6. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект.
7. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой конкурс.
8. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевое обучение.
9. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой договор.
10. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение об учреждении дошкольного образования и др.).
11. Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ. ИКТ-компетенции педагогов.
12. Условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ.
13. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 60).
14. Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская).
15. Принципы социального партнёрства (Г.И.Зимирев).
16. Формы и уровни социального партнерства учреждения дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.
17. Предмет и направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с социумом.
18. Социальное партнёрство в работе с воспитанниками.
19. Социальное партнёрство в работе с родителями воспитанников.
20. Социальное партнёрство в работе с общественностью.
21. Социальное партнёрство в работе с органами управления.
22. Критерии инновационно-активной позиции учреждения образования.
23. Микроклимат учреждения дошкольного образования. Факторы, определяющие микроклимат. Показатели положительного и отрицательного микроклимата.
24. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.
25. Личностные качества и профессиональные умения, значимые для деятельности эксперта дошкольного образования.

26. Супервизия педагогического коллектива. Позиции эксперта и супервизора.
27. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: субъектность. интегративность, вариативность, межведомственность.
28. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: интегративность.
29. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: вариативность.
30. Принципы организации взаимодействия педагогических работников УДО с законными представителями воспитанников: межведомственность.
31. Средства и формы определения общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогических работников УДО и родителей.
32. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.
33. Педагогический работник как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.
34. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).
35. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО.
36. Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты).
37. Использование средств ИКТ и ЭОР в установлении продуктивных партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.
38. Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
39. Примерная схема работы с семьёй, в которой ребёнок находится в социально-опасном положении.
40. Работа педагогического работника УДО с родителями в контексте профилактики семейного неблагополучия.
41. Задачи педагогического работника в работе с детьми из алкоголизированных семей.
42. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.
43. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативная база.
44. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека.
45. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приёмная семья и детский дом семейного типа.

46. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: детские городки и SOS-деревни.
47. Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями.
48. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.
49. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.
50. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
51. Этапы взаимодействия педагогического работника УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников.
52. Документация, отражающая деятельность УДО по взаимодействию с семьями воспитанников.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	Протокол №10 от 19.06.2023 г.

Рецензия

на учебную программу учреждения высшего образования
по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для специальности
7-06-0112-01 – Дошкольное образование
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Учебная программа «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» нацелена на формирование компетентности магистрантов в области экспертизы качества партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами. Достижение данной цели реализуется через задачи и содержание учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании». В программе выделено шесть тем, охватывающих оптимальный круг вопросов.

Учитывая специфику профессиональной подготовки магистрантов автор в теоретическом разделе охватывает широкий спектр вопросов, касающихся партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами: «Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования», «Партнёрское взаимодействие с родителями», «Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования», «Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников», «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании», «Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия». Содержащиеся в программе указания по выполнению заданий по указанным выше темам и рекомендуемая литература ориентируют магистрантов на активное освоение средств экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования в области партнёрских отношений с другими заинтересованными лицами.

В программе содержатся методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности будущих экспертов дошкольного образования.

В программе присутствуют все необходимые методические составляющие. Рецензируемый вариант учебной программы соответствует имеющимся требованиям к программной документации и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент
Доцент кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности БГПУ,
кандидат психологических наук, доцент М.Ф.Бакунович

Рецензия

на учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для специальности 7-06-0112-01 – Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Учебная программа по дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» предполагает углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся в сфере экспертизы качества дошкольного образования. Основными вопросами, включёнными в содержание, являются: понятие социального партнёрства и его реализация в сфере дошкольного образования, партнёрское взаимодействие с законными представителями воспитанников, сетевое взаимодействие в дошкольном образовании.

Содержание учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» направлено на формирование компетентности магистрантов в области экспертизы качества партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.

Автор программы рассматривает социальное партнёрство в сфере дошкольного образования как особый тип взаимодействия учреждений образования с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Социальное партнёрство учреждений дошкольного образования и других общественных институтов социума предусматривает: развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности; поддержку и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования; воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных; разработку и реализацию моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Большое внимание автором уделяется вопросам партнёрского взаимодействия УДО с законными представителями воспитанников как полноправными субъектами образовательных отношений.

В информационно-методической части программы представлены соответствующие содержанию и актуальные списки основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации и требования к выполнению самостоятельной работы студентов. В содержании программы, её структуре в полной мере соблюдены требования к учебно-методическим документам данного вида.

Рецензируемый вариант учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным программам, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе для специальности 7-06-0112-01 – Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

Рецензент
Главный научный сотрудник научно-исследовательского
отдела учреждения образования «Белорусская
государственная академия искусств»,
канд. психол. наук О.С.Машарская
15.06.2023



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19.06.2023 г. Минск № 10

Заседания кафедры общей
и детской психологии

Заведующий кафедрой – О.В.Леганькова
Секретарь – Н.П.Бондарь

Присутствовали: Аверьянова Т.С., Белокурская И.А., Ковалевская А.В., Финькевич Л.В., Чеснокова Е.П., Наумчик В.Н.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Ковалевская А.В.).

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Ковалевская А.В.).

Зав. кафедрой О.В.Леганькова

Секретарь Н.П.Бондарь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

21.06.2023 г. Минск

заседания научно-методического совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Ковалевская А.В.).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» для студентов специальности: 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования (составители: Ковалевская А.В.).

Председатель НМС БГПУ А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ И.А.Турченко